



Banskobystrický
samosprávny kraj

Stredná odborná škola
hotelových služieb a dopravy
Zvolenská cesta č. 83
Lučenec



Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec

soslc@soslc.sk

www.soslc.sk

Telefón 047/4323691

fax 047/4321866

Školský vzdelávací program

Autoopravár - mechanik, autoopravárka - mechanička



Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov ŠkVP	2487 H 01 autoopravár-mechanik, autoopravárka - mechanička
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	2019
Miesto vydania	SOŠ HSaD Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2022

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
2019	1. 9. 2022 Pre šk. r. 2022/23 (1. ročník)	<p>Odbor: Mechanik</p> <p>Predmet: Základy strojárstva 1. r.</p> <p>Tematický celok: Obrábanie materiálov</p> <p>Téma: Strojové obrábanie kovov - Progresívne technológie strojového obrábania – ultrazvukové obrábanie, obrábanie vodným lúčom, chemické a elektrochemické obrábanie, opracovanie laserom a opracovanie lúčom plazmy</p> <p>Predmet: Strojárska technológia 1. r.</p> <p>Tematický celok: Zlievárenstvo</p> <p>Téma: Základy zlievárenskej technológie – výroba presných odliatok</p> <p>Predmet: Technické kreslenie 1.r</p> <p>Tematický celok: Technické zobrazovanie</p> <p>Téma: Základy technického kreslenia - Inovatívne metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača</p>
		<p>Odbor: Mechanik Predmet: Automobily 2.r.,</p> <p>Tematický celok: Základné pojmy - Aktívna a pasívna bezpečnosť MV - nové bezpečnostné asistenčné systémy (LA, RBS),</p> <p>Základné koncepcie MV – hybrid, plugin hybrid, elektromobilita – učebné texty</p> <p>Tematický celok: Prevody a prevodový mechanizmus -</p> <p>Diferenciály - elektronická kontrola diferenciálov EDS, EDL, XDS,- XDS+ - učebné texty</p> <p>Pohon všetkých štyroch kolies – 5. generácia medzinápravového diferenciálu Haldex V. – učebné texty</p> <p>Tematický celok: Motory – hybridné pohony – učebné texty</p>
		<p>Odbor: Mechanik Predmet: Automobily 3.r., -</p> <p>Tematický celok: Palivové sústavy motorov, Emisie škodlivín – downsizing spaľovacích motorov, filtre pevných častíc pri benzínových priamovstrekových motoroch OPF, GPF– učebné texty</p>
		<p>Odbor: Mechanik Predmet: Odborný výcvik 2.r., - Tematický celok: xxxxx doplniť</p>
		<p>Odbor: Mechanik Predmet: Odborný výcvik 3.r., -</p> <p>Tematický celok: Diagnostika a opravy motora - Palivová sústava zážihových a vznetrových motorov - Zariadenia na diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva</p>

		<p>v zážihových motoroch – FSI, TFSI, GDI, TGDI) a vznetrových motoroch – Commonrail IV. generácie.</p> <p>Tematický celok: Diagnostika a opravy elektrického zariadenia motocyklov a osobných automobilov - Zariadenia na diagnostiku nových systémov riadenia bezpečnosti prevádzky motorových vozidiel (asistenčné systémy, adaptívne tempomaty, kamerové systémy snímania chodcov, značiek...)</p>
	1.9.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie
		<p>Predmet EKONOMIKA: Dodatok č. 9 zo dňa 13.12.2021 pod číslom 2021/9630:38-A2220 s účinnosťou od 1.9.2022</p> <p>Aktualizácia obsahu ŠKVP v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2. číslo 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1.9.2017</p>
	1.9.2024	Zmeny 2024
		Zmeny v názve odboru autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

OBSAH

OBSAH	4
1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1 Popis ŠkVP	6
3.2 Základné údaje o štúdiu	8
3.3 Organizácia výučby	8
3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	9
3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	10
4 PROFIL ABSOLVENTA	11
4.1 Charakteristika absolventa.....	11
4.2 Kompetencie absolventa.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 2 AUTOOPRAVÁR	19
5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	19
5.2 Vyučovacie predmety.....	23
5.3 Prehľad využitia týždňov	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6 UČEBNÉ OSNOVY UČŇOVSKÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR	27
6.1 slovenský jazyk a literatúra	29
6.2 anglický jazyk	55
6.4 nemecký jazyk.....	78
6.5 etická výchova	99
6.6 náboženská výchova	109
6.7 občianska náuka	120
6.8 fyzika	133
6.9 matematika.....	145
6.10 informatika.....	155

6.11	telesná a športová výchova	166
6.12	ekonomika.....	181
6.13	svet práce	197
6.14	Technické kreslenie	208
6.15	Základy strojárstva	215
6.16	Strojárska technológia.....	223
6.17	Automobily.....	251
6.18	Diagnostika a opravy automobilov	264
6.19	Elektrotechnika motorových vozidiel.....	234
6.20	Odborný výcvik - mechanik.....	281
6.21	Odborné kreslenie	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.22	Dopravné prostriedky.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.23	Klmpiarska technológia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.24	Elektrotechnika motorových vozidiel.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.25	Odborný výcvik - karosár	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP	320
7.1	Materiálne podmienky.....	320
7.2	Personálne podmienky.....	321
7.3	Organizačné podmienky.....	322
7.4	Podmienky BOZP.....	324
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP	324
9	KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV.....	325
9.1	Skúšanie.....	325
9.2	Hodnotenie	325
10	PRÍLOHY.....	328
10.1	Čitateľská gramotnosť	328

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente

3 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár – mechanik, autoopravárka mechanička
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

3.1 Popis ŠkVP

V súčasnej dobe sa v oblasti strojárstva, vzdelávacie aktivity realizujú v čoraz väčšej miere v automobilovej výrobe a výrobe komponentov. Strojárom sa ponúkajú široké možnosti uplatnenia aj v oblasti opráv automobilov. Vzdelávací program poskytuje nevyhnutný základ vedomostí a zručností, pričom príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické i praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť autoopravarenstva a so základnými predpokladmi aj pre výkon podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií pre prijatie je prevádzaná každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technického kreslenia, základov strojárstva, strojárskej technológie a v predmetoch technického a technologického vzdelávania orientovaných na autoopravárstvo. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri vykonávaní opráv automobilov a motocyklov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Stratégia školy je zameraná predovšetkým na zosúladenie teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Školský vzdelávací program Autoopravár, je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoštátnej súťaži autoopravárov Junior Castrol a MAN Slovakia, kde má škola bohatú tradíciu aj úspechy. Širokej verejnosti sa predstavia na každoročne konanej prezentácii v rámci Dňa otvorených dverí školy.

Zvyšovaniu odbornosti napomáha skutočnosť, že škola je pilotným centrom Združenia automobilového priemyslu na Slovensku ako aj Cechu predajcov a autoservisov Slovenskej republiky. Tým je dosiahnutá úzka odborná previazanosť medzi školou a zamestnávateľmi nielen v rámci regionu, ale aj v rámci celého Slovenska.

Dôležitým zdrojom aktuálnych novínok automobilového priemyslu sú aj pravidelné návštevy autosalónu v Nitre a exkurzie do automobilových výrobných podnikov.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej

prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	<ul style="list-style-type: none"> – podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy – zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	<ul style="list-style-type: none"> – vysvedčenie o záverečnej skúške – výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	<ul style="list-style-type: none"> – pri servise a opravách automobilov a motocyklov – vo výrobe automobilov a motocyklov
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Prvý ročník štúdia sa riadi spoločným učebným plánom pre všetky zamerania, čo okrem iného umožňuje žiakom prípadnú zmenu voľby zamerania. Táto skutočnosť je pozitívnou črtou vzdelávacieho programu, veď voľba povolania je dôležitým životným rozhodnutím.

V druhom a treťom ročníku je trieda delená na odborné skupiny podľa zamerania. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Obsah vzdelávania a prípravy má teda spoločný základ v prvom ročníku a vo svojich zameraniach v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolania v autoopravárstve.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy, konkrétne na úseku teoretického vyučovania Zvolenská ceste 83, Lučenec. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Určuje ho skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania 3C.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka. Pre záujemcov o prípadne nadstavbové štúdium aj druhého cudzieho jazyka.

V časti Človek a príroda, všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V časti Človek, hodnoty a spoločnosť všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

V časti Matematika a práca s informáciami si žiaci osvojujú základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba odborných predmetov, ktoré sa líšia podľa zamerania s výrazným podielom praktického vyučovania. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku, prevažne v dielňach na Zvolenskej 83, Lučenec. Tu sa nachádzajú aj špecializované odborné učebne zamerané na výučbu vstrekovacích systémov a autoelektroniku. Odborný výcvik v treťom ročníku je prevádzaný na pracoviskách servisov automobiliek, kde sa žiaci postupne vystriedajú. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach. Nezanedbateľným cieľom prípravy absolventa tiež, je jeho prvá profesionalizácia ako vo všeobecno-vzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúcej ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdiu, vedúce k dosiahnutiu vyššej úrovne vzdelania.

Štúdium je ukončované záverečnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Absolventi záverečnej skúšky, ktorí dosiahli prospech s vyznamenaním resp. veľmi dobrý, získavajú od Združenia automobilového priemyslu a Cechu predajcov a autoservisov Slovenskej republiky, Cechovú knižku, ktorá je dokumentom uprednostňujúcim držiteľa pri uplatnení sa na trhu práce, najmä v automobilovom priemysle aj v nadnárodnom ponímaní.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru autoopravár môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a potvrdil dorastový lekár.

3.4.1 Všeobecné požiadavky

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu preukázajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrčtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej preukázajú sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

3.4.2 Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 01 mechanik a 03 karosár

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža onemocnenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné onemocnenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, onemocnenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nephropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä onemocnenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitídy a sínusitídy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik, autoopravárka - mechanička
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 2487 H 01 autoopravár - mechanik, po úspešnom ukončení štúdia, ktoré dovŕši vykonanou záverečnou skúškou, získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Nadobudnutím tohto štúdia sa z neho stáva kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve.

Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravársku techniku. Je schopný pracovať samostatne aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry, zaujíma sa o vývojové trendy v odbore z globálneho i regionálneho hľadiska.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie.

Pozná a dodržiava zásady BOZP. Je schopný pracovať samostatne aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, je schopný sledovať nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky. Ovláda kultivované spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom. Má teoretické vedomosti z ekonomiky a fungovania malých podnikov v podmienkach fungovania trhového mechanizmu. Disponuje potrebnými počítačovými zručnosťami, vie efektívne využívať IKT pre svoj osobný a profesionálny rast. Vie komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy, bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Absolvent tohto učebného odboru je dostatočne flexibilný, tvorivý, vie sa rýchlo adaptovať na meniace sa podmienky a situáciu na trhu práce a na zmenené sociálne podmienky. Je pripravený na okamžitý vstup do praxe.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, môže pokračovať v nadstavbovom štúdiu 6403 L podnikanie v remeslách a službách ukončenom maturitnou skúškou a získať úplné stredné odborné vzdelanie. Svoju kvalifikáciu si môže ďalej zvyšovať rôznymi vzdelávacími

formami, prípadne sa môže rekvalifikovať a tým zvýšiť svoje možnosti uplatnenia na trhu práce.

Učebný odbor autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička nie je vhodný pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania. Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Pri tvorbe kompetenčného profilu sme uprednostnili hodnoty, na ktorých je postavené inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je prepojenie inkluzívnych hodnôt, ktoré škola vyznáva s každodennou vzdelávacou praxou.

4.2 Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

Za kľúčové kompetencie považujeme tie, ktoré potrebujú všetci absolventi školy na svoje osobné naplnenie a rozvoj. Ich nadobudnutie podmieňuje ich budúcu zamestnateľnosť, sociálne väzby, udržateľný životný štýl a úspešné začlenenie sa do spoločnosti.

Všetky kľúčové kompetencie majú rovnakú váhu. Kombinovanie jednotlivých kompetencií je variabilné, prekrývajú sa a nadväzujú na seba a navzájom sa podporujú vo všetkých oblastiach komplexného profilu absolventa s akcentom na proces inklúzie.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobúda schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

a) Gramotnosť

je schopnosť prečítať, pochopiť a interpretovať texty akéhokoľvek obsahu. Zároveň táto schopnosť podmieňuje vyjadrenie pocitov, faktov a názorov ústnou aj písomnou formou. Túto schopnosť podporuje využívanie vizuálnych, zvukových a digitálnych nosičov. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými, čo je nevyhnutnou podmienkou pre úspešný proces inklúzie v podmienkach školy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému alebo napísanému textu, ktorý sa týka jeho odborných a osobných záujmov,
- čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, t.j. symbolom, tabuľkám, grafom, nákresom, schémam, obrázkovému materiálu, štatistikám, vyhľadať z nich kľúčové informácie,

- komunikovať jasne a plynule, a tak zvládnuť každú komunikačnú situáciu,
- sformulovať svoj vlastný názor a zvládnuť jeho argumentáciu,
- tvoriť súvislé ústne prejavy s rešpektovaním subjektívnych aj objektívnych štýlotvorných činiteľov,
- aktívne komunikovať podľa zásad spoločenskej komunikácie, diskutovať o všeobecných aj odborných témach,
- vytvoriť zrozumiteľný text, zvládnuť jeho formálnu aj obsahovú stránku.

b) Viacjazyčnosť

je schopnosť aktívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu. Viacjazyčnosť je chápaná ako zvládnutie kombinácie materinského, vyučovacieho a cudzieho jazyka, čo v kontexte inklúzie znamená prekonať jazykovú bariéru v prípade inojazyčného rodinného prostredia.

To znamená, že absolvent dokáže:

- vyjadrovať sa správne vo vyučovacom, cudzom a materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme,
- porozumieť jednoduchej slovnej zásobe, s ktorou sa pravidelne stretáva v bežnom živote a aktívne ju vedieť použiť,
- čítať krátke texty, porozumieť ich obsahu a získať z nich kľúčové informácie,
- dorozumieť sa v bežných situáciách, získať a podať informácie,
- opísať jednoduchou formou svoje vzdelanie a pracovné skúsenosti,
- napísať krátke jednoduché správy, písomne komunikovať formou e-mailu, sms.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

je schopnosť implementovať matematické myslenie do bežného života. Kompetencia vo vede sa chápe ako schopnosť porozumieť a vnímať prírodné javy pomocou základných vedomostí a štandardných vedeckých metód, ako sú pozorovanie a experimentovanie. Kompetencie v technológii a inžinierstve umožňujú študentom uplatniť vedomosti a zručnosti s modernými technológiami pri uspokojovaní vlastných potrieb.

To znamená, že absolvent dokáže:

- efektívne využiť základné matematické postupy v rámci svojho odboru,
- používať rôzne technické zariadenia pri svojej práci,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri svojej práci,
- využívať informácie z vedy a techniky,
- vnímať environmentálnu problematiku a podporovať environmentálnu udržateľnosť s využitím moderných prostriedkov vedy a techniky.

d) Digitálna kompetencia

je schopnosť efektívne, cieľavedome a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, osobný rast, prácu aj oddych. Jej základom je informačná a dátová

gramotnosť, schopnosť komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií. Zároveň si vyžaduje mediálnu gramotnosť, schopnosť tvoriť digitálny obsah, rešpektovať a dodržiavať digitálnu bezpečnosť, rozumieť pravidlám duševného vlastníctva a GDPR.

To znamená, že absolvent dokáže:

- uvedomiť si význam digitálnych technológií pre komunikáciu,
- zhodnotiť pozitíva aj negatíva, ktoré predstavujú,
- pracovať s digitálnym obsahom, filtrovať, hodnotiť a zdieľať ho
- chrániť si informácie, osobné údaje a digitálne identity a tiež rozoznávať umelú inteligenciu,
- rozoznať a využívať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí,
- ovláda užívateľské programy, ktoré súvisia s odborom.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť vlastnej sebareflexie, ako aj schopnosť nadväzovať a udržiavať medziľudské vzťahy, aktívne spolupracovať s ostatnými a využívať všetky typy spolupráce. Je to schopnosť efektívne využívať svoj čas. Sociálna kompetencia predstavuje aj schopnosť zvládať záťažové situácie, zachovať si fyzické aj mentálne zdravie. Schopnosť učiť sa umožňuje riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Jej naplnením je podmienená schopnosť viesť aktívny život zameraný na úspešnú budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom prostredí.

To znamená, že absolvent dokáže:

- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie a kriticky ho vyhodnotiť,
- rozlišovať medzi zdravým a nezdravým životným štýlom a uvedomiť si nebezpečenstvo závislosti,
- klásť si životné ciele a veriť v svoje schopnosti dosiahnuť ich,
- hospodáriť so svojím pracovným časom a odovzdať prácu v časovom limite,
- pracovať tímovo a v záujme celej skupiny,
- vyhľadať a aktívne používať učebné zdroje a potrebné informácie.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť správať sa, vystupovať a konať ako zodpovedný občan, ktorý sa chce zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote. Občianska kompetencia je podmienená aj znalosťou sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu a zároveň globálne chápať spoločensko-politický vývoj.

To znamená, že absolvent dokáže:

- akceptovať ľudí rôzneho politického zmýšľania, vierovyznania, pohlavia, národnosti a rasy,
- spolunažívať v komunite a pomáhať iným v rámci svojich možností,
- rozlíšiť pravdivé a propagandistické informácie v médiách,

- chápať ochranu životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

je schopnosť vnímať a rozlišovať multikultúrnu spoločnosť, rešpektovať inakosť rôznych etník a národností. Ďalej je to schopnosť empatie k ľuďom zo sociálne znevýhodneného prostredia a následná snaha pomáhať im a podporovať ich inklúziu v spoločnosti. Pod kompetenciou kultúrneho povedomia sa rozumie znalosť rôznych kultúr, umenia a tradícií. Aby ju jednotlivec získal, je žiaduce, aby navštevoval kultúrne podujatia podľa svojho záujmu.

To znamená, že absolvent dokáže:

- spoznať vlastnú kultúru, tradície a zvyklosti, ako aj kultúry iných krajín prostredníctvom nadväzovania kontaktov s inými ľuďmi,
- vyjadriť svoj názor na kultúrnu rozmanitosť v spoločnosti,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- určiť základné strojárcke technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,

- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb
- vysvetliť základné postupy súvisiace so založením súkromnej firmy, dielne v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- vysvetliť základné pojmy z úvodu do sveta práce a trhu práce,
- vysvetliť zdroje osobných príjmov z pracovného pomeru a z podnikania, vedieť zostaviť rodinný a podnikateľský rozpočet,
- poznať ochranu pred zadlžovaním, riziká nákupov na úvery, vedieť objasniť výhody a nevýhody sporenia a investovania voľných finančných prostriedkov v čase inflácie, poznať moderné metódy platenia a bankové produkty
- vedieť eliminovať riziko vhodným poistením, poznať verejné poistenie.
- vysvetliť podstatu podnikania, živnosti a ich finančného zabezpečenia,
- poznať princípy podnikateľskej etiky
- ovládať práva a ochranu spotrebiteľa

- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik, absolvent má:

- poznať základné spôsoby ručného a strojového opracovania materiálov
- poznať meracie a diagnostické prístroje a pomôcky a ich využitie v procese opravy
- vedomosti o správnej činnosti častí vozidla a podstate fyzikálnych, mechanických a chemických súvislostí jeho funkcie
- poznať spojovacie materiály a ich správne použitie

- vedomosti o mazadlách, palivách z hľadiska druhov, vlastností a optimálneho použitia
- vedomosti o chemických prostriedkoch na zabezpečenie činností údržby a opráv automobilov a motocyklov
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy
- zvládnuť identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov
- poznať základné elektroinštalačné a montážne práce
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení

b) požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,

- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik, absolvent vie:

- diagnostikovať bežné opravy automobilov a motocyklov
- obsluhovať základné prístroje a zariadenia používaných v autoopravárstve a chápe princípy a nutnosť používania predpísaných pomôcok a špeciálnych náradí
- aplikovať podmienky použitia spojovacích materiálov a jednotlivých súčastí automobilu a motocykla
- dodržiavať zásady čistoty a hygieny pracoviska a nutnosť čistoty pracovného predmetu a náradia
- používať meracie prostriedky a ich aplikovanie v praxi
- používať štandardnú výpočtovú techniku
- používať štandardnú diagnostiku, nastavenie a údržbu vozidla podľa technickej dokumentácie výrobcu

c) požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Obsah učiva v učebných osnovách sa v priebehu štúdia môže inovovať, upravovať a dopĺňať o nové poznatky v praxi a požiadavky zamestnávateľov.

5 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR – MECHANIK, AUTOOPRAVÁRKA - MECHANIČKA

5.1 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov a adresa)	SOŠ HSaD Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec			
Názov ŠkVP	AUTOOPRAVÁR - MECHANIK, AUTOOPRAVÁRKA - MECHANIČKA			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program			Školský vzdelávací program	
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26,5 / 28*	4 / 5,5*
Jazyk a komunikácia	12,5		12,5	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				

Komunikácia				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	9	Cudzí jazyk	9	
Poznanky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	0
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo	1	Občianska náuka	1	
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1		2 / 3*	1 / 2*
Základy ekológie		Ekológia	1*	
Človek a životné prostredie				
Mechanika				
Termika	1	Fyzika	2	
Elektrína a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Matematika a práca s informáciami	1		4 / 4,5*	3 / 3,5*
Čísla, premenná a početné výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.				
Geometria a meranie.				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.	1	Matematika	2	
Práca s informáciami		Informatika	2 / 2,5*	
Zdravie a pohyb	6		6	0
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl	6	Telesná a športová výchova	6	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
	61,5	Odborné vzdelávanie	72,5 / 71*	11 / 9,5*
Ekonomické vzdelávanie	3		3	0
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				

Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku	2	Ekonomika	2	
Peniaze, mzdy, dane a poistné				
Zamestnanci				
Voľba povolania				
Medzinárodný trh práce	1	Úvod do sveta práce	1	
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Technické a technologické vzdelávanie	6		6	0
Technické kreslenie				
Technické zobrazovanie		Technické kreslenie	2	
Odborné kreslenie				
Čítanie výkresov				
Základy strojárstva				
Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky		Základy strojárstva	2	
Časti strojov, zariadení a mechanizmov				
Obrábanie materiálov				
Technické tabuľky a technické normy				
Strojárska technológia				
Základné druhy materiálov		Strojárska technológia	2	
Vlastnosti materiálov				
Spracovanie materiálov				
Povrchová úprava materiálov				
Technické a technologické vzdelávanie pre odborné zameranie 01 mechanik	5	Odborné vzdelávanie zameranie 01 mechanik	16	11
Odborné kreslenie		Automobily	7	
Stavba a prevádzka strojov a zariadení				
Výroba a montáž		Diagnostika a opravy automobilov	4,5	
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie		Elektrotechnika motorových vozidiel	4,5	
Odborné kreslenie				
Výroba a montáž				
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie				
Technické a technologické vzdelávanie pre odborné zameranie 03 karosár	5	Odborné vzdelávanie zameranie 03 karosár	14,5	9,5

Odborné kreslenie		Odborné kreslenie	4	
Stavba a prevádzka strojov a zariadení		Dopravné prostriedky	2	
Výroba a montáž		Klamiarská technológia	7,5	
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie				
Odborné kreslenie		Elektrotechnika motorových vozidiel	1	
Výroba a montáž				
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení				
Kontrola a meranie				
Praktická príprava	47,5		47,5	0
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok				
Obsluha strojov a technických zariadení		Odborný výcvik	47,5	
Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov				
Výroba a montáž konštrukčných celkov				
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni				
Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Disponibilné hodiny	15	zameranie 01 mechanik		20
	15	zameranie 03 karosár		20,5
		Voliteľné predmety		
CELKOM	99		99 / 99*	20 / 20,5*
Ochrana života a zdravia				
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	24 hodín	
Samostatný kurz		Samostatný kurz	21 hodín	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	5 dni	
Lyžovanie		Lyžovanie	5 dni	
Zváranie				
Zákony, vyhlášky, smernice, nariadenia				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Zváranie a údržba zväracích zariadení				

* Hodnoty sa týkajú zamerania 03 - karosár

Autoopravár - mechanik**2022-23**

Škola	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec			
	AUTOOPRAVÁR - MECHANIK			
	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
	2487 H 01 autoopravár - mechanik			
	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
	3 roky			
	denná			
	slovenský			
	2022/23			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	9	7	27
slovenský jazyk a literatúra a)	2	1	1	4
cudzí jazyk a), a1)	3	3	3	9
etická výchova/náboženská výchova b)	1	-	-	1
občianska náuka c)	-	1	-	1
fyzika	1	1		2
matematika	1	1	-	2
informatika a)	1	-	1	2
telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
Odborné predmety	7	2,5	4	13,5
ekonomika	-	1	1	2
svet práce	-	-	1	1
technické kreslenie a)	2	-	-	2
základy strojárstva	2	-	-	2

strojárská technológia	2	-	-	2
elektrotechnika motorových vozidiel f)	1	1,5	2	4,5
Podľa odborného zamerania 01 mechanik	15	21,5	22,5	59
automobily	-	4	3	7
diagnostika a opravy automobilov	-	2,5	2	4,5
odborný výcvik a), e)	15	15	17,5	47,5
Spolu	33	33	33,5	99,5
Účelové kurzy				
Ochrana života a zdravia h)				
Telovýchovno – výcvikový kurz i)				

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška j)	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

11.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a

vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.1 slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	1 hodina	1 hodina
	spolu za štúdium 129 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti

a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú záverečným jazykovým vzdelávaním v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerptovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičené slohové práce a diktáty.

Kontrolné slohové práce sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizovanú, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

Cvičné slohové práce sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizovanú stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Diktáty sa píše v prvom až štvrtom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vyspelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičených slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Cieľom vyučovania **literatúry** je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej, českej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si zväčša osvojujú ich interpretáciou. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov potrebných: k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie

literárneho diela, jeho genézy a recepcie; k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno-estetické komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Systém činností (percepčných, čitateľských, intelektuálnych, tvorivých a ďalších) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnovedných poznatkov.

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Účinnosť vyučovania je závislá na odbornej a metodickej pripravenosti učiteľa, na jeho riadiacich a organizačných schopnostiach a jeho tvorivosti. Všetky tieto faktory spolu s aktivitou žiakov a ich prístupom k práci spoluurčujú kvalitu dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a spôsob, akým sa tieto výsledky dosahujú, t.j. či v učebných činnostiach žiakov dochádza k žiaducemu mnohostrannému rozvíjaniu ich osobnosti, alebo len k rozvíjaniu niektorej z jej stránok. Vo vlastnom vyučovacom procese – z hľadiska efektívnosti jeho riadenia – potom kľúčovú úlohu zohrávajú vyučovacie metódy. V súlade s úsilím aktivizovať činnosť žiakov na hodinách a rozvíjať ich samostatnosť sa pri rozbere a výklade literárneho diela najlepšie uplatní heuristický rozhovor, problémové vyučovanie s jeho rôznymi modifikáciami a skupinová práca.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Rozvoju osobnosti účinne napomáha transfer a integrácia poznatkov, zručností, ale i postojov, záujmov, hodnotových orientácií, ktoré žiaci získavajú v iných predmetoch a činnostiach. Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry a jej spojenia so životom spoločnosti sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi. I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších estetickových disciplín. Predpokladom pochopenia literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutoční beseda so spisovateľom a návšteva Domu Matice slovenskej v Lučenci pri príležitosti aktuálnej expozície.

6.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore 2487 Hautoopravár zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

6.1.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra*, využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.1.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do slovenského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základy informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Informačné žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Fixačné metódy- písomné opakovanie, s využitím učebnice opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Fixačné metódy- písomné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov
Úvod do literárnej výchovy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Staroveká literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Staršia slovenská literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Humanizmus a renesancia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Barok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Klasicizmus v slovenskej literatúre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevnenie učiva	Fixačné metódy- opakovanie upevňovanie, precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Romantizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Zopakovanie a upevnenie učiva z 1. ročníka	Fixačné metódy- metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Odborný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovná zásoba, zvuková modulácia reči	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Fixačné metódy- písomné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov
Realizmus vo svetovej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Realizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Opakovanie tematických celkov	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Zopakovanie učiva z 2. ročníka	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Štýly verejného styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Fixačné metódy- písomné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov
Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

6.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do slovenského jazyka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	Internet
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Základy informatiky	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor Tabuľa		
Informačné žánre	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor Tabuľa	Názorné ukážky administratívnych tlačív. Noviny, časopisy	
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprotektor Tabuľa Pc	Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	
Úvod do literárnej výchovy	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprotektor Tabuľa	Poetický slovník	Knižnica
Staroveká literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART	Knižnica
Staršia slovenská literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica

Humanizmus a renesancia	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Barok	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Klasicizmus v slovenskej literatúre	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Systemizácia a upevnenie učiva	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa Pc		
Romantizmus	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Zopakovanie a upevnenie učiva z 1. ročníka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4 čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky Literárne ukážky Portréty autorov	Knižnica Internet
Odborný štýl	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa CD - prehrávač	Literárne ukážky	Internet
Slovná zásoba, zvuková modulácia reči	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovnej zásoby Krátky slovník slovenského jazyka	Internet
Realizmus vo svetovej literatúre	Ihnátková, Pocci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa Dataprojektor	Literárne texty Portréty autorov	Internet
Realizmus v slovenskej literatúre	Ihnátková, Pocci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov	Internet Knižnica

Literárna moderna	Ihnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Internet Knižnica
Štýly verejného styku	hnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	CD-prehrávač DVD-prehrávač	Obrazový materiál Odborné časopisy	Internet Knižnica
Svetová literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra po roku 1945	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa DVD-prehrávač	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica

6.1.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				Ročník: PRVÝ 2 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do slovenského jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Vstupný didaktický test	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – pochopiť význam štúdia slovenského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> – pochopil význam štúdia slovenského jazyka 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku	1		<ul style="list-style-type: none"> – vymenovať jazykové prostriedky a vedieť ich správne použiť 	<ul style="list-style-type: none"> – vymenoval jazykové prostriedky a vedel ich správne použiť 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Štylistika, súvislý jazykový prejav	1		<ul style="list-style-type: none"> – štylizovať správne, pohoťovo a primerane jazykový prejav 	<ul style="list-style-type: none"> – štylizoval správne, pohoťovo a primerane jazykový prejav 	Ústne orientačné skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom, získavanie informácií (kľúčové slová v texte, osnova, výťah, konspekt, koncept)	1		<ul style="list-style-type: none"> – nájsť kľúčové slová v texte, zostaviť osnovu, konspekt 	<ul style="list-style-type: none"> – našiel kľúčové slová v texte, zostavil osnovu, konspekt 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Osvojovanie grafickej a formálnej úpravy jednotlivých písomných prejavov	1		<ul style="list-style-type: none"> – vedieť samostatne vytvoriť koncept prejavu – tvoriť na primeranej kompozičnej a štylizáčnej úrovni bežné administratívne 	<ul style="list-style-type: none"> – vedel samostatne vytvoriť koncept prejavu – tvoril na primeranej kompozičnej a štylizáčnej 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Kontrolná písomná práca

		Informatika	<ul style="list-style-type: none"> – žánre – osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov 	<ul style="list-style-type: none"> – úrovni bežné administratívne žánre – osvojil si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Základné poučenie o rečovej komunikácii	4		Žiak má:	Žiak:		
Rečová komunikácia	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – naučiť sa vyjadrovať správne, výstižne a pohotovo – vedieť rozlišovať rôzne štýly reči 	<ul style="list-style-type: none"> – .naučil sa vyjadrovať správne, výstižne a pohotovo – vedel rozlišovať rôzne štýly reči 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štýl reči	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy, slohové útvary	1					
Tvorba súvislého prejavu	1					
Kontrolný diktát	2		Žiak má:	Žiak:		
Základy informatiky	1		Žiak má:	Žiak:		
Práca s textom, kľúčové slová v texte.Osnova, zostavenie konspektu.	1		<ul style="list-style-type: none"> – zvládnuť prácu s textom – naučiť sa úsporne a obsažne vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> – zvládol prácu s textom – naučil sa úsporne a obsažne vyjadrovať 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informačné žánre	5		Žiak má:	Žiak:		
Informačné žánre, splnomocnenie	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – naučiť sa tvoriť bežné typy informačných žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> – naučil sa tvoriť bežné typy informačných žánrov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Plagát, pozvánka, Inzerát, reklama Objednávka, urgencia, reklamácia úradný list, elektronická pošta	1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> – vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre – vedieť sformulovať a napísať žiadosť 	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoril samostatne uvedené informačné žánre – vedel sformulovať a napísať žiadosť 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Písanie i-y v domácich a cudzích slovách, Písanie veľkých písmen Tvorenie jednoduchých viet a súvetí	1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> – zvládať správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu – tvoriť jednoduché vety, pochopiť rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím 	<ul style="list-style-type: none"> – zvládol správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu – tvoril jednoduché vety a pochopil rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1.kontrolná slohová práca, rozbor a oprava 2.kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4 4		<ul style="list-style-type: none"> – vedieť vytvoriť požadovaný sloh. útvar – pri oprave slohovej práce pochopiť nedostatky a vedieť ich opraviť 	<ul style="list-style-type: none"> – vedel vytvoriť požadovaný sloh. útvar – pri oprave slohovej práce pochopil nedostatky a vedel ich opraviť 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Úvod do literárnej výchovy	2		Žiak má:	Žiak:		

Literatúra ako umenie, literárne a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre, Periodizácia slovenskej literatúry	1 1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovať literárne druhy a priradovať k nim žánre – zaradiť jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišoval literárne druhy a priradoval k nim žánre – zaradil jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Staroveká literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		
Staroveká literatúra, rozdelenie Sumerská a hebrejská literatúra Antická literatúra – grécka (lyrika, epika, dráma), Sofokles – Antígona Homér-eposy Antická rímska literatúra	1 1 1 1 1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať starovekú literatúru, rozdeliť ju – vymenovať hlavné literárne pamiatky – vysvetliť rozdiel medzi lyrikou, epikou a drámou – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval starovekú literatúru, rozdelil ju – vymenoval hlavné literárne pamiatky – vysvetlil rozdiel medzi lyrikou, epikou a drámou – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede
Staršia slovenská literatúra	4		Žiak má:	Žiak:		
Staroslovienska literatúra. Výber, čítanie a analýza ukážok. Proglas	1 1 1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – pochopiť význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> – pochopil význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Ludová slovesnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať pri analýze textu svojej vedomosti - rozlišovať žánre ľudovej slovesnosti a uviesť k nim príklady 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikoval pri analýze textu svojej vedomosti - rozlišoval žánre ľudovej slovesnosti a uviedol k nim príklady 	Písomné skúšanie	
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	3		Žiak má:	Žiak:		
Humanizmus a renesancia - charakteristika D. Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, M. de Cervantes W. Shakespeare - Hamlet	1 1 1	Dejepis Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť znaky humanizmu a renesancie - aplikovať pri analýze textov svojej vedomosti - hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil znaky humanizmu a renesancie - aplikoval pri analýze textov svojej vedomosti - hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Barok	4		Žiak má:	Žiak:		

Barok, charakteristika	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať obdobie baroka – vysvetliť znaky baroka – charakterizovať didakticko-reflexívnu poéziu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval obdobie baroka – vysvetlil znaky baroka – charakterizoval didakticko-reflexívnu poéziu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská baroková literatúra	1					
Didakticko-reflexívna poézia, H. Gavlovič	1					
Baroková próza	1					
Klasicizmus v slovenskej literatúre	6		Žiak má:	Žiak:		
Idea národnej a slovanskej hrdosti v dielach J. Kollára.	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť ideu všeslovanskej vzájomnosti – zdôvodniť význam uzákonenia spisovnej slovenčiny 	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetlil ideu všeslovanskej vzájomnosti – zdôvodnil význam uzákonenia spisovnej slovenčiny 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
J. Kollár – Slávy dcéra	1					
J. Hollý, eposy	1					
J. Hollý - Selanky	1					
A. Bernolák – prvý kodifikátor spisovnej slovenčiny	1					
J. Bajza – kultúrna západoslovenčina	1					
Romantizmus	14		Žiak má:	Žiak:		
Romantizmus v európskych literatúrach, V. Hugo	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať obdobie a vysvetliť jeho znaky – charakterizovať obdobie romantizmu na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval obdobie a vysvetlil jeho znaky – charakterizoval obdobie 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede
Romantizmus v ostatných európskych literatúrach	1					
Slovenská romantická literatúra	1					

L. Štúr – život a dielo	1		– pochopiť všestrannosť osobnosti L. Štúra	romantizmu na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
L. Štúr – ukážky tvorby	1		– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– pochopil všestrannosť osobnosti L. Štúra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
S. Chalupka – Mor ho!	1		– porovnať hlavné diela A. Sládkoviča	– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Sládkovič – Marína,	1		– vysvetliť špecifickosť zobrazenia lásky	– porovnal hlavné diela A. Sládkoviča	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
A Sládkovič - Detvan	1		– poukázať na revolučnosť autora cez umelecké texty	– vysvetlil špecifickosť zobrazenia lásky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
J. Kráľ - poézia	1		– charakterizovať baladu cez umelecký text	– poukázal na revolučnosť autora cez umelecké texty		Skupinová práca
J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		– porovnať ľudovú a umelú baladu a aplikovať znaky romantizmu pri analýze romantických textov	– charakterizoval baladu cez umelecký text		Ústne odpovede
J. Botto – balady,	1			– porovnal ľudovú a umelú baladu a aplikoval znaky romantizmu pri analýze romantických textov		Ústne odpovede
J. Botto - Smrť Jánošíkova	1					
Próza štúrovcov – J.M.Hurban,	1					
Próza štúrovcov -J.Kalinčiak	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				Ročník: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odborný štýl	4		Žiak má:	Žiak:		
Odborný štýl, diktát	1	Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> – vedieť aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe 	<ul style="list-style-type: none"> – vedel aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe 	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Opis pracovného postupu	1	Suroviny				
Opis porovnávaním	1					
Charakteristika	1					
Slovná zásoba, zvuková modulácia	4		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba	1	Nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> – vedieť prakticky používať štandardnú slovnú zásobu – správne použiť v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči – porovnať slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch 	<ul style="list-style-type: none"> – vedel prakticky používať štandardnú slovnú zásobu – správne použil v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči – porovnal slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cudzie slová, diktát	1	Anglický jazyk				
Zvuková modulácia reči	1					
Porovnanie slovenčiny a češtiny, opakovanie	1					
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		<ul style="list-style-type: none"> – napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy 	<ul style="list-style-type: none"> – napísal dve kontrolné slohové práce a urobil ich opravy 	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
2. kontrolná slohová	4					

Realizmus vo svetovej literatúre	3		Žiak má:	Žiak:		
Svetový realizmus – znaky, Ch. Dickens Honoré de Balzac L.N.Gogol', N.V.Tolstoj	1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať realizmus ako literárny smer – poznať predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval realizmus ako literárny smer – poznal predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Realizmus v slovenskej literatúre	9		Žiak má:	Žiak:		
Realizmus v slovenskej literatúre, S.H.Vajanský P.O.Hviezdoslav – lyrika P.O.Hviezdoslav – epika, dráma M.Kukučín – poviedky M.Kukučín – románová tvorba B.S.Timrava – téma dediny B.S.Timrava – téma 1. sv. vojny J.G.Tajovský – poviedky	1 1 1 1 1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať obdobie a vymenovať jeho znaky – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text – zdôvodniť protivojnový postoj v literárnych dielach autorov 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval obdobie a vymenovať jeho znaky – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text – zdôvodnil protivojnový postoj v literárnych dielach autorov 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

J.G.Tajovský – dramatická tvorba	1					
Literárna moderna	3		Žiak má:	Žiak:		
Svetová literárna moderna – hlavné znaky, prehľad autorov	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať moderné umelecké smery – nájsť znaky symbolizmu v umeleckom texte 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval moderné umelecké smery – našiel znaky symbolizmu v umeleckom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Slovenská literárna moderna – I.Krasko	1					
J.Jesenský	1					
Opakovanie tematických celkov	2		Žiak má:	Žiak:		
Realizmus vo svetovej literatúre, SLM	1		<ul style="list-style-type: none"> – zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> – zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Realizmus v slovenskej literatúre	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				Ročník: TRETÍ 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štýly verejného styku	8		Žiak má:	Žiak:		
Zápisnica, svedecká výpoveď	1	Občianska náuka Nemecký jazyk	– vytvoriť samostatne uvedené žánre – napísať štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	– vytvoril samostatne uvedené žánre – napísal štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príhovor, príležitostný prejav	1					
Vysvetľovanie, výklad, prednáška, diktát	1					
Kritika, kritika satirou, humorom	1					
Recenzia, fejtón, interview, reportáž	1					
Zábavné žánre – humoreska, anekdota, žart, bájka	1					
Žiadosť, životopis	1					
Pohľad na vývin slovenčiny, diktát	1					
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		

1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		– napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	– napísal dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
2. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4					
Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	1		Žiak má:	Žiak:		
E.M.Remarque, M.Gorkij	1	Dejepis Nemecký jazyk	– charakterizovať literatúru medzi dvoma svetovými vojnami – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– charakterizoval literatúru medzi dvoma svetovými vojnami – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Slovenská literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	6		Žiak má:	Žiak:		
Poézia – J.Smrek, L. Novomeský	1	Dejepis Občianska náuka	– charakterizovať obdobie medzi dvoma svetovými vojnami	– charakterizoval obdobie medzi dvoma svetovými vojnami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Próza – J.C.Hronský	1		– orientovať sa v prehľade literárnych smerov	– orientoval sa v prehľade literárnych smerov	Písomné skúšanie	Didaktický test
M.Urban	1		– porovnať dramatické žánre	– porovnal dramatické žánre		
D. Chrobák, M. Figuli	1					
Dráma – I. Stodola	1					
J. Barč - Ivan	1					
Slovenská literatúra po roku 1945	7		Žiak má:	Žiak:		

F. Hečko, V. Mináč	1	Dejepis	– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Práca vo dvojiciach
A. Bednár, R. Jašík	1	Občianska náuka	– zdôvodniť protivojnový postoj autorov	– zdôvodnil protivojnový postoj autorov		
D. Tatarka, L. Mňačko	1		– vysvetliť pojmy – monológ, dialóg, replika	– vysvetlil pojmy – monológ, dialóg, replika		
Poézia - J. Kostra, P. Horov	1		– zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	– zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu		
A. Plávka, M. Válek	1					
Dráma – Š. Králik, I. Bukovčan	1					
Opakovanie literárneho učiva	1					

6.1.7 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Učebné osnovy predmetu anglický jazyk

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

6.2 anglický jazyk

Názov predmetu	anglický jazyk		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 288 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.2.1 Charakteristika predmetu

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchovéch zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní:

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnat' sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od

žiakov, že porozumejú rýchlej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočúť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže “ako robiť veci“, napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovat obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať potrebné informácie zo zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov

- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému:

- opis miesta
- súkromný list
- opis osoby
- jednoduchý príbeh
- úradný list
- príbeh

6.2.1.1 Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-ligvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

6.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

6.2.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie hore uvedených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.2.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Platné od 1. ročníka 2018/19

Gateway

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 RODINA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník		
LEKCIA 8	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

MEDZILUDS KÉ VZŤAHY		Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami Dedukcia	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
LEKCIA 9 KNIHY LITERATÚRA	A	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI		Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE		Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA		Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 B1+ JEDLO		Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník			
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE		Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 B1+		Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

VEDA TECHNIKA	A	Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA UMENIE	A	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 RODINA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOS Ť	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B	Tabuľa Slovník		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/

	Macmillaneducation , 2016	CD prehrávač Dátové pripojenie		
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 5 MASMÉDIA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
2. ročník				
LEKCIA 8	TimFalla, Paul A Davies, : David Spencer, AnnieCornford,	Tabuľa		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio

MEDZILUDSKÉ VZŤAHY	FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillaneducation , 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 4 B1+	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to	Tabuľa Slovník		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio

JEDLO	Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	CD prehrávač Dátové pripojenie		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
3. ročník				
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 10 B1+	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to	Tabuľa		presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio

NAKUPOVA NIE	Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016, B1+	Slovník CD prehrávač		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
--------------	---	--------------------------------	--	---

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne,
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Témy				
	99		Žiak má:	Žiak:
LEKCIA 1 RODINA	15	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použiť tematickú slovnú zásobu + použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas + správne používať členy + napísať neformálny email + rozvíjať kritické myslenie + vedieť spájať poznatky z iných predmetov + pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použil tematickú slovnú zásobu + použil prítomný jednoduchý a priebehový čas + správne používal členy + napísal neformálny email + rozvíjal kritické myslenie + vedel spájať poznatky z iných predmetov + pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	14	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používať tematickú slovnú zásobu + správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas + pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého + vytvoriť projekt + rozvíjať kritické myslenie + vedieť spájať poznatky z iných predmetov + pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností + vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru + vedieť sa ospravedlniť 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používal tematickú slovnú zásobu + správne použil jednoduchý a priebehový minulý čas + pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého + vytvoril projekt + rozvíjal kritické myslenie + vedel spájať poznatky z iných predmetov + pri čítaní určil hlavnú myšlienku a našiel správnu odpoveď z ponúkaných možností + vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru + vedel sa ospravedlniť
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používal tematickú slovnú zásobu

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená ✚ naviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií ✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku ✚ napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená ✚ naviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií ✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku ✚ napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	14	Biológia Chémia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom ✚ vytvoriť krátky dialóg ✚ opísať obrázok ✚ napísať odkaz ✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ priradiť informáciu k textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal jednoduchý predprítomný čas a porovnal ho s minulým jednoduchým časom ✚ vytvoril krátky dialóg ✚ opísal obrázok ✚ napísal odkaz ✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ priradil informáciu k textu
LEKCIA 5 MASMÉDIA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať II. a III. stupeň prídavných mien ✚ vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu ✚ napísať recenziu ✚ zamyslieť sa nad TV programami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal II. a III. stupeň prídavných mien ✚ vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu ✚ napísal recenziu ✚ zamyslel sa nad TV programami
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	14	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť ✚ rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa 'get' ✚ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť ✚ rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa 'get' ✚ pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil myšlienku k odseku

			<ul style="list-style-type: none"> priradiť myšlienku k odseku ✚ pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu ✚ opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom ✚ napísať formálny list 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní pochopil text, určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu ✚ opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom ✚ napísal formálny list
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	14	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu ✚ správne používať druhú podmienkovú vetu ✚ pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu ✚ napísať žiadosť do zamestnania a CV ✚ používať kritické myslenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu ✚ správne používal druhú podmienkovú vetu ✚ pri počúvaní priradil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď do textu ✚ napísal žiadosť do zamestnania a CV ✚ používal kritické myslenie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	99		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 8 MEDZILUDSKÉ VZŤAHY	15	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používať tematickú slovnú zásobu + správne používať predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to + doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu + správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď + napísať e-mail žiadajúci o radu + prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník + vytvoriť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používal tematickú slovnú zásobu + správne používal predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to + doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu + správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď + napísal e-mail žiadajúci o radu + prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník + vytvoril dialóg 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede Test Písomná práca
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použiť tematickú slovnú zásobu + správne používať nepriamu reč + pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použil tematickú slovnú zásobu + správne používal nepriamu reč + pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný	Ústne odpovede Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu ✚ napísať príbeh ✚ vytvoriť prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky ✚ byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu ✚ napísal príbeh ✚ vytvoril prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky ✚ bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	14	Fyzika Dejepis Chémia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať trpný rod ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu ✚ pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie ✚ napísať SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal trpný rod ✚ pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu ✚ pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie ✚ napísal SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	14	Fyzika Chémia Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie ,	Ústna odpoveď Test Písomná práca

		Dejepis Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií ✚ opísať osobu ✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu ✚ napísať neformálny mail ✚ opis osoby ✚ vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií ✚ opísal osobu ✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu a vybral správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku a našiel špecifickú informáciu ✚ napísal neformálny mail ✚ opis osoby ✚ vedel rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti 	neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať minulý čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti ✚ vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií ✚ opísať fotografiu ✚ napísať blog o vysnívanej dovolenke ✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočítanom texte ✚ kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním ✚ vedieť rozprávať k téme Cestovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal minulý čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti ✚ vytvoril krátky dialóg zameraný na zistenie informácií ✚ opísal fotografiu ✚ napísal blog o vysnívanej dovolenke ✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočítanom texte ✚ kriticky sa zamyslel nad problémami s cestovaním ✚ vedel rozprávať k téme Cestovanie 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a	Ústna odpoveď Test

		Dejepis	<p>spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomnýpriebehový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosťnú hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu ✚ napísať neformálny email opisujúci miesto ✚ vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta 	<p>spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomnýpriebehový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal fotografiu s vyjadrením vlastného názoru ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopil zmysel textu, určil pravdivosťnú hodnotu výrokov, zoradil výroky a zachytil špecifickú informáciu ✚ napísal neformálny email opisujúci miesto ✚ vedel rozprávať k téme Mestá a miesta 	<p>individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Písomná práca</p>
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne vyjadriť budúcnosť (will/begoing to, prítomný jednoduchý a priebehový čas, budúci priebehový a predbudúci čas), ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku ✚ pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu ✚ opísať jedlo ✚ pripraviť recept ✚ naplánovať aktivity ✚ vedieť rozprávať k téme Jedlo ✚ vytvoriť a prezentovať projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne vyjadril budúcnosť (will/begoing to, prítomný jednoduchý a priebehový čas, budúci priebehový a predbudúci čas), ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu, doplnil časti textu, priradil titulok k odseku ✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, priradil informácie k hovoriacemu ✚ opísal jedlo ✚ pripravil recept ✚ naplánoval aktivity ✚ vedel rozprávať k téme Jedlo ✚ vytvoril a prezentoval projekt 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď Test Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ napísať odpoveď na súkromné pozvanie ✚ kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ napísal odpoveď na súkromné pozvanie ✚ kriticky sa zamyslel nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla 		
--	--	--	---	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy	90		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	15	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie ,	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ ri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu ✚ pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu ✚ napísať úradný list (žiadosť o štipendium) ✚ podrobne opísať fotografiu ✚ kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám ✚ vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradil výrok k hovoriacemu ✚ pri čítaní pochopil text a odpovedal na otázky, vyhľadal špecifickú informáciu ✚ napísal úradný list (žiadosť o štipendium) ✚ podrobne opísal fotografiu ✚ kriticky sa zamyslel nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám ✚ vedel rozprávať k téme Vzdelávanie 	neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	15	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať trpný rod, väzbu 'havesť done' ✚ vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív ✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku ✚ pri čítaní priradiť výrok k odsekom ✚ napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti ✚ v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory ✚ rozvíjať kritické myslenie ✚ vedieť rozprávať k téme Veda a technika 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal trpný rod, väzbu 'havesť done' ✚ vedel, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív ✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, určil pravdivosť výroku ✚ pri čítaní priradil výrok k odsekom ✚ napísal úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti ✚ v diskusii vyjadril súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory ✚ rozvíjal kritické myslenie ✚ vedel rozprávať k téme Veda a technika 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

<p>LEKCIA 7 B1+</p> <p>ŠPORT</p>	<p>15</p>	<p>Telesná a športová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety ✚ pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivosť hodnotu výroku ✚ napísať článok do časopisu ✚ ústne prezentovať vlastný názor ✚ rozvíjať kritické myslenie ✚ vedieť rozprávať k téme Šport ✚ zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal definujúce a nedefinujúce vzťažné vety ✚ pri počúvaní a čítaní zachytil hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určil pravdivosť hodnotu výroku ✚ napísal článok do časopisu ✚ ústne prezentoval vlastný názor ✚ rozvíjal kritické myslenie ✚ vedel rozprávať k téme Šport ✚ zamyslel sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<p>LEKCIA 8 B1+</p> <p>KULTÚRA A UMENIE</p>	<p>15</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Dejepis</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať nepriamu reč ✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy ✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu ✚ pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu ✚ napísať recenziu na film 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nepriamu reč ✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy ✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, priradil informáciu k hovoriacemu ✚ pri čítaní určil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, našiel špecifickú informáciu 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ porozprávať príbeh ✚ vedieť zhodnotiť umelecké dielo ✚ zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote ✚ vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ napísal recenziu na film porozprával príbeh ✚ vedel zhodnotiť umelecké dielo ✚ zamyslel sa nad úlohou umenia v našom živote ✚ vedel rozprávať k téme Kultúra a umenie 	počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	15	Geografia Dejepis Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota) ✚ prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety ✚ pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu ✚ napísať príbeh ✚ vedieť rozprávať k danej téme ✚ vypracovať projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota) ✚ prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety ✚ pri počúvaní doplnil text, priradil výrok k hovoriacemu, vyhľadal špecifickú informáciu ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu ✚ napísal príbeh ✚ vedel rozprávať k danej téme ✚ vypracoval projekt 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	15	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety ✚ pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu ✚ pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety ✚ pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, zachytil špecifickú informáciu ✚ pri čítaní doplnil titulok, vyhľadal špecifickú 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka,	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností ✚ napísať reklamáciu/sťažnosť ✚ vytvoriť projekt ✚ vedieť rozprávať	informáciu, vybral správnu odpoveď z možností ✚ napísal reklamáciu/sťažnosť ✚ vytvoril projekt vedel rozprávať k danej tému	čítanie a počúvanie s porozumením)	
--	--	--	---	--	--	--

Učebné osnovy ***predmetu*** ***nemecký jazyk***

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.3 nemecký jazyk

platné od šk. r. 2018/19

Názov predmetu	nemecký jazyk		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 288 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár-mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.3.1 Charakteristika predmetu

Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A2.
Učebnica	1. ročník: Direkt neu 1 (1-5 lekcia) 2. ročník: Direkt neu 1 (6-10 lekcia) 3. ročník: Direkt neu 2 (11-15 lekcia)
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 1 a Direkt neu 2 , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková nahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Obsahová charakteristika	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1 na konečnú cieľovú úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemeckých hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v tomto učebnom odbore je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Počúvanie

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- Zachytiť dôležité informácie z počutého textu
- Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu
- Vytvoriť konspekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- Jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor

- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Písomný prejav

- Písanie krátkych diktátov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav od odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

6.3.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete *nemecký jazyk* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.3.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ROČNÍK		
Prvé kontakty	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Eudia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Júliina rodina	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Môžeš mi prosím pomôcť?	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dobrá chuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
2. ROČNÍK		
Typický a netypický priebeh dňa	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Priatelia a priateľky	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Obchody, prevádzky, stretnutia	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Naše mesto..., náš dom...	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Škola a potom	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
3. ROČNÍK		
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Rýchlo do cieľa	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dovolenka a viac	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Ludia ako ty a ja	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

1.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
--------------------------------	---------------------------	----------------------------	--	--

Prvé kontakty	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky Obrázkový materiál	Internet CD
Ludia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Júliina rodina	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Môžeš mi prosím pomôcť ?	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Obrázkový materiál	Internet CD
Dobrá chuť	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál	Internet CD
Typický a netypický priebeh dňa	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Priatelia a priateľky	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Obchody, prevádzky, stretnutia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Naše mesto..., náš dom...	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

Škola a potom	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha,2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motta, G., Cwikowska, B.,Vomáčková, O.,Černý, T., Hanuljaková, H.:Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Rýchlo do cieľa	Motta, G., Cwikowska, B.,Vomáčková, O.,Černý, T., Hanuljaková, H.:Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Dovolenka a viac	Motta, G., Cwikowska, B.,Vomáčková, O.,Černý, T., Hanuljaková, H.:Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motta, G., Cwikowska, B.,Vomáčková, O.,Černý, T., Hanuljaková, H.:Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Eudia ako ty a ja	Motta, G., Cwikowska, B.,Vomáčková, O.,Černý, T., Hanuljaková, H.:Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>NEMECKÝ JAZYK</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1Prvé kontakty	20		Žiak má:	Žiak vie:		
1A Hi! Hallo! Grüßdich ! 1B Die vier Freunde 1C Tschüß! Auf Wiedersehen!		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Matematika	Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácii Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20 Osvojiť si nepravidelné tvary časovania Získať informácie od ostatných spolužiakov Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti Zvládnuť kladne a záporne reagovať Pochopiť rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou	Pochopil význam a ciele vyučovania CJ Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácii. Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumel zásade vyjadrenia podmetu Zvládol zákl. číslovky 1 - 20 Osvojil si nepravidelné tvary časovania Získal informácie od ostatných spolužiakov Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti Zvládol kladne a záporne reagovať Pochopil rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			<p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Uvedomil si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
2 Eudia	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopiť slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p> <p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časov. časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Tvoril mini dialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p> <p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všímať si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Nájsť spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomiť si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojiť si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadať informácie na internete a predstaviť VIP osobnosť</p>	<p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všíma si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Našiel spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomil si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojil si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadal informácie na internete a predstavil VIP osobnosť</p>		
3 Júliina rodina	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>3A Die Familienfotos</p> <p>3B Geschwister- eine Klassenstatistik</p> <p>3C Unsere Wünsche: Haustiere und ...</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať a predstaviť členov rodiny</p> <p>Predstaviť svoju rodinu</p> <p>Uvedomiť si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobiť v triede anketu a doplniť graf</p> <p>Vyjadriť vzťahy v rodine</p> <p>Naučiť sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vedieť použiť „möcht-“</p>	<p>Pomenoval a predstavil členov rodiny</p> <p>Predstavil svoju rodinu</p> <p>Uvedomil si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobil v triede anketu a doplnil graf</p> <p>Vyjadril vzťahy v rodine</p> <p>Naučil sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vie použiť „möcht-“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			<p>Vyjadriť svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripraviť a viesť šk. anketu</p> <p>Pochopiť kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámiť sa a naučiť tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadať informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovovať a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Predstaviť rodinu Neumannových</p>	<p>Vyjadril svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripravil a vedie šk. anketu</p> <p>Pochopil kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámil sa a naučil tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadal informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovuje a zvládol prebrané učivo</p> <p>Predstavil rodinu Neumannových</p>		
4 Môžeš mi prosím pomôcť?	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>4A Ich kann das (nicht)!</p> <p>4B Was wollen wir am Wochenende machen?</p> <p>4C Probleme in der Schule</p>	20	<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Porozprávať o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadriť prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časovanie modálnych slovíes</p> <p>Poznať význam modálnych slovíes</p> <p>Používať modálne slovesá vo vete</p> <p>Používať väzbu „wiegeht's?“</p>	<p>Porozprával o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadril prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časoval modálne slovesá</p> <p>Pozná význam modálnych slovíes</p> <p>Používa modálne slovesá vo vete</p> <p>Používa väzbu „wiegeht's?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktickýtest

			<p>Plánovať voľný čas</p> <p>Pokúsi sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Použiť predložky „an“, „bis“, „um“</p>	<p>Plánuje voľný čas</p> <p>Tvorí mini dialógy</p> <p>Používa predložky „an“, „bis“, „um“</p>		
5 Dobrú chuť !	19		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>5A Was isst du gern?</p> <p>5B Essgewohnheiten</p> <p>5C Essen...(inter)national</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín</p> <p>Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumieť používaniu slovesa</p> <p>Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informovať o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopiť používanie záporov</p>	<p>Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín</p> <p>Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumel používaniu slovesa</p> <p>Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informoval o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopil používanie záporov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test

			Porozumieť štruktúre zloženín Vyjadriť svoj názor na potraviny Pochopiť používanie – „man“ Tvoríť prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien	Porozumel štruktúre zloženín Vyjadril svoj názor na potraviny Pochopil používanie – „man“ Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: DRUHÝ 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
6 Typický a netypický priebeh dňa	20		Žiak má:	Žiak vie:		
6A Aus dem Leben von Denisa 6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten 6C Verabredung		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Vyhľadať informácie v texte Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých Vedieť určiť čas Pomenovať časti dňa Opísať činnosti v každodennom živote Náš denný režim- Tvoríť dialógy Zvládnuť časovanie slovies s odlučiteľnou	Vyhľadal informácie v texte Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých Vie určiť čas Pomenoval časti dňa Opísal činnosti v každodennom živote Náš denný režim- Tvoril dialógy Zvládol časovanie slovies s odlučiteľnou	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test

			<p>a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Poznať predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňovať osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňovať opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používať „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Pozná predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňuje osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňuje opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používa „zu Hause“ a „nach Hause“</p>		
7 Priatelia a priateľky	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>7A Meine Clique</p> <p>7B Beziehungen unter Freunden</p> <p>7C Im Privatbesitz</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>-rozprávať o svojich záujmoch</p> <p>- rozprávať o plánoch do budúcnosti</p> <p>- opisovať a charakterizovať osoby</p> <p>-pripravovať a viesť rozhovor</p> <p>-vyjadriť mienku o druhých ľuďoch</p> <p>-vyjadriť vzťahy</p> <p>-podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách</p> <p>-písať súkromný list</p> <p>-spracovávať otázky z tematických celkov:</p>	<p>-rozprávať o svojich záujmoch</p> <p>- rozprávať o plánoch do budúcnosti</p> <p>- opisovať a charakterizovať osoby</p> <p>-pripravovať a viesť rozhovor</p> <p>-vyjadriť mienku o druhých ľuďoch</p> <p>-vyjadriť vzťahy</p> <p>-podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách</p> <p>-písať súkromný list</p> <p>-spracovávať otázky z tematických celkov:</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktický test</p>

			-človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity) -osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien	-človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity) -osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien		
8 Obchody, prevádzky, stretnutia	20		Žiak má:	Žiak vie:		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode -napísať pozvánku	-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode -napísať pozvánku	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď didaktický test

			<p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in a auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>	<p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in a auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>		
9 Naše mesto...,náš dom..	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>9A Herzlich willkommen in Lindau !</p> <p>9B Im Stadtzentrum</p> <p>9C Mein Zuhause</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>GCR</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov:</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov:</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

			<p>-Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste)</p> <p>-prítomný čas sloviess liegen, stehen</p> <p>-modálne sloveso wissen</p> <p>-predložky s 3. a 4.pádom</p> <p>-predložky na opis cesty</p>	<p>-turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste)</p> <p>-prítomný čas sloviess liegen, stehen</p> <p>-modálne sloveso wissen</p> <p>-predložky s 3. a 4.pádom</p> <p>-predložky na opis cesty</p>		
10 Škola a potom	19		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>10A Unser Schultag</p> <p>10B Unsere Erlebnisse aus Passau</p> <p>10C Unser Abreisetag</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>-hovoriť o svojej škole a triede</p> <p>-pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života</p> <p>-informovať o svojom rozvrhu hodín</p> <p>-hovoriť o školskom výmennom pobyte</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-minulý čas pomocných sloviess</p>	<p>-hovoriť o svojej škole a triede</p> <p>-pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života</p> <p>-informovať o svojom rozvrhu hodín</p> <p>-hovoriť o školskom výmennom pobyte</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-minulý čas pomocných sloviess</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktický test</p>

			-príslovkové určenie času	-príslovkové určenie času		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: TRETÍ 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11 Moje skúsenosti zo zahraničia	18		Žiak má:	Žiak vie:		
11A Ich komme aus... 11B Mein schönstes Ferienerlebnis 11C Schüleraustausch		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole Čítať s porozumením a priradiť nadpisy k textom Porovnať prázdniny na Slovensku a v zahraničí Počúvať interview a rozhodnúť o správnosti/nesprávnosti tvrdení Napísať e-mail o žiackej výmene	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole Čítal s porozumením a priradil nadpisy k textom Porovnal prázdniny na Slovensku a v zahraničí Počúval interview a rozhodol o správnosti/nesprávnosti tvrdení Napísal e-mail o žiackej výmene	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
12 Rýchlo do cieľa	18		Žiak má:	Žiak vie:		
12A Unfallort: Landstraße 12B Panne auf der A9 12C Unterwegs		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Opísať nehodu s použitím minulého času Popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách	Opísal nehodu s použitím minulého času Popísal situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			Vyjadriť postupnosť udalostí v préterite Čítať a porozumieť text, doplniť tabuľku	Vyjadriť postupnosť udalostí v préterite Čítal a porozumel text, doplnil tabuľku	- písomné cvičenia	
13 Dovolenka a viac	18		Žiak má:	Žiak vie:		
13A Urlaubsziele 13B Mein schönster Urlaub 13C Urlaubstypen		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprávať o dovolenke Počúvať s porozumením Rozprávať na tému počasie Vyjadriť svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass Napísať informatívny list do CK pomocou osnovy	Rozšíril si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprával o dovolenke Počúval s porozumením Rozprával na tému počasie Vyjadril svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass Napísal informatívny list do CK pomocou osnovy	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
14 Čo robíš pre svoje zdravie?	18		Žiak má:	Žiak vie:		
14A Ich fühle mich nicht wohl 14B Wie geht's? 14C Für die Gesundheit?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby Popisovať choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek Čítať s porozumením	Rozšíril si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby Popisoval choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek Čítal s porozumením	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			Zahrať situáciu u lekára	Zahral situáciu u lekára		
15 Ludia ako ty a ja	18		Žiak má:	Žiak vie:		
15A Wie sind die Stars? 15B Kleidung 15C Was soll ich anziehen?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o známych ľuďoch, porovnávať osoby a vyjadriť názory na nich Stupňovať prídavné mená Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda Vypočúť si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor Skloňovať prídavné mená po určitom a neurčitom člene Odporučiť oblečenie na rozličné príležitosti Napísať krátky inzerát o strate tenisiek	Rozprával o známych ľuďoch, porovnával osoby a vyjadril názory na nich Stupňoval prídavné mená Rozšíril si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda Vypočul si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor Skloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene Odporučil oblečenie na rozličné príležitosti Napísal krátky inzerát o strate tenisiek	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu je aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura, problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Učebné osnovy predmetu etická výchova

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.4 etická výchova

Názov predmetu	etická výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.4.1 Charakteristika predmetu

Predmet *etická výchova* má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

6.4.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované

- vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci.

6.4.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.4.4 Vzdelávací štandard

Výkonový štandard:

- dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie, vyjadrujú kultivovane svoje city
- aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine, participujú pozitívne na živote rodiny
- preukazujú sebaúctu v bežných situáciách, vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe
- vymenujú zásady etiky sexuálneho života, vysvetlia tri metódy regulácie počatia
- rozoznávajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb, hovoria úctivo o otázkach sexuality
- prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov ,
- uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca
- rešpektujú pravidlá fair play pri spoločnej práci v škole
- vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi
- rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole

Obsahový štandard:

- dialóg, diskusia, empatia v komunikácii
- rozhovor, pravidlá vedenia rozhovoru
- city, pocity, spôsob vyjadrenia citov
- rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita
- odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť
- pomoc, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina
- funkcie rodiny, komunikácia v rodine

- rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť
- sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným
- princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ĽO
- akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre
- počatie života, prenatálny život, embryo
- fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví
- predčasný sex
- etika sexuálneho života
- promiskuita, pohlavné choroby, AIDS
- regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia
- profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita
- etický kódex zamestnanca.

6.4.5 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
-------------	--	---

6.4.6 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika	časopisy	Internet,knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika práce	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

6.4.7 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:			
+ Dialóg	1	Náboženská výchova Občianska výchova	+ Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	+ Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
+ Diskusia	1		+ Vedieť diskutovať na vybranú tému	+ Vie diskutovať na vybranú tému			
+ Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		+ Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	+ Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor			
+ City a pocity, spôsob ich vyjadrenia	1		+ Vedieť vyjadrovať kultivovane svoje city	+ Vie vyjadrovať kultivovane svoje city			
Dobré vzťahy v rodine	10		Žiak má:	Žiak:			
+ Rodinné pravidlá	1	Náboženská výchova Občianska výchova	+ Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	+ Vie popísať vlastné rodinné pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

✚ Spoločný priestor, intimita	1		✚ Poznať pojem intimita a spoločný priestor	✚ Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
✚ Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		✚ Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	✚ Vysvetlil pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
✚ Špecifiká členov rodiny	1		✚ Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	✚ Objasnil špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		
✚ Funkcie rodiny	1		✚ Poznať základné funkcie rodiny	✚ Pozná základné funkcie rodiny		
✚ Rodinné dedičstvo	1		✚ Objasniť pojem rodinné dedičstvo	✚ Objasnil pojem rodinné dedičstvo		
✚ Zvyky v rodine	1		✚ Popísať zvyky v rodine	✚ Popísal zvyky v rodine		
✚ Jedinečnosť rodiny	1		✚ Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života	✚ Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života		
✚ Rodinné problémy a ich riešenie	1		✚ Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia	✚ Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia		
✚ Rodina a filmová realita	1		✚ Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou	✚ Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou		
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Sebaúcta	1	Náboženská výchova Občianska výchova	✚ Preukázať sebaúctu v bežných situáciách	✚ Preukázal sebaúctu v bežných situáciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sebaovládanie	1		✚ Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách	✚ Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách		
✚ Rešpekt voči iným	1		✚ Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	✚ Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe		
✚ Jedinečnosť osobnosti	1		✚ Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti	✚ Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti		
✚ Neopakovateľnosť osobnosti	1		✚ Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	✚ Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre		

Etika sexuálneho života	8		Žiak má:	Žiak:		
+ Zázrak života	1	Náboženská výchova Občianska výchova	+ Poznať pojmy počatie, prenatálny život, embryo	+ Pozná pojmy počatie, prenatálny život, embryo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
+ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		+ Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	+ Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť		
+ Predčasný sex	1		+ Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	+ Hovorí úctivo o otázkach sexuality		
+ Etika sexuálneho života	1		+ Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	+ Vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
+ Promiskuita, pohlavné choroby	1		+ Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	+ Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb		
+ AIDS	2		+ Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	+ Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby		
+ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		+ Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	+ Vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
Etika práce	3		Žiak má:	Žiak:		

✚ Profesijná etika	1	Náboženská výchova Občianska výchova	✚ Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca, vysvetliť vzťah ľudská práca a peniaze. Demonštrovať na príkladoch pohľady na bohatstvo a chudobu.	✚ Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca ,vysvetlil vzťah ľudská práca a peniaze. Demonštroval na príkladoch pohľady na bohatstvo a chudobu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	1		✚ Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	✚ Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci		
✚ Etický kódex zamestnanca	1		✚ Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	✚ Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi		

Učebné osnovy predmetu náboženská výchova

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	náboženská výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.5.1 Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

- Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

- Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

- Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích sľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci

nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

- úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova nabera charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

6.5.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.5.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Človek – kresťanská antropológia	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
Vlastnosti človeka - čnosti	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Prostriedky na duchovný rast človeka	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

6.5.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek – kresťanská antropológia	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
Vlastnosti človeka - čnosti	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
Prostriedky na duchovný rast človeka	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD-prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

6.5.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek - kresťanská antropológia	7		Žiak má:	Žiak:		
Pôvod človeka	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme - získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel odpovedať na základné ľudské otázky 	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1	Filozofia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka 	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť - vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny - nabádať k záujmu o duchovný život 	<ul style="list-style-type: none"> - správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Schopnosti človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy - pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle - viesť k sebakontrolu 	- správne charakterizoval city, vášne a pudy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povaha človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh - viesť k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy 	- vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha - osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti) - prebudiť záujem o duchovný život 	- správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka jeho ducha	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti človeka - čnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“ - prebudiť záujem o sebavýchovu 	- správne charakterizoval pojem „čnosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdroseť)	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojem „životná múdroseť“ a - vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých - viesť k správne mu hodnoteniu životných situácií 	- vedel charakterizovať pojem „životná múdroseť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Mravná sila	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska - motivovať k zodpovednosti za svoje konanie 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pravdu a spravodlivosť - vysvetliť význam svedomia pre život človeka - podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného spytovania svedomi 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miernosť	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - definovať čnosť miernosti - pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel definovať čnosť miernosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery - naučiť sa Nicejsko-carhradské vyznanie viery 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť definovať pojem nádej - prebudiť záujem o evanjelium - viesť k pozitívnemu pohľadu na život - nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel definovať pojem nádej 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Láska	2		<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť čistou lásku a jej podoby - posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky na duchovný rast človeka	9		Žiak má:	Žiak:		
Modlitba – komunikácia s Bohom	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosenia) - pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána) - prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba srdcom	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba - nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pôvod Svätého písma - charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia - podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť pôvod Svätého písma 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku - pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka - prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy - dôkladne poznať udalosti Veľkej noci - nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy - nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života - osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme - podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	8		Žiak má:	Žiak:		
Poslanie muža a ženy	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky - poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo - viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Tajomstvo príťažlivosti	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera - spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom - nabádať k zodpovednému výberu životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manželská láska	2	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - poznať zákonitosti manželského života - poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine - viesť k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz - motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval zákonitosti manželského života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudská rodina	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi - oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa - viesť k pozitívnemu postojú k životu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	2		<ul style="list-style-type: none"> - poznať formy zasväteného života - pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier - motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval formy zasväteného života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kresťan – Boží spolupracovník	1		<ul style="list-style-type: none"> - vnášať kresťanské postoje do života okolo nás - vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť) - viesť k presvedčeniu, že kresťan je povolany vytvárať civilizáciu lásky - ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-------------------------------	---	--	---	---	----------------	----------------

Učebné osnovy predmetu občianska náuka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	občianska náuka
Ročník	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo štandardy – človek v ľudskom spoločenstve, človek ako občan, človek a právo, človek a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami kriminálnej polície a mestskej polície ako aj úradu práce.

6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár – mechanik je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied, preferovať aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

6.6.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianskej náuky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.6.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve.	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>supinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Človek jako občan.	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>supinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Človek a právo	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>supinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Človek a ekonomika.	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>supinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>

6.6.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve.	J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnemvýchovy.SPN 1996 M.Košč: Základy psychologie. SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet
Človek ako občan.	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnemvýchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	internet
Človek a právo	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	internet
Človek a ekonomika.	R.Šlosár,S.Búrová,L.Fabová,J.Lisý: Základy ekonomie a ekonomiky	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet

6.6.6 Rozpis učiva










ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Sociálne vzťahy v spoločnosti	8		Žiak má:	Žiak:			
✚ Socializácia	1		✚ Vysvetliť proces socializácie	✚ Vysvetlil proces socializácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Jednotlivec a skupina	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Sociálna rola, sociálne vzťahy v skupine	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly, poznať sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	✚ Vysvetlil pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly, ozná sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	




✚ Komunita, výhody a nevýhody mesta a dediny	1		✚ Vysvetliť pojem komunity, poznať základné prvky , mesto, dedina, susedstvo, porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	✚ Vysvetlil pojem komunity, pozná základné prvky , mesto, dedina, susedstvo, porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deviácia	1		✚ Objasniť pojem deviácie, doniesť články týkajúce sa deviácie, rozobrať danú situáciu	✚ Objasnil pojem deviácie, doniesol články týkajúce sa deviácie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Kultúra	1		✚ Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	✚ Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúrna tolerancia a intolerancia	2		✚ Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	✚ Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek - občan	12		Žiak má:	Žiak:		

✚ Právny štát	1		✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	✚ Vysvetlil pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústava SR	1		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Štátna moc , zákonodarná	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem zákonodárnej moci, vysvetliť pôsobnosti NRSR	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasnil pojem zákonodárnej moci, vysvetlil pôsobnosti NR SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátna moc, výkonná a súdna	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasnil pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Volebný systém	2		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	✚ Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Politické strany	1		✚ Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	✚ Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ja a môj štát	2		✚ Pripraviť prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasní podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedlňuje"	✚ Pripravil prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasnil podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedlňuje"	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia prác

Ľudské práva a základné slobody	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské a občianske práva a slobody	1		✚ Vysvetliť pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	✚ Vysvetlil pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Generácie ľudských práv	1		✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	1		✚ Dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	✚ Dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
✚ Rešpektovanie ľudských práv v našej spoločnosti	2		✚ Hľadať na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	✚ Našiel na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sústava súdov SR	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Polícia SR, právmoci polície	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR. Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov. 	Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR. Vymedzil korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetlil pojem pranie špinavých peňazí. Uviedol príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Advokácia - Slovenská advokátska komora	1		 Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	 Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Notárstvo - Notárska komora SR	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu 	 Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR. Charakterizoval hlavné prvky jednoduchého závetu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Mediácia	1		 Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	 Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	1		 Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	 Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
---	---	--	--	---	--------------------------	----------------

<p>✚ Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa</p>	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv, analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom, opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov) 	<p>✚ Ovláda základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv, analyzoval súvislosť filantropie s osobným rozpočtom, opísal možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. Vyhľadal informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizoval pojem finanční spotrebiteľia. Uviedol príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviedol príklady falšovaných tovarov (fejkov).</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede, skupinová práca</p>
---	----------	--	---	--	-----------------------	--

Učebné osnovy

predmetu

fyzika

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	fyzika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	2487 H autoopravár - mechanik	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.7.1 Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

6.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

6.7.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame na utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.7.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Periodické deje	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.
Optika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčtivna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov.

6.7.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Bednařík, Široká, Široký: Fyzika 1 pre študijné odbory SOU, Řešátko, Pitner, Volf Fyzika A pre učebné odbory SOU, Bednařík, Svoboda, Kunzová: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU	Tabuľa, diapojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU
Energia okolo nás	Bednařík, Široká, Široký: Fyzika 1 pre študijné odbory SOU, Řešátko, Pitner, Volf Fyzika A pre učebné odbory SOU, Bednařík, Svoboda, Kunzová: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU	Tabuľa, diapojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU
Vlastnosti kvapalín a plynov	Bednařík, Lepil; Fyzika pre študijné odbory SOU Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU	Videotechnika	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh
Molekulová fyzika a termodynamika	Řešátko, Hlavička; Fyzika pre učebné odbory SOU Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 2 pre študijné	Tabuľa diapojektor PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh

	odbory SOU			
Periodické deje	Řešátko, Hlavička; Fyzika pro učebné odbory SOU Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 2 pre študijné odbory SOU	Tabuľa PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh
Optika	Řešátko, Hlavička; Fyzika pro učebné odbory SOU Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 4 pre študijné odbory SOU	Tabuľa PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Řešátko, Hlavička; Fyzika pro učebné odbory SOU Bednarik, Barták, Fuka, Lepil, Šolc: Fyzika 4 pre študijné odbory SOU	Tabuľa PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet Zbierka úloh

6.7.6 Rozpis učiva

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fyzikálne veličiny a jednotky ✚ Sústava SI ✚ Mechanický pohyb ✚ Sila ako vektor ✚ Newtonove pohybové zákony ✚ Hybnosť ako vektorová veličina ✚ Trenie, trecia sila ✚ Skladanie a rozklad síl ✚ Naklonená rovina 		Matematika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať jednotky sústavy SI ✚ Určiť druh pohybu a základné veličiny ✚ Poznať Newtonove zákony ✚ Poznať existenciu trecích a odporových síl 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil jednotky sústavy SI ✚ Určil druh pohybu, pomocou vzorcov vypočítal jednotlivé veličiny ✚ Poznal Newtonove zákony ✚ Poznal existenciu trecích a odporových síl 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test



			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostrojiť výslednicu pôsobiacich síl ✚ Vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostrojil výslednicu pôsobiacich síl ✚ Vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny 		
Energia okolo nás	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mechanická práca ✚ Energia a jej rôzne formy ✚ Premeny rôznych foriem energie ✚ Výkon 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem mechanická práca ✚ Vysvetliť súvislosť medzi energiou a mechanickou prácou ✚ Určiť výkon, príkon, účinnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem mechanická práca ✚ Vysvetlil súvislosť medzi energiou a mechanickou prácou ✚ Určil výkon, príkon, účinnosť 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný test</p>
Vlastnosti kvapalín a plynov	8		Žiak má:	Žiak:		

Vlastnosti tekutín Tlak a tlaková sila Pascalov zákon Hydrostatický tlak Archimedov zákon Plávanie telies Povrchová vrstva Kapilárne javy			Opísať štruktúru kvapalných a plynných látok Vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny Charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa Vysvetliť jav anomálie vody	Opísal štruktúru kvapalných a plynných látok Vysvetlil základné zákony platné pre kvapaliny a plyny Charakterizoval javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa Vysvetlil jav anomálie vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Molekulová fyzika a termodynamika	10		Žiak má:	Žiak:		
Kinetická teória látok			Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok. Charakterizovať	Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok.		

Vnútorná energia Termodynamická teplota Deformácia telies Teplotná dĺžková objemová rozťažnosť			vnútornú energiu telesa a jej zmeny. Definovať termodynamiku a Celziovu stupnicu. Rozlíšiť kryštalické a amorfné látky. Charakterizovať druhy deformácií telesa. Vysvetliť teplotnú dĺžkovú rozťažnosť.	Charakterizoval vnútornú energiu telesa a jej zmeny. Definoval termodynamiku a Celziovu stupnicu. Rozlíšiť kryštalické a amorfné látky. Charakterizoval druhy deformácií telesa. Vysvetlil teplotnú dĺžkovú rozťažnosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Periodické deje	8		Žiak má:	Žiak:		
Periodický pohyb, kmitavý pohyb Druhy kmitania Vlnenie Zvuk			Vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie Charakterizovať kmitanie Charakterizovať vlnenie Opísať zvuk a jeho základné vlastnosti	Vysvetlil súvislosť periódy a frekvencie Charakterizoval kmitanie Charakterizoval vlnenie Opísal zvuk a jeho základné vlastnosti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Optika	9		Žiak má:	Žiak:		

Svetlo ako vlnenie Šírenie svetla Odraz a lom svetla Rozklad svetla Elektromagnetické spektrum Zrkadlá a šošovky			Pochopiť podstatu svetla Vysvetliť základné vlastnosti svetla Charakterizovať svetelné javy Rozlíšiť jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia Zobrazíť predmet zrkadlom a šošovkou	Pochopil podstatu svetla Vysvetlil základné vlastnosti svetla Charakterizoval svetelné javy Rozlíšil jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia Zobrazil predmet zrkadlom a šošovkou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	6		 Žiak má:	 Žiak:		
Atóm a jeho štruktúra Elektrónový obal Jadro atómu Druhy rádioaktívneho žiarenia Druhy elektromagnetického žiarenia			Vysvetliť štruktúru atómu, elektrónového obalu a jadra atómu Charakterizovať protónové číslo, nukleónové číslo Poznať druhy rádioaktívneho žiarenia	Vysvetlil štruktúru atómu, elektrónového obalu a jadra atómu Charakterizoval protónové číslo, nukleónové číslo Poznal druhy rádioaktívneho žiarenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			Rozlíšiť druhy elektromagnetického žiarenia a ich vlastnosti	Rozlíšil druhy elektromagnetického žiarenia a ich vlastnosti		
--	--	--	--	--	--	--

6.7.7 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (ústne odpovede, písomné práce, didaktické texty).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia žiaka.

Učebné osnovy

predmetu

matematika

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	matematika		
Ročník	Prvý	Druhý	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina	1 hodina	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.8.1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika v učebnom odbore autoopravár-mechanik svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Vedomosti, ktoré žiak získa na základnej škole sa na strednej škole nevyučujú znova. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba doplnia o mocniny s racionálnym exponentom a o zápis reálneho čísla v tvare $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$.

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Nie je potrebné riešiť veľmi zložité rovnice a nerovnice, ale pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic získať kvalitné zručnosti.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií, určovanie vlastností funkcií z grafov a na rozvoj intuitívnych predstáv o základných pojmoch matematickej analýzy.

V učebných osnovách je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, k čomu možno využiť i riešenie úloh z praxe. Pozornosť sa venuje pochopeniu súvislostí medzi lineárnou algebrou a geometriou.

6.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, analytickej geometrie v rovine, stereometrie. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme

také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi potraviny a výživa, technológia, hospodárske výpočty v jeho tematických celkoch zameraných na normovanie a výpočty.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu matematika patrí aj využitie počítačov a internetu.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

6.8.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.8.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy Úlohy problémového charakteru

Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy Práca s knihou Krátke písomné práce (zvlášť k precvičeniu úmernosti)
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy Krátke písomné práce
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Informačnéreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru

6.8.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřanek: Matematika pre SOŠ a SOU 1 SPN 1984	Tabuľa Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 1, SPN 1984 O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC		internet

<p style="text-align: center;">Geometria a meranie</p>	<p>O. Odvákó, J. Řepová,,: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,,: Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odvákó , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,,: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987 O. Odvákó , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,,:</p>	<p>Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart</p>	<p>Modely telies a ich sieti , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátká</p>	
<p style="text-align: center;">Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika</p>		<p>PC Tabuľa Filpchart</p>		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrúhľovanie desatinných čísel • Číselná os • Percentá • Druhá mocnina a odmocnina • Trojčlenka • Priama a nepriama úmernosť • Elementárna finančná matematika 		Odborný výcvik	-zaokrúhľovať desatinné čísla -znázorňovať reálne čísla na číselnej osi -riešiť úlohy na percentá z bežného života -určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky -vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh -vie rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky -vie vypočítať daň, úrok	-zaokrúhľoval desatinné čísla -znázornil reálne čísla na číselnej osi -riešil úlohy na percentá z bežného života -určoval druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky - použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh - rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky - vypočítal daň, úrok -porozumel výpisu z účtu -čítal údaje z faktúry	Písomné a ústne skúšanie	

			-porozumie výpisu z účtu -číta údaje z faktúry			
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Premenná a konštanta • Rovnosť a nerovnosť • Dosadenie do vzorca • Lineárna rovnica • Lineárna nerovnica • Graf lineárnej funkcie • Funkčná hodnota • Čítanie z grafu • Vlastnosti lineárnej funkcie 		Informatika	<p>-modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadiť do vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</p> <p>-riešiť slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model</p>	<p>modeloval reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadil do vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</p> <p>-riešil slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model</p>	Písomné a ústne skúšanie	

			<p>slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p> <p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>	<p>slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>-z grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p> <p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Štatistický súbor, jednotka, znak • Početnosť • Aritmetický priemer • Polygón • Histogram • Kruhový diagram 		<p>Aplikovaná informatika</p>	<p>-určiť početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje</p> <p>-porovnávať súbory údajov</p> <p>-interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	<p>-určil početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadával, vyhodnotil a spracoval údaje</p> <p>-porovnával súbory údajov</p> <p>-interpretoval ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	---------------------------------	--

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	33		Žiak má:	Žiak:		
		Odborný výcvik				

Učebné osnovy ***predmetu*** ***informatika***

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	informatika		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina	-	1 hodina
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.9.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospacúvacia výroba. Program sa opiera predovšetkým o obsahový štandard práca s údajmi, ktorý sa realizuje v samostatnom predmete *informatika*, avšak v súlade s dnešným rozvojom informačno-komunikačných technológií tento obsahový štandard nachádza využitie aj v ostatných predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

6.9.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a

etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

6.9.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.9.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Motivačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • motivačné rozprávanie • motivačná demonštrácia • motivačná výzva • motivačná pochvala • motivačné povzbudenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontálna výučba • Individuálna práca žiakov • Skupinová práca žiakov • Práca s PC • Práca s internetom • Práca s knihou
Princípy fungovania IKT	Expozičné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľovanie • rozprávanie • opis • demonštračná metóda • rozhovor -sokratovský • rozhovor -heuristický • diskusia 	
Komunikácia prostredníctvom IKT	Fixačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • prvotné opakovanie • opakovanie väčších celkov učiva • súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie 	
Informačná spoločnosť	Diagnostické a klasifikačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • ústne a písomné skúšanie • didaktický test • slovné hodnotenie 	

6.9.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2			-Internet
Princípy fungovania IKT	-J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9		-Časopisy PC Space, PC Revue.	-P. Navrátil, : Počítačové vzdelanie, ComputerMedia, ISBN:80-86686- 67-1
Komunikácia prostredníctvom IKT	- S. Lukáč, Ľ.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0	Dataprojektor	-Odborná literat.	-P. Navrátil, :Príklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. diel, ComputerMedia
Informačná spoločnosť	- Ľ. Šnajder, M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00422-7 -Ľ. Salanci ,Informatika pre stredné školy(Práca s grafikou-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00531-2 -Ľ. Jašková, Ľ.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00158-9	Výpočtová technika (PC) Tabuľa Videotechnika	-Názorné pomôcky -Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-P. Navrátil, WORD pre školy, ComputerMedia, ISBN:80- 902815-7-5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás I.	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať pojmy ako údaj, správa a Informácia ▪ Poznať význam pojmov: údaj, správa a informácia ▪ Vysvetliť vzťah medzi správou údajom a informáciou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne charakterizoval pojmy údaj, správa a informácia ▪ Opisal pojmy údaj správa a informácia ▪ Vysvetlil vzťah medzi údajom, správou a informáciou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Dvojková číselná sústava	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať pojmy ako dvojková sústava, desiatková sústava ▪ Poznať význam pojmov: číselné sústavy ▪ Vysvetliť vzťah medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne charakterizoval rôzne číselné sústavy ▪ Opisal rôzne číselné sústavy ▪ Vysvetlil vzťah dvojkovou a desiatkovou čís. sústavou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Digitalizácia informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu digitalizácie dát a informácií ▪ Vymenovať typy digitálnych informácií(textová, číselná, grafická) ▪ Používať pojmy textovú, číselnú, grafickú digitálnu informácia ▪ Charakterizovať pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu digitalizácie dát a informácií ▪ Vymenoval typy dig. Informácií (textová,číselná a grafická) ▪ Správne používal všetky pojmy ▪ Vysvetlil pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu zberu informácií ▪ Vymenovať možnosti spracovania informácií ▪ Používať pojmy pre spracovávanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu zberu informácií ▪ Vymenoval možnosti spracovania Informácií ▪ Správne používal všetky pojmy , týkajúce sa zberu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy ako zber, spracovanie a prezentovanie informácie 	<ul style="list-style-type: none"> spracovania, prezentácii informácii Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie 		
Princípy fungovania IKT	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Hardware, základné komponenty PC	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to hardware PC Vymenovať možnosti hardwaru PC Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil čo je hardware PC Vymenoval možnosti hardwaru PC Správne používal všetky pojmy označovania hardwaru PC Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
➤ Princíp fungovania PC, von Neumanova schéma	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princíp fungovania PC Vymenovať hlavné súčasti PC Používať pojmy pre označovanie súčastí PC Charakterizovať pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil princíp fungovania PC Vymenoval hlavné súčasti PC Používal pojmy pre označovanie súčastí PC Charakterizoval pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
➤ Vstupné a výstupné(IO) zariadenia. Princípy fungovania	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení Charakterizovall pojmy týkajúce IO zariadení PC 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to software (OS, AS) Vymenovať druhy OS a AS Vysvetliť na čo slúži OS Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil čo je to software (OS, AS) Vymenoval druhy OS a AS Vysvetlil na čo slúži OS Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

➤ Software, Operačné systémy(OS), aplikačný software(AS)			<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 		
Informácie okolo nás II.	21		Žiak má:	Žiak:		
➤ Textový editor MS WORD		Slovenský jazyk Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť princíp fungovania text. editor MS Word Vymenovať funkcie text. editora MS Word Vysvetliť princípy formátovania textu, obrázkov Používať rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil princíp fungovania text. editor MS Word Vymenoval funkcie text. editora MS Word Vysvetlil princípy formátovania textu, obrázkov Používal rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás III.	18		Žiak má:	Žiak:		
➤ Tabuľkový kalkulátor MS EXCEL	9	Matematika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel ▪ Vedieť použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používať vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel ▪ Vediel použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetlil princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používal vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Vediel použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ MS POWER POINT- prezentačný manažér	9	matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí ▪ Pochopiť princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point ▪ Vedieť použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedel využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí ▪ Pochopil princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point ▪ Vedel použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

			<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e Používať rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e Používať rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point 		
Komunikácia prostredníctvom IKT	9		Žiak má:	Žiak:		
➤ INTERNET a internetové nástroje	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu fungovania Internetu Vymenovať možnosti Internetu Používať internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu na Internete Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu fungovania Internetu Vymenovať možnosti Internetu Používal internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu na Internete Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ E-MAIL-počítačová pošta	2	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť používať software na správu e-mailovej pošty Používať nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel používať software na správu e-mailovej pošty Používal nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu fungovania LAN 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu fungovania LAN 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

➤ Počítačové siete			<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať možnosti nastavenia LAN Používať sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s LAN Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na správu LAN 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval možnosti nastavenia LAN Používal sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s LAN Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na správu LAN 	Písomné skúšanie Samostatná práca	Praktické cvičenia
Informačná spoločnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Informačná spoločnosť	2	Ekonomika Aplikovaná informatika	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá Používať IKT v bežnom živote Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám Vedel použiť efektívne interaktívne médiá Používal IKT v bežnom živote Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ Software z hľadiska právnej ochrany	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany Chápať potrebu právnej ochrany programov Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany Chápal potrebu právnej ochrany programov Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

➤ Škodlivý software	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopiť činnosť antivírových programov ▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopil činnosť antivírových programov ▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Komprimačné programy	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopiť princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedieť používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopil princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedel používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické cvičenia</p>

Učebné osnovy

predmetu

telesná a športová výchova

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.10 telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	2 hodina	2 hodiny
	spolu za štúdium 192 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.10.1 Charakteristika predmetu

Predmet **telesná a športová výchova** vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k popoznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Základné učivo obsahuje:

- **Zdravie a jeho poruchy**
- **Zdravý životný štýl**
- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- **Športové činnosti pohybového režimu**

Predmet **telesná a športová výchova** sa opiera o obsahové štandardy :

- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- Zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok
- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné schopnosti
- motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellnes, hodnotenie pohybového prejavu
- atletika, lyžovanie, korčuľovanie,
- cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia
- úpolové a individuálne športy

- kolektívne športy
- kreatívne a estetické športy
- športy v prírodnom prostredí

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové:

6.10.2 Ciele vyučovacieho predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** (osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov).

Mladá populácia je obézna a preto je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

Žiaci

- Nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- Naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,

- Porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizaačných chorôb,
- Zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- Aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- Využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

6.10.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete *telesná a športová výchova* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Odborné kompetencie:

- pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizaačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,

- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

6.10.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
Zdravý životný štýl	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Cvičenia na stanovištiach
Športové činnosti pohybového režimu	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
Turistika	Pobyt a pohyb v teréne	OŽAZ v 3. roč
Lyžovanie	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

6.10.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ,R.Moravec	Internet
Zdravý životný štýl	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
Športové činnosti pohybového režimu	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
Turistický kurz	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
Lyžiarsky kurz	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

6.10.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				Ročník: PRVÝ, DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním - Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela 	6		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok - Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, 	8		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, 	20		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

- Prostriedky atletiky, - Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo			- Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	- Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	- Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	
Športové činnosti pohybového režimu	32		Žiak má:	Žiak:		
Úpolové a individuálne športy - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy Výber: - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Kolektívne športy - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika,	32		- uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe	- uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

<p>technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skipping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania 			<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 		
Turistika			Žiak má:	Žiak:		
Účelové cvičenie			<ul style="list-style-type: none"> - Orientácia v teréne a ochrana prírody 	<ul style="list-style-type: none"> - Absolvovanie vychádzok do prírody 	Slovné a práca s buzolou	Praktické predvedenie orientácie v prírode

Lyžovanie			Žiak má:	Žiak:		
VVLZ		Biomechanika	- Lyžiarsky výcvik v teréne	- Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručnosti	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním	4		- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním	- Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia	- Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Ústne frontálne skúšanie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela			- Poznať a správne zavčičiť relaxačné a dýchacie cvičenia			
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,	8		- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Ústne, frontálne skúšanie - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodického príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
- Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness,	18		- Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri	- Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

- Prostriedky atletiky, Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo			rozvoji jednotlivých pohybových schopností Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	jednotlivých pohybových schopností Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness	- Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky	
Športové činnosti pohybového režimu	30		Žiak má:	Žiak:		
Úpolové a individuálne športy - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy Výber: - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Kolektívne športy - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair- play, taktika, technika, psychická	30		- - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe	- uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

<p>príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skipping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania 			<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 		
--	--	--	--	---	--	--

Učebné osnovy

odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Učebné osnovy predmetu ekonomika

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.11 Ekonomika

Nové od 1. 9. 2022 - zmeny vo FG.

Názov predmetu	ekonomika	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.11.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie a príprava - „Ekonomické vzdelávanie“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

V ŠkVP sú zapracované témy finančnej gramotnosti v zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. septembra 2017 a na základe Dodatku č. 9 ŠVP pod č. 2021/9630:38-A2220 s účinnosťou od 1.9.2022. Obsah učiva uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe základných vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Žiaci si osvoja používanie odbornej ekonomickej terminológie, získajú poznatky z oblasti makroekonómie a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky, učia sa porozumieť základným prvkom trhu a osvoja si vedomosti o fungovaní trhu a jeho subjektoch. Oboznámia sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Súčasťou obsahu vzdelávania sú odborné vedomosti o podniku, základných podnikových činnostiach, jeho hospodárení, postavení na trhu. Žiaci si osvoja vedomosti o pravidlách riadenia osobných financií tak, aby sa dokázali orientovať v bankových a poisťných produktoch, rozdeliť si svoje príjmy a pokryť rodinné výdavky. Zároveň ich oboznámime s ich spotrebiteľskými právami.

V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Získané poznatky z oblasti pracovnoprávných vzťahov ich naučia postupovať správne pri uplatňovaní svojich práv. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.

V časti „*Ekonomické vzdelávanie*“ sa opiera o stanovené **obsahové štandardy**:

Ekonomika

- Základné ekonomické pojmy
- Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

Výchova k podnikaniu

- Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie
- Živnostenské podnikanie
- Právne formy podnikania

Svet práce

- Základné pojmy z úvodu do sveta práce
- Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania, hodnotenie vlastných schopností
(**tématica zahrnutá v samostatnom predmete Svet práce**).

Pravidlá riadenia osobných financií

- Plánovanie, príjem a práca
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Spotrebiteľská výchova

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľa
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

6.11.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu *ekonomika* v učebnom odbore 2487 H 01 mechanik je viesť žiakov k poznaniu základov ekonomických javov, základov makroekonómie, ekonomiky podniku, podnikania, procesov a vzťahov v trhovom hospodárstve a k rešpektovaniu a uplatňovaniu zásad racionalizácie práce a efektívnosti s ohľadom na praktickú realizáciu v odbore a požiadavky ochrany zdravia, životného prostredia a bezpečnosti pri práci. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru. Naučiť žiaka orientovať sa vo svete financií, riadiť vlastné financie, naučiť ho orientovať sa v oblasti úverov, poistenia, platenia a rozumného zaobchádzania s peniazmi. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent v oblasti ekonomiky má:

- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (rodina, finančná inštitúcia, klient),
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory),
- zostaviť rozpočet domácnosti,
- vysvetliť na príklade postup pri zakladaní remeselnej živnosti,
- vysvetliť možnosti ochrany dôležitých osobných údajov a dôsledky zneužitia osobných údajov,
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu,
- uviesť príklady falšovaných tovarov, klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík,
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektami,
- identifikovať korupčné a podvodné správanie,
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov,

- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi,
- oboznámiť sa s vhodnými formami podnikania vo svojom odbore,
- navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),
- zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority,
- prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky,
- opísať základné typy bankových produktov a spôsob rozhodovania pri sporení,
- opísať moderné spôsoby platenia
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné),
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene,
- porozumieť prepočtu meny
- zhodnotiť výhody a nevýhody úveru a kreditnej karty
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov,
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov a investícií,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia,
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné – majetkové),
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské, dôchádzkové, úrazové a poistenie v nezamestnanosti,
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel,
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistením domácnosti.

6.11.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomika	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom	Frontálna práca Individuálna práca
Výchova k podnikaniu	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom	Frontálna práca Individuálna práca
Pravidlá riadenia osobných financií	Monologické slovné – výklad Dialogické – rozhovor Práca s knihou, internetom Názorná metóda Praktická metóda	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca s didaktickou technikou

Spotrebiteľská výchova	Monologické slovné – výklad	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca s didaktickou technikou
	Dialogické – rozhovor	
	Práca s knihou, internetom	
	Názorná metóda Praktická metóda	

6.11.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ekonomika	Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017	Tabuľa Počítač dataprojektor		Knižnica internet
Výchova k podnikaniu	Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017	Tabuľa Počítač dataprojektor		Knižnica internet
Pravidlá riadenia osobných financií	Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017	Tabuľa Počítač dataprojektor	Materiály NŠFG 1.2	Knižnica internet

<p style="text-align: center;">Spotrebiteľská výchova</p>	<p>Hartmannová, Jakubeková:Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004</p> <p>Odborné texty Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, Bratislava 2017</p>	<p>Tabuľa Počítač dataprojektor</p>	<p>Materiály NSFG 1.2</p>	<p>Knižnica internet</p>
--	---	---	-------------------------------	------------------------------

6.11.5 Rozpis učiva **Dodatok č. 9 – rozšírená finančná gramotnosť 2022/23**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				Ročník: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
EKONOMIKA Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny Základné ekonomické pojmy	9		Žiak má:	Žiak:		
<u>Základné ľudské a ekonomické potreby</u> Potreby, členenie potrieb a ich uspokojovanie Statky, služby a životná úroveň NŠFG Plánovanie, príjem a práca ČK 1 Zdroje osobných príjmov a príjmy z podnikania, ostatné zdroje príjmov	2	Občianska náuka Etická výchova NŠFG 1.2	- Definovať pojem potreby, potrieb a ich spôsoby uspokojovania - Vysvetliť pojem statky, služby, životná úroveň a vzťahy medzi nimi - Uviesť zdroje príjmov zo zamestnania a príjmov z podnikania, ako aj ostatné zdroje príjmov - Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	- Definoval pojem potreby a ich spôsoby uspokojovania - Vysvetlil pojem statky, služby, životná úroveň a vzťahy medzi nimi - Uviedol zdroje príjmov zo zamestnania a príjmov z podnikania, ako aj ostatné zdroje príjmov	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov ČK 1 Osobné, rodinné a spoločenské potreby						
Základné ekonomické pojmy Tovar, peniaze, mena Výroba a výrobné faktory Trh a trhové subjekty, typy trhov Dopyt, ponuka, cena Konkurencia	7	Občianska náuka Etická výchova NŠFG 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať vzťah medzi tovarom a peniazmi, vysvetliť čo je to mena - definovať úžitkovú a výmennú hodnotu vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - Charakterizovať výrobu a výrobné faktory, uviesť príklady - Porozumieť abstraktnému pojmu trh prejsť ku konkrétnej definícii trhu a trhového mechanizmu - Charakterizovať konkurenciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval vzťah medzi tovarom a peniazmi, vysvetliť čo je to mena - definoval úžitkovú a výmennú hodnotu vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - Charakterizoval výrobu a výrobné faktory, uviesť príklady - Porozumel abstraktnému pojmu trh, prešiel ku konkrétnej definícii trhu a trhového mechanizmu - Charakterizoval konkurenciu - 	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
VÝCHOVA K PODNIKANIU Ciele podnikania Právne formy podnikania, živnosť a obchodné spoločnosti Ekonomické činnosti podniku	24		Žiak má:	Žiak:		

<p><u>Ciele podnikania</u> podnik, ekonomická samostatnosť a právna subjektivita, podnikateľ, predpoklady na podnikanie, FO a PO Typy podnikov, členenie Podnikateľská etika</p>	3	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť charakterizovať podnikanie, podnikateľa podnik, jeho hlavné črty - Popísať jednotlivé typy podnikov a rozčleniť podniky podľa rôznych hľadísk - Oboznámiť žiakov s podnikaním v súlade s morálkou a etikou 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel charakterizovať podnik, podnikanie, podnikateľa, jeho hlavné črty - Popísal jednotlivé typy podnikov a rozčlenil podniky podľa rôznych hľadísk - Žiak sa oboznámil s podnikaním v súlade s morálkou a etikou 	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>
<p><u>Právne formy podnikania</u> <u>Živnosť</u> Živnosť, podmienky prevádzkovania živnosti, druhy živností</p>	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať živnosť, právne normy, ktoré ju upravujú - členiť ich z rôznych hľadísk - vymenovať podmienky ich získania - uviesť príklady - vedieť aplikovať učebný odbor na možnosť získania živnostenského oprávnenia. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval živnosť, právne normy, ktoré ju upravujú - rozčlenil ich z rôznych hľadísk - vymenoval podmienky získania živnosti - uviedol príklady - Aplikoval učebný odbor na získanie živnostenského oprávnenia. 	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede na zadané otázky Didaktický test</p>
<p><u>Obchodné spoločnosti</u> osobné obchodné spoločnosti – v.o.s., k.s. a kapitálové obchodné spoločnosti – s.r.o., a.s, družstvo</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať osobné obchodné spoločnosti - vedieť ich členiť z rôznych hľadísk - vymenovať právne normy upravujúce podnikanie v obchodných spoločnostiach - porovnať spoločnosti medzi sebou. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval osobné obchodné spoločnosti - rozčlenil ich z rôznych hľadísk - vymenoval právne normy upravujúce podnikanie v obchodných spoločnostiach - porovnal spoločnosti medzi sebou. 	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>

<u>Ekonomické činnosti podniku</u> Majetok podniku, dlhodobý a krátkodobý majetok	2		- Charakterizovať význam majetku pre podnik, rozčleniť ho na dlhodobý a krátkodobý a charakterizovať rozdiely jeho pôsobenia v pracovnom procese	- Charakterizoval význam majetku pre podnik, rozčlenil ho na dlhodobý a krátkodobý a charakterizoval rozdiely jeho pôsobenia v pracovnom procese	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
Zásobovacia, výrobná a odbytová činnosť	1		- Charakterizovať zásobovaciu, výrobnú a odbytovú činnosť podniku	- Charakterizoval zásobovaciu, výrobnú a odbytovú činnosť podniku	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
Personálna činnosť podniku	1	Svet práce NŠFG 1.2	- Charakterizovať náplň personálnej činnosti v podniku	- Charakterizoval náplň personálnej činnosti v podniku	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
Financovanie podniku z vlastných a cudzích zdrojov	1		- Popísať financovanie podniku z vlastných a cudzích zdrojov	- Popísal financovanie podniku z vlastných a cudzích zdrojov	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

Dane a odvody	3	NŠFG 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť sa zorientovať v daňovej sústave SR - Poznať druhy odvodov do sociálnej a zdravotnej poisťovne - Vysvetliť rozdiel medzi DPH a daňou z príjmu - Uviesť, ako štát využíva príjmy z daní 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel sa zorientovať v daňovej sústave SR - Poznal druhy odvodov do sociálnej a zdravotnej poisťovne - Vysvetlil rozdiel medzi DPH a daňou z príjmu - Uviedol, ako štát využíva príjmy z daní 	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>
Podnikateľský plán - vytvorenie jednoduchého podnikateľského plánu	5		<ul style="list-style-type: none"> - Oboznámiť žiakov so zostavením podnikateľského plánu - Má vytvoriť jednoduchý podnikateľský plán 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak bol oboznámený so zostavením podnikateľského plánu - Vytvoril jednoduchý podnikateľský plán 	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				Ročník: TRETÍ 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pravidlá riadenia osobných financií	20			Žiak:		
Téma 2: Plánovanie, príjem a práca - zdroje osobných príjmov - príjem z podnikania - príjem zo zamestnania - mzda hrubá a čistá - dane a odvody - príjmy a výdavky osobného rozpočtu a rodinného rozpočtu - podstata podnikania v praxi	7	Svet práce Občianska náuka NŠFG	- identifikovať zdroje osobných príjmov - vysvetliť a charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti - vysvetliť pojem mzda, hrubá a čistá mzda - vysvetliť pojem dane a odvody a popísať jednotlivé druhy daní a odvodov - charakterizovať príjmy a výdavky rodinného a osobného rozpočtu - vyhľadať na internete alebo zo svojho okolia modelové prípady podnikania FO a PO.	- identifikoval zdroje osobných príjmov - vysvetil a charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti - vysvetlil pojem mzda, hrubá a čistá mzda - vysvetlil pojem dane a odvody a popísať jednotlivé druhy daní a odvodov - charakterizoval príjmy a výdavky rodinného a osobného rozpočtu - vyhľadal na internete alebo zo svojho okolia modelové prípady podnikania FO a PO.	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
Téma 4: Úver a dlh - riziká, výhody a nevýhody úverov, kreditné karty - úvery od bankových a nebankových subjektov - zabezpečenie rôznych druhov úverov - rozdiely v úveroch pre občana a pre podnikateľa	5		- Identifikovať riziká, výhody a nevýhody úverov, kreditné karty - Uviesť rozdiely medzi úvermi od bankových a nebankových subjektov - Uviesť, čo znamená zabezpečenie úverov	- Identifikoval riziká, výhody a nevýhody úverov, kreditné karty - Uviedol rozdiely medzi úvermi od bankových a nebankových subjektov - Uviedol, čo znamená zabezpečenie úverov		

<ul style="list-style-type: none"> - legálne a nelegálne postupy vymáhania dlhov - úverová história 			<ul style="list-style-type: none"> - Uviesť rozdiely v úveroch medzi úvermi pre občanov a podnikateľov - Pomenovať legálne a nelegálne postupy vymáhania dlhov - Uviesť, čo je to úverová história 	<ul style="list-style-type: none"> - Uviedol rozdiely v úveroch medzi úvermi pre občanov a podnikateľov - Pomenoval legálne a nelegálne postupy vymáhania dlhov - Uviedol, čo je to úverová história 		
<p>Téma 5: Sporenie a investovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporenie a finančná prosperita, „núdzový fond“ - finančné investície a prístup k peniazom - využitie voľných finančných prostriedkov a zdôvodnenie ich využitia <p>Téma 6: Riadenie rizika a poistenie Pojem riziko a pojem poistenie</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>Svet práce Občianska náuka NŠFG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, vysvetliť význam slova „núdzový fond“ - uviesť príklad rýchleho a jednoduchého prístupu k finančným prostriedkom <p>Vysvetliť kedy je výhodnejšie sporiť a kedy si požičiavať a aký je rozdiel medzi úsporami a pôžičkou</p> <p>Vysvetliť, ako vhodne využiť voľné finančné prostriedky v prostredí inflácie. (investičné fondy, cenné papiere, kúpa nehnuteľností)</p> <p>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Popísať ako znížiť rôzne druhy rizík Uviesť základné druhy poistenia Vysvetliť základný účel verejného poistenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, vysvetliť význam slova „núdzový fond“ - uviedol príklad rýchleho a jednoduchého prístupu k finančným prostriedkom <p>Vysvetlil kedy je výhodnejšie sporiť a kedy si požičiavať a aký je rozdiel medzi úsporami a pôžičkou</p> <p>Vysvetlil, ako vhodne využiť voľné finančné prostriedky v prostredí inflácie. (investičné fondy, cenné papiere, kúpa nehnuteľností)</p> <p>Vysvetlil pojem riziko a pojem poistenie Popísal ako znížiť rôzne druhy rizík Uviedol základné druhy poistenia Vysvetlil základný účel verejného poistenia</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test</p>

Spotrebiteľská výchova	5			Žiak:		
<p>Téma 1: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</p> <p>Možnosti úniku dôležitých osobných údajov a ich zneužitie, ochrana osobných údajov</p> <p>Spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach a predchádzanie konfliktom</p> <p>Hlavné princípy ochrany spotrebiteľov – klamlivé a zavádzajúce obchodné praktiky, falšované tovary,</p> <p>Význam ochrany vkladov v SR,</p> <p>Bankové a nebankové subjekty,</p> <p>Korupčné a podvodné správanie</p> <p>Zneužívanie verejných zdrojov</p>	5	<p>Úvod do sveta práce</p> <p>Občianska náuka</p> <p>NŠFG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poukázať na možnosti úniku dôležitých osobných údajov a ich zneužitie, ochrana osobných údajov - Oboznámiť žiaka so zákonom na ochranu spotrebiteľa - Poznať spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach a predchádzať tak konfliktom - Naučiť žiaka orientovať sa na trhu výrobkov a služieb z hľadiska kvality, bezpečnosti a označovania výrobkov - Uviesť príklady falšovaných tovarov - Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu - Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zákon zakazuje - Vedieť charakterizovať nebezpečný výrobok - Poukázať na nekalé obchodné praktiky - Rozlíšiť bankové a nebankové subjekty 	<ul style="list-style-type: none"> - Poukázať na možnosti úniku dôležitých osobných údajov a ich zneužitie, ochrana osobných údajov - Oboznámiť žiaka so zákonom na ochranu spotrebiteľa - Poznať spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach a predchádzať tak konfliktom - Naučiť žiaka orientovať sa na trhu výrobkov a služieb z hľadiska kvality, bezpečnosti a označovania výrobkov - Uviesť príklady falšovaných tovarov - Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu - Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zákon zakazuje - Vedieť charakterizovať nebezpečný výrobok - Poukázať na nekalé obchodné praktiky - Rozlíšiť bankové a nebankové subjekty 	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Porovnanie</p> <p>Úlohy a cvičenia</p> <p>Praktické cvičenia</p> <p>Priebežné alebo súhrnné skúšanie</p> <p>Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			- Poukázať na zneužívanie verejných zdrojov	- Poukázať na zneužívanie verejných zdrojov		
Téma 3: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov Úspory a pôžičky, Finančné ciele podľa priority, finančné rozhodovanie Vplyv reklamy na spotrebiteľa Moderné spôsoby platenia, kreditné a debetné platobné karty Prepočet meny pomocou menovej kalkulačky	5		- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a význam úspor - Vedieť uviesť svoje finančné ciele podľa priority a vedieť popísať ako sa správne finančne rozhodnúť - Uviesť vplyv reklamy na nákupné rozhodnutia - Poznať moderné spôsoby platenia, vedieť rozlíšiť kreditnú a debetnú kartu - Vedieť vykonať prepočet meny pomocou internetovej menovej kalkulačky	- Uviedol príklady spotrebiteľských úverov a význam úspor - Vedieť uviesť svoje finančné ciele podľa priority a vedieť popísať ako sa správne finančne rozhodnúť - Uviesť vplyv reklamy na nákupné rozhodnutia - Poznať moderné spôsoby platenia, vedieť rozlíšiť kreditnú a debetnú kartu - Vedieť vykonať prepočet meny pomocou internetovej menovej kalkulačky	Ústne odpovede Písomné odpovede Porovnanie Úlohy a cvičenia Praktické cvičenia Priebežné alebo súhrnné skúšanie Individuálne, skupinové alebo frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test

Učebné osnovy

predmetu

svet práce

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.12 svet práce

Názov predmetu	svet práce
Ročník	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.12.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Program sa opiera predovšetkým o obsahový štandard pre oblasť svet práce, ktorý sa realizuje v samostatnom predmete *svet práce*. Tento obsahový štandard nachádza využitie aj v ostatných predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Predmet úvod do sveta práce zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, o hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania. Žiaci sa učia ako sa uchádzať o zamestnanie, napísať žiadosť do zamestnania, motivačný list, či životopis, spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa, telefonickú komunikáciu a modelové situácie pri prijímaní uchádzačov do zamestnania.

Okruh ďalej oboznamuje žiakov so svetom práce z hľadiska miestnych, regionálnych, národných európskych a celosvetových možností. Žiaci sa učia o informačných, poradenských a sprostredkovateľských službách, o pracovnom trhu v EÚ, o globalizácii pracovného trhu, profesijnej mobilite, rekvalifikácii a celoživotnom vzdelávaní.

6.12.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu svet práce je príprava takého absolventa, ktorý má nielen odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže úspešne presadiť na trhu práce.

Absolvent v oblasti sveta práce vie posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Vie posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním. Vhodne prezentuje svoju osobu a prácu, má primerané vystupovanie pri prijímacom pohovore. Ovláda postup uzatvárania pracovnej zmluvy a podávania výpovede. Pozná svoje pracovné práva a povinnosti, vyžaduje ich rešpektovanie od ostatných.

Veľký dôraz je kladený na oblasť BOZP. Žiak používa adekvátne pracovné a ochranné prostriedky a pomôcky, správa sa poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu. Vie vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie.

6.12.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *úvod do sveta práce* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.12.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mzda - plat	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prekážky v práci, náhrady výdavkov, súvisiacich s plnením pracovných povinností	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Osobný manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet práce a trh práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
--	---------------------------------------	------------------------

6.12.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Tabuľa		
Kolektívne pracovné právo	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. Beata Perichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy

Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Mzda - plat	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Prekážky v práci, náhrady výdavkov, súvisiacich s plnením pracovných povinností	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc.	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy

	PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa		
Osobný manažment	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Svet práce a trh práce	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Zákonník práce PhDr. Marta Hargašová CSc. PhDr. Darina Lepeňová Ing. Eneke Hanzelová CSc. PhDr. Zuzana Kostolná PhDr. BeataPerichtová Úvod do sveta práce 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD	Internet Odborné časopisy

6.12.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SVET PRÁCE			Ročník: <i>tretí</i> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do pracovného práva	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy, pracovno-právne vzťahy, vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	1	Občianska náuka	Získať prehľad o základných pracovnoprávných normách	Získal prehľad o pracovno-právných normách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kolektívne pracovné právo	1		Žiak má:	Žiak:		
Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy	1		Vysvetliť dôležitosť existencie kolektívnych zmlúv	Pochopil význam kolektívneho vyjednávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	4		Žiak má:	Žiak:		
Pojem pracovného pomeru, vznik prac. pomeru	1	Ekonomika informatika	Charakterizovať pojem pracovný pomer, uviesť možnosti vzniku pracovného pomeru	Bez problémov vysvetlil a uviedol jednotlivé možnosti uzatvárania pracovného pomeru a uviedol právnu normu, ktorá upravuje vznik pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná zmluva a jej náležitosti, zásady jej uzatvárania	1		Uviesť obsah pracovnej zmluvy, vedieť vymenovať základné náležitosti prac.	Správne charakterizoval pracovnú zmluvu a uviedol podstatné náležitosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zmlúv, vedieť zostaviť vzor pracovnej zmluvy			
Práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa, zmeny pracovného pomeru,	1		Vymenovať práva a povinnosti účastníkov pracovnoprávnych vzťahov, uviesť zmeny pracovného pomeru vyplývajúce zo zákonníka práce	V súlade so zákonom správne určil práva a povinnosti zamest. a zamestnáv., a vymenoval zmeny, ktoré môžu vzniknúť v prac.pomere	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skončenie prac. pomeru	1		S využitím zákonníka práce vymenovať a charakterizovať formy skončenia pracovného pomeru	Orientácia v zákonníku práce je na dobrej úrovni, zvládol základné postupy pri vzniku, zmeny, skončení pracovného pomeru	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	1		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný čas a čas odpočinku, dovolenka	1	Ekonomika informatika	Definovať pojmy pracovný čas, čas odpočinku Poznať jednotlivé formy dovoleniek	Správne charakterizoval pojmy pracovný čas, čas odpočinku, pochopil rozdiely medzi jednotlivými formami dovoleniek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Mzda - plat	2		Žiak má:	Žiak:		
Pojem mzdy – platu, zásady poskytovanie miezd	1	Ekonomika informatika	Vysvetliť základné pojmy týkajúce sa odmeňovania pracovníkov	Si osvojil základné termíny v oblasti odmeňovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Minimálna mzda	1		Poznať výšku minimálnej mzdy, minimálne mzdové nároky vyplývajúce z právnych noriem	Ovláda jednotlivé stupne minimálnych mzdových nárokov a zaradenie zamestnancov do jednotlivých stupňov podľa ukončeného vzdelania	Písomné skúšanie	Písomná práca

Prekážky v práci, náhrady výdavkov súvis. s plnením prac. povinností	1		Žiak má:	Žiak:		
Prekážky v práci, náhrady výdavkov	1	ekonomika	Uviesť prekážky v práci zamestnanca a možnosti náhrad výdavkov	Vymenoval zákonom stanovené prekážky v práci	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
Povinnosti zamestnávateľa, povinnosti zamestnanca	1		Poznať povinnosti zamestnávateľa pri BOZP, poznať povinnosti zamestnanca pri BOZP	Si osvojil základné povinnosti pri BOZP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
Právna úprava práva na zamestnanie, štátna politika zamestnanosti	1		Poznať obsah štátnej politiky zamestnanosti a svoje práva na výber vhodného zamestnania	Sa oboznámil s právnou úpravou práva na zamestnanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sprostredkovanie zamestnania	1		Poznať úlohu Úradov práce sociálnych vecí a rodiny	Vymenoval základné úlohy UPSVaR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	1		Byť oboznámený s možnosťami hmotného zabezpečenia v prípade straty zamestnania	Vedel uviesť možnosti finančného zabezpečenia v nezamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie	1		Charakterizovať pojem rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie	Uviedol dôvody rekvalifikácie a výhody a dôležitosť celoživotného vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti	1		Získať prehľad o uvedenom zákone	Stručne opísal obsah zákona o službách zamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Informácie o zamestnanosti absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	1		Poznať okruh občanov, ktorí patria podľa zák. práce medzi rizikovú skupinu občanov na trhu práce	Vedel vymenovať skupinu občanov so ZPS, a uviedol možnosti ich zamestnávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobný manažment	2		Žiak má:	Žiak:		
Organiz. pracovného času	1		Vedieť si vhodne zorganizovať pracovný čas	Sa naučil zorganizovať si svoj vlastný pracovný čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v tíme, stres v práci	1		Naučiť sa pracovať v kolektíve, zvládať stres	Správne pochopil z čoho pozostáva práca v kolektíve a pochopil krivku stresu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Svet práce a trh práce	7		Žiak má:	Žiak:		
Pojem trhu práce, orientácia vo svete práce, pracovné miesto	1		Charakterizovať základné pojmy ako trh práce, pracovné miesto	Zvládol základné termíny v oblasti trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stratégia profesijného rozhodovania, možnosti uplatnenia sa na trhu práce	2		Získať základné vedomosti a zručnosti v oblasti získavania budúceho zamestnania	Prostredníctvom internetu, resp. iných informačných zdrojov získal prehľad o možnostiach svojho uplatnenia na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby zamestnanosti, evidencia nezamestnaných	1		Poznať práva a povinnosti nezamestnaných, t.j. osôb evidovaných na ÚPSVaR	Uviedol povinnosti a práva nezamestnaných evidovaných na ÚPSVaR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inf. – por. strediská na úradoch práce, sprostredkovanie zamestnania za úhradu	1		Získavať informácie o voľných pracovných miestach na ÚPSVaR a iných personálnych agentúr	Vymenoval možnosti sprostredkovania práce na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výchovný – kariérový poradca, školský psychológ	1		Poznať výhody kontaktovania kariérových poradcov a školských psychológov		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ako sa uchádzať o zamestnanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Životopis	1		Vedieť zostaviť štruktúrovaný životopis	Pomocou PC – Word zostavil a vhodným spôsobom upravil životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		Poznať obsah a štruktúru žiadosti o prijatie do zamestnania	Zostavil a upravil žiadosť o prijatie do zamestnania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spôsob prezentácie u potenc. zamestnávateľa – konkurz prijímací pohovor	2		Vedieť optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce, pre budovanie profesijnej kariéry	Prakticky prezentoval svoje vedomosti a zručnosti na konkurze realizovanom na fiktívnom prijímacom pohovore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Učebné osnovy predmetu technické kreslenie

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.13 technické kreslenie

Názov predmetu	technické kreslenie
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.13.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*technické a technologické vzdelávanie*“ ŠVP 24 *Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba*. Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o základoch technického kreslenia. V rámci obsahového štandardu žiak získa predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením, pozná zásady zobrazovania na technických výkresoch, čítanie technických výkresov a technickej dokumentácie.

6.13.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov základom zobrazovania súčiastok, kreslenie náčrtov, kótovanie, kreslenie rezov ako aj predpisovanie drsnosti a tolerancií na výkresoch. Žiaci sa budú vedieť orientovať v príslušných normách technického kreslenia, technickej dokumentácie a strojníckych tabuľkách. Žiaci zvládnu kreslenie a čítanie jednoduchého výrobného výkresu, tiež čítanie schematických výkresov.

6.13.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technického kreslenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.13.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou Práca s tabuľkami

Kreslenie výkresov	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov	Infotmačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s normami Práca s tabuľkami Práca s odbor. časopisom Práca s knihou

6.13.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technické zobrazovanie	Holoubek: Tech. kreslenie pre 1.a 2. ročník SOU A.Freiwald: Tech. Kreslenie pre 1.a 2. roč. r. v. 2006 Čekovský: Čítanka tech. Kreslenia pre 1.a 2.roč. SOU r. v. 1992 Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky r. v. 2006 Kříž : Konštrukčné cvičenia 2 r. v. 1987 T. Sedlák: Tech. Kreslenie 1 r. v. 1998	Dataprojektor Tabuľa Meotar	Strojnícke tabuľky Ložiská tabuľky Výkresy Pracovný zošit Panely rezov a prierezov Modely geom. Telies	
Kreslenie výkresov	Holoubek: Tech. kreslenie pre 1.a 2. ročník SOU A.Freiwald: Tech. Kreslenie pre 1.a 2. roč. r. v. 2006 Čekovský: Čítanka tech. Kreslenia pre 1.a 2.roč. SOU r. v. 1992 Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky r. v. 2006 Kříž : Konštrukčné cvičenia 2 r. v. 1987 T. Sedlák: Tech. Kreslenie 1 r. v. 1998	Tabuľka Meotar	Strojnícke tabuľky Ložiská tabuľky Výkresy	
Čítanie výkresov	Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky r. v. 2006 Vojtík: Odborné kreslenie pre SOU r. v. 1994 Štefanovič: Elektrotech. Tabuľky 1.a 2. pre SOU r. v. 1990	Dataprojektor Meotar Tabuľka	Strojnícke tabuľky Elektrotechnické tabuľky Obrazy stroj. Zariadení	knižnica

6.13.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TECHNICKÉ KRESLENIE</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technické zobrazovanie	42		Žiak má:	Žiak:		
Normalizácia v techn. kreslení	2	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> – poznať formáty výkresov – voliť správne mierku zobrazovania – zvoliť správny druh čiary pre zobrazenie 	<ul style="list-style-type: none"> – správne určil formát výkresu – pozná normálnu mierku zobrazovania – pozná použitie čiar na zobrazovanie 	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy zobrazovania	15	Matematika základy strojárstva	<ul style="list-style-type: none"> – Poznať postup pri kreslení náčrtov – Premietat' jednoduché aj zložité geom. telesá – Premietat' jednoduché súčiastky podľa predlohy – Pochopiť význam rezov a prierezov pre zobrazovanie zložitých súčiastok a zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopil postup pri kreslení náčrtov – Nakreslil jed. geom.teleso podľa náčrtu – Vyhotovil priemety jedn. súčiastky podľa modelu – Správne nakreslil súčiastku v reze 	Ústne a frontálne skúšanie Grafická práca Grafická práca	Ústne odpovede Hodnotenie tech. výkresu Hodnotenie tech. výkresu
Základy technického kreslenia <i>Inovatívne metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača</i>	25	Matematika základy strojárstva strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> – Poznať spôsoby a pravidlá kótovania tech. výkresov – Využitie vedomostí o kótovaní pri 	<ul style="list-style-type: none"> – Správne vysvetliť pravidlá pri kótovaní tech. výkresov – Pochopil viaceré spôsoby kótovania priemerov a polomerov 	Ústne a frontálne skúšanie s doplňujúcou otázkou Grafická práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> – dĺžkových rozmeroch – Poznať rôzne spôsoby kótovania prierezov, polomerov, dier a rozstupov – Pochopiť význam tolerovania rozmerov – Použiť zápis tolerancie na výkrese – Pochopiť druhy uložení z hľadiska funkcie súčiastok – Pochopiť význam dodržiavania drsnosti povrchov pre strojársku výrobu – Použiť normalizované označovanie drsnosti – Poznať značky pre odchýlky tvaru a plochy na tech. výkresoch a ich zápis – Poznať inovatívne metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača 	<ul style="list-style-type: none"> – Správne zvolil kótovanie dier a rozstupov z pohľadu ich vyhotovenia pri výrobe – Vysvetlil význam tolerancie z hľadiska výroby a opravárstva – Vymenoval druhy uložení, ich označovanie a zápis na tech. výkrese – Správne vysvetlil význam dodržiavania drsnosti – Vie použiť označenie drsnosti povrchu na tech. výkrese – Pozná význam použitých značiek – Správne ich využil na tech. Výkrese – Pozna linovatívne metódy vytvárania technických výkresov pomocou počítača 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Grafická práca</p> <p>Ústne a frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Hodnotenie tech. Výkresu</p> <p>Ústne skúšanie</p>
--	--	--	---	--	---	--

Kreslenie výkresov	14		Žiak má:	Žiak:		
		Základy strojárstva matematika	– Vedieť pomocou modelu a stroj.tabuliek nakresliť jedn. výrob. výkres	– Vyhotovil jedn. výrob. výkres s použitím stroj. tabuliek – Využil správne vedomosti o kótovaní pri stanovení rozmerov danej súčiastky	Grafická práca Grafická práca	Hodnotenie tech. výkresu Hodnotenie tech. výkresu
Čítanie výkresov	10		Žiak má:	Žiak:		
			– Poznať schematické značky využívané v kinematických schémach, elektrotechnických, hydraulických a pneumatických schémach	– Ovláda základné značky pre kinematické, hydraulické, pneumatické a elektrotechnické schémy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Učebné osnovy

predmetu

základy strojárstva

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.14 základy strojárstva

Názov predmetu	základy strojárstva
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.14.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“. Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroby. Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov a prehľadne ich oboznamuje aj so strojovým obrábaním. Umožní im nadobúdať základné vedomosti o strojových súčiastkach, ako sú spojovacie súčiastky, časti umožňujúce pohyb a ich vzájomnej súčinnosti v mechanizmoch. Zároveň získajú vedomosti o funkcii mechanizmov, prevodov a ich význame pre konštrukčné celky v odbore, ako aj v technickej výrobe.

6.14.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy strojárstva je podať žiakom ucelenú informáciu zo základov strojárstva. Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základov strojárstva, najmä ručného opracovávanie kovov, poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej činnosti v strojových zariadeniach. Metódy, formy a prostriedky výučby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Pre vytvorenie programu sme integrovali štyri obsahové štandardy:

- **Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky**
- **Časti strojov, zariadení a mechanizmov**
- **Obrábanie materiálov**
- **Technické tabuľky a technické normy**

6.14.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete základy strojárstva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.14.4 1.4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
--------------------------------	-----------------------------

	Metódy	Formy práce
Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s tabuľkami Individuálna práca žiakov
Časti strojov, zariadení a mechanizmov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s tabuľkami Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou Frontálna a individuálna práca žiakov
Obrábanie materiálov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s tabuľkami Individuálna práca žiakov Práca s učebnicou Frontálna a individuálna práca žiakov
Technické tabuľky a technické normy	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Práca s tabuľkami Práca s tech. normami Práca s učebnicou Individuálna práca žiakov

6.14.5 1.5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky	Mičkal: Strojníctvo I. Doleček: Strojníctvo pre 1. ročník Vávra a kol. : Strojnícke tabuľky Michalková: Strojníctvo II. pre 2 ročník SPŠ	Meotar Tabuľa Dataprojektor	Ukážky jednotlivých druhov súčiastok na paneloch Obrazy	Internet

Časti strojov, zariadení a mechanizmov	Mičkal: Strojníctvo I. Doleček: Strojníctvo pre 1. ročník Vávra a kol. : Strojnícke tabuľky 2006	Meotar Tabuľa PC KP8	Zbierka priesvitkov: spojky, ložiská, Modely mechanizmov Ukážky ložísk, hriadeľov, spojok, prevodov	
Obrábanie materiálov	Švagr : Technológia ručného spracovania kovov – 1. ročník Nagy : Strojárska technológia III. r 2004	Datapojektor Meotar Tabuľa	Meradlá Vrtáky Závitníky Nožnice Obrazy	CD – bezpečnosť práce pri ručnom spracovaní kovov CD – správne zaobchádzanie s nástrojmi pri ručnom opravovaní kovov
Technické tabuľky a tech. normy	Vávra a kol. : Strojárske tabuľky r. 2006 Ložiská - tabuľky	Meotar Tabuľa Datapojektor	Strojárske tabuľky	Internet Knížnica

6.14.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY STROJÁRSTVA				Ročník: PRVÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obrábanie materiálov	21		Žiak má:	Žiak:		
Ručné spracovanie kovov	17		<ul style="list-style-type: none"> - poznať nástroje na jednotlivé spôsoby ruč. obrábania kovov - správne určiť postup pri jednotlivých spôsoboch obrábania 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nástroje na jednotlivé spôsoby ruč. obrábania kovov - správne určil postup pri jednotlivých spôsoboch obrábania 	<ul style="list-style-type: none"> ndividuálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Didaktický test Test s možnosťou Voľby odpovede
Strojové obrábanie kovov <i>Progresívne technológie strojového obrábania – ultrazvukové obrábanie, obrábanie vodným lúčom, chemické a elektrochemické obrábanie, opracovanie laserom a opracovanie lúčom plazmy</i>	4		<ul style="list-style-type: none"> - <i>poznať progresívne technológie strojového obrábania</i> - poznať zásady bezpečnosti pri práci pri obrábaní kovov 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná progresívne technológie strojového obrábania</i> - pozná zásady bezpečnosti pri práci pri obrábaní kovov 		

Normalizované a nenormalizované stroj. súčiastky	15		Žiak má:	Žiak:		
Rozoberateľné stroj. súčiastky a spoje	10	tech. kreslenie strojárská technológia	<ul style="list-style-type: none"> – poznať označovanie závitov – pomenovať, skratky podľa tvaru, hlavy – označiť skratku, maticu a podložku podľa stroj.tabuliek – poznať druhy kolíkov, pier a klinov – správne určiť druhy čapov <ul style="list-style-type: none"> ○ podľa ukážky 	<ul style="list-style-type: none"> – správne označil normalizované druhy závitov – vysvetlil rozdiely v použití skrutiek, matic, podložiek – vedel rozdeliť kolíky podľa ich použitia – správne volil druh čapu podľa zaťaženia 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nerozoberateľné stroj. súčiastky a spoje	5	technické kreslenie	<ul style="list-style-type: none"> – poznať druhy nitov, ich použitie, označovanie – určiť spôsoby nitovania – poznať spôsoby zvarovania – vedieť určiť druh zvaru podľa jeho označenia – vedieť nové spôsoby spájania materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> – správne určil druh nitu podľa jeho označenia v stroj. tabuľkách – správne určil spôsob nitovania pre daný materiál – používal značky zvarov pri návrhu druhu zvaru – pochopil dôležitosť dodržania postupu pri lepení materiálov 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie s dodatkovou otázkou	Test-značky zvarov Ústne odpovede
Časti strojov, zariadení a mechanizmov	25		Žiak má:	Žiak:		
Ložiská, hriadele, hriadeľové čapy	5		<ul style="list-style-type: none"> – vedieť určiť druh ložiska – správne označiť ložisko – rozlíšiť druhy hriadeľov 	<ul style="list-style-type: none"> – rozdelil ložiská podľa zaťaženia a podľa konštrukcie – správne navrhol použitie 	Ústne skúšanie s využitím Didak. pomôcky	Ústne odpovede

Prevody	4	Matematika technické kreslenie	<ul style="list-style-type: none"> - určiť použitie hriadeľov - vysvetliť pojem: prevodový - pomer, jeho výpočet - rozdeliť jednotlivé prevody - podľa použitia v prax - poznať základné parametre ozub. kola - - vysvetliť význam spojky - v stroj. zariadení - pochopiť podstatu činnosti - spojok - určiť vhodnosť použitia - príslušného druhu spojky - zariadení - poznať význam mechanizmu - v strojovom zariadení - správne určiť funkciu - a činnosť jednotlivých - mechanizmov - určiť ich použitie v praxi - porovnať ich navzájom 	<ul style="list-style-type: none"> - hriadeľov podľa zaťaženia - vysvetliť čo je prevodový - pomer - rozlíšiť použitie jednotlivých - prevodov v praxi - správne vymenoval - a vypočítal zákl. veličiny - ozub. kola - vysvetliť význam použitia - spojky - správne rozdelil spojky - podľa použitia - presne používal tech. pojmy - vysvetliť význam mechanizmov pre stroj. odbor - pomenoval a správne určil - funkciu jednotlivých častí - mechanizmu - používal správne odborné - označenie častí - mechanizmu 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne s využitím meotaru</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p> <p>Skúšanie s dodatkovou otázkou</p>	<p>Neštandardizovaný didak. text</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Vyhotovenie schémy</p> <p>Ústne odpovede</p>
---------	---	-----------------------------------	---	--	--	--

Technické tabuľky a technické normy	5		Žiak má:	Žiak:		
Technické tabuľky a technické normy			<ul style="list-style-type: none"> - hľadať jednot. súčiastky, - materiály a nástroje - v tabuľkách - využívať odbor. tech - dokumentáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne určil rozmery jednotlivých súč. z tab. - vedel nájsť vhodný materiál pre dané zariadenie a jeho časti 	Písomné skúšanie	Didaktický test

Učebné osnovy predmetu strojárská technológia

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	strojárská technológia
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.15.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ v časti „Strojárska technológia“, Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovopracúvacia výroba.

Pre vytvorenie programu sme integrovali uvedené obsahové štandardy:

- **Meranie a orysovanie**
- **Vlastnosti technických materiálov**
- **Skúšanie materiálov**
- **Technické materiály**
- **Tepelné spracovanie materiálov**
- **Zlievárenstvo**
- **Tvárnenie**
- **Zváranie**
- **Korózia**

V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s výrobou, vlastnosťami, spracovaním, použitím a označovaním základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov a ich ochrane proti korózii. Učivo je zamerané na osvojenie si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov používaných v strojárstve, ich výrobe, vlastnostiach, skúšaní a spracovaní, s možnosťami zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou. Žiaci sa naučia rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie a budú vedieť určiť základné druhy materiálov, ich vlastnosti podľa vzhľadu a fyzikálnych a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje v technickej dokumentácii a technických tabuľkách.

Vyučovací predmet zoznamuje žiakov s výrobou, vlastnosťami, spracovaním, použitím a označovaním základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov a ich ochrane proti korózii.

Pri výučbe je potrebné sa zamerať na prehľad a rozdelenie technických materiálov s dôrazom na materiály používané v automobilizme. Nemenej dôležité je venovať pozornosť vlastnostiam materiálov a ich zlepšovaniu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, utváranie priestorovej

predstavivosti a získanie technickej orientácie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu *strojárská technológia*, proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie k spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

6.15.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci v rámci predmetu získavajú, upevňujú a prehĺbujú si vedomosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v osvojení si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov, s možnosťami zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou.

Cieľové zručnosti žiakov spočívajú v rozlišovaní technických materiálov vzhľadom na ich použitie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci, ku schopnosti orientovať sa o použití správnej technológie vo výrobnom procese, ale aj v opravárstve.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že predmet *strojárská technológia* má význam pre ich osobnostný rast.

6.15.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *strojárská technológia* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.15.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna výklad	- Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor	
Meranie a orysovanie	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vlastnosti technických materiálov	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie materiálov	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné spracovanie materiálov	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zlievárenstvo	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korózia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
--	--	----------------

6.15.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu		Tabuľa		
Meranie a orysovanie	Švagr J. - Vojtík J.: Technológia ručného spracovania kovov Alfa 1986	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Meradlá a orysovacie nástroje	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Vlastnosti technických materiálov	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

Skúšanie materiálov	Bothe O.: Strojárska technológia II, Alfa 1983	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Skúšobné zariadenia	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Technické materiály	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Tepelné spracovanie materiálov	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Zlievarenstvo	Bothe O.: Strojárska technológia I, Alfa 1984	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

		Tabuľa		
Tvárnenie	Bothe O.: Strojárska technológia II, Alfa 1983	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Zváranie	Hrdličková D.: Strojárska technológia III, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení, Súčiastky a rezy súčiastok	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Korózia	Hrdličková D.: Strojárska technológia III, Alfa 1985	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy, Modely zariadení,	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

6.15.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJÁRSKA TECHNOLOGIA				Ročník: PRVÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam a rozdelenie predmetu	1		- poznať význam predmetu pre prax vo svojom odbore	- poznal význam predmetu pre prax vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meranie a orysovanie	2		Žiak má:	Žiak:		
Meranie	1	Odborný výcvik Fyzika	- ovládať základné spôsoby merania a druhy meradiel	- ovládal základné spôsoby merania a druhy meradiel	Ústne skúšani	Ústne odpovede
Orysovanie	1	Technické kreslenie Odborný výcvik	- poznať spôsoby orysovania technických materiálov	- poznal spôsoby orysovania technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede Grafická práca
Vlastnosti technických materiálov	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy vlastností	1		- poznať základné vlastnosti technických materiálov	- poznal základné vlastnosti technických materiálov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálne vlastnosti	1	Fyzika	- ovládať najdôležitejšie fyzikálne vlastnosti technických materiálov	- ovládal najdôležitejšie fyzikálne vlastnosti technických materiálov		
Chemické vlastnosti	1		- ovládať najdôležitejšie chemické vlastnosti technických materiálov	- ovládal najdôležitejšie chemické vlastnosti technických materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanické vlastnosti	2	Fyzika				

Technologické vlastnosti	1	Základy strojárstva	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať najdôležitejšie mechanické vlastnosti technických materiálov - ovládať najdôležitejšie technologické vlastnosti technických materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal najdôležitejšie mechanické vlastnosti technických materiálov - ovládal najdôležitejšie technologické vlastnosti technických materiálov 	Samostatný prejav grafický	Grafická práca
Skúšanie materiálov	8		Žiak má:	Žiak:		
Deštruktívne skúšky-rozdelenie	1	Fyzika	- poznať druhy skúšok a ich význam pre prax	- poznal druhy skúšok a ich význam pre prax	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Statická ťahová skúška	2		- ovládať ťahovú skúšku a Hookov zákon	- ovládal ťahovú skúšku a Hookov zákon	Ústne frontálne skúšanie	
Skúšky tvrdosti	1		- poznať skúšky tvrdosti	- poznal skúšky tvrdosti		Ústne odpovede
Ostatné deštruktívne skúšky	1		- orientovať v ostatných deštruktívnych skúškach	- orientoval v ostatných deštruktívnych skúškach	Písomné skúšanie	
Nedeštruktívne skúšky-rozdelenie	1		- poznať základne druhy defektoskopických skúšok	- poznal základne druhy defektoskopických skúšok		Didaktický test
Skúšky prežiarením a ultrazvukom	1		- poznať podstatu skúšok prežiarením a ultrazvukom	- poznal podstatu skúšok prežiarením a ultrazvukom		
Skúšky magneticko-induktívne a kapilárne	1	Fyzika	- poznať podstatu skúšok magneticko-induktívnych a kapilárnych	- poznal podstatu skúšok magneticko-induktívnych a kapilárnych		
Technické materiály	16		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa normy	2	Technické kreslenie	- poznať rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN	- poznal rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN		
Rozdelenie železných kovov a ich označovanie podľa normy	2	Technické kreslenie	- poznať rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN	- poznal rozdelenie materiálov a ich označovanie podľa STN		
Výroba surového železa	2		- ovládať princíp výroby surového železa	- ovládal princíp výroby surového železa		
Výroba ocele	4		- poznať základné spôsoby skúňovania	- poznal základné spôsoby skúňovania		
	2					

Výroba neželezných kovov Plasty Ostatné technické materiály	2		- poznať podstatu výroby neželezných kovov - poznať druhy a použitie plastov - orientovať sa v ostatných technických materiáloch	- poznal podstatu výroby neželezných kovov - poznal druhy a použitie plastov - orientoval sa v ostatných technických materiáloch		
Tepelné spracovanie materiálov	8		Žiak má:	Žiak:		
Základy metalografie Kalenie Žihanie Popúšťanie Chemicko-tepelné spracovanie	2 1 1 1 3	Fyzika Základy strojárstva	- ovládať základy metalografie - poznať podstatu kalenia - poznať podstatu žihania - poznať podstatu popúšťania - poznať podstatu cementovania, nitridovania a nitrocementovania	- ovládal základy metalografie - poznal podstatu kalenia - poznal podstatu žihania - poznal podstatu popúšťania - poznal podstatu cementovania, nitridovania a nitrocementovania		
Zlievarenstvo	6		Žiak má:	Žiak:		
Základy zlievarenskej technológie – výroba presných odliatkov Formovacie materiály Výroba foriem a jadier Tavenie a liatie lejárskych zliatin Čistenie a úprava odliatkov	1 1 2 1 1		- ovládať základy výroby odliatkov – popísať výrobu presných odliatkov - poznať druhy a spôsob prípravy formovacích materiálov - poznať výrobu foriem a jadier - oboznámiť sa s taviacimi pecami - poznať spôsoby čistenia odliatkov	- ovládal základy výroby odliatkov – popísal výrobu presných odliatkov - poznal druhy a spôsob prípravy formovacích materiálov - poznal výrobu foriem a jadier - oboznámiť sa s taviacimi pecami - poznal spôsoby čistenia odliatkov		
Tvárnenie	9		Žiak má:	Žiak:		

Základy tvárnenia	1		- ovládať základné spôsoby tvárnenia materiálov	- ovládal základné spôsoby tvárnenia materiálov		
Kovanie	3		- ovládať teóriu ručného a strojového kovania	- ovládal teóriu ručného a strojového kovania		
Valcovanie	2		- poznať spôsoby výroby hutníckych polovýrobovkov	- poznal spôsoby výroby hutníckych polovýrobovkov		
Ťahanie	1		- poznať spôsoby ťahania	- poznal spôsoby ťahania		
Pretláčanie	1		- poznať spôsoby pretláčania	- poznal spôsoby pretláčania		
Lisovanie	1		- poznať spôsoby lisovania	- poznal spôsoby lisovania		
Zváranie	6		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie zvarovania	1		- poznať rôzne spôsoby zvarovania	- poznal rôzne spôsoby zvarovania		
Zváranie plameňom	2		- ovládať podstatu zvarovania plameňom	- ovládal podstatu zvarovania plameňom		
Zváranie oblúkom	2		- ovládať podstatu zvarovania oblúkom	- ovládal podstatu zvarovania oblúkom		
Nové spôsoby zvarovania	1		- poznať nové spôsoby zvarovania	- poznal nové spôsoby zvarovania		
Korózia	4		Žiak má:	Žiak:		
Korózia kovov a zliatin	2	Základy strojárstva	- poznať príčiny a podstatu korózie kovov a zliatin	- poznal príčiny a podstatu korózie kovov a zliatin		
Ochrana proti korózií	2	Odborný výcvik	- poznať spôsoby antikorošnej ochrany	- poznal spôsoby antikorošnej ochrany		

Učebné osnovy

predmetu

elektrotechnika motorových vozidiel

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.16 elektrotechnika motorových vozidiel

Názov predmetu	elektrotechnika motorových vozidiel		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1,5 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 142,5 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.16.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu *Elektrotechnika motorových vozidiel* v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom nevyhnutné vedomosti o podstate elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. V druhom a treťom ročníku prehĺbuje základné vedomosti získané v prvom ročníku v predmete fyzika a aplikuje ich na využitie pre oblasť motorových vozidiel. Vede žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a pochopeniu jeho významu pri vedecko-technickom rozvoji v jednotlivých odvetviach automobilového priemyslu a servisných službách. Prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka a vytvára predpoklady všeobecného technického myslenia a rozvíja samostatné logické myslenie. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety. Žiaci musia mať vedomosti z elektrotechniky, ktoré sú potrebné pre aplikáciu v témach s odborným obsahom, ktorý vytvára potrebný základ k výučbe nadväzujúcich odborných vyučovacích predmetov i pre činnosť žiakov v praxi. Je to učivo zaradené najmä v druhom a treťom ročníku, kde praktické aplikácie i obsah tém určujú požiadavky príslušného zamerania.

Obsahom predmetu je sedemnást' tematických celkov :

- **Základné pojmy**
- **Jednosmerný prúd**
- **Elektrostatické pole**
- **Magnetické pole**
- **Striedavý prúd**
- **Elektrická výzbroj motorových vozidiel**
- **Elektrické stroje a prístroje**
- **Fyzikálne základy elektroniky**
- **Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie**
- **Elektrické meracie prístroje**
- **Elektrické zariadenia motorových vozidiel**
- **Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách**

- **Zapaľovanie- konštrukcia, údržba**
- **Spúšťáče - konštrukcia, údržba**
- **Osvetľovacie zariadenia a inštalácia**
- **Pomocné zariadenia a prvky**
- **Zabezpečovacie zariadenia**

V prvom ročníku možno využiť poznatky žiakov zo základnej školy. Postup výučby spočíva na úrovni vedomostí žiakov zo základnej školy. V ďalších ročníkoch je učivo zamerané na znalosť základov elektrotechniky a teda možnosť nadväzovať na tieto vedomosti. Pri výklade nového učiva, pri opakovaní, precvičovaní i skúšaní vyučujúci vedie žiakov dôsledne k osvojeniu pojmov, veličín, jednotiek, značiek a pod. v súlade s platnými normami a príslušnými predpismi. Vyučujúci musí preto sledovať a rešpektovať všetky zmeny vo vedecko-technickom rozvoji.

Obsah predmetu Elektrotechnika motorových vozidiel vedie žiakov k uvedomeniu si zákonov elektrotechniky a porozumeniu princípov jednotlivých elektrotechnických súčiastok. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov .

Predmet má tesnú väzbu na matematiku i fyziku v prvom ročníku. V druhom a treťom má nadväznosť na predmet Automobily. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Elektrotechniky motorových vozidiel majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicou a počítačom. Odporúčané sú aj rôzne odborné časopisy s danou tematikou.

Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem.

6.16.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Elektrotechnika motorových vozidiel v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár mechanik sú znalosti veličín, jednotiek, základných pojmov a názvoslovia používaných v elektrotechnike a v utváraní správnych fyzikálnych predstáv o javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, najmä jednosmerných a striedavých obvodoch, v elektrostatickom a magnetickom poli. Cieľom je nadviazať na základné vedomosti z elektrotechniky a využiť tieto vedomosti pri pochopení funkcie jednotlivých elektrotechnických súčiastok. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov, prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, postupov zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- znalosť základných pojmov a názvosloví v elektrotechnike
- znalosť základných veličín a jednotiek v elektrotechnike
- znalosť javov a vzťahov v elektrostatickom poli, jeho vplyv na materiály a využití v praxi

- znalosť javov a vzťahov v jednosmerných obvodoch a ich využití
- znalosť javov a vzťahov v magnetickom poli a ich vplyv na materiály
- znalosť javov a vzťahov v striedavých obvodoch a ich využití
- schopnosť určovať dôležité hodnoty elektrických veličín výpočtami, z diagramov alebo tabuliek
- schopnosť čítania a kreslenia jednoduchých schém zapojení
- schopnosť overiť v praxi základné elektrotechnické zákony a pravidlá
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení
- poznať princípy činnosti elektrotechnických súčiastok a zariadení používaných v automobile
- rozumieť základom elektroniky a jej rozvíjaniu v problematike automobilovej techniky
- poznať odbornú terminológiu z oblasti elektrotechniky v autoopravárstve
- mať vedomosti o základnej elektrotechnickej súčiastkovej skladbe častí vozidla a jej materiálovej náročnosti
- mať vedomosti o správnej činnosti elektrotechnických častí vozidla
- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci

6.16.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete základy elektrotechniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.16.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednosmerný prúd	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrostatické pole	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Magnetické pole	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Striedavé prúdy	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Elektrická výzbroj motorových vozidiel	Dialogické slovné metódy – rozhovor	Frontálna výučba
Elektrické stroje a prístroje	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne základy elektroniky	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie v automobiloch	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické meracie prístroje	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické zariadenia motorových vozidiel	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zapaľovanie- konštrukcia, údržba	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spúšťače- konštrukcia, údržba	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osvetľovacie zariadenia a inštalácia	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pomocné zariadenia a prvky	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Zabezpečovacie zariadenia	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické slovné metódy – rozhovor Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
----------------------------------	---	---

1.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Základné pojmy	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Tabuľky sústavy SI	Internet, odborné časopisy
Jednosmerný prúd	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Elektrostatické pole	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Magnetické pole	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Striedavé prúdy	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Elektrická výzbroj motorových vozidiel	Řešátko M., Dostoupil J.,: Elektrotechnika pre neelektrotechnické odbory, Alfa, Bratislava 1984	Tabuľa Dataprojektor PC		Internet, odborné časopisy
Elektrické stroje a prístroje	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojektor PC	Ukážky elektrických strojov a prístrojov	Internet, odborné časopisy

Fyzikálne základy elektroniky	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie v automobiloch	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky elektrotechnických súčiastok	Internet, odborné časopisy
Elektrické meracie prístroje	Voženílek L.- Lstiburek F., Základy elektrotechniky II pre 2. a 3. ročník SOU elektrotechnikých	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky meracích prístrojov	Internet, odborné časopisy
Elektrické zariadenia motorových vozidiel	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky elektrických zariadení motorových vozidiel	Internet, odborné časopisy
Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky akumulátora a točivých generátorov	Internet, odborné časopisy
Zapaľovanie-konštrukcia, údržba	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky častí zapaľovacej sústavy	Internet, odborné časopisy
Spúšťače-konštrukcia, údržba	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky spúšťačov	Internet, odborné časopisy
Osvetľovacie zariadenia a inštalácia	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky častí osvetľovacích sústav	Internet, odborné časopisy
Pomocné zariadenia a prvky	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky húkačky, stieračov	Internet, odborné časopisy
Zabezpečovacie zariadenia	Pavlis S. Elektrotechnika motorových vozidiel pre 3. ročník SOU	Tabuľa Dataprojekto r PC	Ukážky zabezpečovacích zariadení	Internet, odborné časopisy

6.16.5 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDIEL				Ročník: PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Fyzikálne jednotky a ich veličiny - Medzinárodná sústava jednotiek, násobky a diely jednotiek - Stavba látok, rozdelenie látok podľa elektrickej vodivosti - Elektrický náboj 	1 1 1 1	Fyzika Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť podstatu premeny jednotiek - Popísať zloženie látok - Vysvetliť rozdiel látok z hľadiska elektrickej vodivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil podstatu premeny jednotiek - Popísal zloženie látok - Vysvetlil rozdiel látok z hľadiska elektrickej vodivosti 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Jednosmerný prúd	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Elektrický obvod, zdroje napätia v automobile - Elektrický odpor, závislosť odporu od rozmerov, teploty, rezistory - Ohmov zákon, jeho aplikácia v MV - Elektrická práca a výkon 	1 1 1 1	Fyzika Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať zloženie elektrického obvodu - Vyvetliť pojmy elektrické napätie, prúd - Charakterizovať elektrický odpor a jeho závislosť na rozmaroch, teplote - Vysvetliť praktickú aplikáciu Ohmovho zákona 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal zloženie elektrického obvodu - Vyvetlil pojmy elektrické napätie, prúd - Charakterizoval elektrický odpor a jeho závislosť na rozmaroch, teplote - Vysvetlil praktickú aplikáciu Ohmovho zákona - Zvládol pojem elektrická práca a výkon 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov

- Spájanie rezistorov - 1. KZ, 2. KZ - Riešenie príkladov	1 1 2		- Zvládnuť pojem elektrická práca a výkon - Pochopiť 1. a 2. KZ - Precvičiť jednotlivé pojmy	- Pochopil 1. a 2. KZ - Precvičil jednotlivé pojmy		
Elektrostatické pole	4		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika elektrostatického poľa - Coulombov zákon - Kapacita, kondenzátory - Riešenie príkladov	1 1 1 1	Fyzika Matematika	- Pochopiť pojem elektrostatického pole - Zvládnuť podstatu Coulombovho zákona - Správne pochopiť pojem kapacita a následne kondenzátor - Precvičiť jednotlivé pojmy na riešení príkladov	- Pochopil pojem elektrostatického pole - Zvládol podstatu Coulombovho zákona - Správne pochopil pojem kapacita a následne kondenzátor - Precvičil jednotlivé pojmy na riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov
Magnetické pole	6		Žiak má:	Žiak:		
- Magnety, magnetické pole, magnetické materiály - Magnetické pole vodiča a cievky - Veličiny magnetického poľa - Silové účinky magnetického poľa - Zákon elektromagnetickej indukcie - Riešenie príkladov	1 1 1 1 1 1	Fyzika Matematika	- Porozumieť pojmom magnety, magnetické pole a magnetické materiály - Pochopiť význam magnetického poľa vodiča a cievky - Vymenovať veličiny magnetického poľa - Porozumieť silovým účinkom magnetického poľa - Správne pochopiť zákon elektromagnetickej indukcie a jeho význam pre prax - Riešiť príklady	- Porozumel pojmom magnety, magnetické pole a magnetické materiály - Pochopil význam magnetického poľa vodiča a cievky - Vymenoval veličiny magnetického poľa - Porozumel silovým účinkom magnetického poľa - Správne pochopil zákon elektromagnetickej indukcie a jeho význam pre prax - Precvičil jednotlivé pojmy na riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca – riešenie príkladov

Striedavé obvody	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vznik striedavého prúdu a napätia - Základné pojmy striedavého prúdu a napätia - Rezistor, cievka a kondenzátor v obvode striedavého prúdu - Výkon a práca striedavého prúdu a napätia - Zložené obvody striedavého prúdu – sériové a paralelné - Riešenie príkladov 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť vznik striedavého prúdu a napätia - Vysvetliť základné pojmy a hodnoty striedavého prúdu a napätia - Zvládnuť rozdiel medzi zapojením rezistora, cievky a kondenzátora na zdroj striedavého prúdu - Vysvetliť pojmy práca a výkon striedavého prúdu a napätia - Popísať zložené striedavé obvody - Precvičiť pojmy na riešení príkladov 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil vznik striedavého prúdu a napätia - Vysvetlil základné pojmy a hodnoty striedavého prúdu a napätia - Zvládol rozdiel medzi zapojením rezistora, cievky a kondenzátora na zdroj striedavého prúdu - Vysvetlil pojmy práca a výkon striedavého prúdu a napätia - Popísal zložené striedavé obvody - Precvičil pojmy na riešení príkladov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová písomná práca – riešenie príkladov</p>
Elektrická výzbroj motorových vozidiel	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - využitie základných pojmov z elektrotechniky v automobile 	3	Automobily	<ul style="list-style-type: none"> - Hľadať súvislosti prebraného učiva s využitím v automobile 	<ul style="list-style-type: none"> - Hľadal súvislosti prebraného učiva s využitím v automobile 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDIEL				Ročník: DRUHÝ 1,5 hodiny týždenne, spolu 49, 5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrické stroje a prístroje	13,5		Žiak má:	Žiak:		
- Rozdelenie elektrických strojov	1	Fyzika	- Vedieť rozdeliť elektrické stroje	- Vedel rozdeliť elektrické stroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Transformátory – význam , princíp činnosti vyhotovenie, transformačný prevod	1	Automobily	- Pochopiť zloženie, princíp, význam a transformačný prevod transformátora	- Pochopil zloženie, princíp, význam a transformačný prevod transformátora	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Jednofázové a trojfázové transformátory	1		- Pochopiť rozdiel medzi jednofázovým a trojfázovým transformátorom	- Pochopil rozdiel medzi jednofázovým a trojfázovým transformátorom		
- Synchronné stroje – princíp a konštrukcia	1		- Vedieť princíp a konštrukciu synchronných strojov	- Vedel princíp a konštrukciu synchronných strojov		
- Synchronné elektromotory – princíp , opis , vyhotovenie a využitie v praxi	1		- Pochopiť princíp, zloženie a využitie synchronných elektromotorov v prax	- Pochopil princíp, zloženie a využitie synchronných elektromotorov v prax		
- Alternátory , druhy a použitie	1		- Pochopiť význam, zloženie, použitie alternátorov	- Pochopil význam, zloženie, použitie alternátorov		
- Jednosmerné stroje – princíp , konštrukcia	1		- Pochopiť konštrukciu a princíp jednosmerných strojov	- Pochopil konštrukciu a princíp jednosmerných strojov		
- Dynamo , princíp činnosti , konštrukcia , zapojenie a využitie	1		- Pochopiť činnosť a konštrukciu dynama	- Pochopil činnosť a konštrukciu dynama		
- Jednosmerné motory , druhy , konštrukcia a využitie	1		- Pochopiť konštrukciu a využitie jednosmerných motorov	- Pochopil konštrukciu a využitie jednosmerných motorov		
- Elektrické prístroje – rozdelenie	1					

- Spínacie prístroje , rozdelenie , časti spínacích prístrojov,funkcia kontaktov , zhášanie elektrického oblúka	1		- Vedieť rozdeliť elektrické prístroje - Poznať princíp, časti, funkciu spínacích prístrojov	- Vedel rozdeliť elektrické prístroje - Poznať princíp, časti, funkciu spínacích prístrojov		
- Poistky , princíp , význam,	1		- Poznať princíp a druhy poistiek	- Poznať princíp a druhy poistiek		
- Ističe , princíp , význam	1		- Poznať princíp ističov	- Poznať princíp ističov		
Fyzikálne základy elektroniky	6		Žiak má:	Žiak:		
- Vedenie elektrického prúdu vo vákuu	1	Fyzika	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu vo vákuu	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu vo vákuu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Vedenie elektrického prúdu v plynch	1	Odborný výcvik	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu v plynch	- Poznať princíp vedenia elektrického prúdu v plynch	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Vodivosť polovodičov – vlastná	1		- Pochopiť vlastnú vodivosť	- Pochopil vlastnú vodivosť		
- Vodivosť polovodičov – nevlastná	1		- Pochopiť nevlastnú vodivosť polovodičov	- Pochopil nevlastnú vodivosť polovodičov		
- Priechod PN	1		- Pochopiť princíp PN priechodu	- Pochopil princíp PN priechod		
- Polovodičové súčiastky - prehľad	1		- Vedieť vymenovať polovodičové súčiastky	- Vedel vymenovať polovodičové súčiastky		
Aktívne súčiastky v elektronike a ich využitie	10		Žiak má:	Žiak:		
- Podstata polovodičovej diódy	1	Fyzika	- Pochopiť podstatu polovodičovej diódy	- Pochopil podstatu polovodičovej diódy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- VA charakteristika polovodičovej diódy	1	Odborný výcvik	- Vedieť nakresliť VA charakteristiku	- Vedel nakresliť VA charakteristiku		Neštandardizovaný didaktický test
- Druhy polovodičových diód	1		- Poznať rôzne druhy polovodičových diód	- Poznať rôzne druhy polovodičových diód	Písomné skúšanie	
	1					

- Princíp a podstata tranzistora	1		- Pochopiť princíp a podstatu tranzistora	- Pochopil princíp a podstatu tranzistora		
- Základné zapojenia tranzistorov	1		- Vedieť vymenovať a nakresliť základné zapojenia tranzistorov	- Vedel vymenovať a nakresliť základné zapojenia tranzistorov		
- Tyristor – vlastnosti, charakteristika, použitie	1		- Poznať vlastnosti a charakteristiku tyristora	- Poznal vlastnosti a charakteristiku tyristora		
- Integrované obvody – rozdelenie, vyhotovenie, použitie	1		- Poznať rozdelenie, vyhotovenie a použitie integrovaných obvodov	- Poznal rozdelenie, vyhotovenie a použitie integrovaných obvodov		
- Viacvrstvové polovodičové súčiastky	1		- Poznať viacvrstvové polovodičové súčiastky	- Poznal viacvrstvové polovodičové súčiastky		
- Termistory – vlastnosti, použitie	1		- Poznať vlastnosti a použitie termistorov	- Poznal vlastnosti a použitie termistorov		
- Mikroprocesory a ich využitie v riadiacich jednotkách automobilu			- Pochopiť význam mikroprocesorov v riadiacich jednotkách automobilu	- Poznal význam mikroprocesorov v riadiacich jednotkách automobilu		
Elektrické meracie prístroje	10		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy	1	Fyzika	- Poznať základné pojmy MP	- Poznal základné pojmy MP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Rozdelenie meracích prístrojov	1	Odborný výcvik	- Vymenovať rozdelenie meracích prístrojov	- Vymenoval rozdelenie meracích prístrojov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Analógové MP – princíp , rozdelenie	1		- Pochopiť princíp analógových MP	- Pochopil princíp analógových MP		
- Digitálne MP – princíp , zapojenie	1		- Pochopiť princíp digitálnych MP	- Pochopil princíp digitálnych MP		
- Meranie elektrického prúdu a napätia	1		- Pochopiť princíp merania prúdu a napätia	- Pochopil princíp merania prúdu a napätia		
- Meranie elektrického odporu	1		- Pochopiť princíp merania odporu	- Pochopil princíp merania odporu		
- Meranie elektrického výkonu	1		- Pochopiť princíp merania výkonu	- Pochopil princíp merania výkonu		
- Osciloskop – princíp , využitie v automobiloch	1		- Poznať princíp a využitie osciloskopu v automobile			

- Bloková schéma osciloskopu - Základné merania pomocou osciloskopu	1 1		- Vedieť nakresliť a popísať blokovú schému osciloskopu - Pochopiť princíp základných meraní pomocou osciloskopu	- Poznal princíp a využitie osciloskopu v automobile - Vedel nakresliť a popísať blokovú schému osciloskopu - Pochopil princíp základných meraní pomocou osciloskopu		
Elektrické zariadenia motorových vozidiel	10		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy elektrických sústav v automobile - Základné elektrotechnické materiály - Zdrojová sústava - Zariadenia pre zvýšenie bezpečnosti - Zariadenia pre kontrolu činnosti jednotlivých častí vozidla	2 3 3 1 1	Automobily	- Poznať druhy elektrických sústav v automobile - Poznať základné elektrotechnické materiály - Vymenovať zdrojovú sústavu automobilu - Vymenovať zariadenia pre zvýšenie bezpečnosti - Vymenovať zariadenia pre kontrolu činnosti jednotlivých častí automobilu	- Poznať druhy elektrických sústav v automobile - Poznať základné elektrotechnické materiály - Vymenovať zdrojovú sústavu automobilu - Vymenovať zariadenia pre zvýšenie bezpečnosti - Vymenovať zariadenia pre kontrolu činnosti jednotlivých častí automobilu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ELEKTROTECHNIKA MOTOROVÝCH VOZIDIEL				Ročník: TRETÍ 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdroje elektrickej energie v motorových vozidlách	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> – akumulátory – chemické pochody v akumulátoroch – dynamá – alternátory – regulátory 	1 2 2 2 2	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať akumulátory – popísať chemické pochody v akumulátoroch – poznať dynamá – poznať alternátory – pochopiť regulátory 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval akumulátory – popísal chemické pochody v akumulátoroch – poznal dynamá – poznal alternátory – pochopil regulátory 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zapaľovanie-konštrukcia. údržba	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> – batériové zapaľovanie – zapaľovacia cievka, rozdeľovač, prerušovač, kondenzátor – zapaľovacia sviečka – magnetoelektrické zapaľovanie – elektronické zapaľovanie – tranzistorové zapaľovanie 	2 2 1 1 2 3	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> – nakresliť batériové zapaľovanie – popísať zapaľovaciu cievku, rozdeľovač, prerušovač, kondenzátor – vedieť zapaľovaciu sviečku – nakresliť magnetoelektrické zapaľovanie – pochopiť elektronické zapaľovanie 	<ul style="list-style-type: none"> – nakreslil batériové zapaľovanie – popísal zapaľovaciu cievku, rozdeľovač, prerušovač, kondenzátor – vedel zapaľovaciu sviečku – nakreslil magnetoelektrické zapaľovanie – pochopil elektronické zapaľovanie – nakreslil tranzistorové zapaľovanie – nakreslil tyristorové zapaľovanie – popísal žeravenie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

– tyristorové zapalovanie	2		– nakresliť tranzistorové zapalovanie			
– pomocné spúšťače zariadenia pre vznetové motory	2		– nakresliť tyristorové zapalovanie – popísať žeravenie			
Spúšťače-konštrukcia, údržba	8		Žiak má:	Žiak:		
– druhy spúšťačov	2		– rozdeliť spúšťače	– rozdelil spúšťače		
– spúšťač s výsuvným pastorkom	3	Fyzika	– popísať spúšťač s výsuvným pastorkom	– popísal spúšťač s výsuvným pastorkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
– spúšťač s výsuvnou kotvou	2	Automobily	– popísať spúšťač s výsuvnou kotvou	– popísal spúšťač s výsuvnou kotvou	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
– spúšťač typu Bendix	1		– popísať spúšťač typu Bendix	– popísal spúšťač typu Bendix		
Osvetľovacie zariadenia a inštalácia	9		Žiak má:	Žiak:		
– zdroje svetla	2		– rozdeliť zdroje svetla	– rozdelil zdroje svetla		
– svetlomety	1	Fyzika	– popísať svetlomety	– popísal svetlomety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
– návestné svetlá	1		– charakterizovať návestné svetlá	– charakterizoval návestné svetlá		
– ostatné svetlá	1	Automobily	– poznať ostatné svetlá	– poznal ostatné svetlá		
– elektrický rozvod	2		– vedieť elektrický rozvod	– vedel elektrický rozvod	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
– multiplexný rozvod	1		– poznať multiplexný rozvod	– poznal multiplexný rozvod		
– odrušenie elektrických zariadení	2		– pochopiť odrušenie elektrických zariadení	– pochopil odrušenie elektrických zariadení		

Pomocné zariadenia a prvky	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> – čidlá a snímače – rýchlomery – otáčkomery – palivomery – teplomery – kontrola činnosti zdrojovej sústavy – akčné členy – stierače – cyklovače – ostrekovače 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať čidlá a snímače – vysvetliť rýchlomery – vysvetliť otáčkomery – vysvetliť palivomery – poznať teplomery – vedieť kontrolu činnosti zdrojovej sústavy – poznať akčné členy – vysvetliť stierače – pochopiť cyklovače – poznať ostrekovače 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval čidlá a snímače – vysvetlil rýchlomery – vysvetlil otáčkomery – vysvetlil palivomery – poznal teplomery – vedel kontrolu činnosti zdrojovej sústavy – poznal akčné členy – vysvetlil stierače – pochopil cyklovače – poznal ostrekovače 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zabezpečovacie zariadenia	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> – centrálné zamkýnanie – imobilizér – alarm – prvky aktívnej bezpečnosti – prvky pasívnej bezpečnosti – informačné a diagnostické zariadenia – komunikačné a navigačné zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 	Fyzika Automobily	<ul style="list-style-type: none"> – nakresliť centrálné zamkýnanie – charakterizovať imobilizér – charakterizovať alarm – definovať prvky aktívnej bezpečnosti – definovať prvky pasívnej bezpečnosti – vysvetliť informačné a diagnostické zariadenia – popísať komunikačné a navigačné zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> – nakreslil centrálné zamkýnanie – charakterizoval imobilizér – charakterizoval alarm – definoval prvky aktívnej bezpečnosti – definoval prvky pasívnej bezpečnosti – vysvetlil informačné a diagnostické zariadenia – popísal komunikačné a navigačné zariadenia 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Učebné osnovy

predmetu

automobily

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.17 automobily

Názov predmetu	automobily	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 222 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik	
Kód a názov zamerania	01 mechanik	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.17.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracovaciavýroba.

Vyučovací predmet automobily poskytuje žiakom základné vedomosti z konštrukcie automobilov motocyklov a ich jednotlivých skupín a mechanizmov, o účele jednotlivých mechanizmov a častí, o rôznych možnostiach riešenia a o princípoch činnosti jednotlivých skupín a častí. Predmet ďalej poskytuje vedomosti o použitých materiáloch a tiež vedomosti zo zobrazovania strojových súčiastok a schematického znázorňovania mechanizmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania automobilov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, utváranie priestorovej predstavivosti a získanie technickej orientácie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu automobily proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie k spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Vedomosti a zručnosti získané v predmete sa budú ďalej rozvíjať v odbornej praxi.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni, ktorá je vybavená výukovým systémom Connect a UniTrain, počítačom, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, spätným projektorom a učebnými pomôckami.

6.17.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu automobily v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik je viesť žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci.

Cieľové vedomosti vyučovacieho predmetu sú v osvojení základných pojmov z konštrukcie automobilov a motocyklov a riešení jeho jednotlivých skupín, v osvojení účelu a princípu činnosti jednotlivých skupín automobilov a tiež vedomosti o použitých materiáloch jednotlivých súčiastok.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že automobilová technika má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Obsahové štandardy:

- **Úvod, význam predmetu, prehľad učiva**
- **Základné pojmy**
- **Podvozok**
- **Prevody a prevodový mechanizmus**
- **Motory**
- **Palivové sústavy motorov**
- **Mastiaca sústava motorov**
- **Chladiaca sústava**

6.17.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *automobily* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.17.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod, význam predmetu, prehľad učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevody a prevodový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Palivové sústavy motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mastiaca sústava motorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chladiaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.17.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod, význam predmetu, prehľad učiva	Automobily1.,2.,3.,4., - ZdeněkJan, Ždánsky Cestné vozidlá I,II,III,- Ivan Faktor Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Základné pojmy	Automobily1. - ZdeněkJan, Ždánsky Cestné vozidlá I, - Ivan Faktor Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Podvozok	Automobily1. - ZdeněkJan, Ždánsky Cestné vozidlá I - Ivan Faktor Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy

Prevody a prevodový mechanizmus	Automobily 2.- Zdeněk Jan, Ždánsky Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Motory	Automobily 3.- Zdeněk Jan, Ždánsky Cestné vozidlá III - Ivan Faktor Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Palivové sústavy motorov	Automobily 4.- Zdeněk Jan, Ždánsky Cestné vozidlá III - Ivan Faktor Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Mastiaca sústava motorov	Automobily 3. - Zdeněk Jan, Ždánsky Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Chladiaca sústava	Automobily 3. - Zdeněk Jan, Ždánsky Automobily – Pilárik	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy

6.17.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>AUTOMOBILY</i>				Ročník: <i>DRUHÝ</i> 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, význam predmetu, prehľad učiva	1		Žiak má:	Žiak:		
História vývoja CMV	1	Diagn.a opravy automobilov	- poznať históriu vývoja CMV	- poznal históriu vývoja CMV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy	7		Žiak má:	Žiak:		
Kategórie vozidiel a druhy motorových vozidiel	1	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- popísať kategórie a druhy MV	- popísal kategórie a druhy MV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné časti CMV	1		- vymenovať hlavné časti CMV	- vymenoval hlavné časti CMV		
Hmotnosti a základné rozmery automobilov a motocyklov	1		- charakterizovať hmotnosti a základné rozmery automobilov a motocyklov	- charakterizoval hmotnosti a základné rozmery automobilov a motocyklov		
Druhy karosérií	1		- poznať druhy karosérií	- poznal druhy karosérií		
Aktívna a pasívna bezpečnosť MV - nové bezpečnostné asistenčné systémy (LA, RBS),	1		- vysvetliť aktívnu a pasívnu bezpečnosť MV	- vysvetlil aktívnu a pasívnu bezpečnosť MV		
Základné koncepcie MV – hybrid, plugin hybrid, elektromobilita	1		- popísať základné koncepcie MV	- popísal základné koncepcie MV		
Jazdné odpory	1		- objasniť jazdné odpory	- objasnil jazdné odpory	Písomné skúšanie	Didaktický test
Podvozok	42		Žiak má:	Žiak:		

Rámy	1	Diagnostika	- popísať rámy MV	- popísal rámy MV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pruženie	3	a opravy	- vysvetliť účel a druhy pružín	- vysvetlil účel a druhy pružín		
Tlmiče	2	automobilov,	- vedieť účel a konštrukciu	- vedel účel a konštrukciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rámy, pruženie a tlmiče motocyklov	1	odborný výcvik	tlmičov automobilov a motocyklov	tlmičov automobilov a motocyklov		
Stabilizátory	1	Diagnostika	- ovládať účel a činnosť	- ovládal účel a činnosť		
Nápravy	3	a opravy	stabilizátora	stabilizátora		
Kolesá a pneumatiky	3	automobilov,	- vymenovať a popísať	- vymenoval a popísal jednotlivé		
Brzdy – rozdelenie	1	odborný výcvik	jednotlivé druhy náprav a ich	druhy náprav a ich výhody		
Kvapalinové brzdy	1		výhody	- poznal konštrukciu kolies		
Bubnové brzdy	1		- poznať konštrukciu kolies	a pneumatík		
Kotúčové brzdy	1		a pneumatík	- uviedol rozdelenie bŕzd		
Vzduchotlakové brzdy	6		- uviesť rozdelenie bŕzd	- vysvetlil kvapalinové brzdy		
Brzdy motocyklov	1		- vysvetliť kvapalinové brzdy	- popísal bubnové brzdy		
Posilňovač bŕzd	2		- popísať bubnové brzdy	- popísal kotúčové brzdy		
Protišmykové systémy	3		- popísať jednotlivé časti	- popísal jednotlivé časti		
ABS motocyklov	1		vzduchotlakovej brzdy a ich	vzduchotlakovej brzdy a		
Regulácia preklzu a dynamická stabilizácia vozidla	2		účel a činnosť	ich účel a činnosť		
Spomaľovacie brzdy	1		- vysvetliť účel, konštrukciu	- vysvetlil účel, konštrukciu		
Riadenie – účel a časti	1		a činnosť posilňovača bŕzd	a činnosť posilňovača bŕzd		
Geometria riadenia	2		- vysvetliť účel, konštrukciu	- vysvetlil účel, konštrukciu		
Konštrukčné prvky riadenia	1		a činnosť ABS	a činnosť ABS		
Druhy prevodoviek riadenia	1		- vedieť funkciu regulácie	- vedel funkciu regulácie preklzu		
Posilňovače riadenia	2		preklzu poznať účel a princíp	poznal účel a princíp činnosti		
Riadenie motocyklov	1		činnosti dynamickej	dynamickej stabilizácie vozidla		
			stabilizácie vozidla			
			- objasniť účel a druhy	- objasnil účel a druhy		
			spomaľovacích bŕzd	spomaľovacích bŕzd		
			- popísať účel a časti riadenia	- popísal účel a časti riadenia		
			- poznať parametre geometrie	- poznal parametre geometrie		
			riadenia	riadenia		
			- vymenovať konštrukčné prvky	- vymenoval konštrukčné prvky		
			riadenia	riadenia		
			- popísať druhy prevodoviek	- popísal druhy prevodoviek		
			riadenia	riadenia		
			- vysvetliť účel a činnosť	- vysvetlil účel a činnosť		
			posilňovača riadenia	posilňovača riadenia		
					Písomné skúšanie	Didaktický test

			- poznať konštrukciu riadenia motocykla	- poznal konštrukciu riadenia motocykla		
Prevody a prevodový mechanizmus	35		Žiak má:	Žiak:		
Účel prevodov, rozdelenie	1	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- poznať účel a rozdelenie prevodov	- poznal účel a rozdelenie prevodov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spojky trecie – hlavné časti a druhy	1		- vymenovať hlavné časti a druhy spojok	- vymenoval hlavné časti a druhy spojok		
Konštrukcia spojok	1		- popísať konštrukciu spojok	- popísal konštrukciu spojok		
Ovládanie spojok	1	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- vysvetliť ovládanie spojok	- vysvetlil ovládanie spojok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvapalinové spojky	1		- rozumieť činnosti kvapalinovej spojky	- rozumel činnosti kvapalinovej spojky		
Zvláštne konštrukcie spojok	1		- objasniť zvláštne konštrukcie spojok	- objasnil zvláštne konštrukcie spojok		
Elektronicky riadené spojky	1		- popísať elektronicky riadené spojky	- popísal elektronicky riadené spojky		
Motocyklové spojky	1		- poznať spojky motocyklov	- poznal spojky motocyklov		
Prevodovky – základné pojmy	1		- poznať základné pojmy pri prevodovkách	- poznal základné pojmy pri prevodovkách		
Prevodovky bez synchronizácie	2		- popísať prevodovky bez synchronizácie	- popísal prevodovky bez synchronizácie		
Prevodovky so synchronizáciou	3		- vysvetliť účel a činnosť synchronizácie	- vysvetlil účel a činnosť synchronizácie		
Viacnásobné prevody	1		- popísať viacnásobné prevody	- popísal viacnásobné prevody		
Rozdeľovacie prevody	1		- uviesť rozdeľovacie prevody	- uviedol rozdeľovacie prevody		
Planétové prevodovky	1		- popísať konštrukciu a činnosť planétovej prevodovky	- popísal konštrukciu a činnosť planétovej prevodovky		
Hydrodynamický menič krútiaceho momentu	2		- vysvetliť princíp činnosti hydrodynamického meniča	- vysvetlil princíp činnosti hydrodynamického meniča		
Samočinné prevodovky	4		- popísať konštrukciu a činnosť samočinných prevodoviek	- popísal konštrukciu a činnosť samočinných prevodoviek		

Elektropneumatické zaraďovanie	1		- vysvetliť činnosť elektropneumatického zaraďovania	- vysvetlil činnosť elektropneumatického zaraďovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prevodové oleje	1		- poznať klasifikáciu olejov	- poznal klasifikáciu olejov		
Spojovacie a kĺbové hriadele	2		- poznať účel a druhy spojovacích a kĺbových hriadel'ov	- poznal účel a druhy spojovacích a kĺbových hriadel'ov		
Rozvodovky	2		- vymenovať a popísať druhy rozvodoviek	- vymenoval a popísal druhy rozvodoviek		
Diferenciály - elektronická kontrola diferenciálov EDS, EDL, XDS,- XDS+	2		- vysvetliť účel a činnosť diferenciálu	- vysvetlil účel a činnosť diferenciálu		
Pohon všetkých štyroch kolies – 5. generácia medzinápravového diferenciálu Haldex V.	2		- uviesť účel pohonu všetkých štyroch kolies a popísať druhy tu použitých spojok	- uviedol účel pohonu všetkých štyroch kolies a popísal druhy tu použitých spojok		
Primárny a sekundárny prevod motocykla	1		- poznať účel a prevedenia primárneho a sekundárneho prevodu motocykla	- poznal účel a prevedenia primárneho a sekundárneho prevodu motocykla		
Motory	47		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie motorov	1	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- vymenovať druhy motorov	- vymenoval druhy motorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy, parametre	2		- poznať základné pojmy a parametre	- poznal základné pojmy a parametre		
Štvordobé zážihové motory – hlavné časti	1		- uviesť hlavné časti štvordobého zážihového motora	- uviedol hlavné časti štvordobého zážihového motora		
Princíp činnosti	1		- vysvetliť princíp činnosti práce motora	- vysvetlil princíp činnosti práce motora		
Indikátorový diagram	1		- poznať priebeh tlakov pri práci motora	- poznal priebeh tlakov pri práci motora		
Účinnosť motora	1		- charakterizovať účinnosť motora	- charakterizoval účinnosť motora		
Rozvodový diagram	1		- popísať rozvodový diagram			
Pevné časti motora	4					

Kľukový mechanizmus	6		- popísať pevné časti motora	- popísal rozvodový diagram	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvodový mechanizmus	9		- popísať jednotlivé časti kľukového mechanizmu	- popísal pevné časti motora		
Dvojdobé zážihové motory	4		- vymenovať druhy rozvodov a popísať jednotlivé druhy	- popísal jednotlivé časti kľukového mechanizmu		
Vznetové motory – hlavné časti a princíp činnosti	1		- vysvetliť činnosť dvojdobých motorov a zvláštnosti ich konštrukcie	- vymenoval druhy rozvodov a popísal jednotlivé druhy		
Zvláštnosti konštrukcie	2		- vysvetliť činnosť dvojdobých motorov a zvláštnosti ich konštrukcie	- vysvetlil činnosť dvojdobých motorov a zvláštnosti ich konštrukcie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spaľovacie priestory	3		- vymenovať hlavné časti a popísať princíp činnosti VM	- vymenoval hlavné časti a popísal princíp činnosti VM		
Preplňovanie motorov	3		- poznať zvláštnosti konštrukcie VM	- poznal zvláštnosti konštrukcie VM		
Sacie a výfukové potrubia	2		- popísať spaľovacie priestory	- popísal spaľovacie priestory		
			- vysvetliť účel preplňovania, vymenovať druhy a popísať ich konštrukciu a činnosť	- vysvetlil účel preplňovania, vymenoval druhy a popísal ich konštrukciu a činnosť		
			- poznať vplyv potrubí na činnosť motorov	- poznal vplyv potrubí na činnosť motorov		
Motory s krúživým pohybom piesta	2		- popísať konštrukciu a princíp činnosti motorov s krúživým pohybom piestu	- popísal konštrukciu a princíp činnosti motorov s krúživým pohybom piestu		
Motory motocyklov	1		- poznať zvláštnosti konštrukcie motorov motocyklov	- poznal zvláštnosti konštrukcie motorov motocyklov		
Iné možnosti pohonu	2		- vysvetliť konštrukciu a činnosť iných možností pohonov	- vysvetlil konštrukciu a činnosť iných možností pohonov		
Hybridné pohony						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>AUTOMOBILY</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina, opakovanie druhého ročníka	1	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- vedieť učivo druhého ročníka	- vedel učivo druhého ročníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Palivové sústavy motorov	75		Žiak má:	Žiak:		
Palivová sústava zážihových motorov – palivá	2	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- poznať účel, druhy, časti a činnosť palivovej sústavy zážihových motorov	- poznal účel, druhy, časti a činnosť palivovej sústavy zážihových motorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Palivové sústavy s karburátorom – hlavné časti	2		- vysvetliť princíp činnosti karburátora a vymenovať jeho hlavné časti a požiadavky na karburátor	- vysvetlil princíp činnosti karburátora a vymenoval jeho hlavné časti a požiadavky na karburátor		
Karburátory	5		- popísať jednotlivé časti a systémy karburátora	- popísal jednotlivé časti a systémy karburátora		
Motocyklové karburátory	2		- popísať jednotlivé časti a systémy motocyklového karburátora	- vysvetlil účel a činnosť prídavných zariadení karburátora		
Prídavné zariadenia	2			- popísal jednotlivé časti a systémy motocyklového karburátora		
Palivové sústavy s nepriamym vstrekaním benzínu – rozdelenie	1		- vysvetliť účel a činnosť prídavných zariadení karburátora	- poznal spôsoby vstrekovania benzínu		
Viacbodové vstrekovanie benzínu	14		- poznať spôsoby vstrekovania benzínu			
Jednobodové vstrekovanie benzínu	4		- popísať konštrukciu a činnosť elektrického palivového čerpadla a vymenovať druhy viacbodového vstrekovania	- popísal konštrukciu a činnosť elektrického palivového čerpadla a vymenoval druhy viacbodového vstrekovania benzínu, ich hlavné časti		

Priamy vstrek benzínu	3	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	benzínu, ich hlavné časti a popísať účel a činnosť ich častí	a popísal účel a činnosť ich častí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vstrekovanie motocyklov	2		- popísať spôsoby jednobodového vstrekovania benzínu a činnosť	- popísal spôsoby jednobodového vstrekovania benzínu a činnosť		
Systémy riadenia motora	8		- poznať základy vstrekovania paliva v motocykloch	- poznal základy vstrekovania paliva v motocykloch		
Emisie škodlivín – downsizing	3		- popísať jednotlivé systémy riadenia motora	popísal jednotlivé systémy riadenia motora		
spaľovacích motorov, filtre pevných častíc pri benzínových priamovstrekových motoroch OPF, GPF	1		- vysvetliť účel a možnosti znižovania škodlivín vo výfukových plynoch	- vysvetlil účel a možnosti znižovania škodlivín vo výfukových plynoch		
	2		- vymenovať druhy palivových systémov vznetrového motora	- vymenoval druhy palivových systémov vznetrového motora		
Palivový systém vznetrového motora – základné rozdelenie			- vysvetliť účel a činnosť dopravného palivového čerpadla a popísať čističe a potrubie	- vysvetlil účel a činnosť dopravného palivového čerpadla a popísal čističe a potrubie		
Palivová sústava s radovým vstrekovacím čerpadlom - dopravné palivové čerpadlo, čističe a potrubie	4					
Radové vstrekovacie čerpadlá	3		- popísať radové vstrekovacie čerpadlá	- popísal radové vstrekovacie čerpadlá		
Mechanická regulácia radových čerpadiel	2		- vysvetliť účel, konštrukciu a činnosť mechanických regulátorov	- vysvetlil účel, konštrukciu a činnosť mechanických regulátorov		
Elektronická regulácia radových čerpadiel	2		- popísať elektronickú reguláciu radových čerpadiel	- popísal elektronickú reguláciu radových čerpadiel		
Vstrekovače a vstrekovacie trysky	1		- vysvetliť účel a činnosť vstrekovačov a vstrekovacích trysiek	- vysvetlil účel a činnosť vstrekovačov a vstrekovacích trysiek		
Rotačné vstrekovacie čerpadlá – nízkotlakový okruh	3		- popísať konštrukciu a činnosť dopravného palivového čerpadla	- popísal konštrukciu a činnosť dopravného palivového čerpadla		
Vysokotlaková časť vstrekovacieho čerpadla	2		- popísať konštrukciu a činnosť vysokotlakovej časti čerpadla	- popísal konštrukciu a činnosť vysokotlakovej časti čerpadla		
	1			Písomné skúšanie	Didaktický test	
	1					

Mechanická regulácia čerpadiel Presuvník vstreku Príslušenstvo čerpadiel Elektronická regulácia jednopiestových čerpadiel Moderné spôsoby vstrekovania (CommonRail, PLD, PDE)	1 4		- uviesť účel a popísať konštrukciu a činnosť mechanického regulátora - vysvetliť účel a činnosť presuvníka vstreku - poznať funkciu príslušenstva čerpadiel - vysvetliť činnosť elektronickej regulácie jednopiestových čerpadiel - popísať časti a činnosť moderných spôsobov vstrekovania	- uviedol účel a popísal konštrukciu a činnosť mechanického regulátora - vysvetlil účel a činnosť presuvníka vstreku - poznal funkciu príslušenstva čerpadiel - vysvetlil činnosť elektronickej regulácie jednopiestových čerpadiel - popísal časti a činnosť moderných spôsobov vstrekovania		
Mastiaca sústava motorov	8		Žiak má:	Žiak:		
Účel, druhy trenia a mastenia Tlakové mastenie Mastenie dvojdobých motorov Zvláštnosti mazania motocyklových motorov Motorové oleje	1 3 1 1 2	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- poznať účel a druhy trenia a mastenia - popísať tlakové mastenie a jeho časti - vysvetliť spôsob mastenia dvojdobých motorov - poznať odlišnosti mazania motocyklových motorov - poznať klasifikáciu olejov	- poznal účel a druhy trenia a mastenia - popísal tlakové mastenie a jeho časti - vysvetlil spôsoby mastenia dvojdobých motorov - poznať odlišnosti mazania motocyklových motorov - poznal klasifikáciu olejov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Chladiaca sústava	6		Žiak má:	Žiak:		
Účel chladenie Vzduchové chladenie Zvláštnosti chladenia motocyklových motorov Kvapalinové chladenie	1 2 1 2	Diagnostika a opravy automobilov, odborný výcvik	- uviesť účel chladenia - vymenovať spôsoby vzduchového chladenia - poznať odlišnosti chladenia motocyklových motorov - popísať kvapalinové chladenie a konštrukciu a činnosť jeho častí	- uviedol účel chladenia - vymenoval spôsoby vzduchového chladenia - poznal odlišnosti chladenia motocyklových motorov - popísal kvapalinové chladenie a konštrukciu a činnosť jeho častí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Učebné osnovy

predmetu

diagnostika a opravy

automobilov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.18 diagnostika a opravy automobilov

Názov predmetu	diagnostika a opravy automobilov	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2,5 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 142,5 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik	
Kód a názov zamerania	01 mechanik	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.18.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ Štátneho vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Vyučovací predmet diagnostika a opravy automobilov poskytuje žiakovi základné vedomosti o technickom stave motorových vozidiel, o možných poruchách a ich príčinách, ďalej o spôsobe diagnostikovania týchto porúch a o diagnostických zariadeniach, a tiež o postupoch a druhoch kontroly, skúšok a meraní, a následne o postupe pri nastavení správnych parametrov. Predmet ďalej poskytuje vedomosti o zásadách a postupoch pri demontáži, montáži a výmenách jednotlivých častí, o spôsoboch a postupoch pri opravách a o ich príčinách. Okrem toho predmet poskytuje aj vedomosti o bezpečnosti pri práci, analýzach a metodike vyhodnocovania diagnostických meraní. Predmet sa venuje automobilom, vytvára však priestor aj pre opravy a diagnostiku motocyklov, ktoré sa v súčasnosti stávajú po technickej stránke tak zložitými mechanizmami, že je potrebné im venovať pozornosť z hľadiska aj tohto predmetu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania diagnostiky a opráv automobilov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, utváranie priestorovej predstavivosti a získanie technickej orientácie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu diagnostika a opravy automobilov proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Vedomosti a zručnosti získané v predmete sa budú ďalej rozvíjať v odbornej praxi.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni, ktorá je vybavená výukovým systémom Connect a UniTrain, počítačom, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, spätným projektorom a učebnými pomôckami.

6.18.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov v učebnom odbore 2487 2 autoopravár je viesť žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci.

Cieľové vedomosti vyučovacieho predmetu sú v osvojení základných zásad a postupov pri diagnostikovaní, kontrole, skúškach, meraní, demontáži, montáži, nastavovaní parametrov, údržbe a opravách pri dodržaní zásad bezpečnosti pri práci a tiež v osvojení vedomostí o príčinách porúch a o diagnostických zariadeniach.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že automobilová technika má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

6.18.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete diagnostika a opravy automobilov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.18.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod, význam predmetu, prehľad učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Prevody a prevodový mechanizmus	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Spaľovacie motory automobilov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Diagnostika spaľovacích motorov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Palivová sústava zážihových motorov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Palivová sústava vznetových motorov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Mastenie spaľovacích motorov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>

Chladienie spaľovacích motorov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Technický stav motorových vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Neštandardné skúšky vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zásady hospodárnej prevádzky vozidla	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod, význam predmetu, prehľad učiva	Diagnostika a opravy automobilov I, II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	Diagnostika a opravy automobilov I Freiwald –	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie	Internet, časopisy a knihy

	KONTAKT plus 2007		Modely, rezy a súčiastky	
Podvozok	Diagnostika a opravy automobilov I Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Prevody a prevodový mechanizmus	Diagnostika a opravy automobilov I Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Spaľovacie motory automobilov	Diagnostika a opravy automobilov I Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Diagnostika spaľovacích motorov	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Palivová sústava zážihových motorov	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Palivová sústava vznetových motorov	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Dataprojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Mastenie spaľovacích motorov	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald –	Dataprojektor, PC,	Prípravy-USB Fólie	Internet, časopisy a knihy

	KONTAKT plus 2007	Spätný projektor	Modely, rezy a súčiastky	
Chladienie spaľovacích motorov	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Datapojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Technický stav motorových vozidiel	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Datapojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Neštandardné skúšky vozidla	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Datapojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy
Zásady hospodárnej prevádzky vozidla	Diagnostika a opravy automobilov II Freiwald – KONTAKT plus 2007	Datapojektor, PC, Spätný projektor	Prípravy-USB Fólie Modely, rezy a súčiastky	Internet, časopisy a knihy

6.18.5 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>DIAGNOSTIKA A OPRAVYAUTOMOBILOV</i>				Ročník: <i>DRUHÝ</i> 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, význam predmetu, prehľad učiva	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a prehľad učiva	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- mať informácie o význame a vývoji diagnostiky	- mať informácie o význame a vývoji diagnostiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oprávanstvo a servis motorových vozidiel	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy z diagnostiky a oprávanstva a opotrebovanie súčiastok	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel	- rozumieť základným pojmom z diagnostiky a oprávanstva a opotrebovaniu súčiastok	- rozumel základným pojmom z diagnostiky a oprávanstva a opotrebovaniu súčiastok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vybavenie opravovní	1	Odborný výcvik	- poznať vybavenie opravovní	- poznal vybavenie opravovní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecné pravidlá demontáže a montáže	1		- vymenovať všeobecné pravidlá demontáže a montáže	- vymenoval všeobecné pravidlá demontáže a montáže		
	1					

Veličiny a ich jednotky pri diagnostikovaní, Manipulácia s dielenskou literatúrou a multimetrom	1		- orientovať sa vo veličinách a ich jednotkách pri diagnostikovaní - ovládať manipuláciu s dielenskou literatúrou a multimetrom	- orientoval sa vo veličinách a ich jednotkách pri diagnostikovaní - ovládal manipuláciu s dielenskou literatúrou a multimetrom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravných	5		Žiak má:	Žiak:		
Toxické účinky ropných produktov	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- vymenovať toxické účinky ropných produktov	- vymenoval toxické účinky ropných produktov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prvá pomoc pri náhlych otravách a prevencia	1		- popísať prvú pomoc pri náhlych otravách a vymenovať spôsoby prevencie	- popísal prvú pomoc pri náhlych otravách a vymenoval spôsoby prevencie		
Čistenie motorového vozidla	1		- vymenovať a popísať druhy čistenia MV	- vymenoval a popísal druhy čistenia MV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť pri čistení MV	1		- poznať bezpečnostné predpisy pri čistení MV	- poznal bezpečnostné predpisy pri čistení MV		
Bezpečnosť pri práci pod vozidlami	1		- ovládať bezpečnostné predpisy pri práci pod vozidlami	- ovládal bezpečnostné predpisy pri práci pod vozidlami	Písomné skúšanie	Didaktický test
Podvozok	30		Žiak má:	Žiak:		
Rámy a samonosné karosérie	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- popísať kontrolu a opravy rámov	- popísal kontrolu a opravy rámov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pruženie	2		- popísať kontrolu a opravy pruženia	- popísal kontrolu a opravy pruženia		
Tlmiče	4		- vymenovať poruchy tlmičov a ich príčiny a popísať diagnostikovanie	- vymenoval poruchy tlmičov a ich príčiny a popísal diagnostikovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stabilizátory	1		- poznať postup pri demontáži, montáži a oprave stabilizátorov	- poznal postup pri demontáži, montáži a oprave stabilizátorov		
Nápravy	2		- vysvetliť postup kontroly a opravy náprav	- vysvetlil postup kontroly a opravy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolesá a pneumatiky	4			- náprav		

Kolesá a pneumatiky motocyklov Brzdy	1 6		- popísať postup pri vyvažovaní pneumatík, ich kontrolu a opravy a vplyv hustenia na ich životnosť - vymenovať a popísať poruchy bŕzd, ich údržbu, diagnostikovanie a opravy - ovládať odlišnosti opráv brzd motocyklov - vymenovať zásady pri opravách a výmene čel'ustí - charakterizovať brzdové kvapaliny - popísať cestné skúšky bŕzd - vymenovať príčiny porúch riadenia - popísať kontroly pri riadení a postup pri nastavovaní a opravách prvkov riadenia	- popísal postup pri vyvažovaní pneumatík, ich kontrolu a opravy a vplyv hustenia na ich životnosť - vymenoval a popísal poruchy bŕzd, ich údržbu, diagnostikovanie a opravy - ovládal odlišnosti opráv brzd motocyklov - vymenoval zásady pri opravách a výmene čel'ustí - charakterizoval brzdové kvapaliny - popísal cestné skúšky bŕzd - vymenoval príčiny porúch riadenia - popísal kontroly pri riadení a postup pri nastavovaní a opravách prvkov riadenia		
Opravy brzd motocyklov	1		- ovládať zvláštnosti opráv brzd motocyklov - poznať zásady nastavenia parametrov podvozku motocykla za účelom spoľahlivosti, funkčnosti a bezpečnosti jazdy	- ovládal zvláštnosti opráv riadenia motocyklov - poznal zásady nastavenia parametrov podvozku motocykla za účelom spoľahlivosti, funkčnosti a bezpečnosti jazdy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Riadenie	6					
Opravy riadenia motocyklov	1					
Nastavenie podvozku motocyklov	1					
Prevody a prevodový mechanizmus	18		Žiak má:	Žiak:		
Spojky Spojky motocyklov	4 1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- vymenovať poruchy a ich príčiny - popísať údržbu, nastavenie a opravy spojky - ovládať odlišnosť opráv motocyklových spojok	- vymenoval poruchy a ich príčiny - popísal údržbu, nastavenie a opravy spojok - ovládal odlišnosť opráv motocyklových spojok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Prevodovky	4		- vymenovať poruchy a ich príčiny	- vymenoval poruchy a ich príčiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede		
Prevodovky motocyklov	1		- ovládať odlišnosti opráv prevodov motocyklov, primárny a sekundárny prevod	- ovládal odlišnosti opráv prevodov motocyklov, primárny a sekundárny prevod				
Spojovacie a kĺbové hriadele	2		- popísať údržbu, opravy, kontrolu záberu a montáž prevodovky	- popísal údržbu, opravy, kontrolu záberu a montáž prevodovky				
Rozvodovky	2		- ovládať údržbu, kontrolu, poruchy a opravy spojovacích a kĺbových hriadeľov	- ovládal údržbu, kontrolu, poruchy a opravy spojovacích a kĺbových hriadeľov				
Diferenciál	1		- vymenovať poruchy a popísať údržbu, opravy a nastavenie rozvodovky	- vymenoval poruchy a popísal údržbu, opravy a nastavenie rozvodovky				
Prevody s klinovými remeňmi	1		- uviesť závady a popísať opravu diferenciálu	- uviedol zásady a popísal opravu diferenciálu			Písomné skúšanie	Didaktický test
Metodika vyhodnocovania a nové zmeny v diagnostike pohybových vlastností	1		- poznať údržbu prevodov s klinovými remeňmi	- poznal údržbu prevodov s klinovými remeňmi				
Prevodové oleje a mazacie tuky	1		- mať informácie o metodike vyhodnocovania a o nových zmenách v diagnostike pohybových vlastností	- mal informácie o metodike vyhodnocovania a o nových zmenách v diagnostike pohybových vlastností				
			- vedieť roztriediť a charakterizovať prevodové oleje a mazacie tuky	- vedel roztriediť a charakterizovať prevodové oleje a mazacie tuky				
Spaľovacie motory automobilov	24		Žiak má:	Žiak:				
Demontáž a montáž motora	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel	- ovládať postup a zásady pri demontáži a montáži motora	- ovládal postup a zásady pri demontáži a montáži motora	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Blok motora a spodné veko	1	Odborný výcvik	- uviesť príznaky poruchy bloku valcov a demontáž spodného veka	- uviedol príznaky poruchy bloku valcov a demontáž spodného veka				
Valce a hlavy valcov	3		- vymenovať možnosti opráv valcov a postup pri výmene hlavy valcov	- vymenoval možnosti opráv valcov a postup pri výmene hlavy valcov				

Piesty, krúžky a čapy	4		- popísať triedenie, demontáž, kontrolu a montáž piestov	- popísal triedenie, demontáž, kontrolu a montáž piestov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ojnice a klzné ložiská	3		- vysvetliť kontrolu a opravu ojníc	- vysvetlil kontrolu a opravu ojníc		
Kľukový hriadeľ	2		- uviesť poruchy a údržbu klzných ložísk	- uviedol poruchy a údržbu klzných ložísk		
Zotrvačník	1		- popísať metalizáciu, kontrolu, demontáž, opravu a montáž kľukového hriadeľa	- popísal metalizáciu, kontrolu, demontáž, opravu a montáž kľukového hriadeľa	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rozvody – pohon vačkového hriadeľa	2		- objasniť kontrolu, demontáž a montáž zotrvačníka	- objasnil kontrolu, demontáž a montáž zotrvačníka		
Ventily a ich nastavovanie	2		- popísať výmenu rozvodovej reťaze	- popísal výmenu rozvodovej reťaze		
Ostatné časti ventilového rozvodu	3		- popísať kontrolu a nastavenie vôle ventilov	- popísal kontrolu a nastavenie vôle ventilov		
Zvláštnosti opráv motorov motocyklov	2		- poznať možnosti opráv častí ventilového rozvodu	- poznal možnosti opráv častí ventilového rozvodu		
			- poznať zvláštnosti opráv motorov motocyklov	- poznal zvláštnosti opráv motorov motocyklov		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>DIAGNOSTIKA A OPRAVY AUTOMOBILOV</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina, opakovanie druhého ročníka	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- vedieť učivo druhého ročníka	- vedel učivo druhého ročníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Diagnostika spaľovacích motorov a celková diagnostika	10		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristiky motora a meranie výkonu	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- poznať charakteristiky motora a spôsob merania výkonu	- poznal charakteristiky motora a spôsob merania výkonu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meranie výkonu motocyklov	1		- popísať kontrolu stavu zapalovania a funkcie valcov	- popísal kontrolu stavu zapalovania a funkcie valcov		
Diagnostika zážihových motorov	2		- vysvetliť meranie výkonov valcov, prúdu a napätia zdroja	- vysvetlil meranie výkonov valcov, prúdu a napätia zdroja		
Diagnostika vznietových motorov	1		- popísať kontrolu tesnosti motora a spotreby oleja	- popísal kontrolu tesnosti motora a spotreby oleja		
Diagnostika vykonávaná na zážihových aj vznietových motoroch	1		- popísať meranie kompresného tlaku a kontrolu mastenia a chladenia	- popísal meranie kompresného tlaku a kontrolu mastenia a chladenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Meranie emisií výfukových plynov a diagnostika palivového systému	2		- popísať analýzu a meranie emisií výfukových plynov zážihového a vznietového motora a kontrolu katalyzátora a lambda sondy	- popísal analýzu a meranie emisií výfukových plynov zážihového a vznietového motora a kontrolu katalyzátora a lambda sondy		
			- vedieť popísať systém vlastnej diagnostiky motora	- vedel popísať systém vlastnej diagnostiky motora	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vlastná palubná diagnostika vozidla	1		- objasniť celkovú diagnostiku vozidla	- objasnil celkovú diagnostiku vozidla		
Celková diagnostika vozidla	1					
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	12		Žiak má:	Žiak:		
Dynamá	2	Automobily	- popísať kontrolu a skúšanie dynám, a diagnostiku a opravy relé	- popísal kontrolu a skúšanie dynám, a diagnostiku a opravy relé	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alternátory	1	Elektrotechnika motorových vozidiel	- vymenovať poruchy alternátora a popísať diagnostiku, kontrolu a montáž alternátora	- vymenoval poruchy alternátora a popísal diagnostiku, kontrolu a montáž alternátora		
Akumulátory	2	Odborný výcvik	- popísať údržbu, kontrolu stavu a nabíjanie akumulátora	- popísal údržbu, kontrolu stavu a nabíjanie akumulátora		
Spúšťače	2		- popísať údržbu, kontrolu, opravy, demontáž a montáž spúšťačov	- popísal údržbu, kontrolu, opravy, demontáž a montáž spúšťačov		
Zapaľovacie systémy zážihových motorov	2		- vymenovať poruchy a príčiny porúch zapaľovacej sústavy	- vymenoval poruchy a príčiny porúch zapaľovacej sústavy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osvetlenie	1		- popísať údržbu, kontrolu a opravy častí zapaľovania	- popísal údržbu, kontrolu a opravy častí zapaľovania		
Klimatizácia	1		- popísať údržbu, kontrolu a opravy osvetlenia	- popísal údržbu, kontrolu a opravy osvetlenia		
Poisťky, konektory, kabeláž a signály v novom systéme motorového vozidla	1		- uviesť postup pri nastavovaní svetlometov	- uviedol postup pri nastavovaní svetlometov	Písomné skúšanie	Didaktický test
			- vysvetliť postup kontroly klimatizácie a výmeny náplne	- vysvetlil postup kontroly klimatizácie a výmeny náplne		
			- popísať kontrolu a výmenu poisťovacích a spojovacích častí elektroinštalácie	- popísal kontrolu a výmenu poisťovacích a spojovacích častí elektroinštalácie		

Palivová sústava zážihových motorov	14		Žiak má:	Žiak:		
Komponenty palivovej sústavy Karbúratory	2	Automobily	- vedieť postup pri opravách komponentov palivovej sústavy	- vedel postup pri opravách komponentov palivovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	2	Elektrotechnika motorových vozidiel	- vymenovať poruchy karburátorov a popísať postup pri ich oprave	- vymenoval poruchy karburátorov a popísal postup pri ich oprave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektronické vstrekovanie zážihových motorov, základy, porovnanie s karburátormi, samotesty a lambda regulácia	2	Odborný výcvik	- objasniť základy elektronického vstrekovania a porovnať ich s karburátormi	- objasnil základy elektronického vstrekovania a porovnal ich s karburátormi		
Diagnostikovanie jednotlivých druhov vstrekovania (Mono – Jetronik, L, LE, LE2, L3, LH, K, KE, Jetronik, Mono - Motronik a Motronik radu M	8		- vysvetliť samotesty a kontrolu lambda regulácie - popísať postup pri diagnostikovaní jednotlivých druhov vstrekovacích systémov a spôsoby odstránenia porúch -	- vysvetlil samotesty a kontrolu lambda regulácie - popísal postup pri diagnostikovaní jednotlivých druhov vstrekovacích systémov a spôsoby odstránenia porúch -	Písomné skúšanie	Didaktický test
Palivová sústava vznetrových motorov	9		Žiak má:	Žiak:		
Komponenty palivovej sústavy	3	Automobily	- vedieť postup pri opravách komponentov palivovej sústavy	- vedel postup pri opravách komponentov palivovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanické vstrekovacie čerpadlo	3	Elektrotechnika motorových vozidiel	- popísať postup demontáže, skúšania, nastavovania a montáže mechanického vstrekovacieho čerpadla	- popísal postup demontáže, skúšania, nastavovania a montáže mechanického vstrekovacieho čerpadla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	Odborný výcvik	- ovládať diagnostikovanie elektronického vstrekovacieho čerpadla	- ovládal diagnostikovanie elektronického vstrekovacieho čerpadla		
Elektronické vstrekovanie vznetrových motorov	2		- poznať diagnostikovanie častí pre spätné vedenie výfukových plynov	- poznal diagnostikovanie častí pre spätné vedenie výfukových plynov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spätné vedenie výfukových plynov	1					

Mastenie spaľovacích motorov	4		Žiak má:	Žiak:		
Mastiaca sústava – prehľad porúch Doplňanie, výmena oleja a mastenie podvozku Motorové oleje	2 1 1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- uviesť prehľad porúch mastiacej sústavy a spôsoby ich odstránenia - popísať postup pri dopĺňaní, výmene oleja a mastení podvozku - roztriediť a charakterizovať motorové oleje	- uviedol prehľad porúch mastiacej sústavy a spôsoby ich odstránenia - popísal postup pri dopĺňaní, výmene oleja a mastení podvozku - roztriedil a charakterizoval motorové oleje	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
Chladienie spaľovacích motorov	5		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny prehrievania motora Kontrola a údržba chladiaceho systému Chladič a čerpadlo Termostat Vzduchové chladienie	1 1 1 1 1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- uviesť príčiny prehrievania motora - popísať kontrolu a údržbu chladiaceho systému - poznať kontrolu a opravu chladiča a čerpadla - popísať kontrolu termostatu - vymenovať príčiny porúch vzduchového chladienia a možnosti ich odstránenia	- uviedol príčiny prehrievania motora - popísal kontrolu a údržbu chladiaceho systému - poznal kontrolu a opravu chladiča a čerpadla - popísal kontrolu termostatu - vymenoval príčiny porúch vzduchového chladienia a možnosti ich odstránenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test

Technický stav motorových vozidiel	2		Žiak má:	Žiak:		
Technická spôsobilosť a nespôsobilosť vozidiel, emisné limity a lehoty Kontrola technického stavu vozidla	1 1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- vedieť, aké vozidlá sa môžu používať v cestnej premávke a ktoré musia byť z nej vyradené - vymenovať, čo sa sleduje pri kontrole technického stavu vozidla	- vedel, aké vozidlá sa môžu používať v cestnej premávke a ktoré musia byť z nej vyradené - vymenoval, čo sa sleduje pri kontrole technického stavu vozidla	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Neštandardné skúšky vozidiel	1		Žiak má:	Žiak:		
Odrúsenie a hlučnosť	1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- poznať podmienky pri meraní odrúsenia a hlučnosti	- poznal podmienky pri meraní odrúsenia a hlučnosti		
Zásady hospodárnej prevádzky vozidla	2		Žiak má:	Žiak:		
Spúšťanie vozidla a zábeh motora Pravidelná údržba osobného vozidla	1 1	Automobily Elektrotechnika motorových vozidiel Odborný výcvik	- objasniť príčiny obtiažneho spúšťania motora a jeho riešenia a podmienky zábehu motora - popísať pravidelnú údržbu osobného vozidla	- objasnil príčiny obtiažneho spúšťania motora a jeho riešenia a podmienky zábehu motora - popísal pravidelnú údržbu osobného vozidla	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Učebné osnovy predmetu odborný výcvik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár-mechanik
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

6.19 odborný výcvik - mechanik

Názov predmetu	odborný výcvik		
	prvý	druhý	tretí
Ročník			
Časový rozsah výučby	15 hodín	15 hodín	17,5 hodín
	spolu za štúdium 1567,5 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik		
Zameranie	01 mechanik		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.19.1 Charakteristika predmetu

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik pod vedením majstrov odborného výcviku. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba – opravár motorových vozidiel (automobilov a motocyklov) – mechanik a karosár.

V 1. ročníku predmetu, ktorý pokračuje až do 3.ročníka po pätnástich hodinách v týždni, ide o získanie, rozvoj a upevňovanie základných zručností a návykov z ručného a strojového spracovania kovov a iných materiálov, žiaci sa oboznámia s meradlami, nástrojmi, prípravkami a vybavením dielni, naučia sa základom elektrických a hlavne mechanických prác. Postupne získavajú pracovné skúsenosti a návyky, ktoré si upevňujú pri cvičeniach s konkrétnymi úlohami vytvárania svojich produktov, za ktoré sú známami ohodnocovaní. Cvičeniami, riešením úloh, testami sú žiaci preverovaní, či zvládli jednotlivé témy, vo vymedzenom preskúšavacom dni, vždy po ukončení daných tém. Žiaci by si mali vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces ručného a strojového spracovaniu materiálov, pri elektrických prácach, mechanických prácach so strojovými súčiastkami a montážach častí strojov, zariadení a mechanizmov. Vyučovanie je organizované po témach v daný deň začínajúc teoretickým vysvetlením daných činností, pokračuje za odborného vedenia majstrov v jednotlivých pracovných činnostiach, podľa zvolených správnych technologických postupoch spracovania materiálov, alebo pracovných činností, samostatnou prácou žiakov na svojich produktoch a končí odovzdaním prác k ohodnoteniu, prípadne prerobeniu, či oprave výrobku. Žiaci pred koncom vyučovania urobia po sebe poriadok, ošetrí a uložia náradie.

V 1. téme sa žiaci, aby dodržiavali bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a životného prostredia, či bezpečnosť technických zariadení, oboznámia s organizáciou praktickej prípravy odborného výcviku, so školským poriadkom, s pracoviskami – dielňou pre ručné a strojné obrábanie a dielňou pre mechanické práce, riadením a zabezpečením BOZP v organizáciách a s bezpečnosťou a hygienou na pracoviskách. V ďalšom dni praktickej prípravy sú žiaci preverení s vedomosťami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Pre lepšiu organizáciu práce sa žiaci delia na polovicu do skupín. Potom je už možné vyučovať po skupinách 2. tému Základy ručného spracovania a ďalej 3. tému Základné klampiarske práce, 4. tému Montáž a demontáž motorových vozidiel a 5.tému Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie vozidiel. V 2. ročníku až do tretieho je trieda rozdeľovaná na skupiny odborností autoopravár - mechanik a karosár. Jednotlivé témy týchto ročníkov sú zapracované do prehľadových tabuliek.

Teoretický základ praktickej prípravy je vyučovaný hlavne v teoretických predmetoch Matematika a Fyzika (plošné meranie a orysovanie, práca s materiálom), Technické kreslenie (technické strojárske a elektrotechnické výkresy a schémy), Strojárska technológia (technologické postupy spracovávania rôznych materiálov najmä pre lakovnicke práce), elektrotechniky (zapájanie elektrotechnických súčiastok do obvodov) a Základy strojárstva (obrábanie materiálov, klampiarske práce, montáž a demontáž motorového vozidla a mnoho ďalších tém) a viaže sa na ne.

6.19.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom praktickej prípravy je cestou odborného výcviku vzdelávať žiakov v praktických činnostiach učebného odboru opravár motorových vozidiel (automobilov a motocyklov) – mechanik a karosár. Najdôležitejším vyučovacím zámerom je získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov pri ručnom spracovávaní materiálov a elektrických a mechanických prácach, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k tomuto odboru učenia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Zo špecifických cieľov tu hlavne dominujú psychomotorické ciele vybrané z výkonových štandardov:

- vedieť si vybrať, pripraviť a vhodne použiť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, prípravky, pracovné pomôcky, materiál a suroviny potrebné pre technologické procesy ručného a strojového spracovania materiálov a ďalších elektrických a mechanických pracovných činností,
- pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- vykonávať údržbu a bežné opravy náradia, nástrojov a strojov,
- vedieť ručne a strojne spracovávať materiály a vykonávať elektrické a mechanické práce so strojovými súčiastkami a montáže častí strojov, zariadení a mechanizmov, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v týchto činnostiach,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh pri spracovávaní materiálov, elektrických a mechanických prácach a montážach častí strojov, zariadení a mechanizmov,
- vedieť používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,
- vedieť ostriť nástroje,
- vedieť montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vedieť obsluhovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení,
- vedieť vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- vedieť aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku, nástrojoch a náradí,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

6.19.3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Praktická príprava využívame pre utváranie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.19.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, preverovania a hodnotenia	Frontálne, skupinové, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Základné klampiarske práce	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Montáž a demontáž motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Základné lakovnicke práce	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť techn. zariadení	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, preverovania a hodnotenia	Frontálne, skupinové, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Základy montážnych prác	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Príprava motocyklov a osobných automobilov na opravu	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Diagnostika a oprava podvozkov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Diagnostika a oprava prednej nápravy a riadenia	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Diagnostika a oprava zadnej nápravy	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami

Diagnostika a oprava prevodového mechanizmu	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Diagnostika a oprava motora	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Spaľovacie motory motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, preverovania a hodnotenia	Frontálne, skupinové, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Diagnostika a opravy motora	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Súborná cvičná práca	Praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Diagnostika a opravy elektrického zariadenia motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK motocyklov a osobných automobilov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v dielni, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v školskej dielni, 3 dvojhodinovky s prestávkami

6.19.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Školský poriadok, Bezpečnostné predpisy, Príručka prvej pomoci, Predpisy požiarnej ochrany	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, dielne s vybavením	Dáta v PC, knižnica
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok	Ižo M., Lisáček R.: Technológia I, 1985 Outrata,J: Technológia ručného spracovania kovov I. 1978	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, dielne s vybavením pre ručné spracovanie materiálov	Dáta v PC, knižnica
Základné klampiarske práce		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, klampiarska dielňa	Dáta v PC, knižnica
Montáž a demontáž motocyklov a osobných automobilov	Diagnostika a opravy automobilov I, Freiwald – 2007 Cestné vozidlá I,II,III, 2002/04 Automobily 1, 2, 3 ZdeněkJan, Žďánský, 2006, J, Kulhánek: Motorové voz. Příroda 1997	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielňa,	Dáta v PC, knižnica Bek: Konštrukcievozidiel, internet
Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie motocyklov a osobných automobilov	Pavlis, Elektrotechnika motorových vozidiel 1989	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, elektrodieselňa	Dáta v PC, knižnica, Šťastný, Remek, Autoelektrika a autoelektronika
Základné lakovnicke práce		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielňa,	Dáta v PC, knižnica
BOZP a bezpečnosť technických zariadení	Škol. poriadok, Bezp. predpisy, Bezpečnostné predpisy techn. zariadení,	Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC, dielne s vybavením	Dáta v PC, knižnica
Základy montážnych prác	Diagnostika a opravy automobilov I, II, Freiwald – 2007 Cestné vozidlá I,II,III, 2002 – 2004	Interaktívna tabuľa, Dataprojektor PC,	Dielňa so strojmi, pomôcky, náradie, meracie zariadenia	Dáta v PC, knižnica

Príprava motocyklov a osobných automobilov na opravu	Automobily 1, 2, 3 ZdeněkJan, Žďánský, 2006, Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá. Příroda a.s. 1997	Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Diagnostika a oprava podvozkov		Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Diagnostika a oprava prednej nápravy a riadenia		Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Diagnostika a oprava zadnej nápravy		Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Diagnostika a oprava prevodového mechanizmu		Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Diagnostika a oprava motora		Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Spaľovacie motory motocyklov a osobných automobilov		Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, autodielyňa,	Dáta v PC, knižnica
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení		Cestné vozidlá I,II,III, 2002 – 2004 Automobily 1, 2, 3 ZdeněkJan, Žďánský, 2006, Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá. Příroda a.s. 1997	Tabuľa Dataprojektor PC,	Učebňa s dataprojektorom a PC, dielne s vybavením
Diagnostika a opravy motora	Interaktívna tabuľa, Dataprojektor PC,		Autodielyňa, pomôcky, náradie, meracie zariadenia	Dáta v PC, knižnica

Súborná cvičná práca				
Diagnostika a opravy elektrického zariadenia motocyklov a osobných automobilov		Interaktívna tabuľa, Dataprojektor PC, programy PC	Autodielňa, pomôcky, náradie, meracie zariadenia	Dáta v PC, knižnica,
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK motocyklov a osobných automobilov		Interaktívna tabuľa, Dataprojektor PC, programy PC	Autodielňa, pomôcky, náradie, meracie zariadenia	Dáta v PC, knižnica,

6.19.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				Ročník: PRVÝ 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	15		Žiak má:	Žiak:		
1. Riadenie a zabezpečenie BOZP v organizáciách	6	Ekonomické vzdelávanie Bezpečnosť práce 1. ročník	VV1: a. Vysvetliť dôležitosť riadenia a zabezpečenia BOZP v organizáciách. b. Vedieť, kto riadi, a kto zabezpečuje BOZP v organizáciách.	KH VV1: a. Vysvetlil dôležitosť riadenia a zabezpečenia BOZP v organizáciách. b. Vedel, kto riadi, a kto zabezpečuje BOZP v organizáciách.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Pracovisko OV, bezpečnosť a hygiena práce v dielni a v elektrolaboratóriu	6		VV2: a. Poznať na pracovisku OV nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v dielni, v elektrolaboratóriu).	1. VV2: a. Poznať na pracovisku OV nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v dielni, v elektrolaboratóriu).		
3. Oboznámenie sa s organizáciou OV, školský poriadok	3		VV3: a. Vysvetliť organizáciu OV a školy. b. Vedieť povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.	2. VV3: a. Vysvetlil organizáciu OV a školy. b. Vedel povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.		
4. Bezpečnosť a hygiena				3. VV4:		

			<p>VV4:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vymenovať možné školské úrazy. Vymenovať zásady prvej pomoci pri školských úrazoch. Vedieť postup resuscitácie. Vymenovať zásady BOZP na elektrickom zariadení. Určovať možnosti používania hasiacich prostriedkov. Vysvetliť požiarne predpisy pre školské dielne. 	<ol style="list-style-type: none"> Vymenoval možné školské úrazy. Vymenoval zásady prvej pomoci pri školských úrazoch. Vedel postup resuscitácie. Vymenoval zásady BOZP na elektrickom zariadení. Určil možnosti používania hasiacich prostriedkov. Vysvetlil požiarne predpisy pre školské dielne. 		
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok	120		Žiak má:	Žiak:		
5. Plošné meranie a orysovanie	15	Základy strojárstva Obrábanie materiálov 1. ročník	<p>5. VV5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedieť čo je meranie, kedy sa meria, ako sa meria danými meradlami. Poznať druhy meradiel a postup merania s nimi, odčítanie hodnôt na nich. Vedieť čo je plošné a priestorové obrysovanie. Poznať obrysovacie nástroje a pomôcky. Ukázať postup plošného a priestorového obrysovania rôznych súčiastok. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri obrysovaní. 	<p>5. VV5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedel čo je meranie, kedy sa meria, ako sa meria danými meradlami. Poznal druhy meradiel a postup merania s nimi, odčítanie hodnôt na nich. Vedel čo je plošné a priestorové obrysovanie. Poznal obrysovacie nástroje a pomôcky. Ukázal postup plošného a priestorového obrysovania rôznych súčiastok. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri obrysovaní. 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
6. Rezanie kovov	15		<p>6. VV6:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedieť čo je rezanie. Poznať nástroje rezania. 	<p>6. VV6:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedel čo je rezanie. Poznal nástroje rezania. 		

7. Pilovanie rovinných a spojených plôch	15		<ul style="list-style-type: none"> c. Vedieť na čom závisí výkon rezania. d. Vedieť vybrať list píly k rezaniu podľa druhu materiálu. e. Vedieť pomenovať časti rámovej píly podľa druhu materiálu. f. Ukázať postup rezania ručnou pilou a strojovou rámovou pilou. g. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri rezaní. <p>7. VV7:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je pilovanie. b. Poznať druhy pilníkov a vymenovať časti pilníka. c. Vedieť vybrať pilník podľa druhu a tvaru materiálu. d. Vedieť pomenovať časti rámovej píly podľa druhu materiálu. e. Ukázať postup pilovania. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri pilovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> c. Vedel na čom závisí výkon rezania. d. Vedel vybrať list píly k rezaniu podľa druhu materiálu. e. Vedel pomenovať časti rámovej píly podľa druhu materiálu. f. Ukázal postup rezania ručnou pilou a strojovou rámovou pilou. g. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri rezaní. <p>7. VV7:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je pilovanie. b. Poznal druhy pilníkov a vymenovať časti pilníka. c. Vedel vybrať pilník podľa druhu a tvaru materiálu. d. Vedel pomenovať časti rámovej píly podľa druhu materiálu. e. Ukázal postup pilovania. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri pilovaní. 		
8. Vrtanie	15		<p>8. VV8:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je vrtanie. b. Poznať druhy vrtákov a vymenovať časti vrtáka a strojovej vrtáčky. c. Vedieť vybrať vrták a vrtáčku na daný druh materiálu. d. Ukázať postup vrtania diery do materiálu. 	<p>8. VV8:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je vrtanie a zahlbovanie. b. Poznal druhy vrtákov a vymenovať časti vrtáka a strojovej vrtáčky. c. Vedel vybrať vrták a vrtáčku na daný druh materiálu. d. Ukázal postup vrtania diery do materiálu a postup zahlbovania. 		

9. Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie, skolíkovanie	15		<ul style="list-style-type: none"> e. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri vŕtaní. <p>9. VV9:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť význam prác pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní. b. Vedieť opísať nástroje vyhrubovania, zahlbovania a vystružovania. c. Vedieť vybrať nástroj na daný druh materiálu. d. Vedieť určiť vrták podľa tabuliek. e. Vedieť význam skolíkovania. f. Ukázať postup týchto prác. g. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> e. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri vŕtaní a zahlbovaní. <p>9. VV9:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel význam prác pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní. b. Vedel opísať nástroje vyhrubovania, zahlbovania a vystružovania. c. Vedel vybrať nástroj na daný druh materiálu. d. Vedel určiť vrták podľa tabuliek. e. Vedel význam skolíkovania. f. Ukázal postup týchto prác. g. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri vyhrubovaní, zahlbovaní a vystružovaní. 		
10. Sekanie a prebíjanie	15		<ul style="list-style-type: none"> 10. VV10: a. Vedieť čo je sekacie a prebíjanie. b. Vedieť sekať a prebijať materiál. c. Vedieť ostríť sekáč. d. Ukázať postup pri prebíjaní a vysekávaní. e. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri sekani a prebíjaní. 	<ul style="list-style-type: none"> 10. VV10: a. Vedel čo je sekacie a prebíjanie. b. Vedel sekať a prebijať materiál. c. Vedel ostríť sekáč. d. Ukázal postup pri prebíjaní a vysekávaní. e. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri sekani a prebíjaní. 		
11. Rezanie závitov	15		<ul style="list-style-type: none"> 11. VV11: a. Vedieť čo je rezanie závitov. b. Vedieť si vybrať typ závitníka, závitového očka podľa druhu materiálov. 	<ul style="list-style-type: none"> 11. VV11: a. Vedel čo je rezanie závitov. b. Vedel si vybrať typ závitníka, závitového očka podľa druhu materiálov. 		

12. Úprava a oprava náradia	15		<ul style="list-style-type: none"> c. Vedieť si správne pripraviť materiál (správna voľba priemeru diery, kolíku) k rezaniu závitov. d. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre rezanie závitov daného druhu materiálu. e. Ukázať postup rezania závitov. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri rezaní závitov. <p>12. VV12:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť určiť čo je dobré a spoľahlivé náradie. b. Vedieť správne zaobchádzať s náradím a po práci ho správne uložiť. c. Vedieť si pripraviť materiál na čistenie a opravu náradia. d. Vedieť čistiť náradie. e. Vedieť opravovať základné opraviteľné náradie. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri čistení a opravách náradia. 	<ul style="list-style-type: none"> c. Vedel si správne pripraviť materiál (správna voľba priemeru diery, kolíku) k rezaniu závitov. d. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre rezanie závitov daného druhu materiálu. e. Ukázal postup rezania závitov. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri rezaní závitov. <p>12. VV12:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel určiť čo je dobré a spoľahlivé náradie. b. Vedel správne zaobchádzať s náradím a po práci ho správne uložiť. c. Vedel si pripraviť materiál na čistenie a opravu náradia. d. Vedel čistiť náradie. e. Vedel opravovať základné opraviteľné náradie. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri čistení a opravách náradia. 		
Základné klampiarske práce	75		Žiak má:	Žiak:		
13. Strihanie	15	Základy strojárstva Obrábanie materiálov 1. ročník	<p>13. VV13:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je strihanie. b. Poznať druhy nožníc a vymenovať časti nožníc. c. Vedieť vybrať nožnice podľa druhu a tvaru materiálu. 	<p>13. VV13:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je strihanie. b. Poznal druhy nožníc a vymenoval časti nožníc. c. Vedel vybrať nožnice podľa druhu a tvaru materiálu. 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď

14. Rovnanie a ohýbanie	15		<ul style="list-style-type: none"> d. Ukázať postup strihania. e. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri strihaní. <p>14. VV14:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je rovnanie a ohýbanie. b. Poznať nástroje pre rovnanie a ohýbanie. c. Vedieť vymenovať časti lisu a ohýbačky. d. Vedieť vybrať nástroje pre rovnanie a ohýbanie daného druhu materiálu. e. Ukázať postup rovnania pod lisom a postup ohýbania ohýbačkou. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri rovnaní a ohýbaní. 	<ul style="list-style-type: none"> d. Ukázal postup strihania. e. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri strihaní. <p>14. VV14:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je rovnanie a ohýbanie. b. Poznal nástroje pre rovnanie a ohýbanie. c. Vedel vymenovať časti lisu a ohýbačky. d. Vedel vybrať nástroje pre rovnanie a ohýbanie daného druhu materiálu. e. Ukázal postup rovnania pod lisom a postup ohýbania ohýbačkou. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri rovnaní a ohýbaní. 		
15. Spájanie súčiastok	15		<ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je spájanie skrutkami a nitovanie. b. Poznať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie. c. Vedieť vymenovať časti skrutkových spojov a nitov. d. Vedieť si vybrať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie daného druhu materiálu. e. Ukázať postup spájania skrutkami a nitovania. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri spájaní súčiastok. <p>16. VV16:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je spájanie skrutkami a nitovanie. b. Poznal nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie. c. Vedel vymenovať časti skrutkových spojov a nitov. d. Vedel si vybrať nástroje pre spájanie skrutkami a nitovanie daného druhu materiálu. e. Ukázal postup spájania skrutkami a nitovania. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri spájaní súčiastok. <p>16. VV16:</p>		
16. Lepenie, zalievanie a tmelenie	15					

17. Spájkovanie	15		<ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je lepenie, zalievanie a tmelenie. b. Vedieť rozpoznať dané druhy lepop, zálievok a tmelov pre rôzne druhy materiálov. c. Vedieť si správne pripraviť materiál pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie. d. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie daného druhu materiálu. e. Ukázať postup lepenia, zalievania a tmelenia. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri lepení, zalievaní a tmelení. <p>17. VV17:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť čo je tvrdé a mäkké spájkovanie. b. Vedieť si vybrať typ spájky a tavidla pre rôzne druhy spájkovaného materiálu. c. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť materiál k spájkovaniu. d. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre spájkovanie daného druhu materiálu. e. Ukázať postup spájkovania materiálov. f. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je lepenie, zalievanie a tmelenie. b. Vedel rozpoznať dané druhy lepop, zálievok a tmelov pre rôzne druhy materiálov. c. Vedel si správne pripraviť materiál pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie. d. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre lepenie, zalievanie alebo tmelenie daného druhu materiálu. e. Ukázal postup lepenia, zalievania a tmelenia. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri lepení, zalievaní a tmelení. <p>17. VV17:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel čo je tvrdé a mäkké spájkovanie. b. Vedel si vybrať typ spájky a tavidla pre rôzne druhy spájkovaného materiálu. c. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť materiál k spájkovaniu. d. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre spájkovanie daného druhu materiálu. e. Ukázal postup spájkovania materiálov. f. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní. 		
-----------------	----	--	--	--	--	--

Montáž a demontáž automobilov a motocyklov	60		Žiak má:	Žiak:		
18. Bezpečnosť pri práci pri montážnych a demontážnych prácach na motorových vozidlách	15	Základy strojárstva Strojové súčiastky Časti strojov 1. ročník	18. VV18: a. Vedieť rozlišovať zásady bezpečnosti pri rôznych druhov prác. b. Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri jednotlivých druhoch montážnych a demontážnych prácach.	18. VV18: a. Vedel rozlišovať zásady bezpečnosti pri rôznych druhov prác. b. Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri jednotlivých druhoch montážnych a demontážnych prácach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
19. Montážne a demontážne náradie	9		19. VV19: a. Vedieť rozlišovať montážne a demontážne náradie. b. Vymenovať základné náradie pre demontáže a montáže c. Vedieť zaobchádzať s náradím.	19. VV19: a. Vedieť rozlišovať montážne a demontážne náradie. b. Vymenovať základné náradie pre demontáže a montáže c. Vedieť zaobchádzať s náradím.		
20. Oboznámenie sa s náradím pre servisné práce s kolesami a pneumatikami	6		20. VV20: a. Vedieť rozlišovať a používať náradie pre demontážne a montážne práce s kolesami a pneumatikami	20. VV20: a. Vedieť rozlišovať a používať náradie pre demontážne a montážne práce s kolesami a pneumatikami		
21. Skrutkové, lisované a nitované spoje	9		21. VV21: a. Rozlíšiť rôzne druhy spojov. b. Vedieť spojiť diely rôznymi spojmi.	21. VV21: a. Rozlíšiť rôzne druhy spojov. b. Vedieť spojiť diely rôznymi spojmi.		
22. Demontáž a montáž zostáv, skupín a častí	9		22. VV 22 a. Vedieť demontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť. b. Vedieť zmontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť.	22. VV 22 a. Vedieť demontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť. b. Vedieť zmontovať dodanú cvičebnú zostavu, skupinu a časť.		
	12		23. VV23	23. VV23		

23. Demontáž a montáž kolies a pneumatík			a. Vedieť demontovať koleso a pneumatiku. b. Previest' jeho kontrolu a opravu c. Vedieť vyvážiť koleso a previesť jeho montáž	a. Vedieť demontovať koleso a pneumatiku. b. Previest' jeho kontrolu a opravu c. Vedieť vyvážiť koleso a previesť jeho montáž		
Základy diagnostiky a opráv elektroinštalácie automobilov a motocyklov	150		Žiak má:	Žiak:		
22. Bezpečnosť pri práci na elektrickom zariadení	15	Základy elektrotechniky	22. VV22: a. Vedieť vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením. b. Vedieť prípustné bezpečné napätia.	20. VV22: a. Vedel vymenovať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým zariadením. b. Vedel prípustné bezpečné napätia.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
23. Meranie elektrických fyzikálnych veličín	15	1. ročník	23. VV23: a. Vedieť zmerať napätie zdroja, prúd v obvode a odpor spotrebiča. b. Vedieť zapojiť do jednoduchého obvodu voltmeter, ampérmeter a ohmeter.	21. VV23: a. Vedel zmerať napätie zdroja, prúd v obvode a odpor spotrebiča. b. Vedel zapojiť do jednoduchého obvodu voltmeter, ampérmeter a ohmeter.		
24. Meranie pasívnych a aktívnych elektr. súčiastok (R, L, C, dióda, tranzistor,...)	15		24. VV24: a. Vedieť použiť multimeter pre meranie pasívnych a aktívnych súčiastok . b. Vedieť zmerať odpor rezistora, cievky a kondenzátora. c. Vedieť zmerať odpor diódy, tranzistora	22. VV24: a. Vedel použiť multimeter pre meranie pasívnych a aktívnych súčiastok . b. Vedel zmerať odpor rezistora, cievky a kondenzátora. c. Vedel zmerať odpor diódy, tranzistora		
25. Úprava koncov vodičov a spájanie vodičov	15		25. VV25: a. Vedieť si vybrať koncovky vodičov podľa ich druhu a prímeru.	23. VV25: a. Vedel si vybrať koncovky vodičov podľa ich druhu a prímeru.		

26. Káblové formy a zväzky, konektory	15		<ul style="list-style-type: none"> b. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu. c. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre úpravu koncov vodičov. d. Vedieť si vybrať správny spôsob spájania vodičov podľa ich druhu a prímeru. e. Vedieť si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu. f. Vedieť si vybrať pomôcky a nástroje pre spájanie vodičov. <p>26. VV26:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť si vybrať vhodné konektory k spoľahlivému spájaniu káblových foriem a zväzkov. b. Vedieť si správne pripraviť kabeláž k spájaniu do konektorov. c. Vedieť si vybrať pomôcky, nástroje a skúšačky pre správne spájanie káblov do konektorov. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu. c. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre úpravu koncov vodičov. d. Vedel si vybrať správny spôsob spájania vodičov podľa ich druhu a prímeru. e. Vedel si správne vyčistiť a pripraviť konce vodičov k spájaniu. f. Vedel si vybrať pomôcky a nástroje pre spájanie vodičov. <p>24. VV26:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel si vybrať vhodné konektory k spoľahlivému spájaniu káblových foriem a zväzkov. b. Vedel si správne pripraviť kabeláž k spájaniu do konektorov. c. Vedel si vybrať pomôcky, nástroje a skúšačky pre správne spájanie káblov do konektorov. 		
27. Elektrická inštalácia motocyklov a automobilov (elektrické prvky, elektrické schémy)	15		<p>27. VV27:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť základné schematické značky elektrických častí motocykla a automobilu. b. Vedieť čítať elektrické schémy motocykla a automobilu. 	<p>25. VV27:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel základné schematické značky elektrických častí motocykla a automobilu. b. Vedel čítať elektrické schémy motocykla a automobilu. 		
28. Základné elektrické zapojenia v motocykli	15		<p>28. VV28:</p>	<p>26. VV28:</p>		

29. Základné elektrické zapojenia v automobile	15		a. Podľa elektrickej schémy vedieť nájsť súčiastku v motocykli. 29. VV29: a. Vedieť demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedieť namontovať elektrickú časť do automobilu.	a. Podľa elektrickej schémy vedel nájsť súčiastku v motorke. 27. VV29: a. Vedel demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedel namontovať elektrickú časť do automobilu.		
30. Montáž a demontáž elektrických častí motocykla	15		30. VV30: a. Vedieť demontovať elektrických častí z motocykla. b. Vedieť namontovať elektrickú časť do motocykla.	30. VV30: a. Vedel demontovať elektrických častí z motocykla. b. Vedel namontovať elektrickú časť do motocykla		
31. Montáž a demontáž elektrických častí automobilu	15		31. VV31: a. Vedieť demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedieť namontovať elektrickú časť do automobilu.	31. VV31: a. Vedel demontovať elektrických častí z automobilu. b. Vedel namontovať elektrickú časť do automobilu.		
Základné lakov. práce	75		Žiak má:	Žiak:		
32. Bezpečnosť pri lakovníckych prácach	15	Strojárska technológia 1. ročník	32. VV32: a. Vedieť zásady bezpečnosti pri lakovníckych prácach. b. Vedieť na čo slúžia ochranné pomôcky pracovníka pri lakovníckych prácach.	32. VV32: a. Vedel zásady bezpečnosti pri lakovníckych prácach. b. Vedel na čo slúžia ochranné pomôcky pracovníka pri lakovníckych prácach.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
33. Mechanické odhrdzovanie brúsením	15		33. VV33: a. Vedieť vykonať mechanické odhrdzovanie brúsením	33. VV33: a. Vedel vykonať mechanické odhrdzovanie brúsením		

34. Odmasťovanie	15		34. VV34: a. Vedieť techniky odmasťovania	34. VV34: a. Vedieť techniky odmasťovania		
35. Techniky nanášania štetcom	15		35. VV35: a. Vedieť techniky nanášania štetcom	35. VV35: a. Vedieť techniky nanášania štetcom		
36. Techniky umývania vozidiel a príslušenstva	15		36. VV36: a. Vedieť techniky umývania vozidiel a príslušenstva	36. VV36: a. Vedieť techniky umývania vozidiel a príslušenstva		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				Ročník: DRUHÝ 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Pracovisko OV pre autoopravárov, bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravárskej dielni, manipulovanie a nakladanie s odpadom	2	Diagnostika a opravy motorových vozidiel Bezpečnosť práce 2. ročník	1. VV1: a. Poznať na pracovisku OV, nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v autoopravárskej dielni). 2. VV2: a. Vysvetliť organizáciu OV a školy. b. Vedieť povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku. 3. VV3: a. Poznať protipožiarne smernice autoopravárskej dielne. b. Vedieť postup pri hasení požiaru v dielni.	1. VV1: a. Poznať na pracovisku OV, nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v autoopravárskej dielni). 2. VV2: a. Vysvetliť organizáciu OV a školy. b. Vedieť povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku. 3. VV3: a. Poznať protipožiarne smernice autoopravárskej dielne. b. Vedieť postup pri hasení požiaru v dielni.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Oboznámenie sa s organizáciou OV, školský poriadok	2					
3. Protipožiarna ochrana	2					
Základy montážnych prác	36		Žiak má:	Žiak:		

4. Povrchová úprava súčiastok v opravárstve motorových vozidiel	12	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	4. VV4: a. Vedieť vysvetliť rozdiel jednotlivých druhov povrchových úprav materiálov súčiastok motocyklov a osobných automobilov. b. Vedieť miesta použitia jednotlivých druhov povrchových úprav materiálov súčiastok v motorkách a v osobných automobiloch.	4. VV4: a. Vedel vysvetliť rozdiel jednotlivých druhov povrchových úprav materiálov súčiastok motocyklov a osobných automobilov. b. Vedel miesta použitia jednotlivých druhov povrchových úprav materiálov súčiastok v motorkách a v osobných automobiloch.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
5. Demontáž a montáž rozoberateľných spojov	12		5. VV5: a. Vedieť postup pri montáži rozoberateľných spojov. b. Vedieť postup pri demontáži rozoberateľných spojov.	5. VV5: a. Vedel postup pri montáži rozoberateľných spojov. b. Vedel postup pri demontáži rozoberateľných spojov.		
6. Demontáž a montáž skupín a podskupín	12		6. VV6: a. Vedieť postup pri montáži skupín a podskupín. b. Vedieť postup pri demontáži skupín a podskupín.	6. VV6: a. Vedel postup pri montáži skupín a podskupín. b. Vedel postup pri demontáži skupín a podskupín.		
Príprava motocyklov a osobných automobilov na opravu	24		Žiak má:	Žiak:		
7. Ochrana interiéru vozidla	12	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	7. VV7: a. Vedieť zásady ochrany interiéru vozidla pri jeho oprave. b. Vedieť spôsoby ošetrovania interiéru vozidla.	7. VV7: a. Vedel zásady ochrany interiéru vozidla pri jeho oprave. b. Vedel spôsoby ošetrovania interiéru vozidla.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
8. Ochrana exteriéru vozidla	12		8. VV8:	8. VV8:		

			<ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť zásady ochrany exteriéru vozidla pri jeho oprave. b. Vedieť spôsoby ošetrovania exteriéru vozidla. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vedel zásady ochrany exteriéru vozidla pri jeho oprave. b. Vedel spôsoby ošetrovania exteriéru vozidla. 		
Diagnostika a oprava podvozkov	102		Žiak má:	Žiak:		
9. Rámy	12	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	9. VV9: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť diagnostikovať rámy. b. Vedieť odhaliť poruchy rámu. c. Poznať spôsob opravy poruchy rámu. 	9. VV9: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel diagnostikovať rámy. b. Vedel odhaliť poruchy rámu. c. Poznať spôsob opravy poruchy rámu. 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
10. Pruženie	12		10. VV10: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť diagnostikovať pruženie. b. Vedieť odhaliť poruchy pruženia. c. Poznať spôsob opravy poruchy pruženie. 	10. VV10: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel diagnostikovať pruženie. b. Vedel odhaliť poruchy pruženia. c. Poznať spôsob opravy poruchy pruženie. 		
11. Stabilizátory	12		11. VV11: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť diagnostikovať stabilizátor. b. Vedieť odhaliť poruchy stabilizátora. c. Poznať spôsob opravy poruchy stabilizátoru. d. Poznať postup demontáže a montáže stabilizátoru. 	11. VV11: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel diagnostikovať stabilizátor. b. Vedel odhaliť poruchy stabilizátora. c. Poznať spôsob opravy poruchy stabilizátoru. d. Poznať postup demontáže a montáže stabilizátoru. 		
12. Tlmiče	12		12. VV12: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť diagnostikovať tlmiče. b. Vedieť odhaliť poruchy tlmičov. c. Poznať spôsob opravy poruchy tlmičov. 	12. VV12: <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel diagnostikovať tlmiče. b. Vedel odhaliť poruchy tlmičov. c. Poznať spôsob opravy poruchy tlmičov. 		
			13. VV13: <ul style="list-style-type: none"> 	13. VV13: <ul style="list-style-type: none"> 		

13. Nápravy	12		13. VV13: a. Vedieť diagnostikovať nápravy. b. Vedieť odhaliť poruchy náprav. c. Poznať spôsob opravy poruchy náprav.	a. Vedel diagnostikovať nápravy. b. Vedel odhaliť poruchy náprav. c. Poznal spôsob opravy poruchy náprav.		
14. Kolesá a pneumatiky	12		14. VV14: a. Vedieť diagnostikovať kolesá a pneumatiky. b. Vedieť odhaliť poruchy kolies a pneumatík. c. Poznať spôsob opravy poruchy kolies a pneumatík. d. Poznať postup demontáže a montáže kolies a pneumatík.	14. VV14: a. Vedel diagnostikovať kolesá a pneumatiky. b. Vedel odhaliť poruchy kolies a pneumatík. c. Poznal spôsob opravy poruchy kolies a pneumatík. d. Poznal postup demontáže a montáže kolies a pneumatík.		
15. Brzdy	18		15. VV15: a. Vedieť diagnostikovať brzdové systémy. b. Vedieť odhaliť poruchy brzdových systémov. c. Poznať spôsob opravy poruchy brzdových systémov. d. Vysvetliť princípy činnosti ABS, ESP, ASR.	15. VV15: a. Vedel diagnostikovať brzdové systémy. b. Vedel odhaliť poruchy brzdových systémov. c. Poznal spôsob opravy poruchy brzdových systémov. d. Vysvetlil princípy činnosti ABS, ESP, ASR.		
16. Riadenie	12		16. VV16: a. Vedieť diagnostikovať riadenie. b. Vedieť odhaliť poruchy riadenia. c. Poznať spôsob opravy poruchy riadenia.	16. VV16: a. Vedel diagnostikovať riadenie. b. Vedel odhaliť poruchy riadenia. c. Poznal spôsob opravy poruchy riadenia.		
Diagnostika a oprava prednej nápravy a riadenia	48		Žiak má:	Žiak:		

17. Predná náprava: druhy, kontrola, oprava	24	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	17. VV17: a. Vedieť vymenovať druhy predných náprav. b. Vedieť diagnostikovať prednú nápravu. c. Vedieť odhaliť poruchy prednej nápravy. d. Poznať spôsob opravy poruchy prednej nápravy.	17. VV17: a. Vedel vymenovať druhy predných náprav. b. Vedel diagnostikovať prednú nápravu. c. Vedel odhaliť poruchy prednej nápravy. d. Poznať spôsob opravy poruchy prednej nápravy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
18. Riadenie: zloženie, poruchy, opravy, geometria prednej nápravy	24		18. VV18: a. Vedieť zloženie riadenia prednej nápravy. b. Vedieť diagnostikovať riadenia prednej nápravy. c. Vedieť odhaliť poruchy riadenia prednej nápravy. d. Poznať spôsob opravy geometrie prednej nápravy.	18. VV18: a. Vedel zloženie riadenia prednej nápravy. b. Vedel diagnostikovať riadenia prednej nápravy. c. Vedel odhaliť poruchy riadenia prednej nápravy. d. Poznať spôsob opravy geometrie prednej nápravy.		
Diagnostika a oprava zadnej nápravy	48		Žiak má:	Žiak:		
19. Zadná náprava: druhy, oprava, kontrola, geometria	18	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	19. VV19: a. Vedieť vymenovať druhy zadných náprav. b. Vedieť diagnostikovať zadnú nápravu. c. Vedieť odhaliť poruchy zadnej nápravy. d. Poznať spôsob opravy geometrie zadnej nápravy.	19. VV19: a. Vedel vymenovať druhy zadných náprav. b. Vedel diagnostikovať zadnú nápravu. c. Vedel odhaliť poruchy zadnej nápravy. d. Poznať spôsob opravy geometrie zadnej nápravy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
20. Rozvodovka: druhy, kontrola, nastavenie	12		20. VV20: a. Vedieť vymenovať druhy rozvodoviek. b. Vedieť diagnostikovať rozvodovku. c. Vedieť odhaliť poruchy rozvodovky.	20. VV20: a. Vedel vymenovať druhy rozvodoviek. b. Vedel diagnostikovať rozvodovku. c. Vedel odhaliť poruchy rozvodovky.		

21. Diferenciál: druhy, kontrola, nastavenie, oprava	18		d. Poznať spôsob opravy poruchy rozvodovky. 21. VV21: a. Vedieť vymenovať druhy diferenciálov. b. Vedieť diagnostikovať diferenciál. c. Vedieť odhaliť poruchy diferenciálu. d. Poznať spôsob opravy poruchy a nastavenia diferenciálu.	d. Poznať spôsob opravy poruchy rozvodovky. 21. VV21: a. Vedel vymenovať druhy diferenciálov. b. Vedel diagnostikovať diferenciál. c. Vedel odhaliť poruchy diferenciálu. d. Poznať spôsob opravy poruchy a nastavenia diferenciálu.		
Diagnostika a oprava prevodového mechanizmu	102		Žiak má:	Žiak:		
22. Spojky: kontrola spojky, zisťovanie porúch, opravy spojok	24	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	22. VV22: a. Vedieť vymenovať druhy spojok. b. Vedieť vysvetliť postup pri demontáži a montáži spojky. c. Vedieť diagnostikovať spojku. d. Vedieť odhaliť poruchy spojky. e. Poznať spôsob opravy poruchy spojky. 23. VV23: a. Vedieť vysvetliť postup pri demontáži a montáži prevodovky. b. Vedieť diagnostikovať prevodovku. c. Vedieť odhaliť poruchy prevodovky. d. Poznať spôsob opravy poruchy prevodovky.	22. VV22: a. Vedel vymenovať druhy spojok. b. Vedel vysvetliť postup pri demontáži a montáži spojky. c. Vedel diagnostikovať spojku. d. Vedel odhaliť poruchy spojky. e. Poznať spôsob opravy poruchy spojky. 23. VV23: a. Vedel vysvetliť postup pri demontáži a montáži prevodovky. b. Vedel diagnostikovať prevodovku. c. Vedel odhaliť poruchy prevodovky. d. Poznať spôsob opravy poruchy prevodovky.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
23. Prevodovka: kontrola prevodovky, zistenie porúch, demontáž, odstránenie porúch, montáž prevodovky	42		24. VV24:	24. VV24:		

24. Prídavné prevodovky: kontrola, demontáž a montáž	18		<ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť vysvetliť postup pri demontáži a montáži prídavnej prevodovky. b. Vedieť diagnostikovať prídavnej prevodovku. c. Vedieť odhaliť poruchy prídavnej prevodovky. d. Poznať spôsob opravy poruchy prídavnej prevodovky. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vedel vysvetliť postup pri demontáži a montáži prídavnej prevodovky. b. Vedel diagnostikovať prídavnej prevodovku. c. Vedel odhaliť poruchy prídavnej prevodovky. a. Poznať spôsob opravy poruchy prídavnej prevodovky. 		
25. Kĺbové a spojovacie hriadele, remeňové a reťazové prevody	18		<p>25. VV25:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť diagnostikovať kĺbové a spojovacie hriadele, remeňové a reťazové prevody. b. Vedieť odhaliť poruchy kĺbových a spojovacích hriadelí, remeňových a reťazových prevodov. c. Poznať spôsob opravy poruchy kĺbových a spojovacích hriadelí, remeňových a reťazových prevodov. 	<p>25. VV25:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel diagnostikovať kĺbové a spojovacie hriadele, remeňové a reťazové prevody. b. Vedel odhaliť poruchy kĺbových a spojovacích hriadelí, remeňových a reťazových prevodov. c. Poznať spôsob opravy poruchy kĺbových a spojovacích hriadelí, remeňových a reťazových prevodov. 		

Diagnostika a oprava motora	36		Žiak má:	Žiak:		
26. Kontrola tesnosti motora: tlaková skúška, skúška s FSA a KTS	12	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	26. VV26: a. Vedieť vysvetliť postup pri tlakových skúškach motora. b. Vedieť diagnostikovať motor tlakovou skúškou. c. Vedieť odhaliť poruchy pri tlakovej skúške motora. d. Poznať spôsob opravy poruchy motora pri zistených netesnostiach. e. Vedieť diagnostikovať motor sériovou diagnostikou s KTS (FSA).	26. VV26: a. Vedel vysvetliť postup pri tlakových skúškach motora. b. Vedel diagnostikovať motor tlakovou skúškou. c. Vedel odhaliť poruchy pri tlakovej skúške motora. d. Poznal spôsob opravy poruchy motora pri zistených netesnostiach. e. Vedel diagnostikovať motor sériovou diagnostikou s KTS (FSA).	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
27. Kontrola prevádzkových náplní: oleja, chladiacej kvapaliny	12		27. VV27: a. Vedieť vymenovať druhy a triedy olejov. b. Vedieť vymenovať druhy chladiacich náplní. c. Vedieť postupy pri výmene olejov. d. Vedieť postupy pri výmene kvapalín. e. Vedieť postupy pri výmene mazív.	27. VV27: a. Vedel vymenovať druhy a triedy olejov. b. Vedel vymenovať druhy chladiacich náplní. c. Vedel postupy pri výmene olejov. d. Vedel postupy pri výmene kvapalín. e. Vedel postupy pri výmene mazív.		
28. Kontrola reťazových a remeňových rozvodov	12		28. VV28: a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže reťazových a remeňových rozvodov. b. Vedieť diagnostikovať reťazové a remeňové rozvody.	28. VV28: a. Vedel vysvetliť postup demontáže a montáže reťazových a remeňových rozvodov. b. Vedel diagnostikovať reťazové a remeňové rozvody.		

			c. Vedieť odhaliť poruchy reťazových a remeňových rozvodov. d. Poznať spôsob opravy poruchy reťazových a remeňových rozvodov.	c. Vedel odhaliť poruchy reťazových a remeňových rozvodov. d. Poznal spôsob opravy poruchy reťazových a remeňových rozvodov.		
Spaľovacie motory motocyklov a osobných automobilov	93		Žiak má:	Žiak:		
29. Demontáž a montáž motora	12	Diagnostika a opravy motorových vozidiel 2. ročník	29. VV32: a. Vedieť vysvetliť všeobecný postup demontáže spaľovacieho motora z motocykla a osobného automobilu. b. Vedieť vysvetliť všeobecný postup montáže spaľovacieho motora na motorku a osobný automobil.	29. VV32: a. Vedel vysvetliť všeobecný postup demontáže spaľovacieho motora z motocykla a osobného automobilu. b. Vedel vysvetliť všeobecný postup montáže spaľovacieho motora na motorku a osobný automobil.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
30. Blok motora a spodné veko	12		30. VV33: a. Vedieť vysvetliť postup demontáže bloku motora a spodného veka. b. Vedieť vysvetliť postup montáže bloku motora a spodného veka. c. Vedieť diagnostikovať blok motora a spodné veko motora. d. Vedieť odhaliť poruchy bloku motora a spodného veka.	30. VV33: a. Vedel vysvetliť postup demontáže bloku motora a spodného veka. b. Vedel vysvetliť postup montáže bloku motora a spodného veka. c. Vedel diagnostikovať blok motora a spodné veko motora. d. Vedel odhaliť poruchy bloku motora a spodného veka.		
31. Valce a hlavy valcov	12		31. VV34: a. Vedieť vysvetliť postup demontáže valcov a hlavy valcov.	31. VV34: a. Vedel vysvetliť postup demontáže valcov a hlavy valcov.		

32. Piesty, krúžky, čapy	6		<ul style="list-style-type: none"> b. Vedieť vysvetliť postup montáže valcov a hlavy valcov. c. Vedieť diagnostikovať valce a hlavu valcov. d. Vedieť odhaliť poruchy valcov a hlavy valcov. <p>32. VV35:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže piestov, krúžkov, čapov. b. Vedieť diagnostikovať piesty, krúžky, čapy. c. Vedieť odhaliť poruchy piestov, krúžkov, čapov. d. Poznať spôsob opravy poruchy piestov, krúžkov, čapov. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Vedel vysvetliť postup montáže valcov a hlavy valcov. c. Vedel diagnostikovať valce a hlavu valcov. d. Vedel odhaliť poruchy valcov a hlavy valcov <p>35. VV35:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel vysvetliť postup demontáže a montáže piestov, krúžkov, čapov. b. Vedel diagnostikovať piesty, krúžky, čapy. c. Vedel odhaliť poruchy piestov, krúžkov, čapov. d. Poznať spôsob opravy poruchy piestov, krúžkov, čapov. 		
33. Ojnice a klzné ložiská	12		<p>33. VV36:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže ojníc a klzných ložísk. b. Vedieť diagnostikovať ojnice a klzné ložiská. c. Vedieť odhaliť poruchy ojníc a klzných ložísk. d. Poznať spôsob opravy poruchy ojníc a klzných ložísk. 	<p>36. VV36:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel vysvetliť postup demontáže a montáže ojníc a klzných ložísk. b. Vedel diagnostikovať ojnice a klzné ložiská. c. Vedel odhaliť poruchy ojníc a klzných ložísk. d. Poznať spôsob opravy poruchy ojníc a klzných ložísk. 		
34. Kľukový hriadeľ	6		<p>34. VV37:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže kľukovej hriadele. b. Vedieť diagnostikovať kľukovú hriadeľ. c. Vedieť odhaliť poruchy kľukovej hriadele. 	<p>37. VV37:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vedel vysvetliť postup demontáže a montáže kľukovej hriadele. b. Vedel diagnostikovať kľukovú hriadeľ. c. Vedel odhaliť poruchy kľukovej hriadele. 		

35. Zotrvačník	6		<p>d. Poznať spôsob opravy poruchy kľukovej hriadele.</p> <p>35. VV38:</p> <p>a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže zotrvačníka.</p> <p>b. Vedieť diagnostikovať zotrvačník.</p> <p>c. Vedieť odhaliť poruchy zotrvačníka.</p> <p>d. Poznať spôsob opravy poruchy zotrvačníka.</p>	<p>d. Poznať spôsob opravy poruchy kľukovej hriadele.</p> <p>38. VV38:</p> <p>a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže zotrvačníka.</p> <p>b. Vedieť diagnostikovať zotrvačník.</p> <p>c. Vedieť odhaliť poruchy zotrvačníka.</p> <p>d. Poznať spôsob opravy poruchy zotrvačníka.</p>		
36. Rozvody, pohon vačkového hriadeľa	12		<p>36. VV39</p> <p>a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže rozvodov, pohonu vačkovej hriadele.</p> <p>b. Vedieť diagnostikovať rozvody, pohon vačkovej hriadele.</p> <p>c. Vedieť odhaliť poruchy rozvodov, pohonu vačkovej hriadele.</p> <p>d. Poznať spôsob opravy poruchy rozvodov, pohonu vačkovej hriadele.</p>	<p>39. VV39</p> <p>a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže rozvodov, pohonu vačkovej hriadele.</p> <p>b. Vedieť diagnostikovať rozvody, pohon vačkovej hriadele.</p> <p>c. Vedieť odhaliť poruchy rozvodov, pohonu vačkovej hriadele.</p> <p>d. Poznať spôsob opravy poruchy rozvodov, pohonu vačkovej hriadele.</p>		
37. Ventil a ich nastavenie	12		<p>37. VV40:</p> <p>a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže ventilov.</p> <p>b. Vedieť diagnostikovať ventily.</p> <p>c. Vedieť odhaliť poruchy ventilov.</p> <p>d. Poznať spôsob nastavovania ventilov.</p>	<p>40. VV40:</p> <p>a. Vedieť vysvetliť postup demontáže a montáže ventilov.</p> <p>b. Vedieť diagnostikovať ventily.</p> <p>c. Vedieť odhaliť poruchy ventilov.</p> <p>d. Poznať spôsob nastavovania ventilov.</p>		
	3		<p>38. VV41:</p>	<p>41. VV41:</p>		

38. Ostatné časti ventilového rozvodu			<ul style="list-style-type: none"> a. Vedieť vysvetliť postup ostatných častí ventilového rozvodu. b. Vedieť diagnostikovať ďalších častí ventilového rozvodu. c. Vedieť odhaliť poruchy ostatných častí ventilového rozvodu. d. Poznať spôsob opravy porúch častí ventilového rozvodu. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vedel vysvetliť postup ostatných častí ventilového rozvodu. b. Vedel diagnostikovať ďalších častí ventilového rozvodu. c. Vedel odhaliť poruchy ostatných častí ventilového rozvodu. d. Poznal spôsob opravy porúch častí ventilového rozvodu. 		
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				Ročník: TRETÍ 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a bezpečnosť technických zariadení	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Základy bezpečnosti práce s pneumatickým a elektrickým vybavením autoopravárskej dielne, bezpečnostné opatrenia v autoservisoch	4		1. VV1: a. Poznať bezpečnostné opatrenia v autoservisoch b. Vedieť význam pravidelných revízií elektrických zariadení.	1. VV1: a. Poznať bezpečnostné opatrenia v autoservisoch b. Vedieť význam pravidelných revízií elektrických zariadení.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Pracovisko OV, bezpečnosť a hygiena práce v autoopravárskej dielni, v autoservisoch	3		2. VV2: a. Poznať na pracoviskách dielne a autoservisu nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách dielne a autoservisu.	2. VV2: a. Poznať na pracoviskách dielne a autoservisu nebezpečné miesta, miesta hygieny, spôsoby uskladňovania škodlivého materiálu a odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách dielne a autoservisu.		
3. Oboznámenie sa s organizáciou OV, autoservisu	4		3. VV3: a. Vysvetliť organizáciu OV a autoservisu. b. Vedieť povinnosti a práva pracovníka autoservisu.	3. VV3: a. Vysvetliť organizáciu OV a autoservisu. b. Vedieť povinnosti a práva pracovníka autoservisu.		
4. Zásady bezpečnosti pri práci s diagnostickými zariadeniami	3		4. VV4: a. Poznať zásady bezpečnosti pri práci s diagnostickými zariadeniami.	4. VV4: a. Poznať zásady bezpečnosti pri práci s diagnostickými zariadeniami.		

Diagnostika a opravy motora	119		Žiak má:	Žiak:		
5. Mazanie motora	7	Automobily Diagnostika motorových vozidiel Elektronika motorových vozidiel	5. VV5: a. Poznať činnosť systému mazania. b. Vedieť odstraňovať poruchy mazania. c. Poznať druhy olejov. d. Vedieť vykonať výmenu olejov.	5. VV5: a. Poznať činnosť poruchy mazania. b. Vedel odstraňovať poruchy mazania. c. Poznať druhy olejov. d. Vedel vykonať výmenu olejov.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
6. Chladenie motora	7		6. VV6: a. Poznať druhy chladenia. b. Vedieť vykonať diagnostiku chladenia. c. Vedieť odstraňovať závady chladenia.	6. VV6: a. Poznať druhy chladenia. b. Vedel vykonať diagnostiku chladenia. c. Vedel odstraňovať závady chladenia.		
7. Palivová sústava zážihových motorov	35		7. VV7: a. Poznať prípravu zmesi zážihových motorov. b. Poznať činnosť karburátora. c. Poznať činnosť vstrekovacích systémov. d. Vedieť vykonať diagnostiku vstrekovacích systémov. (+ diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva v zážihových motoroch (FSI, TFSI, GDI, TGDI)	7. VV7: a. Poznať prípravu zmesi zážihových motorov. b. Poznať činnosť karburátora. c. Poznať činnosť vstrekovacích systémov. d. Vedel vykonať diagnostiku vstrekovacích systémov, + vedel vykonať diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva v zážihových motoroch (FSI, TFSI, GDI, TGDI) + diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva vo vznetrových motoroch (Commonrail IV. generácie)		
Zariadenia na diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva v zážihových motoroch – FSI, TFSI, GDI, TGDI).	35		Vedieť odstraňovať porúch vstrekovacích systémov.	e. Vedel odstraňovať porúch vstrekovacích systémov.		
8. Palivová sústava vznetrových motorov Zariadenia na diagnostiku najnovších systémov	7		8. VV8: a. Poznať činnosť naftového motora, vedieť vykonať diagnostiku vstrekovacích			

<p>vstrekovania paliva vo vznetrových motoroch (Commonrail IV. generácie)</p> <p>9. Nasávací systém motora, zvyšovanie výkonu</p> <p>10. Výfukový systém motora, výfukové plyny, katalyzátory, emisná kontrola</p> <p>11. Montáž motora</p>	<p>14</p> <p>14</p>		<p>systémov. (+ diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva vo vznetrových motoroch (Commonrail IV.generácie)</p> <p>b. Poznať činnosť radového a rotačného čerpadla.</p> <p>c. Vedieť opraviť čerpadlá.</p> <p>d. Vedieť nastaviť čerpadlá.</p> <p>9. VV9:</p> <p>a. Poznať činnosť turbodúchadla.</p> <p>b. Poznať činnosť kompresora.</p> <p>c. Poznať činnosť variabilného sacieho potrubia.</p> <p>10. VV10:</p> <p>a. Poznať činnosť katalyzátora.</p> <p>b. Poznať zloženie výfukových plynov.</p> <p>c. Vedieť z čoho pozostáva emisná kontrola.</p> <p>11. VV11:</p> <p>a. Vedieť zmontovať motor motocykla.</p> <p>b. Vedieť zmontovať motor osobného automobilu.</p> <p>c. Poznať doťahovacie momenty.</p>	<p>8. VV8:</p> <p>a. Poznať činnosť naftového motora, vedieť vykonať diagnostiku vstrekovacích systémov. (+ diagnostiku najnovších systémov vstrekovania paliva vo vznetrových motoroch (Commonrail IV.generácie).</p> <p>b. Poznať činnosť radového a rotačného čerpadla.</p> <p>c. Vedel opraviť čerpadlá.</p> <p>d. Vedel nastaviť čerpadlá.</p> <p>9. VV9:</p> <p>a. Poznať činnosť turbodúchadla.</p> <p>b. Poznať činnosť kompresora.</p> <p>c. Poznať činnosť variabilného sacieho potrubia.</p> <p>10. VV10:</p> <p>a. Poznať činnosť katalyzátora.</p> <p>b. Poznať zloženie výfukových plynov.</p> <p>c. Vedel z čoho pozostáva emisná kontrola.</p> <p>11. VV11:</p> <p>a. Vedel zmontovať motor motocykla.</p> <p>b. Vedel zmontovať motor osobného automobilu.</p> <p>c. Poznať doťahovacie momenty.</p>		
---	---------------------	--	---	---	--	--

Súborná cvičná práca	70		Žiak má:	Žiak:		
12. Demontáž a montáž valcov, nalícovanie kľukového mechanizmu	14		12. VV12: a. Vedieť prakticky demontovať a namontovať vložku valcov. b. Vedieť prakticky nalícovať hlavné a ojnicné ložiská.	12. VV12: a. Vedel prakticky demontovať a namontovať vložku valcov. b. Vedel prakticky nalícovať hlavné a ojnicné ložiská.		
13. Montáž a nastavenie ventilového rozvodového mechanizmu	14		13. VV13: a. Vedieť prakticky zložiť ventilový rozvodový mechanizmus b. Vedieť správne načasovať ventilový rozvodový mechanizmus.	13. VV13: a. Vedel prakticky zložiť ventilový rozvodový mechanizmus b. Vedel správne načasovať ventilový rozvodový mechanizmus.		
14. Oprava a montáž chladienia a mazania motora	14		14. VV14: a. Vedieť diagnostikovať chladiacu a mazacu sústavu. b. Vedieť opraviť chladiacu a mazacu sústavu.	14. VV14: a. Vedel diagnostikovať chladiacu a mastiacu sústavu. b. Vedel opraviť chladiacu a mastiacu sústavu.		
15. Celková montáž motora	14		15. VV15: a. Vedieť zmontovať pevné a pohyblivé časti motora. b. Poznať správne ťahovacie momenty.	15. VV15: a. Vedel zmontovať pevné a pohyblivé časti motora. b. Poznal správne ťahovacie momenty.		
16. Nastavenie motora	14		16. VV16: a. Vedieť prakticky nastaviť zážihový a vznetový motor.	16. VV16: a. Vedel prakticky nastaviť zážihový a vznetový motor.		
Diagnostika a opravy elektrického zariadenia motocyklov a osobných automobilov	203		Žiak má:	Žiak:		

17. Rozvodné sústavy: káblový, multiplexný, CAN, istenie, odrušenie	14	Elektrotechnika motorových vozidiel	17. VV17: a. Poznať elektrické zapojenie vozidla b. Vedieť čítať schémy c. Vedieť skontrolovať jednotlivé obvody multimetrom.	17. VV17: a. Poznať elektrické zapojenie vozidla b. Vedieť čítať schémy c. Vedieť skontrolovať jednotlivé obvody multimetrom.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
18. Zdroje elektrickej energie: akumulátory, dynamá, alternátory, usmerňovače a regulátory napätia	14		18. VV18: a. Poznať zloženie akumulátora. b. Vedieť postup formovania akumulátora. c. Vedieť postup dobíjania akumulátora. d. Vedieť postup diagnostiky akumulátora. e. Poznať funkciu a zloženie alternátora a dynamu. f. Poznať kontrolu alternátora a jeho častí. g. Poznať činnosť usmerňovačov a regulátorov napätia.	18. VV18: a. Poznať zloženie akumulátora. b. Vedieť postup formovania akumulátora. c. Vedieť postup dobíjania akumulátora. d. Vedieť postup diagnostiky akumulátora. e. Poznať funkciu a zloženie alternátora a dynamu. f. Poznať kontrolu alternátora a jeho častí. g. Poznať činnosť usmerňovačov a regulátorov napätia.		
19. Spúšťače a zariadenia k uľahčeniu spúšťania motorov	14		19. VV19: a. Poznať činnosť a zloženie spúšťača. b. Vedieť postup kontroly a opravy spúšťača.	19. VV19: a. Poznať činnosť a zloženie spúšťača. b. Vedieť postup kontroly a opravy spúšťača.		
20. Systémy osvetlenia a svetelnej signalizácie: svetlomety, návestné svetlá, ostatné svetlá	14		20. VV20: a. Poznať systémy osvetlenia a svetelnej signalizácie: svetlomety, návestné svetlá, ostatné svetlá. b. Vedieť skontrolovať funkciu jednotlivých svetiel.	20. VV20: a. Poznať systémy osvetlenia a svetelnej signalizácie: svetlomety, návestné svetlá, ostatné svetlá. b. Vedieť skontrolovať funkciu jednotlivých svetiel.		
			21. VV21:	21. VV21:		

21. Motorové systémy: zapaľovanie, vstrekovanie, voľnobeh	35		<ul style="list-style-type: none"> a. Poznať systémy zapaľovania, vstrekovania a voľnobehu motorov. b. Vedieť postup diagnostiky týchto systémov motorov. c. Vedieť odhaľovať poruchy v týchto systémoch. d. Vedieť opravovať poruchy v týchto systémoch. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Poznal systémy zapaľovania, vstrekovania a voľnobehu motorov. b. Vedel postup diagnostiky týchto systémov motorov. c. Vedel odhaľovať poruchy v týchto systémoch. d. Vedel opravovať poruchy v týchto systémoch. 		
22. Bezpečnostné a zabezpečovacie systémy: aktívne, pasívne, zabezpečovacie zariadenia	7		<ul style="list-style-type: none"> 22. VV22: a. Poznať systémy ABS, ASR, výkonných osvetľovacích a monitorovacích systémov. b. Poznať systémy bezpečnostných pásov a airbagov. c. Poznať zabezpečovacie zariadenia: autoalarmy a imobilizéry. 	<ul style="list-style-type: none"> 22. VV22: a. Poznal systémy ABS, ASR, výkonných osvetlenie, monitorovacie systémy. b. Poznal systémy bezpečnostných pásov a airbagov. c. Poznal zabezpečovacie zariadenia: autoalarmy a imobilizéry. 		
23. Systémy riadenia a brzdenia: ASR, ABS, ASC, elektronicky riadenie prevodovky, spojky	14		<ul style="list-style-type: none"> 23. VV23: a. Poznať diagnostikovať systémy ABS, ASR, ASC, elektronického riadenia spojky a prevodovky. 	<ul style="list-style-type: none"> 23. VV23: a. Poznal diagnostikovať systémy ABS, ASR, ASC, elektronického riadenia spojky a prevodovky. 		
24. Ostatné systémy: systémy karosérie, systém klimatizácie, informačný a diagnostický systém, komunikačné a navigačné systémy	21		<ul style="list-style-type: none"> 24. VV24: a. Poznať diagnostikovať systémy: ovládania a čistenia okien a svetlometov, ovládania spätných zrkadiel, sedadiel, strechy a centrálné zamkýnanie. b. Poznať diagnostikovať systémy: vyhrievania, vetrania a klimatizácie. 	<ul style="list-style-type: none"> 24. VV24: a. Poznal diagnostikovať systémy: ovládania a čistenia okien a svetlometov, ovládania spätných zrkadiel, sedadiel, strechy a centrálné zamkýnanie. b. Poznal diagnostikovať systémy: vyhrievania, vetrania a klimatizácie. c. Vedel skontrolovať palubný počítač, systém ovládania 		
Zariadenia na diagnostiku nových systémov riadenia						

<p>bezpečnosti prevádzky motorových vozidiel (asistenčné systémy, adaptívne tempomaty, kamerové systémy snímania chodcov, značiek...)</p> <p>25. Súborná cvičná práca</p>	70		<p>c. Vedieť skontrolovať palubný počítač, systém ovládania palubných prístrojov a systému diagnostiky.</p> <p>d. Vedieť skontrolovať rozhlasové prijímače a ostatné audiosústavy, televízne a ostatné videosústavy, orientačné a navigačné zariadenie, mobilné rádiotelefony a mobilné rozhlasové stanice.</p> <p>25. VV25:</p> <p>a. Vedieť diagnostikovať elektronické systémy rôznych automobilov pomocou testovacích prístrojov a programov.</p> <p>Má poznať a vedieť pracovať so zariadeniami na diagnostiku nových systémov riadenia bezpečnosti prevádzky motorových vozidiel (asistenčné systémy, adaptívne tempomaty, kamerové systémy snímania chodcov, značiek...)</p>	<p>palubných prístrojov a systému diagnostiky.</p> <p>d. Vedel skontrolovať rozhlasové prijímače a ostatné audiosústavy, televízne a ostatné videosústavy, orientačné a navigačné zariadenie, mobilné rádiotelefony a mobilné rozhlasové stanice.</p> <p>25. VV25:</p> <p>Vedel diagnostikovať elektronické systémy rôznych automobilov pomocou testovacích prístrojov a programov.</p> <p>Poznal a vedel pracovať so zariadeniami na diagnostiku nových systémov riadenia bezpečnosti prevádzky motorových vozidiel (asistenčné systémy, adaptívne tempomaty, kamerové systémy snímania chodcov, značiek...)</p>		
<p>Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK motocyklov a osobných automobilov</p>	119		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

26. Motocykle	35		26. VV26: a. Poznať kontrolu geometrie, brzd, tlmičov, nastavenie svetlometu, kontrolu výfukových plynov a kontrolu celkového stavu motocykla.	26. VV26: a. Poznať kontrolu geometrie, brzd, tlmičov, nastavenie svetlometu, kontrolu výfukových plynov a kontrolu celkového stavu motocykla.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
27. Osobné automobily	56		27. VV27: a. Poznať kontrolu geometrie, brzd, tlmičov, nastavenie svetlometov, kontrolu výfukových plynov a kontrolu celkového stavu osobného automobilu.	27. VV27: a. Poznať kontrolu geometrie, brzd, tlmičov, nastavenie svetlometov, kontrolu výfukových plynov a kontrolu celkového stavu osobného automobilu.		
28. Súborná cvičná práca	28		28. VV28: a. Poznať prípravu motorového vozidla na emisnú kontrolu a STK.	28. VV28: a. Poznať prípravu motorového vozidla na emisnú kontrolu a STK.		

7 Podmienky na realizáciu ŠkVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 Hautoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2487 Hautoopravár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Autoopravár sú nasledovné:

7.1 Materiálne podmienky

7.1.1 Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa
kabinety pre učiteľov,
3 multimediálne učebne
sociálne zariadenie

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotelňa

Ďalšie priestory:

Školský vzdelávací program
Autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

Hygienické priestory (WC, sprchy)
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

7.1.2 Makrointeriéry:

Školská budova – Haličská cesta 5 , Lučenec
Školský dvor

7.1.3 Dielne odborného výcviku – Zvolenská cesta 83, Lučenec

Zborovňa MOV

Kabinety pre MOV

Viacúčelová miestnosť

Odborné cvičné triedy

Špeciálne odborné učebne:

- Učebňa autoelektroniky /výukový systém UniTr@in/
- Učebňa elektronických vstrekovacích systémov /ConnectLucasNülle/
- Učebňa pre autoškolu

Dielňa pre komplexnú diagnostiku automobilov

Multifunkčná autodielňa

Karosárska dielňa

Kotolňa

Školské dielne

Sklady pre stroje, nástroje, náradia

Hygienické zariadenia

Školská jedáleň

Vyučovacie interiéry – Haličská cesta 5, Lučenec

Klasické triedy/ učebne pre teoretické vyučovanie 10

3 odborné učebne pre informatiku

1 odborná učebňa pre strojopis

Všešportová hala s príslušenstvom:

- gymnastická telocvičňa,
- posilňovňa.
- nárad'ovňa,
- kabinety a sklady náradia,
- socialne zariadenia,
- umývárne so sprchami,
- šatne a iné príslušenstvo

7.1.4 Vyučovacie exteriéry – Haličská cesta 5, Lučenec

Školské ihriská:

- hádzanárske asfaltové ihrisko,
- basketbalové ihrisko,
- dve tenisové antukové dvorce s využitím na volejbal,

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

- Teoretické a praktické vzdelávanie sa realizujú v týždenných cykloch, podľa rozpisu v príslušnom ročníku. Vyučovanie začína o 7.30 hod., odborný výcvik o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, odborné učebne a učebne odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV a inštruktorov poverených touto funkciou počas OV v dielnach zmluvných partnerov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 a 7 hodinových celkoch podľa ročníkov. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list. Absolventi s výborným a veľmi dobrým prospechom získavajú Cechovú knižku Združenia automobilového priemyslu Slovenska.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania – zvaračský kurz, vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov a MOV osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Plánované a pravidelné sú zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie

problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky BOZP

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané vo vzdelávacom programe 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba, pričom sú účastníci oboznámení s miestami, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii s pedagogicko – psychologickými poradňami a dorastovými lekármi. Žiaci budú zaradení do bežných tried, pričom sa berie ohľad na ich zdravotné postihnutie. Podmienky štúdia žiaka podľa druhu postihnutia sú upravené osobitným predpisom školy pre žiakov so ŠVVP.

9 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 Hautoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská 83 Lučenec, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

9.1 Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnné po ukončení tematického celku, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

9.2 Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, percentom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.2.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.
6. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.
9. Žiak má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.
10. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
11. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia

vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Po ukončení štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Príprava a priebeh záverečnej skúšky sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky. Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2487 Hautoopravár.

9.2.2 Kritériá hodnotenia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií. Kritéria hodnotenia sú zahrnuté v Klasifikačnom poriadku školy.

10 PRÍLOHY

10.1 Čitateľská gramotnosť

Vízia našej školy stojí na kvalitnom vzdelávaní v prosperujúcej škole. Pedagogickí zamestnanci sa usilujú využívať potenciál ľudský i materiálny v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom na ich schopnosti i požiadavky spoločnosti. Dôležitým je rozvoj každého žiaka.

Medzi prioritami v Školskom vzdelávacom programe našej školy je prehlbovanie **čitateľskej gramotnosti**, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. **Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov.** Je to **nadpredmetová kompetencia**, rozvoju ktorej sa venujú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Zámery v oblasti rozvoja čítania s porozumením sa orientujú na dve úlohy:

1. **schopnosť porozumieť informačnému textu**
2. **schopnosť porozumieť literárnemu textu.**

Práca s **informačnými východiskovými textami** bude povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch budú venovať náležitú pozornosť problematike rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Kvalitné čítanie s porozumením je bazálne východisko nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré majú jednotliví vyučujúci svojim žiakom sprostredkovať.

Práca s **literárnymi umeleckými východiskovými textami** je primárnou doménou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Slovenčinári majú vytvárať čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov, ale rozvíjať ju musia učitelia všetkých vyučovacích predmetov, samozrejme, ak poznajú metódy, ako to robiť a aktívne ich zaraďujú do vlastnej výučby. Preto v rámci aktívneho celoživotného vzdelávania budú všetci pedagogickí zamestnanci našej školy sa venovať štúdiu publikácii orientovaných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Len odborne a metodicky pripravení pedagógovia dokážu cielene zaraďovať do svojej výučby jednotlivé čitateľské stratégie. Dôležité je pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry dobré spoznať jednotlivé čitateľské stratégie, no najmä by sa mali detailne **zoznámiť s metakognitívnymi procesmi** a aktívne ich u žiakov používať pri každej školskej interpretácii literárneho textu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa bude realizovať prostredníctvom týchto aktivít:

- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Besedy o knihe

- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky – mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička
- Spolupráca s mestskou knižnicou

Čitateľská gramotnosť, jej rozvinutie, respektíve nerozvinutie, schopnosť čítať s pochopením nie je záležitosť jedinca, ale je záležitosť celej školy. Úlohou vzdelávania nie je len odovzdávať hotové informácie, ale učiť žiakov učiť sa a byť, existovať v spoločnosti, dorozumievať sa a porozumieť si.