



Banskobystrický  
samosprávny kraj

Stredná odborná škola  
hotelových služieb a dopravy  
Zvolenská cesta č. 83  
Lučenec



Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec

[soslc@soslc.sk](mailto:soslc@soslc.sk)

[www.soslc.sk](http://www.soslc.sk)

Telefón 047/4323691

fax 047/4321866

Školský vzdelávací program

# ***Autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka***



Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov ŠkVP	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	2019
Miesto vydania	SOŠ HSaD Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2022

Lučenec, 31. august 2019

Mgr. Juraj Vitek  
riaditeľ SOŠ HSaD

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
2019	1. 9. 2022 <b>Pre šk. r. 2022/23 (1. ročník)</b>	Odbor: Karosár <b>Predmet: Základy strojárstva 1. r.</b> Tematický celok: <b>Obrábanie materiálov</b> Téma: Strojové obrábanie kovov - <b>Progresívne technológie strojového obrábania – ultrazvukové obrábanie, obrábanie vodným lúčom, chemické a elektrochemické obrábanie, opracovanie laserom a opracovanie lúčom plazmy</b> <b>Predmet: Strojárska technológia 1. r.</b> Tematický celok: <b>Zlievárenstvo</b> Téma: Základy zlievárenskej technológie – <b>výroba presných odliatkov</b> <b>Predmet: Technické kreslenie 1.r</b> Tematický celok: <b>Technické zobrazovanie</b> Téma: Základy technického kreslenia - <b>Inovatívne metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača</b>
	1.9.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie
		Predmet EKONOMIKA: Dodatok č. 9 zo dňa 13.12.2021 pod číslom 2021/9630:38-A2220 s účinnosťou od 1.9.2022 Aktualizácia obsahu ŠKVP v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2. číslo 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1.9.2017
	1.9.2024	<b>Zmeny 2024</b>
		Zmena v názve odboru na autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka

## OBSAH

---

<b>OBSAH</b> .....	<b>3</b>
<b>1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b> .....	<b>5</b>
<b>2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Popis ŠkVP .....	5
3.2 Základné údaje o štúdiu .....	7
3.3 Organizácia výučby .....	7
3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka .....	8
3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	9
<b>4 PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>10</b>
4.1 Charakteristika absolventa.....	10
4.2 Kompetencie absolventa.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
<b>5 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 2 AUTOOPRAVÁR</b> .....	<b>18</b>
5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP .....	18
5.2 Vyučovacie predmety.....	22
5.3 Prehľad využitia týždňov .....	23
<b>6 UČEBNÉ OSNOVY UČŇOVSKÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR</b> .....	<b>27</b>
6.1 slovenský jazyk a literatúra .....	30
6.2 anglický jazyk .....	55
6.4 nemecký jazyk.....	79
6.5 etická výchova .....	100
6.6 náboženská výchova .....	110
6.7 občianska náuka .....	121
6.8 fyzika .....	134
6.9 matematika.....	146
6.10 informatika.....	156

6.11	telesná a športová výchova .....	167
6.12	ekonomika.....	182
6.13	svet práce .....	198
6.14	Technické kreslenie .....	209
6.15	Základy strojárstva .....	216
6.16	Strojárska technológia .....	224
6.17	Automobily.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.18	Diagnostika a opravy automobilov .....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.19	Elektrotechnika motorových vozidiel.....	236
6.20	Odborný výcvik - mechanik.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.21	Odborné kreslenie .....	255
6.22	Dopravné prostriedky.....	268
6.23	Klampiarska technológia .....	278
6.24	Elektrotechnika motorových vozidiel.....	310
6.25	Odborný výcvik - karosár .....	318
<b>7</b>	<b>PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP .....</b>	<b>348</b>
7.1	Materiálne podmienky.....	348
7.2	Personálne podmienky.....	349
7.3	Organizačné podmienky.....	350
7.4	Podmienky BOZP.....	352
<b>8</b>	<b>PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP .....</b>	<b>352</b>
<b>9</b>	<b>KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV.....</b>	<b>353</b>
9.1	Skúšanie.....	353
9.2	Hodnotenie .....	353
<b>10</b>	<b>PRÍLOHY.....</b>	<b>356</b>
10.1	Čitateľská gramotnosť .....	356

## 1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente

## 2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

---

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### 3.1 Popis ŠkVP

---

V súčasnej dobe sa v oblasti strojárstva, vzdelávacie aktivity realizujú v čoraz väčšej miere v automobilovej výrobe a výrobe komponentov. Strojárom sa ponúkajú široké možnosti uplatnenia aj v oblasti opráv automobilov. Vzdelávací program poskytuje nevyhnutný základ vedomostí a zručností, pričom príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické i praktické vyučovanie.

Perspektívne v súlade s koncepciou školy sa vytvárajú podmienky pre realizáciu aj ďalších dvoch zameraní odboru, 02 – elektrikár a 04 – lakovník. Školský vzdelávací program bude takto predstavovať komplexnú ponuku profesii v oblasti autooprávarenstva.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť autooprávarenstva a so základnými predpokladmi aj pre výkon podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií pre prijatie je prevádzaná každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technického kreslenia, základov strojárstva, strojárskej technológie a v predmetoch technického a technologického vzdelávania orientovaných na autoopravárstvo. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri vykonávaní opráv automobilov a motocyklov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Stratégia školy je zameraná predovšetkým na zosúladenie teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Školský vzdelávací program Autoopravár, je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoštátnej súťaži autoopravárov Junior Castrol a MAN Slovakia, kde má škola bohatú tradíciu aj úspechy. Širokej verejnosti sa predstavia na každoročne konanej prezentácii v rámci Dňa otvorených dverí školy.

Zvyšovaniu odbornosti napomáha skutočnosť, že škola je pilotným centrom Združenia automobilového priemyslu na Slovensku ako aj Cechu predajcov a autoservisov Slovenskej republiky. Tým je dosiahnutá úzka odborná previazanosť medzi školou a zamestnávateľmi nielen v rámci regionu, ale aj v rámci celého Slovenska.

Dôležitým zdrojom aktuálnych novín automobilového priemyslu sú aj pravidelné návštevy autosalónu v Nitre a exkurzie do automobilových výrobných podnikov.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na

vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### 3.2 Základné údaje o štúdiu

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy</li> <li>– zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvedčenie o záverečnej skúške</li> <li>– výučný list</li> </ul>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pri servise a opravách automobilov a motocyklov</li> <li>– vo výrobe automobilov a motocyklov</li> </ul>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

### 3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Prvý ročník štúdia sa riadi spoločným učebným plánom pre všetky zamerania, čo okrem iného umožňuje žiakom prípadnú zmenu voľby zamerania. Táto skutočnosť je pozitívnou črtou vzdelávacieho programu, veď voľba povolania je dôležitým životným rozhodnutím.

V druhom a treťom ročníku je trieda delená na odborné skupiny podľa zamerania. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Obsah vzdelávania a prípravy má teda spoločný základ v prvom ročníku a vo svojich zameraniach v druhom a treťom. ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolania v autoopravárstve.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy, konkrétne na úseku teoretického vyučovania Haličská 5, Lučenec. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Určuje ho skladba povinných

všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania 3C.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka. Pre záujemcov o prípadne nadstavbové štúdium aj druhého cudzieho jazyka.

V časti Človek a príroda, všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V časti Človek, hodnoty a spoločnosť všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

V časti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba odborných predmetov, ktoré sa líšia podľa zamerania s výrazným podielom praktického vyučovania. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku, prevažne v dielňach na Zvolenskej 83, Lučenec. Tu sa nachádzajú aj špecializované odborné učebne zamerané na výučbu vstrekovacích systémov a autoelektroniku. Odborný výcvik v treťom ročníku je prevádzaný na pracoviskách servisov automobiliek, kde sa žiaci postupne vystriedajú. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach. Nezanedbateľným cieľom prípravy absolventa tiež, je jeho prvá profesionalizácia ako vo všeobecnovzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúcej ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium, vedúce k dosiahnutiu vyššej úrovne vzdelania.

Štúdium je ukončované záverečnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Absolventi záverečnej skúšky, ktorí dosiahli prospech s vyznamenaním resp. veľmi dobrý, získavajú od Združenia automobilového priemyslu a Cechu predajcov a autoservisov Slovenskej republiky, Cechovú knižku, ktorá je dokumentom uprednostňujúcim držiteľa pri uplatnení sa na trhu práce, najmä v automobilovom priemysle aj v nadnárodnom ponímaní.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

---

Do učebného odboru autoopravár môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a potvrdil dorastový lekár.

#### 3.4.1 Všeobecné požiadavky

---

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu preukázajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrčtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej preukázajú sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

### 3.4.2 Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 01 mechanik a 03 karosár

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža onemocnenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné onemocnenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, onemocnenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nephropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä onemocnenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitídy a sínusitídy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

### 3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### 4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 2487 H 03 autoopravár - karosár, autoopravárka - karosárka po úspešnom ukončení štúdia, ktoré dovŕši vykonanou záverečnou skúškou, získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Nadobudnutím tohto štúdia sa z neho stáva kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve.

Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravársku techniku. Je schopný pracovať samostatne aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry, zaujíma sa o vývojové trendy v odbore z globálneho i regionálneho hľadiska.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Pozná a dodržiava zásady BOZP. Je schopný pracovať samostatne aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, je schopný sledovať nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky. Ovláda kultivované spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom. Má teoretické vedomosti z ekonomiky a fungovania malých podnikov v podmienkach fungovania trhového mechanizmu. Disponuje potrebnými počítačovými zručnosťami, vie efektívne využívať IKT pre svoj osobný a profesionálny rast. Vie komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy, bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Absolvent tohto učebného odboru je dostatočne flexibilný, tvorivý, vie sa rýchlo adaptovať na meniace sa podmienky a situáciu na trhu práce a na zmenené sociálne podmienky. Je pripravený na okamžitý vstup do praxe.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, môže pokračovať v nadstavbovom štúdiu 6403 L podnikanie v remeslách a službách ukončenom maturitnou skúškou a získať úplné stredné odborné vzdelanie. Svoju kvalifikáciu si môže ďalej zvyšovať rôznymi vzdelávacími

formami, prípadne sa môže rekvalifikovať a tým zvýšiť svoje možnosti uplatnenia na trhu práce.

Učebný odbor autoopravár - karosár nie je vhodný pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania. Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Pri tvorbe kompetenčného profilu sme uprednostnili hodnoty, na ktorých je postavené inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je prepojenie inkluzívnych hodnôt, ktoré škola vyznáva s každodennou vzdelávacou praxou.

## 4.2 Kompetencie absolventa

---

### Kľúčové kompetencie

Za kľúčové kompetencie považujeme tie, ktoré potrebujú všetci absolventi školy na svoje osobné naplnenie a rozvoj. Ich nadobudnutie podmieňuje ich budúcu zamestnateľnosť, sociálne väzby, udržateľný životný štýl a úspešné začlenenie sa do spoločnosti.

Všetky kľúčové kompetencie majú rovnakú váhu. Kombinovanie jednotlivých kompetencií je variabilné, prekrývajú sa a nadväzujú na seba a navzájom sa podporujú vo všetkých oblastiach komplexného profilu absolventa s akcentom na proces inklúzie.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobúda schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

#### a) Gramotnosť

je schopnosť prečítať, pochopiť a interpretovať texty akéhokoľvek obsahu. Zároveň táto schopnosť podmieňuje vyjadrenie pocitov, faktov a názorov ústnou aj písomnou formou. Túto schopnosť podporuje využívanie vizuálnych, zvukových a digitálnych nosičov. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými, čo je nevyhnutnou podmienkou pre úspešný proces inklúzie v podmienkach školy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému alebo napísanému textu, ktorý sa týka jeho odborných a osobných záujmov,
- čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, t.j. symbolom, tabuľkám, grafom, nákresom, schémam, obrázkovému materiálu, štatistikám, vyhľadať z nich kľúčové informácie,
- komunikovať jasne a plynule, a tak zvládnuť každú komunikačnú situáciu,

- sformulovať svoj vlastný názor a zvládnuť jeho argumentáciu,
- tvoriť súvislé ústne prejavy s rešpektovaním subjektívnych aj objektívnych štýlotvorných činiteľov,
- aktívne komunikovať podľa zásad spoločenskej komunikácie, diskutovať o všeobecných aj odborných témach,
- vytvoriť zrozumiteľný text, zvládnuť jeho formálnu aj obsahovú stránku.

## **b) Viacjazyčnosť**

je schopnosť aktívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu. Viacjazyčnosť je chápaná ako zvládnutie kombinácie materinského, vyučovacieho a cudzieho jazyka, čo v kontexte inklúzie znamená prekonať jazykovú bariéru v prípade inojazyčného rodinného prostredia.

To znamená, že absolvent dokáže:

- vyjadrovať sa správne vo vyučovacom, cudzom a materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme,
- porozumieť jednoduchej slovnej zásobe, s ktorou sa pravidelne stretáva v bežnom živote a aktívne ju vedieť použiť,
- čítať krátke texty, porozumieť ich obsahu a získať z nich kľúčové informácie,
- dorozumieť sa v bežných situáciách, získať a podať informácie,
- opísať jednoduchou formou svoje vzdelanie a pracovné skúsenosti,
- napísať krátke jednoduché správy, písomne komunikovať formou e-mailu, sms.

## **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

je schopnosť implementovať matematické myslenie do bežného života. Kompetencia vo vede sa chápe ako schopnosť porozumieť a vnímať prírodné javy pomocou základných vedomostí a štandardných vedeckých metód, ako sú pozorovanie a experimentovanie. Kompetencie v technológii a inžinierstve umožňujú študentom uplatniť vedomosti a zručnosti s modernými technológiami pri uspokojovaní vlastných potrieb.

To znamená, že absolvent dokáže:

- efektívne využiť základné matematické postupy v rámci svojho odboru,
- používať rôzne technické zariadenia pri svojej práci,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri svojej práci,
- využívať informácie z vedy a techniky,
- vnímať environmentálnu problematiku a podporovať environmentálnu udržateľnosť s využitím moderných prostriedkov vedy a techniky.

## **d) Digitálna kompetencia**

je schopnosť efektívne, cieľavedome a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, osobný rast, prácu aj oddych. Jej základom je informačná a dátová gramotnosť, schopnosť komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií.

Zároveň si vyžaduje mediálnu gramotnosť, schopnosť tvoriť digitálny obsah, rešpektovať a dodržiavať digitálnu bezpečnosť, rozumieť pravidlám duševného vlastníctva a GDPR.

To znamená, že absolvent dokáže:

- uvedomiť si význam digitálnych technológií pre komunikáciu,
- zhodnotiť pozitíva aj negatíva, ktoré predstavujú,
- pracovať s digitálnym obsahom, filtrovať, hodnotiť a zdieľať ho
- chrániť si informácie, osobné údaje a digitálne identity a tiež rozoznávať umelú inteligenciu,
- rozoznať a využívať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí,
- ovláda užívateľské programy, ktoré súvisia s odborom.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť vlastnej sebareflexie, ako aj schopnosť nadväzovať a udržiavať medziľudské vzťahy, aktívne spolupracovať s ostatnými a využívať všetky typy spolupráce. Je to schopnosť efektívne využívať svoj čas. Sociálna kompetencia predstavuje aj schopnosť zvládať záťažové situácie, zachovať si fyzické aj mentálne zdravie. Schopnosť učiť sa umožňuje riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Jej naplnením je podmienená schopnosť viesť aktívny život zameraný na úspešnú budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom prostredí.

To znamená, že absolvent dokáže:

- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie a kriticky ho vyhodnotiť,
- rozlišovať medzi zdravým a nezdravým životným štýlom a uvedomiť si nebezpečenstvo závislostí,
- klásť si životné ciele a veriť v svoje schopnosti dosiahnuť ich,
- hospodáriť so svojim pracovným časom a odovzdať prácu v časovom limite,
- pracovať tímovo a v záujme celej skupiny,
- vyhľadať a aktívne používať učebné zdroje a potrebné informácie.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť správať sa, vystupovať a konať ako zodpovedný občan, ktorý sa chce zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote. Občianska kompetencia je podmienená aj znalosťou sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu a zároveň globálne chápať spoločensko-politický vývoj.

To znamená, že absolvent dokáže:

- akceptovať ľudí rôzneho politického zmýšľania, vierovyznania, pohlavia, národnosti a rasy,
- spolunažívať v komunite a pomáhať iným v rámci svojich možností,
- rozlíšiť pravdivé a propagandistické informácie v médiách,
- chápať ochranu životného prostredia.

### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

je schopnosť vnímať a rozlišovať multikultúrnu spoločnosť, rešpektovať inakosť rôznych etník a národností. Ďalej je to schopnosť empatie k ľuďom zo sociálne znevýhodneného prostredia a následná snaha pomáhať im a podporovať ich inklúziu v spoločnosti. Pod kompetenciou kultúrneho povedomia sa rozumie znalosť rôznych kultúr, umenia a tradícií. Aby ju jednotlivec získal, je žiaduce, aby navštevoval kultúrne podujatia podľa svojho záujmu.

To znamená, že absolvent dokáže:

- spoznať vlastnú kultúru, tradície a zvyklosti, ako aj kultúry iných krajín prostredníctvom nadväzovania kontaktov s inými ľuďmi,
- vyjadriť svoj názor na kultúrnu rozmanitosť v spoločnosti,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Odborné kompetencie**

#### **a) požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- určiť základné strojárске technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,

- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov, vysvetliť základné postupy súvisiace so založením súkromnej firmy, dielne v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
  - vysvetliť základné pojmy z úvodu do sveta práce a trhu práce,
  - vysvetliť zdroje osobných príjmov z pracovného pomeru a z podnikania, vedieť zostaviť rodinný a podnikateľský rozpočet,
  - poznať ochranu pred zadlžovaním, riziká nákupov na úvery, vedieť objasniť výhody a nevýhody sporenia a investovania voľných finančných prostriedkov v čase inflácie, poznať moderné metódy platenia a bankové produkty
  - vedieť eliminovať riziko vhodným poistením, poznať verejné poistenie.
  - vysvetliť podstatu podnikania, živnosti a ich finančného zabezpečenia,
  - poznať princípy podnikateľskej etiky
  - ovládať práva a ochranu spotrebiteľa
- 
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
  - vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach
  - používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
  - vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
  - definovať a určiť možné zdroje znečistenia životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
  - definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
  - vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
  - určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
  - popísať riziká v riadení vlastných financií,
  - orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
  - hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
  - orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
  - orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
  - plniť svoje finančné záväzky,
  - zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

**Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár, absolvent má :**

- vedomosti o rovnaní karosérií a obsluhovať zariadenia, používané pri opravách
- zvládnuť samostatne demontovať a montovať plechové diely karosérií a skríň,
- samostatne zhotoviť zložitejšie plechové diely karosérií a skríň cestných vozidiel
- vedomosti o zváraní plameňom, rezať kyslíkom, spájať na tvrdo, zvärať elektrickým oblúkom v ochrannej atmosfére CO 2, rovnať súčiastky a diely po zváraní
- zvládnuť samostatne realizovať strednú opravu karosérie

- vedomosti o zasklievať okná karosérií a skriň do tesniacich profilov
- zvládnuť zoradovať medzery dverí a viek a kontrolovať ich tesnosť
- zvládnuť zoradovať a opravovať mechanizmy uzatvárania viek, okien a dverí
- vedieť kontrolovať rovinnosť a tvar zakrivenia plôch karosérií a skriň a tesnosť okien po zasklení

## **b) požadované zručnosti**

Absolvent vie:

s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,

- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

**Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár, absolvent vie:**

- pripraviť pracovisko pre kontrolu a rovnanie karosérie po ťažšej havárii a na rovnacom zariadení karosériu vyrovnať so zachovaním všetkých funkčných rozmerov pri výrobe a opravách karosérií a skriň cestných vozidiel
- vykonávať generálne opravy karosérií a skriň a zhotovovať bez špeciálneho výrobného zariadenia a nástrojov atypické plechové diely pri vývoji nových typov karosérií
- preštudovať a poznať náročné činnosti a smery vývoja v tvarovaní karosérií i v používaní nových konštrukčných materiálov, vývoj technológií povrchu karosérií a skriň a ich úprav k zlepšeniu tepelnej izolácie, zníženia hlučnosti, vibrácie a pod.
- upravovať zložitejšie súčasti a diely zo zliatin ľahkých kovov ručným i strojným spracovaním, vrátane zoraďovania strojov, zvärať rôzne kovové materiály plameňom (i v ochrannej atmosfére) pri výrobe a opravách pracovať s elektromechanickým i pneumatickým náradím

### **c) požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Obsah učiva v učebných osnovách sa v priebehu štúdia môže inovovať, upravovať a dopĺňať o nové poznatky v praxi a požiadavky zamestnávateľov.

## 5 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 2 AUTOOPRAVÁR

### 5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov a adresa)	SOŠ HSaD Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec			
Názov ŠkVP	AUTOOPRAVÁR – karosár, autoopravárka - karosárka			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program			Školský vzdelávací program	
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26,5 / 28*	4 / 5,5*
Jazyk a komunikácia	12,5		12,5	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				

Komunikácia				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	9	Cudzí jazyk	9	
Poznátky o krajinách študovaného jazyka				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo	1	Občianska náuka	1	
Človek a ekonomika				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>2 / 3*</b>	<b>1 / 2*</b>
Základy ekológie		Ekológia	1*	
Človek a životné prostredie				
Mechanika				
Termika	1	Fyzika	2	
Elektrína a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>		<b>4 / 4,5*</b>	<b>3 / 3,5*</b>
Čísla, premenná a početné výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.				
Geometria a meranie.				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.	1	Matematika	2	
Práca s informáciami		Informatika	2 / 2,5*	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl	6	Telesná a športová výchova	6	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
	<b>61,5</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>72,5 / 71*</b>	<b>11 / 9,5*</b>
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				

Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku	2	Ekonomika	2	
Peniaze, mzdy, dane a poistné				
Zamestnanci				
Voľba povolania				
Medzinárodný trh práce	1	Úvod do sveta práce	1	
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
<b>Technické a technologické vzdelávanie</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Technické kreslenie</b>				
Technické zobrazovanie				
Odborné kreslenie		Technické kreslenie	2	
Čítanie výkresov				
<b>Základy strojárstva</b>				
Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky				
Časti strojov, zariadení a mechanizmov		Základy strojárstva	2	
Obrábanie materiálov				
Technické tabuľky a technické normy				
<b>Strojárska technológia</b>				
Základné druhy materiálov				
Vlastnosti materiálov				
Spracovanie materiálov		Strojárska technológia	2	
Povrchová úprava materiálov				
<b>Technické a technologické vzdelávanie pre odborné zameranie 01 mechanik</b>	<b>5</b>	<b>Odborné vzdelávanie zameranie 01 mechanik</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>Odborné kreslenie</b>		<b>Automobily</b>	<b>7</b>	
Stavba a prevádzka strojov a zariadení				
Výroba a montáž				
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení		Diagnostika a opravy automobilov	4,5	
Kontrola a meranie				
<b>Odborné kreslenie</b>		<b>Elektrotechnika motorových vozidiel</b>	<b>4,5</b>	
Výroba a montáž				
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie				
<b>Technické a technologické vzdelávanie pre odborné zameranie 03 karosár</b>	<b>5</b>	<b>Odborné vzdelávanie zameranie 03 karosár</b>	<b>14,5</b>	<b>9,5</b>

Odborné kreslenie		Odborné kreslenie	4	
Stavba a prevádzka strojov a zariadení		Dopravné prostriedky	2	
Výroba a montáž		Klamiarska technológia	7,5	
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie				
Odborné kreslenie		Elektrotechnika motorových vozidiel	1	
Výroba a montáž				
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie				
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>		<b>47,5</b>	<b>0</b>
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok				
Obsluha strojov a technických zariadení		Odborný výcvik	47,5	
Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov				
Výroba a montáž konštrukčných celkov				
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni				
Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Disponibilné hodiny	15	zameranie 01 mechanik		20
	15	zameranie 03 karosár		20,5
		Voliteľné predmety		
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>99 / 99*</b>	<b>20 / 20,5*</b>
<b>Ochrana života a zdravia</b>				
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	24 hodín	
Samostatný kurz		Samostatný kurz	21 hodín	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	5 dni	
Lyžovanie		Lyžovanie	5 dni	
Zváranie				
Zákony, vyhlášky, smernice, nariadenia				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Zváranie a údržba zväracích zariadení				

\* Hodnoty sa týkajú zamerania 03 - karosár

**Autoopravár - karosár, autoopravárka - karosárka****2022-23**

Škola	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec			
	<b>AUTOOPRAVÁR – KAROSÁR, AUTOOPRAVÁRKA - KAROSÁRKA</b>			
	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka			
	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
	3 roky			
	denná			
	slovenský			
	2022/22			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
slovenský jazyk a literatúra a)	2	1	1	4
cudzí jazyk a), a1)	3	3	3	9
etická výchova/náboženská výchova b)	1	-	-	1
občianska náuka c)	-	1	-	1
fyzika	1	1	-	2
matematika	1	1	-	2
informatika a)	1	-	1	2
telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
<b>Odborné predmety</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
ekonomika	-	1	1	2
svet práce	-	-	1	1

technické kreslenie a)	2	-	-	2
základy strojárstva	2	-	-	2
strojárská technológia	2	-	-	2
elektrotechnika motorových vozidiel f)	1		-	1
<b>Podľa odborného zamerania 03 karosár</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>24,5</b>	<b>62,5</b>
odborné kreslenie a)	-	2	2	4
dopravné prostriedky	-	2	1	3
klampiarská technológia	-	4	4	8
odborný výcvik a), e)	15	15	17,5	47,5
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>99,5</b>
<b>Účelové kurzy</b>				
Ochrana života a zdravia h)				
Telovýchovno – výcvikový kurz i)				
Zváračský kurz				

### 5.3 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška j)	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### 11.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov.

Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu

piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia

# ***Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov***

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná



***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***slovenský jazyk a literatúra***

## 6.1 slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	1 hodina	1 hodina
	spolu za štúdium 129 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore 2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka – karosárka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvere, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú završením jazykového vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

### **Klasifikované písomné práce**

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičené slohové práce a diktáty.

**Kontrolné slohové práce** sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkove zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizovanú, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

**Cvičné slohové práce** sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizovanú stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Diktáty sa píše v prvom až štvrtom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičených slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Cieľom vyučovania **literatúry** je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej, českej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si zväčša

osvojujú ich interpretáciou. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov potrebných: k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie literárneho diela, jeho genézy a recepcie; k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno-estetické komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Systém činností (percepčných, čitateľských, intelektuálnych, tvorivých a ďalších) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnovedných poznatkov.

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Účinnosť vyučovania je závislá na odbornej a metodickej pripravenosti učiteľa, na jeho riadiacich a organizačných schopnostiach a jeho tvorivosti. Všetky tieto faktory spolu s aktivitou žiakov a ich prístupom k práci spoluurčujú kvalitu dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a spôsob, akým sa tieto výsledky dosahujú, t.j. či v učebných činnostiach žiakov dochádza k žiaducemu mnohostrannému rozvíjaniu ich osobnosti, alebo len k rozvíjaniu niektorej z jej stránok. Vo vlastnom vyučovacom procese – z hľadiska efektívnosti jeho riadenia – potom kľúčovú úlohu zohrávajú vyučovacie metódy. V súlade s úsilím aktivizovať činnosť žiakov na hodinách a rozvíjať ich samostatnosť sa pri rozbere a výklade literárneho diela najlepšie uplatní heuristicky rozhovor, problémové vyučovanie s jeho rôznymi modifikáciami a skupinová práca.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Rozvoju osobnosti účinne napomáha transfer a integrácia poznatkov, zručností, ale i postojov, záujmov, hodnotových orientácií, ktoré žiaci získavajú v iných predmetoch a činnostiach. Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry a jej spojenia so životom spoločnosti sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi. I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších estetickovýchovných disciplín. Predpokladom pochopenia literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje

literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutoční beseda so spisovateľom a návšteva Domu Matice slovenskej v Lučenci pri príležitosti aktuálnej expozície.

### 6.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore 2487 Hautoopravár zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

### 6.1.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

---

Vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra*, využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

## 6.1.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do slovenského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základy informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Informačné žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Fixačné metódy- písomné opakovanie, s využitím učebnice opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Fixačné metódy- písomné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov
Úvod do literárnej výchovy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Staroveká literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Staršia slovenská literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Humanizmus a renesancia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Barok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Klasicizmus v slovenskej literatúre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevnenie učiva	Fixačné metódy- opakovanie upevňovanie, precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Romantizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Zopakovanie a upevnenie učiva z 1. ročníka	Fixačné metódy- metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Odborný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovná zásoba, zvuková modulácia reči	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Fixačné metódy- písomné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov
Realizmus vo svetovej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Realizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Opakovanie tematických celkov	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Zopakovanie učiva z 2. ročníka	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Štýly verejného styku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Fixačné metódy- písomné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov
Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra po roku 1945	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

### 6.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do slovenského jazyka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	Internet
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Základy informatiky	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor Tabuľa		
Informačné žánre	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor Tabuľa	Názorné ukážky administratívnych tlačív. Noviny, časopisy	
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor Tabuľa Pc	Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	
Úvod do literárnej výchovy	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprotektor Tabuľa	Poetický slovník	Knižnica
Staroveká literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART	Knižnica
Staršia slovenská literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica

Humanizmus a renesancia	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Barok	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Klasicizmus v slovenskej literatúre	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Systemizácia a upevnenie učiva	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa Pc		
Romantizmus	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Zopakovanie a upevnenie učiva z 1. ročníka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4 čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky Literárne ukážky Portréty autorov	Knižnica Internet
Odborný štýl	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa CD - prehrávač	Literárne ukážky	Internet
Slovná zásoba, zvuková modulácia reči	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovnej zásoby Krátky slovník slovenského jazyka	Internet
Realizmus vo svetovej literatúre	Ihnátková, Pocci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa Dataprojektor	Literárne texty Portréty autorov	Internet
Realizmus v slovenskej literatúre	Ihnátková, Pocci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov	Internet Knižnica

Literárna moderna	Ihnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Internet Knižnica
Štýly verejného styku	hnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	CD-prehrávač DVD-prehrávač	Obrazový materiál Odborné časopisy	Internet Knižnica
Svetová literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra po roku 1945	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa DVD-prehrávač	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica

## 6.1.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do slovenského jazyka	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vstupný didaktický test	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopiť význam štúdia slovenského jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopil význam štúdia slovenského jazyka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenovať jazykové prostriedky a vedieť ich správne použiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval jazykové prostriedky a vedel ich správne použiť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Štylistika, súvislý jazykový prejav	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– štylizovať správne, pohotovo a primerane jazykový prejav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– štylizoval správne, pohotovo a primerane jazykový prejav</li> </ul>	Ústne orientačné skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom, získavanie informácií (kľúčové slová v texte, osnova, výťah, konspekt, koncept)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– nájsť kľúčové slová v texte, zostaviť osnovu, konspekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– našiel kľúčové slová v texte, zostavil osnovu, konspekt</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Osvojovanie grafickej a formálnej úpravy jednotlivých písomných prejavov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť samostatne vytvoriť koncept prejavu</li> <li>– tvoriť na primeranej kompozičnej a štylizáčnej úrovni bežné administratívne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedel samostatne vytvoriť koncept prejavu</li> <li>– tvoril na primeranej kompozičnej a štylizáčnej</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Kontrolná písomná práca

		Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žánre</li> <li>– osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– úrovni bežné administratívne žánre</li> <li>– osvojil si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Základné poučenie o rečovej komunikácii</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rečová komunikácia	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučiť sa vyjadrovať správne, výstižne a pohotovo</li> <li>– vedieť rozlišovať rôzne štýly reči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– .naučil sa vyjadrovať správne, výstižne a pohotovo</li> <li>– vedel rozlišovať rôzne štýly reči</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štýl reči	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy, slohové útvary	1					
Tvorba súvislého prejavu	1					
<b>Kontrolný diktát</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Základy informatiky</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca s textom, kľúčové slová v texte.Osnova, zostavenie konspektu.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnuť prácu s textom</li> <li>– naučiť sa úsporne a obsažne vyjadrovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládol prácu s textom</li> <li>– naučil sa úsporne a obsažne vyjadrovať</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Informačné žánre</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informačné žánre, splnomocnenie	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučiť sa tvoriť bežné typy informačných žánrov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučil sa tvoriť bežné typy informačných žánrov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Plagát, pozvánka, Inzerát, reklama Objednávka, urgencia, reklamácia úradný list, elektronická pošta	1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre</li> <li>– vedieť sformulovať a napísať žiadosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoril samostatne uvedené informačné žánre</li> <li>– vedel sformulovať a napísať žiadosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Písanie i-y v domácich a cudzích slovách,  Písanie veľkých písmen  Tvorenie jednoduchých viet a súvetí	1  1  1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládať správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu</li> <li>– tvoriť jednoduché vety, pochopiť rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládol správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu</li> <li>– tvoril jednoduché vety a pochopil rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
<b>Kontrolná slohová práca a jej oprava</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1.kontrolná slohová práca, rozbor a oprava  2.kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4  4		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť vytvoriť požadovaný sloh. útvar</li> <li>– pri oprave slohovej práce pochopiť nedostatky a vedieť ich opraviť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedel vytvoriť požadovaný sloh. útvar</li> <li>– pri oprave slohovej práce pochopil nedostatky a vedel ich opraviť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Úvod do literárnej výchovy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Literatúra ako umenie, literárne a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre, Periodizácia slovenskej literatúry	1  1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišovať literárne druhy a priradovať k nim žánre</li> <li>– zaradiť jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišoval literárne druhy a priradoval k nim žánre</li> <li>– zaradil jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Staroveká literatúra</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Staroveká literatúra, rozdelenie Sumerská a hebrejská literatúra  Antická literatúra – grécka (lyrika, epika, dráma), Sofokles – Antigona Homér-eposy Antická rímska literatúra	1 1  1 1 1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať starovekú literatúru, rozdeliť ju</li> <li>– vymenovať hlavné literárne pamiatky</li> <li>– vysvetliť rozdiel medzi lyrikou, epikou a drámou</li> <li>– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> <li>– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval starovekú literatúru, rozdelil ju</li> <li>– vymenoval hlavné literárne pamiatky</li> <li>– vysvetlil rozdiel medzi lyrikou, epikou a drámou</li> <li>– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> <li>– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test  Ústne odpovede
<b>Staršia slovenská literatúra</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Staroslovienska literatúra. Výber, čítanie a analýza ukážok. Proglas	1 1 1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopiť význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopil význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Ludová slovesnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikovať pri analýze textu svojej vedomosti</li> <li>– rozlišovať žánre ľudovej slovesnosti a uviesť k nim príklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikoval pri analýze textu svojej vedomosti</li> <li>– rozlišoval žánre ľudovej slovesnosti a uviedol k nim príklady</li> </ul>	Písomné skúšanie	
<b>Humanizmus a renesancia v európskej literatúre</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Humanizmus a renesancia - charakteristika D. Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, M. de Cervantes W. Shakespeare - Hamlet	1 1 1	Dejepis  Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetliť znaky humanizmu a renesancie</li> <li>– aplikovať pri analýze textov svojej vedomosti</li> <li>– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetlil znaky humanizmu a renesancie</li> <li>– aplikoval pri analýze textov svojej vedomosti</li> <li>– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
<b>Barok</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Barok, charakteristika	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať obdobie baroka</li> <li>– vysvetliť znaky baroka</li> <li>– charakterizovať didakticko-reflexívnu poéziu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval obdobie baroka</li> <li>– vysvetlil znaky baroka</li> <li>– charakterizoval didakticko-reflexívnu poéziu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská baroková literatúra	1					
Didakticko-reflexívna poézia, H. Gavlovič	1					
Baroková próza	1					
<b>Klasicizmus v slovenskej literatúre</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Idea národnej a slovanskej hrdosti v dielach J. Kollára.	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetliť ideu všeslovanskej vzájomnosti</li> <li>– zdôvodniť význam uzákonenia spisovnej slovenčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetlil ideu všeslovanskej vzájomnosti</li> <li>– zdôvodnil význam uzákonenia spisovnej slovenčiny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
J. Kollár – Slávy dcéra	1					
J. Hollý, eposy	1					
J. Hollý - Selanky	1					
A. Bernolák – prvý kodifikátor spisovnej slovenčiny	1					
J. Bajza – kultúrna západoslovenčina	1					
<b>Romantizmus</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Romantizmus v európskych literatúrach, V. Hugo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať obdobie a vysvetliť jeho znaky</li> <li>– charakterizovať obdobie romantizmu na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval obdobie a vysvetlil jeho znaky</li> <li>– charakterizoval obdobie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede
Romantizmus v ostatných európskych literatúrach	1					
Slovenská romantická literatúra	1					

L. Štúr – život a dielo	1		– pochopiť všestrannosť osobnosti L. Štúra	romantizmu na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
L. Štúr – ukážky tvorby	1		– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– pochopil všestrannosť osobnosti L. Štúra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
S. Chalupka – Mor ho!	1		– porovnať hlavné diela A. Sládkoviča	– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Sládkovič – Marína,	1		– vysvetliť špecifickosť zobrazenia lásky	– porovnal hlavné diela A. Sládkoviča	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
A Sládkovič - Detvan	1		– poukázať na revolučnosť autora cez umelecké texty	– vysvetlil špecifickosť zobrazenia lásky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
J. Kráľ - poézia	1		– charakterizovať baladu cez umelecký text	– poukázal na revolučnosť autora cez umelecké texty		Skupinová práca
J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		– porovnať ľudovú a umelú baladu a aplikovať znaky romantizmu pri analýze romantických textov	– charakterizoval baladu cez umelecký text		Ústne odpovede
J. Botto – balady,	1			– porovnal ľudovú a umelú baladu a aplikoval znaky romantizmu pri analýze romantických textov		Ústne odpovede
J. Botto - Smrť Jánošíkova	1					
Próza štúrovcov – J.M.Hurban,	1					
Próza štúrovcov -J.Kalinčiak	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník: <b>DRUHÝ</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Odborný štýl</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odborný štýl, diktát	1	Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Opis pracovného postupu	1	Suroviny				
Opis porovnávaním	1					
Charakteristika	1					
<b>Slovná zásoba, zvuková modulácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba	1	Nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť prakticky používať štandardnú slovnú zásobu</li> <li>- správne použiť v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči</li> <li>- porovnať slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel prakticky používať štandardnú slovnú zásobu</li> <li>- správne použil v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči</li> <li>- porovnal slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cudzie slová, diktát	1	Anglický jazyk				
Zvuková modulácia reči	1					
Porovnanie slovenčiny a češtiny, opakovanie	1					
<b>Kontrolná slohová práca a jej oprava</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísal dve kontrolné slohové práce a urobil ich opravy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
2. kontrolná slohová	4					

<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetový realizmus – znaky, Ch. Dickens Honoré de Balzac L.N.Gogol', N.V.Tolstoj	1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať realizmus ako literárny smer</li> <li>– poznať predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela</li> <li>– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval realizmus ako literárny smer</li> <li>– poznal predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela</li> <li>– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Realizmus v slovenskej literatúre, S.H.Vajanský  P.O.Hviezdoslav – lyrika  P.O.Hviezdoslav – epika, dráma  M.Kukučín – poviedky  M.Kukučín – románová tvorba  B.S.Timrava – téma dediny  B.S.Timrava – téma 1. sv. vojny J.G.Tajovský – poviedky	1  1  1  1  1  1  1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať obdobie a vymenovať jeho znaky</li> <li>– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> <li>– zdôvodniť protivojnový postoj v literárnych dielach autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval obdobie a vymenovať jeho znaky</li> <li>– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text</li> <li>– zdôvodnil protivojnový postoj v literárnych dielach autorov</li> </ul>	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Skupinová práca  Ústne odpovede

J.G.Tajovský – dramatická tvorba	1					
<b>Literárna moderna</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetová literárna moderna – hlavné znaky, prehľad autorov	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať moderné umelecké smery</li> <li>– nájsť znaky symbolizmu v umeleckom texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval moderné umelecké smery</li> <li>– našiel znaky symbolizmu v umeleckom texte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Slovenská literárna moderna – I.Krasko	1					
J.Jesenský	1					
<b>Opakovanie tematických celkov</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Realizmus vo svetovej literatúre, SLM	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Realizmus v slovenskej literatúre	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník: <b>TRETÍ</b> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Štýly verejného styku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zápisnica, svedecká výpoveď	1	Občianska náuka Nemecký jazyk	– vytvoriť samostatne uvedené žánre – napísať štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	– vytvoril samostatne uvedené žánre – napísal štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príhovor, príležitostný prejav	1					
Vysvetľovanie, výklad, prednáška, diktát	1					
Kritika, kritika satirou, humorom	1					
Recenzia, fejtón, interview, reportáž	1					
Zábavné žánre – humoreska, anekdota, žart, bájka	1					
Žiadosť, životopis	1					
Pohľad na vývin slovenčiny, diktát	1					
<b>Kontrolná slohová práca a jej oprava</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		– napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	– napísal dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
2. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4					
<b>Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
E.M.Remarque, M.Gorkij	1	Dejepis Nemecký jazyk	– charakterizovať literatúru medzi dvoma svetovými vojnami – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– charakterizoval literatúru medzi dvoma svetovými vojnami – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
<b>Slovenská literatúra medzi dvoma svetovými vojnami</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poézia – J.Smrek, L. Novomeský	1	Dejepis Občianska náuka	– charakterizovať obdobie medzi dvoma svetovými vojnami	– charakterizoval obdobie medzi dvoma svetovými vojnami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Próza – J.C.Hronský	1		– orientovať sa v prehľade literárnych smerov	– orientoval sa v prehľade literárnych smerov	Písomné skúšanie	Didaktický test
M.Urban	1		– porovnať dramatické žánre	– porovnal dramatické žánre		
D. Chrobák, M. Figuli	1					
Dráma – I. Stodola	1					
J. Barč - Ivan	1					
<b>Slovenská literatúra po roku 1945</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

F. Hečko, V. Mináč	1	Dejepis	– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Bednár, R. Jašík	1	Občianska náuka	– zdôvodniť protivojnový postoj autorov	– zdôvodnil protivojnový postoj autorov	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach
D. Tatarka, L. Mňačko	1					
Poézia - J. Kostra, P. Horov	1		– vysvetliť pojmy – monológ, dialóg, replika	– vysvetlil pojmy – monológ, dialóg, replika		
A. Plávka, M. Válek	1		– zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	– zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu		
Dráma – Š. Králik, I. Bukovčan	1					
Opakovanie literárneho učiva	1					

***Učebné osnovy  
predmetu  
anglický jazyk***

## 6.2 anglický jazyk

Názov predmetu	anglický jazyk		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 288 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.2.1 Charakteristika predmetu

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

#### Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchového zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní:

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;

- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnat' sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

### Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočúť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže "ako robiť veci", napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovať obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

### Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať potrebné informácie zo zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

### Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu

- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému:

- opis miesta
- súkromný list
- opis osoby
- jednoduchý príbeh
- úradný list
- príbeh

### 6.2.1.1 Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

### 6.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

### 6.2.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie hore uvedených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.2.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Platné od 1. ročníka 2018/19

Gateway

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 RODINA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b>		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami Dedukcia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
LEKCIA 9 KNIHY LITERATÚRA	A Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>3. ročník</b>		

LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 B1+ VEDA TECHNIKA	A Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA UMENIE	A Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 RODINA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B	Tabuľa  Slovník		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

	Macmillaneducation , 2016	CD prehrávač Dátové pripojenie		
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOS Ť	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 3 KOMUNIK ÁCIA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 5 MASMÉDIA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
<b>2. ročník</b>				
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	TimFalla, Paul A Davies, : David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

		Dátové pripojenie		
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
<b>3. ročník</b>				
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition,	Tabuľa  Slovník		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

	Macmillaneducation , 2016, B1+	CD prehrávač  Dátové pripojenie		
LEKCIA 9 B1+  VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač  Dátové pripojenie		presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 10 B1+  NAKUPOVA NIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa  Slovník  CD prehrávač		presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

## ROČNÍK: PRVÝ

Platné od 2018/19

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	99		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 1 RODINA	15	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ použiť prítomný jednoduchý a priebchový čas</li> <li>+ správne používať členy</li> <li>+ napísať neformálny email</li> <li>+ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>+ vedieť spájať poznatky z iných predmetov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ použil prítomný jednoduchý a priebchový čas</li> <li>+ správne používal členy</li> <li>+ napísal neformálny email</li> <li>+ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>+ vedel spájať poznatky z iných predmetov</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg</li> </ul>		
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	14	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas</li> <li>✚ pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočítaného</li> <li>✚ vytvoriť projekt</li> <li>✚ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>✚ vedieť spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>✚ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností</li> <li>✚ vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru</li> <li>✚ vedieť sa ospravedlniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne použil jednoduchý a priebehový minulý čas</li> <li>✚ pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočítaného</li> <li>✚ vytvoril projekt</li> <li>✚ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>✚ vedel spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>✚ pri čítaní určil hlavnú myšlienku a našiel správnu odpoveď z ponúkaných možností</li> <li>✚ vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru</li> <li>✚ vedel sa ospravedlniť</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená</li> <li>✚ naviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená</li> <li>✚ naviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka</li> </ul>		
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	14	<p>Biológia</p> <p>Chémia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom</li> <li>✚ vytvoriť krátky dialóg</li> <li>✚ opísať obrázok</li> <li>✚ napísať odkaz</li> <li>✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ priradiť informáciu k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal jednoduchý predprítomný čas a porovnal ho s minulým jednoduchým časom</li> <li>✚ vytvoril krátky dialóg</li> <li>✚ opísal obrázok</li> <li>✚ napísal odkaz</li> <li>✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ priradil informáciu k textu</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať II. a III. stupeň prídavných mien</li> <li>✚ vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu</li> <li>✚ napísať recenziu</li> <li>✚ zamyslieť sa nad TV programami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal II. a III. stupeň prídavných mien</li> <li>✚ vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu</li> <li>✚ napísal recenziu</li> <li>✚ zamyslel sa nad TV programami</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	14	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie ,	Ústna odpoveď Test

			<p>to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa 'get'</p> <p>pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku</p> <p>pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu</p> <p>opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom</p> <p>napísať formálny list</p>	<p>modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa 'get'</p> <p>pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil myšlienku k odseku</p> <p>pri počúvaní pochopil text, určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu</p> <p>opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom</p> <p>napísal formálny list</p>	<p>neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	14	Ekonomika	<p>aktívne používať tematickú slovnú zásobu</p> <p>správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu</p> <p>správne používať druhú podmienkovú vetu</p> <p>pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</p> <p>pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu</p> <p>napísať žiadosť do zamestnania a CV</p> <p>používať kritické myslenie</p>	<p>aktívne používal tematickú slovnú zásobu</p> <p>správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu</p> <p>správne používal druhú podmienkovú vetu</p> <p>pri počúvaní priradil vybral správnu odpoveď z viacerých možností</p> <p>pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď do textu</p> <p>napísal žiadosť do zamestnania a CV</p> <p>používal kritické myslenie</p>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p>

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	99		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 8 MEDZILUDSKÉ VZŤAHY	15	Občianska náuka  Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ správne používať predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to</li> <li>+ doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu</li> <li>+ správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď</li> <li>+ napísať e-mail žiadajúci o radu</li> <li>+ prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník</li> <li>+ vytvoriť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ správne používal predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to</li> <li>+ doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu</li> <li>+ správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď</li> <li>+ napísal e-mail žiadajúci o radu</li> <li>+ prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník</li> <li>+ vytvoril dialóg</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede  Test  Písomná práca
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ správne používať nepriamu reč</li> <li>+ pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ správne používal nepriamu reč</li> <li>+ pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný	Ústne odpovede  Test  Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu</li> <li>✚ napísať príbeh</li> <li>✚ vytvoriť prezentáciu o knihe</li> <li>✚ v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky</li> <li>✚ byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova</li> <li>✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu</li> <li>✚ napísal príbeh</li> <li>✚ vytvoril prezentáciu o knihe</li> <li>✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky</li> <li>✚ bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	14	Fyzika  Dejepis  Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať trpný rod</li> <li>✚ pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu</li> <li>✚ pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností</li> <li>✚ vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie</li> <li>✚ napísať SMS-ky s využitím skratiek</li> <li>✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal trpný rod</li> <li>✚ pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu</li> <li>✚ pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností</li> <li>✚ vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie</li> <li>✚ napísal SMS-ky s využitím skratiek</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď  Test  Písomná práca
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	14	Fyzika  Chémia  Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie ,	Ústna odpoveď  Test  Písomná práca

		Dejepis Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ opísať osobu</li> <li>✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať neformálny mail</li> <li>✚ opis osoby</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ opísal osobu</li> <li>✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu a vybral správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku a našiel špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal neformálny mail</li> <li>✚ opis osoby</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať minulý čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>✚ vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>✚ opísať fotografiu</li> <li>✚ napísať blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal minulý čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>✚ vytvoril krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>✚ opísal fotografiu</li> <li>✚ napísal blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad problémami s cestovaním</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas,</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a	Ústna odpoveď Test

		Dejepis	<p>spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomnýpriebehový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosťnú hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať neformálny email opisujúci miesto</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	<p>spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomnýpriebehový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopil zmysel textu, určil pravdivosťnú hodnotu výrokov, zoradil výroky a zachytil špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal neformálny email opisujúci miesto</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	<p>individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Písomná práca</p>
LEKCIA 4 B1+  JEDLO	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne vyjadriť budúcnosť (will/begoing to, prítomný jednoduchý a priebehový čas, budúci priebehový a predbudúci čas),</li> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku</li> <li>✚ pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu</li> <li>✚ opísať jedlo</li> <li>✚ pripraviť recept</li> <li>✚ naplánovať aktivity</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Jedlo</li> <li>✚ vytvoriť a prezentovať projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne vyjadril budúcnosť (will/begoing to, prítomný jednoduchý a priebehový čas, budúci priebehový a predbudúci čas),</li> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu, doplnil časti textu, priradil titulok k odseku</li> <li>✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, priradil informácie k hovoriacemu</li> <li>✚ opísal jedlo</li> <li>✚ pripravil recept</li> <li>✚ naplánoval aktivity</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Jedlo</li> <li>✚ vytvoril a prezentoval projekt</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď  Test  Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ napísať odpoveď na súkromné pozvanie</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ napísal odpoveď na súkromné pozvanie</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						
	90		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 5 B1+  VZDELÁVANIE	15	Občianska náuka  Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie ,	Ústna odpoveď  Test  Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>✚ podrobne opísať fotografiu</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradil výrok k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní pochopil text a odpovedal na otázky, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>✚ podrobne opísal fotografiu</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	15	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať trpný rod, väzbu 'havesť done'</li> <li>✚ vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív</li> <li>✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku</li> <li>✚ pri čítaní priradiť výrok k odsekom</li> <li>✚ napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>✚ v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>✚ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal trpný rod, väzbu 'havesť done'</li> <li>✚ vedel, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív</li> <li>✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, určil pravdivosť výroku</li> <li>✚ pri čítaní priradil výrok k odsekom</li> <li>✚ napísal úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>✚ v diskusii vyjadril súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>✚ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

<p>LEKCIA 7 B1+</p> <p>ŠPORT</p>	<p>15</p>	<p>Telesná a športová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety</li> <li>✚ pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivosť hodnotu výroku</li> <li>✚ napísať článok do časopisu</li> <li>✚ ústne prezentovať vlastný názor</li> <li>✚ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Šport</li> <li>✚ zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal definujúce a nedefinujúce vzťažné vety</li> <li>✚ pri počúvaní a čítaní zachytil hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určil pravdivosť hodnotu výroku</li> <li>✚ napísal článok do časopisu</li> <li>✚ ústne prezentoval vlastný názor</li> <li>✚ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Šport</li> <li>✚ zamyslel sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<p>LEKCIA 8 B1+</p> <p>KULTÚRA A UMENIE</p>	<p>15</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Dejepis</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať nepriamu reč</li> <li>✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy</li> <li>✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať recenziu na film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal nepriamu reč</li> <li>✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy</li> <li>✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, priradil informáciu k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní určil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, našiel špecifickú informáciu</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozprávať príbeh</li> <li>✚ vedieť zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>✚ zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ napísal recenziu na film porozprával príbeh</li> <li>✚ vedel zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>✚ zamyslel sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 9 B1+  VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	15	Geografia  Dejepis  Občianska náuka  Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota)</li> <li>✚ prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety</li> <li>✚ pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať príbeh</li> <li>✚ vedieť rozprávať k danej téme</li> <li>✚ vypracovať projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota)</li> <li>✚ prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety</li> <li>✚ pri počúvaní doplnil text, priradil výrok k hovoriacemu, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal príbeh</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej téme</li> <li>✚ vypracoval projekt</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď  Test  Písomná práca
LEKCIA 10 B1+  NAKUPOVA NIE	15	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety</li> <li>✚ pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>✚ pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety</li> <li>✚ pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, zachytil špecifickú informáciu</li> <li>✚ pri čítaní doplnil titulok, vyhľadal špecifickú</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka,	Ústna odpoveď  Test  Písomná práca

			informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností ✚ napísať reklamáciu/sťažnosť ✚ vytvoriť projekt ✚ vedieť rozprávať	informáciu, vybral správnu odpoveď z možností ✚ napísal reklamáciu/sťažnosť ✚ vytvoril projekt vedel rozprávať k danej tému	čítanie a počúvanie s porozumením)	
--	--	--	---	--	--	--

***Učebné osnovy  
predmetu  
nemecký jazyk***

## 6.3 nemecký jazyk

platné od šk. r. 2018/19

Názov predmetu	nemecký jazyk		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 288 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.3.1 Charakteristika predmetu

Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A2.
Učebnica	<b>1. ročník: Direkt neu 1 (1-5 lekcia)</b> <b>2. ročník: Direkt neu 1 (6-10 lekcia)</b> <b>3. ročník: Direkt neu 2 (11-15 lekcia)</b>
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica <b>Direkt neu 1</b> a <b>Direkt neu 2</b> , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková nahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Obsahová charakteristika	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1 na konečnú cieľovú úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravalí predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

### 6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v tomto učebnom odbore je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

#### **Počúvanie**

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- Zachytiť dôležité informácie z počutého textu
- Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

#### **Čítanie**

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu
- Vytvoriť konspekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

## Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- Viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- Jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

## Písomný prejav

- Písanie krátkych diktátov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav od odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

### 6.3.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *nemecký jazyk* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.3.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ROČNÍK</b>		
<b>Prvé kontakty</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

<b>Ludia</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Júliina rodina</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Môžeš mi prosím pomôcť?</b>	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Dobrá chuť</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>2. ROČNÍK</b>		
<b>Typický a netypický priebeh dňa</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Priatelia a priateľky</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

<b>Naše mesto..., náš dom...</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Škola a potom</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>3. ROČNÍK</b>		
<b>Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Rýchlo do cieľa</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Dovolenka a viac</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Ľudia ako ty a ja</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

### 1.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

				(internet, knižnica, ...)
<b>Prvé kontakty</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky Obrázkový materiál	Internet CD
<b>Ľudia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Júliina rodina</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Môžeš mi prosím pomôcť ?</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Obrázkový materiál	Internet CD
<b>Dobrá chuť</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál	Internet CD
<b>Typický a netypický priebeh dňa</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Priatelia a priateľky</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

<b>Naše mesto..., náš dom...</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Škola a potom</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Rýchlo do cieľa</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Dovolenka a viac</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
<b>Ludia ako ty a ja</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>NEMECKÝ JAZYK</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1Prvé kontakty</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
1A Hi! Hallo! Grüßdich ! 1B Die vier Freunde 1C Tschüß! Auf Wiedersehen!		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Matematika	Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ  Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ...  Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácií  Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č.  Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu  Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20  Osvojiť si nepravidelné tvary časovania  Získať informácie od ostatných spolužiakov  Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti  Zvládnuť kladne a záporne reagovať  Pochopiť rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou	Pochopil význam a ciele vyučovania CJ  Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ...  Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácií.  Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č.  Porozumel zásade vyjadrenia podmetu  Zvládol zákl. číslovky 1 - 20  Osvojil si nepravidelné tvary časovania  Získal informácie od ostatných spolužiakov  Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti  Zvládol kladne a záporne reagovať  Pochopil rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou	- ústne skúšanie  - písomné skúšanie  - písomné cvičenia	- ústna odpoveď  - neštandardizovaný didaktický test

			<p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Uvedomil si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
<b>2 Eudia</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopiť slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p> <p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časov. časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Tvoril mini dialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p> <p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všímať si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Nájsť spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomiť si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojiť si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadať informácie na internete a predstaviť VIP osobnosť</p>	<p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všíma si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Našiel spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomil si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojil si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadal informácie na internete a predstavil VIP osobnosť</p>		
<b>3 Júliina rodina</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>3A Die Familienfotos</p> <p>3B Geschwister- eine Klassenstatistik</p> <p>3C Unsere Wünsche: Haustiere und ...</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať a predstaviť členov rodiny</p> <p>Predstaviť svoju rodinu</p> <p>Uvedomiť si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobiť v triede anketu a doplniť graf</p> <p>Vyjadriť vzťahy v rodine</p> <p>Naučiť sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vedieť použiť „möcht-“</p>	<p>Pomenoval a predstavil členov rodiny</p> <p>Predstavil svoju rodinu</p> <p>Uvedomil si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobil v triede anketu a doplnil graf</p> <p>Vyjadril vzťahy v rodine</p> <p>Naučil sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vie použiť „möcht-“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> <li>- prípadová štúdia</li> </ul>

			<p>Vyjadriť svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripraviť a viesť šk. anketu</p> <p>Pochopiť kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámiť sa a naučiť tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadať informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovovať a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Predstaviť rodinu Neumannových</p>	<p>Vyjadril svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripravil a vedie šk. anketu</p> <p>Pochopil kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámil sa a naučil tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadal informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovuje a zvládol prebrané učivo</p> <p>Predstavil rodinu Neumannových</p>		
<b>4 Môžeš mi prosím pomôcť?</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>4A Ich kann das (nicht)!</p> <p>4B Was wollen wir am Wochenende machen?</p> <p>4C Probleme in der Schule</p>	20	<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Porozprávať o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadriť prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časovanie modálnych slovies</p> <p>Poznať význam modálnych slovies</p> <p>Používať modálne slovesá vo vete</p> <p>Používať väzbu „wiegeht's?“</p>	<p>Porozprával o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadril prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časoval modálne slovesá</p> <p>Pozná význam modálnych slovies</p> <p>Používa modálne slovesá vo vete</p> <p>Používa väzbu „wiegeht's?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- neštandardizovaný didaktický test</li> </ul>

			<p>Plánovať voľný čas</p> <p>Pokúsi sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Použiť predložky „an“, „bis“, „um“</p>	<p>Plánuje voľný čas</p> <p>Tvorí mini dialógy</p> <p>Používa predložky „an“, „bis“, „um“</p>		
<b>5 Dobrú chuť !</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>5A Was isst du gern?</p> <p>5B Essgewohnheiten</p> <p>5C Essen...(inter)national</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín</p> <p>Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumieť používaniu slovesa</p> <p>Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informovať o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopiť používanie záporov</p>	<p>Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín</p> <p>Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumel používaniu slovesa</p> <p>Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informoval o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopil používanie záporov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

			<p>Porozumieť štruktúre zloženín</p> <p>Vyjadriť svoj názor na potraviny</p> <p>Pochopiť používanie – „man“</p> <p>Tvoriť prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien</p>	<p>Porozumel štruktúre zloženín</p> <p>Vyjadril svoj názor na potraviny</p> <p>Pochopil používanie – „man“</p> <p>Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien</p>		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK</b>				<b>Ročník: DRUHÝ</b> <b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>6 Typický a netypický priebeh dňa</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>6A Aus dem Leben von Denisa</p> <p>6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten</p> <p>6C Verabredung</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Vyhľadať informácie v texte</p> <p>Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu</p> <p>Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých</p> <p>Vedieť určiť čas</p> <p>Pomenovať časti dňa</p> <p>Opísať činnosti v každodennom živote</p> <p>Náš denný režim- Tvoríť dialógy</p> <p>Zvládnuť časovanie slovies s odlučiteľnou</p>	<p>Vyhľadal informácie v texte</p> <p>Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu</p> <p>Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých</p> <p>Vie určiť čas</p> <p>Pomenoval časti dňa</p> <p>Opísal činnosti v každodennom živote</p> <p>Náš denný režim- Tvoril dialógy</p> <p>Zvládol časovanie slovies s odlučiteľnou</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Poznať predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňovať osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňovať opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používať „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Pozná predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňuje osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňuje opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používa „zu Hause“ a „nach Hause“</p>		
<b>7 Priatelia a priateľky</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>7A Meine Clique</p> <p>7B Beziehungen unter Freunden</p> <p>7C Im Privatbesitz</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>-rozprávať o svojich záujmoch</p> <p>- rozprávať o plánoch do budúcnosti</p> <p>- opisovať a charakterizovať osoby</p> <p>-pripravovať a viesť rozhovor</p> <p>-vyjadriť mienku o druhých ľuďoch</p> <p>-vyjadriť vzťahy</p> <p>-podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách</p> <p>-písať súkromný list</p> <p>-spracovávať otázky z tematických celkov:</p>	<p>-rozprávať o svojich záujmoch</p> <p>- rozprávať o plánoch do budúcnosti</p> <p>- opisovať a charakterizovať osoby</p> <p>-pripravovať a viesť rozhovor</p> <p>-vyjadriť mienku o druhých ľuďoch</p> <p>-vyjadriť vzťahy</p> <p>-podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách</p> <p>-písať súkromný list</p> <p>-spracovávať otázky z tematických celkov:</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity)</li> <li>-osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času</li> <li>-prítomný čas nepravidelných slovies (3)</li> <li>-datív</li> <li>-privlastňovacie zámená v 3.páde</li> <li>-osobné zámená v 3.páde</li> <li>-opytovacie zámeno wer?</li> <li>-2.pád vlastných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity)</li> <li>-osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času</li> <li>-prítomný čas nepravidelných slovies (3)</li> <li>-datív</li> <li>-privlastňovacie zámená v 3.páde</li> <li>-osobné zámená v 3.páde</li> <li>-opytovacie zámeno wer?</li> <li>-2.pád vlastných mien</li> </ul>		
<b>8 Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru</li> <li>-poskytovať informácie o plánovaných nákupoch</li> <li>-formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku</li> <li>-popisovať činnosti týkajúce sa voľného času</li> <li>-dohodnúť si stretnutie</li> <li>-popísať polohu objektu</li> <li>-informovať o kultúrnych akciách</li> <li>-podávať informácie v obchode</li> <li>-napísať pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru</li> <li>-poskytovať informácie o plánovaných nákupoch</li> <li>-formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku</li> <li>-popisovať činnosti týkajúce sa voľného času</li> <li>-dohodnúť si stretnutie</li> <li>-popísať polohu objektu</li> <li>-informovať o kultúrnych akciách</li> <li>-podávať informácie v obchode</li> <li>-napísať pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ústna odpoveď</li> <li>didaktický test</li> </ul>

			<p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in a auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>	<p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in a auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>		
<b>9 Naše mesto...,náš dom..</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>9A Herzlich willkommen in Lindau !</p> <p>9B Im Stadtzentrum</p> <p>9C Mein Zuhause</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>GCR</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov:</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov:</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

			<p>-Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste)</p> <p>-prítomný čas sloviess liegen, stehen</p> <p>-modálne sloveso wissen</p> <p>-predložky s 3. a 4.pádom</p> <p>-predložky na opis cesty</p>	<p>-turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste)</p> <p>-prítomný čas sloviess liegen, stehen</p> <p>-modálne sloveso wissen</p> <p>-predložky s 3. a 4.pádom</p> <p>-predložky na opis cesty</p>		
<b>10 Škola a potom</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>10A Unser Schultag</p> <p>10B Unsere Erlebnisse aus Passau</p> <p>10C Unser Abreisetag</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>-hovoriť o svojej škole a triede</p> <p>-pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života</p> <p>-informovať o svojom rozvrhu hodín</p> <p>-hovoriť o školskom výmennom pobyte</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-minulý čas pomocných sloviess</p>	<p>-hovoriť o svojej škole a triede</p> <p>-pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života</p> <p>-informovať o svojom rozvrhu hodín</p> <p>-hovoriť o školskom výmennom pobyte</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-minulý čas pomocných sloviess</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktický test</p>

			-príslovkové určenie času	-príslovkové určenie času		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK</b>				<b>Ročník: TRETÍ 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>11 Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
11A Ich komme aus... 11B Mein schönstes Ferienerlebnis 11C Schüleraustausch		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole  Čítať s porozumením a priradiť nadpisy k textom  Porovnať prázdniny na Slovensku a v zahraničí  Počúvať interview a rozhodnúť o správnosti/nesprávnosti tvrdení  Napísať e-mail o žiackej výmene	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole  Čítal s porozumením a priradil nadpisy k textom  Porovnal prázdniny na Slovensku a v zahraničí  Počúval interview a rozhodol o správnosti/nesprávnosti tvrdení  Napísal e-mail o žiackej výmene	- ústne skúšanie  - písomné skúšanie  - písomné cvičenia	- ústna odpoveď  - neštandardizovaný didaktický test
<b>12 Rýchlo do cieľa</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
12A Unfallort: Landstraße 12B Panne auf der A9 12C Unterwegs		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Opísať nehodu s použitím minulého času  Popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách	Opísal nehodu s použitím minulého času  Popísal situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách	- ústne skúšanie  - písomné skúšanie	- ústna odpoveď  - neštandardizovaný didaktický test

			Vyjadriť postupnosť udalostí v präterite  Čítať a porozumieť text, doplniť tabuľku	Vyjadriť postupnosť udalostí v präterite  Čítal a porozumel text, doplnil tabuľku	- písomné cvičenia	
<b>13 Dovoľenka a viac</b>	18		Žiak má:	Žiak vie:		
13A Urlaubsziele 13B Mein schönster Urlaub 13C Urlaubstypen		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu o zemepisné názvy  Rozprávať o dovolenke Počúvať s porozumením  Rozprávať na tému počasia  Vyjadriť svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass  Napísať informatívny list do CK pomocou osnovy	Rozšíril si slovnú zásobu o zemepisné názvy  Rozprával o dovolenke Počúval s porozumením  Rozprával na tému počasia  Vyjadril svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass  Napísal informatívny list do CK pomocou osnovy	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
<b>14 Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	18		Žiak má:	Žiak vie:		
14A Ich fühle mich nicht wohl 14B Wie geht's? 14C Für die Gesundheit?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby  Popisovať choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek  Čítať s porozumením	Rozšíril si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby  Popisoval choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek  Čítal s porozumením	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			Zahrať situáciu u lekára	Zahral situáciu u lekára		
<b>15 Ludia ako ty a ja</b>	18		Žiak má:	Žiak vie:		
15A Wie sind die Stars? 15B Kleidung 15C Was soll ich anziehen?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o známych ľuďoch, porovnávať osoby a vyjadriť názory na nich  Stupňovať prídavné mená  Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda  Vypočúť si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor  Skloňovať prídavné mená po určitom a neurčitom člene  Odporučiť oblečenie na rozličné príležitosti  Napísať krátky inzerát o strate tenisiek	Rozprával o známych ľuďoch, porovnával osoby a vyjadril názory na nich  Stupňoval prídavné mená  Rozšíril si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda  Vypočul si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor  Skloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene  Odporučil oblečenie na rozličné príležitosti  Napísal krátky inzerát o strate tenisiek	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu je aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura, problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

***Učebné osnovy  
predmetu  
etická výchova***

## 6.4 etická výchova

Názov predmetu	etická výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.4.1 Charakteristika predmetu

Predmet *etická výchova* má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede

#### 6.4.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Žiaci: nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované

- vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci.

#### 6.4.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 6.4.4 Vzdelávací štandard

---

##### **Výkonový štandard:**

- dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie, vyjadrujú kultivovane svoje city
- aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine, participujú pozitívne na živote rodiny
- preukazujú sebaúctu v bežných situáciách, vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe
- vymenujú zásady etiky sexuálneho života, vysvetlia tri metódy regulácie počatia
- rozoznajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb, hovoria úctivo o otázkach sexuality
- prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov ,
- uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca
- rešpektujú pravidlá fair play pri spoločnej práci v škole
- vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi
- rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole

##### **Obsahový štandard:**

- dialóg, diskusia, empatia v komunikácii
- rozhovor, pravidlá vedenia rozhovoru
- city, pocity, spôsob vyjadrenia citov

- rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita
- odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť
- pomoc, špecifika členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina
- funkcie rodiny, komunikácia v rodine
- rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť
- sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným
- princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ĽO
- akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre
- počatie života, prenatálny život, embryo
- fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví
- predčasný sex
- etika sexuálneho života
- promiskuita, pohlavné choroby, AIDS
- regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia
- profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita
- etický kódex zamestnanca.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
-------------	--	---

#### 6.4.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika	časopisy	Internet,knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika práce	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

### 6.4.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Komunikácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
+ Dialóg	1	Náboženská výchova Občianska výchova	+ Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	+ Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
+ Diskusia	1		+ Vedieť diskutovať na vybranú tému	+ Vie diskutovať na vybranú tému			
+ Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		+ Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	+ Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor			
+ City a pocity, spôsob ich vyjadrenia	1		+ Vedieť vyjadrovať kultivovane svoje city	+ Vie vyjadrovať kultivovane svoje city			
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
+ Rodinné pravidlá	1	Náboženská výchova Občianska výchova	+ Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	+ Vie popísať vlastné rodinné pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

✚ Spoločný priestor, intimita	1		✚ Poznať pojem intimita a spoločný priestor	✚ Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
✚ Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		✚ Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	✚ Vysvetlil pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
✚ Špecifiká členov rodiny	1		✚ Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	✚ Objasnil špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		
✚ Funkcie rodiny	1		✚ Poznať základné funkcie rodiny	✚ Pozná základné funkcie rodiny		
✚ Rodinné dedičstvo	1		✚ Objasniť pojem rodinné dedičstvo	✚ Objasnil pojem rodinné dedičstvo		
✚ Zvyky v rodine	1		✚ Popísať zvyky v rodine	✚ Popísal zvyky v rodine		
✚ Jedinečnosť rodiny	1		✚ Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života	✚ Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života		
✚ Rodinné problémy a ich riešenie	1		✚ Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia	✚ Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia		
✚ Rodina a filmová realita	1		✚ Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou	✚ Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou		
<b>Dôstojnosť ľudskej osobnosti</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Sebaúcta	1	Náboženská výchova Občianska výchova	✚ Preukázať sebaúctu v bežných situáciách	✚ Preukázal sebaúctu v bežných situáciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sebaovládanie	1		✚ Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách	✚ Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách		
✚ Rešpekt voči iným	1		✚ Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	✚ Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe		
✚ Jedinečnosť osobnosti	1		✚ Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti	✚ Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti		
✚ Neopakovateľnosť osobnosti	1		✚ Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	✚ Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre		

<b>Etika sexuálneho života</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zázrak života	1	Náboženská výchova Občianska výchova	✚ Poznať pojmy počatie, prenatálny život, embryo	✚ Pozná pojmy počatie, prenatálny život, embryo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		✚ Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	✚ Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť		
✚ Predčasný sex	1		✚ Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	✚ Hovorí úctivo o otázkach sexuality		
✚ Etika sexuálneho života	1		✚ Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	✚ Vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
✚ Promiskuita, pohlavné choroby	1		✚ Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	✚ Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb		
✚ AIDS	2		✚ Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	✚ Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby		
✚ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		✚ Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	✚ Vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
<b>Etika práce</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Profesijná etika	1	Náboženská výchova Občianska výchova	✚ Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca, vysvetliť vzťah ľudská práca a peniaze. Demonštrovať na príkladoch pohľady na bohatstvo a chudobu.	✚ Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca ,vysvetlil vzťah ľudská práca a peniaze. Demonštroval na príkladoch pohľady na bohatstvo a chudobu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	1		✚ Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	✚ Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci		
✚ Etický kódex zamestnanca	1		✚ Vyhriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	✚ Vyhriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi		

***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***náboženská výchova***

Názov predmetu	náboženská výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.5.1 Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

- Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

- Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

- Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

- úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

### 6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

*Hlavným náučným cieľom* je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

*Hlavným výchovným cieľom* predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

### 6.5.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.5.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Človek – kresťanská antropológia	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
Vlastnosti človeka - čnosti	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Prostriedky na duchovný rast človeka	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

### 6.5.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek – kresťanská antropológia	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
Vlastnosti človeka - čnosti	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
Prostriedky na duchovný rast človeka	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD-prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

## 6.5.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek - kresťanská antropológia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pôvod človeka	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme</li> <li>- získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel odpovedať na základné ľudské otázky</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1	Filozofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch)</li> <li>- viesť k seba prijatiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť</li> <li>- vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny</li> <li>- nabádať k záujmu o duchovný život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Schopnosti človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy</li> <li>- pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle</li> <li>- viesť k sebakontrolu</li> </ul>	- správne charakterizoval city, vášne a pudy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povaha človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh</li> <li>- viesť k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy</li> </ul>	- vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha</li> <li>- osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti)</li> <li>- prebudiť záujem o duchovný život</li> </ul>	- správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka jeho ducha	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vlastnosti človeka - čnosti</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“</li> <li>- prebudiť záujem o sebavýchovu</li> </ul>	- správne charakterizoval pojem „čnosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdroseť)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pojem „životná múdroseť“ a</li> <li>- vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých</li> <li>- viesť k správne mu hodnoteniu životných situácií</li> </ul>	- vedel charakterizovať pojem „životná múdroseť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Mravná sila	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska</li> <li>- motivovať k zodpovednosti za svoje konanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pravdu a spravodlivosť</li> <li>- vysvetliť význam svedomia pre život človeka</li> <li>- podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného spytovania svedomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miernosť	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať čnosť miernosti</li> <li>- pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel definovať čnosť miernosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery</li> <li>- naučiť sa Nicejsko-carhradské vyznanie viery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť definovať pojem nádej</li> <li>- prebudiť záujem o evanjelium</li> <li>- viesť k pozitívnemu pohľadu na život</li> <li>- nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel definovať pojem nádej</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Láska	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviť čistou lásku a jej podoby</li> <li>- posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Prostriedky na duchovný rast človeka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modlitba – komunikácia s Bohom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosenia)</li> <li>- pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána)</li> <li>- prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba srdcom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba</li> <li>- nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pôvod Svätého písma</li> <li>- charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia</li> <li>- podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vysvetliť pôvod Svätého písma</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku</li> <li>- pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka</li> <li>- prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy</li> <li>- dôkladne poznať udalosti Veľkej noci</li> <li>- nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy</li> <li>- nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života</li> <li>- osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme</li> <li>- podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poslanie muža a ženy	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky</li> <li>- poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo</li> <li>- viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Tajomstvo príťažlivosti	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera</li> <li>- spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom</li> <li>- nabádať k zodpovednému výberu životného partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manželská láska	2	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať zákonitosti manželského života</li> <li>- poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine</li> <li>- viesť k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz</li> <li>- motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval zákonitosti manželského života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudská rodina	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi</li> <li>- oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa</li> <li>- viesť k pozitívnemu postoju k životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať formy zasväteného života</li> <li>- pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier</li> <li>- motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval formy zasväteného života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kresťan – Boží spolupracovník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnášať kresťanské postoje do života okolo nás</li> <li>- vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť)</li> <li>- viesť k presvedčeniu, že kresťan je povolany vytvárať civilizáciu lásky</li> <li>- ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-------------------------------	---	--	---	---	----------------	----------------

***Učebné osnovy  
predmetu  
občianska náuka***

## 6.6 občianska náuka

Názov predmetu	občianska náuka
Ročník	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo štandardy – človek v ľudskom spoločenstve, človek ako občan, človek a právo, človek a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami kriminálnej polície a mestskej polície ako aj úradu práce.

### 6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v učebnom odbore 2487 H 03 autoopravár – karosár je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied, preferovať aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

### 6.6.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianskej náuky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.6.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek jako občan.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek a právo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek a ekonomika.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

## 6.6.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve.	J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnemvýchovy.SPN 1996 M.Košč: Základy psychologie. SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet
Človek ako občan.	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnemvýchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	internet
Človek a právo	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	internet
Človek a ekonomika.	R.Šlosár,S.Búrová,L.Fabová,J.Lisý: Základy ekonomie a ekonomiky	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet

## 6.6.6 Rozpis učiva










ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
✚ Socializácia	1		✚ Vysvetliť proces socializácie	✚ Vysvetlil proces socializácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Jednotlivec a skupina	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Sociálna rola, sociálne vzťahy v skupine	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly, poznať sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	✚ Vysvetlil pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly, ozná sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	




✚ Komunita, výhody a nevýhody mesta a dediny	1		✚ Vysvetliť pojem komunity, poznať základné prvky , mesto, dedina, susedstvo, porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	✚ Vysvetlil pojem komunity, pozná základné prvky , mesto, dedina, susedstvo, porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deviacia	1		✚ Objasniť pojem deviacie, doniesť články týkajúce sa deviacie, rozobrať danú situáciu	✚ Objasnil pojem deviacie, doniesol články týkajúce sa deviacie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Kultúra	1		✚ Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	✚ Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúrna tolerancia a intolerancia	2		✚ Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	✚ Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Človek - občan</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Právny štát	1		✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	✚ Vysvetlil pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústava SR	1		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Štátna moc , zákonodarná	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem zákonodárnej moci, vysvetliť pôsobnosti NRSR	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasnil pojem zákonodárnej moci, vysvetlil pôsobnosti NR SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátna moc, výkonná a súdna	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasnil pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Volebný systém	2		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	✚ Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Politické strany	1		✚ Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	✚ Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ja a môj štát	2		✚ Pripraviť prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasní podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedlňuje"	✚ Pripravil prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasnil podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedlňuje"	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia prác

<b>Ľudské práva a základné slobody</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Ľudské a občianske práva a slobody	1		✚ Vysvetliť pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	✚ Vysvetlil pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Generácie ľudských práv	1		✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	1		✚ Dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	✚ Dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
✚ Rešpektovanie ľudských práv v našej spoločnosti	2		✚ Hľadať na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	✚ Našiel na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
<b>Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Sústava súdov SR	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Polícia SR, právmoci polície	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR. Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.</li> </ul>	Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR. Vymedzil korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetlil pojem pranie špinavých peňazí. Uviedol príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Advokácia - Slovenská advokátska komora	1		 Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	 Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Notárstvo - Notárska komora SR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu</li> </ul>	 Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR. Charakterizoval hlavné prvky jednoduchého závetu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Mediácia	1		 Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	 Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	1		 Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	 Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
---	---	--	--	---	--------------------------	----------------

<p>✚ Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa</p>	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv, analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom, opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov)</li> </ul>	<p>✚ Ovláda základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv, analyzoval súvislosť filantropie s osobným rozpočtom, opísal možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. Vyhľadal informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizoval pojem finanční spotrebiteľia. Uviedol príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviedol príklady falšovaných tovarov (fejkov).</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede, skupinová práca</p>
---	----------	--	---	--	-----------------------	--



***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***fyzika***

## 6.7 fyzika

<b>Názov predmetu</b>	<b>fyzika</b>	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

### 6.7.1 Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

### 6.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

### 6.7.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame na utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.7.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Periodické deje	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba.

Optika	Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.

### 6.7.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Bednařík, Široká, Široký: Fyzika 1 pre študijné odbory SOU, Řešátko, Pitner, Volf Fyzika A pre učebné odbory SOU, Bednařík, Svoboda, Kunzová: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU	Tabuľa, diapojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU
Energia okolo nás	Bednařík, Široká, Široký: Fyzika 1 pre študijné odbory SOU, Řešátko, Pitner, Volf Fyzika A pre učebné odbory SOU, Bednařík, Svoboda, Kunzová: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU	Tabuľa, diapojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU
Vlastnosti kvapalín a plynov	Bednařík, Lepil; Fyzika pre študijné odbory SOU Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU	Videotechnika	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh
Molekulová fyzika a termodynamika	Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU	Tabuľa diapojektor PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh

	Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU			
Periodické deje	Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU  Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU	Tabuľa PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh
Optika	Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU  Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 4 pre študijné odbory SOU	Tabuľa PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU  Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 4 pre študijné odbory SOU	Tabuľa PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh



## 6.7.6 Rozpis učiva

### ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fyzikálne veličiny a jednotky</li> <li>✚ Sústava SI</li> <li>✚ Mechanický pohyb</li> <li>✚ Sila ako vektor</li> <li>✚ Newtonove pohybové zákony</li> <li>✚ Hybnosť ako vektorová veličina</li> <li>✚ Trenie, trecia sila</li> <li>✚ Skladanie a rozklad síl</li> <li>✚ Naklonená rovina</li> </ul>		Matematika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Používať jednotky sústavy SI</li> <li>✚ Určiť druh pohybu a základné veličiny</li> <li>✚ Poznať Newtonove zákony</li> <li>✚ Poznať existenciu trecích a odporových síl</li> <li>✚ Zostrojiť výslednicu pôsobiacich síl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určil jednotky sústavy SI</li> <li>✚ Určil druh pohybu, pomocou vzorcov vypočítal jednotlivé veličiny</li> <li>✚ Poznal Newtonove zákony</li> <li>✚ Poznal existenciu trecích a odporových síl</li> <li>✚ Zostrojil výslednicu pôsobiacich síl</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny</li> </ul>		
<b>Energia okolo nás</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mechanická práca</li> <li>✚ Energia a jej rôzne formy</li> <li>✚ Premeny rôznych foriem energie</li> <li>✚ Výkon</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pojem mechanická práca</li> <li>✚ Vysvetliť súvislosť medzi energiou a mechanickou prácou</li> <li>✚ Určiť výkon, príkon, účinnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pojem mechanická práca</li> <li>✚ Vysvetlil súvislosť medzi energiou a mechanickou prácou</li> <li>✚ Určil výkon, príkon, účinnosť</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný test</p>
<b>Vlastnosti kvapalín a plynov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Vlastnosti tekutín</p> <p>Tlak a tlaková sila</p> <p>Pascalov zákon</p>			Opísať štruktúru kvapalných a plyných látok	Opísal štruktúru kvapalných a plyných látok		Ústne odpovede



Hydrostatický tlak Archimedov zákon Plávanie telies  Povrchová vrstva Kapilárne javy			Vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny  Charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa  Vysvetliť jav anomálie vody	Vysvetlil základné zákony platné pre kvapaliny a plyny  Charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa  Vysvetlil jav anomálie vody	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Didaktický test
---	--	--	--	--	--	-----------------

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Molekulová fyzika a termodynamika	10		Žiak má:	Žiak:		
Kinetická teória látok  Vnútoraná energia  Termodynamická teplota			Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok. Charakterizovať vnútornú energiu telesa a jej zmeny. Definovať termodynamiku a Celziovu stupnicu.	Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok. Charakterizoval vnútornú energiu telesa a jej zmeny. Definoval termodynamiku a Celziovu stupnicu.	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Deformácia telies			Rozlíšiť kryštalické a amorfné látky. Charakterizovať druhy deformácií telesa. Vysvetliť teplotnú dĺžkovú rozťažnosť.	Rozlíšiť kryštalické a amorfné látky. Charakterizoval druhy deformácií telesa. Vysvetlil teplotnú dĺžkovú rozťažnosť.		Didaktický test
Teplotná dĺžková objemová rozťažnosť						
<b>Periodické deje</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Periodický pohyb, kmitavý pohyb			Vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie	Vysvetlil súvislosť periódy a frekvencie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy kmitania			Charakterizovať kmitanie	Charakterizoval kmitanie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vlnenie			Charakterizovať vlnenie	Charakterizoval vlnenie		
Zvuk			Opísať zvuk a jeho základné vlastnosti	Opísal zvuk a jeho základné vlastnosti		

<b>Optika</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetlo ako vlnenie			Pochopiť podstatu svetla	Pochopil podstatu svetla		
Šírenie svetla			Vysvetliť základné vlastnosti svetla	Vysvetlil základné vlastnosti svetla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odraz a lom svetla			Charakterizovať svetelné javy			

Rozklad svetla  Elektromagnetické spektrum  Zrkadlá a šošovky			Rozlíšiť jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia  Zobrazíť predmet zrkadlom a šošovkou	Charakterizoval svetelné javy  Rozlíšil jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia  Zobrazil predmet zrkadlom a šošovkou	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta	6		 Žiak má:	 Žiak:		
Atóm a jeho štruktúra Elektrónový obal Jadro atómu Druhy rádioaktívneho žiarenia Druhy elektromagnetického žiarenia			Vysvetliť štruktúru atómu, elektrónového obalu a jadra atómu  Charakterizovať protónové číslo, nukleónové číslo  Poznať druhy rádioaktívneho žiarenia  Rozlíšiť druhy elektromagnetického žiarenia a ich vlastnosti	Vysvetlil štruktúru atómu, elektrónového obalu a jadra atómu  Charakterizoval protónové číslo, nukleónové číslo  Poznal druhy rádioaktívneho žiarenia  Rozlíšil druhy elektromagnetického žiarenia a ich vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test

### 6.7.7 Všeobecné pokyny hodnotenia:

---

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (ústne odpovede, písomné práce, didaktické texty).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia žiaka.

***Učebné osnovy  
predmetu  
matematika***

Názov predmetu	matematika		
Ročník	Prvý	Druhý	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina	1 hodina	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.8.1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika v učebnom odbore autoopravár - karosár, svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Vedomosti, ktoré žiak získa na základnej škole sa na strednej škole nevyučujú znova. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba doplnia o mocniny s racionálnym exponentom a o zápis reálneho čísla v tvare  $a \cdot 10^n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ .

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Nie je potrebné riešiť veľmi zložité rovnice a nerovnice, ale pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic získať kvalitné zručnosti.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií, určovanie vlastností funkcií z grafov a na rozvoj intuitívnych predstáv o základných pojmoch matematickej analýzy.

V učebných osnovách je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, k čomu možno využiť i riešenie úloh z praxe. Pozornosť sa venuje pochopeniu súvislostí medzi lineárnou algebrou a geometriou.

### 6.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, analytickej geometrie v rovine, stereometrie. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi potraviny a výživa, technológia, hospodárske výpočty v jeho tematických celkoch zameraných na normovanie a výpočty.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu matematika patrí aj využitie počítačov a internetu.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

### 6.8.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.8.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy Úlohy problémového charakteru

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy Práca s knihou Krátke písomné práce (zvlášť k precvičeniu úmernosti)
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy Krátke písomné práce
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru

### 6.8.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřanek: Matematika pre SOŠ a SOU 1 SPN 1984	Tabuľa Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami  Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	O. Odvako, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 1, SPN 1984 O. Odvako, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC		internet

<p style="text-align: center;">Geometria a meranie</p>	<p>O. Odváko, J. Řepová, : Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odváko , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987 O. Odváko , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, :</p>	<p>Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart</p>	<p>Modely telies a ich siete , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka</p>	
<p style="text-align: center;">Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika</p>		<p>PC Tabuľa Filpchart</p>		

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>				1 týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početvé výkony s číslami	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrúhľovanie desatinných čísel</li> <li>Číselná os</li> <li>Percentá</li> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li> <li>Trojčlenka</li> <li>Priama a nepriama úmernosť</li> <li>Elementárna finančná matematika</li> </ul>		Odborný výcvik	-zaokrúhľovať desatinné čísla -znázorňovať reálne čísla na číselnej osi -riešiť úlohy na percentá z bežného života -určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky -vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh -vie rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky -vie vypočítať daň, úrok	-zaokrúhľoval desatinné čísla -znázornil reálne čísla na číselnej osi -riešil úlohy na percentá z bežného života -určoval druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky - použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh - rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky - vypočítal daň, úrok -porozumel výpisu z účtu -čítal údaje z faktúry	Písomné a ústne skúšanie	

			-porozumie výpisu z účtu -číta údaje z faktúry			
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premenná a konštanta</li> <li>• Rovnosť a nerovnosť</li> <li>• Dosadenie do vzorca</li> <li>• Lineárna rovnica</li> <li>• Lineárna nerovnica</li> <li>• Graf lineárnej funkcie</li> <li>• Funkčná hodnota</li> <li>• Čítanie z grafu</li> <li>• Vlastnosti lineárnej funkcie</li> </ul>		Informatika	<p>-modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadiť do vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</p> <p>-riešiť slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model</p>	<p>modeloval reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadil do vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</p> <p>-riešil slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model</p>	Písomné a ústne skúšanie	

			<p>slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p> <p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>	<p>slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>-z grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p> <p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>		
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štatistický súbor, jednotka, znak</li> <li>• Početnosť</li> <li>• Aritmetický priemer</li> <li>• Polygón</li> <li>• Histogram</li> <li>• Kruhový diagram</li> </ul>		<p>Aplikovaná informatika</p>	<p>-určiť početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje</p> <p>-porovnávať súbory údajov</p> <p>-interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	<p>-určil početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadával, vyhodnotil a spracoval údaje</p> <p>-porovnával súbory údajov</p> <p>-interpretoval ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	---------------------------------	--

**ROČNÍK: druhý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	33		Žiak má:	Žiak:		
		Odborný výcvik				

# ***Učebné osnovy***

## ***predmetu***

### ***informatika***

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina	-	1 hodina
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.9.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Program sa opiera predovšetkým o obsahový štandard práca s údajmi, ktorý sa realizuje v samostatnom predmete *informatika*, avšak v súlade s dnešným rozvojom informačno-komunikačných technológií tento obsahový štandard nachádza využitie aj v ostatných predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### 6.9.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k

efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

### 6.9.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.9.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	<p>Motivačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná demonstrácia</li> <li>• motivačná výzva</li> <li>• motivačná pochvala</li> <li>• motivačné povzbudenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontálna výučba</li> </ul>
Princípy fungovania IKT	<p>Expozičné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• rozprávanie</li> <li>• opis</li> <li>• demonštračná metóda</li> <li>• rozhovor -sokratovský</li> <li>• rozhovor -heuristický</li> <li>• diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuálna práca žiakov</li> <li>• Skupinová práca žiakov</li> </ul>
Komunikácia prostredníctvom IKT	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvotné opakovanie</li> <li>• opakovanie väčších celkov učiva</li> <li>• súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca s PC</li> <li>• Práca s internetom</li> </ul>
Informačná spoločnosť	<p>Diagnostické a klasifikačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne a písomné skúšanie</li> <li>• didaktický test</li> <li>• slovné hodnotenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca s knihou</li> </ul>

## 6.9.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Informácie okolo nás</b>	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2			-Internet
<b>Princípy fungovania IKT</b>	-J. Machová, Informatika pre stredné školy( Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9		-Časopisy PC Space, PC Revue.	-P. Navrátil, : Počítačové vzdelanie, ComputerMedia, ISBN:80-86686- 67-1
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	- S. Lukáč, Ľ.Šnajder, Informatika pre stredné školy( Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0	Dataprojektor Výpočtová technika (PC)	-Odborná literat. -Názorné pomôcky	-P. Navrátil, :Príklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. diel, ComputerMedia ISBN 80-86686- 07-8
<b>Informačná spoločnosť</b>	- Ľ. Šnajder, M. Kireš, Informatika pre stredné školy( Práca s multimediami-tematický zošit ) SPN-ISBN 80-10-00422-7 -Ľ. Salanci ,Informatika pre stredné školy( Práca s grafikou-tematický zošit ), SPN-ISBN 80-10-00531-2 -Ľ. Jašková, Ľ.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy( Práca s internetom-tematický zošit ), SPN-ISBN 80-10-00158-9	Tabuľa Videotechnika	-Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-P. Navrátil, WORD pre školy, ComputerMedia, ISBN:80- 902815-7-5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás I.	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy ako údaj, správa a Informácia</li> <li>Poznať význam pojmov: údaj, správa a informácia</li> <li>Vysvetliť vzťah medzi správou údajom a informáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne charakterizoval pojmy údaj, správa a informácia</li> <li>Opísal pojmy údaj správa a informácia</li> <li>Vysvetlil vzťah medzi údajom, správou a informáciou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
➤ Dvojková číselná sústava	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy ako dvojková sústava, desiatková sústava</li> <li>Poznať význam pojmov: číselné sústavy</li> <li>Vysvetliť vzťah medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne charakterizoval rôzne číselné sústavy</li> <li>Opísal rôzne číselné sústavy</li> <li>Vysvetlil vzťah dvojkovou a desiatkovou čís. sústavou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
➤ Digitalizácia informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu digitalizácie dát a informácií</li> <li>Vymenovať typy digitálnych informácií(textová, číselná, grafická)</li> <li>Používať pojmy textovú, číselnú, grafickú digitálnu informácia</li> <li>Charakterizovať pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu digitalizácie dát a informácií</li> <li>Vymenoval typy dig. Informácií (textová,číselná a grafická)</li> <li>Správne používal všetky pojmy</li> <li>Vysvetlil pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu zberu informácií</li> <li>Vymenovať možnosti spracovania informácií</li> <li>Používať pojmy pre spracovávanie informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu zberu informácií</li> <li>Vymenoval možnosti spracovania Informácií</li> <li>Správne používal všetky pojmy , týkajúce sa zberu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy ako zber, spracovanie a prezentovanie informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spracovania, prezentácii informácií</li> <li>Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie</li> </ul>		
<b>Princípy fungovania IKT</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ <b>Hardware, základné komponenty PC</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť čo je to hardware PC</li> <li>Vymenovať možnosti hardwaru PC</li> <li>Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil čo je hardware PC</li> <li>Vymenoval možnosti hardwaru PC</li> <li>Správne používal všetky pojmy označovania hardwaru PC</li> <li>Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
➤ <b>Princíp fungovania PC, von Neumanova schéma</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp fungovania PC</li> <li>Vymenovať hlavné súčasti PC</li> <li>Používať pojmy pre označovanie súčastí PC</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp fungovania PC</li> <li>Vymenoval hlavné súčasti PC</li> <li>Používal pojmy pre označovanie súčastí PC</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ <b>Vstupné a výstupné(IO) zariadenia. Princípy fungovania</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC</li> <li>Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC</li> <li>Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC</li> <li>Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC</li> <li>Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC</li> <li>Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC</li> <li>Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení</li> <li>Charakterizovall pojmy týkajúce IO zariadení PC</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť čo je to software (OS, AS)</li> <li>Vymenovať druhy OS a AS</li> <li>Vysvetliť na čo slúži OS</li> <li>Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil čo je to software (OS, AS)</li> <li>Vymenoval druhy OS a AS</li> <li>Vysvetlil na čo slúži OS</li> <li>Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

➤ Software, Operačné systémy(OS), aplikačný software(AS)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> </ul>		
<b>Informácie okolo nás II.</b>	21		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ Textový editor MS WORD		Slovenský jazyk Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť princíp fungovania text. editor MS Word</li> <li>Vymenovať funkcie text. editora MS Word</li> <li>Vysvetliť princípy formátovania textu, obrázkov</li> <li>Používať rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word</li> <li>Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil princíp fungovania text. editor MS Word</li> <li>Vymenoval funkcie text. editora MS Word</li> <li>Vysvetlil princípy formátovania textu, obrázkov</li> <li>Používal rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word</li> <li>Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA</b>	<b>1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín</b>
---	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Informácie okolo nás III.</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ <b>Tabuľkový kalkulátor MS EXCEL</b>	9	Matematika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopiť princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel</li> <li>▪ Vedieť použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel</li> <li>▪ Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel</li> <li>▪ Používať vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>▪ Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopil princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel</li> <li>▪ Vediel použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel</li> <li>▪ Vysvetlil princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel</li> <li>▪ Používal vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>▪ Vediel použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ <b>MS POWER POINT- prezentačný manažér</b>	9	matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedieť využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí</li> <li>▪ Pochopiť princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point</li> <li>▪ Vedieť použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e</li> <li>▪ Vysvetliť princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e</li> <li>▪ Používať rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedel využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí</li> <li>▪ Pochopil princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point</li> <li>▪ Vedel použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e</li> <li>▪ Vysvetlil princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e</li> <li>▪ Používal rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point</li> </ul>		
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ <b>INTERNET a internetové nástroje</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu fungovania Internetu</li> <li>Vymenovať možnosti Internetu</li> <li>Používať internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete</li> <li>Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu na Internete</li> <li>Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu fungovania Internetu</li> <li>Vymenoval možnosti Internetu</li> <li>Používal internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete</li> <li>Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu na Internete</li> <li>Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ <b>E-MAIL-počítačová pošta</b>	<b>2</b>	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť používať software na správu e-mailovej pošty</li> <li>Používať nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch</li> <li>Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou</li> <li>Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel používať software na správu e-mailovej pošty</li> <li>Používal nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch</li> <li>Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou</li> <li>Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ <b>Počítačové siete</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu fungovania LAN</li> <li>Vymenovať možnosti nastavenia LAN</li> <li>Používať sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN</li> <li>Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s LAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu fungovania LAN</li> <li>Vymenoval možnosti nastavenia LAN</li> <li>Používal sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN</li> <li>Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s LAN</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie</li> <li>Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na správu LAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie</li> <li>Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na správu LAN</li> </ul>		
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ <b>Informačná spoločnosť</b>	<b>2</b>	Ekonomika Aplikovaná informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti</li> <li>Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</li> <li>Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá</li> <li>Používať IKT v bežnom živote</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT</li> <li>Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti</li> <li>Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</li> <li>Vedel použiť efektívne interaktívne médiá</li> <li>Používal IKT v bežnom živote</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT</li> <li>Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ <b>Software z hľadiska právnej ochrany</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany</li> <li>Chápať potrebu právnej ochrany programov</li> <li>Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru</li> <li>Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany</li> <li>Chápal potrebu právnej ochrany programov</li> <li>Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru</li> <li>Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ <b>Škodlivý software</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať činnosti počítačových vírusov</li> <li>Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus</li> <li>Pochopiť činnosť antivírusových programov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval činnosti počítačových vírusov</li> <li>Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus</li> <li>Pochopil činnosť antivírusových programov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru</li> </ul>		
➤ <b>Komprimačné programy</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznať software na komprimáciu a dekomprim. dát</li> <li>▪ Pochopiť princíp komprimácie a dekomprim. dát</li> <li>▪ Vedieť používať software na komprimáciu a dekompr. dát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznal software na komprimáciu a dekomprim. dát</li> <li>▪ Pochopil princíp komprimácie a dekomprim. dát</li> <li>▪ Vedel používať software na komprimáciu a dekompr. dát</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktické cvičenia

***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***telesná a športová výchova***

## 6.10 telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	2 hodina	2 hodiny
	spolu za štúdium 192 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.10.1 Charakteristika predmetu

Predmet **telesná a športová výchova** vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k popoznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

#### Základné učivo obsahuje:

- **Zdravie a jeho poruchy**
- **Zdravý životný štýl**
- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- **Športové činnosti pohybového režimu**

Predmet **telesná a športová výchova** sa opiera o obsahové štandardy :

- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- Zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok
- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné schopnosti
- motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellnes, hodnotenie pohybového prejavu
- atletika, lyžovanie, korčuľovanie,
- cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia

- úpolové a individuálne športy
- kolektívne športy
- kreatívne a estetické športy
- športy v prírodnom prostredí

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové:

#### 6.10.2 Ciele vyučovacieho predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** ( osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov ).

Mladá populácia je obézna a preto je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

#### Žiaci

- Nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- Naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,

- Porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizaačných chorôb,
- Zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- Aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- Využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

### 6.10.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *telesná a športová výchova* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Výkonové štandardy:

- pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizaačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,

- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

#### 6.10.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
<b>Zdravý životný štýl</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Cvičenia na stanovištiach
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
<b>Turistika</b>	Pobyt a pohyb v teréne	OŽAZ v 3. roč
<b>Lyžovanie</b>	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

#### 6.10.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ,R.Moravec	Internet
<b>Zdravý životný štýl</b>	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet

<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
<b>Turistický kurz</b>	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
<b>Lyžiarsky kurz</b>	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

## 6.10.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: <b>PRVÝ, DRUHÝ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie</li> <li>- Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním</li> <li>- Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny</li> <li>- Prezentať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>- Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb</li> <li>- Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>- Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním</li> <li>- Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedel uplatniť pravidlá hygieny</li> <li>- Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>- Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb</li> <li>- Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>- Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním</li> <li>- Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok</li> <li>- Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>- Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu</li> <li>- Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>- Aplikovať zdravotne orientované cvičenia</li> <li>- Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>- Zostavil príklad denného stravovacieho režimu</li> <li>- Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>- Aplikoval zdravotne orientované cvičenia</li> <li>- Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly</li> <li>- Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness,</li> </ul>	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>- Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>- Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>- Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> <li>- Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>- Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>- Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>- Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> <li>- Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

- Prostriedky atletiky, - Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo			- Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	- Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	- Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Úpolové a individuálne športy</b> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy  <b>Výber:</b> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <b>Kolektívne športy</b> - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika,	32		- uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe	- uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

<p>technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang</li> </ul> <p><b>Kreatívne a estetické športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderná gymnastika</li> <li>- tanec</li> </ul> <p>rope skipping</p> <p><b>Športy v prírodnom prostredí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc</li> <li>- Orientácia v teréne</li> <li>- Turistika</li> <li>- Teória lyžovania</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> <li>- vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadril svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>		
<b>Turistika</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účelové cvičenie			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientácia v teréne a ochrana prírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolvovanie vychádzok do prírody</li> </ul>	Slovné a práca s buzolou	Praktické predvedenie orientácie v prírode

<b>Lyžovanie</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
VVLZ		Biomechanika	- Lyžiarsky výcvik v teréne	- Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručnosti	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i></b>				<b>Ročník: <i>TRETÍ</i></b> <b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie  - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním	4		- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním	- Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia	- Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Ústne frontálne skúšanie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov  Didaktický test

Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela			- Poznať a správne zavčičiť relaxačné a dýchacie cvičenia			
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok  Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,	8		- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Ústne, frontálne skúšanie - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodického príručky	Hodnotenie podľa výkonov  Didaktický test
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly  - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness,	18		- Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri	- Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní	Hodnotenie podľa výkonov  Didaktický test

- Prostriedky atletiky, Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo			rozvoji jednotlivých pohybových schopností Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	jednotlivých pohybových schopností Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	- Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky	
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Úpolové a individuálne športy</b> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy  <b>Výber:</b> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <b>Kolektívne športy</b> - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair- play, taktika, technika, psychická	30		- - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe	- uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov  Didaktický test

<p>príprava, súper, herné náčinie</p> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang</li> </ul> <p><b>Kreatívne a estetické športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderná gymnastika</li> <li>- tanec</li> </ul> <p>rope skipping</p> <p><b>Športy v prírodnom prostredí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc</li> <li>- Orientácia v teréne</li> <li>- Turistika</li> <li>- Teória lyžovania</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> <li>- vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadril svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

# ***Učebné osnovy***

## ***odborných predmetov***

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

***Učebné osnovy  
predmetu  
ekonomika***

## 6.11 ekonomika

Názov predmetu	ekonomika	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

### 6.11.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie a príprava - „Ekonomické vzdelávanie“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

V ŠkVP sú zapracované témy finančnej gramotnosti v zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. septembra 2017 a na základe Dodatku č. 9 ŠVP pod č. 2021/9630:38-A2220 s účinnosťou od 1.9.2022. Obsah učiva uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe základných vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Žiaci si osvoja používanie odbornej ekonomickej terminológie, získajú poznatky z oblasti makroekonomie a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky, učia sa porozumieť základným prvkom trhu a osvoja si vedomosti o fungovaní trhu a jeho subjektoch. Oboznámia sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Súčasťou obsahu vzdelávania sú odborné vedomosti o podniku, základných podnikových činnostiach, jeho hospodárení, postavení na trhu. Žiaci si osvoja vedomosti o pravidlách riadenia osobných financií tak, aby sa dokázali orientovať v bankových a poisťných produktoch, rozdeliť si svoje príjmy a pokryť rodinné výdavky. Zároveň ich oboznámime s ich spotrebiteľskými právami.

V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Získané poznatky z oblasti pracovnoprávných vzťahov ich naučia postupovať správne pri uplatňovaní svojich práv. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.

V časti „*Ekonomické vzdelávanie*“ sa opiera o stanovené **obsahové štandardy**:

#### Ekonomika

- Základné ekonomické pojmy
- Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

#### Výchova k podnikaniu

- Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie
- Živnostenské podnikanie
- Právne formy podnikania

### Svet práce

- Základné pojmy z úvodu do sveta práce
- Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania, hodnotenie vlastných schopností  
( **tématica zahrnutá v samostatnom predmete Svet práce**).

### Pravidlá riadenia osobných financií

- Plánovanie, príjem a práca
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

### Spotrebiteľská výchova

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľa
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

## 6.11.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu *ekonomika* v učebnom odbore 2487 H mechanik a karosár je viesť žiakov k poznaniu základov ekonomických javov, základov makroekonómie, ekonomiky podniku, podnikania, procesov a vzťahov v trhovom hospodárstve a k rešpektovaniu a uplatňovaniu zásad racionalizácie práce a efektívnosti s ohľadom na praktickú realizáciu v odbore a požiadavky ochrany zdravia, životného prostredia a bezpečnosti pri práci. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru. Naučiť žiaka orientovať sa vo svete financií, riadiť vlastné financie, naučiť ho orientovať sa v oblasti úverov, poistenia, platenia a rozumného zaobchádzania s peniazmi. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

## 6.11.3 Výchovno-vzdelávacie stratégie

---

### Výkonové štandardy

Absolvent v oblasti ekonomiky má:

- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (rodina, finančná inštitúcia, klient),
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory),
- zostaviť rozpočet domácnosti,
- vysvetliť na príklade postup pri zakladaní remeselnej živnosti,
- vysvetliť možnosti ochrany dôležitých osobných údajov a dôsledky zneužitia osobných údajov,
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu,

- uviesť príklady falšovaných tovarov, klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík,
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektami,
- identifikovať korupčné a podvodné správanie,
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov,
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi,
- oboznámiť sa s vhodnými formami podnikania vo svojom odbore,
- navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),
- zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority,
- prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky,
- opísať základné typy bankových produktov a spôsob rozhodovania pri sporení,
- opísať moderné spôsoby platenia
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné),
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene,
- porozumieť prepočtu meny
- zhodnotiť výhody a nevýhody úveru a kreditnej karty
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov,
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov a investícií,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia,
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné – majetkové),
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské, dôchádzkové, úrazové a poistenie v nezamestnanosti,
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel,
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistením domácnosti.

#### 6.11.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Ekonomika</b>	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom	Frontálna práca Individuálna práca
<b>Výchova k podnikaniu</b>	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom	Frontálna práca Individuálna práca

<b>Pravidlá riadenia osobných financií</b>	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom Názorná metóda Praktická metóda	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca s didaktickou technikou
<b>Spotrebiteľská výchova</b>	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom Názorná metóda Praktická metóda	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca s didaktickou technikou

### 6.11.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Ekonomika</b>	Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004  Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017	Tabuľa Počítač dataprojektor		Knižnica internet
<b>Výchova k podnikaniu</b>	Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004  Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017	Tabuľa Počítač dataprojektor		Knižnica internet

<p><b>Pravidlá riadenia osobných financií</b></p>	<p>Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004</p> <p>Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017</p>	<p>Tabuľa Počítač dataprojektor</p>	<p>Materiály NŠFG 1.2</p>	<p>Knižnica internet</p>
<p><b>Spotrebiteľská výchova</b></p>	<p>Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004</p> <p>Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017</p>	<p>Tabuľa Počítač dataprojektor</p>	<p>Materiály NSFG 1.2</p>	<p>Knižnica internet</p>

6.11.6 Rozpis učiva Dodatok č. 9 – rozšírená finančná gramotnosť 2022/23

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>				Ročník: <b>DRUHÝ</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>EKONOMIKA</b> <b>Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny</b>  <b>Základné ekonomické pojmy</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b><u>Základné ľudské a ekonomické potreby</u></b> <b>Potreby, členenie potrieb a ich uspokojovanie</b> <b>Statky, služby a životná úroveň</b>  <b>NŠFG</b> <b>Plánovanie, príjem a práca</b> <b>ČK 1</b> Zdroje osobných príjmov a príjmy z podnikania, ostatné zdroje príjmov	<b>2</b>	Občianska náuka Etická výchova NŠFG 1.2	- Definovať pojem potreby, potrieb a ich spôsoby uspokojovania - Vysvetliť pojem statky, služby, životná úroveň a vzťahy medzi nimi  - Uviesť zdroje príjmov zo zamestnania a príjmov z podnikania, ako aj ostatné zdroje príjmov  - Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	- Definoval pojem potreby a ich spôsoby uspokojovania - Vysvetlil pojem statky, služby, životná úroveň a vzťahy medzi nimi - Uviedol zdroje príjmov zo zamestnania a príjmov z podnikania, ako aj ostatné zdroje príjmov	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b> <b>ČK 1</b> Osobné, rodinné a spoločenské potreby						
<b>Základné ekonomické pojmy</b>  <b>Tovar, peniaze, mena</b>  <b>Výroba a výrobné faktory</b>  <b>Trh a trhové subjekty, typy trhov</b>  <b>Dopyt, ponuka, cena</b>  <b>Konkurencia</b>	7	Občianska náuka Etická výchova NŠFG 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať vzťah medzi tovarom a peniazmi, vysvetliť čo je to mena</li> <li>- definovať úžitkovú a výmennú hodnotu vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb</li> <li>- Charakterizovať výrobu a výrobné faktory, uviesť príklady</li> <li>- Porozumieť abstraktnému pojmu trh prejsť ku konkrétnej definícii trhu a trhového mechanizmu</li> <li>- Charakterizovať konkurenciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval vzťah medzi tovarom a peniazmi, vysvetliť čo je to mena</li> <li>- definoval úžitkovú a výmennú hodnotu vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb</li> <li>- Charakterizoval výrobu a výrobné faktory, uviesť príklady</li> <li>- Porozumel abstraktnému pojmu trh, prešiel ku konkrétnej definícii trhu a trhového mechanizmu</li> <li>- Charakterizoval konkurenciu</li> </ul>	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<b>VÝCHOVA K PODNIKANIU</b>  <b>Ciele podnikania</b>  <b>Právne formy podnikania, živnosť a obchodné spoločnosti</b>  <b>Ekonomické činnosti podniku</b>	24		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p><b><u>Ciele podnikania</u></b> podnik, ekonomická samostatnosť a právna subjektivita, podnikateľ, predpoklady na podnikanie, FO a PO Typy podnikov, členenie Podnikateľská etika</p>	3	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť charakterizovať podnikanie, podnikateľa podnik, jeho hlavné črty</li> <li>- Popísať jednotlivé typy podnikov a rozčleniť podniky podľa rôznych hľadísk</li> <li>- Oboznámiť žiakov s podnikaním v súlade s morálkou a etikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedel charakterizovať podnik, podnikanie, podnikateľa, jeho hlavné črty</li> <li>- Popísal jednotlivé typy podnikov a rozčlenil podniky podľa rôznych hľadísk</li> <li>- Žiak sa oboznámil s podnikaním v súlade s morálkou a etikou</li> </ul>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>
<p><b><u>Právne formy podnikania</u></b>  <b><u>Živnosť</u></b> Živnosť, podmienky prevádzkovania živnosti, druhy živností</p>	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať živnosť, právne normy, ktoré ju upravujú</li> <li>- členiť ich z rôznych hľadísk</li> <li>- vymenovať podmienky ich získania</li> <li>- uviesť príklady</li> <li>- vedieť aplikovať učebný odbor na možnosť získania živnostenského oprávnenia.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval živnosť, právne normy, ktoré ju upravujú</li> <li>- rozčlenil ich z rôznych hľadísk</li> <li>- vymenoval podmienky získania živnosti</li> <li>- uviedol príklady</li> <li>- Aplikoval učebný odbor na získanie živnostenského oprávnenia.</li> </ul>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede na zadané otázky Didaktický test</p>
<p><b><u>Obchodné spoločnosti</u></b> osobné obchodné spoločnosti – v.o.s., k.s. a kapitálové obchodné spoločnosti – s.r.o., a.s, družstvo</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať osobné obchodné spoločnosti</li> <li>- vedieť ich členiť z rôznych hľadísk</li> <li>- vymenovať právne normy upravujúce podnikanie v obchodných spoločnostiach</li> <li>- porovnať spoločnosti medzi sebou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval osobné obchodné spoločnosti</li> <li>- rozčlenil ich z rôznych hľadísk</li> <li>- vymenoval právne normy upravujúce podnikanie v obchodných spoločnostiach</li> <li>- porovnal spoločnosti medzi sebou.</li> </ul>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>

<b><u>Ekonomické činnosti podniku</u></b> <b>Majetok podniku, dlhodobý a krátkodobý majetok</b>	<b>2</b>		- Charakterizovať význam majetku pre podnik, rozčleniť ho na dlhodobý a krátkodobý a charakterizovať rozdiely jeho pôsobenia v pracovnom procese	- Charakterizoval význam majetku pre podnik, rozčlenil ho na dlhodobý a krátkodobý a charakterizoval rozdiely jeho pôsobenia v pracovnom procese	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<b>Zásobovacia, výrobná a odbytová činnosť</b>	<b>1</b>		- Charakterizovať zásobovaciu, výrobnú a odbytovú činnosť podniku	- Charakterizoval zásobovaciu, výrobnú a odbytovú činnosť podniku	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<b>Personálna činnosť podniku</b>	<b>1</b>	Svet práce NŠFG 1.2	- Charakterizovať náplň personálnej činnosti v podniku	- Charakterizoval náplň personálnej činnosti v podniku	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<b>Financovanie podniku z vlastných a cudzích zdrojov</b>	<b>1</b>		- Popísať financovanie podniku z vlastných a cudzích zdrojov	- Popísal financovanie podniku z vlastných a cudzích zdrojov	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

<b>Dane a odvody</b>	<b>3</b>	NŠFG 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť sa zorientovať v daňovej sústave SR</li> <li>- Poznať druhy odvodov do sociálnej a zdravotnej poisťovne</li> <li>- Vysvetliť rozdiel medzi DPH a daňou z príjmu</li> <li>- Uviesť, ako štát využíva príjmy z daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedel sa zorientovať v daňovej sústave SR</li> <li>- Poznal druhy odvodov do sociálnej a zdravotnej poisťovne</li> <li>- Vysvetlil rozdiel medzi DPH a daňou z príjmu</li> <li>- Uviedol, ako štát využíva príjmy z daní</li> </ul>	<p>Ústne odpovede  Písomné odpovede  Porovnanie  Úlohy a cvičenia  Praktické cvičenia  Priebežné alebo súhrnné skúšanie  Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test</p>
<b>Podnikateľský plán</b> - vytvorenie jednoduchého podnikateľského plánu	<b>5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oboznámiť žiakov so zostavením podnikateľského plánu</li> <li>- Má vytvoriť jednoduchý podnikateľský plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak bol oboznámený so zostavením podnikateľského plánu</li> <li>- Vytvoril jednoduchý podnikateľský plán</li> </ul>	<p>Ústne odpovede  Písomné odpovede  Porovnanie  Úlohy a cvičenia  Praktické cvičenia  Priebežné alebo súhrnné skúšanie  Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>				Ročník: <b>TRETÍ</b> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pravidlá riadenia osobných financií</b>	<b>20</b>			<b>Žiak:</b>		
<b>Téma 2: Plánovanie, príjem a práca</b> - zdroje osobných príjmov - príjem z podnikania - príjem zo zamestnania - mzda hrubá a čistá - dane a odvody - príjmy a výdavky osobného rozpočtu a rodinného rozpočtu - podstata podnikania v praxi	7	Svet práce Občianska náuka NŠFG	- identifikovať zdroje osobných príjmov - vysvetliť a charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti - vysvetliť pojem mzda, hrubá a čistá mzda - vysvetliť pojem dane a odvody a popísať jednotlivé druhy daní a odvodov - charakterizovať príjmy a výdavky rodinného a osobného rozpočtu - vyhľadať na internete alebo zo svojho okolia modelové prípady podnikania FO a PO.	- identifikoval zdroje osobných príjmov - vysvetil a charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti - vysvetlil pojem mzda, hrubá a čistá mzda - vysvetlil pojem dane a odvody a popísať jednotlivé druhy daní a odvodov - charakterizoval príjmy a výdavky rodinného a osobného rozpočtu - vyhľadal na internete alebo zo svojho okolia modelové prípady podnikania FO a PO.	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<b>Téma 4: Úver a dlh</b> - riziká, výhody a nevýhody úverov, kreditné karty - úvery od bankových a nebankových subjektov - zabezpečenie rôznych druhov úverov - rozdiely v úveroch pre občana a pre podnikateľa	5		- Identifikovať riziká, výhody a nevýhody úverov, kreditné karty - Uviesť rozdiely medzi úvermi od bankových a nebankových subjektov - Uviesť, čo znamená zabezpečenie úverov	- Identifikoval riziká, výhody a nevýhody úverov, kreditné karty - Uviedol rozdiely medzi úvermi od bankových a nebankových subjektov - Uviedol, čo znamená zabezpečenie úverov		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- legálne a nelegálne postupy vymáhania dlhov</li> <li>- úverová história</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviesť rozdiely v úveroch medzi úvermi pre občanov a podnikateľov</li> <li>- Pomenovať legálne a nelegálne postupy vymáhania dlhov</li> <li>- Uviesť, čo je to úverová história</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviedol rozdiely v úveroch medzi úvermi pre občanov a podnikateľov</li> <li>- Pomenoval legálne a nelegálne postupy vymáhania dlhov</li> <li>- Uviedol, čo je to úverová história</li> </ul>		
<p><b>Téma 5: Sporenie a investovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporenie a finančná prosperita, „núdzový fond“</li> <li>- finančné investície a prístup k peniazom</li> <li>- využitie voľných finančných prostriedkov a zdôvodnenie ich využitia</li> </ul> <p><b>Téma 6: Riadenie rizika a poistenie</b> Pojem riziko a pojem poistenie</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>Svet práce Občianska náuka NŠFG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, vysvetliť význam slova „núdzový fond“</li> <li>- uviesť príklad rýchleho a jednoduchého prístupu k finančným prostriedkom</li> </ul> <p>Vysvetliť kedy je výhodnejšie sporiť a kedy si požičiavať a aký je rozdiel medzi úsporami a pôžičkou</p> <p>Vysvetliť, ako vhodne využiť voľné finančné prostriedky v prostredí inflácie. (investičné fondy, cenné papiere, kúpa nehnuteľností)</p> <p>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Popísať ako znížiť rôzne druhy rizík Uviesť základné druhy poistenia Vysvetliť základný účel verejného poistenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, vysvetliť význam slova „núdzový fond“</li> <li>- uviedol príklad rýchleho a jednoduchého prístupu k finančným prostriedkom</li> </ul> <p>Vysvetlil kedy je výhodnejšie sporiť a kedy si požičiavať a aký je rozdiel medzi úsporami a pôžičkou</p> <p>Vysvetlil, ako vhodne využiť voľné finančné prostriedky v prostredí inflácie. (investičné fondy, cenné papiere, kúpa nehnuteľností)</p> <p>Vysvetlil pojem riziko a pojem poistenie Popísal ako znížiť rôzne druhy rizík Uviedol základné druhy poistenia Vysvetlil základný účel verejného poistenia</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>



Spotrebiteľská výchova	5			Žiak:		
<p><b>Téma 1: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b></p> <p>Možnosti úniku dôležitých osobných údajov a ich zneužitie, ochrana osobných údajov</p> <p>Spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach a predchádzanie konfliktom</p> <p>Hlavné princípy ochrany spotrebiteľov – klamlivé a zavádzajúce obchodné praktiky, falšované tovary,</p> <p>Význam ochrany vkladov v SR,</p> <p>Bankové a nebankové subjekty,</p> <p>Korupčné a podvodné správanie</p> <p>Zneužívanie verejných zdrojov</p>	5	<p>Úvod do sveta práce</p> <p>Občianska náuka</p> <p>NŠFG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poukázať na možnosti úniku dôležitých osobných údajov a ich zneužitie, ochrana osobných údajov</li> <li>- Oboznámiť žiaka so zákonom na ochranu spotrebiteľa</li> <li>- Poznať spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach a predchádzať tak konfliktom</li> <li>- Naučiť žiaka orientovať sa na trhu výrobkov a služieb z hľadiska kvality, bezpečnosti a označovania výrobkov</li> <li>- Uviesť príklady falšovaných tovarov</li> <li>- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu</li> <li>- Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zákon zakazuje</li> <li>- Vedieť charakterizovať nebezpečný výrobok</li> <li>- Poukázať na nekalé obchodné praktiky</li> <li>- Rozlíšiť bankové a nebankové subjekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poukázať na možnosti úniku dôležitých osobných údajov a ich zneužitie, ochrana osobných údajov</li> <li>- Oboznámiť žiaka so zákonom na ochranu spotrebiteľa</li> <li>- Poznať spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach a predchádzať tak konfliktom</li> <li>- Naučiť žiaka orientovať sa na trhu výrobkov a služieb z hľadiska kvality, bezpečnosti a označovania výrobkov</li> <li>- Uviesť príklady falšovaných tovarov</li> <li>- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu</li> <li>- Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zákon zakazuje</li> <li>- Vedieť charakterizovať nebezpečný výrobok</li> <li>- Poukázať na nekalé obchodné praktiky</li> <li>- Rozlíšiť bankové a nebankové subjekty</li> </ul>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Porovnanie</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Praktické cvičenia</p> <p>Priebežné alebo súhrnné skúšanie</p> <p>Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			- Poukázať na zneužívanie verejných zdrojov	- Poukázať na zneužívanie verejných zdrojov		
<b>Téma 3: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>  Úspory a pôžičky,  Finančné ciele podľa priority, finančné rozhodovanie  Vplyv reklamy na spotrebiteľa  Moderné spôsoby platenia, kreditné a debetné platobné karty  Prepočet meny pomocou menovej kalkulačky	5		- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a význam úspor - Vedieť uviesť svoje finančné ciele podľa priority a vedieť popísať ako sa správne finančne rozhodnúť - Uviesť vplyv reklamy na nákupné rozhodnutia - Poznať moderné spôsoby platenia, vedieť rozlíšiť kreditnú a debetnú kartu - Vedieť vykonať prepočet meny pomocou internetovej menovej kalkulačky	- Uviedol príklady spotrebiteľských úverov a význam úspor - Vedieť uviesť svoje finančné ciele podľa priority a vedieť popísať ako sa správne finančne rozhodnúť - Uviesť vplyv reklamy na nákupné rozhodnutia - Poznať moderné spôsoby platenia, vedieť rozlíšiť kreditnú a debetnú kartu - Vedieť vykonať prepočet meny pomocou internetovej menovej kalkulačky	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

***Učebné osnovy  
predmetu  
svet práce***

## 6.12 svet práce

Názov predmetu	svet práce
Ročník	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka-karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.12.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospacúvacia výroba. Program sa opiera predovšetkým o obsahový štandard pre oblasť svet práce, ktorý sa realizuje v samostatnom predmete *svet práce*. Tento obsahový štandard nachádza využitie aj v ostatných predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Predmet úvod do sveta práce zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, o hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania. Žiaci sa učia ako sa uchádzať o zamestnanie, napísať žiadosť do zamestnania, motivačný list, či životopis, spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa, telefonickú komunikáciu a modelové situácie pri prijímaní uchádzačov do zamestnania.

Okruh ďalej oboznamuje žiakov so svetom práce z hľadiska miestnych, regionálnych, národných európskych a celosvetových možností. Žiaci sa učia o informačných, poradenských a sprostredkovateľských službách, o pracovnom trhu v EÚ, o globalizácii pracovného trhu, profesijnej mobilite, rekvalifikácii a celoživotnom vzdelávaní.

### 6.12.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu svet práce je príprava takého absolventa, ktorý má nielen odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže úspešne presadiť na trhu práce.

Absolvent v oblasti sveta práce vie posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Vie posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním. Vhodne prezentuje svoju osobu a prácu, má primerané vystupovanie pri prijímacom pohovore. Ovláda postup uzatvárania pracovnej zmluvy a podávania výpovede. Pozná svoje pracovné práva a povinnosti, vyžaduje ich rešpektovanie od ostatných.

Veľký dôraz je kladený na oblasť BOZP. Žiak používa adekvátne pracovné a ochranné prostriedky a pomôcky, správa sa poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu. Vie vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie.

### 6.12.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *úvod do sveta práce* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

## 6.12.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mzda - plat	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prekážky v práci, náhrady výdavkov, súvisiacich s plnením pracovných povinností	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Osobný manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet práce a trh práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
--	---------------------------------------	------------------------

### 6.12.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva	Zákoník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Tabuľa		
Kolektívne pracovné právo	Zákoník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	Zákoník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy

Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Mzda - plat	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Prekážky v práci, náhrady výdavkov, súvisiacich s plnením pracovných povinností	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc.	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy

	PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa		
<b>Osobný manažment</b>	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
<b>Svet práce a trh práce</b>	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
<b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy

## 6.12.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SVET PRÁCE</b>			Ročník: <i>tretí</i> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do pracovného práva</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy, pracovno-právne vzťahy, vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	1	Občianska náuka	Získať prehľad o základných pracovnoprávných normách	Získal prehľad o pracovno-právných normách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kolektívne pracovné právo</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy	1		Vysvetliť dôležitosť existencie kolektívnych zmlúv	Pochopil význam kolektívneho vyjednávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem pracovného pomeru, vznik prac. pomeru	1	Ekonomika informatika	Charakterizovať pojem pracovný pomer, uviesť možnosti vzniku pracovného pomeru	Bez problémov vysvetlil a uviedol jednotlivé možnosti uzatvárania pracovného pomeru a uviedol právnu normu, ktorá upravuje vznik pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná zmluva a jej náležitosti, zásady jej uzatvárania	1		Uviesť obsah pracovnej zmluvy, vedieť vymenovať základné náležitosti prac.	Správne charakterizoval pracovnú zmluvu a uviedol podstatné náležitosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zmlúv, vedieť zostaviť vzor pracovnej zmluvy			
Práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa, zmeny pracovného pomeru,	1		Vymenovať práva a povinnosti účastníkov pracovnoprávnych vzťahov, uviesť zmeny pracovného pomeru vyplývajúce zo zákonníka práce	V súlade so zákonom správne určil práva a povinnosti zamest. a zamestnáv., a vymenoval zmeny, ktoré môžu vzniknúť v prac.pomere	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skončenie prac. pomeru	1		S využitím zákonníka práce vymenovať a charakterizovať formy skončenia pracovného pomeru	Orientácia v zákonníku práce je na dobrej úrovni, zvládol základné postupy pri vzniku, zmeny, skončení pracovného pomeru	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovný čas a čas odpočinku, dovolenka	1	Ekonomika informatika	Definovať pojmy pracovný čas, čas odpočinku Poznať jednotlivé formy dovoleniek	Správne charakterizoval pojmy pracovný čas, čas odpočinku, pochopil rozdiely medzi jednotlivými formami dovoleniek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Mzda - plat</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem mzdy – platu, zásady poskytovanie miezd	1	Ekonomika informatika	Vysvetliť základné pojmy týkajúce sa odmeňovania pracovníkov	Si osvojil základné termíny v oblasti odmeňovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Minimálna mzda	1		Poznať výšku minimálnej mzdy, minimálne mzdové nároky vyplývajúce z právnych noriem	Ovláda jednotlivé stupne minimálnych mzdových nárokov a zaradenie zamestnancov do jednotlivých stupňov podľa ukončeného vzdelania	Písomné skúšanie	Písomná práca

<b>Prekážky v práci, náhrady výdavkov súvis. s plnením prac. povinností</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prekážky v práci, náhrady výdavkov	1	ekonomika	Uviesť prekážky v práci zamestnanca a možnosti náhrad výdavkov	Vymenoval zákonom stanovené prekážky v práci	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Povinnosti zamestnávateľa, povinnosti zamestnanca	1		Poznať povinnosti zamestnávateľa pri BOZP, poznať povinnosti zamestnanca pri BOZP	Si osvojil základné povinnosti pri BOZP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna úprava práva na zamestnanie, štátna politika zamestnanosti	1		Poznať obsah štátnej politiky zamestnanosti a svoje práva na výber vhodného zamestnania	Sa oboznámil s právnou úpravou práva na zamestnanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sprostredkovanie zamestnania	1		Poznať úlohu Úradov práce sociálnych vecí a rodiny	Vymenoval základné úlohy UPSVaR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	1		Byť oboznámený s možnosťami hmotného zabezpečenia v prípade straty zamestnania	Vedel uviesť možnosti finančného zabezpečenia v nezamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie	1		Charakterizovať pojem rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie	Uviedol dôvody rekvalifikácie a výhody a dôležitosť celoživotného vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti	1		Získať prehľad o uvedenom zákone	Stručne opísal obsah zákona o službách zamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Informácie o zamestnanosti absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	1		Poznať okruh občanov, ktorí patria podľa zák. práce medzi rizikovú skupinu občanov na trhu práce	Vedel vymenovať skupinu občanov so ZPS, a uviedol možnosti ich zamestnávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Osobný manažment</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organiz. pracovného času	1		Vedieť si vhodne zorganizovať pracovný čas	Sa naučil zorganizovať si svoj vlastný pracovný čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v tíme, stres v práci	1		Naučiť sa pracovať v kolektíve, zvládať stres	Správne pochopil z čoho pozostáva práca v kolektíve a pochopil krivku stresu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Svet práce a trh práce</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem trhu práce, orientácia vo svete práce, pracovné miesto	1		Charakterizovať základné pojmy ako trh práce, pracovné miesto	Zvládol základné termíny v oblasti trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stratégia profesijného rozhodovania, možnosti uplatnenia sa na trhu práce	2		Získať základné vedomosti a zručnosti v oblasti získavania budúceho zamestnania	Prostredníctvom internetu, resp. iných informačných zdrojov získal prehľad o možnostiach svojho uplatnenia na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby zamestnanosti, evidencia nezamestnaných	1		Poznať práva a povinnosti nezamestnaných, t.j. osôb evidovaných na ÚPSVaR	Uviedol povinnosti a práva nezamestnaných evidovaných na ÚPSVaR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inf. – por. strediská na úradoch práce, sprostredkovanie zamestnania za úhradu	1		Získavať informácie o voľných pracovných miestach na ÚPSVaR a iných personálnych agentúr	Vymenoval možnosti sprostredkovania práce na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výchovný – kariérový poradca, školský psychológ	1		Poznať výhody kontaktovania kariérových poradcov a školských psychológov		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ako sa uchádzať o zamestnanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Životopis	1		Vedieť zostaviť štruktúrovaný životopis	Pomocou PC – Word zostavil a vhodným spôsobom upravil životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		Poznať obsah a štruktúru žiadosti o prijatie do zamestnania	Zostavil a upravil žiadosť o prijatie do zamestnania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spôsob prezentácie u potenc. zamestnávateľa – konkurz prijímací pohovor	2		Vedieť optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce, pre budovanie profesijnej kariéry	Prakticky prezentoval svoje vedomosti a zručnosti na konkurze realizovanom na fiktívnom prijímacom pohovore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

***Učebné osnovy  
predmetu  
technické kreslenie***

## 6.13 technické kreslenie

<b>Názov predmetu</b>	<b>technické kreslenie</b>
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.13.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*technické a technologické vzdelávanie*“ ŠVP 24 *Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba*. Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o základoch technického kreslenia. V rámci obsahového štandardu žiak získa predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením, pozná zásady zobrazovania na technických výkresoch, čítanie technických výkresov a technickej dokumentácie.

### 6.13.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov základom zobrazovania súčiastok, kreslenie náčrtov, kótovanie, kreslenie rezov ako aj predpisovanie drsnosti a tolerancií na výkresoch. Žiaci sa budú vedieť orientovať v príslušných normách technického kreslenia, technickej dokumentácie a strojníckych tabuľkách. Žiaci zvládnu kreslenie a čítanie jednoduchého výrobného výkresu, tiež čítanie schematických výkresov.

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete technického kreslenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.13.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou Práca s tabuľkami

Kreslenie výkresov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov	Infotmačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s normami Práca s tabuľkami Práca s odbor. časopisom Práca s knihou

### 6.13.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technické zobrazovanie	Holoubek: Tech. kreslenie pre 1.a 2. ročník SOU A.Freiwald: Tech. Kreslenie pre 1.a 2. roč. r. v. 2006 Čekovský: Čítanka tech. Kreslenia pre 1.a 2.roč. SOU r. v. 1992 Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky r. v. 2006 Kříž : Konštrukčné cvičenia 2 r. v. 1987 T. Sedlák: Tech. Kreslenie 1 r. v. 1998	Dataprojektor Tabuľa Meotar	Strojnícke tabuľky Ložiská tabuľky Výkresy Pracovný zošit Panely rezov a prierezov Modely geom. Telies	
Kreslenie výkresov	Holoubek: Tech. kreslenie pre 1.a 2. ročník SOU A.Freiwald: Tech. Kreslenie pre 1.a 2. roč. r. v. 2006 Čekovský: Čítanka tech. Kreslenia pre 1.a 2.roč. SOU r. v. 1992 Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky r. v. 2006 Kříž : Konštrukčné cvičenia 2 r. v. 1987 T. Sedlák: Tech. Kreslenie 1 r. v. 1998	Tabuľka Meotar	Strojnícke tabuľky Ložiská tabuľky Výkresy	
Čítanie výkresov	Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky r. v. 2006 Vojtík: Odborné kreslenie pre SOU r. v. 1994 Štefanovič: Elektrotech. Tabuľky 1.a 2. pre SOU r. v. 1990	Dataprojektor Meotar Tabuľka	Strojnícke tabuľky Elektrotechnické tabuľky Obrazy stroj. Zariadení	knižnica

### 6.13.5 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNICKÉ KRESLENIE</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Technické zobrazovanie</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Normalizácia v techn. kreslení	2	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať formáty výkresov</li> <li>– voliť správne mierku zobrazovania</li> <li>– zvoliť správny druh čiary pre zobrazenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správne určil formát výkresu</li> <li>– pozná normálnu mierku zobrazovania</li> <li>– pozná použitie čiar na zobrazovanie</li> </ul>	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy zobrazovania	15	Matematika základy strojárstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznať postup pri kreslení náčrtov</li> <li>– Premietať jednoduché aj zložité geom. telesá</li> <li>– Premietať jednoduché súčiastky podľa predlohy</li> <li>– Pochopiť význam rezov a prierezov pre zobrazovanie zložitých súčiastok a zariadení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pochopil postup pri kreslení náčrtov</li> <li>– Nakreslil jed. geom.teleso podľa náčrtu</li> <li>– Vyhotovil priemety jedn. súčiastky podľa modelu</li> <li>– Správne nakreslil súčiastku v reze</li> </ul>	Ústne a frontálne skúšanie  Grafická práca Grafická práca	Ústne odpovede  Hodnotenie tech. výkresu Hodnotenie tech. výkresu
Základy technického kreslenia <i>Inovatívne metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača</i>	25	Matematika základy strojárstva strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznať spôsoby a pravidlá kótovania tech. výkresov</li> <li>– Využitie vedomostí o kótovaní pri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Správne vysvetliť pravidlá pri kótovaní tech. výkresov</li> <li>– Pochopil viaceré spôsoby kótovania priemerov a polomerov</li> </ul>	Ústne a frontálne skúšanie s doplňujúcou otázkou  Grafická práca	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- dĺžkových rozmeroch</li> <li>- Poznať rôzne spôsoby kótovania prierezov, polomerov, dier a rozstupov</li> <li>- Pochopiť význam tolerovania rozmerov</li> <li>- Použiť zápis tolerancie na výkrese</li> <li>- Pochopiť druhy uložení z hľadiska funkcie súčiastok</li> <li>- Pochopiť význam dodržiavania drsnosti povrchov pre strojársku výrobu</li> <li>- Použiť normalizované označovanie drsnosti</li> <li>- Poznať značky pre odchýlky tvaru a plochy na tech. výkresoch a ich zápis</li> <li>- Poznať inovátné metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správne zvolil kótovanie dier a rozstupov z pohľadu ich vyhotovenia pri výrobe</li> <li>- Vysvetlil význam tolerancie z hľadiska výroby a opravárstva</li> <li>- Vymenoval druhy uložení, ich označovanie a zápis na tech. výkrese</li> <li>- Správne vysvetlil význam dodržiavania drsnosti</li> <li>- Vie použiť označenie drsnosti povrchu na tech. výkrese</li> <li>- Pozná význam použitých značiek</li> <li>- Správne ich využil na tech. Výkrese</li> <li>- Poznať inovátné metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Grafická práca</p> <p>Ústne a frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Hodnotenie tech. Výkresu</p> <p>Ústne skúšanie</p>
--	--	--	--	--	---	--

Kreslenie výkresov	14		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie výkresov		Základy strojárstva matematika	– Vedieť pomocou modelu a stroj.tabuliek nakresliť jedn. výrob. výkres	– Vyhotovil jedn. výrob. výkres s použitím stroj. tabuliek – Využil správne vedomosti o kótovaní pri stanovení rozmerov danej súčiastky	Grafická práca  Grafická práca	Hodnotenie tech. výkresu  Hodnotenie tech. výkresu
Čítanie výkresov	10		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie výkresov			– Poznať schematické značky využívané v kinematických schémach, elektrotechnických, hydraulický a pneumatických schémach	– Ovláda základné značky pre kinematické, hydraulické, pneumatické a elektrotechnické schémy	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

***Učebné osnovy  
predmetu  
základy strojárstva***

## 6.14 základy strojárstva

Názov predmetu	základy strojárstva
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka, karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.14.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“. Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroby. Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov a prehľadne ich oboznamuje aj so strojovým obrábaním. Umožní im nadobúdať základné vedomosti o strojových súčiastkach, ako sú spojovacie súčiastky, časti umožňujúce pohyb a ich vzájomnej súčinnosti v mechanizmoch. Zároveň získajú vedomosti o funkcii mechanizmov, prevodov a ich význame pre konštrukčné celky v odbore, ako aj v technickej výrobe.

### 6.14.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy strojárstva je podať žiakom ucelenú informáciu zo základov strojárstva. Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základov strojárstva, najmä ručného opracovávanie kovov, poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej činnosti v strojových zariadeniach. Metódy, formy a prostriedky výučby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Pre vytvorenie programu sme integrovali štyri obsahové štandardy:

- **Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky**
- **Časti strojov, zariadení a mechanizmov**
- **Obrábanie materiálov**
- **Technické tabuľky a technické normy**

### 6.14.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete základy strojárstva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.14.4 1.4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s tabuľkami Individuálna práca žiakov
<b>Časti strojov, zariadení a mechanizmov</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s tabuľkami Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Obrábanie materiálov</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s tabuľkami Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Technické tabuľky a technické normy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Práca s tabuľkami Práca s tech. normami Práca s učebnicou Individuálna práca žiakov

#### 6.14.5 1.5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky</b>	Mičkal: Strojníctvo I. Doleček: Strojníctvo pre 1. ročník Vávra a kol. : Strojnícke tabuľky Michalková: Strojníctvo II. pre 2 ročník SPŠ	Meotar Tabuľa  Dataprojektor	Ukážky jednotlivých druhov súčiastok na paneloch  Obrazy	Internet

<b>Časti strojov, zariadení a mechanizmov</b>	Mičkal: Strojníctvo I. Doleček: Strojníctvo pre 1. ročník Vávra a kol. : Strojnícke tabuľky 2006	Meotar Tabuľa PC KP8	Zbierka priesvitkov: spojky, ložiská, Modely mechanizmov  Ukážky ložísk, hriadeľov, spojok, prevodov	
<b>Obrábanie materiálov</b>	Švagr : Technológia ručného spracovania kovov – 1. ročník Nagy : Strojárska technológia III. r 2004	Datapojektor Meotar Tabuľa	Meradlá Vrtáky Závitníky Nožnice Obrazy	CD – bezpečnosť práce pri ručnom spracovaní kovov  CD – správne zaobchádzanie s nástrojmi pri ručnom opravovaní kovov
<b>Technické tabuľky a tech. normy</b>	Vávra a kol. : Strojárske tabuľky r. 2006 Ložiská - tabuľky	Meotar Tabuľa Datapojektor	Strojárske tabuľky	Internet Knížnica

### 6.14.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ZÁKLADY STROJÁRSTVA</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obrábanie materiálov</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ručné spracovanie kovov	17		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať nástroje na jednotlivé spôsoby ruč. obrábania kovov</li> <li>- správne určiť postup pri jednotlivých spôsoboch obrábania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nástroje na jednotlivé spôsoby ruč. obrábania kovov</li> <li>- správne určil postup pri jednotlivých spôsoboch obrábania</li> </ul>	<p>ndividuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Test s možnosťou Voľby odpovede</p>
Strojové obrábanie kovov <b>Progresívne technológie strojového obrábania – ultrazvukové obrábanie, obrábanie vodným lúčom, chemické a elektrochemické obrábanie, opracovanie laserom a opracovanie lúčom plazmy</b>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poznať progresívne technológie strojového obrábania</b></li> <li>- poznať zásady bezpečnosti pri práci pri obrábaní kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pozná progresívne technológie strojového obrábania</b></li> <li>- pozná zásady bezpečnosti pri práci pri obrábaní kovov</li> </ul>		

Normalizované a nenormalizované stroj. súčiastky	15		Žiak má:	Žiak:		
Rozoberateľné stroj. súčiastky a spoje	10	tech. kreslenie strojárská technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať označovanie závitov</li> <li>– pomenovať, skratky podľa tvaru, hlavy</li> <li>– označiť skratku, maticu a podložku podľa stroj.tabuliek</li> <li>– poznať druhy kolíkov, pier a klinov</li> <li>– správne určiť druhy čapov <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podľa ukážky</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správne označil normalizované druhy závitov</li> <li>– vysvetlil rozdiely v použití skrutiek, matíc, podložiek</li> <li>– vedel rozdeliť kolíky podľa ich použitia</li> <li>– správne volil druh čapu podľa zaťaženia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nerozoberateľné stroj. súčiastky a spoje	5	technické kreslenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať druhy nitov, ich použitie, označovanie</li> <li>– určiť spôsoby nitovania</li> <li>– poznať spôsoby zvarovania</li> <li>– vedieť určiť druh zvaru podľa jeho označenia</li> <li>– vedieť nové spôsoby spájania materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správne určil druh nitu podľa jeho označenia v stroj. tabuľkách</li> <li>– správne určil spôsob nitovania pre daný materiál</li> <li>– používal značky zvarov pri návrhu druhu zvaru</li> <li>– pochopil dôležitosť dodržania postupu pri lepení materiálov</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie s dodatkovou otázkou	Test-značky zvarov Ústne odpovede
Časti strojov, zariadení a mechanizmov	25		Žiak má:	Žiak:		
Ložiská, hriadele, hriadeľové čapy	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť určiť druh ložiska</li> <li>– správne označiť ložisko</li> <li>– rozlíšiť druhy hriadeľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdelil ložiská podľa zaťaženia a podľa konštrukcie</li> <li>– správne navrhol použitie</li> </ul>	Ústne skúšanie s využitím Didak. pomôcky	Ústne odpovede

Prevody	4	Matematika technické kreslenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určiť použitie hriadeľov</li> <li>- vysvetliť pojem: prevodový</li> <li>- pomer, jeho výpočet</li> <li>- rozdeliť jednotlivé prevody</li> <li>- podľa použitia v prax</li> <li>- poznať základné parametre ozub. kola</li> <li>-</li> <li>- vysvetliť význam spojky</li> <li>- v stroj. zariadení</li> <li>- pochopiť podstatu činnosti</li> <li>- spojok</li> <li>- určiť vhodnosť použitia</li> <li>- príslušného druhu spojky</li> <li>- zariadení</li> <li>- poznať význam mechanizmu</li> <li>- v strojovom zariadení</li> <li>- správne určiť funkciu</li> <li>- a činnosť jednotlivých</li> <li>- mechanizmov</li> <li>- určiť ich použitie v praxi</li> <li>- porovnať ich navzájom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hriadeľov podľa zaťaženia</li> <li>- vysvetliť čo je prevodový</li> <li>- pomer</li> <li>- rozlíšiť použitie jednotlivých</li> <li>- prevodov v praxi</li> <li>- správne vymenoval</li> <li>- a vypočítal zákl. veličiny</li> <li>- ozub. kola</li> <li>- vysvetliť význam použitia</li> <li>- spojky</li> <li>- správne rozdelil spojky</li> <li>- podľa použitia</li> <li>- presne používal tech. pojmy</li> <li>- vysvetliť význam mechanizmov pre stroj. odbor</li> <li>- pomenoval a správne určil</li> <li>- funkciu jednotlivých častí</li> <li>- mechanizmu</li> <li>- používal správne odborné</li> <li>- označenie častí</li> <li>- mechanizmu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne s využitím meotaru</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p> <p>Skúšanie s dodatkovou otázkou</p>	<p>Neštandardizovaný didak. text</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Vyhotovenie schémy</p> <p>Ústne odpovede</p>
---------	---	-----------------------------------	---	--	--	--

Technické tabuľky a technické normy	5		Žiak má:	Žiak:		
Technické tabuľky a technické normy			<ul style="list-style-type: none"> <li>- hľadať jednot. súčiastky,</li> <li>- materiály a nástroje</li> <li>- v tabuľkách</li> <li>- využívať odbor. tech</li> <li>- dokumentáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne určil rozmery jednotlivých súč. z tab.</li> <li>- vedel nájsť vhodný materiál pre dané zariadenie a jeho časti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***strojárska technológia***

Názov predmetu	strojárská technológia
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka-karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.15.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ v časti „Strojárska technológia“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Pre vytvorenie programu sme integrovali uvedené obsahové štandardy:

- **Meranie a orysovanie**
- **Vlastnosti technických materiálov**
- **Skúšanie materiálov**
- **Technické materiály**
- **Tepelné spracovanie materiálov**
- **Zlievárenstvo**
- **Tvárnenie**
- **Zváranie**
- **Korózia**

V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s výrobou, vlastnosťami, spracovaním, použitím a označovaním základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov a ich ochrane proti korózii. Učivo je zamerané na osvojenie si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov používaných v strojárstve, ich výrobe, vlastnostiach, skúšaní a spracovaní, s možnosťami zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou. Žiaci sa naučia rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie a budú vedieť určiť základné druhy materiálov, ich vlastnosti podľa vzhľadu a fyzikálnych a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje v technickej dokumentácii a technických tabuľkách.

Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s výrobou, vlastnosťami, spracovaním, použitím a označovaním základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov a ich ochrane proti korózií.

Pri výučbe je potrebné sa zamerať na prehľad a rozdelenie technických materiálov s dôrazom na materiály používané v automobilizme. Nemenej dôležité je venovať pozornosť vlastnostiam materiálov a ich zlepšovaniu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, utváranie priestorovej predstavivosti a získanie technickej orientácie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu *strojárská technológia*, proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie k spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

#### 6.15.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci v rámci predmetu získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v osvojení si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov, s možnosťami zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou.

Cieľové zručnosti žiakov spočívajú v rozlišovaní technických materiálov vzhľadom na ich použitie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci, ku schopnosti orientovať sa o použití správnej technológie vo výrobnom procese, ale aj v opravárstve.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že predmet *strojárská technológia* má význam pre ich osobnostný rast.

#### 6.15.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *strojárská technológia* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 6.15.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<b>Úvod do predmetu</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
<b>Meranie a orysovanie</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Vlastnosti technických materiálov</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Skúšanie materiálov</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Technické materiály</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Tepelné spracovanie materiálov</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zlievárenstvo</b>	Informačnéreceptívna výklad - Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Tváranie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zváranie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Korózia</b>	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	---	---

### 6.15.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu		Tabuľa		
Meranie a orysovanie	Švagr J. - Vojtík J.: Technológia ručného spracovania kovov Alfa 1986	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Meradlá a orysovacie nástroje	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Vlastnosti technických materiálov	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

<b>Skúšanie materiálov</b>	Bothe O.: Strojárska technológia II, Alfa 1983	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Skúšobné zariadenia	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Technické materiály</b>	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Tepelné spracovanie materiálov</b>	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Zlievarenstvo</b>	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Tabuľa		
<b>Tvárnenie</b>	Bothe O.: Strojárska technológia II, Alfa 1983	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Zváranie</b>	Hrdličková D.: Strojárska technológia III, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Korózia</b>	Hrdličková D.: Strojárska technológia III, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

## 6.15.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>STROJÁRSKA TECHNOLOGIA</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a rozdelenie predmetu	1		- poznať význam predmetu pre prax vo svojom odbore	- poznal význam predmetu pre prax vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Meranie a orysovanie</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Meranie	1	Odborný výcvik Fyzika	- ovládať základné spôsoby merania a druhy meradiel	- ovládal základné spôsoby merania a druhy meradiel	Ústne skúšani	Ústne odpovede
Orysovanie	1	Technické kreslenie Odborný výcvik	- poznať spôsoby orysovania technických materiálov	- poznal spôsoby orysovania technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede Grafická práca
<b>Vlastnosti technických materiálov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy vlastností	1		- poznať základné vlastnosti technických materiálov	- poznal základné vlastnosti technických materiálov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálne vlastnosti	1	Fyzika	- ovládať najdôležitejšie fyzikálne vlastnosti technických materiálov	- ovládal najdôležitejšie fyzikálne vlastnosti technických materiálov		
Chemické vlastnosti	1		- ovládať najdôležitejšie chemické vlastnosti technických materiálov	- ovládal najdôležitejšie chemické vlastnosti technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanické vlastnosti	2	Fyzika				

Technologické vlastnosti	1	Základy strojárstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať najdôležitejšie mechanické vlastnosti technických materiálov</li> <li>- ovládať najdôležitejšie technologické vlastnosti technických materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládal najdôležitejšie mechanické vlastnosti technických materiálov</li> <li>- ovládal najdôležitejšie technologické vlastnosti technických materiálov</li> </ul>	Samostatný prejav      grafický	Grafická práca
<b>Skúšanie materiálov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Deštruktívne skúšky-rozdelenie	1	Fyzika	- poznať druhy skúšok a ich význam pre prax	- poznal druhy skúšok a ich význam pre prax	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Statická ťahová skúška	2		- ovládať ťahovú skúšku a Hookov zákon	- ovládal ťahovú skúšku a Hookov zákon		
Skúšky tvrdosti	1	Fyzika	- poznať skúšky tvrdosti	- poznal skúšky tvrdosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné deštruktívne skúšky	1		- orientovať v ostatných deštruktívnych skúškach	- orientoval v ostatných deštruktívnych skúškach		
Nedeštruktívne skúšky-rozdelenie	1	Fyzika	- poznať základne druhy defektoskopických skúšok	- poznal základne druhy defektoskopických skúšok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Skúšky prežiarením a ultrazvukom	1	Fyzika	- poznať podstatu skúšok prežiarením a ultrazvukom	- poznal podstatu skúšok prežiarením a ultrazvukom		
Skúšky magneticko-induktívne a kapilárne	1	Fyzika	- poznať podstatu skúšok magneticko-induktívnych a kapilárnych	- poznal podstatu skúšok magneticko-induktívnych a kapilárnych		
<b>Technické materiály</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa normy	2	Technické kreslenie	- poznať rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN	- poznal rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN		
Rozdelenie železných kovov a ich označovanie podľa normy	2	Technické kreslenie	- poznať rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN	- poznal rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN		
Výroba surového železa	2		- ovládať princíp výroby surového železa	- ovládal princíp výroby surového železa		
Výroba ocele	4		- poznať základné spôsoby skúšňovania	- poznal základné spôsoby skúšňovania		
	2					

Výroba neželezných kovov Plasty Ostatné technické materiály	2		- poznať podstatu výroby neželezných kovov - poznať druhy a použitie plastov - orientovať sa v ostatných technických materiáloch	- poznal podstatu výroby neželezných kovov - poznal druhy a použitie plastov - orientoval sa v ostatných technických materiáloch		
<b>Tepelné spracovanie materiálov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základy metalografie Kalenie Žihanie Popúšťanie Chemicko-tepelné spracovanie	2 1 1 1 3	Fyzika Základy strojárstva	- ovládať základy metalografie - poznať podstatu kalenia - poznať podstatu žihania - poznať podstatu popúšťania - poznať podstatu cementovania, nitridovania a nitrocementovania	- ovládal základy metalografie - poznal podstatu kalenia - poznal podstatu žihania - poznal podstatu popúšťania - poznal podstatu cementovania, nitridovania a nitrocementovania		
<b>Zlievarenstvo</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základy zlievarenskej technológie – výroba presných odliatkov Formovacie materiály Výroba foriem a jadier Tavenie a liatie lejárskych zliatin Čistenie a úprava odliatkov	1 1 2 1 1		- ovládať základy výroby odliatkov – popísať výrobu presných odliatkov - poznať druhy a spôsob prípravy formovacích materiálov - poznať výrobu foriem a jadier - oboznámiť sa s taviacimi pecami - poznať spôsoby čistenia odliatkov	- ovládal základy výroby odliatkov – popísal výrobu presných odliatkov - poznal druhy a spôsob prípravy formovacích materiálov - poznal výrobu foriem a jadier - oboznámiť sa s taviacimi pecami - poznal spôsoby čistenia odliatkov		
<b>Tvárnenie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Základy tvárnenia	1		- ovládať základné spôsoby tvárnenia materiálov	- ovládal základné spôsoby tvárnenia materiálov		
Kovanie	3		- ovládať teóriu ručného a strojového kovania	- ovládal teóriu ručného a strojového kovania		
Valcovanie	2		- poznať spôsoby výroby hutníckych polovýrobkov	- poznal spôsoby výroby hutníckych polovýrobkov		
Ťahanie	1		- poznať spôsoby ťahania	- poznal spôsoby ťahania		
Pretláčanie	1		- poznať spôsoby pretláčania	- poznal spôsoby pretláčania		
Lisovanie	1		- poznať spôsoby lisovania	- poznal spôsoby lisovania		
<b>Zváranie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie zvárania	1		- poznať rôzne spôsoby zvárania	- poznal rôzne spôsoby zvárania		
Zváranie plameňom	2		- ovládať podstatu zvárania plameňom	- ovládal podstatu zvárania plameňom		
Zváranie oblúkom	2		- ovládať podstatu zvárania oblúkom	- ovládal podstatu zvárania oblúkom		
Nové spôsoby zvárania	1		- poznať nové spôsoby zvárania	- poznal nové spôsoby zvárania		
<b>Korózia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Korózia kovov a zliatin	2	Základy strojárstva	- poznať príčiny a podstatu korózie kovov a zliatin	- poznal príčiny a podstatu korózie kovov a zliatin		
Ochrana proti korózií	2	Odborný výcvik	- poznať spôsoby antikorózneho ochrany	- poznal spôsoby antikorózneho ochrany		



***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***elektrotechnika motorových***  
***vozidiel***

## 6.16 elektrotechnika motorových vozidiel

Názov predmetu	elektrotechnika motorových vozidiel		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1,5 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 142,5 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.16.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu *Elektrotechnika motorových vozidiel* v učebnom odbore 2487 2 autoopravár - karosár, autoopravárka - karosárka vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom nevyhnutné vedomosti o podstate elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. V druhom a treťom ročníku prehľbuje základné vedomosti získané v prvom ročníku v predmete fyzika a aplikuje ich na využitie pre oblasť motorových vozidiel. Vede žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a pochopeniu jeho významu pri vedecko-technickom rozvoji v jednotlivých odvetviach automobilového priemyslu a servisných službách. Prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka a vytvára predpoklady všeobecného technického myslenia a rozvíja samostatné logické myslenie. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety. Žiaci musia mať vedomosti z elektrotechniky, ktoré sú potrebné pre aplikáciu v témach s odborným obsahom, ktorý vytvára potrebný základ k výučbe nadväzujúcich odborných vyučovacích predmetov i pre činnosť žiakov v praxi. Je to učivo zaradené najmä v druhom a treťom ročníku, kde praktické aplikácie i obsah tém určujú požiadavky príslušného zamerania.

Obsahom predmetu je sedemnást' tematických celkov :

- **Základné pojmy**
- **Jednosmerný prúd**
- **Elektrostatické pole**
- **Magnetické pole**
- **Striedavý prúd**
- **Elektrická výzbroj motorových vozidiel**
- **Elektrické stroje a prístroje**
- **Fyzikálne základy elektroniky**
- **Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie**
- **Elektrické meracie prístroje**
- **Elektrické zariadenia motorových vozidiel**

- **Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách**
- **Zapaľovanie- konštrukcia, údržba**
- **Spúšť'ače- konštrukcia, údržba**
- **Osvetľovacie zariadenia a inštalácia**
- **Pomocné zariadenia a prvky**
- **Zabezpečovacie zariadenia**

V prvom ročníku možno využiť poznatky žiakov zo základnej školy. Postup výučby spočíva na úrovni vedomostí žiakov zo základnej školy. V ďalších ročníkoch je učivo zamerané na znalosť základov elektrotechniky a teda možnosť nadväzovať na tieto vedomosti. Pri výklade nového učiva, pri opakovaní, precvičovaní i skúšaní vyučujúci vedie žiakov dôsledne k osvojeniu pojmov, veličín, jednotiek, značiek a pod. v súlade s platnými normami a príslušnými predpismi. Vyučujúci musí preto sledovať a rešpektovať všetky zmeny vo vedecko-technickom rozvoji.

Obsah predmetu Elektrotechnika motorových vozidiel vedie žiakov k uvedomeniu si zákonov elektrotechniky a porozumeniu princípov jednotlivých elektrotechnických súčiastok. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov .

Predmet má tesnú väzbu na matematiku i fyziku v prvom ročníku. V druhom a treťom má nadväznosť na predmet Automobily. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Elektrotechniky motorových vozidiel majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicou a počítačom. Odporúčané sú aj rôzne odborné časopisy s danou tematikou.

Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržovaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem.

### 6.16.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Elektrotechnika motorových vozidiel v učebnom odbore 2487 2 autoopravár sú znalosti veličín, jednotiek, základných pojmov a názvoslovia používaných v elektrotechnike a v utváraní správnych fyzikálnych predstáv o javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, najmä jednosmerných a striedavých obvodoch, v elektrostatickom a magnetickom poli. Cieľom je nadviazať na základné vedomosti z elektrotechniky a využiť tieto vedomosti pri pochopení funkcie jednotlivých elektrotechnických súčiastok. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov, prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, postupov zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- znalosť základných pojmov a názvosloví v elektrotechnike

- znalosť základných veličín a jednotiek v elektrotechnike
- znalosť javov a vzťahov v elektrostatickom poli, jeho vplyv na materiály a využití v praxi
- znalosť javov a vzťahov v jednosmerných obvodoch a ich využití
- znalosť javov a vzťahov v magnetickom poli a ich vplyv na materiály
- znalosť javov a vzťahov v striedavých obvodoch a ich využití
- schopnosť určovať dôležité hodnoty elektrických veličín výpočtami, z diagramov alebo tabuliek
- schopnosť čítania a kreslenia jednoduchých schém zapojení
- schopnosť overiť v praxi základné elektrotechnické zákony a pravidlá
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení
- poznať princípy činnosti elektrotechnických súčiastok a zariadení používaných v automobile
- rozumieť základom elektroniky a jej rozvíjaniu v problematike automobilovej techniky
- poznať odbornú terminológiu z oblasti elektrotechniky v autoopravárstve
- mať vedomosti o základnej elektrotechnickej súčiastkovej skladbe častí vozidla a jej materiálnej náročnosti
- mať vedomosti o správnej činnosti elektrotechnických častí vozidla
- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci

### 6.16.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete základy elektrotechniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,

#### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

#### 6.16.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základné pojmy</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Jednosmerný prúd</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Elektrostatické pole</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Magnetické pole</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Striedavé prúdy</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Elektrická výzbroj motorových vozidiel</b>	Dialogické slovné metódy – rozhovor	Frontálna výučba
<b>Elektrické stroje a prístroje</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Fyzikálne základy elektroniky</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

<b>Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie v automobiloch</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Elektrické meracie prístroje</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Elektrické zariadenia motorových vozidiel</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zapaľovanie- konštrukcia, údržba</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Spúšť'ače- konštrukcia, údržba</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Osvetľovacie zariadenia a inštalácia</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Pomocné zariadenia a prvky</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zabezpečovacie zariadenia</b>	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 1.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	------------------------------------

<b>Základné pojmy</b>	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľky sústavy SI	Internet, odborné časopisy
<b>Jednosmerný prúd</b>	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
<b>Elektrostatické pole</b>	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
<b>Magnetické pole</b>	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
<b>Striedavé prúdy</b>	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
<b>Elektrická výzbroj motorových vozidiel</b>	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC		Internet, odborné časopisy
<b>Elektrické stroje a prístroje</b>	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrických strojov a prístrojov	Internet, odborné časopisy
<b>Fyzikálne základy elektroniky</b>	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
<b>Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie v automobiloch</b>	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
<b>Elektrické meracie prístroje</b>	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2.	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky meracích prístrojov	Internet, odborné časopisy

	a 3. ročník SOU elektrotechnikých			
<b>Elektrické zariadenia motorových vozidiel</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrických zariadení motorových vozidiel	Internet, odborné časopisy
<b>Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky akumulátora a točivých generátorov	Internet, odborné časopisy
<b>Zapaľovanie-konštrukcia, údržba</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky častí zapaľovacej sústavy	Internet, odborné časopisy
<b>Spúšťače-konštrukcia, údržba</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky spúšťačov	Internet, odborné časopisy
<b>Osvetľovacie zariadenia a inštalácia</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky častí osvetľovacích sústav	Internet, odborné časopisy
<b>Pomocné zariadenia a prvky</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky húkačky, stieračov	Internet, odborné časopisy
<b>Zabezpečovacie zariadenia</b>	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky zabezpečovacích zariadení	Internet, odborné časopisy

## 6.16.5 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDIEL</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzikálne jednotky a ich veličiny</li> <li>- Medzinárodná sústava jednotiek, násobky a diely jednotiek</li> <li>- Stavba látok, rozdelenie látok podľa elektrickej vodivosti</li> <li>- Elektrický náboj</li> </ul>	1 1 1 1	Fyzika Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť podstatu premeny jednotiek</li> <li>- Popísať zloženie látok</li> <li>- Vysvetliť rozdiel látok z hľadiska elektrickej vodivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil podstatu premeny jednotiek</li> <li>- Popísal zloženie látok</li> <li>- Vysvetlil rozdiel látok z hľadiska elektrickej vodivosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Jednosmerný prúd</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický obvod, zdroje napätia v automobile</li> <li>- Elektrický odpor, závislosť odporu od rozmerov, teploty, rezistory</li> <li>- Ohmov zákon, jeho aplikácia v MV</li> <li>- Elektrická práca a výkon</li> </ul>	1 1 1 1	Fyzika Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísať zloženie elektrického obvodu</li> <li>- Vyvetliť pojmy elektrické napätie, prúd</li> <li>- Charakterizovať elektrický odpor a jeho závislosť na rozmaroch, teplote</li> <li>- Vysvetliť praktickú aplikáciu Ohmovho zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísal zloženie elektrického obvodu</li> <li>- Vyvetlil pojmy elektrické napätie, prúd</li> <li>- Charakterizoval elektrický odpor a jeho závislosť na rozmaroch, teplote</li> <li>- Vysvetlil praktickú aplikáciu Ohmovho zákona</li> <li>- Zvládol pojem elektrická práca a výkon</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov

- Spájanie rezistorov - 1. KZ, 2. KZ - Riešenie príkladov	1 1 2		- Zvládnuť pojem elektrická práca a výkon - Pochopiť 1. a 2. KZ - Precvičiť jednotlivé pojmy	- Pochopil 1. a 2. KZ - Precvičil jednotlivé pojmy		
<b>Elektrostatické pole</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Charakteristika elektrostatického poľa - Coulombov zákon - Kapacita, kondenzátory - Riešenie príkladov	1 1 1 1	Fyzika Matematika	- Pochopiť pojem elektrostatické pole - Zvládnuť podstatu Coulombovho zákona - Správne pochopiť pojem kapacita a následne kondenzátor - Precvičiť jednotlivé pojmy na riešení príkladov	- Pochopil pojem elektrostatické pole - Zvládol podstatu Coulombovho zákona - Správne pochopil pojem kapacita a následne kondenzátor - Precvičil jednotlivé pojmy na riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov
<b>Magnetické pole</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Magnety, magnetické pole, magnetické materiály - Magnetické pole vodiča a cievky - Veličiny magnetického poľa - Silové účinky magnetického poľa - Zákon elektromagnetickej indukcie - Riešenie príkladov	1 1 1 1 1 1	Fyzika Matematika	- Porozumieť pojmom magnety, magnetické pole a magnetické materiály - Pochopiť význam magnetického poľa vodiča a cievky - Vymenovať veličiny magnetického poľa - Porozumieť silovým účinkom magnetického poľa - Správne pochopiť zákon elektromagnetickej indukcie a jeho význam pre prax - Riešiť príklady	- Porozumel pojmom magnety, magnetické pole a magnetické materiály - Pochopil význam magnetického poľa vodiča a cievky - Vymenoval veličiny magnetického poľa - Porozumel silovým účinkom magnetického poľa - Správne pochopil zákon elektromagnetickej indukcie a jeho význam pre prax - Precvičil jednotlivé pojmy na riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov

<b>Striedavé obvody</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Základné pojmy striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Rezistor, cievka a kondenzátor v obvode striedavého prúdu</li> <li>- Výkon a práca striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Zložené obvody striedavého prúdu – sériové a paralelné</li> <li>- Riešenie príkladov</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť vznik striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Vysvetliť základné pojmy a hodnoty striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Zvládnuť rozdiel medzi zapojením rezistora, cievky a kondenzátora na zdroj striedavého prúdu</li> <li>- Vysvetliť pojmy práca a výkon striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Popísať zložené striedavé obvody</li> <li>- Precvičiť pojmy na riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil vznik striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Vysvetlil základné pojmy a hodnoty striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Zvládol rozdiel medzi zapojením rezistora, cievky a kondenzátora na zdroj striedavého prúdu</li> <li>- Vysvetlil pojmy práca a výkon striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Popísal zložené striedavé obvody</li> <li>- Precvičil pojmy na riešení príkladov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová písomná práca – riešenie príkladov</p>
<b>Elektrická výzbroj motorových vozidiel</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využitie základných pojmov z elektrotechniky v automobile</li> </ul>	3	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hľadať súvislosti prebraného učiva s využitím v automobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hľadal súvislosti prebraného učiva s využitím v automobile</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDIEL</b>				Ročník: <b>DRUHÝ</b> 1,5 hodiny týždenne, spolu 49, 5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Elektrické stroje a prístroje</b>	<b>13,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Rozdelenie elektrických strojov	1	Fyzika	- Vedieť rozdeliť elektrické stroje	- Vedel rozdeliť elektrické stroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Transformátory – význam , princíp činnosti vyhotovenie, transformačný prevod	1	Automobily	- Pochopiť zloženie, princíp, význam a transformačný prevod transformátora	- Pochopil zloženie, princíp, význam a transformačný prevod transformátora	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Jednofázové a trojfázové transformátory	1		- Pochopiť rozdiel medzi jednofázovým a trojfázovým transformátorom	- Pochopil rozdiel medzi jednofázovým a trojfázovým transformátorom		
- Synchronne stroje – princíp a konštrukcia	1		- Vedieť princíp a konštrukciu synchronných strojov	- Vedel princíp a konštrukciu synchronných strojov		
- Synchronne elektromotory – princíp , opis , vyhotovenie a využitie v praxi	1		- Pochopiť princíp, zloženie a využitie synchronných elektromotorov v prax	- Pochopil princíp, zloženie a využitie synchronných elektromotorov v prax		
- Alternátory , druhy a použitie	1		- Pochopiť význam, zloženie, použitie alternátorov	- Pochopil význam, zloženie, použitie alternátorov		
- Jednosmerné stroje – princíp , konštrukcia	1		- Pochopiť konštrukciu a princíp jednosmerných strojov	- Pochopil konštrukciu a princíp jednosmerných strojov		
- Dynamo , princíp činnosti , konštrukcia , zapojenie a využitie	1		- Pochopiť činnosť a konštrukciu dynama	- Pochopil činnosť a konštrukciu dynama		
- Jednosmerné motory , druhy , konštrukcia a využitie	1		- Pochopiť konštrukciu a využitie jednosmerných motorov	- Pochopil konštrukciu a využitie jednosmerných motorov		
- Elektrické prístroje – rozdelenie	1					

- Spínacie prístroje , rozdelenie , časti spínacích prístrojov,funkcia kontaktov , zhášanie elektrického oblúka	1		- Vedieť rozdeliť elektrické prístroje - Poznať princíp, časti, funkciu spínacích prístrojov	- Vedel rozdeliť elektrické prístroje - Poznať princíp, časti, funkciu spínacích prístrojov		
- Poistky , princíp , význam,	1		- Poznať princíp a druhy poistiek	- Poznať princíp a druhy poistiek		
- Ističe , princíp , význam	1		- Poznať princíp ističov	- Poznať princíp ističov		
<b>Fyzikálne základy elektroniky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Vedenie elektrického prúdu vo vákuu	1	Fyzika	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu vo vákuu	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu vo vákuu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Vedenie elektrického prúdu v plynch	1	Odborný výcvik	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu v plynch	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu v plynch	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Vodivosť polovodičov – vlastná	1		- Pochopiť vlastnú vodivosť	- Pochopil vlastnú vodivosť		
- Vodivosť polovodičov – nevlastná	1		- Pochopiť nevlastnú vodivosť polovodičov	- Pochopil nevlastnú vodivosť polovodičov		
- Priechod PN	1		- Pochopiť princíp PN priechodu	- Pochopil princíp PN priechod		
- Polovodičové súčiastky - prehľad	1		- Vedieť vymenovať polovodičové súčiastky	- Vedel vymenovať polovodičové súčiastky		
<b>Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Podstata polovodičovej diódy	1	Fyzika	- Pochopiť podstatu polovodičovej diódy	- Pochopil podstatu polovodičovej diódy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- VA charakteristika polovodičovej diódy	1	Odborný výcvik	- Vedieť nakresliť VA charakteristiku	- Vedel nakresliť VA charakteristiku		Neštandardizovaný didaktický test
- Druhy polovodičových diód	1		- Poznať rôzne druhy polovodičových diód	- Poznať rôzne druhy polovodičových diód	Písomné skúšanie	
	1					

- Princíp a podstata tranzistora	1		- Pochopiť princíp a podstatu tranzistora	- Pochopil princíp a podstatu tranzistora		
- Základné zapojenia tranzistorov	1		- Vedieť vymenovať a nakresliť základné zapojenia tranzistorov	- Vedel vymenovať a nakresliť základné zapojenia tranzistorov		
- Tyristor – vlastnosti, charakteristika, použitie	1		- Poznať vlastnosti a charakteristiku tyristora	- Poznal vlastnosti a charakteristiku tyristora		
- Integrované obvody – rozdelenie, vyhotovenie, použitie	1		- Poznať rozdelenie, vyhotovenie a použitie integrovaných obvodov	- Poznal rozdelenie, vyhotovenie a použitie integrovaných obvodov		
- Viacvrstvové polovodičové súčiastky	1		- Poznať viacvrstvové polovodičové súčiastky	- Poznal viacvrstvové polovodičové súčiastky		
- Termistory – vlastnosti, použitie	1		- Poznať vlastnosti a použitie termistorov	- Poznal vlastnosti a použitie termistorov		
- Mikroprocesory a ich využitie v riadiacich jednotkách automobilu			- Pochopiť význam mikroprocesorov v riadiacich jednotkách automobilu	- Poznal význam mikroprocesorov v riadiacich jednotkách automobilu		
<b>Elektrické meracie prístroje</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Základné pojmy	1	Fyzika	- Poznať základné pojmy MP	- Poznal základné pojmy MP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Rozdelenie meracích prístrojov	1	Odborný výcvik	- Vymenovať rozdelenie meracích prístrojov	- Vymenoval rozdelenie meracích prístrojov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Analógové MP – princíp , rozdelenie	1		- Pochopiť princíp analógových MP	- Pochopil princíp analógových MP		
- Digitálne MP – princíp , zapojenie	1		- Pochopiť princíp digitálnych MP	- Pochopil princíp digitálnych MP		
- Meranie elektrického prúdu a napätia	1		- Pochopiť princíp merania prúdu a napätia	- Pochopil princíp merania prúdu a napätia		
- Meranie elektrického odporu	1		- Pochopiť princíp merania odporu	- Pochopil princíp merania odporu		
- Meranie elektrického výkonu	1		- Pochopiť princíp merania výkonu	- Pochopil princíp merania výkonu		
- Osciloskop – princíp , využitie v automobiloch	1		- Poznať princíp a využitie osciloskopu v automobile			

- Bloková schéma osciloskopu - Základné merania pomocou osciloskopu	1 1		- Vedieť nakresliť a popísať blokovú schému osciloskopu - Pochopiť princíp základných meraní pomocou osciloskopu	- Poznal princíp a využitie osciloskopu v automobile  - Vedel nakresliť a popísať blokovú schému osciloskopu  - Pochopil princíp základných meraní pomocou osciloskopu		
<b>Elektrické zariadenia motorových vozidiel</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Druhy elektrických sústav v automobile - Základné elektrotechnické materiály - Zdrojová sústava - Zariadenia pre zvýšenie bezpečnosti - Zariadenia pre kontrolu činnosti jednotlivých častí vozidla	2 3 3 1 1	Automobily	- Poznať druhy elektrických sústav v automobile - Poznať základné elektrotechnické materiály - Vymenovať zdrojovú sústavu automobilu - Vymenovať zariadenia pre zvýšenie bezpečnosti - Vymenovať zariadenia pre kontrolu činnosti jednotlivých častí automobilu	- Poznať druhy elektrických sústav v automobile - Poznať základné elektrotechnické materiály - Vymenovať zdrojovú sústavu automobilu - Vymenovať zariadenia pre zvýšenie bezpečnosti - Vymenovať zariadenia pre kontrolu činnosti jednotlivých častí automobilu	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ELEKTROTECHNIKA</b> <b>MOTOROVÝCH VOZIDIEL</b>				Ročník: <b>TRETÍ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– akumulátory</li> <li>– chemické pochody v akumulátoroch</li> <li>– dynamá</li> <li>– alternátory</li> <li>– regulátory</li> </ul>	1 2 2 2 2	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať akumulátory</li> <li>– popísať chemické pochody v akumulátoroch</li> <li>– poznať dynamá</li> <li>– poznať alternátory</li> <li>– pochopiť regulátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval akumulátory</li> <li>– popísal chemické pochody v akumulátoroch</li> <li>– poznal dynamá</li> <li>– poznal alternátory</li> <li>– pochopil regulátory</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
<b>Zapaľovanie-konštrukcia. údržba</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– batériové zapaľovanie</li> <li>– zapaľovacia cievka, rozdeľovač, prerušovač, kondenzátor</li> <li>– zapaľovacia sviečka</li> <li>– magnetoelektrické zapaľovanie</li> <li>– elektronické zapaľovanie</li> <li>– tranzistorové zapaľovanie</li> </ul>	2 2 1 1 2 3	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakresliť batériové zapaľovanie</li> <li>– popísať zapaľovaciu cievku, rozdeľovač, prerušovač, kondenzátor</li> <li>– vedieť zapaľovaciu sviečku</li> <li>– nakresliť magnetoelektrické zapaľovanie</li> <li>– pochopiť elektronické zapaľovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakreslil batériové zapaľovanie</li> <li>– popísal zapaľovaciu cievku, rozdeľovač, prerušovač, kondenzátor</li> <li>– vedel zapaľovaciu sviečku</li> <li>– nakreslil magnetoelektrické zapaľovanie</li> <li>– pochopil elektronické zapaľovanie</li> <li>– nakreslil tranzistorové zapaľovanie</li> <li>– nakreslil tyristorové zapaľovanie</li> <li>– popísal žeravenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test

– tyristorové zapalovanie	2		– nakresliť tranzistorové zapalovanie			
– pomocné spúšťače zariadenia pre vznetové motory	2		– nakresliť tyristorové zapalovanie – popísať žeravenie			
<b>Spúšťače-konštrukcia, údržba</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
– druhy spúšťačov	2		– rozdeliť spúšťače	– rozdelil spúšťače		
– spúšťač s výsuvným pastorkom	3	Fyzika	– popísať spúšťač s výsuvným pastorkom	– popísal spúšťač s výsuvným pastorkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
– spúšťač s výsuvnou kotvou	2	Automobily	– popísať spúšťač s výsuvnou kotvou	– popísal spúšťač s výsuvnou kotvou	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
– spúšťač typu Bendix	1		– popísať spúšťač typu Bendix	– popísal spúšťač typu Bendix		
<b>Osvetľovacie zariadenia a inštalácia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
– zdroje svetla	2		– rozdeliť zdroje svetla	– rozdelil zdroje svetla		
– svetlomety	1	Fyzika	– popísať svetlomety	– popísal svetlomety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
– návestné svetlá	1		– charakterizovať návestné svetlá	– charakterizoval návestné svetlá		
– ostatné svetlá	1	Automobily	– poznať ostatné svetlá	– poznal ostatné svetlá		
– elektrický rozvod	2		– vedieť elektrický rozvod	– vedel elektrický rozvod	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
– multiplexný rozvod	1		– poznať multiplexný rozvod	– poznal multiplexný rozvod		
– odrušenie elektrických zariadení	2		– pochopiť odrušenie elektrických zariadení	– pochopil odrušenie elektrických zariadení		

<b>Pomocné zariadenia a prvky</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čidlá a snímače</li> <li>– rýchlomery</li> <li>– otáčkomery</li> <li>– palivomery</li> <li>– teplomery</li> <li>– kontrola činnosti zdrojovej sústavy</li> <li>– akčné členy</li> <li>– stierače</li> <li>– cyklovače</li> <li>– ostrekovače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať čidlá a snímače</li> <li>– vysvetliť rýchlomery</li> <li>– vysvetliť otáčkomery</li> <li>– vysvetliť palivomery</li> <li>– poznať teplomery</li> <li>– vedieť kontrolu činnosti zdrojovej sústavy</li> <li>– poznať akčné členy</li> <li>– vysvetliť stierače</li> <li>– pochopiť cyklovače</li> <li>– poznať ostrekovače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval čidlá a snímače</li> <li>– vysvetlil rýchlomery</li> <li>– vysvetlil otáčkomery</li> <li>– vysvetlil palivomery</li> <li>– poznal teplomery</li> <li>– vedel kontrolu činnosti zdrojovej sústavy</li> <li>– poznal akčné členy</li> <li>– vysvetlil stierače</li> <li>– pochopil cyklovače</li> <li>– poznal ostrekovače</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Zabezpečovacie zariadenia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– centrálné zamkýnanie</li> <li>– imobilizér</li> <li>– alarm</li> <li>– prvky aktívnej bezpečnosti</li> <li>– prvky pasívnej bezpečnosti</li> <li>– informačné a diagnostické zariadenia</li> <li>– komunikačné a navigačné zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakresliť centrálné zamkýnanie</li> <li>– charakterizovať imobilizér</li> <li>– charakterizovať alarm</li> <li>– definovať prvky aktívnej bezpečnosti</li> <li>– definovať prvky pasívnej bezpečnosti</li> <li>– vysvetliť informačné a diagnostické zariadenia</li> <li>– popísať komunikačné a navigačné zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakreslil centrálné zamkýnanie</li> <li>– charakterizoval imobilizér</li> <li>– charakterizoval alarm</li> <li>– definoval prvky aktívnej bezpečnosti</li> <li>– definoval prvky pasívnej bezpečnosti</li> <li>– vysvetlil informačné a diagnostické zariadenia</li> <li>– popísal komunikačné a navigačné zariadenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

#### 6.16.6 Všeobecné pokyny hodnotenia:

---

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

***Učebné osnovy  
predmetu  
odborné kreslenie***

## 6.17 Odborné kreslenie

2013

Názov predmetu	Odborné kreslenie	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka	
Zameranie	03 karosár	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

### 6.17.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ v časti „Technické a technologické vzdelávanie“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

V tejto vzdelávacej oblasti žiak získava rozširujúce poznatky zo zobrazovania, kreslenia a čítania schém a zostáv celkov v danom odbore pre prehĺbenie nadobudnutých vedomostí z technického kreslenia, získaných v prvom ročníku štúdia. Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o kreslení a rozvíjaní plášťov základných geometrických telies, konštruovaní prienikov základných geometrických telies a tvarov najpoužívanejších prechodových telies. Žiaci získajú tiež základné poznatky okreslení a čítaní výkresov klampiarskych výrobkov a výkresov potrebných pre opravárenské práce.

Funkcia vyučovacieho predmetu spočíva v rozvíjaní a upevňovaní priestorovej predstavivosti, vo vytváraní asociácií medzi skutočným tvarom zobrazovaného telesa a jeho znázornením v ploche. Žiaci majú získať také vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia uvedomele pracovať v styčných a nadväzujúcich predmetoch. Pri vyučovaní odborného kreslenia používa vyučujúci vhodné modely geometrických telies, názorné pomôcky, továrenské výkresy. Podľa povahy učiva používa vyučujúci moderné vyučovacie metódy a pomôcky. Vyučovanie predmetu prebieha pokiaľ možno v odbornej učebni.

V škole kreslia žiaci predovšetkým v zošitoch. Vyučujúci opravuje zošity žiakov a dbá na presnosť, správnosť a čistotu prevedenia a popisu a rozvrhnutie obrazov na ploche. Kladie sa dôraz na dodržiavanie STN pre technické výkresy. Pri vyučovaní predmetu odborné kreslenie sa trieda delí na skupiny podľa platných predpisov

### 6.17.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci v rámci predmetu získavajú, upevňujú a prehĺbujú si vedomosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných teoretických poznatkov z deskriptívnej geometrie potrebných k rozvíjaniu plášťov základných geometrických telies, k vytváraniu ich prienikov a konštrukcii prechodových telies a ich plášťov. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci a k

zachovaniu pravidiel technickej komunikácie vo výrobnom procese. Svojimi požiadavkami na úpravu, čistotu a rozvrhnutie obrazov na plochu prispieva výučba technického kreslenia k estetickej výchove žiakov. Výrazným prvkom je i vytváranie priestorovej predstavivosti.

Medzipredmetové vzťahy sa prejavujú najmä v nadväzujúcom učive, a to v predmetoch strojnictvo v ktorom sa prehĺbuje zručnosť čítať nákresy strojových súčiastok, mechanizmov a strojov, klampiarska technológia, v ktorej sa využíva zručnosť čítať technické výkresy a v ďalších teoretických odborných predmetov, v ktorých sa dá uplatniť práca s technickou dokumentáciou o strojoch a zariadeniach, príp. znázorniť ich dôležité konštrukčné prvky.

### 6.17.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *odborné kreslenie* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.17.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Kreslenie základných strojových súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozvinuté tvary telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie a čítanie výkresov plechových zostáv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kreslenie dielcov karosérie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Návrhy priestorového riešenia karosérií a skriň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Čítanie schematických výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačová grafika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### 6.17.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Z. Holoubek, J. Leinveber, J. Švercl: Techniké kreslenie, Alfa 1983	Tabuľa		
Kreslenie základných strojových súčiastok	Z. Holoubek, J. Leinveber, J. Švercl: Techniké kreslenie, Alfa 1983	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

<b>Rozvinuté tvary telies</b>	T. Sedlár: Technické kreslenie II klampiar, Alfa 1990	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Kreslenie a čítanie výkresov plechových zostáv</b>		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Kreslenie dielcov karosérie</b>		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Návrhy priestorového riešenia karosérií a skriň</b>		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Čítanie schematických výkresov</b>	Z. Holoubek, J. Leinveber, J. Švercl: Techniké kreslenie, Alfa 1983	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

<p align="center"><b>Počítačová grafika</b></p>		<p>Prenosný spätný projektor  Projekčné plátno  Počítače, tlačiareň  Video a DVD prehrávač  Interaktívna tabuľa  Tabuľa</p>	<p>Fólie  CD, DVD  Video kazety  Obrazy, schémy,</p>	<p>Internet  Odborné časopisy  Firemná literatúra</p>
<p align="center"><b>Špecifické učivo</b></p>		<p>Prenosný spätný projektor  Projekčné plátno  Počítače, tlačiareň  Video a DVD prehrávač  Interaktívna tabuľa  Tabuľa</p>	<p>Fólie  CD, DVD  Video kazety  Obrazy, schémy,</p>	<p>Internet  Odborné časopisy  Firemná literatúra</p>

## 6.17.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>ODBORNÉ KRESLENIE</b>		Ročník: <b>DRUHÝ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a rozdelenie predmetu	1		- poznať význam predmetu pre prax vo svojom odbore	- poznal význam predmetu pre prax vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kreslenie základných strojových súčiastok</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čapy a kolíky	1	Technické kreslenie Základy strojárstva Strojárska technológia Dopravné prostriedky Odborný výcvik	- ovládať zásady zobrazovania jednoduchých strojových súčiastok na technických výkresoch  - ovládať zásady zobrazovania jednoduchých montážnych uzlov  - poznať zásady kreslenia a ovládať čítanie výkresov strojových súčiastok a zostáv	- ovládal zásady zobrazovania jednoduchých strojových súčiastok na technických výkresoch  - ovládal zásady zobrazovania jednoduchých montážnych uzlov  - poznal zásady kreslenia a ovládať čítanie výkresov strojových súčiastok a zostáv	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Samostatný prejav      grafický	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Grafická práca
Závačky, poistné a nastavovacie krúžky	1					
Kliny a perá	1					
Závity	2					
Hriadele	2					
Ložiská	2					
Kreslenie nábojov ozubených a reťazových kolies	1					
Pružiny	1					
Pružné elementy	1					
Montážne uzly nitované	1					
Montážne uzly zvarané	1					
Montážne uzly lepené a spájkované	2					
Kreslenie a čítanie výkresov strojových súčiastok a zostáv	3					

Rozvinuté tvary telies	46		Žiak má:	Žiak:		
Základné geometrické telesá – definícia	1	Matematika	- Poznať definície a charakteristiky konštrukcie základných geometrických telies	- Poznať definície a charakteristiky konštrukcie základných geometrických telies	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plášť kvádra	1	Technické kreslenie	- Ovládať konštrukcie plášťov a strihov základných geometrických telies a to i zrezaných	- Ovládal konštrukcie plášťov a strihov základných geometrických telies a to i zrezaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plášť šikmo zrezaného kvádra	1		- Vedieť zostrojiť plášť dvoj a trojdielneho pravouhlého a výtokového kolena kruhového, štvorcového a obdĺžnikového prierezu	- Vedel zostrojiť plášť dvoj a trojdielneho pravouhlého a výtokového kolena kruhového, štvorcového a obdĺžnikového prierezu	Samostatný prejav	Grafická práca
Plášť dvakrát šikmo zrezaného kvádra	1		- Ovládať riešenia prechodov a prienikov	- Ovládal riešenia prechodov a prienikov		
Plášť dvakrát pozdĺž zrezaného kvádra	1					
Plášť kvádra s dvoma výrezmi	1					
Plášť šikmého kvádra	1					
Plášť kocky	1					
Plášť štvorbokého hranola	1					
Plášť šikmo zrezaného dvojbokého hranola	1					
Plášť dvakrát šikmo zrezaného hranola	1					
Plášť šikmého štvorbokého hranola	1					
Dvojdielne pravouhlé koleno štvorcového prierezu	2					
Trojdielne pravouhlé koleno štvorcového prierezu	1					
Plášť trojbokého hranola	1					
Plášť šikmo zrezaného päťbokého hranola	2					
Plášť šikmo zrezaného šesťbokého hranola	1					
Plášť šikmo zrezaného dvanásť bokého hranola	1					

Plášť kolmého rotačného valca	1					
Plášť šikmo zrezaného rotačného valca	1					
Plášť dvakrát šikmo zrezaného rotačného valca	1					
Výtokové koleno kruhového prierezu	1					
Plášť zrezaného kužela	1					
Plášť šikmo zrezaného kužela	1					
Trojboký zrezaný ihlan	1					
Plášť štvorbokého šikmo zrezaného ihlana	1					
Guľa a jej časti	1					
Prechod zo štvorca na štvorec	1					
Prechod šesťuholníka na štvorec	2					
Prechod obdĺžnika na obdĺžnik	1					
Prechod zo štvorca na kruh	1					
Prechod z obdĺžnika na kruh	1					
Prechod z kruhu na obdĺžnik	1					
Prienik hranola hranolom	2					
Prienik ihlana ihlanom	1					
Prienik valca hranolom	1					
Prienik dvoch valcov – kolmé osi	1					
Prienik dvoch valcov – šikmé osi	1					

Prienik kužela valcom – kolmé osi	1					
Prienik kužela valcom – šikmé osi	1					
Prienik kužela kuželom – kolmé osi	1					
Prienik kužela kuželom – šikmé osi						

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>ODBORNÉ KRESLENIE</b>		Ročník: <i>TRETÍ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kreslenie a čítanie výkresov plechových zostáv</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobitosti kreslenia plechových zostáv	1	Klampiarska technológia	- Ovládať osobitosti kreslenia plechových dielcov a zostáv	- Ovládal osobitosti kreslenia plechových dielcov a zostáv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Údaje titulného bloku	1	Technické kreslenie	- Poznať údaje titulného bloku	- Poznal údaje titulného bloku		
Zostavy plechových dielcov – zvarané	4	Odborný výcvik				
Zostavy plechových dielcov – spájkované	2					
Zostavy plechových dielcov – skrutkované	2					
<b>Kreslenie dielcov karosérie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rezy stĺpikov	2	Klampiarska technológia	- Poznať kreslenie najdôležitejších dielcov karosérie	- Poznal kreslenie najdôležitejších dielcov karosérie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rezy dverí	2	Odborný výcvik			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rezy viiek a ich tesnení	2				Samostatný grafický prejav	Grafická práca
Rezy uzavretých plechových častí	4					
<b>Návrhy priestorového riešenia karosérií a skriň</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Východiská priestorového riešenia karosérie a skriň	1	Klmpiarska technológia Odborný výcvik	- Poznať východiská a hľadiská priestorového riešenia karosérií a skriň a to tak bezpečnostné, ergonomické, aerodynamické, technologické ako aj estetické	- Poznať východiská a hľadiská priestorového riešenia karosérií a skriň a to tak bezpečnostné, ergonomické, aerodynamické, technologické ako aj estetické	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Grafická práca
Rozmery priestoru vychádzajúce z rozmerov ľudského tela	1					
Aerodynamické hľadiská	1					
Bezpečnostné hľadiská	1					
Technologické hľadiská	1					
Estetické hľadiská	1					
Rozvrhnutie a riešenie motorového a batožinového priestoru	1					
Rozvrhnutie priestoru pre cestujúcich	2					
Vlastný návrh karosérie	4					
<b>Čítanie schematických výkresov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel a druhy schém	1	Technické kreslenie Dopravné prostriedky Odborný výcvik	- Poznať účel a druhy kinematických, tekutinových mechanizmov a energetických zariadení včítane elektrotechnické schémy - Ovládať zobrazovanie potrubia	- Poznať účel a druhy kinematických, tekutinových mechanizmov a energetických zariadení včítane elektrotechnické schémy - Ovládať zobrazovanie potrubia	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Grafická práca
Schémy kinematických mechanizmov	2					
Schémy hydraulických mechanizmov	1					
Schémy pneumatických mechanizmov	1					
Schémy energetických zariadení	1					
Elektrotechnické schémy	1					
Výkresy potrubia	1					

Počítačová grafika	11		Žiak má:	Žiak:		
Aplikačné programy	2	Informatika Klmpiarska technológia	- Mať vedomosti z počítačovej grafiky, aplikačných programov, zo spôsobov modelovania a simulácie procesov a ukladania dát	- Mal vedomosti z počítačovej grafiky, aplikačných programov, zo spôsobov modelovania a simulácie procesov a ukladania dát	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Grafické systémy	2				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vstupné a výstupné zariadenia	2				Samostatný grafický prejav	Grafická práca
Spôsoby modelovania	2					
Simulácia procesov	2					
Ukladanie dát	1					
Špecifické učivo	8		Žiak má:	Žiak:		
Proporcionálne úmerné krivky – význam	1	Odborný výcvik Klmpiarska technológia	- Ovládať riešenia proporcionálne úmerných kriviek	- Ovládal riešenia proporcionálne úmerných kriviek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie prop. úmer.	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krivky pomocou jedného pólu	2				Samostatný grafický prejav	Grafická práca
Riešenie propor. úmer. krivky pomocou 2 pólov						
Riešenie krivky pomocou 45° uhla	1					
Riešenie tvaru častí karosérie	3					

***Učebné osnovy  
predmetu  
dopravné prostriedky***

## 6.18 Dopravné prostriedky

Názov predmetu	Dopravné prostriedky	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

### 6.18.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ v časti „Technické a technologické vzdelávanie“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Program má základ v obsahovom štandarde Stavba a prevádzka strojov a zariadení, ktorý poskytuje žiakom základné vedomosti o stavbe a prevádzke strojov, častiach strojov, kinematických a tekutinových mechanizmoch strojov, o dopravných strojoch, o ich význame a použití, pričom sa dôraz kladie predovšetkým na skupinu cestných motorových vozidiel.

Obsahom predmetu sú základné informácie o cestných motorových vozidlách s ohľadom na vývoj, bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a ochranu životného prostredia.

V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať so základnými poznatkami o konštrukcii automobilov a o ich jednotlivých podskupinách.

Predmet informuje žiaka aj o základných aspektoch prevádzky motorových vozidiel, ich údržby a opráv.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

### 6.18.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci v rámci predmetu získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Cieľom predmetu je zoznámiť žiakov so základným konštrukčným prevedením, princípom činnosti jednotlivých častí cestných vozidiel najmä motorových.

V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať so základnými poznatkami o konštrukcii automobilov a ich jednotlivých podskupinách.

Cieľovými vedomosťami sú poznatky o konštrukcii cestných motorových vozidiel, konštrukčných úpravách jednotlivých typov motorových vozidiel a o funkciách jednotlivých agregátov vozidiel.

### 6.18.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

---

Vo vyučovacom predmete *dopravné prostriedky* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- rozvíjať svoju tvorivosť,

#### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

#### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### 6.18.4 Stratégia vyučovania

---

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
<b>Hlavné časti motorového vozidla</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Spaľovacie motory</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Prevodové mechanizmy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Podvozok</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Príslušenstvo a výstroj motorového vozidla</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Údržba vozidiel</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 6.18.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Tabuľa		
<b>Hlavné časti motorového vozidla</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Spaľovacie motory</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Prevodové mechanizmy</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Podvozok</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Interaktívna tabuľa Tabuľa		
<b>Príslušenstvo a výstroj motorového vozidla</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
<b>Údržba vozidiel</b>	V. Moravec, J. Bek: Konštrukcie vozidiel, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

## 6.18.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b><i>DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY</i></b>		Ročník: <b><i>DRUHÝ</i></b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a rozdelenie predmetu	2	Klmpiarska technológia	- poznať význam predmetu pre prax vo svojom odbore	- poznal význam predmetu pre prax vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam cestnej dopravy	2					
Rozdelenie cestných vozidiel	4					
<b>Hlavné časti motorového vozidla</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hlavné skupiny automobilov	4	Strojárska technológia	- Poznať hlavné skupiny automobilov	- Poznal hlavné skupiny automobilov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test

Spaľovacie motory	54		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie spaľovacích motorov	2	Fyzika	- Ovládať rozdelenie spaľovacích motorov	- Ovládal rozdelenie spaľovacích motorov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy	20	Základy strojárstva	- Vymenovať základné pojmy	- Vymenoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zážihové motory	20	Strojárska technológia	- Ovládať princípy práce zážihových a vznetrových motorov	- Ovládal princípy práce zážihových a vznetrových motorov		
Vznetové motory	4		- Poznať činnosť motorov s krúživým pohybom piesta	- Poznal činnosť motorov s krúživým pohybom piesta	Samostatný grafický prejav	Grafická práca
Motory s krúživým pohybom piesta	6		- Poznať význam mazania a chladenia motora	- Poznal význam mazania a chladenia motora	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY</b>		Ročník: <i>TRETÍ</i> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Prevodové mechanizmy</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika, funkcia a rozdelenie Spojky Prevodovky Spojovacie a kĺbové hriadele Rozvodovka Diferenciál	1 1 2 1 1 1	Základy strojárstva	-	- Poznal prevodové mechanizmy dopravných prostriedkov	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Samostatný prejav      grafický	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test  Grafická práca
<b>Podvozok</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a rozdelenie Rám Odpruženie Nápravy Riadenie Brzdové zariadenia Kolesá a pneumatiky	1 1 3 1 2 3 1	Základy strojárstva Klmpiarska technológia	- Mať vedomosti o všetkých častiach podvozkov dopravných prostriedkov	- Mal vedomosti o všetkých častiach podvozkov dopravných prostriedkov	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Samostatný prejav      grafický	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test  Grafická práca
<b>Príslušenstvo a výstroj motorového vozidla</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Elektrické zariadenia motorových vozidiel Zvláštne príslušenstvo a výstroj motorových vozidiel	2 1	Fyzika	- Mať vedomosti o príslušenstve a výstroji motorového vozidla	- Mal vedomosti o príslušenstve a výstroji motorového vozidla	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Údržba vozidiel</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Garážovanie vozidiel Skladovanie a hospodárenie s náhradnými súčiastkami Údržba motorových vozidiel Skúšanie a prehliadky motorových vozidiel Organizácia údržby a opráv Čistenie vozidiel Spoľahlivosť vozidiel Životnosť vozidiel a ich časti	1 1 1 1 1 1 1 1	Odborný výcvik	- Poznať kompletnú údržbu vozidiel	- Poznať kompletnú údržbu vozidiel	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test

***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***klampiarska technológia***

## 6.20 Klampiarska technológia

Názov predmetu	Klampiarska technológia	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 237 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

### 6.20.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ v časti „Technické a technologické vzdelávanie“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Pre vytvorenie programu sme integrovali najmä tieto obsahové štandardy:

1. Výroba a montáž
2. Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení
3. Kontrola a meranie

Predmet klampiarska technológia poskytuje žiakom vedomosti o spôsoboch a postupoch práce pri premene polotovaru na výrobky, o používaných nástrojoch náradíach a meradlách. Tieto vedomosti sú zamerané na ručné a strojné spracovanie jemných plechov, profilov a ich spojovanie, ďalej na prípravu, montáž a opravy klampiarskych dielov a zložitejších celkov výrobkov, vrátane montáže a osadzovania príslušenstva uvedených celkov.

Vedomosti, ktoré v tomto predmete žiaci nadobudli, sú dôležitým teoretickým základom pre osvojenie príslušných zručností v odbornom výcviku a nadväzujú taktiež na učivo o technických materiáloch a ich vlastnostiach, zaradené v predmete strojárska technológia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni vybavenej multimediamiálnou technikou.

### 6.20.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci v rámci predmetu získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

#### Cieľové vedomosti:

- poznať technologický postup výroby strojárskejších dielcov /napr. častí vozidiel, popr. iných dopravných prostriedkov/ z jemných plechov a profilov,
- poznať spôsoby a postupy práce pri montáži a zoraďovaní pohyblivých, či odnímateľných častí konštrukcií /napr. krytov, viek, dverí a pod./ a ich ďalšieho príslušenstva / kľučiek, uzáverov, zámkov, mechanizmu spúšťania okien a pod./,
- poznať spôsoby a postupy práce pri zváraní,
- poznať zásady a predpisy pri zváraní plameňom, elektrickým oblúkom, pri zváraní tlakom, elektrickým odporom, tavným zváraním i pri špeciálnych spôsoboch zvárania,

- poznať spôsoby a postupy práce pri zváraní plastov a lepení plastov,
- poznať postupy práce pri mäkkom i tvrdom spájkovaní,
- poznať univerzálne a špeciálne prípravky pre potrebné pracovné operácie na opravy,
- poznať pracovné pomôcky a klampiarske stroje,
- poznať spôsob kontroly rozmerov, tvaru a akosti povrchu vyrábaných alebo opravovaných dielcov,
- poznať materiály, polotovary a pomocné materiály pre výrobu zložitejších klampiarskych konštrukcií a spôsob ich povrchových úprav,
- poznať zariadenia na výrobu karosérií a skriň,
- poznať spôsoby opráv karosérií a skriň, vrátane rovnania karosérií na rovnacích stoloch,
- poznať všetky hľadiská bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, hľadiská požiarnej bezpečnosti a hľadiská ekologické
- poznať rôzne spôsoby spájania kovových i nekovových materiálov, so zvláštnym zreteľom k špecifikám spájania plechových dielov a konštrukcií

### **Cieľové zručnosti**

- vedieť zvoliť optimálny technologický postup výroby strojárenských dielcov,
- vedieť vyhľadávať údaje potrebné na vykonanie určitej pracovnej operácie v dielenských tabuľkách a normách,
- vedieť vykonávať pomocné výpočty rozmerov, spotreby materiálu na výrobok alebo na jeho opravu,
- vedieť pri výrobe jednoduchších súčiastok bez dokumentácie, popr. podľa vzorku, alebo pri ich rozmerových a tvarových úpravách zvoliť optimálny postup samostatne
- vedieť posúdiť rozsah potrebnej opravy dielov, popr. celkov,
- vedieť navrhnúť spôsob opravy ( vyrovnania, výmeny častí, oddelenia poškodených častí a ich doplnenie) s ohľadom ako na funkčnosť, estetický vzhľad a na jej ekonomickú vhodnosť,
- vedieť zvoliť potrebné náradie a nástroje pre vykonanie danej pracovnej operácie,
- vedieť zvoliť vhodný druh ručného mechanizovaného náradia,
- vedieť stanoviť potrebu používania konkrétneho druhu osobných ochranných pracovných prostriedkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci, ku schopnosti orientovať sa o použití správnej technológie vo výrobnom procese, ale aj v opravárstve.

#### **6.20.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete *klampiarska technológia* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

## 6.20.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Požiarina ochrana	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vlastnosti technických materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia a nakladanie s odpadmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Tepelné a chemicko-tepelné spracovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárnenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Povrchové úpravy dielcov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavba karosérií a skriň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológie výroby karosérií automobilov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zariadenia pre výrobu karosérií a skriň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické zariadenie klampiarskych dielní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opravy karosérií a skriň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie kovov z pohľadu karosárskych opráv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Opravy plastov z pohľadu karosárskych opráv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Povrchové úpravy dielcov z pohľadu karosárskych opráv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Renovácia dielcov použitých pri opravách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Oprava častí karosérie vyklepávaním	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Zasklievanie karosérií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Úvod do rovnania karosérie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rovnanie karosérií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrola rozmerov karosérie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Geometria vozidiel a opravy karosérií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Konštrukčné ocele v karosériách nových vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hliníkové zliatiny v karosériách vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rešpektovanie priestorového riešenia karosérií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### 6.20.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu		Tabuľa		

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Švagr J. - Vojtko J.: Technológia ručného spracovania kovov Alfa 1986	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Požiarina ochrana		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Vlastnosti technických materiálov	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984 D. Dudík, V. Calpaš: Strojárska technológia – náuka o materiáli, Alfa 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Skúšobné zariadenia	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Technické materiály	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Manipulácia a nakladanie s odpadmi		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa		
Tepelné a chemicko- tepelné spracovanie	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Spoje	Doleček, Holoubek 1984 Strojníctvo pre 1.r. SOU	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Zváranie	Hrdličková D.: Strojárska technológia III, Alfa 1985 Bernasová, Holoubek, Dokoupil 1987 Zváranie pre 2.a3.r. SOU	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Tváranie	Hrdličková D.: Strojárska technológia III, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Tabuľa		
Povrchové úpravy dielcov		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Stavba karosérií a skríň	J. Zerzan: Stavba karosérií a skríň, Alfa 1988	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Technológie výroby karosérií automobilov	J. Zerzan: Stavba karosérií a skríň, Alfa 1988	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Zariadenia pre výrobu karosérií a skríň	J. Zerzan: Stavba karosérií a skríň, Alfa 1988	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

Technologické zariadenie klampiarskych dielní	J. Zerzan: Stavba karosérií a skríň, Alfa 1988	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Opravy karosérií a skríň	J. Zerzan: Stavba karosérií a skríň, Alfa 1988	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Zváranie kovov z pohľadu karosárskych opráv		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Opravy plastov z pohľadu karosárskych opráv		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Povrchové úpravy dielcov z pohľadu karosárskych opráv		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa		
Renovácia dielcov použitých pri opravách		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Oprava častí karosérie vyklepávaním		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Zasklievanie karosérií		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Úvod do rovnania karosérie	J. Zerzan: Stavba karosérií a skríň, Alfa 1988	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Tabuľa		
Rovnanie karosérií		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Kontrola rozmerov karosérie		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Geometria vozidiel a opravy karosérií		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Konštrukčné ocele v karosériách nových vozidiel		Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

<p>Hliníkové zliatiny v karosériách vozidiel</p>		<p>Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa</p>	<p>Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,</p>	<p>Internet Odborné časopisy Firemná literatúra</p>
<p>Rešpektovanie priestorového riešenia karosérií</p>		<p>Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa</p>	<p>Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,</p>	<p>Internet Odborné časopisy Firemná literatúra</p>

## 6.20.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b><i>KLAMPIARSKA TECHNOLÓGIA</i></b>		Ročník: <b><i>DRUHÝ</i></b> 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a rozdelenie predmetu Všeobecný úvod do problematiky karosárskych opráv Špecifikovanie profesie karosár	1 1 1		- poznať význam predmetu pre prax vo svojom odbore	- poznal význam predmetu pre prax vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam BOZP a hygieny práce BOZP všeobecne pre autoservisnú prevádzku BOZP v karosárskej dielni	1 1 1	Odborný výcvik	- charakterizovať význam BOZP a hygieny práce	- charakterizoval význam BOZP a hygieny práce	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede

<b>Požiarina ochrana</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam požiarnej ochrany PO všeobecne pre autoservisnú prevádzku PO v karosárskej dielni	2 1 1	Odborný výcvik	- Poznať význam protipožiarnej ochrany	- Poznať význam protipožiarnej ochrany	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede
<b>Vlastnosti technických materiálov</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Najdôležitejšie vlastnosti technických materiálov z pohľadu výroby a opráv automobilov	3	Strojárska technológia Fyzika	- Charakterizovať najdôležitejšie vlastnosti technických materiálov	- Charakterizoval najdôležitejšie vlastnosti technických materiálov	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Technické materiály</b>	<b>35</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie technických materiálov z pohľadu výroby a opráv automobilov Železné kovy Rozdelenie ocelí Označovanie ocelí Vlastností ocelí v závislosti od chemického zloženia a výroby Vlastnosti ocelí v závislosti od tepelného alebo	1  1 1 1 1	Strojárska technológia	- Charakterizovať najdôležitejšie technické materiály používané pri výrobe a opravách automobilov	- Charakterizoval najdôležitejšie technické materiály používané pri výrobe a opravách automobilov	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test

chemicko-tepelného spracovania	1					
Vplyv spracovania na vlastnosti ocelí	1					
Použitie jednotlivých druhov ocelí	1					
Neželezné kovy	1					
Hliník a jeho zliatiny	1					
Meď a jej zliatiny	1					
Cín a jeho zliatiny	1					
Olovo	1					
Zinok	1					
Ostatné neželezné kovy	1					
Nekovové materiály	1					
Plasty – rozdelenie a výroba	1					
Plasty – spracovanie a použitie	1					
Lepidlá – druhy, rozdelenie a použitie	1					
Drevo	1					
Textil	1					
Guma	1					
Sklo	1					
Useň	1					
Pomocné látky	1					
Mazivá a chladivá	2					
Materiály používané na povrchovú úpravu	2					
Brúsne materiály	1					
Odmasťovacie prostriedky	2					
Náterové látky a tmely	2					
Špeciálne materiály- novinky v materiálovom výskume a vývoji experimentálnych						

a inovatívnych materiálov a digitálnej technológie pri karosárskych prácach						
---	--	--	--	--	--	--

<b>Manipulácia a nakladanie s odpadmi</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všeobecne pre autoservisnú prevádzku Všeobecne v karosárskej dielni	1 1	Odborný výcvik Strojárska technológia	- Poznať spôsoby nakladania s odpadmi v autoservisnej prevádzke a karosárskej dielni	- Poznať spôsoby nakladania s odpadmi v autoservisnej prevádzke a karosárskej dielni	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
<b>Tepelné a chemicko-tepelné spracovanie</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam tepelného a chemicko-tepelného spracovania pri výrobe a opravách automobilov Deformácie a napätia v materiáloch – príčiny a vznik Postupy znižujúce deformácie a napätia	2 2 1	Strojárska technológia	- Vedieť vysvetliť vplyv tepelného a chemicko-tepelného spracovania na zmenu vlastností materiálov a na zníženie vnútorného napätia a deformácií vzniknutých spracovaním pri výrobe a opravách	- Vedel vysvetliť vplyv tepelného a chemicko-tepelného spracovania na zmenu vlastností materiálov a na zníženie vnútorného napätia a deformácií vzniknutých spracovaním pri výrobe a opravách	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
<b>Spoje</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Najpoužívanejšie spoje a spôsoby spájania materiálov pri výrobe a opravách karosérií automobilov Rozoberateľné spoje Skrutky a skrutkové spoje Pružné spoje Nerozoberateľné spoje Nitové spoje Mäkké spájkovanie Lepené spoje	1 1 1 1 1 2 3 1	Základy strojárstva Odborné kreslenie	- Poznať najdôležitejšie spôsoby spájania technických materiálov	- Poznať najdôležitejšie spôsoby spájania technických materiálov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test

Tvrde spájkovanie Zvarové spoje	3 1					
<b>Zváranie</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a spôsoby zvárania	1	Základy strojárstva Strojárska technológia Odborné kreslenie	- Poznať spôsoby a použitie tavného a tlakového zvárania - ovládať BOZP pri zváraní - poznať spôsoby skúšania zvarov a odstraňovania deformácií a napätí vzniknutých pri zváraní	- Poznať spôsoby a použitie tavného a tlakového zvárania - ovládal BOZP pri zváraní - poznal spôsoby skúšania zvarov a odstraňovania deformácií a napätí vzniknutých pri zváraní	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
Zváranie plameňom	1					
Zariadenie, plyny a prídavné materiály používané pri zváraní plameňom	1					
Technológia a princípy zvárania plameňom	1					
Chyby zvarov a skúšanie zvarov	1					
Deformácia a napätia BOZP pri zváraní plameňom a rezaní kyslíkom STN 05 0610	1 1					
Zváranie elektrickým oblúkom	1					
Zariadenia a spôsoby zváranie el. oblúkom	1					
Zváranie pod tavivom	1					
Zváranie v ochrannej atmosfére	1					
Bodové zváranie	1					
Defekty zvarov	1					
MIG-MAG zváranie	2					
Špeciálne spôsoby zváranie	2					
BOZP	1					

Skúšanie zvarov Deformácia a napätia	1 1					
<b>Tvárnenie</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ručné tvárnenie Strojové tvárnenie	10 4	Základy strojárstva Strojárska technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať spôsoby ručného tvárnenia</li> <li>- Vedieť vypočítať narovnanú dĺžku pri ohýbaní a zakružovaní plecu</li> <li>- Mať vedomosti o strojovom tvárnení materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať spôsoby ručného tvárnenia</li> <li>- Vedieť vypočítať narovnanú dĺžku pri ohýbaní a zakružovaní plecu</li> <li>- Mať vedomosti o strojovom tvárnení materiálu</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Povrchové úpravy dielcov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mechanické a chemické očistenie povrchu dielcov Zariadenia pre mechanické a chemické očistenie dielcov Vznik a druhy korózie Spôsoby ochrany pred koróziou Chemické povrchové úpravy Ochrany povlakmi kovov Ochrana organickými povlakmi	1 1 1 1 2 2 1	Strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať vznik a druhy korózie</li> <li>- Charakterizovať mechanické a chemické čistenie povrchu dielcov a poznať spôsoby antikorošnej ochrany materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať vznik a druhy korózie</li> <li>- Charakterizoval mechanické a chemické čistenie povrchu dielcov a poznať spôsoby antikorošnej ochrany materiálu</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test

Ochrana anorganickými povlakmi	1					
<b>Stavba karosérií a skriň</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Požiadavky kladené na karosérie	1	Dopravné prostriedky	- Poznať požiadavky kladené na karosériu	- Poznať požiadavky kladené na karosériu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie karosérií a skriň	1		- Poznať rozdelenie karosérií cestných motorových vozidiel	- Poznať rozdelenie karosérií cestných motorových vozidiel	Ústne frontálne skúšanie	
Karosérie osobných automobilov	1		- Charakterizovať vlastné konštrukcie karosérií a ich častí	- Charakterizoval vlastné konštrukcie karosérií a ich častí		Ústne odpovede
Karosérie pre hromadnú dopravu osôb	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Karosérie dodávkových a nákladných automobilov	1					
Karosérie špeciálnych automobilov	1					
Karosérie prípojných vozidiel	1					
Karosérie podľa vzťahu k podvozku	1					
Vlastné konštrukcie karosérií	1					
Konštrukcie karosérie s kostrou	1					
Konštrukcia škrupinových karosérií	1					
Konštrukcia okenných a dverných rámov	1					
Konštrukcia dverí	1					

Konštrukcia viek a kapôt	1					
Okná karosérii a skriň	1					
Zatváracie mechanizmy	1					
Spúšťače okien	1					
Elektropneumatické ovládanie dverí						

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>KLAMPIARSKA TECHNOLÓGIA</b>		Ročník: <i>TRETÍ</i> 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Technológie výroby karosérií automobilov</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia a typy výroby karosérií	1	Strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládať organizáciu a typy výroby karosérií a technologické postupy v jednotlivých typoch výroby</li> <li>- Poznať typy karosérií a opísať postup ich výroby až po kontrolu funkcií, rozmerov a akosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládal organizáciu a typy výroby karosérií a technologické postupy v jednotlivých typoch výroby</li> <li>- Poznal typy karosérií a opísať postup ich výroby až po kontrolu funkcií, rozmerov a akosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Didaktický test</li> </ul>
Technologické postupy sériovej výroby dielcov	2	Odborný výcvik Dopravné prostriedky				
Príklady pracovných postupov	1					
Spôsoby a technológie spájania dielcov do celkov	1					
Stavba karosérií s kostrou - výroba skupín	1					
Zváranie kostry zo skupín	1					
Vonkajšie oplechovanie kostry	1					
Stavba škrupín karosérií	1					
v podmienkach kusovej výroby						
Dokončovanie práce na surovej karosérií	1					
Konečná úprava	1					
Povrchové a antikoročné úpravy	1					
Špeciálne úpravy	1					

Kontrola funkcie, rozmerov a akosti						
<b>Zariadenia pre výrobu karosérií a skriň</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lisy a lisovacie zariadenie	2	Základy strojárstva	- Mať vedomosti o zariadeniach pre výrobu karosérií a skriň	- Mal vedomosti o zariadeniach pre výrobu karosérií a skriň	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné práce pri lisovaní dielov karosérií	1		- Poznať konštrukciu zväracích prípravkov a organizáciu zvarovní	- Poznať konštrukciu zväracích prípravkov a organizáciu zvarovní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Strihacie zariadenia	1		- Mať vedomosti o zariadeniach pre antikorošnú a povrchovú úpravu	- Mal vedomosti o zariadeniach pre antikorošnú a povrchovú úpravu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ohýbanie a ťahanie na lisocho	1					
Zariadenia lisovne a karosárne	1					
Mechanické a hydraulické lisy	1					
Pomocné stroje, omieľacie stroje (práčky, paketovacie stroje)	1					
Konštrukcia zväracích prípravkov	1					
Organizácia zvarovní a zväracie linky	1					
Zariadenia pre protikorošnú a povrchovú úpravu	1					

<b>Technologické zariadenie klampiarskych dielní</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stroje a zariadenia na delenie materiálov	2		- Poznať technologické zariadenia klampiarskych dielní vrátane nástrojov a meradiel používaných pri opravách	- Poznať technologické zariadenia klampiarskych dielní vrátane nástrojov a meradiel používaných pri opravách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na tvárnenie ohybom	1				Ústne frontálne skúšanie	
Stroje na oddeľovanie plechov	1				Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Vybavenie pracovísk pre zostavenie konštrukcií	1					Didaktický test
Vybavenie pracovísk pre spájanie drážkovaním a lemovaním	1					
Vybavenie pracovísk pre spájanie nitovaním	1					
Vybavenie pracovísk pre spájanie spájkovaním a zváraním	1					
Vybavenie pracovísk pre spájanie lepením	1					
Zariadenie pre povrchové úpravy	1					
Striekacie boxy a kabíny	1					
Ostatné zariadenie pre povrchové úpravy	1					
Vybavenie pracovísk pre špeciálne úkony	1					
Zariadenie, nástroje, náradie, prípravky	1					
Meradlá používané pri opravách	1					
<b>Opravy karosérií a skriň</b>	<b>13</b>					<b>Žiak má:</b>

Hlavné chyby na karosériách	2	Odborný výcvik	- Charakterizovať hlavné chyby a poškodenia karosérií - Ovládať spôsoby opráv karosérií	- Charakterizoval hlavné chyby a poškodenia karosérií - Ovládal spôsoby opráv karosérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typické poškodenia karosérií	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby opráv	1					
Náradia a prípravky v opravovniach	1					
Ručné mechanizované náradia a nástroje	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Demontážne práce poškodených dielov	1					
Demontáž okien	1					
Demontáž čalúnenia	1					
Demontáž pri generálnych opravách	1					
Oprava oceľových dielov karosérií napadnutých koróziou	1					
Oprava palivových nádrží	1					
Montáž po opravách	1					
<b>Zváranie kovov z pohľadu karosárskych opráv</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spôsoby zvárania	2	Strojárska technológia	- Mať vedomosti o spôsoboch zvárania pri opravách karosérií	- Mal vedomosti o spôsoboch zvárania pri opravách karosérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chyby zvarov	1	Základy strojárstva	- Charakterizovať chyby zvarov	- Charakterizoval chyby zvarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
a skúšanie zvarov		Odborný výcvik	- Poznať skúšky zvarov	- Poznal skúšky zvarov	Písomné skúšanie	Didaktický test

<b>Opravy plastov z pohľadu karosárskych opráv</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spôsoby opráv Metodické postupy opráv	3 2	Strojárska technológia Základy strojárstva Odborný výcvik	- Mať vedomosti o spôsoboch opráv plastov	- Mal vedomosti o spôsoboch opráv plastov	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Povrchové úpravy dielcov z pohľadu karosárskych opráv</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kde všade sa vyžaduje povrchová úprava dielcov Spôsob vykonávania povrchových úprav - <b>opravy karosérie bez narušenia laku</b>	3 2	Strojárska technológia Odborný výcvik	- Poznať spôsoby vykonávania povrchových úprav	- Poznať spôsoby vykonávania povrchových úprav	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Renovácia dielcov použitých pri opravách</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výmena skrutkovaných častí karosérie Výmena zváraných častí karosérie Výmena častí karosérie lepením	3 3 2	Základy strojárstva Odborný výcvik	- Mať vedomosti o spôsoboch renovácie dielcov použitých pri opravách	- Mal vedomosti o spôsoboch renovácie dielcov použitých pri opravách	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Oprava častí karosérie vyklepávaním</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Oprava karosérií po havárií vyklepávaním	3	Strojárska technológia Odborný výcvik	- Poznať spôsoby opravy častí karosérií vyklepávaním	- Poznať spôsoby opravy častí karosérií vyklepávaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oprava dielu vsadením záplaty	3				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oprava mechanizmov karosérií	2				Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Zasklievanie karosérií</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zasklievanie okien do tesniacich profilov	2	Strojárska technológia Odborný výcvik	- Ovládať zasklievanie karosérií so všetkými súvisiacimi opravami	- Ovládal zasklievanie karosérií so všetkými súvisiacimi opravami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zoraďovanie mechanizmov otvárania a sťahovania okien	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zoraďovanie dverí, veka a kapoty	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Znižovanie hlučnosti a chvenia	1					
Nastavovanie častí karosérií	1					
Odhlučnenie karosérií	2					
Antikorózna úprava karosérií	1					
Ochrana dutín karosérií	1					

<b>Úvod do rovnania karosérie</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Diagnostika stavu poškodenia, obhliadka vozidla	1	Odborný výcvik	- Ovládať diagnostiku poškodenia vozidla	- Ovládal diagnostiku poškodenia vozidla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné zariadenia pre rovanie karosérie vozidla	1		- Poznať základné zariadenia pre rovanie karosérie vozidla	- Poznal základné zariadenia pre rovanie karosérie vozidla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Rovnanie karosérií</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Konštrukčné vyhotovenie karosérií	3	Fyzika	- Poznať konštrukčné vyhotovenia karosérií	- Poznal konštrukčné vyhotovenia karosérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad deformačných síl pri náraze	2	Klmpiarska technológia	- Ovládať rozklad deformačných síl	- Ovládal rozklad deformačných síl	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy teórie pôsobenia rovnacích síl	2	Odborný výcvik	- Poznať základy teórie pôsobenia rovnacích síl	- Poznal základy teórie pôsobenia rovnacích síl	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Kontrola rozmerov karosérie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spôsoby merania pomocou rôznych typov meracích zariadení	3	Fyzika Základy strojárstva	- Poznať spôsoby merania pomocou rôznych typov meracích zariadení	- Poznal spôsoby merania pomocou rôznych typov meracích zariadení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Didaktický test

<b>Geometria vozidiel a opravy karosérií</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vizuálna diagnostika stavu geometrie pri obhliadke vozidla	3	Odborný výcvik	- Ovládať vizuálnu diagnostiku stavu vozidla	- Ovládal vizuálnu diagnostiku stavu vozidla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie protokolu z merania geometrie vozidla	2		- Vedieť využiť protokol z merania geometrie vozidla	- Vedel využiť protokol z merania geometrie vozidla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie protokolu z meracieho systému	2		- Vedieť využiť protokol z meracieho systému	- Vedel využiť protokol z meracieho systému	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Konštrukčné ocele v karosériách nových vozidiel</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vysokopevnostné oceľové zliatiny	3	Strojárska technológia	- Mať vedomosti o nových konštrukčných materiáloch používaných v karosériách nových vozidiel	- Mal vedomosti o nových konštrukčných materiáloch používaných v karosériách nových vozidiel	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Hliníkové zliatiny v karosériách vozidiel</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opravy častí karosérií z hliníkových zliatin	3	Strojárska technológia Odborný výcvik	- Poznať špecifiká pri oprave častí karosérie z hliníkových zliatin	- Poznal špecifiká pri oprave častí karosérie z hliníkových zliatin	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Didaktický test

Rešpektovanie priestorového riešenia karosérií	3		Žiak má:	Žiak:		
Hluk a vibrácie vo vozidle	3	Fyzika	- Mať vedomosti z priestorového riešenia karosérií s ohľadom na hlučnosť a vibrácie vo vozidle	- Mal vedomosti z priestorového riešenia karosérií s ohľadom na hlučnosť a vibrácie vo vozidle	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test

#### 6.20.7 Všeobecné pokyny hodnotenia:

---

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

***Učebné osnovy***  
***predmetu***  
***elektrotechnika motorových***  
***vozidiel***

## 6.21 Elektrotechnika motorových vozidiel

2013

Názov predmetu	Elektrotechnika motorových vozidiel
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.21.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu *Elektrotechnika motorových vozidiel* v učebnom odbore 2487 H 03 autoopravár-karosár, autoopravárka - karosárka vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom nevyhnutné vedomosti o podstate elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Vede žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a pochopeniu jeho významu pri vedecko-technickom rozvoji v jednotlivých odvetviach automobilového priemyslu a servisných službách. Prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka a vytvára predpoklady všeobecného technického myslenia a rozvíja samostatné logické myslenie. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety. Žiaci musia mať vedomosti z elektrotechniky, ktoré sú potrebné pre aplikáciu v témach s odborným obsahom, ktorý vytvára potrebný základ k výučbe nadväzujúcich odborných vyučovacích predmetov i pre činnosť žiakov v praxi.

Obsah predmetu *Elektrotechnika motorových vozidiel* vedie žiakov k uvedomeniu si zákonov elektrotechniky a porozumeniu princípov jednotlivých elektrotechnických súčiastok. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov .

Predmet má tesnú väzbu na matematiku i fyziku v prvom ročníku. V druhom a treťom má nadväznosť na predmet *Automobily*. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania *Elektrotechniky motorových vozidiel* majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicou a počítačom. Odporúčané sú aj rôzne odborné časopisy s danou tematikou.

Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržovaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem.

### 6.21.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu Elektrotechnika motorových vozidiel v učebnom odbore 2487 2 autoopravár sú znalosti veličín, jednotiek, základných pojmov a názvoslovia používaných v elektrotechnike a v utváraní správnych fyzikálnych predstáv o javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, najmä jednosmerných a striedavých obvodoch, v elektrostatickom a magnetickom poli. Cieľom je nadviazať na základné vedomosti z elektrotechniky a využiť tieto vedomosti pri pochopení funkcie jednotlivých elektrotechnických súčiastok. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov, prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, postupov zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- znalosť základných pojmov a názvosloví v elektrotechnike
- znalosť základných veličín a jednotiek v elektrotechnike
- znalosť javov a vzťahov v elektrostatickom poli, jeho vplyv na materiály a využití v praxi
- znalosť javov a vzťahov v jednosmerných obvodoch a ich využití
- znalosť javov a vzťahov v magnetickom poli a ich vplyv na materiály
- znalosť javov a vzťahov v striedavých obvodoch a ich využití
- schopnosť určovať dôležité hodnoty elektrických veličín výpočtami, z diagramov alebo tabuliek
- schopnosť čítania a kreslenia jednoduchých schém zapojení
- schopnosť overiť v praxi základné elektrotechnické zákony a pravidlá
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení
- poznať princípy činnosti elektrotechnických súčiastok a zariadení používaných v automobile
- rozumieť základom elektroniky a jej rozvíjaniu v problematike automobilovej techniky
- poznať odbornú terminológiu z oblasti elektrotechniky v autoopravárstve
- mať vedomosti o základnej elektrotechnickej súčiastkovej skladbe častí vozidla a jej materiállovej náročnosti
- mať vedomosti o správnej činnosti elektrotechnických častí vozidla
- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci

### 6.21.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

---

Vo vyučovacom predmete základy elektrotechniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.21.4 Stratégia vyučovania

---

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednosmerný prúd	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrostatické pole	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Magnetické pole	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Striedavé prúdy	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrická výzbroj motorových vozidiel	Dialogické slovné metódy – rozhovor	Frontálna výučba

### 6.21.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Základné pojmy	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľky sústavy SI	Internet, odborné časopisy
Jednosmerný prúd	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Elektrostatické pole	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy

Magnetické pole	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Striedavé prúdy	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Elektrická výzbroj motorových vozidiel	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC		Internet, odborné časopisy

## 6.21.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDIEL</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzikálne jednotky a ich veličiny</li> <li>- Medzinárodná sústava jednotiek, násobky a diely jednotiek</li> <li>- Stavba látok, rozdelenie látok podľa elektrickej vodivosti</li> <li>- Elektrický náboj</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť podstatu premeny jednotiek</li> <li>- Popísať zloženie látok</li> <li>- Vysvetliť rozdiel látok z hľadiska elektrickej vodivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil podstatu premeny jednotiek</li> <li>- Popísal zloženie látok</li> <li>- Vysvetlil rozdiel látok z hľadiska elektrickej vodivosti</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
<b>Jednosmerný prúd</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický obvod, zdroje napätia v automobile</li> <li>- Elektrický odpor, závislosť odporu od rozmerov, teploty, rezistory</li> <li>- Ohmov zákon, jeho aplikácia v MV</li> <li>- Elektrická práca a výkon</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísať zloženie elektrického obvodu</li> <li>- Vyvetliť pojmy elektrické napätie, prúd</li> <li>- Charakterizovať elektrický odpor a jeho závislosť na rozmaroch, teplote</li> <li>- Vysvetliť praktickú aplikáciu Ohmovho zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísal zloženie elektrického obvodu</li> <li>- Vyvetlil pojmy elektrické napätie, prúd</li> <li>- Charakterizoval elektrický odpor a jeho závislosť na rozmaroch, teplote</li> <li>- Vysvetlil praktickú aplikáciu Ohmovho zákona</li> <li>- Zvládol pojem elektrická práca a výkon</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová písomná práca – riešenie príkladov</p>

- Spájanie rezistorov - 1. KZ, 2. KZ - Riešenie príkladov	1 1 2		- Zvládnuť pojem elektrická práca a výkon - Pochopiť 1. a 2. KZ - Precvičiť jednotlivé pojmy	- Pochopil 1. a 2. KZ - Precvičil jednotlivé pojmy		
<b>Elektrostatické pole</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Charakteristika elektrostatického poľa - Coullombov zákon - Kapacita, kondenzátory - Riešenie príkladov	1 1 1 1	Fyzika Matematika	- Pochopiť pojem elektrostatické pole - Zvládnuť podstatu Coullombovho zákona - Správne pochopiť pojem kapacita a následne kondenzátor - Precvičiť jednotlivé pojmy na riešení príkladov	- Pochopil pojem elektrostatické pole - Zvládol podstatu Coullombovho zákona - Správne pochopil pojem kapacita a následne kondenzátor - Precvičil jednotlivé pojmy na riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov
<b>Magnetické pole</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
- Magnety, magnetické pole, magnetické materiály - Magnetické pole vodiča a cievky - Veličiny magnetického poľa - Silové účinky magnetického poľa - Zákon elektromagnetickej indukcie - Riešenie príkladov	1 1 1 1 1 1	Fyzika Matematika	- Porozumieť pojmom magnety, magnetické pole a magnetické materiály - Pochopiť význam magnetického poľa vodiča a cievky - Vymenovať veličiny magnetického poľa - Porozumieť silovým účinkom magnetického poľa - Správne pochopiť zákon elektromagnetickej indukcie a jeho význam pre prax - Riešiť príklady	- Porozumel pojmom magnety, magnetické pole a magnetické materiály - Pochopil význam magnetického poľa vodiča a cievky - Vymenoval veličiny magnetického poľa - Porozumel silovým účinkom magnetického poľa - Správne pochopil zákon elektromagnetickej indukcie a jeho význam pre prax - Precvičil jednotlivé pojmy na riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov

<b>Striedavé obvody</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Základné pojmy striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Rezistor, cievka a kondenzátor v obvode striedavého prúdu</li> <li>- Výkon a práca striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Zložené obvody striedavého prúdu – sériové a paralelné</li> <li>- Riešenie príkladov</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť vznik striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Vysvetliť základné pojmy a hodnoty striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Zvládnuť rozdiel medzi zapojením rezistora, cievky a kondenzátora na zdroj striedavého prúdu</li> <li>- Vysvetliť pojmy práca a výkon striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Popísať zložené striedavé obvody</li> <li>- Precvičiť pojmy na riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil vznik striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Vysvetlil základné pojmy a hodnoty striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Zvládol rozdiel medzi zapojením rezistora, cievky a kondenzátora na zdroj striedavého prúdu</li> <li>- Vysvetlil pojmy práca a výkon striedavého prúdu a napätia</li> <li>- Popísal zložené striedavé obvody</li> <li>- Precvičil pojmy na riešení príkladov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová písomná práca – riešenie príkladov</p>
<b>Elektrická výzbroj motorových vozidiel</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využitie základných pojmov z elektrotechniky v automobile</li> </ul>	3	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hľadať súvislosti prebraného učiva s využitím v automobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hľadal súvislosti prebraného učiva s využitím v automobile</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

***Učebné osnovy  
predmetu  
odborný výcvik***

## 6.22 Odborný výcvik - karosár

Názov predmetu	Odborný výcvik		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	15 hodín	15 hodín	17,5 hodín
	spolu za štúdium 1567,5 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 03 autoopravár-karosár		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 6.22.1 Charakteristika predmetu

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik pod vedením majstrov odborného výcviku. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia autoopravár – karosár, autoopravárka - karosárka.

V 1. ročníku predmetu, ktorý pokračuje až do 3.ročníku po pätnástich hodinách v týždni, ide o získanie, rozvoj a upevňovanie základných zručností a návykov z ručného a strojového spracovania kovov a iných materiálov, žiaci sa oboznámia s meradlami, nástrojmi, prípravkami a vybavením dielni, naučia sa základom elektrických a hlavne mechanických prác. Postupne získavajú pracovné skúsenosti a návyky, ktoré si upevňujú pri cvičeniach s konkrétnymi úlohami vytvárania svojich produktov, za ktoré sú známkami ohodnocovaní. Cvičeniami, riešením úloh, testami sú žiaci preverovaní, či zvládli jednotlivé témy, vo vymedzenom preskúšavacom dni, vždy po ukončení daných tém. Žiaci by si mali vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces ručného a strojového spracovaniu materiálov, pri elektrických prácach, mechanických prácach so strojovými súčiastkami a montážach častí strojov, zariadení a mechanizmov. Vyučovanie je organizované po témach v daný deň začínajúc teoretickým vysvetlením daných činností, pokračuje za odborného vedenia majstrov v jednotlivých pracovných činnostiach, podľa zvolených správnych technologických postupoch spracovania materiálov, alebo pracovných činností, samostatnou prácou žiakov na svojich produktoch a končí odovzdaním prác k ohodnoteniu, prípadne prerobeniu, či oprave výrobku. Žiaci pred koncom vyučovania urobia po sebe poriadok, ošetrí a uložia náradie.

V 1. téme sa žiaci, aby dodržiavali bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a životného prostredia, či bezpečnosť technických zariadení, oboznámia s organizáciou praktickej prípravy odborného výcviku, so školským poriadkom, s pracoviskami – dielňou pre ručné a strojné obrábanie a dielňou pre mechanické práce, riadením a zabezpečením BOZP v organizáciách a s bezpečnosťou a hygienou na pracoviskách. V ďalšom dni praktickej prípravy sú žiaci preverení s vedomosťami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Pre lepšiu organizáciu práce sa žiaci delia na polovicu do skupín. Potom je už možné vyučovať po skupinách 2. tému Základy ručného spracovania a ďalej 3. tému Základné klampiarske práce, 4. tému Montáž a demontáž motorových vozidiel a 5.tému Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie vozidiel. V 2. ročníku až do tretieho je trieda rozdeľovaná na skupiny odborností autoopravár - mechanik a karosár. Jednotlivé témy týchto ročníkov sú zapracované do prehľadových tabuliek.

Teoretický základ praktickej prípravy je vyučovaný hlavne v teoretických predmetoch Matematika a Fyzika (plošné meranie a orysovanie, práca s materiálom), Technické kreslenie (technické strojárske a elektrotechnické výkresy a schémy), Strojárska technológia (technologické postupy spracovávania rôznych materiálov najmä pre lakovnícke

práce), elektrotechniky (zapájanie elektrotechnických súčiastok do obvodov) a Základy strojárstva (obrábanie materiálov, klampiarske práce, montáž a demontáž motorového vozidla a mnoho ďalších tém) a viaže sa na ne.

### 6.22.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom praktickej prípravy je cestou odborného výcviku vzdelávať žiakov v praktických činnostiach učebného odboru autoopravár. Najdôležitejším vyučovacím zámerom je získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov pri ručnom spracovávaní materiálov a elektrických a mechanických prácach, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k tomuto odboru učenia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Zo špecifických cieľov tu hlavne dominujú psychomotorické ciele vybrané z výkonových štandardov:

- vedieť si vybrať, pripraviť a vhodne použiť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, prípravky, pracovné pomôcky, materiál a suroviny potrebné pre technologické procesy ručného a strojového spracovania materiálov a ďalších elektrických a mechanických pracovných činností,
- pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- vykonávať údržbu a bežné opravy náradia, nástrojov a strojov,
- vedieť ručne a strojne spracovávať materiály a vykonávať elektrické a mechanické práce so strojovými súčiastkami a montáže častí strojov, zariadení a mechanizmov, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v týchto činnostiach,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh pri spracovávaní materiálov, elektrických a mechanických prácach a montážach častí strojov, zariadení a mechanizmov,
- vedieť používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,
- vedieť ostriť nástroje,
- vedieť montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vedieť obsluhovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení,
- vedieť vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- vedieť aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku, nástrojoch a náradí,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

### 6.22.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

---

Vo vyučovacom predmete Praktická príprava využívame pre utváranie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### 6.22.4 Stratégia vyučovania

---

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, preverovania a hodnotenia	Frontálne, skupinové, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Základné klampiarske práce	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Montáž a demontáž motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Základné lakovnícke práce	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť techn. zariadení	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Ručné tvarovanie jemných plechov a profilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Výroba jednoduchých plechových dielcov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Spájanie materiálov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami
Zváranie	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovy s prestávkami

Povrchová úprava plechov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, preverovania a hodnotenia	Frontálne, skupinové, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Výroba a opravy karosérií a skríň	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami

## 6.22.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Školský poriadok, Bezpečnostné predpisy, Príručka prvej pomoci, Predpisy požiarnej ochrany	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, dielne s vybavením	Dáta v PC, knižnica
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok	Ižo M., Lisáček R,: Technológia I, 1985 Oustrata,J: Technológia ručného spracovania kovov I. 1978	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, dielne s vybavením pre ručné spracovanie materiálov	Dáta v PC, knižnica
Základné klampiarske práce		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, klampiarska dielňa	Dáta v PC, knižnica
Montáž a demontáž motorových vozidiel	Diagnostika a opravy automobilov I, Freiwald –2007 Cestné vozidlá I,II,III, 2002/04 Automobily 1, 2, 3 ZdeněkJan, Žďánský, 2006, J, Kulhánek: Motorové voz. Příroda 1997	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielňa,	Dáta v PC, knižnica Bek: Konštrukcievozidiel, internet
Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie vozidiel	Pavlis, Elektrotechnika motorových vozidiel 1989	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, elektrodieselňa	Dáta v PC, knižnica, Šťastný, Remek, Autoelektrika a autoelektronika
Základné lakovnicke práce		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielňa,	Dáta v PC, knižnica
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť techn. zariadení	Diagnostika a opravy automobilov I, II, Freiwald –2007 Cestné vozidlá I,II,III, 2002 – 2004 Automobily 1, 2, 3 ZdeněkJan, Žďánský, 2006,	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielňa,	Dáta v PC, knižnica

Ručné tvarovanie jemných plechov a profilov	Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá. Příroda a.s. 1997	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodieliňa,	Dáta v PC, knižnica
Výroba jednoduchých plechových dielcov		Tabuľa Dataprojektor PC, progr. PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodieliňa,	Dáta v PC, knižnica
Spájanie materiálov		Tabuľa Dataprojektor PC, progr. PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodieliňa,	Dáta v PC, knižnica
Zváranie		Tabuľa Dataprojektor PC, progr. PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodieliňa,	Dáta v PC, knižnica
Povrchová úprava plechov		Tabuľa Dataprojektor PC, progr. PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodieliňa,	Dáta v PC, knižnica
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení	Cestné vozidlá I,II,III, 2002 – 2004 Automobily 1, 2, 3 ZdeněkJan, Žďánský, 2006, Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá. Příroda a.s. 1997	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Autodieliňa, pomôcky, náradie, meracie zariadenia	Dáta v PC, knižnica,
Výroba a opravy karosérií a skriň		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Autodieliňa, pomôcky, náradie, meracie zariadenia	Dáta v PC, knižnica,

## 6.22.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>				Ročník: <b>PRVÝ</b> 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Riadenie a zabezpečenie BOZP v organizáciách	6	Ekonomické vzdelávanie Bezpečnosť práce 1. ročník	VV1: a. Vysvetliť dôležitosť riadenia a zabezpečenia BOZP v organizáciách. b. Vedieť, kto riadi, a kto zabezpečuje BOZP v organizáciách.	KH VV1: a. Vysvetlil dôležitosť riadenia a zabezpečenia BOZP v organizáciách. b. Vedel, kto riadi, a kto zabezpečuje BOZP v organizáciách.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Pracovisko OV, bezpečnosť a hygiena práce v dielni a v elektrolaboratóriu	6		VV2: a. Poznať na pracovisku OV nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v dielni, v elektrolaboratóriu).	1. VV2: a. Poznal na pracovisku OV nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznal zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v dielni, v elektrolaboratóriu).		
3. Oboznámenie sa s organizáciou OV, školský poriadok	3		VV3: a. Vysvetliť organizáciu OV a školy. b. Vedieť povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.	2. VV3: a. Vysvetlil organizáciu OV a školy. b. Vedel povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.		
4. Bezpečnosť a hygiena			VV4:	3. VV4:		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vymenovať možné školské úrazy.</li> <li>b. Vymenovať zásady prvej pomoci pri školských úrazoch.</li> <li>c. Vedieť postup resuscitácie.</li> <li>d. Vymenovať zásady BOZP na elektrickom zariadení.</li> <li>e. Určovať možnosti používania hasiacich prostriedkov.</li> <li>f. Vysvetliť požiarne predpisy pre školské dielne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vymenoval možné školské úrazy.</li> <li>b. Vymenoval zásady prvej pomoci pri školských úrazoch.</li> <li>c. Vedel postup resuscitácie.</li> <li>d. Vymenoval zásady BOZP na elektrickom zariadení.</li> <li>e. Určil možnosti používania hasiacich prostriedkov.</li> <li>f. Vysvetlil požiarne predpisy pre školské dielne.</li> </ul>		
<b>Spracovanie materiálov, výroba súčiastok</b>	<b>120</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
5. Plošné meranie a orysovanie	15	Základy strojárstva Obrábanie materiálov 1. ročník	<p>5. VV5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je meranie, kedy sa meria, ako sa meria danými meradlami.</li> <li>b. Poznať druhy meradiel a postup merania s nimi, odčítanie hodnôt na nich.</li> <li>c. Vedieť čo je plošné a priestorové obrysovanie.</li> <li>d. Poznať obrysovacie nástroje a pomôcky.</li> <li>e. Ukázať postup plošného a priestorového obrysovania rôznych súčiastok.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri obrysovaní.</li> </ul>	<p>5. VV5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je meranie, kedy sa meria, ako sa meria danými meradlami.</li> <li>b. Poznal druhy meradiel a postup merania s nimi, odčítanie hodnôt na nich.</li> <li>c. Vedel čo je plošné a priestorové obrysovanie.</li> <li>d. Poznal obrysovacie nástroje a pomôcky.</li> <li>e. Ukázal postup plošného a priestorového obrysovania rôznych súčiastok.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri obrysovaní.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
6. Rezanie kovov	15		<p>6. VV6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je rezanie.</li> <li>b. Poznať nástroje rezania.</li> <li>c. Vedieť na čom závisí výkon rezania.</li> </ul>	<p>6. VV6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je rezanie.</li> <li>b. Poznal nástroje rezania.</li> <li>c. Vedel na čom závisí výkon rezania.</li> </ul>		

7. Pilovanie rovinných a spojených plôch	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Vedieť vybrať list pítky k rezaniu podľa druhu materiálu.</li> <li>e. Vedieť pomenovať časti rámovej pítky podľa druhu materiálu.</li> <li>f. Ukázať postup rezania ručnou pílou a strojovou rámovou pílou.</li> <li>g. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri rezaní.</li> </ul> <p>7. VV7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je pilovanie.</li> <li>b. Poznať druhy pilníkov a vymenovať časti pilníka.</li> <li>c. Vedieť vybrať pilník podľa druhu a tvaru materiálu.</li> <li>d. Vedieť pomenovať časti rámovej pítky podľa druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázať postup pilovania.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri pilovaní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Vedel vybrať list pítky k rezaniu podľa druhu materiálu.</li> <li>e. Vedel pomenovať časti rámovej pítky podľa druhu materiálu.</li> <li>f. Ukázal postup rezania ručnou pílou a strojovou rámovou pílou.</li> <li>g. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri rezaní.</li> </ul> <p>7. VV7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je pilovanie.</li> <li>b. Poznal druhy pilníkov a vymenovať časti pilníka.</li> <li>c. Vedel vybrať pilník podľa druhu a tvaru materiálu.</li> <li>d. Vedel pomenovať časti rámovej pítky podľa druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup pilovania.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri pilovaní.</li> </ul>		
8. Vrtanie	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je vrtanie.</li> <li>b. Poznať druhy vrtákov a vymenovať časti vrtáka a strojovej vrtáčky.</li> <li>c. Vedieť vybrať vrták a vrtáčku na daný druh materiálu.</li> <li>d. Ukázať postup vrtania diery do materiálu.</li> <li>e. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri vrtaní.</li> </ul> <p>9. VV9:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je vrtanie a zahlbovanie.</li> <li>b. Poznal druhy vrtákov a vymenovať časti vrtáka a strojovej vrtáčky.</li> <li>c. Vedel vybrať vrták a vrtáčku na daný druh materiálu.</li> <li>d. Ukázal postup vrtania diery do materiálu a postup zahlbovania.</li> </ul>		
	15					

9. Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie, skolíkovanie	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť význam prác pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní.</li> <li>b. Vedieť opísať nástroje vyhrubovania, zahlbovania a vystružovania.</li> <li>c. Vedieť vybrať nástroj na daný druh materiálu.</li> <li>d. Vedieť určiť vrták podľa tabuliek.</li> <li>e. Vedieť význam skolíkovania.</li> <li>f. Ukázať postup týchto prác.</li> <li>g. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri vrtaní a zahlbovaní.</li> </ul> <p>9. VV9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel význam prác pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní.</li> <li>b. Vedel opísať nástroje vyhrubovania, zahlbovania a vystružovania.</li> <li>c. Vedel vybrať nástroj na daný druh materiálu.</li> <li>d. Vedel určiť vrták podľa tabuliek.</li> <li>e. Vedel význam skolíkovania.</li> <li>f. Ukázal postup týchto prác.</li> <li>g. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní.</li> </ul>		
10. Sekanie a prebíjanie	15		<p>10. VV10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je sekanie a prebíjanie.</li> <li>b. Vedieť sekať a prebíjať materiál.</li> <li>c. Vedieť ostrit' sekáč.</li> <li>d. Ukázať postup pri prebíjaní a vysekávaní.</li> <li>e. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri sekaní a prebíjaní.</li> </ul>	<p>10. VV10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je sekanie a prebíjanie.</li> <li>b. Vedel sekať a prebíjať materiál.</li> <li>c. Vedel ostrit' sekáč.</li> <li>d. Ukázal postup pri prebíjaní a vysekávaní.</li> <li>e. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri sekaní a prebíjaní.</li> </ul>		
11. Rezanie závitov	15		<p>11. VV11:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je rezanie závitov.</li> <li>b. Vedieť si vybrať typ závitníka, závitového očka podľa druhu materiálov.</li> <li>c. Vedieť si správne pripraviť materiál (správna voľba priemeru diery, kolíku) k rezaniu závitov.</li> </ul>	<p>11. VV11:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je rezanie závitov.</li> <li>b. Vedel si vybrať typ závitníka, závitového očka podľa druhu materiálov.</li> </ul>		

12. Úprava a oprava náradia	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre rezanie závitov daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázať postup rezania závitov.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri rezaní závitov.</li> </ul> <p>12. VV12:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť určiť čo je dobré a spoľahlivé náradie.</li> <li>b. Vedieť správne zaobchádzať s náradím a po práci ho správne uložiť.</li> <li>c. Vedieť si pripraviť materiál na čistenie a opravu náradia.</li> <li>d. Vedieť čistiť náradie.</li> <li>e. Vedieť opravovať základné opraviteľné náradie.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri čistení a opravách náradia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Vedel si správne pripraviť materiál (správna voľba priemeru diery, kolíku) k rezaniu závitov.</li> <li>d. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre rezanie závitov daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup rezania závitov.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri rezaní závitov.</li> </ul> <p>12. VV12:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel určiť čo je dobré a spoľahlivé náradie.</li> <li>b. Vedel správne zaobchádzať s náradím a po práci ho správne uložiť.</li> <li>c. Vedel si pripraviť materiál na čistenie a opravu náradia.</li> <li>d. Vedel čistiť náradie.</li> <li>e. Vedel opravovať základné opraviteľné náradie.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri čistení a opravách náradia.</li> </ul>		
<b>Základné klampiarske práce</b>	<b>75</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
13. Strihanie	15	Základy strojárstva Obrábanie materiálov 1. ročník	<p>13. VV13:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je strihanie.</li> <li>b. Poznať druhy nožníc a vymenovať časti nožníc.</li> <li>c. Vedieť vybrať nožnice podľa druhu a tvaru materiálu.</li> </ul>	<p>13. VV13:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je strihanie.</li> <li>b. Poznal druhy nožníc a vymenoval časti nožníc.</li> <li>c. Vedel vybrať nožnice podľa druhu a tvaru materiálu.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď

14. Rovnanie a ohýbanie	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Ukázať postup strihania.</li> <li>e. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri strihaní.</li> </ul> <p>14. VV14:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je rovnanie a ohýbanie.</li> <li>b. Poznať nástroje pre rovnanie a ohýbanie.</li> <li>c. Vedieť vymenovať časti lisu a ohýbačky.</li> <li>d. Vedieť vybrať nástroje pre rovnanie a ohýbanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázať postup rovnania pod lisom a postup ohýbania ohýbačkou.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri rovnaní a ohýbaní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Ukázal postup strihania.</li> <li>e. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri strihaní.</li> </ul> <p>14. VV14:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je rovnanie a ohýbanie.</li> <li>b. Poznal nástroje pre rovnanie a ohýbanie.</li> <li>c. Vedel vymenovať časti lisu a ohýbačky.</li> <li>d. Vedel vybrať nástroje pre rovnanie a ohýbanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup rovnania pod lisom a postup ohýbania ohýbačkou.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri rovnaní a ohýbaní.</li> </ul>		
15. Spájanie súčiastok	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je spájanie skrutkami a nitovanie.</li> <li>b. Poznať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie.</li> <li>c. Vedieť vymenovať časti skrutkových spojov a nitov.</li> <li>d. Vedieť si vybrať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázať postup spájania skrutkami a nitovania.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri spájaní súčiastok.</li> </ul> <p>15. VV15:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je spájanie skrutkami a nitovanie.</li> <li>b. Poznať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie.</li> <li>c. Vedieť vymenovať časti skrutkových spojov a nitov.</li> <li>d. Vedel si vybrať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup spájania skrutkami a nitovania.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri spájaní súčiastok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je spájanie skrutkami a nitovanie.</li> <li>b. Poznal nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie.</li> <li>c. Vedel vymenovať časti skrutkových spojov a nitov.</li> <li>d. Vedel si vybrať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup spájania skrutkami a nitovania.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri spájaní súčiastok.</li> </ul>		
16. Lepenie, zalievanie a tmelenie	15		<p>16. VV16:</p>	<p>16. VV16:</p>		

17. Spájkovanie	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je lepenie, zalievanie a tmelenie.</li> <li>b. Vedieť rozpoznať dané druhy lepop, zálievok a tmelov pre rôzne druhy materiálov.</li> <li>c. Vedieť si správne pripraviť materiál pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie.</li> <li>d. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázať postup lepenia, zalievania a tmelenia.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri lepení, zalievaní a tmelení.</li> </ul> <p>17. VV17:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť čo je tvrdé a mäkké spájkovanie.</li> <li>b. Vedieť si vybrať typ spájky a tavidla pre rôzne druhy spájkovaného materiálu.</li> <li>c. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť materiál k spájkovaniu.</li> <li>d. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre spájkovanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázať postup spájkovania materiálov.</li> <li>f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je lepenie, zalievanie a tmelenie.</li> <li>b. Vedel rozpoznať dané druhy lepop, zálievok a tmelov pre rôzne druhy materiálov.</li> <li>c. Vedel si správne pripraviť materiál pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie.</li> <li>d. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup lepenia, zalievania a tmelenia.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri lepení, zalievaní a tmelení.</li> </ul> <p>17. VV17:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel čo je tvrdé a mäkké spájkovanie.</li> <li>b. Vedel si vybrať typ spájky a tavidla pre rôzne druhy spájkovaného materiálu.</li> <li>c. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť materiál k spájkovaniu.</li> <li>d. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre spájkovanie daného druhu materiálu.</li> <li>e. Ukázal postup spájkovania materiálov.</li> <li>f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní.</li> </ul>		
-----------------	----	--	--	--	--	--

Montáž a demontáž automobilov a motocyklov	60		Žiak má:	Žiak:		
18. Bezpečnosť pri práci pri montážnych a demontážnych prácach na motorových vozidlách	15	Základy strojárstva Strojové súčiastky Časti strojov 1. ročník	18. VV18: a. Vedieť rozlišovať zásady bezpečnosti pri rôznych druhov prác. b. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri jednotlivých druhoch montážnych a demontážnych prácach.	18. VV18: a. Vedel rozlišovať zásady bezpečnosti pri rôznych druhov prác. b. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri jednotlivých druhoch montážnych a demontážnych prácach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
19. Montážne a demontážne náradie	9		19. VV19: a. Vedieť rozlišovať montážne a demontážne náradie. b. Vymenovať základné náradie pre demontáže a montáže c. Vedieť zaobchádzať s náradím.	19. VV19: a. Vedieť rozlišovať montážne a demontážne náradie. b. Vymenovať základné náradie pre demontáže a montáže c. Vedieť zaobchádzať s náradím.		
20. Oboznámenie sa s náradím pre servisné práce s kolesami a pneumatikami	6		20. VV20: a. Vedieť rozlišovať a používať náradie pre demontážne a montážne práce s kolesami a pneumatikami	20. VV20: a. Vedieť rozlišovať a používať náradie pre demontážne a montážne práce s kolesami a pneumatikami		
21. Skrutkové, lisované a nitované spoje	9		21. VV21: a. Rozlíšiť rôzne druhy spojov. b. Vedieť spojiť diely rôznymi spojmi.	21. VV21: a. Rozlíšiť rôzne druhy spojov. b. Vedieť spojiť diely rôznymi spojmi.		
22. Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí	9		22. VV 22 a. Vedieť demontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť. b. Vedieť zmontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť.	22. VV 22 a. Vedieť demontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť. b. Vedieť zmontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť.		
	12		23. VV23	23. VV23		

23. Demontáž a montáž kolies a pneumatík			a. Vedieť demontovať koleso a pneumatiku. b. Previest' jeho kontrolu a opravu c. Vedieť vyvážiť koleso a previesť jeho montáž	a. Vedieť demontovať koleso a pneumatiku. b. Previest' jeho kontrolu a opravu c. Vedieť vyvážiť koleso a previesť jeho montáž		
<b>Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie automobilov a motocyklov</b>	<b>150</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
22. Bezpečnosť pri práci na elektrickom zariadení	15	Základy elektrotechniky	22. VV22: a. Vedieť vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením. b. Vedieť prípustné bezpečné napätia.	20. VV22: a. Vedel vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením. b. Vedel prípustné bezpečné napätia.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
23. Meranie elektrických fyzikálnych veličín	15	1. ročník	23. VV23: a. Vedieť zmerať napätie zdroja, prúd v obvode a odpor spotrebiča. b. Vedieť zapojiť do jednoduchého obvodu voltmeter, ampérmeter a ohmeter.	21. VV23: a. Vedel zmerať napätie zdroja, prúd v obvode a odpor spotrebiča. b. Vedel zapojiť do jednoduchého obvodu voltmeter, ampérmeter a ohmeter.		
24. Meranie pasívnych a aktívnych elektr. súčiastok (R, L, C, dióda, tranzistor,...)	15		24. VV24: a. Vedieť použiť multimeter pre meranie pasívnych a aktívnych súčiastok. b. Vedieť zmerať odpor rezistora, cievky a kondenzátora. c. Vedieť zmerať odpor diódy, tranzistora	22. VV24: a. Vedel použiť multimeter pre meranie pasívnych a aktívnych súčiastok. b. Vedel zmerať odpor rezistora, cievky a kondenzátora. c. Vedel zmerať odpor diódy, tranzistora		
25. Úprava koncov vodičov a spájanie vodičov	15		25. VV25: a. Vedieť si vybrať koncovky vodičov podľa ich druhu a prímeru.	23. VV25: a. Vedel si vybrať koncovky vodičov podľa ich druhu a prímeru.		

26. Káblové formy a zväzky, konektory	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu.</li> <li>c. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre úpravu koncov vodičov.</li> <li>d. Vedieť si vybrať správny spôsob spájania vodičov podľa ich druhu a prímeru.</li> <li>e. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu.</li> <li>f. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre spájanie vodičov.</li> </ul> <p>26. VV26:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť si vybrať vhodné konektory k spoľahlivému spájaniu káblových foriem a zväzkov.</li> <li>b. Vedieť si správne pripraviť kabeláž k spájaniu do konektorov.</li> <li>c. Vedieť si vybrať pomôcky, nástroje a skúšačky pre správne spájanie káblov do konektorov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu.</li> <li>c. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre úpravu koncov vodičov.</li> <li>d. Vedel si vybrať správny spôsob spájania vodičov podľa ich druhu a prímeru.</li> <li>e. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu.</li> <li>f. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre spájanie vodičov.</li> </ul> <p>24. VV26:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel si vybrať vhodné konektory k spoľahlivému spájaniu káblových foriem a zväzkov.</li> <li>b. Vedel si správne pripraviť kabeláž k spájaniu do konektorov.</li> <li>c. Vedel si vybrať pomôcky, nástroje a skúšačky pre správne spájanie káblov do konektorov.</li> </ul>		
27. Elektrická inštalácia motocyklov a automobilov (elektrické prvky, elektrické schémy)	15		<p>27. VV27:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedieť základné schematické značky elektrických častí motocykla a automobilu.</li> <li>b. Vedieť čítať elektrické schémy motocykla a automobilu.</li> </ul>	<p>25. VV27:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vedel základné schematické značky elektrických častí motocykla a automobilu.</li> <li>b. Vedel čítať elektrické schémy motocykla a automobilu.</li> </ul>		
28. Základné elektrické zapojenia v motocykli	15		<p>28. VV28:</p>	<p>26. VV28:</p>		

29. Základné elektrické zapojenia v automobile	15		a. Podľa elektrickej schémy vedieť nájsť súčiastku v motocykli. 29. VV29: a. Vedieť demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedieť namontovať elektrickú časť do automobilu.	a. Podľa elektrickej schémy vedel nájsť súčiastku v motorke. 27. VV29: a. Vedel demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedel namontovať elektrickú časť do automobilu.		
30. Montáž a demontáž elektrických častí motocykla	15		30. VV30: a. Vedieť demontovať elektrických častí z motocykla. b. Vedieť namontovať elektrickú časť do motocykla.	30. VV30: a. Vedel demontovať elektrických častí z motocykla. b. Vedel namontovať elektrickú časť do motocykla		
31. Montáž a demontáž elektrických častí automobilu	15		31. VV31: a. Vedieť demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedieť namontovať elektrickú časť do automobilu.	31. VV31: a. Vedel demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedel namontovať elektrickú časť do automobilu.		
<b>Základné lakov. práce</b>	<b>75</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
32. Bezpečnosť pri lakovníckych prácach	15	Strojárska technológia  1. ročník	32. VV32: a. Vedieť zásady bezpečnosti pri lakovníckych prácach. b. Vedieť na čo slúžia ochranné pomôcky pracovníka pri lakovníckych prácach.	32. VV32: a. Vedel zásady bezpečnosti pri lakovníckych prácach. b. Vedel na čo slúžia ochranné pomôcky pracovníka pri lakovníckych prácach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
33. Mechanické odhrdzovanie brúsením	15		33. VV33: a. Vedieť vykonať mechanické odhrdzovanie brúsením	33. VV33: a. Vedel vykonať mechanické odhrdzovanie brúsením		

34. Odmasťovanie	15		34. VV34: a. Vedieť techniky odmasťovania	34. VV34: a. Vedieť techniky odmasťovania		
35. Techniky nanášania štetcom	15		35. VV35: a. Vedieť techniky nanášania štetcom	35. VV35: a. Vedieť techniky nanášania štetcom		
36. Techniky umývania vozidiel a príslušenstva	15		36. VV36: a. Vedieť techniky umývania vozidiel a príslušenstva	36. VV36: a. Vedieť techniky umývania vozidiel a príslušenstva		

<b>Montáž a demontáž motorových vozidiel</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
24. Bezpečnosť pri práci pri montážnych a demontážnych prácach na motorových vozidlách	15	Základy strojárstva Strojové súčiastky Časti strojov 1. ročník	22. VV18: c. Vedieť rozlišovať zásady bezpečnosti pri rôznych druhov prác. d. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri jednotlivých druhoch montážnych a demontážnych prácach.	28. VV18: c. Vedel rozlišovať zásady bezpečnosti pri rôznych druhov prác. d. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri jednotlivých druhoch montážnych a demontážnych prácach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
25. Montážne a demontážne náradie	15		23. VV19: d. Vedieť rozlišovať montážne a demontážne náradie. e. Vymenovať základné náradie pre demontáže a montáže f. Vedieť zaobchádzať s náradím.	29. VV19: a. Vedel rozlišovať montážne a demontážne náradie. b. Vymenoval základné náradie pre demontáže a montáže c. Vedel zaobchádzať s náradím.		
26. Skrutkové, lisované a nitované spoje	15		24. VV20: c. Rozlíšiť rôzne druhy spojov. d. Vedieť spojiť diely rôznymi spojmi.	30. VV20: a. Rozlíšil rôzne druhy spojov. b. Vedel spojiť diely rôznymi spojmi.		
27. Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí	15		25. VV21: c. Vedieť demontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť. d. Vedieť zmontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť.	31. VV21: a. Vedel demontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť. b. Vedel zmontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť.		
<b>Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie vozidiel</b>	<b>150</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

26. Bezpečnosť pri práci na elektrickom zariadení	15	Základy elektrotechniky  1. ročník	32. VV22: c. Vedieť vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením. d. Vedieť prípustné bezpečné napätia.	32. VV22: c. Vedel vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením. d. Vedel prípustné bezpečné napätia.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
27. Meranie elektrických fyzikálnych veličín	15		33. VV23: c. Vedieť zmerať napätie zdroja, prúd v obvode a odpor spotrebiča. d. Vedieť zapojiť do jednoduchého obvodu voltmeter, ampérmeter a ohmeter.	33. VV23: c. Vedel zmerať napätie zdroja, prúd v obvode a odpor spotrebiča. d. Vedel zapojiť do jednoduchého obvodu voltmeter, ampérmeter a ohmeter.		
28. Meranie pasívnych a aktívnych elektr. súčiastok (R, L, C, dióda, tranzistor,...)	15		34. VV24: d. Vedieť použiť multimeter pre meranie pasívnych a aktívnych súčiastok. e. Vedieť zmerať odpor rezistora, cievky a kondenzátora. f. Vedieť zmerať odpor diódy, tranzistora	34. VV24: a. Vedel použiť multimeter pre meranie pasívnych a aktívnych súčiastok. b. Vedel zmerať odpor rezistora, cievky a kondenzátora. c. Vedel zmerať odpor diódy, tranzistora		
29. Úprava koncov vodičov a spájanie vodičov	15		35. VV25: g. Vedieť si vybrať koncovky vodičov podľa ich druhu a priemeru. h. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu. i. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre úpravu koncov vodičov. j. Vedieť si vybrať správny spôsob spájania vodičov podľa ich druhu a priemeru.	35. VV25: g. Vedel si vybrať koncovky vodičov podľa ich druhu a priemeru. h. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu. i. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre úpravu koncov vodičov. j. Vedel si vybrať správny spôsob spájania vodičov podľa ich druhu a priemeru.		

30. Káblové formy a zväzky, konektory	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>k. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu.</li> <li>l. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre spájanie vodičov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>k. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu.</li> <li>l. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre spájanie vodičov.</li> </ul>		
31. Elektrická inštalácia motocyklov a osobných automobilov (elektrické prvky, elektrické schémy)	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>36. VV26: <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Vedieť si vybrať vhodné konektory k spoľahlivému spájaniu káblových foriem a zväzkov.</li> <li>e. Vedieť si správne pripraviť kabeláž k spájaniu do konektorov.</li> <li>f. Vedieť si vybrať pomôcky, nástroje a skúšačky pre správne spájanie káblov do konektorov.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36. VV26: <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Vedel si vybrať vhodné konektory k spoľahlivému spájaniu káblových foriem a zväzkov.</li> <li>e. Vedel si správne pripraviť kabeláž k spájaniu do konektorov.</li> <li>f. Vedel si vybrať pomôcky, nástroje a skúšačky pre správne spájanie káblov do konektorov.</li> </ul> </li> </ul>		
32. Základné elektrické zapojenia v motocykli	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>37. VV27: <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Vedieť základné schematické značky elektrických častí motocykla a osobného automobilu.</li> <li>d. Vedieť čítať elektrické schémy motocykla a osobného automobilu.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>37. VV27: <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Vedel základné schematické značky elektrických častí motocykla a osobného automobilu.</li> <li>d. Vedel čítať elektrické schémy motocykla a osobného automobilu.</li> </ul> </li> </ul>		
33. Základné elektrické zapojenia v osobnom automobile	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>38. VV28: <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Podľa elektrickej schémy vedieť nájsť súčiastku v motocykli.</li> </ul> </li> <li>39. VV29: <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Vedieť demontovať elektrických častí z osobného automobilu.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>38. VV28: <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Podľa elektrickej schémy vedel nájsť súčiastku v motocykli.</li> </ul> </li> <li>39. VV29: <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Vedel demontovať elektrických častí z osobného automobilu.</li> </ul> </li> </ul>		
	15					

34. Montáž a demontáž elektrických častí motocykla	15		d. Vedieť namontovať elektrickú časť do osobného automobilu.	d. Vedel namontovať elektrickú časť do osobného automobilu.		
35. Montáž a demontáž elektrických častí osobného automobilu			40. VV30: c. Vedieť demontovať elektrických častí z motocykla. d. Vedieť namontovať elektrickú časť do motocykla.	37. VV30: c. Vedel demontovať elektrických častí z motocykla. d. Vedel namontovať elektrickú časť do motocykla.		
41. VV31: c. Vedieť demontovať elektrických častí z osobného automobilu. d. Vedieť namontovať elektrickú časť do osobného automobilu.				38. VV31: c. Vedel demontovať elektrických častí z osobného automobilu. d. Vedel namontovať elektrickú časť do osobného automobilu.		
<b>Základné lakov. práce</b>	<b>75</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
36. Bezpečnosť pri lakovníckych prácach	15	Strojárska technológia	42. VV32: c. Vedieť zásady bezpečnosti pri lakovníckych prácach. d. Vedieť na čo slúžia ochranné pomôcky pracovníka pri lakovníckych prácach.	37. VV32: c. Vedel zásady bezpečnosti pri lakovníckych prácach. d. Vedel na čo slúžia ochranné pomôcky pracovníka pri lakovníckych prácach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
37. Mechanické odhrdzovanie brúsením	15	1. ročník	43. VV33: b. Vedieť vykonať mechanické odhrdzovanie brúsením	38. VV33: b. Vedel vykonať mechanické odhrdzovanie brúsením		
38. Odmasťovanie	15		44. VV34: b. Vedieť techniky odmasťovania	39. VV34: b. Vedel techniky odmasťovania		
39. Techniky nanášania štetcom	15		45. VV35: b. Vedieť techniky nanášania štetcom	40. VV35: b. Vedel techniky nanášania štetcom		
	15		46. VV36:	41. VV36:		

40. Techniky umývania vozidiel a príslušenstva			b. Vedieť techniky umývania vozidiel a príslušenstva	b. Vedel techniky umývania vozidiel a príslušenstva		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ODBORNÝ VÝCVIK</b> KAROSÁR			Ročník: <b>DRUHÝ</b> 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Pracovisko OV pre karosárov, bezpečnosť a hygiena pri práci v karosárskej dielni, manipulovanie a nakladanie s odpadom	6	Klmpiarska technológia Bezpečnosť práce 2. ročník	1. VV1: a. Poznať na pracovisku OV, nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v karosárskej dielni).	1. VV1: a. Poznať na pracovisku OV, nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v karosárskej dielni).	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Oboznámenie sa s organizáciou OV, školský poriadok	3		2. VV2: a. Vysvetliť organizáciu OV a školy. b. Vedieť povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.	2. VV2: a. Vysvetlil organizáciu OV a školy. b. Vedel povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.		
3. Protipožiarna ochrana	3		3. VV3: a. Poznať protipožiarne smernice karosárskej dielne. b. Vedieť postup pri hasení požiaru v dielni.	3. VV3: a. Poznať protipožiarne smernice karosárskej dielne. b. Vedel postup pri hasení požiaru v dielni.		

<b>Ručné tvarovanie jemných plechov a profilov</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
4. Rozháňanie a sťahovanie	24	Klmpiarska technológia 2. ročník	4. VV5: a. Vedieť ručne tvarovať jemné plechy rozháňaním. b. Vedieť ručne tvarovať jemné plechy sťahovaním.	4. VV5: a. Vedel ručne tvarovať jemné plechy rozháňaním. b. Vedel ručne tvarovať jemné plechy sťahovaním.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
5. Prehlbovanie, vyklepávanie a vyhladzovanie	24		5. VV6: a. Vedieť ručne prehlbovať jemné plechy. b. Vedieť ručne vyklepávať jemné plechy.	5. VV6: a. Vedel ručne prehlbovať jemné plechy. b. Vedel ručne vyklepávať jemné plechy.		
6. Rovnanie	24		c. Vedieť ručne vyhladzovať jemné plechy.	c. Vedel ručne vyhladzovať jemné plechy.		
7. Tvarovanie kovov za tepla	18		6. VV7: a. Vedieť ručne vyrovnávať jemné plechy. 7. VV8: a. Vedieť tvarovať kovy za tepla.	6. VV7: a. Vedel ručne vyrovnávať jemné plechy. 7. VV8: a. Vedel tvarovať kovy za tepla.		
<b>Výroba jednoduchých plechových dielcov</b>	<b>84</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
8. Technologické postupy výroby	6		8. VV10: a. Vedieť vysvetliť technologické postupy výroby jednoduchých plechových dielcov.	8. VV10: a. Vedel vysvetliť technologické postupy výroby jednoduchých plechových dielcov.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
9. Zhotovovanie šablón	12		9. VV11: a. Vedieť zhotovovať šablóny.	9. VV11: a. Vedel zhotovovať šablóny.		
10. Ručné a strojové tvarovanie plechov	18		10. VV10: a. Vedieť ručne vytvárať plech. b. Vedieť strojom vytvárať plech.	10. VV10: a. Vedel ručne vytvárať plech. b. Vedel strojom vytvárať plech.		
11. Zloženie dielov v prípravkoch	12		11. VV11:	11. VV11:		

12. Kompletizácia dielov	18		a. Vedieť pri dodržaní bezpečnosti pri práci skladať diely v prípravkoch. 12. VV12:	a. Vedel pri dodržaní bezpečnosti pri práci skladať diely v prípravkoch. 12. VV12:		
13. Výroba a oprava laminátových dielov, bezpečnosť pri práci s epoxidovými živcami	18		a. Vedieť pri dodržaní bezpečnosti pri práci kompletovať diely. 13. VV13:	a. Vedel pri dodržaní bezpečnosti pri práci kompletovať diely. 13. VV13:		
			a. Vedieť zásady bezpečnosti pri práci s epoxidovými živcami b. Vedieť vyrobiť laminátový dielec. c. Vedieť opraviť laminátový dielec.	a. Vedel zásady bezpečnosti pri práci s epoxidovými živcami b. Vedel vyrobiť laminátový dielec. c. Vedel opraviť laminátový dielec.		
<b>Spájanie materiálov</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
14. Rozoberateľné spájanie	6		14. VV14:	14. VV14:	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
15. Nitovanie	6		a. Vedieť montovať a demontovať dielce s rozoberateľnými spojmi. 15. VV15:	a. Vedel montovať a demontovať dielce s rozoberateľnými spojmi. 15. VV15:		
16. Spájkovanie	12		a. Vedieť nitovať materiály. 16. VV16:	a. Vedel nitovať materiály. 16. VV16:		
17. Lepenie	12		a. Vedieť spájkovať materiály mäkkými spájkami. b. Vedieť spájkovať materiály tvrdými spájkami. 17. VV17:	a. Vedel spájkovať materiály mäkkými spájkami. b. Vedel spájkovať materiály tvrdými spájkami. 17. VV17:		
			a. Vedieť lepiť rôzne druhy materiálov.	a. Vedel lepiť rôzne druhy materiálov.		
<b>Zváranie</b>	<b>174</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
18. Zváranie plameňom a rezanie kyslíkom	24		18. VV18:	18. VV18:	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok
			a. Vedieť zvärať plameňom. b. Vedieť rezať kyslíkom.	a. Vedel zvärať plameňom. b. Vedel rezať kyslíkom.		

19. Zváranie v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou	24		19. VV19: a. Vedieť zvárať v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou.	19. VV19: a. Vedel zvárať v ochrannej atmosfére taviacou sa elektródou.		Ústna odpoveď
20. Zváranie elektrickým odporom	24		20. VV20: a. Vedieť zvárať elektrickým odporom.	20. VV20: a. Vedel zvárať elektrickým odporom.		
21. Zváranie elektrickým oblúkom	24		21. VV21: a. Vedieť zvárať elektrickým oblúkom.	21. VV21: a. Vedel zvárať elektrickým oblúkom.		
22. Bodové zváranie	24		22. VV22: a. Vedieť zvárať bodovými zvarmi.	22. VV22: a. Vedel zvárať bodovými zvarmi.		
23. Vyrovnávanie po zváraní	24		23. VV23: a. Vedieť vyrovnávať materiál po zváraní.	23. VV23: a. Vedel vyrovnávať materiál po zváraní.		
24. Vyrovnávanie po zváraní – cínovaním	30		24. VV24: a. Vedieť vyrovnávať materiál po zváraní cínovaním.	24. VV24: a. Vedel vyrovnávať materiál po zváraní cínovaním.		
<b>Povrchová úprava dielcov</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
25. Mechanické a chemické čistenie, úpravy povrchov	12		25. VV25: a. Vedieť mechanicky vyčistiť a upraviť povrch materiálu. b. Vedieť chemicky vyčistiť a upraviť povrch materiálu.	25. VV25: a. Vedel mechanicky vyčistiť a upraviť povrch materiálu. b. Vedel chemicky vyčistiť a upraviť povrch materiálu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
26. Aplikácia základných náterov – oprava karosérie podľa najnovších poznatkov a postupov bez narušenia laku	12		26. VV26: Vedieť aplikovať základné nátery na povrch materiálu a opraviť karosériu podľa najnovších poznatkov a postupov bez narušenia laku	26. VV26: a. Vedel aplikovať základné nátery na povrch materiálu a opraviť karosériu podľa najnovších poznatkov a postupov bez narušenia laku		
27. Pokovovanie	12		27. VV27: a. Vedieť ako sa materiál pokovovuje.	27. VV27: a. Vedel ako sa materiál pokovovuje.		
28. Tmelenie			28. VV28:	28. VV28:		

			a. Vedieť ako sa na materiáli tmelí.	a. Vedel ako sa na materiáli tmelí.		
29. Ročníková práca	51					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ODBORNÝ VÝCVIK</b> KAROSÁR			Ročník: <b>TRETÍ</b> 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Základy bezpečnosti práce s vybavením karosárskej dielne, bezpečnostné opatrenia v autoservisoch	7		1. VV1: a. Poznať bezpečnostné opatrenia v autoservisoch b. Vedieť význam pravidelných revízií zariadení.	1. VV1: a. Poznať bezpečnostné opatrenia v autoservisoch b. Vedieť význam pravidelných revízií zariadení.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Pracovisko OV, bezpečnosť a hygiena práce v karosárskej dielni, v autoservisoch	7		2. VV2: a. Poznať na pracoviskách dielne a autoservisu nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách dielne a autoservisu.	2. VV2: a. Poznať na pracoviskách dielne a autoservisu nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách dielne a autoservisu.		
3. Oboznámenie sa s organizáciou OV, autoservisu	3		3. VV3: a. Vysvetliť organizáciu OV a autoservisu.	3. VV3: a. Vysvetlil organizáciu OV a autoservisu.		

4. Zásady bezpečnosti pri práci s diagnostickými zariadeniami	4		b. Vedieť povinnosti a práva pracovníka autoservisu. 4. VV4: a. Poznať zásady bezpečnosti pri práci s diagnostickými zariadeniami.	b. Vedel povinnosti a práva pracovníka autoservisu. 4. VV4: a. Poznal zásady bezpečnosti pri práci s diagnostickými zariadeniami.		
<b>Výroba a opravy karosérií a skriň</b>	<b>504</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
5. Výroba jednoduchých plechových dielcov: úprava výliskov	35	Diagnostika Technické kreslenie Autoelektronika	4. VV4: a. Vedieť vyrobiť jednoduché dielce. b. Vedieť upraviť výlisky.	4. VV4: a. Vedel vyrobiť jednoduché dielce. b. Vedel upraviť výlisky.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické prevedenie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
6. Zostava dielcov v prípravkoch	35	Klmpiarska technológia	5. VV5: a. Vedieť ustaviť dielce v prípravkoch.	5. VV5: a. Vedel ustaviť dielce v prípravkoch.		
7. Kompletizácia dielcov	35		6. VV6: a. Vedieť skladať dielce do skupín a karosérií.	6. VV6: a. Vedel skladať dielce do skupín a karosérií.		
8. Výroba a oprava karosérií a skriň	28		7. VV7: a. Vedieť opraviť karosériu vymieňaním dielcov.	7. VV7: a. Vedel opraviť karosériu vymieňaním dielcov.		
9. Drobné opravy vyklepávaním	28		8. VV8: a. Vedieť vyklepať drobné poškodenia na dielcoch a karosérií a vedieť použiť podľa možností mobilný indukčný ohrev na drobné opravy laku a ohrievanie karosérie pri drobných opravách.	8. VV8: b. Vedieť vyklepať drobné poškodenia na dielcoch a karosérií a vedieť použiť podľa možností mobilný indukčný ohrev na drobné opravy laku a ohrievanie karosérie pri drobných opravách.		
a využitie mobilného indukčného ohrevu vhodného pri drobných opravách laku a nahrievanie kovových dielcov a karosérií(metóda PDR)	35		9. VV9: a. Vedieť vymeniť jednotlivé dielce na karosérií a zavarit' ich.	9. VV9: a. Vedel vymeniť jednotlivé dielce na karosérií a zavarit' ich.		
10. Stredné opravy výmenou dielcov a zvaráním	119		10. VV10: a. Vedieť odstrojiť karosérie.	10. VV10: a. Vedel odstrojiť karosérie.		
11. Oprava po haváriách: odstrojenie karosérie,zmeranie a vyrovnanie na meracej						

stolici, kontrola geometrie, zváranie poškodených dielov, napasovanie nových dielov, zváranie a opravy plastových dielov a karosérií, oprava hliníkových karosérií	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Vedieť zmerať. a vyrovnáť na meracej stolici.</li> <li>c. Vedieť vizuálne využitie protokolu z merania geometrie.</li> <li>d. Vedieť zväzať poškodené diely.</li> <li>e. Vedieť napasovať nové diely.</li> <li>f. Vedieť zväzať a opraviť plastové diely a karosérií.</li> <li>g. Vedieť opravovať hliníkové karosérie lepením a zváraním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Vedel zmerať. a vyrovnáť na meracej stolici.</li> <li>c. Vedel vizuálne využitie protokolu z merania geometrie.</li> <li>d. Vedel zväzať poškodené diely.</li> <li>e. Vedel napasovať nové diely.</li> <li>f. Vedel zväzať a opraviť plastové diely a karosérií.</li> <li>g. Vedel opravovať hliníkové karosérie lepením a zváraním.</li> </ul>		
12. Opravy mechanizmov: sťahovania okien, otvárania viek a uzáverov	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>11. VV11:</li> <li>a. Vedieť opraviť mechanizmy sťahovania okien, otvárania viek a uzáverov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. VV11:</li> <li>a. Vedel opraviť mechanizmy sťahovania okien, otvárania viek a uzáverov.</li> </ul>		
13. Zasklievanie okien: do tesniacich profilov, lepenie čelných skiel	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>12. VV12:</li> <li>a. Vedieť zaskliť karosériu do tesniacich profilov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. VV12:</li> <li>a. Vedel zaskliť karosériu do tesniacich profilov.</li> </ul>		
14. Nastavenie medzier dverí viek a karosárskych dielcov	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Vedieť nalepiť čelné sklo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Vedel nalepiť čelné sklo.</li> </ul>		
15. Opravy protikorózneho ochrany karosérie	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>13. VV13:</li> <li>a. Vedieť správne nastaviť medzery dvier viek a karosárskych dielcov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. VV13:</li> <li>a. Vedel správne nastaviť medzery dvier viek a karosárskych dielcov.</li> </ul>		
16. Úpravy na zníženie hlučnosti a chvenia karosérie	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>14. VV14:</li> <li>a. Vedieť opraviť ochranné nátery karosérie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14. VV14:</li> <li>a. Vedel opraviť ochranné nátery karosérie.</li> </ul>		
17. Ošetrovanie, údržba, ostrenie pracovného náradia	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>15. VV15:</li> <li>a. Vedieť naniesť tlmiace tmely na zníženie hlučnosti a chvenia karosérie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15. VV15:</li> <li>a. Vedel naniesť tlmiace tmely na zníženie hlučnosti a chvenia karosérie.</li> </ul>		
18. Súborná cvičná práca	84		<ul style="list-style-type: none"> <li>16. VV16:</li> <li>a. Vedieť vykonať údržbu pracovného náradia a zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. VV16:</li> <li>a. Vedel vykonať údržbu pracovného náradia a zariadenia.</li> </ul>		

			17.VV17: a. Vedieť vykonávať rôzne druhy karosárskych prác podľa zákaziek.	17.VV17: a. Vedel vykonávať rôzne druhy karosárskych prác podľa zákaziek.		
--	--	--	---	--	--	--

## 7 Podmienky na realizáciu ŠkVP

---

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 Hautoopravár
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2487 Hautoopravár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Autoopravár sú nasledovné:

### 7.1 Materiálne podmienky

---

#### 7.1.1 Kapacita školy:

##### **Školský manažment:**

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie

##### **Pedagogickí zamestnanci školy:**

zborovňa  
kabinety pre učiteľov,  
3 multimediálne učebne  
sociálne zariadenie

##### **Nepedagogickí zamestnanci školy:**

kancelárie pre sekretariát  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotelňa

##### **Ďalšie priestory:**

Hygienické priestory (WC, sprchy)  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

### 7.1.2 Makrointeriéry:

---

Školská budova – Haličská cesta 5 , Lučenec  
Školský dvor

### 7.1.3 Dielne odborného výcviku – Zvolenská cesta 83, Lučenec

---

Zborovňa MOV

Kabinety pre MOV

Viacúčelová miestnosť

Odborné cvičné triedy

Špeciálne odborné učebne:

- Učebňa autoelektroniky /výukový systém UniTr@in/
- Učebňa elektronických vstrekovacích systémov /ConnectLucasNülle/
- Učebňa pre autoškolu

Dielňa pre komplexnú diagnostiku automobilov

Multifunkčná autodielňa

Karosárska dielňa

Kotolňa

Školské dielne

Sklady pre stroje, nástroje, náradia

Hygienické zariadenia

Školská jedáleň

Vyučovacie interiéry – Haličská cesta 5, Lučenec

Klasické triedy/ učebne pre teoretické vyučovanie 10

3 odborné učebne pre informatiku

1 odborná učebňa pre strojopis

Všešportová hala s príslušenstvom:

- gymnastická telocvičňa,
- posilňovňa.
- nárad'ovňa,
- kabinety a sklady náradia,
- socialne zariadenia,
- umývárne so sprchami,
- šatne a iné príslušenstvo

### 7.1.4 Vyučovacie exteriéry – Haličská cesta 5, Lučenec

---

Školské ihriská:

- hádzanárske asfaltové ihrisko,
- basketbalové ihrisko,
- dve tenisové antukové dvorce s využitím na volejbal,

## 7.2 Personálne podmienky

---

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 7.3 Organizačné podmienky

---

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

- Teoretické a praktické vzdelávanie sa realizujú v týždenných cykloch, podľa rozpisu v príslušnom ročníku. Vyučovanie začína o 7.30 hod., odborný výcvik o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, odborné učebne a učebne odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV a inštruktorov poverených touto funkciou počas OV v dielnach zmluvných partnerov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 a 7 hodinových celkoch podľa ročníkov. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list. Absolventi s výborným a veľmi dobrým prospechom získavajú Cechovú knižku Združenia automobilového priemyslu Slovenska.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania – zväračský kurz, vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov a MOV osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Plánované a pravidelné sú zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie

problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 7.4 Podmienky BOZP

---

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané vo vzdelávacom programe 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba, pričom sú účastníci oboznámení s miestami, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

---

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii s pedagogicko – psychologickými poradňami a dorastovými lekármi. Žiaci budú zaradení do bežných tried, pričom sa berie ohľad na ich zdravotné postihnutie. Podmienky štúdia žiaka podľa druhu postihnutia sú upravené osobitným predpisom školy pre žiakov so ŠVVP.

## 9 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV

---

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 Hautoopravár
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská 83 Lučenec, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### 9.1 Skúšanie

---

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnné po ukončení tematického celku, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

### 9.2 Hodnotenie

---

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, percentom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 9.2.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

### Počas štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.
6. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.
9. Žiak má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.
10. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
11. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**  
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia

vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**  
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

### Po ukončení štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Príprava a priebeh záverečnej skúšky sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky. Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2487 Hautoopravár.

### 9.2.2 Kritériá hodnotenia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií. Kritéria hodnotenia sú zahrnuté v Klasifikačnom poriadku školy.

## 10 PRÍLOHY

---

### 10.1 Čitateľská gramotnosť

---

Vízia našej školy stojí na kvalitnom vzdelávaní v prosperujúcej škole. Pedagogickí zamestnanci sa usilujú využívať potenciál ľudský i materiálny v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom na ich schopnosti i požiadavky spoločnosti. Dôležitým je rozvoj každého žiaka.

Medzi prioritami v Školskom vzdelávacom programe našej školy je prehlbovanie **čitateľskej gramotnosti**, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. **Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov.** Je to **nadpredmetová kompetencia**, rozvoju ktorej sa venujú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Zámery v oblasti rozvoja čítania s porozumením sa orientujú na dve úlohy:

1. **schopnosť porozumieť informačnému textu**
2. **schopnosť porozumieť literárnemu textu.**

Práca s **informačnými východiskovými textami** bude povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch budú venovať náležitú pozornosť problematike rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Kvalitné čítanie s porozumením je bazálne východisko nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré majú jednotliví vyučujúci svojim žiakom sprostredkovať.

Práca s **literárnymi umeleckými východiskovými textami** je primárnou doménou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Slovenčinári majú vytvárať čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov, ale rozvíjať ju musia učitelia všetkých vyučovacích predmetov, samozrejme, ak poznajú metódy, ako to robiť a aktívne ich zaraďujú do vlastnej výučby. Preto v rámci aktívneho celoživotného vzdelávania budú všetci pedagogickí zamestnanci našej školy sa venovať štúdiu publikácii orientovaných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Len odborne a metodicky pripravení pedagógovia dokážu cielene zaraďovať do svojej výučby jednotlivé čitateľské stratégie. Dôležité je pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry dobré spoznať jednotlivé čitateľské stratégie, no najmä by sa mali detailne **zoznámiť s metakognitívnymi procesmi** a aktívne ich u žiakov používať pri každej školskej interpretácii literárneho textu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa bude realizovať prostredníctvom týchto aktivít:

- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Besedy o knihe

- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky – mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička
- Spolupráca s mestskou knižnicou

**Čitateľská gramotnosť, jej rozvinutie, respektíve nerozvinutie, schopnosť čítať s pochopením nie je záležitosť jedinca, ale je záležitosť celej školy.** Úlohou vzdelávania nie je len odovzdávať hotové informácie, ale učiť žiakov učiť sa a byť, existovať v spoločensťve, dorozumievať sa a porozumieť si.