



Banskobystrický  
samosprávny kraj

Stredná odborná škola  
hotelových služieb a dopravy  
Zvolenská cesta č. 83  
Lučenec



Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec

[soslc@soslc.sk](mailto:soslc@soslc.sk)

[www.soslc.sk](http://www.soslc.sk)

Telefón 047/4323691

Fax 047/4321866

# Školský vzdelávací program

## *Chov koní a jazdectvo*

Kód a názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
Kód a názov ŠkVP	42 10 M 17 Chov koní a jazdectvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátny
Dátum schválenia	31. 8. 2021
Miesto vydania	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Lučenec, 31. augusta 2021

Mgr. Juraj Vitek  
riaditeľ SOŠ HSaD

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2021		Zmena počtu hodín biológie z 2-1-1 na 1-1-0-0 Pridanie predmetu chémia 1-0-0-0 Pridanie predmetu fyzika 0-0-1-0
	1.9.2022	Inovácia obsahu predmetu právo v podnikaní o doplnenie tovarov s nižšou sadzbou DPH. – 4. ročník.
	1.9.2022	Inovácia obsahu predmetu svet práce o spoločenskú zodpovednosť podnikov a aktualizovaný výpočet mzdy – 4. ročník.
	1.9.2022	Inovácia témy genetika a plemenitba v chove koní v predmete odborná prax – 3. ročník.
	1.9.2022	Inovácia predmetu ekonomika o tému výroba ekologických produktov – 2. ročník.
	1.9.2022	Aktualizovaný obsah predmetu ekonomické cvičenia v súvislosti so zmenou legislatívy – 2. ročník.

## OBSAH

---

<b>OBSAH</b> .....	<b>3</b>
<b>1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b> .....	<b>6</b>
<b>2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b> .....	<b>6</b>
<b>3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>6</b>
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu .....	6
3.2 Základné údaje o štúdiu .....	8
3.3 Organizácia výučby .....	8
3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka .....	9
3.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce .....	10
<b>4 PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>11</b>
4.1 Charakteristika absolventa .....	11
4.2 Kompetencie absolventa .....	14
<b>5 UČEBNÝ PLÁN ODBORU</b> .....	<b>22</b>
5.1 Prevod rámcového ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	22
<b>6 UČEBNÉ OSNOVY</b> .....	<b>33</b>
6.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	33
6.1 Anglický jazyk.....	116
6.2 Nemecký jazyk .....	152
6.3 Etická výchova.....	220
6.4 Náboženská výchova.....	232
6.5 Dejepis .....	250
6.6 Občianska náuka .....	273
6.3 Biológia .....	289
6.4 Chémia .....	304
6.5 Fyzika .....	318

6.6	Matematika.....	325
6.7.	Informatika .....	340
6.8.	Telesná a športová výchova .....	350
6.9.	Ekonomika .....	366
6.10.	Administratíva a korešpodencia .....	385
6.11.	Pestovanie rastlín.....	397
6.18	Chov hospodárskych zvierat .....	412
6.19	Právo v podnikaní .....	425
6.20	Účtovníctvo .....	434
6.21	Aplikovaná informatika .....	448
6.22	Motorové vozidlá.....	464
6.23	Základy veterinárstva.....	470
6.24	Dostihový a súťažný poriadok.....	483
6.25	Chov koní .....	493
6.26	Teória jazdy na koni .....	517
6.27	Etológia zvierat .....	529
6.28	Svet práce .....	537
6.29	Poľnohospodársky marketing .....	547
6.30	Turistika na vidieku .....	556
6.31	Odborná prax.....	565
<b>6.32</b>	<b>Ekonomické cvičenia.....</b>	<b>591</b>
<b>7</b>	<b>PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....</b>	<b>609</b>
<b>8</b>	<b>PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI .....</b>	<b>609</b>
<b>9</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....</b>	<b>609</b>
<b>10.</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV .....</b>	<b>609</b>
	<b>PRÍLOHA Č. 1 ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI.....</b>	<b>609</b>



## 1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

## 2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Chov koní a jazdectvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie -Chov koní a jazdectvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Chov koní a jazdectvo študijného odboru 4210 M 17 Agropodnikanie - chov koní a jazdectvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe na Školskom hospodárstve. Štvorročný študijný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy žiakov so zameraním na chov koní a jazdectvo so všeobecným prehľadom o celej oblasti agropodnikania a so základnými predpokladmi pre výkon poľnohospodársko -podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkrétizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť pôdohospodárstva, agropodnikania, chovu koní a jazdectva, chovu jednotlivých druhov hospodárskych zvierat, pestovaniu rastlín, ekonomike, podnikaniu, účtovníctva a pod. V rámci praxe žiaci získavajú praktické zručnosti z oblasti chovu koní a jazdectva. Veľký dôraz sa

kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Haličskej ceste 9/A, Lučenec. Praktická príprava prebieha počas štúdia na Školskom hospodárstve, prípadne na vybranom pracovisku so zameraním na chov koní a agroturistiku .

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Chov koní a jazdectvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy..

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách a súťažiach realizovaných na školskom hospodárstve . Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov.

Klasifikácia prebieha podľa Klasifikačného poriadku školy. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-

psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### 3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako odborný pracovník v poľnohospodárstve, v chove koní a jazdectve
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov štvorročných študijných odborov alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 a pokračovanie v štúdiu v ISCED 5

### 3.3 Organizácia výučby

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe 4210 M 17 Chov koní a jazdectvo je zameraná na teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v každom ročníku štúdia formou štyroch dní teoretického vyučovania a jedného dňa učebnej praxe. Žiaci vo všetkých ročníkoch absolvujú odbornú individuálnu prax počas 2 týždňov v školskom roku. Žiaci 1. až 3. ročníkov absolvujú jeden týždeň odbornej prázdninovej praxe počas školských prázdnin v mesiacoch júl- august. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Haličskej ceste 9/A, Lučenec. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť poľnohospodárstva, chov koní, chov hospodárskych zvierat, pestovanie rastlín, teória jazdy na koni, ekonomika, účtovníctvo, základy veterinárstva, etológia koní atď. V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú praktické zručnosti pri zaobchádzaní s koňmi, v jazdectve aj na úseku poľnohospodárstva a agropodnikania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praxe na školskom hospodárstve v Lučenci.

Organizácia praxe: Prax sa člení na učebnú, odbornú individuálnu a odbornú prázdninovú. Učebná prax sa vykonáva na Školskom hospodárstve Lučenec- Ladovo pod dozorom učiteľa praxe jeden deň v týždni. Odborná individuálna prax je v každom ročníku v rozsahu 2 týždne



v školskom roku . Žiaci nastupujú na individuálnu prax podľa rozdeľovníka praxe po jednom žiakovi v každom ročníku. Na pracovisku pracujú pod dozorom inštruktora praxe.

Odborná prázdninová prax prebieha v mesiacoch júl, august v trvaní jedného týždňa v prvom až treťom ročníku. Vykonáva sa na školskom hospodárstve , podľa rozdeľovníka pod dozorom inštruktora a vyučujúceho praxe, ktorý kontroluje prítomnosť a odbornú činnosť žiakov podľa tematických plánov.

Prevádzkové podmienky Školského hospodárstva umožňujú žiakom vidieť prvovýrobu a podieľať sa na príprave výrobných procesov v rastlinnej a v živočíšnej výrobe podľa učebných osnov a náplne praxe. Počas absolvovania jednotlivých typov praxe si žiaci osvojujú potrebné návyky a zručnosti v chove koní, v jazdeckej príprave, aj pri ostatných poľnohospodárskych prácach. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych akciách, exkurziách, súťažiach a podobne. Žiaci pod odborným vedením učiteľov praxe usporadúvajú regionálne súťaže v rôznych jazdeckých disciplínach v školskom roku v jesennom a v jarnom období. Tieto súťaže sú aj pre jazdcov bez licencie, čo radi uvítajú hlavne mladí začínajúci jazdci a chovatelia koní. Na škole je založený jazdecký oddiel pod názvom Jazdecká akadémia. Žiaci majú možnosť po teoretickej a praktickej príprave absolvovať licenčné skúšky. Všetky typy praxe sa vykonávajú v zmysle učebných osnov a podľa náplne praxe. Pri odbornej práci sa využívajú ochranné prostriedky v zmysle zásad ochrany a bezpečnosti práce. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek agropodnikania so všeobecným prehľadom o celej oblasti poľnohospodárskych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Študijný odbor 4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Učebná prax je zameraná na nácvik manuálnych zručností pri práci s koňmi, správny prístup ku koňom, vedenie koní do výbehov, posudzovanie ich základných vlastností a správania. V 2. ročníku je prax zameraná na posudzovanie vlastností koní jednotlivých plemien , výživu koní a kŕmenie jednotlivých skupín koní a zostavovanie kŕmnych dávok. Žiaci sa učia základy výcviku na základe teoretickej prípravy na predmetoch teória jazdy a chov koní. V 3. ročníku sa zdokonaľujú vo výcviku a tréningu koní, ovládajú základný výcvik jazdca, vedia posúdiť zdravotný stav koní, poznajú najčastejšie ochorenia koní a vedia im predchádzať a v prípade ochorenia poskytovať prvú pomoc. Žiaci poznajú základy plemenitby a plemenárskej práce v chove koní. V štvrtom ročníku dominuje odborná príprava žiaka so zameraním na ovládanie jazdeckých disciplín , využitie koní v hipoterapii a vo vidieckej turistike. Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z podnikateľského prostredia konkrétneho podniku, Školského hospodárstva. Na individuálnej praxi sa žiaci pod vedením inštruktora zdokonaľujú v zručnostiach v chove koní a získavajú vzťah k pracovným povinnostiam a osobný vzťah ku koňom .

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú trpieť chronickými a alergickými

ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, záchvatovými stavmi, nervovými chorobami a psychickými poruchami. Nesmú trpieť chybami sluchu a vážnymi chybami zraku.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### 3.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana, ochrana životného prostredia a hygiena práce sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov.

Priestory na vyučovanie musia vyhovovať bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám. Žiaci musia byť poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Nácvik a precvičovanie činnosti, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

A/ dôkladné oboznámenie sa s predpismi a technologickými postupmi

B/ používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным predpisom

C/ používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov

D/ vykonávanie stanoveného dozoru

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštrukčii v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA

---

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Chov koní a jazdectvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 4.1 Charakteristika absolventa

---

Absolvent študijného odboru 4210 M 17 Agropodnikanie - chov koní a jazdectvo je kvalifikovaný pracovník s primeraným všeobecným vzdelaním, so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné práce pri chove koní ale aj pri technickom, technologickom a ekonomickom zabezpečovaní a riadení poľnohospodárskej výroby na jednotlivých úsekoch rastlinnej a živočíšnej výroby, základnej úpravy, spracovania a predaja poľnohospodárskych výrobkov, ako aj odborné práce pri podnikaní a zabezpečovaní služieb v agropodnikaní.. Po primeranej úspešnej nástupnej praxi je absolvent pripravený na výkon práce s koňmi ale aj podnikateľských, agrotechnických, zootechnických, ekonomických, účtovníckych činností v poľnohospodárskej prevádzke, v službách a na pracoviskách konvenčného i ekologického poľnohospodárstva, v malých, stredných i veľkých podnikoch, farmách a v agroturistike.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si ďalej zvyšuje kvalifikáciu. Je pripravený uchádzať sa aj o vysokoškolské štúdium.

#### **Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelania**

Pre kvalifikované vykonávanie činnosti absolvent má okrem širokého odborného profilu aj požadované všeobecné vzdelanie. Je dostatočne adaptabilný vo svojom odbore i v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti pri riešení problémov, schopný pracovať samostatne i v kolektíve, viesť kolektív pracovníkov, vie rokovať, viesť dialóg, zaujímať správny postoj k riešeniu problémov, rozhodne a rozvážne konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie, sústavne sa vzdelávať a trvale sa zaujímať o vývoj svojho odboru.

Absolvent tohto študijného odboru má predovšetkým tieto vedomosti, schopnosti a zručnosti:

- má potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku v materinskom jazyku,

- vie riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie adekvátne komunikačnému zámeru a podmienkam komunikácie,
- vie reprezentovať sám seba, podávať potrebné informácie a získavať informácie, zapojiť sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie,
- pozná slovenskú a najvýznamnejšiu svetovú literatúru,
- chápe spoločenskú funkciu literatúry a literatúru ako umenie a prínos umeleckého zážitku pre život človeka,
- ovláda cudzí jazyk na úrovni, ktorá mu umožní odbornú komunikáciu s cudzincami a štúdium zahraničnej odbornej literatúry s použitím slovníka a ďalších pomôcok,
- uvedomuje si význam ovládania cudzích jazykov pre osobný život i pre spoluprácu štátov a národov,
- pozná dejiny slovenského národa a významné obdobia svetových dejín,
- pozná základy etiky, psychológie, sociológie a humánnej fyziológie,
- chápe princípy demokratickej spoločnosti a postupu ako sa občan môže zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovania verejných záležitostí na rôznych úrovniach,
- má predpoklady k aktívnemu a pozitívnemu občianskemu daniu, chovaniu a jednaniu,
- ovláda základy stredoškolskej matematiky, prírodných vied a informatiky,
- dokáže aplikovať poznatky matematiky a prírodných vied pri riešení praktických úloh vo svojom odbore, v odbornom vzdelávaní a v každodennom živote,
- má vedomosti o zákonoch a zákonitostiach prírodných a spoločenských javov a o možnosti ich využitia na pretváranie životných podmienok,
- má poznatky o súčasnom vývoji vedy a techniky, vie používať výpočtovú techniku,
- má schopnosť učiť sa a chápe vzdelávanie ako celoživotný proces,
- má vytvorenú ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, pozná zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- má aktívny postoj k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju, predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spája s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej odolnosti a upevňovania zdravia.

### **Požiadavky na osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti žiakov**

Absolvent tohto študijného odboru spĺňa požiadavky kvality osobnosti, ktorá je významným znakom nielen dobrého odborníka, ale aj úspešného pracovníka, podnikateľa a občana. Patrí sem predovšetkým osobná zodpovednosť, sebadôvera, sebaregulácia, sociabilita a integrita.

Absolvent má tieto schopnosti a vlastnosti:

- vie si prehlbovať vlastné vzdelávanie a zvyšovať výkonnosť, uplatňovať a využívať sebaopoznávanie, sebareguláciu a sebakontrolu vo vlastnej činnosti,
- vie pracovať s druhými ľuďmi na dosiahnutie spoločných cieľov, preberať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu iných,
- vie sa pružne prispôbiť zmenenej situácii a zmeneným podmienkam, bez problémov prechádzať z jednej činnosti na inú činnosť,
- vie zaujímať správny a racionálny postoj k riešeniu problémov, rozhodne a rozvážne konať,
- vie viesť dialóg, byť ústretový, tolerantný, a má mať kultúrne vystupovanie,
- vie byť pohotový, primerane rýchlo reagovať na každú situáciu, správne a včas robiť závery a rozhodovať sa,
- vie získavať informácie, pochopiť pokyny a inštrukcie podstatu a súvislosti vecí, poskytovať informácie a dávať pokyny,
- vie riešiť problémy, plánovať, posúdiť a určiť postup činnosti, rozhodovať sa vybraním z viacerých možností a určiť priority,
- vie pracovať s číslami, operovať s číslami, obchodovať, merať, zaznamenávať, posudzovať a vyberať údaje,
- vie pracovať s textovým a databázovým programom počítača.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

## 4.2 Kompetencie absolventa

---

Absolvent študijného odboru 4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 4.2.1 Kľúčové kompetencie

---

#### a) *Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti*

*Absolvent má:*

- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### b) *Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*

*Absolvent má:*

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, prispievať predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

##### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### d) Podnikateľské spôsobilosti

##### Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

##### *Absolvent má:*

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,



- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

##### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,

- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

#### 4.2.2 Všeobecné kompetencie

---

##### Absolvent má:

- potrebnú slovnú zásobu a správnu vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave.,
- vedomosti zo slovenskej a významnej svetovej literatúry,
- vedomosti z dejín slovenského národa a významných období svetových dejín
- základné vedomosti z vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby
- vedomosti z cudzieho jazyka na úrovni, ktorá umožní priamu komunikáciu a štúdium zahraničnej odbornej literatúry a základné vedomosti z druhého cudzieho jazyka,
- vedomosti zo stredoškolskej matematiky, ostatných prírodovedných predmetov a vie ich aplikovať v odborných predmetoch a praxi,
- základné vedomosti z psychológie, sociológie a spoločenskej komunikácie,
- schopnosť dodržiavať zásady spoločenského protokolu a správania,
- základné vedomosti z ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia,

#### 4.2.3 Odborné kompetencie

---

##### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

Absolvent tohto študijného odboru po úspešnom absolvovaní štúdia spĺňa tieto požadované vedomosti, schopnosti a zručnosti:

- biologické, biochemické, ekologické, biotechnologické a ďalšie zákonitosti významné pre štúdium a odborné riešenie otázok chovu koní, pestovania rastlín, chovu zvierat a výroby poľnohospodárskych produktov,
- základy anatómie a fyziológie rastlín a zvierat,
- základné princípy a štádia fyziologických procesov v období vývoja, rastu a rozmnožovania rastlín a zvierat,
- vlastnosti materiálov, princípy ich hodnotenia a rozborov, vlastnosti energií, činiteľov a podmienok optimálneho priebehu prírodno-technických a prírodno-technologických procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- poľnohospodárske plodiny a ich odrody, druhy, kategórie a významné plemená zvierat,
- princípy a zákonitosti výroby rastlinných a živočíšnych produktov vo veľkovýrobných a malovýrobných podmienkach,
- základy genetiky a možnosti využívania poznatkov z genetiky v šľachtiteľskej práci a v semenárstve pre zvyšovanie úrod poľnohospodárskych plodín a v plemenárstve na zvyšovanie úžitkovosti zvierat,
- zásady a cesty optimalizácie výrobných procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,

- princípy činnosti a charakteristiku strojov a zariadení pre komplexnú mechanizáciu, princípy činnosti technologických liniek a automatizácie procesov v poľnohospodárskej výrobe a v službách,
- vegetačné činitele a agroekologické podmienky pestovania rastlín, požiadavky poľnohospodárskych plodín na prostredie, základy výživy a hnojenia, princípy ochrany rastlín,
- mikroklimatické, chovateľské a technologické podmienky chovu, základy výživy a kŕmenia, zásady hygieny a prevencie hospodárskych zvierat,
- platné technologické, akostné a hygienické normy vo výrobe rastlinných a živočíšnych produktov,
- bezpečnostné, protipožiarne a ďalšie predpisy súvisiace s bezpečnou, hygienickou a zdravotne nezávadnou prácou,
- základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v ekonomike podniku, princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, krmív, surovín a energie,
- zásady prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu rozvoja podnikateľských činností v podmienkach trhového mechanizmu, v malých, stredných aj vo veľkých poľnohospodárskych podnikoch,
- základy účtovníctva a evidencie,
- zásady obchodných, právnych a pracovných vzťahov a súvisiace písomnosti,
- základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky v riadiacej činnosti,
- zásady tvorby a ochrany životného prostredia najmä vo vzťahu k používaným technológiám v poľnohospodárstve,
- zákonitosti špecifickej problematiky výroby alebo odvetvia činnosti podľa odborného zamerania:

*b) Požadované zručnosti*

Absolvent vie:

- vykonávať všetky základné odborné práce v chove koní

- pripraviť, vykonávať riadiť, evidovať a hodnotiť pracovné operácie v chove koní a v jazdeckve
- vyberať a hodnotiť krmivá, poznať zásady kŕmenia a jednotlivé živiny zostavovať kŕmne dávky pre všetky skupiny koní, ale aj ostatné druhy hospodárskych zvierat,
- odborne zaobchádzať s koňmi, uzdiť a postrojovať kone, merať, vážiť, označovať, posudzovať morfológické a fyziologické vlastnosti koní, predvádzať kone a hodnotiť exteriér koní,
- ovládať plemenitbu v chove koní, jej metódy a postupy pri reprodukcii koní
- poskytovať prvú pomoc, podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára, zabezpečovať hygienu a vykonávať prevenciu v chove koní
- poznať príčiny ochorení a najzávažnejšie choroby a chyby koní
- poznať stavby a zariadenia a pomôcky v chove koní
- poznať základy podkovárskej a sedlárskej práce
- poznať jednotlivé plemená koní, ich historický pôvod, etologické prejavy koní a ich využitie v agroturistike a v hipoterapii
- vykonávať základný výcvik koňa a jazdca, pozná pomôcky na ovládanie a vie ich používať
- vykonávať špeciálny výcvik koňa a jazdca v jednotlivých jazdeckých disciplínach
- rešpektovať zásady ochrany životného prostredia, vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany,
- zostaviť podnikateľský plán, vykonať ekonomické hodnotenie výroby, upravovať produkty na predaj, vykonávať marketing,
- podnikať v oblasti poľnohospodárskej výroby a v službách agroturistických zariadení v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,
- ovládať podvojnú účtovníctvo
- využívať výpočtovú techniku najmä programy pre riadenie poľnohospodárskej výroby a služieb a v rôznom podnikaní na vidieku,

#### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

##### Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,

- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia.
- vie si prehĺbovať vlastné vzdelávanie a zvyšovať výkonnosť, uplatňovať a využívať sebapoznávanie, sebareguláciu a sebakontrolu vo vlastnej činnosti,
- vie pracovať s druhými ľuďmi na dosiahnutie spoločných cieľov, preberať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu iných,
- vie sa pružne prispôbiť zmenenej situácii a zmeneným podmienkam, bez problémov prechádzať z jednej činnosti na inú činnosť,
- vie zaujímať správny a racionálny postoj k riešeniu problémov, rozhodne a rozvážne konať,
- vie viesť dialóg, byť ústretový, tolerantný, a má mať kultúrne vystupovanie,
- vie byť pohotový, primerane rýchlo reagovať na každú situáciu, správne a včas robiť závery a rozhodovať sa,
- vie získavať informácie, pochopiť pokyny a inštrukcie podstatu a súvislosti vecí, poskytovať informácie a dávať pokyny,
- vie riešiť problémy, plánovať, posúdiť a určiť postup činnosti, rozhodovať sa vybraním z viacerých možností a určiť priority,
- vie pracovať s číslami, operovať s číslami, obchodovať, merať, zaznamenávať, posudzovať a vyberať údaje,
- vie pracovať s textovým a databázovým programom počítača.
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

## 5 UČEBNÝ PLÁN ODBORU

### 5.1 Prevod rámcového ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy. Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec			
<b>Názov ŠkVP</b>	Chov koní a jazdectvo			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie – chov koní a jazdectvo			
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>27</b>	<b>3</b>
Verbálne vyjadrovanie				
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				

Staroveká a stredoveká literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	Anglický jazyk Nemecký jazyk	15	3
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
Dejepis	2	Dejepis	2	

Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	Občianska náuka	3	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Elektrické a magnetické javy	1	Fyzika	1	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií	2	Chémia	2	
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
Človek a životné prostredie	2	Biológia	2	2
Štruktúra a vlastnosti látok				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
Čísla, premenné, výrazy				



Rovnice, nerovnice a ich sústavy	6	<b>Matematika</b>	8	2
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	<b>Informatika</b>	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby	8	<b>Telesná a športová výchova</b>	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>30</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>49</b>	<b>19</b>
Ekonomika		<b>Ekonomika</b>	6	

Administratíva a korešpondencia		<b>Administratíva a korešpondencia</b>	<b>3</b>	
Stavby, stroje a zariadenia		<b>Stavby, stroje a zariadenia</b>	<b>1</b>	
Pestovanie rastlín		<b>Pestovanie rastlín</b>	<b>4</b>	
Chov hospodárskych zvierat		<b>Chov hospodárskych zvierat</b>	<b>4</b>	
Právo v podnikaní		<b>Právo v podnikaní</b>	<b>2</b>	
Účtovníctvo		<b>Účtovníctvo</b>	<b>3</b>	
Aplikovaná informatika		<b>Aplikovaná informatika</b>	<b>3</b>	
Motorové vozidlá		<b>Motorové vozidlá</b>	<b>1</b>	
Základy veterinárstva		<b>Základy veterinárstva</b>	<b>3</b>	
Dostihový a súťažný poriadok		<b>Dostihový a súťažný poriadok</b>	<b>1</b>	
Chov koní		<b>Chov koní</b>	<b>8</b>	
Teória jazdy na koni		<b>Teória jazdy na koni</b>	<b>4</b>	
Etológia zvierat		<b>Etológia zvierat</b>	<b>2</b>	
Svet práce		<b>Svet práce</b>	<b>1</b>	

Turistika na vidieku		<b>Turistika na vidieku</b>	<b>2</b>	
<b>Praktická príprava</b>	<b>26</b>	<b>Praktická príprava</b>	<b>31</b>	<b>5</b>
Učebná prax	<b>26</b>	Učebná prax	<b>26</b> <b>8 týždňov</b> <b>3 týždne</b>	
Odborná individuálna prax		Odborná individuálna prax		
Odborná prázdninová prax		Odborná prázdninová prax		
<b>Podnikanie</b>		<b>Ekonomické cvičenia</b>	<b>5</b>	
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>28</b>			<b>31</b>
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>135</b>	
<b>Ochrana života a zdravia</b>		<b>Účelové cvičenia</b>	<b>12 hodín</b>	
Účelové cvičenia		<b>Samostatný kurz</b>	<b>18 hodín</b>	
Samostatný kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	<b>5 dní</b>	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	<b>5 dní</b>	



### 5.1.1 Rámcový učebný plán

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov ŠkVP</b>	Chov koní a jazdectvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Spolu
<b>VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>56</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
slovenský jazyk a literatúra SJL	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk ANJ/NEJ	3	4	4	4	15
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
etická/náboženská výchova ETV/NBV	1	1	0	0	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
dejepis DEJ	1	1	0	0	2
občianska náuka OBN	1	1	1	0	3
<b>Človek a príroda</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
biológia BIO	1	1	0	0	2
chémia CHE	1	0	0	0	1
fyzika FYZ	0	0	1	0	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
matematika MAT	2	2	2	2	8
informatika INF	1	1	0	0	2
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	8
<b>ODBORNÉ VZDELANIE</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>80</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>46</b>
ekonomika EKO	2	2	1	1	6
právo v podnikaní PVP	0	0	1	1	2
svet práce SEE	0	0	0	1	1
účetníctvo UCT	0	0	1	2	3
chov hospodárskych zvierat CHZ	2	1	1	0	4

motorové vozidlá	MOV	0	0	1	0	1
turistika na vidieku	TUV	0	0	0	2	2
administratíva a korešpondencia	ADK	2	1	0	0	3
pestovanie rastlín	PRT	2	1	1	0	4
základy veterinárstva	ZVB	0	0	2	1	3
etológia zvierat	ETZ	0	0	0	2	2
poľnohospodársky marketing	PMA	0	2	0	0	2
dostihový a súťažný poriadok	DSO	0	0	0	1	1
chov koní	CHK	2	2	2	2	8
teória jazdy na koni	TJI	1	2	1	0	4
<b>Praktické vzdelávanie</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
aplikovaná informatika	API	0	0	1	2	3
ekonomické cvičenia	EKC	0	2	2	1	5
odborná prax	PRX	6	6	7	7	26
<b>SPOLU</b>		<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>ÚČELOVÉ KURZY</b>						
Ochrana života a zdravia j)		1 deň	1 deň	3 dni	-	5 dni
Telovýchovno - výcvikový kurz		5 dní	5 dní	-	-	10 dní

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	7	7	7	6
<b>Spolu počet týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, jeden týždeň je počas školských prázdnin v 1. až 3. ročníku odborná prázdninová prax, v 4. ročníku je počet týždenných vyučovacích hodín v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov a spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk v rozsahu 3 hodiny v 1. ročníku a 4 hodiny v ročníkoch 2., 3., 4.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a náuka o spoločnosti. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia, chémia a fyzika.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodín za týždeň v každom ročníku.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodín za týždeň v ročníku.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov formou učebnej a odbornej prázdninovej praxe. V študijnom odbore chov koní a jazdectvo žiaci vykonávajú prax na Školskom hospodárstve formou učebnej praxe v rozsahu 6 hodín týždenne v 1. a v 2. ročníku. V 3. a 4. ročníku je rozsah učebnej praxe 7 hodín. Odborná prázdninová prax sa vykonáva počas školských prázdnin v mesiacoch júl a august v trvaní dva týždne spolu 60 hodín. Absolvujú ju žiaci 2. až 3. ročníka na Školskom hospodárstve. Spolu za štúdium je to 120 hodín prázdninovej praxe.
- k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- l) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- m) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- o) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovacím predmetom najviac súvisí s obsahom exkurzie.





## 6 UČEBNÉ OSNOVY

### 6.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 387 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 agropodnikanie - chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

#### 6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 vyučovacie hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom, štvrtom ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú

výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú záväzným jazykovým vzdelávaním v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

### **Klasifikované písomné práce**

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičené slohové práce a pravopisné cvičenia.

*Kontrolné slohové práce* sa píše v 1. - 4. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu.

Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venujú dve hodiny a využívajú sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

*Cvičné slohové práce* sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizáciu stránky práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

*Diktáty* sa píše v prvom až štvrtom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Cieľom vyučovania *literatúry* je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej, českej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si zväčša osvojujú ich interpretáciou. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov potrebných: k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie

literárneho diela, jeho genézy a recepcie; k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno-estetické komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Systém činností (percepčných, čitateľských, intelektuálnych, tvorivých a ďalších) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnovedných poznatkov.

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Účinnosť vyučovania je závislá na odbornej a metodickej pripravenosti učiteľa, na jeho riadiacich a organizačných schopnostiach a jeho tvorivosti. Všetky tieto faktory spolu s aktivitou žiakov a ich prístupom k práci spoluurčujú kvalitu dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a spôsob, akým sa tieto výsledky dosahujú, t.j. či v učebných činnostiach žiakov dochádza k žiaducemu mnohostrannému rozvíjaniu ich osobnosti, alebo len k rozvíjaniu niektorej z jej stránok. Vo vlastnom vyučovacom procese – z hľadiska efektívnosti jeho riadenia – potom kľúčovú úlohu zohrávajú vyučovacie metódy. V súlade s úsilím aktivizovať činnosť žiakov na hodinách a rozvíjať ich samostatnosť sa pri rozbere a výklade literárneho diela najlepšie uplatní heuristický rozhovor, problémové vyučovanie s jeho rôznymi modifikáciami a skupinová práca.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Rozvoju osobnosti účinne napomáha transfer a integrácia poznatkov, zručností, ale i postojov, záujmov, hodnotových orientácií, ktoré žiaci získavajú v iných predmetoch a činnostiach. Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry a jej spojenia so životom spoločnosti sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzi predmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších esteticko - výchovných disciplín. Predpokladom pochopenia literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutoční beseda so spisovateľom a návšteva Domu Matice slovenskej v Lučenci pri príležitosti aktuálnej expozícií (podľa možností školy).

### 6.1.1 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijných odboroch zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

### 6.1.2 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

---

Vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie

#### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a mať ochotu rešpektovať prácu iných ľudí

### Literárna zložka

Cieľom literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov zamerané na špecifické poznávanie sveta, porozumenie medziludských vzťahov a rozvíjanie estetického cítenia. Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako nástroja na všestranné osvojovanie umeleckého textu. Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, ktoré sú tvorené súborom vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie. Predmetová komisia stanovila požadovaný výkon žiaka počas štúdia na minimálnej úrovni.

Kompetencia	Minimálny výkon
	Žiak dokáže plynulo prečítať literárny text.
	Žiak vie prečítať známy básnický text s chybami v rytmickej intonácii.

Technika čítania a verejná prezentácia textu	Žiak vie po predchádzajúcej príprave prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie	Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov.
	Žiak vie reprodukovať jednoduchú klasifikáciu literárnych javov, ktoré sa preberali na vyučovaní.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa v známej básni určiť rým, počet slabík; v básni s pravidelným sylabicko-tonickým rytmom určiť prízvučné slabiky.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa identifikovať báseň napísanú voľným veršom.
	Žiak vie s pomocou učiteľa v známom diele určiť, či ide o básnické/prozaické/dramatické dielo; komédiu/tragédiu; pásmo rozprávača/pásmo postáv; monológ/dialóg/vnútorý monológ.
	Žiak vie s pomocou učiteľa pri známom literárnom diele určiť žáner a niekoľko jeho znakov.
	Žiak vie s pomocou učiteľa určiť literárnodruhovú príslušnosť známych epických a dramatických literárnych diel.
	Žiak vie s pomocou učiteľa určiť známe lyrické básne z hľadiska obsahu (duchovná, prírodná, ľúbostná lyrika).
	Žiak vie chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť štandardizovaných autorov a ich diela.
	Žiak dokáže zaradiť známe dielo do príslušného literárneho druhu a s pomocou učiteľa určiť niektoré kompozičné a stylistické prvky podporujúce dané zaradenie.
Analytické a interpretačné kompetencie	Žiak dokáže v známom diele vyhľadať umelecké jazykové prostriedky.
	Žiak vie s pomocou učiteľa vysvetliť rolu kľúčovej postavy v známom literárnom diele.

	<p>Žiak vie reprodukovať vedomosti o význame diela v sociálnokultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.</p> <p>Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti dokáže subjektívne zhodnotiť prínos diela pre svoj osobný rozvoj.</p>
Tvorivé kompetencie	Žiak dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela.
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže text jednoduchého epického básnického alebo dramatického diela pretransformovať do prózy.
	Žiak vie s pomocou učiteľa zdramatizovať časť poviedky s využitím monológu a dialógu.
	Žiak vie vytvoriť jednoduchý prozaický a dramatický text.

## Jazyková zložka

Kompetencia	Minimálny výkon
Schopnosť učiť sa učiť	Žiak sa učí s pomocou učiteľa alebo spolužiakov. Intuitívne využíva rôzne spôsoby učenia sa.
	Žiak vie s pomocou učiteľa naplánovať svoju činnosť pri príprave a riešení skupinového projektu.
	Žiak dokáže prezentovať časť výsledkov skupinového projektu, ale nevyhne sa pri tom kompozičným, logickým a jazykovým chybám.
Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii.	Žiak dokáže s pomocou učiteľa porozumieť kontextu vypočutého prejavu.
	Žiak dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
	Žiak dokáže vybrať vecný text z hľadiska obsahu
	Žiak s pomocou učiteľa je schopný vyvodit' z textu niektoré informácie, ktoré nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú.
	Žiak vie s pomocou učiteľa identifikovať problémy nastolené textom.

	Žiak vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
	Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konsept.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku známeho textu.
	Žiak vie rozlíšiť v známom texte hlavné myšlienky od vedľajších
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
	Žiak po príprave dokáže plynulo prečítať vecný a umelecký text
	Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dokáže len na veľmi nízkej úrovni zakomponovať získané informácie z platných jazykových kodifikačných príručiek.
	Žiak intuitívne dokáže nájsť niektoré spoločné a rozdielne znaky textov.
	Žiak po pripomenutí znakov jednotlivých žánrov vie transformovať jednoduchý text z jedného žánru do druhého.
	Žiak si po pripomenutí znakov jednotlivých slohových útvarov/žánrov dokáže vybrať vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľmi komunikácie.
	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu.
	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu.
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ich dokáže opraviť.
	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava jazykovú normu, nedokáže sa však vyhnúť chybám (najmä pravopisným: písanie i/y; používanie interpunkčných znamienok; písanie veľkých začiatkových písmen).
	Žiak vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch sa dopúšťa chýb v logickej nadväznosti viet.
	Žiak vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.
	Žiak s malými chybami, napr. čiarka pred zlučovacími spojkami či, alebo, dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.
	Žiak si uvedomuje spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
	Žiak dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu
	Žiak vie vyhľadať význam neznámych slov v jazykových slovníkoch.
	Žiak používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov
	Žiak vie vymenovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby.



### 6.1.3 Stratégia vyučovania – literatúra

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Klasicizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preromantizmus a romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realizmus vo svetovej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Umelecký štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tvaroslovie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Skladba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Masmediálna komunikácia Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárne východiská moderny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi dvoma svetovými vojnami. Poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová medzivojnová próza a dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r.1918. Poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tretia vlna slovenského realizmu. Próza.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lyrizovaná próza Naturizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vedecká a pracovná komunikácia Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Slovenčina a čeština	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava k MS	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová próza po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová poézia po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Svetová dráma po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská próza po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská poézia po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r.1945 po súčasnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## 6.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Práca s informáciami	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Komunikácia a sloh	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD,	Internet
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Pravopisná príručka Synonymický slovník Slovník slovenského jazyka	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet Knižnica

<p>Úvod do literatúry</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 3. roč. gymnázií a SŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 4. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataproyektor  Tabuľa  Pc</p>	<p>CD, DVD,</p>	<p>Internet</p>
<p>Staroveká literatúra</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataproyektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>

<p style="text-align: center;"><b>Stredoveká literatúra</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p style="text-align: center;"><b>Humanizmus a renesancia</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p style="text-align: center;"><b>Barok</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>



<p>Klasicizmus</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Preromantizmus a romantizmus</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>

<p>Realizmus vo svetovej literatúre</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p>Realizmus v slovenskej literatúre</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p>Umelecký štýl</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl  Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl  Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl  Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p>Tvaroslovie</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl  Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl  Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p>Skladba</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl  Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl  Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>

<p><b>Masmediálna komunikácia</b> <b>Publicistický štýl</b></p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p><b>Kontrolné slohové práce</b> <b>Pravopisné cvičenia</b></p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl  Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl  Pravopisná príručka Synonymický slovník Slovník slovenského jazyka</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p><b>Literárne východiská moderny</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál – prehľad výtvarných smerov</p>	<p>Internet</p>
<p><b>Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi dvoma svetovými vojnami. Poézia</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál so zameraním na historické súvislosti</p>	<p>Internet</p>
<p><b>Svetová medzivojnová próza a dráma</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>

<p>Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r.1918.Poézia</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál so zameraním na historické súvislosti</p>	<p>Internet</p>
<p>Tretia vlna slovenského realizmu. Próza</p>	<p>Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p>Lyrizovaná próza Naturizmus</p>	<p>Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov, 2.časť</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p>Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období</p>	<p>Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov, 2.časť</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p>Vedecká a pracovná komunikácia. Náučný štýl</p>	<p>Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol . Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Odborné časopisy, encyklopédie</p>	<p>Internet</p>
<p>Slovenčina a čeština</p>	<p>Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol . Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty z českej beletrie</p>	<p>Internet</p>

Zvuková a grafická stránka jazyka	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 3. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Rozprávanie ako útvár umeleckého štýlu	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Všeobecné poznatky o jazyku	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Príprava k MS	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1-4. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1-4. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
Svetová próza po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet

Svetová poézia po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií aSŠ	Dataprotektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Svetová dráma po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií aSŠ	Dataprotektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Slovenská próza po r.1945	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprotektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Slovenská poézia po r.1945	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprotektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r.1945 po súčasnosť	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprotektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet

## Autori a štandardizované literárne diela

### Slovenská literatúra

#### Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

I. Krasko: (vlastný výber)

J. Smrek: (vlastný výber)

R. Dilong: (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus: (vlastný výber)

J. Urban: (vlastný výber)

**Próza**

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Timrava: Ľapákovci

M. Urban: Živý bič

J. Cíger Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

P. Jilemnický: O dvoch bratoch

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

**Dráma**

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky-zmätky

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica – J. Satinský: Soirée

**Svetová literatúra**

Sofokles: Antigona

W. Shakespeare: Hamlet

Molière: Lakomec

E. M. Remarque: Na západe nič nové

A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

J. D. Salinger: Kto chytá v žite





### 6.1.5 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>prvý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>	<b>49</b>					
<b>Učenie sa</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Učebný štýl a faktory	1		– charakterizovať proces učenia sa, jeho fázy a faktory	– popísal proces učenia sa, vymenoval jeho fázy a faktory – špecifikoval svoj učebný štýl	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zásady plánovania činnosti a kontrola	1		– vedieť plánovať a riadiť svoje vlastné učenie	– vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>Práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Informácia, zdroje informácií	3		– poznať rôzne informačné zdroje – získať informácie z prečítaného a vypočutého textu	– vymenoval rôzne informačné zdroje – vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočutého textu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Spôsoby spracovania informácií	3		– vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu	– stručne definoval formy záznamu – vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť správne citovať z literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu</li> <li>– správne napísal bibliografický záznam</li> </ul>	<p> písomné skúšanie</p>	<p> didaktický test  písomná práca</p>
<b>Komunikácia a sloh</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Jazyk a jeho funkcie, komunikačný reťazec	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápať jazyk ako prostriedok komunikácie, poznať jeho funkcie</li> <li>– vysvetliť komunikačný reťazec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definoval jazyk ako pojem, vymenoval a vysvetlil jeho funkcie</li> <li>– demonštroval a opísal komunikačný reťazec</li> </ul>	<p> ústne frontálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p> ústne odpovede</p> <p> neštandardizov. didaktický test</p> <p> didaktický test</p>
Druhy a princípy komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať druhy komunikácie a poznať princípy komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval a rozlíšil druhy komunikácie</li> <li>– charakterizoval princípy komunikácie</li> <li>– demonštroval význam neverbálnej komunikácie</li> </ul>	<p> ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p> ústne odpovede</p> <p> neštandard. didaktický test</p> <p> didaktický test</p>
Štýlotvorné činitele a štýlotvorný proces	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetliť rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom</li> <li>– vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uviedol rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom</li> <li>– opísal pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikoval na konkr. príklade</li> </ul>	<p> ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p> ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p>
Jazykové štýly, slohové postupy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať jazykové štýly a slohové postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval a stručne charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy</li> </ul>	<p> ústne frontálne a individuálne skúšanie</p>	<p> ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p>

				– určil a rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy v textoch a žánroch	písomné skúšanie	
Bežná komunikácia, hovorový štýl	2		– tvoriť rôzne útvary hovorového štýlu s ohľadom na komunikačnú situáciu	– riešil rôzne komunikačné situácie – použil vhodné jazykové prostriedky a reagoval na komunikačnú situáciu	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	4		– tvoriť útvary administratívneho štýlu – zoštylizovať a napísať správne administratívny životopis	– zoštylizoval a napísal správne informačné útvary – zoštylizoval a napísal správne administratívny životopis	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná práca slohová práca neštandardizovaný didaktický test didaktický test
<b>Jazykoveda</b> <b>Zvuková rovina jazyka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Systém slov. hlások Fonetika a fonológia	3		– poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky – opísať systém slov. hlások	– vymenoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a definoval ich základné jednotky – vysvetlil systém slov. hlások	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Znelostná asimilácia	2		– charakterizovať znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a výnimky v slovenčine – aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave	– vysvetlil znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a vymenoval výnimky v slovenčine – aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Spisovná výslovnosť	1		– vysvetliť pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	– správne používal v jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

					<p>ústne frontálne skúšanie</p> <p>ústne frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>didaktický test</p> <p>pravopisné cvičenia</p> <p>diktáty</p>
Pravopis : vybrané slová, cudzie slová, veľké písmená, písanie čiarky, priama reč	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zopakovať si pravopisné javy</li> <li>– vedieť pracovať s PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zopakoval a precvičil si pravopisné javy: cudzie a vybrané slová</li> <li>– vedel pracovať s PSP</li> </ul>	<p>ústne frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>pravopisné cvičenia</p> <p>diktáty</p>
<b>Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Slovná zásoba, druhy a systém slov. zásoby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať základné lexikálne prostriedky</li> <li>– popísal systém SZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definoval pojmy z lexikológie</li> <li>– zaradil príslušné slová do systému slovnej zásoby</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Slovníky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť pracovať s jazykovými príručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedel pracovať s jazykovými príručkami</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Obohacovanie slovnej zásoby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať spôsoby obohacovania SZ</li> <li>– vedieť slovotvorné postupy</li> <li>– uviesť príklady na slovotvorné postupy</li> <li>– správne určiť postupy tvorenia slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval a charakterizoval spôsoby obohacovania SZ</li> <li>– charakterizoval slovotvorné postupy</li> <li>– uviedol príklady na slovotvorné postupy</li> <li>– správne určil postupy tvorenia slov</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Frazeológia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať frazeologizmy, ich druhy a funkciu v prejave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetlil lexikálny význam frazeologizmov, uviedol príklady a použil ich v komunikácii</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>

Literárna zložka	50					
Úvod do literatúry	3		Žiak má:	Žiak vie:		
Literatúra ako umenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s literatúrou ako druhom umenia</li> <li>- poznať funkcie umenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval literatúru ako druh umenia</li> <li>- vymenoval druhy umenia a literatúry</li> <li>- charakterizoval funkcie umenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústne frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústne odpovede</li> <li>neštandardizovaný didaktický test</li> <li>didaktický test</li> </ul>
Literárne druhy a žánre	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať a vysvetliť rozdiely medzi lit. druhmi a žánrami</li> <li>- vymenovať základné literárne žánre</li> <li>- rozlišovať literárne druhy a žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval a charakterizoval lit. druhy</li> <li>- vymenoval základné literárne žánre</li> <li>- rozlišoval literárne druhy a žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústne frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústne odpovede</li> <li>neštandardizovaný didaktický test</li> <li>didaktický test</li> </ul>
Štruktúra literárneho diela	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovať obsah a formu literárneho diela</li> <li>- zopakovať základné výrazové prostriedky literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil literárnoteoretické pojmy, uviedol príklady</li> <li>- správne priradil pojmy k obsahu a forme lit. diela</li> <li>- aplikoval vedomosti v konkrétnom lit. texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústne frontálne a individuálne skúšanie</li> <li>písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústne odpovede</li> <li>neštandardizovaný didaktický test</li> <li>didaktický test</li> </ul>
Staroveká literatúra	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Orientálna literatúra -sumerská -hebrejská	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať starovekú literatúru</li> <li>- Vysvetliť ustálené slovné spojenia z Biblie a antických diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval starovekú literatúru</li> <li>- Vysvetlil ustálené slovné spojenia z Biblie a antických diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Referát</li> </ul>
Antická literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznať znaky starovekého literárneho diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznal znaky starovekého literárneho diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
Homér: Ilias a Odysea	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrdinu v jednotlivých literárnych dielach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrdinu v jednotlivých literárnych dielach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referát</li> </ul>

Ezop, grécka lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou diela vyvodíť mravné ponaučenie Ezopových bájok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou diela vyvodil mravné ponaučenie Ezopových bájok</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Grécka tragédia Sofokles: Antigona	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou textu tragédie identifikovať podstatu tragického konfliktu postáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou textu tragédie identifikoval podstatu tragického konfliktu postáv</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Rímska poézia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať predstaviteľov rímskej antickej poézie.</li> <li>- Určiť autora prvej prírodnej lyriky</li> <li>- Vedieť ,ktoré dve staroveké kultúry najviac zasahujú do spôsobu nášho dnešného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval predstaviteľov rímskej antickej poézie.</li> <li>- Určil autora prvej prírodnej lyriky</li> <li>- Vie, ktoré dve staroveké kultúry najviac zasahujú do spôsobu nášho dnešného života</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<b>Stredoveká literatúra</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Európska stredoveká literatúra -charakteristické črty stredovekej literatúra -náboženská a šľachtická literatúra	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru.</li> <li>- Charakterizovať stredovekú svetskú literatúru.</li> <li>- Porovnať stredovekého literárneho hrdinu v náboženskej a svetskej literatúre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval stredovekú náboženskú literatúru.</li> <li>- Charakterizoval stredovekú svetskú literatúru.</li> <li>- Porovnal stredovekého literárneho hrdinu v náboženskej a svetskej literatúre.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Veľkomoravské obdobie -misijná činnosť Konštantína a Metoda -literárne pamiatky obdobia Veľkej Moravy	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotiť význam Konštantína a Metoda pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.</li> <li>- Zhodnotiť význam pôvodnej a prekladovej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotil význam Konštantína a Metoda pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.</li> <li>- Zhodnotil význam pôvodnej a prekladovej</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>

			literatúry, ktorá vznikla na území Veľkej Moravy. – Interpretovať text /Proglas, Obhajoba staroslovičiny/	literatúry, ktorá vznikla na území Veľkej Moravy. – Interpretoval text /Proglas, Obhajoba staroslovičiny/		
<b>Humanizmus a renesancia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločenské podmienky nástupu humanizmu a renesancie -hlavné znaky	1		– Vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách. – Vysvetliť podstatu renesancie v literatúre. – Vymedziť vzťah renesančnej literatúry s antikou. –	– Vysvetlil vznik a význam humanizmu v dejinách. – Vysvetlil podstatu renesancie v literatúre. – Vymedzil vzťah renesančnej literatúry s antikou. –	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Talianška humanistická a renesančná literatúra	3		– Aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela. – Vysvetliť literárnoteoretické pojmy novela, sonet.	– Aplikoval hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela. – Vysvetlil literárnoteoretické pojmy novela, sonet.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Francúzska a španielska humanistická a renesančná literatúra	2		– Vysvetliť literárnoteoretický pojem román.	– Vysvetliť literárnoteoretický pojem román.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Anglická hum. a ren.literatúra -W. Shakespeare	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať renesančný typ literárneho hrdinu /Hamlet/</li> <li>- Porovnať typ postavy a mieru reálneho/fantastického v texte Shakespearovej tragédie a stredovekej legendy.</li> <li>- „Byť či nebyť – kto mi odpovie, /čo šľachtí ducha viac: ...“</li> <li>- Ako sa v obsahu tohto známeho Hamletovho monológu odráža premena v myslení renesančného človeka oproti názorom ľudí z čias kresťanského stredoveku?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval renesančný typ literárneho hrdinu /Hamlet/</li> <li>- Porovnal typ postavy a mieru reálneho/fantastického v texte Shakespearovej tragédie a stredovekej legendy.</li> <li>- „Byť či nebyť – kto mi odpovie, /čo šľachtí ducha viac: ...“</li> <li>- Ako sa v obsahu tohto známeho Hamletovho monológu odráža premena v myslení renesančného človeka oproti názorom ľudí z čias kresťanského stredoveku?</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Slovenská hum. a ren. literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlite rozdiel medzi historickou a ľudovou piesňou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil rozdiel medzi historickou a ľudovou piesňou.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
<b>Barok</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločensko-historické pomery v Európe Znaky barokovej literatúry a barokového maliarstva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať spoločensko-historické pomery v Európe od pol. 16. do pol. 18. st.</li> <li>- Odvodiť charakteristické znaky baroka z informácií o vede, náboženstve, spoločnosti</li> <li>- Vyhľadať spoločné črty baroka v literatúre a maliarstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výstižne opísal nepriaznivé životné podmienky v tomto období</li> <li>- Odvodil charakteristické znaky baroka z informácií o vede, náboženstve, spoločnosti</li> <li>- Porovnaním analýzy obrazovej reprodukcie a literárneho textu našiel spoločné črty baroka</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test



Charakter barokovej literatúry na Slovensku – vplyv protihabs. povstani, nábož. bojov, hrozivých dôsledkov vojen Šírenie vzdelanosti cirkvou Veľká pestrosť žánrov v literatúre Didakticko-reflexívna poézia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vymenovať konkrétne skutočnosti, ktoré viedli k ožobračovaniu obyv. a pocitu beznádeje v tomto obd.</li> <li>– Analyzovať lit. ukážky a vysvetliť akým spôsobom sa vojny, choroby, fanatizmus transformovali do lit. diel</li> <li>– Vysvetliť ako vyplýva z podstaty nábož. bar. umenia to, že v hudbe, vo výt. umení a lit. dominuje používanie kontrastov a hyperbol</li> <li>– Vymenovať nové lit. žánre tohto obdobia a nájsť súvislosť ich vzniku s touto dobou</li> <li>– Charakterizovať vedecko-výskumnú prácu M. Bela, a dokumentovať, novátorstvo jeho výskumnej práce</li> <li>– Vysvetliť pojem didakticko-reflexívna poézia v zbierke Valaská škola mravov stodola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vymenoval konkrétne skutočnosti, ktoré ožobračovali ľud</li> <li>– Analyzoval a vysvetlil na alegorických obrazoch a symboloch prítomnosť utrpenia tej doby</li> <li>– Vysvetlil používanie kontrastov a symbolov v baroku</li> <li>– Vymenoval nové lit. žánre a zdôvodnil súvislosť ich vzniku s dobou</li> <li>– Charakterizoval vedecko-výskumnú prácu M. Bela, vysvetlil, novátorstvo jeho výskumnej práce</li> <li>– Vysvetlil pojem didakticko-reflexívna poézia v zbierke Valaská škola</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Pedagogické dielo J. A. Komenského	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvetliť opisným spôsobom princípy Komenského pedagogických zásad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvetlil opisným spôsobom princípy a podstatu jednotlivých Komenského pg. zásad</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Klasicizmus</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		

<p>Vznik klasicizmu vo Francúzsku, znaky a presné pravidlá klasicistickej literatúry a umelecký obraz človeka</p> <p>Búrlivý rozvoj európskej klasicistickej drámy – francúzska tragédia i komédia (P. Corneille, J. Racine, Molière) a talianska Commedia dell' arte (C. Goldoni)</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nájsť spoločné znaky klasicizmu a antiky</li> <li>- Vymenovať vysoké a nízke žánre klasicizmu</li> <li>- Zdôvodniť, prečo musel Corneille napísať drámu Cid vo veršoch, ale Molière mohol v Lakomcovi použiť prózu</li> <li>- Vysvetliť a doložiť konkrétnym tvrdením, ako sa v komédii Lakomec</li> <li>- uplatnili prvky dramatickej jednoty miesta, času, deja</li> <li>- Vysvetliť na ukážke Cid podstatu klasicistic. konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Našiel zo skupiny znakov v texte tie, ktoré sa vyskytujú aj v antike</li> <li>- Vymenoval vysoké a nízke žánre klasicistic. lit.</li> <li>- Zdôvodnil použitie veršov v Cidovi a prózy v Lakomcovi</li> <li>- Vysvetlil a konkretizoval, ako sa v Lakomcovi uplatnila jednota miesta, času, deja</li> <li>- Vysvetlil na ukážke Cid podstatu klasicistic. konfliktu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
<p>Slovenský literárny klasicizmus</p> <p>Anton Bernolák – jazykovedné dielo</p> <p>Ján Kollár a jeho myšlienka slovanskej vzájomnosti</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadať v texte 4 znaky bernolákovčiny</li> <li>- Voľne porozprávať genézu Slávy dcery</li> <li>- Podrobne analyzovať poznatky z Kollárovho pobytu v Jene</li> <li>- Vymenovať hlavné motívy Predspevu</li> <li>- Urobiť myšlienkový rozbor Predspevu</li> <li>- Interpretovať a aktualizovať myšlienkové posolstvo vlasteneckých zneliek – 25, 79, 84, 208, 328, 374</li> <li>- Vysvetliť a aktualizovať Kollárovu myšlienku slovanskej vzájomnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadal v texte 4 znaky bernolákovčiny</li> <li>- Plynule porozprával genézu Slávy dcery</li> <li>- Podrobne analyzoval Kollárove poznatky z pobytu v Jene</li> <li>- Vymenoval hlavné motívy Predspevu</li> <li>- Urobil myšlienkový rozbor Predspevu</li> <li>- Interpretoval a aktualizoval myšlienkový odkaz určených zneliek</li> <li>- Vysvetlil a aktualizoval Kollárovu myšlienku slovanskej vzájomnosti</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

Ján Hollý, jeho historické eposy a idylická poézia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať Hollého dielo na základe úryvku jeho epitafu: „Prospevoval veľké a žalostné som dni Slovákov. Ospevoval vábné jich nivy, lúky, pole“.</li> <li>- Urobiť krátku charakteristiku Slovanov podľa ukážok eposu Svätopluk</li> <li>- Interpretovať myšlienkové posolstvo – vysvetliť, čo znamenajú hrdinove slová „kráľovskú nad vami berlu vezmem“ vzhľadom na dej príslušnej časti eposi (9. spev)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval Hollého dielo, vystihol hlavné znaky jeho tvorby, vychádzal z úryvku epitafu</li> <li>- Urobil charakteristiku Slovanov na základe ukážok zo Svätopluka</li> <li>- Vysvetlil, čo znamenajú hrdinove slová „kráľovskú nad vami berlu vezmem“ vzhľadom na príslušnú časť eposu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Ján Chalupka a začiatky slovenského divadelníctva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať spoločenskú úlohu divadla v minulosti a dnes</li> <li>- Priradiť jednoslovné i viacslovné pomenovania vystihujúce obsah slov „kocúrkovo, kocúrkovčan“</li> <li>- Nájsť podobnosť medzi Chalupkovým Kocúrkovom a súčasnosťou, uviesť konkrétne príklady zo života</li> <li>- Vysvetliť obsah pojmu malomeštiak v krátkom opise s charakteristikou</li> <li>- Zostaviť osnovu o význame a osobnosti Chalupkovho diela a osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal a vysvetlil spoločenskú úlohu divadla v minulosti a dnes</li> <li>- Priradil k výrazom „kocúrkovo, kocúrkovčan“ výrazy s podobným obsahom</li> <li>- Našiel podobnosť medzi Chalupkovými postavami a súčasnosťou, vymenoval príklady</li> <li>- Urobil krátky opis a charakteristiku malomeštiaka</li> <li>- Zostavil osnovu významu diela osobnosti J. Chalupku</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

Kontrolné slohové práce	10		Žiak má:	Žiak vie:		
1. školská slohová práca 1. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca 2. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému - v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
Pravopisné cvičenia	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník: <i>druhý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>	<b>50</b>					
<b>Preromantizmus a romantizmus</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločensko-historické pomery v Európe koncom 18. storočia a v prvej pol. 19. st. Princípy romantizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniť situáciu v Európe v období medzi dvoma revolúciami</li> <li>- Zdôvodniť vznik nespokojnosti a vzbúr v Európe</li> <li>- Vysvetliť podstatu hesla Bratstvo – rovnosť – sloboda v kontexte so situáciou zániku feudalizmu a vznikom kapitalizmu</li> <li>- Princípy romantizmu dať do súvislosti s novovzniknutými spoločenskými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasnil spoločenské pomery v Európe medzi rokmi 1789-1848</li> <li>- Zdôvodnil vlnu nespokojnosti v Európe</li> <li>- Vysvetlil podstatu hesla Bratstvo – rovnosť – sloboda v kontexte so situáciou vzniku kapitalizmu</li> <li>- Objasnil podstatu princípov romantizmu analýzou nových spoločenských pomerov</li> </ul>	Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Písomná práca</li> <li>Didaktický test</li> </ul>

			podmienkami a objasniť ich funkciu, podstatu			
Európska preromantická a romantická literatúra – výber z európskej literatúry: Utrpenie mladého Werthera, Chrám Matky Božej v Paríži, Kapitánova dcéra	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviesť 2 dôvody označovania preromantizmu aj termínom sentimentalizmus, svoje tvrdenie doložiť poznatkom z úryvku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviedol 2 dôvody označovania preromantizmu názvom sentimentalizmus, tvrdenie doložil príkladmi z ukážky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať diela Utrpenie mladého Werthera, Chrám Matky Božej v Paríži, Kapitánova dcéra, určiť ich žáner, typické znaky preromantizmu a romantizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určil typické znaky romantizmu a preromantizmu porovnávaním diel</li> </ul>		
Osobitosti slovenského romantizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť dôvody spoločného postupu Kossutha a Štúra v revolúcii 1848, objasniť dôvody nezhôd v ich ďalšom revolučnom postupe</li> <li>- Vysvetliť a zdôvodniť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a zdôvodniť prečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil, v ktorých bodoch revolučného postupu v Uhorsku sa Kossuth so Štúrom zhodli a v čom sa nezhodli</li> <li>- Vysvetlil a zdôvodnil, prečo slovenskí romantici na rozdiel od iných zdôrazňovali tému slobody a národa</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

			slovenskí romantici vzdvihujú predovšetkým tému slobody národa			
Ludovít Štúr a jeho rôznorodá činnosť ako vedúcej osobnosti slovenského života vo vrcholnej fáze národného obrodzenia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozprávať a zhrnúť do bodov podľa úryvku Reč na uhorskom sneme, čo Štúr na sneme žiadal a zdôvodniť prečo</li> <li>- Porovnať Kollárove a Štúrove názory na spisovný jazyk Slovákov a zaujať k nim svoj postoj, zdôvodniť ho</li> <li>- Odvodiť zo Štúrovho výroku jeho názor na spoločenskú úlohu literatúry: „Literatúra nemá hrať len parádu literatúry, ako sa to niekedy stáva, kde sa knihy vydávajú, aby boli vydané a prieskrinky nimi nabité a pekne naukladané, ale literatúra má hlavne byť ako každé živé slovo, pre život; literatúra je kapitál mŕtvy, keď v živote úroky nedonáša.“</li> <li>- Odvodiť zo Štúrovho citátu názor na postavenie a úlohu ľudovej slovesnosti v ďalšom vývine slovenskej literatúry: „V speve hovorí Slovan k svetu z pokolenia na pokolenie, v speve sú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhrnul do bodov a porozprával o požiadavkách L. Štúra prednesené na uhorskom sneme</li> <li>- Porovnal Kollárove a Štúrove názory na potrebu slovenského spisovného jazyka a sformuloval svoj názor, zdôvodnil ho</li> <li>- Odvodil Štúrov názor na úlohu literatúry v spoločnosti zo Štúrovho uvedeného výroku</li> <li>- Odvodil, prečo Štúr práve ľudovej slovesnosti kladie dôležitú úlohu vo vývoji slov. poézie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca Didaktický test

			<p>jeho najvrúcnejšie city, jeho najmilšie výtvy obrazotvornosti a celá jeho myseľ zložená.“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadať v texte 3 znaky štúrovskej slovenčiny</li> <li>- Zostaviť podrobnú a prehľadnú osnovu rôznorodej Štúrovej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Našiel v texte 3 znaky štúrovskej spis. slovenčiny</li> <li>- Zostavil prehľadnú osnovu rôznorodej Štúrovej činnosti</li> </ul>		
Samo Chalupka a jeho bojovník za slobodu a spravodlivosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracovať skupinovú charakteristiku s opisom Chalupkových bojovníkov za slobodu a spravodlivosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracoval charakteristiku s opisom Chalupkových bojovníkov za slobodu a spravodlivosť</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Andrej Sládkovič a jeho poézia ľúbostná a vlastenecká	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať Kollárovo a Sládkovičovo zobrazenie lásky k žene a nájsť paralely a rozdiely</li> <li>- Vysvetliť porovnávaním Molliérovej a Sládkovičovej typizácie s akým zámerom vytvára svoje typy Molliér a aký cieľ sledoval Sládkovič typizáciou Detvana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal Kollárovo a Sládkovičovo zobrazenie lásky k žene a našiel paralely a rozdiely</li> <li>- Porovnal 2 rôzne typizácie klasicistického Molliéra a romantického Sládkoviča a správne vysvetlil zámery typizácie u oboch autorov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Ján Botto, jeho balady a Jánošík s hŕnymi chlapcami	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyvodiť z diela Smrť Jánošíkova špecifické črty romantizmu</li> <li>- Vyznačiť znaky sylabickej prozódie a demonštrovať ich na úryvku („Ľud okolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyvodil z diela Smrť Jánošíkova špecifické znaky romantizmu</li> <li>- Vyznačil znaky sylabickej prozódie a demonštroval ich na</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

			<p>šibene – sťa mŕtva dolina ...“)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypísať z úryvku hyperbolu, deminutívum, priróvanie, personifikáciu, metonýmiu, kontrast</li> <li>- V úryvku vyhľadať päť charakteristických znakov správania sa slovenského ľudu a nájsť preň jeden spoločný výraz</li> </ul>	<p>úryvku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypísal z úryvku hyperbolu, deminutívum, priróvanie, personifikáciu, metonýmiu, kontrast</li> <li>- V úryvku vyhľadal päť charakteristických znakov správania sa ľudu a našiel preň spoločný výraz</li> </ul>		
Janko Kráľ, burič a revolucionár	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať tri Kráľove revolučné básne a nájsť súvislosť s konkrétnymi udalosťami</li> <li>- Vyjadriť, čo je základným romantickým konfliktom v diele Smrť Jánošíkova a Zakliata panna vo Váhu a divný Janko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval tri Kráľove revolučné básne a našiel súvislosť s konkrétnymi udalosťami</li> <li>- Vyjadril základný romantický konflikt v diele Smrť Jánošíkova a Zakliata panna vo Váhu a divný Janko</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Slovenská romantická próza	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztriediť romantické a realistické konflikty v Kalinčiakovej Reštavrácii</li> <li>- Vypísať štyri frazeologizmy z úryvku a dešifrovať ich v obsah a význam v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztriedil romantické a realistické konflikty v diele</li> <li>- Vypísal štyri frazeologizmy z úryvku a dešifroval ich obsah a význam v texte</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		



Spoločensko-historické pomery a literárny vývin po porážke revolúcie 1848-1849 a v matičnom období	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať situáciu na Slovensku po rev. 1848-9</li> <li>- vysvetliť podstatu Októbrového diplomu Memoranda slovenského národa</li> <li>- porovnať a vysvetliť úlohy a poslanie MS v minulosti a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval situáciu na Slovensku po rev. 1848-9</li> <li>- vysvetlil podstatu Októbrového diplomu Memoranda</li> <li>- porovnal a vysvetlil úlohy a poslanie MS v minulosti a dnes</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie. ústne skúšanie	ústne odpovede referát
Romantické a realistické prvky v dielach L. Kubániho, Z. Laskomerského, J. Záborského a J. Palárika  Tematická pestrosť a žánrová inovácia v literatúre prechodu od romantizmu k realizmu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ukážkach z Mendíka identifikovať romantizujúce a realistické prvky</li> <li>- analýzou ukážok z Chalupkovho Kocúrkova a Palárikovej veselohry vysvetliť rozdielny prístup autorov pri riešení priepasti medzi vlasteneckou inteligenciou a odrodilcami</li> <li>- analýzou ukážok Palárika a Laskomoreského určiť, v čom je podstata situačného a konverzačného humoru</li> <li>- charakterizovať literárne žánre na konkrétnych ukážkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikoval romantizujúce a realistické prvky</li> <li>- vysvetlil rozdielny prístup pri riešení priepasti medzi vlasteneckou inteligenciou a odrodilcami</li> <li>- určil, v čom je podstata situačného a konverzačného humoru</li> <li>- charakterizoval literárne žánre na konkrétnych ukážkach</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede analýza textu
<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Vplyv spoločensko-historických podmienok na literárny realizmus.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť základnú črtu realizmu v súvislosti s filozofiou pozitivizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil základnú črtu v súvislosti s filozofiou pozitivizmu</li> </ul>	ústne skúšanie ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede ústne odpovede

Znaky realizmu, realistickej literatúry.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- v ukážkach z Ota Goriota vyhľadať znaky realistickej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadal znaky realistickej literatúry v konkrétnych ukážkach</li> </ul>		
Obraz anglickej spoločnosti a kritický postoj k nej v dielach Ch. Bronteovej, E. Bronteovej a Ch. Dickensa	3	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokúsiť sa vyjadriť vzťah medzi autobiografickými prvkami v lit. tvorbe realistických spisovateľov a umeleckými zásadami realizmu</li> <li>- charakterizovať postavenie žien v anglickej spoločnosti a autorkin názor na tento problém v diele Jana Eyrová</li> <li>- vymenovať negatívne javy anglickej spoločnosti zobrazené v dielach Oliwer Twist a David Copperfield</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadril vzťah medzi autobiografickými prvkami v dielach a umeleckými zásadami realizmu</li> <li>- charakterizoval postavenie žien v anglickej spoločnosti</li> <li>- vymenoval negatívne javy anglickej spoločnosti zobrazené v uvedených dielach</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede referát
Obraz morálnych a citových vzťahov francúzskej spoločnosti 19. st. v dielach Stendhala, Balzaca, Flauberta, Maupassanta, Zolu Makrokompozičné prvky literárneho diela	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávaním románu Otec Goriot a poviedky Za jarného večera vyvodiť rozdiely medzi románom a poviedkou</li> <li>- na vybratých ukážkach identifikovať priameho a vševediaceho rozprávača, určiť, čo je špecifikom jedného a druhého</li> <li>- vychádzať z Maupassantovej poviedky a vysvetliť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodil rozdiely medzi románom a poviedkou</li> <li>- identifikoval priameho a vševediaceho rozprávača</li> <li>- vysvetlil pojem „láskavá ľahostajnosť“</li> </ul>	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomné odpovede analýza textu charakteristika lit.postavy

			<p>pojem „láskavá ľahostajnosť“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať Goriota ako otca a vysloviť svoj názor na spôsob výchovy jeho dcér</li> <li>- rozlíšiť v konkrétnych ukázkach makrokompozičné prvky (rozprávanie, opis, charakteristika, úvaha)</li> <li>- vyhľadať kľúčové a kulminačné kapitoly v románe Otec Goriot</li> <li>- urobiť skupinovú charakteristiku francúzskej šľachty a jej morálky na podklade novely Gul’ôčka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval Goriota a vyslovil svoj názor na výchovu jeho dcér</li> <li>- rozlíšil rozprávanie, opis, charakteristiku, úvahu v konkrétnych ukázkach</li> <li>- vyhľadal kľúčové a kulminačné kapitoly v románe Otec Goriot</li> <li>- urobil skupinovú charakteristiku francúzskej šľachty</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná odpoveď charakteristika
<p>Neduhy ruskej spoločnosti a ich odraz v dielach ruských realistov (Gogol’, Turgenev, Dostojevskij, Tolstoj, Čechov)</p> <p>Mirkrokompozičné prvky literárneho textu</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na postavách z Gogoľovho Revízora objasniť, v čom spočíva ich groteskná dôležitosť a duševná úbohosť</li> <li>- analýzou vysvetliť výraz „gogoľovský smiech cez slzy“</li> <li>- vysvetliť Raskoľnikov výrok: „Nezabil som človeka ale princíp“</li> <li>- vyhľadať v texte polopriamu reč, nevlastnú priamu reč a nepriamu reč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnil grotesknú dôležitosť a duševnú úbohosť Gogoľových postáv</li> <li>- vysvetlil „gogoľovský smiech cez slzy“ a vysvetlil Raskoľnikov výrok „Nezabil som človeka ale princíp“</li> <li>- vyhľadal polopriamu, nevlastnú priamu reč a nepriamu reč</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p>	<p>ústne odpovede referát</p> <p>ústne odpovede práca s textom</p>

			- nájsť a porovnať spoločné črty Rastignaca a Raskoľnikova	- našiel a porovnal spoločné črty oboch postáv		
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Podmienky vzniku slovenského literárneho realizmu a jeho špecifické znaky	1		- vyvodiť zo znalostí spoločensko-historických pomerov v Uhorsku špecifické znaky a osobitosti slovenského realizmu, zmeny v ideovo-tematickom smerovaní literatúry a literárnej estetiky literárneho diela	- vyvodil znaky a osobitosti slovenského realizmu, vystihol zmeny v ideovo-tematickom smerovaní literatúry a zmeny v literárnej estetike	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Názory na riešenie otázky vedúcej sily národa v dielach Vajanského, Kukučina, Hviezdoslava	3		- vysvetliť na základe analýzy diel názory jednotlivých autorov na slovenské zemianstvo, sedliactvo a inteligenciu v dielach Letiace tiene (Suchá ratolešť), Keď báčik z Chochoľova umrie, Ežo Vlkolinský a Gábor Vlkolinský	- vysvetlil názory jednotlivých autorov na slovenské zemianstvo v jednotlivých dielach		
Obraz slovenskej dediny, spoločné odlišné prvky v spôsobe spracovania dedinskej tematiky u Kukučina, Tajovského, Timravy. Povedka, novela, román Anekdotický portrét dedinského človeka s dôrazom na harmonizáciu ľudských vzťahov	3		- identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte a analyzovať stvárnenie hlavných postáv v novele Bez hrdosti a vysvetliť prečo je Timrava posudzovaná ako „najviac realistická“ - na základe vlastných čitateľských skúseností identifikovať najčastejšie problémy spracúvané	- identifikoval znaky realizmu a analyzoval stvárnenie hlavných postáv v novele Bez hrdosti, zdôvodnil Timravinu realistickosť - identifikoval najčastejšie problémy	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede referát didaktický test

			<p>v literárnych dielach slov. real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základe konkrétnych diel vysvetliť výrazy láskavý humor, zhovievavý realizmus a kritický realizmus</li> <li>- porovnať konflikt a jeho riešenie v Hájnikovej žene a Otcovi Goriotovi, povedať, ktorý z nich má bližšie k realizmu a prečo</li> <li>- v ukázkach odhaliť a identifikovať nedostatky a malichernosti hlavných postáv v Kukučínových poviedkach</li> <li>- rozlíšiť typy postáv v románe Dom v stráni</li> </ul>	<p>spracúvané v slov. real. literatúre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil výrazy láskavý humor, zhovievavý realizmus a kritický realizmus</li> <li>- porovnal konflikt a odlíšil romantické prvky v Otcovi Goriotovi a realistické prvky v Hájnikovej žene</li> <li>- v konkrétnych ukázkach odhalil nedostatky a malichernosti hlavných postáv</li> <li>- rozlíšil typy postáv v románe Dom v stráni</li> </ul>		
Téma 1. svetovej vojny v dielach autorov 1. a 2. vlny slovenského realizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať text Krvavých sonetov a zhrnúť do štyroch bodov, čo básnika trápi</li> <li>- vyhľadať štyri básnické otázky v Krvavých sonetoch a vysvetliť ich myšlienkový obsah</li> <li>- zdôvodniť pomenovanie novely Hrdinovia v súvislosti s jej obsahom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzoval text Krvavých sonetov, problémy zhrnul do štyroch bodov</li> <li>- vyhľadal štyri básnické otázky a vysvetlil ich myšlienkový obsah</li> <li>- zdôvodnil pomenovanie novely v súvislosti s jej obsahom</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede referát
Slovenská poézia v období realizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť princípy básnikovho realizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil princípy básnikovho realizmu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

			<p>pomocou básne „Čo dávam, dávam z úprimnosti duše“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z jednotlivých Hviezdoslavových básní zostaviť jeho básnický životopis a voľne ho prerozprávať</li> </ul>	<p>s využitím uvedenej básne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zostavil básnický životopis a voľne ho prerozprával</li> </ul>	<p> písomné skúšanie</p>	<p> didaktický test</p>
Nástup Žien – spisovateliek do slovenskej literatúry	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotiť a zhrnúť, v čom je prínos ženského spolku a časopisu Živena</li> <li>- analýzou života a diela nájsť u real. spisovateliek spoločné životné skutočnosti, črty ich tvorby, ale aj špecifické prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotil a zhrnul prínos ženského spolku a časopisu Živena</li> <li>- našiel spoločné i rozdielne znaky v živote a tvorbe spisovateliek</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p> písomné odpovede</p>
Dramatická tvorba 1. a 2. vlny realizmu, Jozef Gregor Tajovský – Statky-zmätky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úryvok z dramatického diela Statky- zmätky pretransformovať do prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úryvok z dramatického diela pretrasformoval do prózy</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p> didaktický test</p>
<b>Jazyková zložka</b>	<b>49</b>					
<b>Umelecký štýl</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Znaky umeleckého štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať umelecký štýl</li> <li>- Vymenovať a vysvetliť znaky umeleckého štýlu</li> <li>- Definovať pojmy komunikačná sféra, komunikanti a funkcia umeleckého diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval umelecký štýl</li> <li>- Vymenoval a vysvetliť znaky umeleckého štýlu</li> <li>- Definoval pojmy komunikačná sféra, komunikanti a funkcia umeleckého diela</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Slohové postupy v umeleckom štýle	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Opisný slohový postup -charakteristika, druhy opisu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať opisný SP</li> <li>- Vysvetliť uplatnenie OSP v jazykových štýloch</li> <li>- Vymenovať druhy opisu podľa výberu jazykových prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval opisný SP</li> <li>- Vysvetlil uplatnenie OSP v jazykových štýloch</li> <li>- Vymenoval druhy opisu podľa výberu jazykových prostriedkov</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Statický a dynamický opis.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základe ukážky poukázať na rozdiely statického a dynamického opisu</li> <li>- Vymenovať znaky statického opisu</li> <li>- Na základe ukážky vyhľadať typické slovné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základe ukážky poukázal na rozdiely statického a dynamického opisu</li> <li>- Vymenoval znaky statického opisu</li> <li>- Na základe ukážky vyhľadal typické slovné druhy</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Opis pracovného postupu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť napísať jednoduchý pracovný postup na základe zadanej úlohy</li> <li>- Vedieť vysvetliť rozdiel medzi návodom a pracovným postupom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie napísať jednoduchý pracovný postup na základe zadanej úlohy</li> <li>- Vie vysvetliť rozdiel medzi návodom a pracovným postupom</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Umelecký opis, cvičné slohové práce	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť uplatniť znaky umeleckého opisu v zadanej téme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel uplatniť znaky umeleckého opisu v zadanej téme.</li> </ul>	<p>Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Náučný odborný opis	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť, v ktorých štýloch a útvaroch sa využíva odborný opis</li> <li>- Vymenovať znaky odborného opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil, v ktorých štýloch a útvaroch sa využíva odborný opis</li> <li>- Vymenoval znaky odborného opisu</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Charakteristika /druhy charakteristiky/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť rozlišovať medzi subjektívnym a objektívnym spracovaním témy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie rozlišovať medzi subjektívnym a objektívnym spracovaním témy</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Priama a nepriama charakteristika	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podľa mapy mysle napísať najprv priamu a potom nepriamu charakteristiku</li> <li>- Transformovať nepriamu charakteristiku na priamu a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podľa mapy mysle napísal najprv priamu a potom nepriamu charakteristiku</li> <li>- Transformoval nepriamu charakteristiku na priamu a naopak</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Posudok, beletrizovaný životopis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracovať posudok na spolužiaka</li> <li>- Povedať úvod autocharakteristiky</li> <li>- Vedieť vymenovať znaky posudku a prakticky napísať posudok vo forme úradného listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracoval posudok na spolužiaka</li> <li>- Povedal úvod autocharakteristiky</li> <li>- Vie vymenovať znaky posudku a prakticky napísať posudok vo forme úradného listu</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
<b>Tvaroslovie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Triedenie slov na slovné druhy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládať skloňovanie podstatných mien mužského rodu, aj vzor kuli, skloňovanie podstatných mien ženského rodu,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovláda skloňovanie podstatných mien mužského rodu, aj vzor kuli, skloňovanie podstatných mien ženského rodu,...</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca



			- Správne použiť v texte tvar nesklonných podstatných mien cudzieho pôvodu	- Správne použil v texte tvar nesklonných podstatných mien cudzieho pôvodu		
Gramatické kategórie	2		- Vedieť k jednotlivým podstatným menám určiť v cvičeniach gramatické kategórie	- Vie k jednotlivým podstatným menám určiť v cvičeniach gramatické kategórie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ohybné slovné druhy	2		- Zdôvodniť v ukážkach pravopis vyznačených podstatných mien, prídavných mien, zámen, sloviac a čísloviek	- Zdôvodnil v ukážkach pravopis vyznačených podstatných mien, prídavných mien, zámen, sloviac a čísloviek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Neohybné slovné druhy	2		- Ovládať písanie interpunkcie čiarky vo vetách s hodnotiacou časticou, citoslovcom - Poznať zásady písania čiarky pred spojками - V praktických cvičeniach doplniť alebo nedoplniť čiarku vo vetách	- Ovláda písanie interpunkcie čiarky vo vetách s hodnotiacou časticou, citoslovcom - Pozná zásady písania čiarky pred spojkami - V praktických cvičeniach doplnil alebo nedoplnil čiarku vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Skladba</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Syntax – druhy syntaxe, vetná syntax	4		- Vedieť z viet vypísať všetky druhy syntagiem a charakterizovať ich - Pomenovať typy priradovacích a podradovacích súvetí v cvičeniach	- Vie z viet vypísať všetky druhy syntagiem a charakterizovať ich - Pomenoval typy priradovacích a podradovacích súvetí v cvičeniach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Polovetná syntax	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť funkciu polovetných konštrukcií vo vete</li> <li>- Charakterizovať a vysvetliť štylistické využitie polovetných konštrukcií</li> <li>- Vedieť zmeniť označenú vedľajšiu vetu prívlastkovú na polovetnú konštrukciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil funkciu polovetných konštrukcií vo vete</li> <li>- Charakterizoval a vysvetlil štylistické využitie polovetných konštrukcií</li> <li>- Vie zmeniť označenú vedľajšiu vetu prívlastkovú na polovetnú konštrukciu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Nadvetná syntax	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať členenie textu podľa textovej syntaxe</li> <li>- Určiť v texte konektory</li> <li>- Vysvetliť rozdiel medzi spojovníkom a pomlčkou</li> <li>- V cvičení označiť správne napísanú priamu reč.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval členenie textu podľa textovej syntaxe</li> <li>- Určil v texte konektory</li> <li>- Vysvetlil rozdiel medzi spojovníkom a pomlčkou. V cvičení označiť správne napísanú priamu reč</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Nepravidelnosti v stavbe vety	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť rozlíšiť vytýčený vetný člen a pripojený vetný člen</li> <li>- Vedieť uplatniť v texte neukončenú výpoveď a vsuvku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie rozlíšiť vytýčený vetný člen a pripojený vetný člen</li> <li>- Vie uplatniť v texte neukončenú výpoveď a vsuvku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<b>Masmediálna komunikácia</b> <b>Publicistický štýl</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať znaky PŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval znaky PŠ</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie</li> <li>- Poznať históriu časopisectva na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznal zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie</li> <li>- Poznal históriu časopisectva na Slovensku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Klasifikácia publicistických žánrov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdeliť publicistické žánre</li> <li>- Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdelil publicistické žánre</li> <li>- Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Titulok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť rozčleniť z horizontálnej roviny časopis podľa určenia</li> <li>- Vysvetliť funkciu titulku v spravodajských útvaroch PŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie rozčleniť z horizontálnej roviny časopis podľa určenia</li> <li>- Vysvetlil funkciu titulku v spravodajských útvaroch PŠ</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spravodajské útvary PŠ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlíšiť jednoduchú správu od rozšírenej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlíšil jednoduchú správu od rozšírenej</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	
Analytické útvary PŠ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určiť rozdiely pozitívnej, kritickej a polemickej glosy</li> <li>- Diskutovať o spoločných a rozdielnych znakoch glosy a editoriálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určil rozdiely pozitívnej, kritickej a polemickej glosy</li> <li>- Diskutoval o spoločných a rozdielnych znakoch glosy a editoriálu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Beletristické útvary PŠ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prakticky zvládnuť beletristické útvary PS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prakticky zvládol beletristické útvary PS</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Kontrolné slohové práce	10		Žiak má:	Žiak vie:		
1. školská slohová práca 1. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca 2. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému - v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
Pravopisné cvičenia	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>tretí</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>	<b>50</b>					
<b>Literárne východiská moderny</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie :</b>		
Charakteristika umeleckých smerov (symbolizmus, impresionizmus, dekadencia). Predvojnové avantgardy	1		analýzou konkrétnych básní vyhľadať vizuálne sluchové a hmatové obrazy (básne Mrcina, Smútok ...)  nájsť v Slovníku cudzích slov pojem „synestézia“ a pokúsiť sa vysvetliť ho na úryvku Baudelaierovej básne súvislosti: „Sú vône svieže ...“	vyhľadal vizuálne sluchové a hmatové obrazy  vysvetlil pojem „synestézia“ na Baudelaierovej básne	ústne skúšanie	ústne odpove
Tvorba prekliatych básnikov (Verlaine, Rimbaud, Baudelaire a Poe)  Analýza znakov moderny na ukázkach z ich tvorby (Mrcina, Opitý koráb, Básnické umenie).	2  1		analyzovať, identifikovať podstatu symbolizmu na Verleinovej básni Básnické umenie  receptne prijať poéziu „čistej lyriky“ – porovnať Hviezdoslavovu a Verleinovu básň, vysvetliť rozdiel medzi reflexívnou a impresívnou básňou  porovnať realistický a impresionistický obraz a vysvetliť odklon od princípu napodobenia prírody  porovnať realistické a impresionistické zobrazenie prírody v literárnom diele a vysvetliť rozdiely	analyzoval podstatu symbolizmu na uvedenej básni  porovnal Hviezdoslavovu a Verleinovu básň, vysvetlil rozdiely medzi reflexívnou a impresívnou básňou  porovnal a vysvetlil odklon od princípu napodobenia prírody v impresionistickom obraze  porovnal a vysvetlil zobrazenie prírody	ústne skúšanie  ústne skúšanie  písomné skúšanie	ústne odpovede  práca s textom  písomné odpovede  didaktický test

				v literárnom diele realizmu a impresionizmu		
<p>Slovenská literárna moderna</p> <p>Spoločensko-historické pomery na prelome 19. a 20. st.</p> <p>Zmena postoja k funkcii a zámerom umenia (modernosť a vzťah k tradícii).</p> <p>Symbolizmus a tvorba Ivana Krasku, základné témy Kraskovej a Jesenského poézie</p> <p>Spojitosť osobného zážitku s poetikou symbolizmu v diele Ivana Krasku.</p> <p>Lyrický subjekt</p>	1          3		<p>porovnaním Kraskových básní s básňami franc. modernistov určiť špecifiká slovenského symbolizmu</p> <p>vysvetliť pramene Kraskovho smútku, svoje tvrdenie doložiť konkrétnou básňou</p> <p>porovnať ľúbostné básne Krasku a Jesenského a nájsť rozdiely v ich chápaní lásky</p> <p>v konkrétnych úryvkoch odlišiť symbol od alegórie a vysvetliť rozdiel medzi nimi</p> <p>z uvedených trópov je iba jeden symbolom, určiť ho a vysvetliť jeho odlišnosť od zvyšných dvoch: „Blíži sa čierna, strašná noc! Niet spôsobu odohnať ju ...!“</p> <p>„Noc si sadá na srdce.“</p> <p>„Myšlienky čierne ako noc!“</p>	<p>porovnaním básní určil špecifiká slovenského symbolizmu</p> <p>vysvetlil pramene Kraskovho smútku a doložil tvrdenie básňou</p> <p>porovnal a našiel rozdiely v chápaní lásky u Krasku a Jesenského</p> <p>odlíšil symbol od alegórie a vysvetlil rozdiel</p> <p>správne vybral symbol a určil odlišnosť od ostatných trópov</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>pisomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>práca s textom</p> <p>referát</p> <p>didaktický test</p>
<p><b>Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi 2 svetovými vojnami.</b></p> <p><b>Poézia</b></p>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>Európa po 1. svetovej vojne</p> <p>Umelecká avantgarda vo svetovej poézii: kubizmus,</p>	1	<p>Dejepis I.roč.</p> <p>Slovensko a I.svet.vojna.</p>	<p>uviesť zmeny v Európe po 1. svetovej vojne</p>	<p>uviedol zmeny v Európe po 1. svetovej vojne</p>	<p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede.</p>

futurizmus, dadaizmus, surrealizmus, poetizmus. Voľný verš, pásmo, kaligram, polytematickosť básne, genitívna metafora	1	Povojnová situácia v Európe	vysvetliť podstatu kubizmu na Apollinairových Kaligramoch vysvetliť, ako vznikol surrealizmus, a o akú filozofickú a psychologickú koncepciu sa opiera vyhľadať štyri znaky surrealizmu na konkrétnej básni	vysvetlil podstatu Apollinairových Kaligrafof vysvetlil vznik a podstatu surrealizmu vyhľadal štyri znaky surrealizmu v básni	Písomné skúšanie.	Písomná odpoveď.
<b>Svetová medzivojnová próza a dráma</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Téma 1. svetovej vojny (Hemingway, Remarque, Rolland, Barbusse, Hašek) Tematická rôznorodosť vo svetovej medzivojnovéj próze a dráme (Dreiser, G. B. Shaw, Kafka, Bulgakov, Šolochov, Gorkij, K. Čapek)	5  5	Dejepis I.roč. Slovensko a I.svetová vojna	pohotovo sa orientovať vo svetovej medzivojnovéj literatúre, ovládať najznámejšie informácie o vybraných spisovateľoch vysvetliť označenie tzv. stratená generácia porovnať a analyzovať diela Na západe nič nového a Peter a Lucia, nájsť spoločné i rozdielne znaky pokúsiť sa zhodnotiť Filipov vzťah k Petrovi pred vojnou a počas nej a zdôvodniť jeho zmenu román Osudy dobrého vojaka Švejka s heroikomickým hrdinom – vysvetliť toto označenie charakterizovať Švejkov jazyk a nájsť odlišnosti od spisovnej češtiny porovnať obraz zločinu a trestu u Dreisera a Dostojevského, ktoré dielo sa viac podobá detektívnemu a prečo	vedel sa orientovať vo svetovej medzivojnovéj literatúre, ovládal najznámejšie informácie o spisovateľoch vysvetlil označenie tzv. stratená generácia porovnal a analyzoval uvedené diela a našiel spoločné i rozdielne znaky zhodnotil Filipov vzťah k Petrovi pred vojnou a počas nej a zdôvodnil jeho zmenu vysvetlil označenie „heroikomický hrdina“ charakterizoval Švejkov jazyk a našiel odlišnosti od spisovnej češtiny porovnal obraz zločinu a trestu uvedených diel, a zdôvodnil, prečo sa viac	Ústne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Ústna odpoveď. Didaktický test.  Referát

			<p>Čapek filozofiou svojich diel varoval pred nebezpečenstvom, ktoré mu visí nad hlavou. Pred čím varoval hrou R. U. R. a Krakatit.</p> <p>vyjadriť svoj názor na vplyv technických objavov na človeka, ľudstvo. Uvádzať príklady, argumentovať.</p>	<p>Dreiserovo dielo viac podobá detektívke</p> <p>správne vysvetlil, pred čím varoval Čapek ľudstvo vo svojich dielach</p> <p>vyjadril svoj názor na vývoj techniky a jej vplyv na ľudstvo</p>		
<p><b>Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r. 1918.</b></p> <p><b>Poézia</b></p>	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>Priaznivé podmienky a rozvoj kultúry na Slovensku po vzniku 1 ČSR.</p> <p>Pluralitná podstata kultúry a literatúry na Slovensku po r. 1918, situácia v poézii a v próze</p> <p>Tvorba tradične orientovaných slovenských básnikov a ich autorské zámery (Rázus, Kréméry)</p> <p>Tvorba mladej generácie básnikov – moderné umelecké smery (Lukáč, Smrek, Novomeský, Fabry, Žáry, Dilong)</p>	1 1 6	<p>Dejepis I.roč.</p> <p>Vznik I.ČSR.</p> <p>Zhodnotenie hospodárskej,národnostnej,kultúrnej a sociálnej situácie v ČSR.</p> <p>Postavenie Slovenska v I.ČSR.</p>	<p>charakterizovať všeobecne priaznivé podmienky kultúrneho rozvoja na Slovensku vymenovaním konkrétnych faktov</p> <p>načrtnúť stručný prehľad literárnych smerov a ich predstaviteľov v slovenskej poézii a próze</p> <p>porovnaním konkrétnych básní Smreka a Lukáča vyhľadať rozdielne prvky ich poézie</p> <p>na základe poézie J. Wolkra a Novomeského nájsť spoločné črty ich poézie</p> <p>na úryvku Múza oblieha Tróju identifikovať znaky avantgardy</p> <p>na základe ukážky Ryba ktorá strieľa vysvetliť podstatu poézie nového videnia</p>	<p>charakterizoval podmienky kultúrneho rozvoja na Slovensku konkrétnymi faktami</p> <p>načrtol stručný prehľad lit. smerov a ich predstaviteľov v slov. poézii a próze</p> <p>vyhľadal rozdielne prvky poézie Smreka a Lukáča v konkrétnych básňach</p> <p>našiel spoločné črty poézie Wolkra a Novomeského</p> <p>identifikoval znaky avantgardy na úryvku Múza oblieha Tróju</p> <p>vysvetlil podstatu poézie nového videnia na uvedenej ukážke</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Analýza textu</p> <p>Referát</p> <p>Test</p>



- Katolícka moderna, Rudolf Dilong	1		<p>v úryvkoch z tvorby nadrealistov vyhľadať prejavy tzv. kľčovitej krásy</p> <p>podľa ukážok určiť filozofické a estetické východiská príslušníkov katolíckej moderny</p> <p>vyhľadať a vysvetliť výrazové prostriedky typické pre katolícku modernu – náboženská terminológia, symboly z Biblie, symboly ku gréckej mytológie, motívy z oblasti národnej tradície, odkazu Veľkej Moravy</p>	<p>vyhľadal prejavy kľčovitej krásy v konkrétnych básňach</p> <p>určil filozofické a estetické východiská katolíckej moderny</p> <p>vyhľadal a vysvetlil výrazové prostriedky typické pre katolícku modernu</p>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Tretia vlna slovenského realizmu – próza</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Humor, karikatúra, satira v próze J. Jesenského	1		<p>na základe ukážok identifikovať prvky irónie, vysvetliť ich podstatu: „Pani Rafiková je 80 kilová osôbka ... Briadka s tromi podbradkami už má 7 strieborných vlásokov a 3 falošné zuby, a ide sa zajať od lásky k mužičkovi.“</p> <p>vlastnými slovami urobiť z priamej charakteristiky nepriamu charakteristiku arogantnej a klebetnej malomeštičky</p> <p>porovnať Kukučínovho Krta s pani Rafikovou a správne odlíšiť odtienky a stupne humoru u jedného a druhého autora</p>	<p>identifikoval prvky irónie a vysvetlil ich podstatu</p> <p>priamu charakteristiku zmenil na nepriamu charakteristiku</p> <p>porovnal Krta a pani Rafikovú a správne odlíšil stupne humoru</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Referát</p> <p>Test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Práca s textom</p> <p>Ústne odpovede</p>
Sociálno-psychologický realizmus J. C. Hronského	2		<p>argumentmi potvrdiť alebo vyvrátiť názor, že v Jozefovi Makovi autor zobrazil hrubého</p>			

<p>Expresivizácia a lyrizácia jazyka v diele Mila Urbana</p>	<p>2</p>		<p>a agresívneho muža, ktorý zapríčinil smrť Maruše a July</p> <p>vysvetliť opodstatnenosť a funkciu lyrických prvkov v prvej a poslednej sekvencii románu Jozef Mak a pomenovať umelecké prostriedky, s ktorými autor spolupracoval</p> <p>vysvetliť, v čom je mravné jadro príbehu novely Za vyšným mlynom, porovnať hľadanie východiska zo zločinu a trestu v iných dielach, ktoré sme prebrali</p> <p>objasniť názov diela Živý bič v súlade s obsahom diela</p> <p>na základe prečítaného charakterizovať expresionistické postavy a ich prejavy v Živom biči</p> <p>vyhľadať v ukážke lyrizujúce časti a zdôvodniť ich funkciu v texte</p> <p>vymenovať konkrétne fakty ako prejavy ničivej vojnovnej sily v zázemí (v Ráztokách)</p>	<p>argumentmi vyvrátil názor o Jozefovi Makovi, že je agresívny muž</p> <p>vysvetlil opodstatnenosť a funkciu lyrických prvkov v prvej a poslednej sekvencii románu Jozef Mak a pomenoval použité umelecké prostriedky</p> <p>vysvetlil podstatu mravného jadra príbehu v novele Za vyšným mlynom</p> <p>objasnil názov diela Živý bič</p> <p>charakterizoval expresionistické postavy na základe ich prejavov v Živom biči</p> <p>vyhľadal lyrizujúce časti a zdôvodnil ich funkciu v texte</p> <p>vymenoval konkrétne fakty vojnovnej skazy v zázemí</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede</p>
<p><b>Lyrizovaná próza</b> <b>Naturizmus</b></p>	<p><b>11</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		

Charakteristické znaky lyrizovanej prózy Využívanie výrazových prostriedkov lyriky Harmonická jednota človeka a prírody v dielach naturistov Prvky reality, fantastiky a dávnych mýtov v dielach slovenského naturizmu (L. Ondrejov, M. Figuli, D. Chrobák a F. Švanter) Expresivizácia a lyrizácia jazyka	1    10		na konkrétnych textoch určiť výrazové prostriedky lyriky a zdôvodniť ich funkciu v texte  slovenskí naturisti hľadali istoty v prírode, jednoduchom dedinskom človeku, návrate k rozprávkam, baladám. Porovnať novely Drak sa vracia, Kamarát Jašek, Malka a pokúsiť sa nájsť v nich podobnosti  identifikovať v textoch znaky naturizmu podobné s ľudovou slovesnosťou  analýzou novely Drak sa vracia identifikovať prvky ľudovej slovesnosti  v konkrétnych ukážkach určiť slohový postup a výrazové prostriedky lyriky	určil výrazové prostriedky lyriky, zdôvodnil ich funkciu v texte  porovnal novely a našiel v nich podobnosti  identifikoval znaky naturizmu podobné s ľudovou slovesnosťou  identifikoval prvky ľudovej slovesnosti v novele Drak sa vracia  určil slohový postup a výrazové prostriedky lyriky v ukážke	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Referát  Didaktický test
<b>Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Rozvoj slovenského divadelníctva po r. 1918 Pokračovanie kocúrkovskej témy malého mesta v satirách I. Stodolu, J. Barča-Ivana Kritika morálky súčasnej spoločnosti v komédiách P. Zvona Prvky moderných umeleckých postupov u slovenských dramatikov medzivojnového obdobia	4   1	Dejepis I.roč.  Rozvoj kultúry na Slovensku po skončení I.svetovej vojny	objasniť situáciu v slovenskom divadelníctve do 1. svetovej vojny a po r. 1918  vymenovať najznámejšie herecké osobnosti, režisérov, filmy, v ktorých vystupujú  analyzovať a vysvetliť ako sa prejavuje snobstvo, karierizmus, obmedzenosť, pokrytectvo v konaní postáv, hrách Náš pán minister, Čaj u pána senátora  porovnať atmosféru volieb v Stodolovej hre Čaj u ... a v Kalinčiakovej Reštavrácii,	objasnil situáciu v slov. divadelníctve do 1. svet. vojny a po vojne  vymenoval najznámejšie herecké a režisérске osobnosti a ich filmy  analyzoval a vysvetlil prejavy snobstva ... na konaní postáv z uvedených hier  porovnal atmosféru volieb v daných dielach a uviedol	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede

			<p>identifikovať podobnosti i rozdiely v spracovaní tejto témy</p> <p>následne porozprávať, čo z tejto predvolebnej atmosféry je aktuálne aj dnes</p> <p>vyjadriť svoj názor na výrok, že humor je vážna vec</p> <p>uviesť zo svojej skúsenosti príklady falošného humanizmu</p> <p>pokúsiť sa identifikovať niektoré z prvkov psychologického expresionizmu na ukázkach z drámy Matka, svoje tvrdenia doložiť citátmi</p> <p>nájsť a vysvetliť kontrast ako dôležitý stavebný prvok expresionistického diela</p> <p>pretransformovať krátku časť z drámy Matka do prózy s využitím prvkov na zachovanie expresionistického výrazu (využiť pestrú modalitu viet, fragment textu, dokončené výpovede...)</p>	<p>podobnosti v spracovaní témy</p> <p>porozprával o podobnostiach z predvolebnej stmosféry</p> <p>správne vystihol podstatu daného výroku</p> <p>uviedol príklady falošného humanizmu</p> <p>identifikoval prvky psychologického expresionizmu v ukázkach</p> <p>našiel a vysvetlil kontrast ako stavebný prvok expresionistického diela</p> <p>pretransformoval časť z drámy do prózy a využil expresionistické prvky</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Žiacke projekty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia žiackych projektov</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Jazyková zložka</b>	<b>49</b>					
<b>I.Vedecká a pracovná komunikácia</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Náučný štýl	1		Vymenovať vlastnosti náučného štýlu, predstaviť aspoň štyri žánre	Vymenoval vlastnosti náučného štýlu, predstabil aspoň štyri žánre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Slohové útvary náučného štýlu/prednáška, odborný posudok/	2		Vymenovať základné útvary náučného štýlu a roztriediť ich podľa funkcie, podľa prevládajúceho slohového postupu  Charakterizovať porovnaním s hovorovým štýlom lexiku, morfológiu a syntax náučného štýlu	Vymenoval základné útvary náučného štýlu a roztriedil ich podľa funkcie, podľa prevládajúceho slohového postupu  Charakterizoval porovnaním s hovorovým štýlom lexiku, morfológiu a syntax náučného štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Populárno-náučný štýl	1		Uviesť rozdiely medzi vedecko-náučným a populárno-náučným textom	Uviedol rozdiely medzi vedecko-náučným a populárno-náučným textom	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede  Správne vyriešené cvičenia
Štylistické cvičenia- vypracovanie anotácie alebo resumé z učebnice podľa výberu	2		Pochopiť čomu slúži resumé, kedy ho píšeme, aký je odporúčaný počet slov,...  Pochopiť čomu slúži anotácia	Pochopil čomu slúži resumé, kedy ho píšeme, aký je odporúčaný počet slov,...  Pochopil čomu slúži anotácia	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede  Správne vyriešené cvičenia
Recenzia	2		Charakterizovať recenziu, presne vymedziť jej tri časti  Napísať recenziu umeleckého diela podľa vlastného výberu	Charakterizoval recenziu, presne vymedzil jej tri časti  Napísal recenziu umeleckého diela podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede  Správne vyriešené cvičenia
2. Výkladový slohový postup  /výklad, útvary, obsah výkladu/	2		Charakterizovať VSP  Vymenovať slohové útvary, v ktorých využívame VSP	Charakterizoval VSP  Vymenoval slohové útvary, v ktorých využívame VSP	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

Kompozícia výkladu – logické myšlienkové postupy	2		Vymenovať a vysvetliť podstatu základných postupov logického myslenia Na konkrétnom texte určiť, aké postupy logického myslenia autor použil	Vymenovať a vysvetliť podstatu základných postupov logického myslenia Na konkrétnom texte určiť, aké postupy logického myslenia autor použil	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Štylizácia výkladového textu	2		Zvládnuť štylizáciu výkladového textu	Zvládol štylizáciu výkladového textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Organizačné pokyny k SOČ	2		Objasniť štruktúru odbornej práce SOČ, uviesť návrh osnovy práce SOČ	Objasnil štruktúru odbornej práce SOČ, uviedol návrh osnovy práce SOČ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. VSP – Úvaha Charakteristika slohového útvaru	2		Charakterizovať úvahu, vymenovať znaky a jej formy Vyhľadať v textoch rozdielne znaky úvahy a výkladu	Charakterizoval úvahu, vymenoval znaky a jej formy Vyhľadal v textoch rozdielne znaky úvahy a výkladu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úvaha v umeleckej literatúre	3		V umeleckých dielach vyhľadať pasáže s úvahou	V umeleckých dielach vyhľadal pasáže s úvahou	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Úvaha v publicistike	2		Určiť, ktoré útvary z publicistického štýlu majú znaky úvahy a prečo	Určil, ktoré útvary z publicistického štýlu majú znaky úvahy a prečo	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Úvaha v bežnom živote	2		Zamyslieť, ktoré krátke útvary ľudovej slovesnosti sú výsledkom uvažovania, pozorovania, zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy	Zamyslel sa, ktoré krátke útvary ľudovej slovesnosti sú výsledkom uvažovania, pozorovania, zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca

				zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy		
Komparácia úvahy a eseje	1		Charakterizovať esej ako slohový útvar. Na základe ukážky dokázať, že je hybridným útvarom náučného, publicistického a umeleckého štýlu	Charakterizoval esej ako slohový útvar. Na základe ukážky dokázal, že je hybridným útvarom náučného, publicistického a umeleckého štýlu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>II. Slovenčina a čeština</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Zhody a rozdiely slovenčiny a češtiny	1		Preložiť text z češtiny do slovenčiny a poukázať na hláskoslovné, lexikálne, morfológické a syntaktické rozdiely medzi týmito jazykmi	Preložil text z češtiny do slovenčiny a poukázal na hláskoslovné, lexikálne, morfológické a syntaktické rozdiely medzi týmito jazykmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Praktický výcvik v prednese českých textov, preklad do slovenčiny	2		Plynule čítať text v českom jazyku Uviesť k zadaným českým slovám slovenský ekvivalent a naopak	Plynule čítal text v českom jazyku Uviedol k zadaným českým slovám slovenský ekvivalent a naopak	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<b>III. Zvuková a grafická stránka jazyka</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Fonetika a fonológia	1		Charakterizovať pojmy fonéma, graféma, písmo a reč Prakticky zvládnuť pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickej krátení	Charakterizoval pojmy fonéma, graféma, písmo a reč Prakticky zvládol pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickej krátení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Hláska a fonéma	1		Porovnať výslovnosť dvojhlásky v domácom a prevzatom slove Porovnať výslovnosť jednotlivých hlások v texte	Porovnal výslovnosť dvojhlásky v domácom a prevzatom slove Porovnal výslovnosť jednotlivých hlások v texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Vznik reči	1		Dokáže odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie	Dokázal odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

			pomenovať jej základné jednotky	pomenovať jej základné jednotky	Písomné skúšanie	
System slovenských hlások	2		Vysvetliť pojmy: jazyk a reč, jazyk ako systém, jazyk ako prostriedok dorozumievania,	Vysvetlil pojmy: jazyk a reč, jazyk ako systém, jazyk ako prostriedok dorozumievania,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Prozodické vlastnosti reči /pauza, prízvuk, melódia,.../	2		Rozdeliť hlásky podľa základného členenia Vedieť z textu označiť slová, v ktorých nastáva spodobovanie spoluhlásky a na aké spoluhlásky sa spodobujú	Rozdelil hlásky podľa základného členenia Vie z textu označiť slová, v ktorých nastáva spodobovanie spoluhlásky a na aké spoluhlásky sa spodobujú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Grafická stránka jazyka - písmo	1		Charakterizovať prozodické vlastnosti. Vo vetách označiť pauzy, melódie a zdôraznené slová	Charakterizoval prozodické vlastnosti. Vo vetách označil pauzy, melódie a zdôraznené slová	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie



Pravopis – princípy slovenského pravopisu	2		Charakterizovať písmo ako súbor grafických znakov, ktorými sa zaznamenáva text  Vymenovať výnimky v slovenskom jazyku, kedy neplatí zásada, že jednej hláske zodpovedá jedna graféma	Charakterizoval písmo ako súbor grafických znakov, ktorými sa zaznamenáva text  Vymenoval výnimky v slovenskom jazyku, kedy neplatí zásada, že jednej hláske zodpovedá jedna graféma	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné skúšanie
<b>IV. Kontrolné a slohové práce</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Kontrolná slohová práca- úvaha, výklad	4		Prakticky zvládnuť pravopis a vedieť odôvodniť zásady pravopisu v slovenskom jazyku	Prakticky zvládol pravopis a vie odôvodniť zásady pravopisu v slovenskom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Oprava slohovej práce	4		Opraviť a preštylizovať tie vety, slová , ktoré nenapísal správne	Opravil a preštylizoval tie vety, slová , ktoré nenapísal správne	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Gramatické cvičenia	2		-	-	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>štvrtý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>	<b>45</b>					
Ústna verejná komunikácia Rečnický štýl	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Základy rétoriky- história rétoriky a funkcia rétoriky, typy rečnických útvarov, etapy rečnickeho prejavu, zhromažďovanie faktov	2		Poznať príčiny vzniku a vývin rétoriky, vymenovať najznámejších rečníkov  Charakterizovať rečnický štýl ,vymenovať znaky rečnickeho štýlu  Vymenovať a rozdeliť útvary rečnickeho štýlu	Pozná príčiny vzniku a vývin u rétoriky, vymenoval najznámejších rečníkov  Charakterizoval rečnický štýl ,vymenoval znaky rečnickeho štýlu  Vymenoval a rozdelil útvary rečnickeho štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kompozícia a štylizácia rečnickeho prejavu	1		Oboznámiť sa s rečnickým desatorom  Poznať fázy tvorenia prejavu  Rozlíšiť kompozíciu medzi ústnym a písomným prejavom  Pochopiť dôležitosť úlohy výroku v prejave	Oboznámil sa s rečnickým desatorom  Pozná fázy tvorenia prejavu  Rozlíšil kompozíciu medzi ústnym a písomným prejavom  Pochopil dôležitosť úlohy výroku v prejave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomná príprava vo forme výpiskov a osnovy	1		Prakticky zvládnuť teoretické znalosti prípravy prejavu	Prakticky zvládol teoretické znalosti prípravy prejavu	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede  Správne vyriešené cvičenia

Skupinová a individuálna práca pri nácviku prednesu prejavu	2		Sformulovať si jednu tému a napísať k nej kompozičnú osnovu a dať ju posúdiť spolužiakom	Sformuloval si jednu tému a napísal k nej kompozičnú osnovu a dal ju posúdiť spolužiakom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prednes rečníckeho prejavu	2		Pri ústnom prejave aplikovať vedomosti o zvukovej stránke slovenčiny a intonácii  Výrazne čítať svoju cvičnú slohovú prácu, predniesť rečnícky útvar	Pri ústnom prejave aplikoval vedomosti o zvukovej stránke slovenčiny a intonácii  Výrazne čítal svoju cvičnú slohovú prácu, predniesol rečnícky útvar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Diskusný príspevok	2		Vytvoriť kompozíciu diskusného príspevku. Predniesť diskusný príspevok s ohľadom na požiadavky na prednes.	Vytvoril kompozíciu diskusného príspevku. Predniesol diskusný príspevok s ohľadom na požiadavky na prednes.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>II. Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Zhrnutie poznatkov o rozprávaní SP z predchádzajúcich ročníkov	1		Opísať stavbu a kompozíciu rozprávacieho slohového postupu	Opísal stavbu a kompozíciu rozprávacieho slohového postupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
SP a štylistické prostriedky v umeleckom rozprávaní	2		Prakticky zvládnuť postupy pri písaní príbehov/hlavná dejová línia vedľajšia dejová línia/	Prakticky zvládol postupy pri písaní príbehov/hlavná dejová línia vedľajšia dejová línia/	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Konflikt a stupňovanie napätia ako základ dynamického rozprávania	2		Popísať a samostatne tvorivo zvládnuť tradičnú kompozíciu  Rozlíšiť druhy reči rozprávača a reč postáv,...  V ukážkach z diela rôznych autorov vyhľadať dialóg	Popísal a samostatne tvorivo zvládol tradičnú kompozíciu  Rozlíšil druhy reči rozprávača a reč postáv,...  V ukážkach z diela rôznych autorov vyhľadal dialóg	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia

			/symetrický a asymetrický /a určiť jeho funkciu v rozprávaní	/symetrický a asymetrický /a určiť jeho funkciu v rozprávaní		
Opis a úvaha v rozprávaní	1		Vyhľadať a v umeleckých textoch podľa vlastného výberu prezentovať opis a úvahu v rozprávaní	Vyhľadal a v umeleckých textoch podľa vlastného výberu prezentoval opis a úvahu v rozprávaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Štylizované textové cvičenia – prepracovanie správy na umelecké rozprávanie	2		Dávať si vzájomne uhádnuť úvody alebo závery diel známych spisovateľov Prepracovať zadanú správu na umelecké rozprávanie	Dávali si vzájomne uhádnuť úvody alebo závery diel známych spisovateľov Prepracoval zadanú správu na umelecké rozprávanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Krátke práce umeleckého štýlu podľa námetov	2		Úryvok z drámy prepracovať na prózu Napísať krátky príbeh a použiť v jeho úvode, závere alebo jadre jednu z viet, ktoré sú mu dané	Úryvok z drámy prepracoval na prózu Napísal krátky príbeh a použil v jeho úvode, závere alebo jadre jednu z viet, ktoré mu boli dané	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>III. Všeobecné poznatky o jazyku</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Jazyk ako znakový systém, vznik jazyka a funkcie jazyka v spoločnosti	1		Poznať a definovať pojmy: Jazyk, znak, piktogram Definovať komunikatívnu a expresívnu funkciu jazyka	Poznal a definoval pojmy: Jazyk, znak, piktogram Definoval komunikatívnu a expresívnu funkciu jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jazykové roviny jazyka a jazykovedné disciplíny	1		Charakterizovať a vymenovať jazykové roviny	Charakterizoval a vymenoval jazykové roviny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vysvetliť a nakresliť sémantický trojuholník/ pojem, pomenovane-slovo, objekt -vec/	Vysvetlil a nakreslil sémantický trojuholník/ pojem, pomenovane-slovo, objekt -vec/		
Národný jazyk a jeho formy	1		Charakterizovať národný jazyk a jeho formy V texte roztriediť vety podľa toho, do akej formy národného jazyka patria Ústne formulovať rozdiel medzi štandardnou a subštandardnou úrovňou slovenského jazyka	Charakterizoval národný jazyk a jeho formy V texte roztriedil vety podľa toho, do akej formy národného jazyka patria Ústne formuloval rozdiel medzi štandardnou a subštandardnou úrovňou slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nárečia	1		Definovať pojem nárečie, vymenovať slovenské nárečia podľa územného členenia Zaradiť vyznačené slová v cvičení do príslušných nárečí	Definoval pojem nárečie, vymenoval slovenské nárečia podľa územného členenia Zaradil vyznačené slová v cvičení do príslušných nárečí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Vývin jazyka, indoeurópske jazyky, Praslovančina ako indoeurópsky jazyk	2		Vymenovať indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky Na mape Európy ukázať štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi germánskej a románskej skupiny Vymenovať východoslovanské jazyky	Vymenoval indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky Na mape Európy ukázal štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi germánskej a románskej skupiny Vymenoval východoslovanské jazyky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Vznik a vývin slovenského jazyka	2		Charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia Vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny Nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka	Charakterizoval pojmy: norma, kodifikácia Vymenoval normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny Našiel podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka Vymenoval kodifikátorov spisovnej slovenčiny a uviedol ich diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia

			Vymenovať kodifikátorov spisovnej slovenčiny a uviesť ich diela			
Jazyková kultúra	2		Uvedomene pristupovať k svojmu jazykovému prejavu, byť náročný na jazykovú kultúru svojho okolia, ovládať posledné zmeny normy, všímať si dodržiavanie jazykovej normy v masmédiách	Uvedomene pristupoval k svojmu jazykovému prejavu, bol náročný na jazykovú kultúru svojho okolia, ovládal posledné zmeny normy, všímal si dodržiavanie jazykovej normy v masmédiách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
<b>VI. Príprava k MS</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Fonetika a fonológia	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých rovín jazyka, preukázať praktické schopnosti pri práci so slovníkmi a v oblasti kultúrneho a písomného prejavu	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých rovín jazyka, preukázal praktické schopnosti pri práci so slovníkmi a v oblasti kultúrneho a písomného prejavu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Lexikológia	1					
Morfológia	1					
Syntax	1					
Štylistika	1					
Ortografia	1					
Práca so slovníkmi	1					
Kultúra ústneho prejavu	1					
Kultúra písomného prejavu	1					
<b>V. Kontrolné slohové práce</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Kontrolná slohová práca	2		Štylisticky zvládnuť zadanú tému slohovej práce	Štylisticky zvládol zadanú tému slohovej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava slohovej práce	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
Gramatické cvičenia	2					
<b>Literárna zložka</b>	<b>45</b>					
<b>Svetová próza po r. 1945</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Rozdelenie sveta, rozdielne spoločenské podmienky a rozdielny kultúrny vývin		Dejepis	Objasniť diferenciaciu kultúrneho a literárneho života v západnej a vo	Objasnil diferenciaciu kultúrneho a literárneho života v západnej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

v západných krajinách a vo východnom bloku	1	Vývoj vo svete po 2. svetovej vojne	východnej literatúre, uviesť príčiny tejto diferenciácie.	a východnej literatúre, uviedol príčiny ich rozdielov.		
Prehľad a charakteristika umeleckých smerov v západných a východných krajinách	1		Vymenovať, ktoré umelecké smery po r. 1945 sa vyvíjali v západnej a vo východnej literatúre, stručne ich charakterizovať.  Vysvetliť pojmy schematizmus, čierno-biele videnie.	Vymenoval umelecké smery západnej a východnej literatúry, stručne ich charakterizoval.  Vysvetlil pojmy schematizmus a čierno-biele videnie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Existencializmus vo francúzskej literatúre. Sartre – Múr, Camus – Mor, Exupery – Malý princ	3	Dejepis I. ročník 2. svetová vojna	Vysvetliť symbolom čoho je mor v rovnomernom diele.  Analyzovať konanie postáv v diele Mor a určiť, aký typ ľudí predstavujú.  Na konaní novinára Ramberta vysvetliť podstatu existencializmu.  Vysvetliť niektoré myšlienky z Malého princa: „Dobre vidíme iba srdcom. To hlavné je očiam neviditeľné.“  „Čo znamená skrotiť? Znamená to vytvoriť putá. Spoznávame len tie veci, ktoré si skrotíme,“ povedala líška.	Vysvetlil, čoho symbolom je mor v rovnomernom diele.  Analyzoval konanie postáv v diele Mor a určil, aký typ ľudí predstavujú.  Na konaní novinára Ramberta vysvetlil podstatu existencializmu.  Správne vysvetlil myšlienky z Malého princa.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Referát  Písomná odpoveď
Neorealizmus v talianskej literatúre. A. Moravia – Rimanka, Vrchárka.	1	Dejepis I. ročník Mravné dôsledky 2. svetovej vojny	Vysvetliť znaky neorealizmu na románe Rimanka a doložiť citáciami.  Pokúsiť sa definovať psychologický román – vychádzať z poznatkov o románe Rimanka  Zhodnotiť vlastnými úvahami do akej miery je pravdivé tvrdenie Adrianinej matky, že Gizela je dobrá kamarátka a podľa čoho tak usudzuje.	Vysvetlil znaky neorealizmu na románe Rimanka a doložil citáciami.  Definoval psychologický román na základe poznatkov o románe Rimanka.  Zhodnotil a vyvrátil tvrdenie matky a doložil príkladmi, že Gizela nie je dobrá kamarátka.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď Referát

<p>Magický realizmus. G. G. Márquez – Sto rokov samoty / Kronika vopred ohlásenej smrti, Č. Ajtmatov – Biela loď.</p> <p>Postmodernisti: Umberto Eco – Meno ruže, V. Nabokov – Lolita</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>V ukážke z diela Č. Ajtmatova identifikovať mýtické a realistické prvky .</p> <p>Základnou požiadavkou postmoderny je pluralita názorov a ich zrovnoprávnenie. Vysvetliť, ako sa táto uplatňuje v novej poetiky postmoderny.</p> <p>Vymenovať niekoľko ustálených symbolov, ktoré využíva postmoderna a vysvetliť ich význam v texte.</p>	<p>Identifikoval mýtické a realistické prvky v ukážke.</p> <p>Vysvetlil uplatnenie plurality názorov v poetike postmoderny.</p> <p>Vymenoval niekoľko ustálených symbolov postmoderny, vysvetlil ich opodstatnenosť v texte.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Referát</p> <p>Didaktický test</p>
<p>Protivojnová téma a jej rôznorodé spracovanie – J. Heller – Hlava XXII, W. Styron – Sophiina voľba, B. Hrabal – Ostro sledované vlaky.</p>	<p>2</p>	<p>Dejepis I. ročník</p> <p>Masové prenasledovanie Židov, koncentračné tábory</p>	<p>Zdôvodniť úlohu humoru paradoxu, absurdity v románe Hlava XXII, doložiť príkladmi.</p> <p>Vysvetliť názov románu Hlava XXII a vysvetliť, v čom spočíva jej absurdnosť.</p> <p>Na základe prečítaného sformulovať svoj názor na to, kto je pre vojakov najväčším nepriateľom.</p>	<p>Zdôvodnil úlohu humoru, paradoxu, absurdity v románe XXII, doložil príkladmi.</p> <p>Vysvetlil názov románu Hlava XXII, vysvetlil, v čom spočíva jej absurdnosť.</p> <p>Sformuloval svoj názor na to, kto je pre vojakov najväčší nepriateľ.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
<p>Americká mládež 50. rokov 20. storočia a jej problémy (Salinger – Kto chytá v žite)</p>	<p>1</p>	<p>Anglický jazyk</p>	<p>Americká sociológia označila americkú mládež 50. rokov v jej spore s „otcami“ za rebelov bez príčiny, t. j. bez príčiny v materiálnej biede. Vysvetliť, v čom vidí túto príčinu Salinger v knihe Kto chytá v žite.</p> <p>Vysvetliť častý motív „putovania“ – striedanie miesta deja v románe, uviesť príklady</p> <p>Identifikovať, aký kompozičný postup a typ rozprávača autor použil v románe.</p>	<p>Vysvetlil, v čom vidí Salinger príčinu rebelantstva americkej mládeže 50. rokov.</p> <p>Vysvetlil častý motív „putovania“ – striedanie miesta deja a uviedol príklady.</p> <p>Identifikoval kompozičný postup a typ rozprávača v románe</p> <p>Charakterizoval Holdenov jazyk, uviedol 5 príkladov</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>



			<p>Charakterizovať Holdenovu reč, jazyk, uviesť 5 príkladov</p> <p>Sformulovať svoj názor a vysvetliť myšlienku: „Známku nezrelého človeka je, že chce za niečo vznešené zomrieť, kým známkou zrelého človeka je, že chce pre niečo pokorne žiť.“</p>	Správne vysvetlil uvedenú myšlienku.		
Človek v totalitnej spoločnosti v prózach po r. 1945. Ruská próza (Pasternak, Solženicyn, Rasputin), iné literatúry (G. Orwell – Zvieracia farma, 1984i)	2	Dejepis I. ročník Príčina a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe	<p>Vysvetliť pojem „totalitný režim“, „totalitná spoločnosť“ na základe vedomostí nadobudnutých prečítaním prebratých diel.</p> <p>Vymenovať, v ktorých dielach ruskej lit. sa dozvedáme o krutom osude ruskej inteligencie po Októbrovej revolúcii v Rusku.</p> <p>Objasniť obsah pojmu gulag, povedať jeho celé znenie.</p> <p>Porovnať dielo Jeden deň Ivana Denisoviča a dielo Súostrovie Gulag a zaradiť ich k druhu príslušnej literatúry.</p> <p>Povedať, aký spôsob rozprávania použil Solženicyn v novele Jeden deň ..., aby čitateľa presvedčil o neľudskosti spoločenského systému.</p>	<p>Vysvetlil pojem „totalitný režim“, „totalitná spoločnosť“ na základe vedomostí nadobudnutých prečítaním prebratých diel.</p> <p>Vymenoval, v ktorých dielach ruskej lit. sa dozvedáme o krutom osude ruskej inteligencie po Októbrovej revolúcii v Rusku.</p> <p>Objasnil obsah pojmu gulag, povedal jeho celé znenie.</p> <p>Porovnal dielo Jeden deň Ivana Denisoviča a dielo Súostrovie Gulag a zaradil ich k druhu príslušnej literatúry.</p> <p>Povedal, aký spôsob rozprávania použil Solženicyn v novele Jeden deň ..., aby čitateľa presvedčil o neľudskosti spoločenského systému.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Referát</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Svetová poézia po r. 1945</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Vplyv francúzskeho šansónu na poéziu J. Préverta Protesty amerických baetnikov (Ginsberg, Ferlinghetti, Kerouac) a životné pocity, úvahy a problémy súčasnej generácie	1 1		<p>Vysvetliť slovo šansón.</p> <p>Vysvetliť, ktoré skutočnosti z myšlienkového odkazu surrealistov sa odrážajú v básňach J. Préverta.</p>	<p>Vysvetlil slovo šansón.</p> <p>Vysvetlil, ktoré skutočnosti z myšlienkového odkazu surrealistov sa odrážajú v básňach J. Préverta.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>

v tvorbe ruských básnikov (Jevtušenko, Rozdestvenskij, Achmadulinová, Vysockij	1		Vyhľadať v texte niekoľko skutočností, javov ku ktorým majú beatníci odmietavý postoj. Na základe umeleckých textov sa oboznámiť s poéziou sovietskych básnikov	Vyhľadal v texte skutočnosti, javy, ku ktorým majú beatníci odmietavý postoj. Na základe umeleckých textov sa oboznámil s poéziou sovietskych básnikov	Ústne skúšanie	Referát
<b>Svetová dráma po r. 1945</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Moderné postupy vo vývine drámy. Epické divadlo (B. Brecht). Absurdná dráma (S. Beckett, E. Ionesco).	2		Vymenovať a charakterizovať moderné postupy vo vývine drámy, Na základe literárnych textov vyhľadať znaky absurdnej drámy.	Vymenoval a charakterizoval moderné postupy vo vývine drámy, Na základe literárnych textov vyhľadal znaky absurdnej drámy.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Slovenská próza po r. 1945</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločensko-historické pomery a vývinové etapy slov. prózy po r. 1945.	1	Dejepis Slovensko v Československej republike v rokoch 1945 - 1993	Vymedziť a charakterizovať stručne a výstižne najdôležitejšie etapy a prelomové diela vo vývine slov. prózy po r. 1945. Vysvetliť pojmy: oficiálna lit., priečinková lit., samizdatová lit. a disident.	Stručne charakterizoval najdôležitejšie etapy a diela vo vývine slov. lit. po r. 1945.  Správne vysvetlil uvedené pojmy.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
Pálčivé problémy života našej spoločnosti po r. 1945 ich odraz a obraz v slov. próze F. Hečko – Červené víno, R. Jašík – Námestie sv. Alžbety, A. Bednár – Sklenený vrch, Kolíska, L. Mňačko – Smrť sa volá Engelchen, Ako chutí moc, V. Mináč – Dlhý čas čakania.	8	Dejepis 2. svetová vojna. Holocaust. Odboj proti fašizmu	Zdôvodniť označenie Červeného vína, že je to románová kronika. Vyhľadať rozdiely medzi rodinou starých Habdžovcov a rodinou Urbana Habdžu. Vysvetliť výrazy patriarchálna rodina, roztrhať staré konopné poriadky. Vysvetliť výrazy: represálie, deportácia, arizácia a správne ich použiť vo vete. Urobiť krátku charakteristiku lit. postavy Žltý Dodo a holič Flórik.	Zdôvodnil označenie Červeného vína ako románovej kroniky. Vyhľadal rozdiely medzi rodinou starých a mladých Habdžovcov. Vysvetlil uvedené výrazy.  Objasnil uvedené výrazy. Urobil krátku charakteristiku postáv Žltého Doda a holiča Flórika.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď Referát  Didaktický test

<p>Znaky postmodernizmu a ich prítomnosť v slov. próze (Sloboda, Dušek, Mitana, Vilikovsky)</p>	<p>2</p>		<p>Rozlíšiť, s koľkými dejovými líniami autor pracuje v novele Kolíska a aké zámery nimi sleduje. Vychádzať z názvu diela a povedať, čo autor v románe Démon súhlasu kritizuje. Určiť, aký kompozičný postup zvolil autor v románe Smrť sa volá Engelchen. Potvrdiť, alebo vyvrátiť názor, že Marta zradila a bola pobežlica, ktorá spávala s Nemcami, lebo mala z toho osobný úžitok. Porovnať novelu Kolíska a román Ako chutí moc. Obe diela hovoria o bezprávi v totalitnom režime. Vysvetliť, v čom je medzi nimi zásadný rozdiel v zobrazovaní ľudí a ich osudov. Nájsť znaky magického realizmu v poviedkovej tvorbe D. Mitanu.</p>	<p>Rozlíšil dejové línie v novele Kolíska a určil ich zámery. Povedal, čo autor kritizuje v románe Démon súhlasu. Určil kompozičný postup románu Smrť sa volá Engelchen. Vyvrátil názor o Marte ako o pobežlici, svoje tvrdenie doložil textom. Porovnal obe diela a vysvetlil rozdiel v zobrazovaní ľudí a ich osudov. Našiel znaky magického realizmu v poviedkovej tvorbe D. Mitanu.</p>		
<p><b>Slovenská poézia po r. 1945</b></p>	<p><b>9</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		

Vývinové etapy a ich predstavitelia po r. 1945 – prehľad.	1		Analýzou diel Kostru, Horova, Plávku vyvodit', čo je nosnou témou Kostrovej poézie, Horovej poézie a Plávkovej poézie.	Analýzou diel vyvodil nosné témy Kostrovej, Horovovej a Plávkovej poézie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poézia starších básnikov (Kostru, Horov, Plávka, Mihálik).	4		Vysvetliť, ako pochopil konkrétnu určenú báseň, pokúsiť sa určiť význam umeleckých prostriedkov pre vytvorenie adekvátnej atmosféry a pochopenie myšlienkového posolstva básne.	Vysvetlil, ako pochopil danú báseň, určil význam jazykových prostriedkov v básni.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Poézia na ceste k modernosti (Rúfus, Válek).	2		Porovnať ľubostné verše M. Válka (Jesenná láska, Smutná ranná električka) a Smrekove verše o láske (Oproti mne šla ...) – určiť ich spoločné a odlišné znaky, vystihnúť ich tón, atmosféru a jazykové prostriedky, ktorými ju vytvárajú	Porovnal ľubostné verše Válka a Smreka, našiel spoločné a odlišné znaky.	Ústne skúšanie	Referát
			V básnickej zbierke Až dozrieme nájsť básne o poslaní básnika a vysvetliť, čo od básnika Rúfus očakáva.	Našiel básne o poslaní básnika a vysvetlil, čo Rúfus od básnika očakáva.		
			Rúfusova zbierky Zvony obsahuje typické rúfusovské témy. Vymenovať ich	Vymenoval typické rúfusovské témy zo zbierky Zvony.		
			Porovnať texty 2 Váľkových pásmových básní (Dotyky a Štvornožci). Určiť ich spoločné a odlišné znaky, sformulovať k obom dielam hodnotiace čitateľské stanovisko.	Porovnal Váľkove pásmové básne, určil ich spoločné a rozdielne znaky a sformuloval svoje stanovisko k uvedeným básňam.		
			Vysvetliť názor, že Válek je básnikom malých ľudských drám.	Vysvetlil v čom spočíva označenie Válka ako autora malých ľudských drám.	Žiacke projekty	Prezentácia žiackych projektov
			Váľkova poézia je melancholická. Pokúsiť sa odhaliť príčiny tejto melanchólie.	Odhaliť, v čom spočívajú príčiny Váľkovej melancholickej lyriky.		
			V básni Skaza Titanicu nájsť časť vyjadrujúcu obavy Pz budúcnosti.			

Slovenská pop poézia (J. Urban, B. Filan, K. Peteraj)	2		Porovnať texty klasickej poézie a pop poézie. Oboznámiť sa s tvorbou predstaviteľov slovenskej pop poézie.	V uvedenej básni našiel časť vyjadrujúcu obavy z budúcnosti. Porovnal texty klasickej poézie a pop poézie. Oboznámiť sa s tvorbou predstaviteľov slovenskej pop poézie.		
<b>Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r. 1945 po súčasnosť</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
I. Bukovčan – Pštroší večierok, Kým kohút nezaspieva P. Karvaš – Polnočná omša, Absolútny zákaz, Antigona a tí druhí	2 2	Občianska náuka Etická výchova	Vysvetliť, ktorá téma po r. 1945 dominovala v literatúre a v dramatických dielach. Vysvetliť, ktoré obdobie v literárnom vývine po r. 1945 bolo obdobím priaznivým pre kultúrny rozvoj. Povedať, v ktorých rokoch nastáva obdobie tzv. konsolidácie a normalizácie a čo to znamená pre lit. tvorbu. Vysvetliť výraz „pštrošia politika“.	Vysvetlil dominantnú tému v lit. dielach po r. 1945  Vysvetlil, ktoré obdobie bolo po r. 1945 pozitívne pre rozvoj kultúry.  Uviedol roky normalizácie a konsolidácie a vysvetlil ich odraz na vývoj literatúry. Vysvetlil výraz „pštrošia politika“. Zhodnotil konanie bývalých maturantov a sformuloval svoj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			<p>Zhodnotiť konanie bývalých maturantov v rozhodujúcej chvíli voči svojmu profesorovi.</p> <p>Zdôvodniť, prečo autor v hre Kým kohút nezaspieva využil práve krajne vypätú situáciu a prečo.</p> <p>Povedať, ktorý biblický motív sa ťahne hrou Kým kohút ... a zdôvodniť, prečo použil tento motív.</p> <p>Nájsť v Bukovčanovej hre protikladné postavy a vyjadriť sa k zámeru autora.</p> <p>Aké rozdielne princípy reprezentujú v hre učiteľ Tomko a starec Terezčák.</p> <p>Akým filozofický, mravný alebo spoločenský problém by ste navrhli v škole na diskusiu po prečítaní hry Kým kohút ...</p>	<p>názor na ich postoje k profesorovi v rozhodujúcej chvíli.</p> <p>Zdôvodnil použitie krajne vypätej situácie v div. hre.</p> <p>Uviedol, ktorý biblický motív sa ťahne celou hrou.</p> <p>Uviedol protikladné postavy v Bukovčanovej hre a vyjadril svoj postoj k zámeru autora.</p> <p>Uviedol, aké rozdielne princípy reprezentuje v hre učiteľ Tomko a starec Terezčák.</p> <p>Navrhol konkrétny problém na diskusiu po prečítaní uvedenej hry.</p>		
<p>Divadlá malých javiskových foriem</p> <p>Divadlo L + S (Soirée, Radostná správa, Nečakanie na Godota, Nikto nie je za dverami – inscenácia, paródia na div. hry, kabaret).</p>	2		<p>Vyhľadať z konkrétnej ukážky výrazy, slovné spojenia, ktoré humorne podfarbujú text.</p> <p>Vysvetliť pojem „kabaret“, výraz „smiech cez slzy“.</p> <p>Sformulovať svoj názor na humor L + S – uviesť niekoľko typických čŕt ich humoru a povedať, aké závažné otázky naznačujú vo svojich scénkach a dialógoch.</p> <p>Analýzou textu určiť, čo je predmetom paródie: „Prišiel na bielom koni ako Martin“.</p> <p>„A takto mi zašepkal do uška: Anička, dušička, nekašli!“</p> <p>„To je koza rohatá, večne býva ožratá“.</p>	<p>Vyhľadal výrazy, slovné spojenia, ktoré humorne podfarbujú text.</p> <p>Vysvetlil uvedené pojmy.</p> <p>Sformuloval svoj názor na humor L + S, uviedol niekoľko typických čŕt ich dialógov.</p> <p>Určil, čo je predmetom uvedených paródií.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<p>Autorské divadlo – Radošinské naivné divadlo – S. Štepaka – Jááánošiiík, Človečina, Slovenské tango, Pavilón B, Nevesta predaná Kubovi</p>	<p>1</p>		<p>„Zbohem, láska, nech mně jít, bude klid.“  Zdôvodniť spoločenský význam slov. divadelníctva po r. 1945.  Na základe interpretácie 2 ľubovoľných hier charakterizovať hlavné postavy, konflikty a ich riešenia.</p>	<p>Zdôvodnil spoločenský význam divadelníctva po r. 1945.  Interpretoval 2 ľubovoľné hry, charakterizoval hlavné postavy, konflikty a ich riešenia.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede</p>
---	----------	--	---	---	-------------------------	-------------------------

## Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.

V predmete slovenský jazyk a literatúra je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVV a Š SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

### 2. Kritéria hodnotenia predmetu:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka.

Hodnotí sa:

- schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky
- v konkrétnych situáciách,
- obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť,
- štylistická pôsobivosť,
- stupeň rečovej pohotovosti,
- v písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru
- tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov
- a vzdelávacích štandardov.

### 3. Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú:

Stupeň 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 2 – chválibežný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a



písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupeň 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

#### 4. Formy/spôsoby skúšania v predmete slovenský jazyk a literatúra:

##### **Ústne skúšanie:**

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcim, prezentácie) berieme do úvahy

obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovnej zásoby, dodržanie témy, poznanie súvislostí, analýzu a interpretáciu textu ukážky (ak je práca s textom súčasťou skúšania),

argumentáciu, dodržanie spisovnej výslovnosti, logickosť odpovede.

Súčasťou ústneho skúšania v predmete SJL sú aj dobrovoľné prezentácie na vybrané témy, kde je

žiak hodnotený na základe týchto kritérií:

- obsahová správnosť, dodržanie témy,
- kontakt s poslucháčom,
- správnosť a rozsah slovnej zásoby,
- schopnosť reagovať na podnety spolužiakov a učiteľa,
- logickosť myšlienok,
- využívanie mimojazykových prostriedkov.

### Písomné skúšanie:

Písomné preverovanie realizujeme prostredníctvom kontrolných slohových prác, diktátov, tematických písomných prác, polročných testov. Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

### Kontrolné slohové práce:

1. ročník: 2 ( súkromný list, beletrizovaný životopis)
2. ročník: 2 ( charakteristika osoby, umelecký opis)
3. ročník: 2 ( výklad, úvaha)
4. ročník: 2 ( rečnícky prejav, umelecké rozprávanie)
5. ročník: 1 ( podľa potreby, príprava na PFIČ MS)

**Hodnotenie kontrolnej slohovej práce - žiaci budú hodnotení na základe získaných bodov nasledovne:**

Počet dosiahnutých bodov:	Vonkajšia forma	Vnútoraná forma					Celkový dojem	Spolu
		obsah	kompozícia	jazyk	pravopis	štýl		
	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 28

### Hodnotenie:

Počet dosiahnutých bodov:	Výsledné hodnotenie:
28 - 25	výborný
24 - 21	chválitebný
20 - 13	dobry
12 - 8	dostatočný
7 - 0	nedostatočný

**Kontrolné diktáty:** 1. - 4. ročník - 1 diktát za klasifikačné obdobie

**Hodnotenie diktátu - žiaci budú hodnotení podľa počtu pravopisných chýb nasledovne:**

Počet pravopisných chýb:	Výsledné hodnotenie:
2 - 3	chváľitebný
4 - 6	dobrý
7 - 9	dostatočný
10 a viac	nedostatočný

Názov predmetu	Anglický jazyk			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 483 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	4210M17 agropodnikanie - chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	anglický jazyk			

### Charakteristika predmetu:

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

### Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchovéch zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnat' sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlejšej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

## Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočúť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže "ako robiť veci", napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovat' obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

## Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať potrebné informácie zo zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

## Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením

- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému: opis miesta, súkromný list, opis osoby, jednoduchý príbeh, úradný list, príbeh

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti stylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie hore uvedených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich cudzojazyčného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- využívať osvojené vedomosti o anglicky hovoriacich krajinách na kritické posudzovanie situácie vo vlastnej krajine.

## Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň B1 pre študijné odbory, v ktorých absolvent získa úplné stredné odborné vzdelanie

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť

	<p>Odpovedať na pozdrav  Rozlúčiť sa  Poďakovať sa a vyjadriť uznanie</p>
2. Vypočúť si a podať informácie	<p>Informovať sa  Potvrdiť a trvať na niečom  Začleniť informáciu  Odpovedať na požiadavky</p>
3. Vybrať si z ponúkaných možností	<p>Identifikovať  Opísať  Potvrdiť/Odmietnuť  Opraviť</p>
4. Vyjadriť názor	<p>Vyjadriť názor  Vyjadriť súhlas  Vyjadriť nesúhlas  Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupne istoty</p>
5. Vyjadriť vôľu 6.	<p>Vyjadriť želania  Vyjadriť plány</p>
7. Vyjadriť schopnosť	<p>Vviadriť vedomosti  Vyjadriť neznalosť  Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>
8. Vyjadrovať pocity	<p>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie  Vyjadriť smútok, sklúčenosť  Vyjadriť súcit  Vyjadriť fyzickú bolesť</p>
9. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Vyjadriť nádej  Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť  Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť  Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa  Zistiť spokojnosť, nespokojnosť</p>
10. Predstaviť záľuby a vkus	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam  Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p>
11. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu  Reagovať na hnev, zlú náladu</p>
12. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz  Vyjadriť morálnu, alebo sociálnu normu  Žiadať o povolenie a súhlas  Dať súhlas  Odmietnuť  Zakázať  Reagovať na zákaz  Vyhrázať sa  Sľúbiť</p>
13. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť sa, priznať sa  Ospravedlniť sa  Vyčítať/kritizovať</p>
14. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť nezáujem</p>
15. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo  Odpovedať na žiadosť  Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil  Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali  Ponúknuť pomoc  Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem  Odpovedať na návrh</p>



16. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť
17. 18. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti 19.	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
20. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
21. Korešpondovať	Začať list/e-mail, sms Rozvinúť obsah listu Ukončiť list/e-mail, sms
22. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
23. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
24. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému a hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
25. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Parafrázovať
26. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
27. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
28. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 RODINA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 ZLOČIN SPRAVODLIVOSŤ	A Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

		Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 ZDRAVIE ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	A	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 5 MASMÉDIA		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b>			
LEKCIA 8 MEDZIĽUDS VZŤAHY	KÉ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami Dedukcia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>3. ročník</b>		
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

LEKCIA 9 B1+ VELKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M1 Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M2 Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M3 Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M4 Byvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M5 Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborná slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>4.ročník</b>		
M6 Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prac s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
M7 Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M8 Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M9 Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M10 Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M11 Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M12 Vedecko-technický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M13 Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M14 Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M15 Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
M16 Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M17 Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M18 Záľuby, voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M19 Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M20 Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M21 Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M22 Kniha – priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M23 Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M24 Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
M25 Slovensko – moja vlasť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 RODINA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 5 MASMÉDIA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins:	Tabuľa		– presentation kit, digital student's book, online

	Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 6 ČLOVEK PRÍRODA	A David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
<b>2. ročník</b>				
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Tim Falla, Paul A Davies, David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 9 KNIHY LITERATÚRA	A David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>



		Dátové pripojenie		
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ MIESTA A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
<b>3. ročník</b>				
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 6 B1+ VEDA TECHNIKA A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 8 B1+	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita	Tabuľa Slovník		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom

KULTÚRA UMENIE	A	2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	CD prehrávač Dátové pripojenie		videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 9 B1+ VELKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET		David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVANIE		David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
M1 Rodina		Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; YES- Angličtina –maturita B1, Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M2 Kultúra a umenie		Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; YES- Angličtina –maturita B1, Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M3 Šport		Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; YES- Angličtina –maturita B1, Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M4 Bývanie		Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; YES- Angličtina –maturita B1, Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M5 Obchod a služby		Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; YES- Angličtina –maturita	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet

	B1,Enigma 2012			
Odborná slovná zásoba	Internet	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
<b>4. ročník</b>				
M6 Starostlivosť o zdravie	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M7 Cestovanie	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M8 Vzdelanie	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M9 Zamestnanie	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M10 Vzťahy medzi ľuďmi	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M11 Človek a príroda	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová; Y ES- Angličtina –matirita	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet

		B1,Enigma 2012			
M12	Vedecko- technický rozvoj	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M13	Človek a spoločnosť	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M14	Komunikácia a jej formy	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M15	Masmédiá	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M16	Mládež a jej svet	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M17	Stravovanie	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M18	Záľuby, voľný čas a životný štýl	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina	Tabuľa Slovník	Gramatické tabuľky	Internet

	–matirita B1,Enigma 2012	CD prehráva č		
M19 Multikultúrna spoločnosť	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M20 Mestá a miesta	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M21 Obliekanie a móda	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M22 Kniha – priateľ človeka	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M23 Vzory a ideály	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M24 Krajina, ktorej jazyk sa učím	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	Tabuľa Slovník CD prehráva č	Gramatické tabuľky	Internet
M25 Slovensko – moja vlast'	Andrea Bilíková, Soňa Kondelová:, Y	Tabuľa Slovník	Gramatické tabuľky	Internet

	ES- Angličtina –matirita B1,Enigma 2012	CD prehráva č		
--	--	---------------------	--	--



## ROČNÍK: PRVÝ

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	ROZPIS PREDMETU: UČIVA Anglický jazyk	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Anglický jazyk	99		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 1 RODINA	15	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>• použiť prítomný jednoduchý a priebuhový čas</li> <li>• správne používať členy</li> <li>• napísať neformálny email</li> <li>• rozvíjať kritické myslenie</li> <li>• vedieť spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>• pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>• použil prítomný jednoduchý a priebuhový čas</li> <li>• správne používal členy</li> <li>• napísal neformálny email</li> <li>• rozvíjal kritické myslenie</li> <li>• vedel spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>• pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 2 ZLOČIN SPRAVODLIVOSŤ <sup>A</sup>	14	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne použiť jednoduchý a priebuhový minulý čas</li> <li>• pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne použil jednoduchý a priebuhový minulý čas</li> <li>• pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný	Ústna odpoveď Test



			<p>určiť pravdivosť hodnotu vypočítaného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť projekt</li> <li>rozvíjať kritické myslenie</li> <li>vedieť spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností</li> <li>vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru</li> <li>vedieť sa ospravedlniť</li> </ul>	<p>určiť pravdivosť hodnotu vypočítaného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť projekt</li> <li>rozvíjal kritické myslenie</li> <li>vedel spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>pri čítaní určil hlavnú myšlienku a našiel správnu odpoveď z ponúkaných možností</li> <li>vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru</li> <li>vedel sa ospravedlniť</li> </ul>	<p>didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používať kvantifikátory a vzťahné zámená</li> <li>nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>pri čítaní určiť pravdivosť výroku</li> <li>napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používal kvantifikátory a vzťahné zámená</li> <li>nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>pri čítaní určil pravdivosť výroku</li> <li>napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď Test</p>
LEKCIA 4 ZDRAVIE ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	14	Biológia Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom</li> <li>vytvoriť krátky dialóg</li> <li>opísať obrázok</li> <li>napísať odkaz</li> <li>vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používal jednoduchý predprítomný čas a porovnal ho s minulým jednoduchým časom</li> <li>vytvoril krátky dialóg</li> <li>opísal obrázok</li> <li>napísal odkaz</li> <li>vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka,</p>	<p>Ústna odpoveď Test Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>priradiť informáciu k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>priradil informáciu k textu</li> </ul>	čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používať II. a III. stupeň prídavných mien</li> <li>vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania</li> <li>na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu</li> <li>napísať recenziu</li> <li>zamyslieť sa nad TV programami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používal II. a III. stupeň prídavných mien</li> <li>vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania</li> <li>na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu</li> <li>napísal recenziu</li> <li>zamyslel sa nad TV programami</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 6 ČLOVEK PRÍRODA	A 14	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez be going to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť</li> <li>rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa 'get'</li> <li>pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku</li> <li>pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu</li> <li>opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom</li> <li>napísať formálny list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používal nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez be going to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť</li> <li>rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa 'get'</li> <li>pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil myšlienku k odseku</li> <li>pri počúvaní pochopil text, určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu</li> <li>opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom</li> <li>napísal formálny list</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	14	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu</li> <li>• správne používať druhú podmienkovú vetu</li> <li>• pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>• pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu</li> <li>• napísať žiadosť do zamestnania a CV</li> <li>• používať kritické myslenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu</li> <li>• správne používal druhú podmienkovú vetu</li> <li>• pri počúvaní priradil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>• pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď do textu</li> <li>• napísal žiadosť do zamestnania a CV</li> <li>• používal kritické myslenie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede Test
-------------------------	----	-----------	---	---	--	------------------------

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b> <b>ROČNÍK: DRUHÝ</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	132		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	19	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať predminulý čas, gerundium vs. infinitív a väzbu used to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal predminulý čas, gerundium vs. infinitív a väzbu used to</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne,	Ústne odpovede Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu</li> <li>správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď</li> <li>napísať e-mail žiadajúci o radu</li> <li>prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník</li> <li>vytvoriť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu</li> <li>správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď</li> <li>napísal e-mail žiadajúci o radu</li> <li>prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník</li> <li>vytvoril dialóg</li> </ul>	sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)		
LEKCIA 9 KNIHY LITERATÚRA	A	19	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používať nepriamu reč</li> <li>pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku</li> <li>čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu</li> <li>napísať príbeh</li> <li>vytvoriť prezentáciu o knihe</li> <li>v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky</li> <li>byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova</li> <li>vedieť rozprávať k danej konverzlačnej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používal nepriamu reč</li> <li>pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku</li> <li>čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu</li> <li>napísal príbeh</li> <li>vytvoril prezentáciu o knihe</li> <li>v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky</li> <li>bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova</li> <li>vedel rozprávať k danej konverzlačnej téme</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede Test Písomná práca
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A	19	Fyzika Dejepis Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používať trpný rod</li> <li>pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu</li> <li>pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností</li> <li>vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>správne používal trpný rod</li> <li>pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu</li> <li>pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností</li> <li>vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<p>výrazov dohadu a špekulácie</p> <p>napísať SMS-ky s využitím skratiek</p> <p>vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</p>	<p>napísal SMS-ky s využitím skratiek</p> <p>vedel rozprávať k danej konverzačnej téme</p>	<p>počúvanie s porozumením)</p>	
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	19	<p>Fyzika</p> <p>Chémia</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať prítomný jednoduchý a prítomný jednoduchý a prítomný jednoduchý a prítomný jednoduchý čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> <li>• nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>• opísať osobu</li> <li>• pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>• pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu</li> <li>• napísať neformálny mail</li> <li>• opis osoby</li> <li>• vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal prítomný jednoduchý a prítomný jednoduchý čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> <li>• nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>• opísal osobu</li> <li>• pri počúvaní zachytil a priradil informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>• pri čítaní určil pravdivosť výroku a našiel špecifickú informáciu</li> <li>• napísal neformálny mail</li> <li>• opis osoby</li> <li>• vedel rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>

LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	19	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať minulé čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>✚ vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>✚ opísať fotografiu</li> <li>✚ napísať blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal minulé čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>✚ vytvoril krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>✚ opísal fotografiu</li> <li>✚ napísal blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad problémami s cestovaním</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	19	Geografia  Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať predprítomný jednoduchý a minulé jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomný prítomný čas</li> <li>✚ opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosť hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať neformálny email opisujúci miesto</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal predprítomný jednoduchý a minulé jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomný prítomný čas</li> <li>✚ opísal fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopil zmysel textu, určil pravdivosť hodnotu výrokov, zoradil výroky a zachytil špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal neformálny email opisujúci miesto</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
<b>ROČNÍK: TRETÍ</b>						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	132		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	18	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> <li>• ri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu</li> <li>• pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>• napísať úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>• podrobne opísať fotografiu</li> <li>• kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>• vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> <li>• pri počúvaní určil pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu</li> <li>• pri čítaní pochopil text a odpovedal na otázky, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>• napísal úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>• podrobne opísal fotografiu</li> <li>• kriticky sa zamyslel nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>• vedel rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 6 B1+	18	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať trpný rod, väzbu 'have st done'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal trpný rod, väzbu 'have st done'</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne,	Ústna odpoveď Test



VEDA TECHNIKA	A		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív</li> <li>• pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku</li> <li>• pri čítaní priradiť výrok k odsekom</li> <li>• napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>• v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>• rozvíjať kritické myslenie</li> <li>• vedieť rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív</li> <li>• pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, určil pravdivosť výroku</li> <li>• pri čítaní priradil výrok k odsekom</li> <li>• napísal úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>• v diskusii vyjadril súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>• rozvíjal kritické myslenie</li> <li>• vedel rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Písomná práca
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	18	Telesná a športová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety</li> <li>• pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivostnú hodnotu výroku</li> <li>• napísať článok do časopisu</li> <li>• ústne prezentovať vlastný názor</li> <li>• rozvíjať kritické myslenie</li> <li>• vedieť rozprávať k téme Šport</li> <li>• zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal definujúce a nedefinujúce vzťažné vety</li> <li>• pri počúvaní a čítaní zachytil hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určil pravdivostnú hodnotu výroku</li> <li>• napísal článok do časopisu</li> <li>• ústne prezentoval vlastný názor</li> <li>• rozvíjal kritické myslenie</li> <li>• vedel rozprávať k téme Šport</li> <li>• zamyslel sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

<p>LEKCIA 8 B1+</p> <p>KULTÚRA A UMENIE</p>	<p>18</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Dejepis</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať nepriamu reč</li> <li>• oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy</li> <li>• pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu</li> <li>• pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu</li> <li>• napísať recenziu na film</li> <li>• porozprávať príbeh</li> <li>• vedieť zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>• zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>• vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal nepriamu reč</li> <li>• oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy</li> <li>• pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, priradil informáciu k hovoriacemu</li> <li>• pri čítaní určil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, našiel špecifickú informáciu</li> <li>• napísal recenziu na film</li> <li>• porozprával príbeh</li> <li>• vedel zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>• zamyslel sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>• vedel rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<p>LEKCIA 9 B1+</p> <p>VELKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET</p>	<p>18</p>	<p>Geografia</p> <p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používať modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota)</li> <li>• prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety</li> <li>• pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>• pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>• napísať príbeh</li> <li>• vedieť rozprávať k danej téme</li> <li>• vypracovať projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>• správne používal modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota)</li> <li>• prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety</li> <li>• pri počúvaní doplnil text, priradil výrok k hovoriacemu, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>• pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>• napísal príbeh</li> <li>• vedel rozprávať k danej téme</li> <li>• vypracoval projekt</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p> <p>Písomná práca</p>
<p>LEKCIA 10 B1+</p> <p>NAKUPOVA NIE</p>	<p>18</p>	<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> </ul>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne,</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne používať neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety</li> <li>• pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>• pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností</li> <li>• napísať reklamáciu/sťažnosť</li> <li>• vytvoriť projekt</li> <li>• vedieť rozprávať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne používal neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety</li> <li>• pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, zachytil špecifickú informáciu</li> <li>• pri čítaní doplnil titulok, vyhľadal špecifickú informáciu, vybral správnu odpoveď z možností</li> <li>• napísal reklamáciu/sťažnosť</li> <li>• vytvoril projekt</li> <li>• vedel rozprávať k danej téme</li> </ul>	sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Písomná práca
M1 Rodina	3	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M2 Kultúra a umenie	4	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M3 Šport	4	Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M4 Bývanie	4	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M5 Obchod a služby	4	Služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
Odborná slovná zásoba	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať novú a odbornú slovnú zásobu</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
<b>ROČNÍK: ŠTVRTÝ</b>						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	120		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
M6 Starostlivosť o zdravie •	6	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M7 Cestovanie •	6	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M8 Vzdelanie •	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test Písomná práca
M9 Zamestnanie	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M10 Vzťahy medzi ľuďmi	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M11 Človek a príroda	6	Ekológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M12 Vedecko-technický rozvoj	6	Fyzika, Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M13 Človek a spoločnosť	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M14 Komunikácia a jej formy	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M15 Masmédiá	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M16 Mládež a jej svet	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca

M17 Stravovanie •	6	Náuka o potravinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M18 Záľuby, voľný čas a životný štýl •	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M19 Multikultúrna spoločnosť •	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M20 Mestá a miesta •	6	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M21 Obliekanie a móda •	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M22 Kniha – priateľ človeka •	6	Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M23 Vzory a ideály •	6	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M24 Krajina, ktorej jazyk sa učím •	6	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M25 Slovensko – moja vlasť •	6	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>		Písomná práca
--	--	--	---	--	--	---------------

**Všeobecné pokyny hodnotenia:** Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.2. Nemecký jazyk

---

<b>Názov predmetu</b>	<b>nemecký jazyk</b>			
<b>Ročník</b>	prvý	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 483 vyučovacích hodín			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### 6.2.2. Charakteristika predmetu

---

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbvanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

### 6.2.3. Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.



## Počúvanie

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- Zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cudzom jazyku
- Naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu
- Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Cieľom nácviku počúvania s porozumením je dosiahnuť u žiakov schopnosť porozumieť pomalému, ako aj plynulému tempu reči v každodenných reálnych situáciách (reštaurácia, kuchyňa, nemocnica, cestovná kancelária, hotel, obchodný dom, škola...)

## Čítanie

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu
- Vytvoriť konspekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

## Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- Jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Cieľom nácviku ústneho prejavu je komunikácia v nemeckom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Je potrebné dať im možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia viackrát predtým, ako ich budú sami používať.

## Písomný prejav

- Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- Písanie krátkych diktátov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať aspoň dve kontrolné slohové práce a to na tému:

- opis miesta
- súkromný list

#### 6.2.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

---

Vo vyučovanom predmete *nemecký jazyk* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

*Absolvent má v nemeckom jazyku:*

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- popisat' konkrétny objekt, vec alebo činnosť
- aktívne a zdvorilo komunikovať
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- písať odborné materiály
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

##### Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

*Absolvent má v nemeckom jazyku:*

- interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- snažiť sa využívať sebakontrolu, sebareguláciu, sebahodnotenie a vlastné rozhodovanie
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov
- 

##### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

*Absolvent má:*

- samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## Spôsobilosť využívať informačné technológie

*Absolvent sa má pri štúdiu nemeckého jazyka:*

- zoznámiť s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky on-line a off-line komunikácie,
- byť mediálne gramotný.
- 

## Všeobecné kompetencie

*Absolvent má:*

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky nemeckého jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu

<b>KOMPETENCIE</b>	<b>FUNKCIE</b>
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť

3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť  Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia  Nahradit' zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Zaať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## Nemecký jazyk 1. a 2. ročník

### I. Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk

Časová charakteristika	1.roč. 3 a 2.roč.4 hodiny týždenne
Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A1.2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A1.2.
Učebnica	<b>1. ročník: Direkt neu – 1. diel</b>
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica <b>Direkt neu 1</b> , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Obsahová charakteristika	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie v 1. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1 na konečnú cieľovú úroveň A1.2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

## II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

### 1. ročník: komunikačná úroveň A1.2

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dokáže predstaviť seba a aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní.

Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom v bežných osobných situáciách za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

#### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovným spojeniam a výrazom v počutom texte z oblasti každodenného života.

Účasťou na súťažiach v cudzom jazyku vedieme žiakov k aktívnej komunikácii.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

**Už v 1. diele** učebnice si žiaci osvoja situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Zároveň ich tieto tzv. **Abi-rámčeky** vedú k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

#### **Kompetencia riešiť problémy**

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

#### **Kompetencie občianske**

Zaradením nemeckých reálií sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

#### **Kompetencie sociálne a personálne**

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojiciach i v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné. Zaradovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

#### **Kompetencia riešiť problémy**

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor. Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inováčne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

#### **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi**

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správali sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### **Kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

## **II. Vzdelávací obsah predmetu**

### **Tematické okruhy a komunikačné situácie:**

**oblasť osobná** – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

**oblasť osobnostná** – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

**oblasť vzdelávacia** – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

**oblasť verejná** – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia, stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok,

účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

**oblasť pracovná** – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty
2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

### **Očakávané výstupy/ výkonový štandard**

#### **Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2**

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

### **Počúvanie**

**Žiak**



- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

### Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

#### Žiak

- rozlišuje tykanie a vykkanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),
- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),
- vyjadrí jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),

- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),

zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koničky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),

- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadri jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadri názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadri, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

## Ústny prejav – monológ

### Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyzozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,

- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

## Čítanie s porozumením

### Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností*),
- rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),

- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),

rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).

- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

### **Druhy textov:**

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

### **Písomný prejav**

#### **Žiak dokáže**

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko.
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),

- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napiše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*pisomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),

poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*pisomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),

- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

## Jazykové prostriedky

**Podstatné mená:** člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

**Zámená:** osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

**Číslovky:** základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

**Slovesá: Plnovýznamové slovesá:**

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob,

odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

**Pomocné slovesá:** prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

**Spôsobové slovesá + sloveso wissen**

**Príslovky:** príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

**Predložky:** s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

**Skladba:** Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplnovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

**ZÁPOR:** NEIN – nie; NICHT – slovesný zápor (ne-); KEIN – zápor pred podstatným menom (žiadny, žiadna, žiadne, žiaden), NICHTS – nič

„es“ vo vete, väzba „es gibt“

**Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.**

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

## Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

**Reálie nemecky hovoriacich krajín:**

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom); Lindau – pamiatky v meste

**Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)**

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

## Prierezové témy A1 – A2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky, z prierezovej témy Ekonomika tematický okruh finančná gramotnosť

### Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Ekonomika, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

### Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

### Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chválitebný 84 – 70 %

dobrá 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.

## Nemecký jazyk – 2. a 3.ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk	
Časová charakteristika:	4 hodiny týždenne /132hodín 4 hodiny týždenne /132hodín
Minimálna referenčná úroveň – cieľová	A2/B1

Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť <b>Jazyk a komunikácia</b> Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A2/B1
Učebnica	2. a 3. ročník: <b>Direkt neu – 2. diel</b>
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica <b>Direkt neu 2</b> , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
<b>Ciele predmetu:</b> Obsahová charakteristika:	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín. Vzdelávanie v 2. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1.2 na konečnú cieľovú úroveň A2/B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

## II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

### **2.ročník:komunikačná úroveň A2/B1, 3.ročník: komunikačná úroveň B1**

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dokáže predstaviť seba a aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní.

Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom v bežných osobných situáciách za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovných spojení a výrazov v počutom texte z oblasti každodenného života.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

Už v 2. diele učebnice si žiaci osvoja situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Zároveň ich tieto tzv. **Abi-rámčeky** vedú k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby ich dokázal používať na úrovni A2:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Kompetencia riešiť problémy**

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

### **Kompetencie občianske**

Zaradením nemeckých reálií (Berlín, Viedeň) sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

### **Kompetencie sociálne a personálne**

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojici a v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné.

Zaraďovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť, ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

### **Kompetencia riešiť problémy**

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

### **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**



Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi**

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správali sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### **Kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

## **III. Vzdelávací obsah predmetu**

### **Tematické okruhy a komunikačné situácie:**

**oblasť osobná** – ja a moja rodina a spoločenské vzťahy, plány a sny.

**oblasť osobnostná** – domov, voľný čas, trávenie voľného času, zdravie – hygiena, základné choroby, ich príznaky a liečba, pocity a emócie človeka, životný štýl, vonkajší vzhľad, vlastnosti.

**oblasť vzdelávacia** – škola, problémy v škole, prvý deň v škole.

**oblasť verejná** – cestovanie – prázdninové zážitky, výmenný pobyt, cestovanie a turistika, nehody, dopravné prostriedky, ubytovanie, poznávanie miest a pamiatok, príroda – počasie, kultúra, pamiatky, život v iných krajinách, udalosti, ľudia a spoločnosť.

**oblasť pracovná** – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia, podmienky práce a zamestnanie, brigády, pracovný trh – nezamestnanosť, hľadanie práce.

### **Tematické okruhy pre 2., 3. ročník – komunikačná úroveň A2/B1, B1**

1. Moje skúsenosti z pobytu v zahraničí
2. Na cestách; nehody, porucha – riešenie problémov
3. Dovolenka a viac: ciele dovolenky, moja najkrajšia dovolenka, typy dovolenky,
4. Zdravie a choroby: starostlivosť o zdravie
5. Móda a vkus; Mladí ľudia a oblečenie
6. Letné brigády a zamestnanie
7. Želania a sny
8. Berlín – na cestách Berlína, pamiatky a zaujímavosti
9. Fakty a správy
10. Viedeň – zážitky z Viedne

## **IV. Očakávané výstupy/výkonový štandard**

### **Pre 2., 3. ročník: komunikatívna úroveň A2/B1, B1**

#### **Žiak**

- komunikuje s istou mierou sebadôvery foneticky správne s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických prostriedkov,
- opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov,
- prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia),

- rozlíši chybnú výslovnosť a opraví ju,
- aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme,
- reprodukuje jednoduchý rozhovor,
- reprodukuje základné gramatické pravidlá,
- odhadne význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu,
- rozlíši v ústnom prejave jednotlivých hovoriacich, identifikuje rôzne štýly a citové zafarbenie jednoduchého ústneho prejavu na témy osobných záujmov alebo každodenného života,
- rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová,
- rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov,
- odhaduje význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,
- porozumie ústnym prejavom v komunikácii k základným spoločenským situáciám,
- používa frázy a frazeologické spojenia v každodenných situáciách,
- reaguje adekvátne a v roli v príslušnej konverzačnej situácii,
- reaguje na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,
- rozdelí text podľa zmyslu do jednotlivých častí,
- priradí nadpisy a informácie k častiam textu,
- odpovie na otázky k textu,
- jednoducho reprodukuje prečítaný text,
- doplní jednoduchý text či jeho záver,
- zaujme ústne a písomné jednoduché stanovisko k danej problematike,
- porozumie orientačným pokynom.

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

## Počúvanie

### Žiak dokáže

- porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o ňom a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní),
- pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď.,
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

## Čítanie:

### Žiak dokáže

- čítať veľmi krátke jednoduché texty,
- nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy,
- porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom,

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,
- používať rôzne techniky čítania podľa typu a účelu textu,
- rozlíšiť v texte základné informácie od menej podstatných k zložitejším,
- zostaviť osnovu textu na základe kľúčových slov,
- uvedomelejšie používať príslušnú stratégiu čítaniu a vyhodnocovať svoju voľbu danej stratégie (globálne, selektívne, detailné čítanie).

### Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

#### Žiak dokáže

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,
- zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržoval konverzáciu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom,
- nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

### Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, vzdelania a jeho terajšej alebo nedávnej práce, oblečenie svojich spolužiakov, priebeh nehody.

### Písanie:

#### Žiak dokáže

- napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby,
- napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad poďakovanie,
- spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície,
- stručne uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov,
- vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy, či filmu a opísať svoje reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú,
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy,
- napísať list – osobný a jednoduchý formálny

### Komunikatívna zložka

1. pokyny a inštrukcie
2. dialógy
3. technika čítania; čítanie tiché a hlasité
4. otázky a odpovede
5. riadené dialógy našich a rodených nemecky hovoriacich
6. súhlas, nesúhlas, povolenie, prosba, odmietnutie, zákaz, nutnosť, potreba
7. záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, sympatia, záľuba, ospravedlnenie

8. kratší prejav (písomný a ústny) – metóda riadeného rozhovoru (získavanie a podávanie informácií, argumentácia, diskusia, vysvetľovanie, oznámenie, krátky životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail),
9. vedenie telefonického rozhovoru,
10. opis osoby, predmetu, miesta, činnosti, najdôležitejšie zemepisné údaje
11. práce s autentickými materiálmi nemecky hovoriacich krajín – obrazové materiály, prospekty, práce s internetom.

### Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

### Používanie slovníkov:

Žiak využíva prekladové slovníky pri spracovaní písomného prejavu na menej bežné témy. Zároveň využíva rôzne druhy slovníkov pri čítaní nekomplikovaných faktografických textov. Vyhľadáva výrazy v dvojjazýčnom slovníku a pracuje so slovníkom na internete.

### Jazykové prostriedky

**Fonetika:** slovný a vetný prízvuk, plynulosť, intonácia, melódia viet  
**Pravopis:** interpunkcia, veľké písmená podstatných mien, pravidlá bežných slov

### Lexikológia a ustálené slovné spojenia:

*ich meine, ich finde, er will vielleicht...,  
 der ganze Körper tut weh, die Augenbrennen,  
 mir läuft die Nase, von Natur aus, Naturpur,  
 den Nervenkitzel suchen, einen Kultururlaub machen,  
 ins Schleudern geraten, am Unfallschuld sein, Glück im Unglück haben,  
 ich hätte gern..., ich wäre froh..., ich würde gern..., Fallschirm  
 springen, Anfang..., Mitte..., Ende...*

**Podstatné mená:** opakovanie skloň. v jednotnom a množnom čísle, zemepisné zložené slová

**Prídavné mená:** stupňovanie a skloňovanie po určitom a neurčitom člene, po privlastňovacích zámenách a po *kein*

**Zámená:** opytovacie zámená *welcher/was für ein*

**Číslovky:** opakovanie čísloviek základných, radových, storočie, spojenie s predložkami *am..., um..., určenie času*

**Slovesá:** minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálnych sloviess, zvrtné slovesá, sloveso *werden*, Konjunktív II., opisný tvar *würde* + infinitív, trpný rod, závislý infinitív s „zu“

**Príslovky:** pravidelné a nepravidelné stupňovanie

**Predložky:** predložky so zemepisnými názvami, časové predložky

<b>Skladba:</b>	všeobecný podmet <i>man</i> súvetie prirad'ovacie ( <i>und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</i> ) súvetie podrad'ovacie ( <i>dass, weil, wenn, als, bevor, seitdem, bis, damit</i> ; vedľajšie vety vzťazné) nepriama otázka infinitívne konštrukcie
-----------------	---

## Krajinoveda (reálie)

### Reálie nemecky hovoriacich krajín

Stručný opis a životný štýl nemecky hovoriacich na základe preberaných tém, významných udalostí z histórie, významné osobnosti, niektoré známe osobnosti a ich úspechy, Viedeň, Berlín.

### Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

vyhľadávanie informácií k pamiatkam a pamätihodnostiam v mestách, v spolkových krajinách, príprava virtuálnych prehliadok (Berlín), prezentácia informácií životného štýlu v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku na základe preberaných tém.

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

### Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti, medzinárodné jedlá, špeciality v NSR Viedeň – prehliadka mesta, Berlín – pamiatky, na cestách v Berlíne

## Prierezové témy A1 – B1

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

### Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

## Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

### Formys kúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania  
písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný	100 – 85 %
chválitebný	84 –70 %
dobry	69 –55 %
dostatočný	54 –40 %
nedostatočný	39 –0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie ,jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl.4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

### Nemecký jazyk – 3. a 4.ročník

I. Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk	
Časová charakteristika	4 hodiny týždenne, celkom: 132 hodín / 120 hodín
Minimálna referenčná úroveň – cieľová	B1
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť <b>Jazyk a komunikácia</b> Nemecký jazyk, komunikačná úroveň B1
Učebnica	<b>3.a 4.ročník: Direkt neu – 3. Diel</b>
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica <b>Direkt neu 3</b> , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.

<p style="text-align: center;"><b>Ciele predmetu:</b> Obsahová charakteristika:</p>	<p>Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín.</p> <p>Vzdelávanie v 3. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A.2.2 na konečnú cieľovú úroveň B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Na tejto úrovni sa žiak stáva samostatným užívateľom jazyka, dokáže efektívne pracovať s textami, čiastočne aj s odbornými textami, získava informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápe a rešpektuje odlišné hodnoty týchto krajín, odbúrava predsudky, naučí sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používa ich k ďalšiemu osvojeniu jazyka.</p>
---	--

## II. Výchovo - vzdelávacie stratégie predmetu

### **3.,4.ročník: komunikačná úroveň B1**

Podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) je žiak na úrovni B1 označovaný ako samostatný používateľ.

Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď.

Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa týmto jazykom hovorí. Dokáže vytvoriť jednoduchý spojený text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovných spojení a výrazov v počutom texte z oblasti každodenného života.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

**V 3. diele** učebnice si žiaci osvoja ďalšie situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Tzv. **Abi-rámčeky** – ABISPRECHEN a ABISCHREIBEN v nemeckom jazyku vedú žiakov k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby ich dokázal používať na úrovni B1:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Kompetencia riešiť problémy**

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznamú slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

### **Kompetencie občianske**

Zaradením nemeckých reálií (Švajčiarska, Nemecka) sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

### **Kompetencie sociálne a personálne**

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojiciach i v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné.

Zaraďovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť, ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

### **Kompetencia riešiť problémy**

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

### **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi**

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu,



správali sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### **Kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

## **III. Vzdelávací obsah predmetu**

### **Tematické okruhy a komunikačné situácie:**

**oblasť osobná a spoločenský život** – plány a sny.

#### **Žiaci dokážu:**

- vyjadriť želanie,
- rozprávať o plánoch do budúcnosti,
- opísať svoj vysnívaný dom/izbu,
- zdôvodniť svoje rozhodnutia

**oblasť osobnostná** – voľný čas, trávenie voľného času. Žiaci dokážu rozprávať o športe a vlastných športových aktivitách. Využívanie médií. Vplyv médií na rozvoj mladých ľudí.

**oblasť vzdelávacia** – kultúra a pamiatky Nemecka, Švajčiarska a Slovenska. Ochrana životného prostredia.

**oblasť verejná** – cestovanie – dopravné prostriedky, ubytovanie, prázdninové zážitky, výmenný pobyt, cestovanie a turistika, život v iných krajinách, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách, udalosti, ľudia a spoločnosť – opisovať mesto a jeho pamiatky, opisovať zážitky z minulosti, udalosti, ľudí a spoločnosť

**oblasť pracovná** – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia, podmienky práce a zamestnanie, brigády, pracovný trh – nezamestnanosť, hľadanie práce.

### **Tematické okruhy pre 3. a 4.ročník – komunikačná úroveň B1**

11. Sport macht fit, Sport macht frei, Events
12. Medien machen Sinn
13. Bildung und Zukunft
14. Umwelt baut Brücken
15. Slowakei lohnt sich
16. Schweiz
17. Deutschland. Mitten drin.

## **IV. Očakávané výstupy / výkonový štandard**

### **Pre 3., 4. ročník: komunikatívna úroveň B1**

#### **Žiak**

- komunikuje s istou mierou sebadôvery foneticky správne s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických prostriedkov,
- opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov,
- prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia),
- rozlíši chybnú výslovnosť a opraví ju,
- aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme,

- reprodukuje jednoduchý rozhovor,
- reprodukuje základné gramatické pravidlá,
- odhadne význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu,
- rozlíši v ústnom prejave jednotlivých hovoriacich, identifikuje rôzne štýly a citové zafarbenie jednoduchého ústneho prejavu na témy osobných záujmov alebo každodenného života,
- rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová,
- rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov,
- odhaduje význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,
- porozumie ústnym prejavom v komunikácii k základným spoločenským situáciám,
- používa frázy a frazeologické spojenia v každodenných situáciách,
- reaguje adekvátne a v roli v príslušnej konverzačnej situácii,
- reaguje na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,
- rozdelí text podľa zmyslu do jednotlivých častí,
- priradí nadpisy a informácie k častiam textu,
- odpovie na otázky k textu,
- reprodukuje prečítaný text,
- doplní text či jeho záver,
- zaujme ústne a písomné jednoduché stanovisko k danej problematike,
- porozumie orientačným pokynom.

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

## Počúvanie

### Žiak dokáže

- porozumieť frázam a bežnej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad informácie o ňom a o športe, o životnom prostredí, miestnej oblasti, zamestnaní),
- pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď.,
- odhadnúť význam neznámych slov, slovných spojení a frazeologizmov v dlhšom, zložitejšom texte na základe kontextu a obsahu predchádzajúceho textu,
- odhadnúť význam prevzatých slov,
- odhadnúť význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

## Čítanie:

### Žiak dokáže

- čítať veľmi krátke jednoduché texty,

- nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiály, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy,
- porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,
- používať rôzne techniky čítania podľa typu a účelu textu,
- rozlíšiť v texte základné informácie od menej podstatných k zložitejším,
- zostaviť osnovu textu na základe kľúčových slov,
- uvedomejšie používať príslušnú stratégiu čítaniu a vyhodnocovať svoju voľbu danej stratégie (globálne, selektívne, detailné čítanie).

### Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

#### Žiak dokáže

- porozumieť súvislému dlhšiemu a zložitejšiemu rozhovoru rodených nemecky hovoriacich vedenom v rýchlejšom tempe a s mierne nedbalou výslovnosťou,
- uviesť počet aktérov v rozhovore,
- reagovať na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,
- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,
- zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržoval konverzáciu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom,
- nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

### Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet k témam uvedených v učebnici.

### Písanie:

#### Žiak dokáže napísať dlhší písomný prejav:

- e-mail, jednoduchý formálny list,
- referát, článok do časopisu, napísať súkromný opisujúce skúsenosti a dojmy,
- napísať úradný list,

#### kratší písomný prejav:

- napísať žiadosť do zamestnania,
- napísať životopis, motivačný list,
- napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby,
- spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície,
- stručne uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú,
- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;

- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### Komunikatívna zložka

12. pokyny a inštrukcie
13. dialógy
14. technika čítania; čítanie tiché a hlasité
15. otázky a odpovede
16. oznamy
17. riadené dialógy našich a rodených nemecky hovoriacich
18. súhlas, nesúhlas, povolenie, prosba, odmietnutie, zákaz, nutnosť, potreba
19. záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, sympatia, záľuba, ospravedlnenie
20. kratší a dlhší prejav písomný - oznámenie, krátky životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, žiadosť do zamestnania,
21. metóda riadeného rozhovoru (získavanie a podávanie informácií, argumentácia, diskusia, vysvetľovanie),
22. vedenie telefonického rozhovoru,
23. opis osoby, predmetu, miesta, činnosti, najdôležitejšie zemepisné údaje
24. práce s autentickými materiálmi nemecky hovoriacich krajín – obrazové materiály, prospekty, práce s internetom.

### Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

### Používanie slovníkov:

Žiak využíva prekladové a výkladové slovníky pri spracovaní písomného prejavu na menej bežné témy.

Zároveň využíva rôzne druhy slovníkov pri čítaní nekomplikovaných faktografických textov. Vyhladáva výrazy v dvojjazyčnom slovníku a pracuje so slovníkom na internete.

### Jazykové prostriedky

**Fonetika:** slovný a vetný prízvuk, plynulosť, intonácia, melódia viet  
výslovnosť slov cudzieho pôvodu (anglicizmy)

**Pravopis:** interpunkcia, veľké písmená podstatných mien  
pravidlá bežných slov, posluchový diktát

### Lexikológia a ustálené slovné spojenia:

*beliebt x Lieblings-,  
 Ende x Schluss,  
 mehr x mehrere, viel x sehr, gern x froh, wie x als, dort x dorthin, schlecht x falsch, gut x richtig,  
 Meiner Meinung nach..., Ich denke, dass ...,  
 Im Vergleich zu ..., Mir fällt das Wort .... ein., Mindestens,  
 Ich wünsche mir ..., Ich selbst ..., Meiner Ansicht nach ...,  
 Ich ärgere mich über ..., weil ;  
 Ich bin der Ansicht, dass ...,  
 Ich persönlich, einander, miteinander,  
 Mich interessiert, ..., Mich interessiert ... gar nicht, weil ...*

- Podstatné mená:** opakovanie skloňovania v jednotnom a množnom čísle,  
 skloňovanie podstatných mien v genitíve,  
 slabé skloňovanie podstatných mien,  
 zložené slová,  
 odvodzovanie podstatných mien
- Prídavné mená:** zložené prídavné mená,  
 stupňovanie a skloňovanie po určitom a neurčitom člene, bez člena,  
 skloňovanie po privlastňovacích zámenách, skloňovanie prídavných mien v genitíve,  
 spodstatnené prídavné mená.
- Zámená:** neurčité zámená  
 recipročné zámená
- Číslovky:** vyjadrovanie slovenského jeden/jedna/jedno z naj-  
 opakovanie čísloviek základných, radových, storočie, spojenie s predložkami *am..., um..., určenie času*
- Slovesá:** trpný rod,  
 väzby sloviess  
 opakovanie préterita a perfekta pravidelných, nepravidelných, pomocných a modálnych sloviess;  
 budúci čas  
 závislý infinitív s „zu“  
 predminulý čas  
 prídavné prítomné a minulé  
 zápor *nicht* vo vetách
- Príslovky:** opakovanie pravidelného a nepravidelného stupňovania,  
 zámenné príslovky opytovacie  
 príslovky smeru  
 pravidelné a nepravidelné stupňovanie
- Predložky:** predložky s 2. pádom
- Skladba:** podrad'ovacie súvetie (*während, nachdem, obwohl, trotzdem;*  
 opakovanie – *weil, dass, als, wennetc*)  
 vzájomné postavenie príslovkových určení (TeKaMoLo)

vzťažné vety  
nepriama otázka  
infinitívne konštrukcie

## **Krajinoveda (reálie)**

### **Reálie nemecky hovoriacich krajín**

Vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

NSR a Švajčiarsko

Stručný opis a životný štýl nemecky hovoriacich na základe preberaných tém, významných udalostí z histórie, významné osobnosti, niektoré známe osobnosti a ich úspechy, Nemecko, Švajčiarsko a Slovensko.

### **Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)**

vyhľadávanie informácií k pamiatkam a pamätihodnostiam v mestách, v spolkových krajinách, príprava virtuálnych prehliadok (Slovensko, Švajčiarsko a Nemecko), prezentácia informácií životného štýlu v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku na základe preberaných tém.

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o triedení odpadu v Nemecku, o rôznych druhoch športu.

## **Prierezové témy A1 – B1**

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na vytváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť- výchova k manželstvu a rodičovstvu ,Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

### **Ďalšie medzipredmetové vzťahy:**

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

## **Skúšanie a hodnotenie:**

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

### **Formyskúšania:**

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác o dpovedí, prevedených na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný	100 – 85 %
chválitebný	84 –70 %
dobry	69 –55 %
dostatočný	54 –40 %
nedostatočný	39 –0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

#### 6.2.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Prvé kontakty</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Ľudia</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Júliina rodina</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

<b>Môžeš mi prosím pomôcť?</b>	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Dobrá chuť</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Typický a netypický priebeh dňa</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Priatelia a priateľky</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Naše mesto..., náš dom...</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Škola a potom</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom



<b>Rýchlo do cieľa</b>	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Dovolenka a viac</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Ludia ako ty a ja (?)</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Práca a povolanie</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Želania a sny</b>	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Cestujem do Berlína</b>	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
<b>Fakty a správy</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

<b>Zažiť Viedeň</b>	<p>„Motivačný rozhovor  Riadený rozhovor  Výklad  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Šport nás robí zdravými, uvoľnenými , šťastnými</b>	<p>Motivačný rozhovor  Riadený rozhovor  Výklad  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet, Projekt  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Udalosti</b>	<p>Motivačné rozprávanie  Výklad  Riadený rozhovor  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Médiá dávajú zmysel</b>	<p>Motivačný rozhovor  Výklad  Opis  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet, Projekt  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Vzdelávanie a budúcnosť</b>	<p>Motivačný rozhovor  Riadený rozhovor  Výklad  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet, Projekt  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Životné prostredie stavia mosty</b>	<p>Motivačné rozprávanie  Výklad  Riadený rozhovor  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet, Projekt  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Slovensko sa oplatí</b>	<p>Motivačný rozhovor  Výklad  Opis  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
<b>Švajčiarsko</b>	<p>Motivačné rozprávanie  Výklad  Riadený rozhovor  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>

<b>Nemecko</b>	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
----------------	--	--

### 6.2.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Prvé kontakty</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky	Internet CD
<b>Eudia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
<b>Júliina rodina</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
<b>Môžeš mi prosím pomôcť ?</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD

<b>Dobrá chuť</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
<b>Typický a netypický priebeh dňa</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
<b>Priatelia a priateľky</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Naše mesto..., náš dom...</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Škola a potom</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Rýchlo do cieľa</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

<b>Dovolenka a viac</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
<b>Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
<b>Eudia ako ty a ja (?)</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD
<b>Práca a povolanie</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
<b>Želania a sny</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolaní	Internet CD
<b>Cestujem do Berlína</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
<b>Fakty a správy</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
<b>Zažiť Viedeň</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD

<b>Šport nás robí zdravými, uvoľnenými šťastnými</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
<b>Udalosti</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
<b>Médiá dávajú zmysel</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
<b>Vzdelávanie a budúcnosť</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
<b>Životné prostredie stavia mosty</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD
<b>Slovensko sa opláti</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD
<b>Švajčiarsko</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD
<b>Nemecko</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD



2019/20 1. ročník

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Ročník: PRVÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Prvé kontakty</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>Úvodná hod., význam a ciele vyuč. CJ, org. pokyny</p> <p>1A Hi! Hallo! Grüß dich !</p> <p>1B Die vier Freunde</p> <p>1C Tschüß!</p> <p>Auf Wiedersehen!</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p>	<p>Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ</p> <p>Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ...</p> <p>Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácii</p> <p>Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas slovíes – j. č.</p> <p>Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu</p> <p>Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20</p> <p>Osvojiť si nepravidelné tvary časovania</p> <p>Získať informácie od ostatných spolužiakov</p> <p>Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti</p>	<p>Pochopil význam a ciele vyučovania CJ</p> <p>Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ...</p> <p>Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácii.</p> <p>Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas slovíes – j. č.</p> <p>Porozumel zásade vyjadrenia podmetu</p> <p>Zvládol zákl. číslovky 1 - 20</p> <p>Osvojil si nepravidelné tvary časovania</p> <p>Získal informácie od ostatných spolužiakov</p> <p>Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didakt. test</p>



			<p>Zvládnuť kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopiť rozdiel medzi zist. a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Zvládol kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopil rozdiel medzi zist. a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomil si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
<b>2 Ľudia</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopiť slovosled v ozn. vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť minidialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p> <p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies</p> <p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v ozn. vete</p> <p>Tvoril minidialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p> <p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všímať si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Nájsť spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomiť si určovanie rodu podst. m. podľa príp.</p> <p>Osvojiť si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo</p> <p>Vyhľadať informácie na internete a predstaviť VIP osobnosť</p>	<p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všíma si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Našiel spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomil si určovanie rodu podst. m. podľa príp.</p> <p>Osvojil si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo</p> <p>Vyhľadal informácie na internete a predstavil VIP osobnosť</p>		
<b>3 Júliina rodina</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>3A Die Familienfotos</p> <p>3B Geschwister- eine Klassenstatistik</p> <p>3C Unsere Wünsche: Haustiere und...</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať a predstaviť členov rodiny</p> <p>Predstaviť svoju rodinu</p> <p>Uvedomiť si používanie neurč. a urč. čl., privl. z.</p> <p>Urobiť v triede anketu a doplniť graf</p> <p>Vyjadriť vzťahy v rodine</p> <p>Naučiť sa 1. a 4. pád neurč. čl. a privlastň.záměna</p> <p>Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie</p>	<p>Pomenoval a predstavil členov rodiny</p> <p>Predstavil svoju rodinu</p> <p>Uvedomil si používanie neurč. a urč. čl., privl. z.</p> <p>Urobil v triede anketu a doplnil graf</p> <p>Vyjadril vzťahy v rodine</p> <p>Naučil sa 1. a 4. pád neurč. čl. a privlastň.záměna</p> <p>Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

			<p>Vedieť použiť „möcht-“</p> <p>Vyjadriť svoj názor k dom. zvieratám</p> <p>Pripraviť a viesť šk. anketu</p> <p>Pochopiť kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámiť sa a naučiť tvary mn. č.</p> <p>Vyhľadať informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovovať a zvládnuť prebr. uč.</p> <p>Predstaviť rodinu Neumannových</p>	<p>Vie použiť „möcht-“</p> <p>Vyjadril svoj názor k dom. zvieratám</p> <p>Pripravil a vedie šk. anketu</p> <p>Pochopil kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámil sa a naučil tvary mn. č.</p> <p>Vyhľadal informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovuje a zvládol prebr. uč.</p> <p>Predstavil rodinu Neumannových</p>		
<b>4 Môžeš mi prosím pomôcť?</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>4A Ich kann das (nicht) !</p> <p>4B Wollen wir am Wochenende machen?</p> <p>4C Probleme in der Schule</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Porozprávať o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadriť prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časovanie modálnych sloviess</p> <p>Poznať význam modálnych sloviess</p> <p>Používať modálne slovesá vo vete</p> <p>Používať väzbu „wie gehŕs ?“</p>	<p>Porozprával o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadril prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časoval modálne slovesá</p> <p>Pozná význam modálnych sloviess</p> <p>Používa modálne slovesá vo vete</p> <p>Používa väzbu „wie gehŕs ?“</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didakt. Test</p>

			Plánovať voľný čas  Pokúsi sa tvoriť minidiológy Použiť predložky „an“, „bis“, „um“	Plánuje voľný čas  Tvorí minidiológy Používa predložky „an“, „bis“, „um“		
<b>5 Dobrú chuť ! Jedlá a stravovanie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
5A Was isst du gern? 5B Essgewohnheiten 5C Essen...(inter)national		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín  Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť  Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník  Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu  Uvedomiť si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl.  Porozumieť používaniu slovesa  Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál  Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu  Informovať o svojich stravovacích návykoch  Pochopiť používanie záporov  Porozumieť štruktúre zloženín	Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín  Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť  Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník  Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu  Uvedomil si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl.  Porozumel používaniu slovesa  Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál  Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu  Informoval o svojich stravovacích návykoch  Pochopil používanie záporov  Porozumel štruktúre zloženín	- ústne skúšanie  - písomné skúšanie  - písomné cvičenia	- ústna odpoveď  - didaktický test  - školská práca

			Vyjadriť svoj názor na potraviny  Pochopiť používanie – „man“  Tvoríť prídavné mená odvodené od vlastných zemepis.mien	Vyjadriť svoj názor na potraviny  Pochopil používanie – „man“  Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepis.mien		
<b>6 Typické a netypické denné režimy</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
6A Aus dem Leben von Denisa 6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten 6C Verabredung		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Vyhľadať informácie v texte  Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu  Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých  Vedieť určiť čas  Pomenovať časti dňa  Opísať činnosti v každodennom živote  Náš denný režim- Tvoríť dialógy  Zvládnuť časovanie sloviess odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou  Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete  Poznať predložky so 4. pádom  Skloňovať osobné zámená v 4. páde  Skloňovať opyt. zámeno „wer“ v 4.páde	Vyhľadal informácie v texte  Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu  Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých  Vie určiť čas  Pomenoval časti dňa  Opísal činnosti v každodennom živote  Náš denný režim- Tvoril dialógy  Zvládol časovanie sloviess odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou  Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete  Pozná predložky so 4. pádom  Skloňuje osobné zámená v 4. páde  Skloňuje opyt. zámeno „wer“ v 4.páde	- ústne skúšanie  - písomné skúšanie  - písomné cvičenia	- ústna odpoveď  - didaktický test

			Používať „zu Hause“ a „nach Hause“	Používa „zu Hause“ a „nach Hause“		
7 Prietelia & Priateľky	13		Žiak má:	Žiak vie:		
7A Meine Clique 7 B Beziehungen unter Freunden 7C Im Privatbesitz		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozprávať o svojich záujmoch</li> <li>- rozprávať o plánoch do budúcnosti</li> <li>- opisovať a charakterizovať osoby</li> <li>-pripravovať a viesť rozhovor</li> <li>-vyjadriť mienku o druhých ľuďoch</li> <li>-vyjadriť vzťahy</li> <li>-podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách</li> <li>-písať súkromný list</li> <li>-spracovávať otázky z tematických celkov:</li> <li>-človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy,pocity)</li> <li>-osobný a spoločenský život-spôsob využívania voľného času</li> <li>-prítomný čas nepravidelných slovies (3)</li> <li>-datív</li> <li>-privlastňovacie zámená</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozprávať o svojich záujmoch</li> <li>- rozprávať o plánoch do budúcnosti</li> <li>- opisovať a charakterizovať osoby</li> <li>-pripravovať a viesť rozhovor</li> <li>-vyjadriť mienku o druhých ľuďoch</li> <li>-vyjadriť vzťahy</li> <li>-podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách</li> <li>-písať súkromný list</li> <li>-spracovávať otázky z tematických celkov:</li> <li>-človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy,pocity)</li> <li>-osobný a spoločenský život-spôsob využívania voľného času</li> <li>-prítomný čas nepravidelných slovies (3)</li> <li>-datív</li> <li>-privlastňovacie zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>-písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- neštandardizovaný didakt. test</li> </ul>

			v 3.páde  -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien	v 3.páde  -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien		
<b>Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)</b>				<b>4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín</b>		
<b>Ročník: DRUHÝ</b>						
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>8 Obchody, lokály, miesta stretnutí</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	Naučiť sa: -názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode	Naučil sa: -názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode	- ústne skúšanie  - písomné skúšanie	-ústna odpoveď  - didaktický test

			<p>-napísať pozvánku</p> <p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>	<p>-napísať pozvánku</p> <p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>		
<b>9 Naše mesto...,náš dom..</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>9A Herzlich willkommen in Lindau !</p> <p>9B Im Stadtzentrum</p> <p>9C Mein Zuhause</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>GCR</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>



			riadeného rozhovoru  -spracovať otázky z tematických okruhov: -Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas sloviess liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4.pádom (2) -predložky na opis cesty	riadeného rozhovoru  -spracovať otázky z tematických okruhov: -turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas sloviess liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4.pádom (2) -predložky na opis cesty		
<b>10 Škola a potom</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
10A Unser Schultag 10B Unsere Erlebnisse aus Passau 10C Unser Abreisetag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -hovoriť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoriť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola-školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní	Naučil sa: -hovoriť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoriť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola-školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p> <p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-min.čas pomocných sloviess</p> <p>-príslovkové určenie času</p>	<p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-min.čas pomocných sloviess</p> <p>-príslovkové určenie času</p>		
<b>11 Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>11 A Ich komme aus...</p> <p>11B Mein schönstes Ferienerlebnis</p> <p>11C Schülersaustausch</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

12 Rýchlo do cieľa	19		Žiak má:	Žiak vie:		
12A Unfallort: Landstraße 12B Panne auf der A9 12C Unterwegs		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času -popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách -vyjadriť postupnosť udalostí -informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách -pri rozprávaní používať predložky určujúce miesto -napísať krátku poznámku - spracovať otázky z tematických okruhov: Cestovanie a turistika (nehody) -perfektum (3) -perfektum predponových slovies -perfektum slovies cudzieho pôvodu	Naučil sa: -opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času -popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách -vyjadriť postupnosť udalostí -informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách -pri rozprávaní používať predložky určujúce miesto -napísať krátku poznámku - spracovať otázky z tematických okruhov: Cestovanie a turistika (nehody) -perfektum (3) -perfektum predponových slovies -perfektum slovies cudzieho pôvodu	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test
13 Dovoľenka a viac	19		Žiak má:	Žiak vie:		

<p>13A Urlaubsziele</p> <p>13B Mein schönster Urlaub</p> <p>13C Urlaubstypen</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Geografia cestovného ruchu</p>	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opísať o spôsob a formu trávenia prázdnin</li> <li>-vyjadriť názor na tému prázdniny</li> <li>- rozprávať na tému počasie</li> <li>- rozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou, prázdninami iných osôb</li> <li>- formulovať návrhy so spojkou „wenn“</li> <li>-písať: e-mail, formálny list</li> <li>-spracovávať otázky z tematických celkov:</li> <li>-osobný a spoločenský život-trávenie voľného času</li> <li>-svet okolo nás – cestovanie a turistika (dopravné prostriedky, nočľah, spoznávanie miest a pamiatok), príroda (počasie)</li> <li>-metódu riadeného rozhovoru diskusia (vysvetľovanie)</li> <li>-predložky so zemepisnými názvami</li> <li>-podrad'ovacie súvetie a podrad'ovacie spojky dass, weil, wenn</li> <li>-préteritum modálnych slovies</li> <li>-prirad'ovacie (1) súvetie a prirad'ovacie spojky und, aber, oder, sondern, denn</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opísať o spôsob a formu trávenia prázdnin</li> <li>-vyjadriť názor na tému prázdniny</li> <li>- rozprávať na tému počasie</li> <li>- rozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou, prázdninami iných osôb</li> <li>- formulovať návrhy so spojkou „wenn“</li> <li>-písať: e-mail, formálny list</li> <li>-spracovávať otázky z tematických celkov:</li> <li>-osobný a spoločenský život-trávenie voľného času</li> <li>-svet okolo nás – cestovanie a turistika (dopravné prostriedky, nočľah, spoznávanie miest a pamiatok), príroda (počasie)</li> <li>-metódu riadeného rozhovoru: diskusia (vysvetľovanie)</li> <li>-predložky so zemepisnými názvami</li> <li>-podrad'ovacie súvetie a podrad'ovacie spojky dass, weil, wenn</li> <li>-préteritum modálnych slovies</li> <li>-prirad'ovacie (1) súvetie a prirad'ovacie spojky und, aber, oder, sondern, den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- neštandardizovaný didakt. test</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---

14 Čo robíš pre svoje zdravie?	18		Žiak má:	Žiak vie:		
14A Ich fühle mich nicht wohl 14B Wie geht' s? 14C Für die Gesundheit?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -názvy častí ľudského tela -vyjadriť, ako sa cítiš a opýtať sa to isté -názvy bežných chorôb -popisovať choroby a dĺžky ich trvania -podávať informácie o problémoch a ich následkoch a navrhovať riešenie -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.kožodenný život-zdravie (hygiena, základné ochorenia,ich príznaky a liečba) 2. osobný a spoločenský život -človek ( pocity a emócie, životný štýl) -časové predložky -zvrtné slovesá -časový 4.pád	Naučil sa: -názvy častí ľudského tela -vyjadriť, ako sa cítiš a opýtať sa to isté -názvy bežných chorôb -popisovať choroby a dĺžky ich trvania -podávať informácie o problémoch a ich následkoch a navrhovať riešenie -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.kožodenný život-zdravie (hygiena, základné ochorenia,ich príznaky a liečba) 2. osobný a spoločenský život -človek ( pocity a emócie, životný štýl) -časové predložky -zvrtné slovesá -časový 4.pád	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď - didaktický test

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Ročník: Tretí						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15 Ľudia ako ty a ja(?)	19		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
15A Wie sind die Stars? 15B Kleidung 15C Was soll ich anziehen?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: - rozprávať o známych ľuďoch -porovnávať osoby a vyjadrovať názory na nich -názvy oblečenia -radiť ohľadom spôsobu odievania -spracovať otázky z tematických okruhov: -1.každodenný život-(vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity, emócie) 2. osobný a spoločenský život- obľúbené zamestnania a činnosti,ktoré s nimi súvisia) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií, diskusia – vysvetľovanie -napísať oznámenie, inzerát -stupňovanie adjektív	Naučil sa: - rozprávať o známych ľuďoch -porovnávať osoby a vyjadrovať názory na nich -názvy oblečenia -radiť ohľadom spôsobu odievania -spracovať otázky z tematických okruhov: -1.každodenný život-(vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity, emócie) 2. osobný a spoločenský život- obľúbené zamestnania a činnosti,ktoré s nimi súvisia) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií, diskusia – vysvetľovanie -napísať oznámenie, inzerát - stupňovanie adjektív	-ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	-ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			-skloňovanie adjektív po neurčitom člene -skloňovanie adjektív po určitom člene -opytovacie zámená welcher/ was für ein?	-skloňovanie adjektív po neurčitom člene -skloňovanie adjektív po určitom člene -opytovacie zámená welcher/ was für ein?		
<b>16 Práca a povolanie</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
16A Ganz normale alltägliche Berufe 16B Jobben 16C Was macht man in diesem Job?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Svet práce	Naučiť sa: -názvy zamestnaní a činnosti s tým súvisiace -vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie -pomenovať ich klady a zápory -hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho -rozumieť životopisu iných osôb -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.každodenný život – obľúbené zamestnania a činnosti, brigády , pracovný trh (nezamestnanosť, hľadanie práce) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a podávanie informácií, diskusia -napísať životopis, odpoveď na inzerát	Naučil sa: - názvy zamestnaní a činnosti s tým súvisiace -vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie -pomenovať ich klady a zápory -hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho -rozumieť životopisu iných osôb -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.každodenný život – obľúbené zamestnania a činnosti, brigády , pracovný trh (nezamestnanosť, hľadanie práce) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a podávanie informácií, diskusia -napísať životopis, odpoveď na inzerát	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>-sloveso werden</p> <p>-vedľajšie vety účelové so spojkou damit / konštrukcia „um...zu“</p> <p>-závislý infinitív s „zu“</p> <p>-skracovanie vedľajších viet so spojkami dass,damit</p>	<p>- sloveso werden</p> <p>-vedľajšie vety účelové so spojkou damit / konštrukcia „um...zu“</p> <p>-závislý infinitív s „zu“</p> <p>-skracovanie vedľajších viet so spojkami dass,damit</p>		
<b>17 Želania a sny</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>11 A Ich komme aus...</p> <p>11B Mein schönstes Ferienerlebnis</p> <p>11C Schülersaustausch</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>



18 Na ceste do Berlína	19		Žiak má:	Žiak vie:		
18A Lea in Berlin 18B Berliner Aspekte 18C Immer wieder Berlin		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opísať mesto a jeho pamiatky</li> <li>-informovať sa o veciach dennej potreby</li> <li>-opisovať zážitky z minulosti</li> <li>-klásť zdvorilostné otázky</li> <li>-požiadať o špecifické informácie</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Kultúra, pamiatky</li> <li>- 2. Život v Nemecku - Berlíne</li> <li>-Konjuktív II. modálnych slovíes</li> <li>- tvoriť nepriame otázky</li> <li>- vedľajšie vety časové (1) so spojkami <i>als, wenn</i></li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opísať mesto a jeho pamiatky</li> <li>-informovať sa o veciach dennej potreby</li> <li>-opisovať zážitky z minulosti</li> <li>-klásť zdvorilostné otázky</li> <li>-požiadať o špecifické informácie</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Kultúra, pamiatky</li> <li>- 2. Život v Nemecku - Berlíne</li> <li>-Konjuktív II. modálnych slovíes</li> <li>- tvoriť nepriame otázky</li> <li>- vedľajšie vety časové (1) so spojkami <i>als, wen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>
19 Fakty a správy	19		Žiak má:	Žiak vie:		
19A Neue Fakten 19B Der erste Schultag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čítať spoločenskovedné texty</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čítať spoločenskovedné texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> </ul>

19C Ich habe die Schule gewechselt....			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o svojich zážitkoch ( s použitím préterita)</li> <li>- rozprávať o udalostiach okolo seba</li> <li>- rozprávať o svojom prvom dni v škole</li> <li>- používať vety s časovými spojkami – bevor, seit, bis</li> <li>-napísať krátky písomný útvar: anketu</li> <li>-spracovávať otázky z tematických celkov:</li> <li>-1. Každodenný život- Prvý deň v škole</li> <li>- 2. Svet okolo nás – Udalosti, ľudia, spoločnosť</li> <li>-metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a poskytovanie informácií</li> <li>- préteritum nepravidelných slovies</li> <li>- préteritum pravidelných slovies + slovesa wissen</li> <li>- vedľajšie vety časové (2) so spojkami bevor, seit (dem), bis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o svojich zážitkoch ( s použitím préterita)</li> <li>- rozprávať o udalostiach okolo seba</li> <li>- rozprávať o svojom prvom dni v škole</li> <li>- používať vety s časovými spojkami – bevor, seit, bis</li> <li>-napísať krátky písomný útvar: anketu</li> <li>-spracovávať otázky z tematických celkov:</li> <li>-1. Každodenný život- Prvý deň v škole</li> <li>- 2. Svet okolo nás – Udalosti, ľudia, spoločnosť</li> <li>-metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a poskytovanie informácií</li> <li>- préteritum nepravidelných slovies</li> <li>- préteritum pravidelných slovies + slovesa wissen</li> <li>- vedľajšie vety časové (2) so spojkami bevor, seit (dem), bis</li> </ul>	- písomné cvičenia	- neštandardizovaný didakt. test
20 Zažiť Viedeň	19		Žiak má:	Žiak vie:		
20A Als Tourist in Wien 20B Wien einmal anders... 20C Schmankerl aus Wien		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova GCR	Naučiť sa: - čítať a prirad'ovať informácie k pamiatkam Viedne	Naučil sa: - čítať a prirad'ovať informácie k pamiatkam Viedne	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď - didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytovať podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta</li> <li>- prezentovať Viedeň z pozície turistu</li> <li>- opisovať zážitky, neznáme mesto</li> <li>- formulovať informácie v trpnom rode</li> <li>- poskytnúť informácie vo všeobecnej rovine: hovorí sa..., odporúča sa ...,</li> <li>-spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>1.Osobný a spoločenský život <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultúra, pamiatky</li> <li>- Život v iných krajinách</li> <li>- Vedľajšie vety vzťažné (1)</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Všeobecný podmet man</li> <li>- Skloňovanie adjektív po kein a mein, dein, sein...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytovať podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta</li> <li>- prezentovať Viedeň z pozície turistu</li> <li>- opisovať zážitky, neznáme mesto</li> <li>- formulovať informácie v trpnom rode</li> <li>- poskytnúť informácie vo všeobecnej rovine: hovorí sa..., odporúča sa ...,</li> <li>-spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>1.Osobný a spoločenský život <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultúra, pamiatky</li> <li>- Život v iných krajinách</li> <li>- Vedľajšie vety vzťažné (1)</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Všeobecný podmet man</li> <li>- Skloňovanie adjektív po kein a mein, dein, sein...</li> </ul> </li> </ul>		
21 Šport nás robí zdravými, uvoľnenými , šťastnými	18		Žiak má:	Žiak vie:		
21 A Patrick und sein Sport 21 B Wie viel Sport? 21 C Adrenalinsport		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o voľnom čase</li> <li>- hovoriť o športe</li> <li>- diskutovať o športových akciách a udalostiach</li> <li>- poskytovať rady</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o voľnom čase</li> <li>- hovoriť o športe</li> <li>- diskutovať o športových akciách a udalostiach</li> <li>- poskytovať rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> <li>- prípadová štúdia</li> </ul>

			-spracovať otázky z tematických okruhov: -1. osobný a spoločenský život- ja a športové aktivity - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií - napísať dlhý a krátky písomný útvar: osobný e-mail	-spracovať otázky z tematických okruhov: -1. osobný a spoločenský život- ja a športové aktivity - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií - napísať dlhý a krátky písomný útvar: osobný e-mail		
--	--	--	--	--	--	--

<b>Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)</b>				<b>4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín</b>		
<b>Ročník: Štvrtý</b>						
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>22 Udalosti</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
22 A Lernen Sie uns Kennen 22 B Beim Konzertbesuch 22 C Denglisch		Slovenský jazyk a literatúra GCR Etická výchova	Naučiť sa: - porozumieť textom o udalostiach a tradíciách - vyhľadať v textoch informácie o akciách - rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovíes - požívať genitív - diskutovať o organizácii osláv, koncertov, kultúrnych a športových podujatí - rozumieť anglicizmom, diskutovať o ich používaní	Naučil sa: - porozumieť textom o udalostiach a tradíciách - vyhľadať v textoch informácie o akciách - rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovíes - požívať genitív - diskutovať o organizácii osláv, koncertov, kultúrnych a športových podujatí - rozumieť anglicizmom, diskutovať o ich používaní	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>-spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.svet okolo nás – cestovanie a turistika, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách</li> </ul> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia</p> <p>získavanie a podávanie informácií, diskusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skloňovanie podstatných mien- Genitív (2.pád)</li> <li>- Trpný rod ( Passiv ) 2</li> <li>- Neurčité zámená</li> </ul>	<p>-spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.svet okolo nás – cestovanie a turistika, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách</li> </ul> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia</p> <p>získavanie a podávanie informácií, diskusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skloňovanie podstatných mien- Genitív (2.pád)</li> <li>- Trpný rod ( Passiv ) 2</li> <li>- Neurčité zámená</li> </ul>		
<b>23 Médiá dávajú zmysel</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>23 A Breite Auswahl</p> <p>23 B Sinnvol oder gefährlich ?</p> <p>23 C Ich kann nicht anders</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoriť o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií</li> <li>- rozumieť opisu funkčnosti jednotlivých médií</li> <li>- opísať vlastné skúsenosti s médiami a porovnať ich</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoriť o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií</li> <li>- rozumieť opisu funkčnosti jednotlivých médií</li> <li>- opísať vlastné skúsenosti s médiami a porovnať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne používať väzby slovíes</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás – médiá</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia , argumentácia</li> <li>-napísať dlhší text: e-mail</li> <li>- Väzby slovíes</li> <li>- Opytovacie zámenné príslovky</li> <li>- Neurčité zámená 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne používať väzby slovíes</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás – médiá</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia , argumentácia</li> <li>-napísať dlhší text: e-mail</li> <li>- Väzby slovíes</li> <li>- Opytovacie zámenné príslovky</li> <li>- Neurčité zámená 2.</li> </ul>		
<b>24 Vzdelávanie a budúcnosť</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>24 A Schule und danach</p> <p>24 B Berliner Jugend denkt an Zukunft</p> <p>24 C Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen ?</p>		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoriť o školskom systéme Nemecka</li> <li>- hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti</li> <li>- vyjadriť predstavu o budúcnosti sveta</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás – Svet a príroda v ohrození, vyhliadky do budúcnosti</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoriť o školskom systéme Nemecka</li> <li>- hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti</li> <li>- vyjadriť predstavu o budúcnosti sveta</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás – Svet a príroda v ohrození, vyhliadky do budúcnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. osobný a spoločenský život – Človek a jeho pocity, emócie a plány</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a odovzdávanie informácií</li> <li>- napísať dlhší písomný útvar: jednoduchý formálny list</li> <li>- Súvetie so spojku <i>obwohl/trotzdem</i></li> <li>- Predložky s genitívom</li> <li>- Budúci čas (Futur I.)</li> <li>- Vzťažné vety (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. osobný a spoločenský život – Človek a jeho pocity, emócie a plány</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a odovzdávanie informácií</li> <li>- napísať dlhší písomný útvar: jednoduchý formálny list</li> <li>- Súvetie so spojku <i>obwohl/trotzdem</i></li> <li>- Predložky s genitívom</li> <li>- Budúci čas (Futur I.)</li> <li>- Vzťažné vety (2)</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

25 Životné prostredie stavia mosty	17		Žiak má:	Žiak vie:		
25 A Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde 25 B Umweltschutz: ja oder nein? 25C Das Umweltbewusstsein der Deutschen		GCR Ekologia	Naučiť sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť textom s ekologickým zameraním</li> <li>- opisovať javy (ne)priaznivé pre životné prostredie</li> <li>- informovať, čo robí pre životné prostredie, ako sa triedí odpad</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás – podnebie, ohrozenie a ochrana život. prostredia, živelné</li> </ul>	Naučil sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť textom s ekologickým zameraním</li> <li>- opisovať javy (ne)priaznivé pre životné prostredie</li> <li>- informovať, čo robí pre životné prostredie, ako sa triedí odpad</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás – podnebie, ohrozenie a ochrana život. prostredia, živelné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

			<p>pohromy, medzinárodné organizácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií</li> <li>- napísať referát, článok do časopisu</li> <li>- Tvoriť zložené podstatné a prídavné mená</li> <li>- Skloňovať príd. mená v genitíve</li> <li>- Slabé skloňovanie podst. mien</li> <li>- Slovesá s infinitívom. Tvorenie viet</li> </ul>	<p>pohromy, medzinárodné organizácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií</li> <li>- napísať referát, článok do časopisu</li> <li>- Tvoriť zložené podstatné a prídavné mená</li> <li>- Skloňovať príd. mená v genitíve</li> <li>- Slabé skloňovanie podst. mien</li> <li>Slovesá s infinitívom. Tvoriť vety</li> </ul>		
26 Slovensko sa opláti	17		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>26 A Unsere Land stellt sich vor</p> <p>26 B Evas Brief an Alice</p> <p>26C Slowakische Persönlichkeiten</p>		Slovenský jazyk a literatúra GCR	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o známych osobnostiach</li> <li>- prezentovať Slovensko (svoj region) svoje mesto a pripraviť program pre turistov</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Osobný a spoločenský život – osobné vzťahy a komunikácia, voľný čas a spoloč. aktivity, významné udalosti</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o známych osobnostiach</li> <li>- prezentovať Slovensko (svoj region) svoje mesto a pripraviť program pre turistov</li> <li>- spracovať otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Osobný a spoločenský život – osobné vzťahy a komunikácia, voľný čas a spoloč. aktivity, významné udalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>



			<p>2. Svet okolo nás-mesto a región,v ktorom žijem,ludia a spoločnosť,tradície a zvyky, cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií,diskusia</li> <li>- vytvoriť krátku prezentáciu</li> <li>- Stupňovať príď.mená zložené podstatné a príďavné mená</li> <li>- Vyjadriť jeden/jedna,-o</li> <li>- Postavenie príslovkového určenia vo vete</li> <li>- Používať zápor <i>nicht</i> vo vete</li> </ul>	<p>2. Svet okolo nás-mesto a región,v ktorom žijem,ludia a spoločnosť,tradície a zvyky, cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií,diskusia</li> <li>- vytvoriť krátku prezentáciu</li> <li>- Stupňovať príď.mená zložené podstatné a príďavné mená</li> <li>- Vyjadriť jeden/jedna,-o</li> <li>- Postavenie príslovkového určenia vo vete</li> <li>- Používať zápor <i>nicht</i> vo vete</li> </ul>		
27 Švajčiarsko	17		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>27 A Als Tourist in der Schweiz</p> <p>27 B Lena und Luca in Zürich</p> <p>27 C Wo die Schweiz am schönsten ist</p>		Slovenský jazyk a literatúra GCR	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávať a opisovať známe švajčiarske pamätihodnosti</li> <li>- poznať švajčiarske mesto Zürich</li> <li>- hovoriť o svojej praxi u noás alebo v zahraničí</li> <li>- hovoriť o medzil'udských vzťahoch</li> <li>- precvičiť si úlohy a otázky z tematických okruhov:</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávať a opisovať známe švajčiarske pamätihodnosti</li> <li>- poznať švajčiarske mesto Zürich</li> <li>- hovoriť o svojej praxi u noás alebo v zahraničí</li> <li>- hovoriť o medzil'udských vzťahoch</li> <li>- precvičiť si úlohy a otázky z tematických okruhov:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Svet okolo nás-cestovanie, poznatky o Švajčiarsku a jeho kultúre</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia</li> <li>- napísať text: motivačný list, článok</li> <li>- Predminulý čas</li> <li>- Recipročné zámeno</li> <li>- Smerové príslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Svet okolo nás-cestovanie, poznatky o Švajčiarsku a jeho kultúre</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia</li> <li>- napísať text: motivačný list, článok</li> <li>- Predminulý čas</li> <li>- Recipročné zámeno</li> <li>- Smerové príslovky</li> </ul>		
28 Nemecko	17		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>28 A Deutschlandbilder</p> <p>28 B Zu Hause in Deutschland</p> <p>28 C Sprichst du Politik?</p>		Slovenský jazyk a literatúra GCR	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti</li> <li>- vyjadrovať svoje plány do budúcnosti</li> <li>- vyjadrovať sa k problematike iných národností</li> <li>- uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka</li> <li>- precvičiť si otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás- štátna štruktúra</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: argumentácia, diskusia</li> </ul>	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti</li> <li>- vyjadrovať svoje plány do budúcnosti</li> <li>- vyjadrovať sa k problematike iných národností</li> <li>- uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka</li> <li>- precvičiť si otázky z tematických okruhov:</li> <li>- 1. Svet okolo nás- štátna štruktúra</li> <li>- precvičovať metódu riadeného rozhovoru: argumentácia, diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústna odpoveď</li> <li>didaktický test</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať text: článok do časopisu</li> <li>- Tvoriť prídavné príslovie prítomné a minulé</li> <li>- Skloňovať prídavné mená bez člena</li> <li>- Vedľajšiu vetu so spojkou <i>während</i></li> <li>- Tvoriť a skloňovať podstatné prídavné mená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať text: článok do časopisu</li> <li>- Tvoriť prídavné príslovie prítomné a minulé</li> <li>- Skloňovať prídavné mená bez člena</li> <li>- Vedľajšiu vetu so spojkou <i>während</i></li> <li>- Tvoriť a skloňovať podstatné prídavné mená</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### 6.3. Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	-	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

#### 6.3.2. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologického zdôvodneného programu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

### 6.3.3. Ciele predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova študijnom odbore 4210M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehľbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

### 6.3.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

#### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomovať si svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet ,
- vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

### 6.3.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,

Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
Prosociálne správanie	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

### 6.3.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet,knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova	dataprojektor PC	časopisy, DVD	

	I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika		Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika práce	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Prosociálne správanie	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica



**ROČNÍK: prvý**













ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>etická výchova</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Dialóg, empatia v komunikácii	1		• Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	• Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť		
• Diskusia a jej pravidlá	1		• Vedieť diskutovať na vybranú tému	• Vie diskutovať na vybranú tému		
• Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		• Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	• Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor		
• Manipulácia, typy manipulátorov	1		• Vedieť rozlišovať manipuláciu v komunikácii	• Vie rozlišovať manipuláciu v komunikácii		
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Rodinné pravidlá	1		• Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	• Vie popísať vlastné rodinné pravidlá		
• Spoločný priestor, intimita	1		• Poznať pojem intimita a spoločný priestor	• Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
• Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		• Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	• Vysvetlil pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
• Špecifiká členov rodiny	2		• Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	• Objasnil špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		
• Funkcie rodiny	1		• Poznať základné funkcie rodiny	• Pozná základné funkcie rodiny		

























• Rodinné dedičstvo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť pojem rodinné dedičstvo, na konkrétnych príkladoch porovnať históriu a súčasnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil pojem rodinné dedičstvo, na konkrétnych príkladoch porovnal históriu a súčasnosť</li> </ul>	
• Zvyky v rodine	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať zvyky v rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal zvyky v rodine</li> </ul>	
• Jedinečnosť rodiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života</li> </ul>	
• Rodinné problémy a ich riešenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia</li> </ul>	
• Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pôvod a zmysel rodových stereotypov</li> </ul>	
• Rodina a filmová realita	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou</li> </ul>	
<b>Dôstojnosť ľudskej osobnosti</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
• Sebaúcta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázať sebaúctu v bežných situáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázal sebaúctu v bežných situáciách</li> </ul>	
• Sebaovládanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách</li> </ul>	
• Rešpekt voči iným	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe</li> </ul>	
• Jedinečnosť osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti</li> </ul>	
• Neopakovateľnosť osobnosti	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti</li> </ul>	
• Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorita, jej pôvod a dôvody</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uznávať dôležitosť autority, nájsť v bežnom živote príklady autority</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uznávať dôležitosť autority, nájsť v bežnom živote príklady autority</li> </ul>	

## ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>etická výchova</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Etika sexuálneho života</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Zázrak života	1		• Poznať pojmy počatie, prenatalný život, embryo	• Pozná pojmy počatie, prenatalný život, embryo		
• Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		• Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	• Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť		
• Etika sexuálneho života	1		• Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	• Vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
• Predčasný sex	1		• Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	• Hovorí úctivo o otázkach sexuality		
• Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1		• Prejaviť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	• Prejavil rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov		
• Vernosť jednému partnerovi	1		• Objasniť dôvody vernosti jednému partnerovi	• Objasnil dôvody vernosti jednému partnerovi		
• Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		• Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	• Vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
• Promiskuita, pohlavné choroby	1		• Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	• Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb		
• AIDS	2		• Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	• Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby		
• Sociálne patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	2		• Na základe videného filmu popísať sociálne patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	• Na základe videného filmu popísal sociálne patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života		

<b>Etika práce</b>		<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
• Profesijná etika	1			• Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	• Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	
• Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	2			• Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	• Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	
• Etický kódex zamestnanca	2			• Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	• Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	
<b>Prosociálne správanie</b>		<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
 Spolupráca	1			 Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť spolupracovať	 Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie spolupracovať	
 Pomoc	1			 Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť pomôcť	 Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie pomôcť	
 Dávanie	1			 Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť dávať	 Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie dávať	
 Delenie sa	1			 Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť deliť sa	 Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie deliť sa	

 Priateľstvo	1		 Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, poznať pojem priateľstva	 Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, pozná pojem priateľstva	
 Dobro a zlo	2		 Rozlišovať jasne dobro a zlo	 Rozlišuje jasne dobro a zlo	
 Nezištnosť	1		 Aplikovaťv kolektíve prosociálne správanie, byť nezištný	 Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, bol nezištný	
 Osobné zaangažovanie	1		 Aplikovaťv kolektíve prosociálne správanie, osobne sa angažovať	 Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, osobne sa angažoval	
 Akceptácia prijímateľom	1		 Aplikovaťv kolektíve prosociálne správanie, akceptovať prijímateľa	 Aplikovalv kolektíve prosociálne správanie, akceptoval prijímateľa	
 Prosociálne správanie v kamarátskom kolektíve	2		 Aplikovaťv kolektíve kamarátov prosociálne správanie	 Aplikoval v kolektíve kamarátov prosociálne správanie	
 Prosociálne správanie v rodine	2		 Aplikovaťv rodine prosociálne správanie	 Aplikoval v rodine prosociálne správanie	
 Rebríček hodnôt prosociálneho správania	2		 Zostaviť rebríček hodnôt	 Zostavil rebríček hodnôt	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.4. Náboženská výchova

Názov predmetu	náboženská výchova			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	-	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.4.2. Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery “. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.



Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

### 6.4.3. Ciele vyučovacieho predmetu

---

*Hlavným náučným cieľom* je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

*Hlavným výchovným cieľom* predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

### 6.4.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, televízia, rozhlas),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- hľadať, navrhovať ďalšie možnosti riešenia situácie, hlavne ak predchádzajúce riešenie nevedlo k úspešnému riešeniu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu výchovného procesu náboženskej výchovy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z náboženskej výchovy,
- aplikovať nadobudnutý spôsob získavania a vyhľadávania informácii v praktickom živote pri riešení životných situácií v osobnom živote, v profesionálnej podobe.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 6.4.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1.Človek – kresťanská antropológia</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
<b>2. Vlastnosti človeka - cnosti</b>	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou

	- Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Demonštrácia a pozorovanie
<b>3. Prostriedky na duchovný rast človeka</b>	- Problémový výklad - Reprodukčívna – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>4. Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>5. Pravda o človeku</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>6. Božie zjavenie a človek</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>7. Ježiš Kristus v novom zákone</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>8. Cirkev</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>9. Eschatológia</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>10. Život a poslanie človeka</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

## 6.4.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1.Človek kresťanská antropológia</b> –	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
<b>2. Vlastnosti človeka - cnosti</b>	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
<b>3. Prostriedky na duchovný rast človeka</b>	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
<b>4.Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>5. Pravda o človeku</b>	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>6.Božie zjavenie a človek</b>	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>7. Ježiš Kristus v novom zákone</b>	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

<b>8. Cirkev</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD-prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>9. Eschatológia</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD-prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>10. Život a poslanie človeka</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD-prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA ROČNÍK PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek – kresťanská antropológia	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pôvod človeka	1	Občianska náuka Dejepis Etická výchova	- vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme - získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú	- vedel odpovedať na základné ľudské otázky	verbálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1		- vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu	- správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka	verbálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1		- vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť - vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny - nabádať k záujmu o duchovný život	- správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schopnosti človeka	1		- charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy - pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle - viesť k sebakontrolle	- správne charakterizoval city, vášne a pudy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Povaha človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh</li> <li>- viesť k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy</li> </ul>	- vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha</li> <li>- osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti)</li> <li>- prebudiť záujem o duchovný život</li> </ul>	- správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka - jeho ducha	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vlastnosti človeka - cnosti</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“</li> <li>- - prebudiť záujem o sebavýchovu</li> </ul>	- správne charakterizoval pojem „čnosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdrose)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pojem „životná múdrose“ a</li> <li>- vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých</li> <li>- viesť k správne hodnoteniu životných situácií</li> </ul>	- vedel charakterizovať pojem „životná múdrose“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mravná sila	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska</li> <li>- - motivovať k zodpovednosti za svojej konanie</li> </ul>	- vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spravodlivosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pravdu a spravodlivosť</li> <li>- vysvetliť význam svedomia pre život človeka</li> <li>- podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného spytovania svedomia</li> </ul>	- vysvetlil pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miernosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať čnosť miernosti</li> <li>- pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu</li> </ul>	- vedel definovať čnosť miernosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery</li> <li>- naučiť sa Nicejsko-carohradské vyznanie viery</li> </ul>	- správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť definovať pojem nádej</li> <li>- prebudiť záujem o evanjelium</li> <li>- viesť k pozitívnemu pohľadu na život</li> <li>- nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí</li> </ul>	- vedel definovať pojem nádej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Láska	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviť čistú lásku a jej podoby</li> <li>- posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky</li> </ul>	- rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Prostriedky na duchovný rast človeka	9		Žiak má:	Žiak:		
Modlitba – komunikácia s Bohom	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosenia)</li> <li>- pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána)</li> <li>- prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe</li> </ul>	- vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba srdcom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba</li> <li>• nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu</li> </ul>	• správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pôvod Svätého písma</li> <li>- charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia</li> <li>• podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého</li> </ul>	• vedel vysvetliť pôvod Svätého písma	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku</li> <li>- pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka</li> <li>• prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma</li> </ul>	• pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy</li> <li>- dôkladne poznať udalosti Veľkej noci</li> <li>- nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy</li> <li>• nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života</li> <li>- osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme</li> <li>• podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poslanie muža a ženy	2	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky</li> <li>- poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo</li> <li>- viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tajomstvo príťažlivosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera</li> <li>- spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom</li> <li>- nabádať k zodpovednému výberu životného partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Manželská láska	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať zákonitosti manželského života</li> <li>- poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine</li> <li>- viesť k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz</li> <li>- motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera</li> </ul>	- charakterizoval zákonitosti manželského života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudská rodina	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi</li> <li>- oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa</li> <li>- viesť k pozitívnemu postoju k životu</li> </ul>	- vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať formy zasväteného života</li> <li>- pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier</li> <li>- motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote</li> </ul>	- správne charakterizoval formy zasväteného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kresťan – Boží Spolupracovník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnášať kresťanské postoje do života okolo nás</li> <li>- vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť)</li> <li>- viesť k presvedčeniu, že kresťan je povolaný vytvárať civilizáciu lásky</li> <li>- ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života</li> </ul>	- vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
----------------------------------	---	--	---	---	----------------	----------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA ROČNÍK DRUHÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pravda o človeku	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hľadanie pravdy	1	Občianska náuka Dejepis	- uvedomiť si, že Boh je jedinou istotou človeka - nabádať k zodpovednosti za hľadanie pravdy	- vie si uvedomiť, že Boh je jedinou istotou človeka - nabáda k zodpovednosti za hľadanie pravdy	verbálne	Ústne odpovede
Zmysel života	1		- vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu	- správne vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka	verbálne	Ústne odpovede
Viera a veda	1		- charakterizovať súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom - motivovať k odvahe hľadať pravdu	- charakterizoval súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom	verbálne	Ústne odpovede
Pohľad na dejiny	1		- vedieť porovnať etapy svetových a cirkevných dejín - pochopiť prínos kresťanstva pre ľudstvo - viesť k zodpovednosti za svet okolo seba a za budúcnosť	- vedel porovnať etapy svetových a cirkevných dejín - pochopil prínos kresťanstva pre ľudstvo	verbálne	Ústne odpovede
Vlastný názor	1		- naučiť sa porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich - podnecovať k hľadaniu pravdy vo svetle viery a k odvahe primeraným spôsobom obhájiť svoj názor	- vie porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich a obhajovať svoj názor	verbálne	Ústne odpovede
Svetové náboženstvá	2		- vedieť v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva - motivovať ku kresťanskej angažovanosti a k náboženskej	- vie v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva	verbálne	Ústne odpovede

<b>Božie zjavenie a človek</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Božie zjavenie	1	Občianska náuka Dejepis	- rozlišovať ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma, rozlišovať literárne tolerancii druhy - viesť k úcte k Svätému písmu	- rozlišuje ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma - vedie k úcte k Svätému písmu	verbálne	Ústne odpovede
Stvorenie sveta a človeka	1		- spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a života	- uvedomuje si, že Boh je pôvodcom sveta a života	verbálne	Ústne odpovede
Pôvod zla	1		- vysvetliť pôvod zla - viesť k vďačnosti za dar slobody - k obdivu Božieho diela	- vysvetlil pôvod zla - vedie k vďačnosti za dar slobody k obdivu Božieho diela	verbálne	Ústne odpovede
Vyvolený národ	1		- charakterizovať pojem „vyvolený národ“ - viesť k pohľadu na život z Božej perspektívy	- charakterizoval pojem „vyvolený národ“ - uvedomuje si pohľad na život z Božej perspektívy	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježiš Kristus v novom zákone</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mesiáš	1	Občianska náuka Dejepis	- definovať pojem „prorok“, „proroctvo“ - motivovať k prijatiu Ježišovho poslania Mesiáša	- definoval pojem „prorok“, „proroctvo“	verbálne	Ústne odpovede
Ježiš Nazaretský	1		- vedieť zdôvodniť Ježišovo božstvo - motivovať k prijatiu Ježišovho božstva cez Božie slovo a sviatosti	- vedel zdôvodniť Ježišovo božstvo	verbálne	Ústne odpovede
Ježiš – rovný Bohu	1		- charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“ - povzbudzovať k túžbe po Bohu, ktorý miluje po hranice ľudskej slobody	- charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“	verbálne	Ústne odpovede

Ježišova božská moc – zázraky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s konkrétnymi Ježišovými mocnými činmi, divmi a znameniami</li> <li>- vedieť zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky</li> <li>- rozvíjať túžbu po prehĺbení viery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámil sa s konkrétnymi Ježišovými mocnými činmi, divmi a znameniami</li> <li>- vie zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Ježišove postoje k človeku a hriechu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať Ježišove postoje k ľuďom jeho doby</li> <li>- motivovať k nasledovaniu Ježišových postojov – milovať človeka, odmietajú hriech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval Ježišove postoje k ľuďom jeho doby</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Ježišova obeta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať Ježišovu obeť</li> <li>- motivovať k spolupráci s Bohom na diele vykúpenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval Ježišovu obeť</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Ježišovo zmŕtvychvstanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie</li> <li>- viesť k prežívaniu nedele cez slávenie svätej omše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Cirkev</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik Cirkvi	1	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Znaky Cirkvi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev, pápežská neomylnosť</li> <li>- vzbudiť túžbu po aktívnom zapojení sa do života v miestnej Cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev, pápežská neomylnosť</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Svätosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať podstatu a vysvetliť potrebu svätosti</li> <li>- prebudiť túžbu po hľadaní vzorov svätosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval podstatu a vysvetliť potrebu svätosti</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede

Úcta k svätým	1		- charakterizovať stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý a spoznávať podstatu a oprávnenosť úcty svätých - vzbudiť túžbu po nasledovaní príkladu svätých	- charakterizoval stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý a spoznávať podstatu a oprávnenosť úcty svätých	verbálne	Ústne odpovede
Matka Cirkvi	1		- definovať pojem dogma, vymenovať a stručne charakterizovať mariánske dogmy - viesť k pravej mariánskej úcte	- vedel vysvetliť potrebu kresťanský sa angažovať v spoločnosti	verbálne	Ústne odpovede
<b>Eschatológia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tajomstvo utrpenia	1	Občianska náuka Dejepis	- charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie	- charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie	verbálne	Ústne odpovede
Smrť	1		- charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka motivovať k pomoci trpiacim - viesť k pochopeniu zmyslu života z perspektívy večnosti	- charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka motivovať k pomoci trpiacim	verbálne	Ústne odpovede
Posmrtný život	1		- charakterizovať pojmy: nebo, peklo, očistec (podľa učenia KKC) - prebudiť túžbu po kresťanskej nádeji	- charakterizoval pojmy: nebo, peklo, očistec	verbálne	Ústne odpovede
Ježišov triumfálny návrat	1		- charakterizovať zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života - povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet	- charakterizoval zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života	verbálne	Ústne odpovede
Večnosť	1		- charakterizovať pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi - motivovať k zodpovednosti za život cez príkaz lásky k Bohu a blížnemu	- charakterizoval pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi	verbálne	Ústne odpovede
<b>Život a poslanie veriaceho človeka</b>	<b>4</b>			<b>- Žiak má:</b>	<b>- Žiak:</b>	



Priateľstvo	1	Občianska náuka Dejepis	- charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP I Kor 13,1-13 – hymnus lásky) - motivovať k prežívaniu priateľstva ako vzťahu založeného na duchovných hodnotách	- charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, hymnus lásky)	verbálne	Ústne odpovede
Rodina, v ktorej žijem	1		- naučiť sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny - motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny	- naučil sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny	verbálne	Ústne odpovede
Zázrak života	1		- zdôvodniť, prečo ľudský život začína počatím - preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života	- zdôvodnil, prečo ľudský život začína počatím	verbálne	Ústne odpovede
Moje povolanie	1		- charakterizovať základné formy povolania človeka k láske a svätosti - viesť k zodpovednému prístupu pri rozhodovaní sa pre osobné povolanie	- charakterizoval základné formy povolania človeka k láske a svätosti	verbálne	Ústne odpovede

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.5. Dejepis

---

Názov predmetu	<b>DEJEPIS</b>
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý druhý
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov),
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám,
- v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

## Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu pochopenia príčinnno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré
- majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
- daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód
- a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie
- a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- viesť kultivovaný dialóg a otvorenú diskusiu v demokratickej spoločnosti.

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie:

#### Proces kognitivizácie

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať, spoznať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,

- zapamätať si, porozumieť a kriticky pristupovať k zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a použiť pri svojom štúdiu,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti,
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti,
- vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, z učebníc, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

#### Proces personalizácie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- umožniť seberealizáciu žiaka (žiak má možnosť voľby úloh, tempa, postupu, spolužiaka pri učení, miesta, vyjadriť nespokojnosť- konštruktívna kritika),
- rozvíjať sebahodnotiace činnosti žiaka,
- rozvíjať osobný záujem žiaka učením sa projektom a prezentačných schopností.

#### Proces socializácie

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh, spolupracovať - možnosť sa učiť vo dvojici alebo v skupine,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

#### Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<b>Ako to vyzerá v historikovej „dielni“</b>	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna –riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
<b>Starovek</b>	Motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Stredovek</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Novovek</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Zrod modernej doby</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Moderný slovenský národ</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Slováci v rakúsko-uhorsku</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>Prvá svetová vojna a vznik československa</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

	<p>Ústne opakovanie  Písomné opakovanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Produktívna – semin. práca, referát</p>	
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh  Brainstorming  Voľné písanie  Ústne opakovanie  Písomné opakovanie</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Druhá svetová vojna</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Slovenská republika</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Konflikt ideológií</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Vznik a rozvoj slovenskej republiky</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>
<b>Globalizácia</b>	<p>Motivačný rozhovor  Motivačné rozprávanie  Informačnéreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Samostatná práca žiakov s textom  Individuálna práca žiakov</p>

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
--	---------------------------------------	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Ako to vyzerá v historikovej „dielni“</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa	Internet, knižnica
<b>Starovek</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas svetových dejín, powerpointová prezentácia	Internet, časopisy
<b>Stredovek</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva  Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene, powerpointová prezentácia	Internet, knižnica
<b>Novovek</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy



	Bratislava: Mladé letá, 1993			Historická revue, História
<b>Zrod modernej doby</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993	Tabuľa	Mapa, Atlas československýc h dejín	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Moderný slovenský národ</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa, dataprojektor	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Slováci v rakúsko- uhorsku</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Prvá svetová vojna a vznik československa</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa, video	Mapa, obrazový materiál	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue, História
<b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knížnica
<b>Druhá svetová vojna</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knížnica

<b>Slovenská republika</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa, datapojektor, notebook	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knížnica
<b>Konflikt ideológií</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa, datapojektor, notebook	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue
<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.  Kronika ľudstva	Tabuľa, datapojektor, notebook	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue
<b>Vznik a rozvoj slovenskej republiky</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Prbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, CD prehrávač	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene, CD nahrávka dobových prejavov	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue
<b>Globalizácia</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Prbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, CD prehrávač	Mapa, Atlas československýc h dejín, obrazový materiál, historické pramene, CD nahrávka dobových prejavov	Internet, knížnica, časopisy  Historická revue

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Ročník: <i>PRVÝ</i> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ako to vyzerá v historikovej dielni</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Periodizácia, historické pramene Osobitosti historikovho poznávania	1 1	- nadväzovať na vedomosti zo základnej školy, -fyzika, chémia	Definovať pojem periodizácia. Používať periodické termíny - medzníky, pracovať s časovou priamkou. Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať historické pramene a metódy práce historika.	Definoval pojem periodizácia. Použil periodické termíny. Vyčítal správne informácie z časovej priamky. Vytvoril časovú priamku. Rozpoznal rôzne druhy prameňov a metódy práce historika.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Starovek</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik mestských štátov Od vlády aristokracie k demokracii Európa a antická kultúra	1 1 2	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Definovať pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedieť opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Definoval pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedel opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Autentické hodnotenie študentov Open-book exam	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Stredovek</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Feudalizmus, feudum Stredoveký štát	1 1 1	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Poznať stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizovať úlohu cirkvi v spoločnosti.	Poznal stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizoval úlohu cirkvi v spoločnosti.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Christianizácia a cirkev					Písomné skúšanie	
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravlast' Slovanov a Samova ríša Veľká Morava a byzantská misia	1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Vymenovať najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline. Vymedziť pravlast' Slovanov, charakterizovať slovansko-avarské spolužitie. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. Vysvetliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Analyzovať list Rastislava Michalovi III.. Opísať spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku	Vymenoval najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline. Vymedzil pravlast' Slovanov s použitím mapy, charakterizoval slovansko-avarské spolužitie. Vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. Vysvetlil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Opísal geografický rozsah Veľkej Moravy. Analyzoval historický prameň - list Rastislava Michalovi III.. Opísal spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku podľa obrazového materiálu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Formovanie Uhorského kráľovstva Slováci v arpádovskom Uhorsku Spôsob fungovania a organizácie štátu	1	Slovenský jazyk a literatúra  Zemepis	Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.	Opísal proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1		Analyzovať Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.	Analyzoval historický prameň - Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.		
	1		Uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity.  Vymenovať mestské privilégia, rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník.  Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.	Uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzoval historický prameň Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity.  Vymenoval mestské privilégia, vysvetlil a rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník.  Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.		
<b>Novovek</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Novoveké myslenie a kultúra Európa kolonizuje svet Reformácia, protireformácia Anglická revolúcia – vznik parlamentarizmu	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra  Zemepis  Náboženská výchova	Zhodnotiť význam knihtače. Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia. Sformulovať krátky životopis mešťana. Vysvetliť príčiny reformácie, ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetliť dôsledky reformačného procesu.	Zhodnotil význam knihtače. Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia. Sformuloval a napísal krátky životopis mešťana. Vysvetlil príčiny reformácie, ukázal na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetlil dôsledky reformačného procesu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne hodnotenie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test  Práca s historickou mapou

Vznik USA – prvá novodobá demokratická republika Francúzsko mení európske dejiny	1 1		Opísať najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotiť ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny. Porovnať absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoriť tabuľku. Poznať základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie.  Vysvetliť vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA. Charakterizovať Napoleonove výboje, cisárstvo, geopolitické zmeny v Európe v prvej polovici 19. storočia.	Opísal najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotil ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny. Porovnal absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoril porovnávaciu tabuľku. Definoval základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a vymenoval osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie. Na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Deklarácie nezávislosti USA vysvetlil súvislosti medzi dokumentmi. Charakterizoval Napoleonove výboje s použitím historickej mapy, cisárstvo. Vysvetlil výsledky Viedenského kongresu.		
<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Koniec stredovekého Uhorska a Turci v Uhorsku Storočie osvietenstva – Mária Terézia a Jozef II.	1 2 1	Zemepis  Občianska náuka	Zakresliť do mapy nové územné členenie Uhorska. Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami. Na jednoduchom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.	Zakreslil do mapy nové územné členenie Uhorska. Vymenoval a stručne charakterizoval dôležité medzníky vojen s Turkami. Na jednoduchom príklade uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test

Slovensko v mnohonárodnej habsburskej monarchii			Definovať pojem osvietený absolutizmus. Vymenovať a charakterizovať reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Definoval pojem osvietený absolutizmus. Vymenoval a charakterizoval reformy Márie Terézie a Jozefa II.		
<b>Zrod modernej doby</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Napoleonské vojny a Viedenský kongres	1	Literatúra	Rozlíšiť charakter napoleonských vojen. Pochopiť ľudské a občianske práva.	Rozlíšil charakter napoleonských vojen. Pochopil ľudské a občianske práva.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zjednotenie Talianska, Nemecka, priemyselná revolúcia	1	Literatúra, Občianska náuka a Zemepis	Vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznať pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznal pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začiatky slovenského obrodzenia (A. Bernolák),</li> <li>- všeslovanská vzájomnosť (J. Kollár),</li> <li>- Štúrovci</li> </ul> <p>Slováci v revolúcii 1848/49 – politický program Slovákov</p>	4	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Definovať pojmy národ, národné obrodzenie.</p> <p>Zhodnotiť prínos osobností 3 prúdov národného obrodzenia.</p> <p>Vysvetliť myšlienku všeslovanskej vzájomnosti J. Kollára.</p> <p>Charakterizovať A. Bernoláka a Ľ. Štúra.</p> <p>Analyzovať Žiadosti slovenského národa.</p> <p>Zhodnotiť účasť Slovákov v revolúcii 1848/49.</p>	<p>Vysvetlil pojmy národ, národné obrodzenie.</p> <p>Zhodnotil prínos osobností 3 prúdov národného obrodzenia.</p> <p>Vysvetlil myšlienku všeslovanskej vzájomnosti J. Kollára.</p> <p>Charakterizoval činnosť a ciele A. Bernoláka a Ľ. Štúra.</p> <p>Analyzoval historický prameň - Žiadosti slovenského národa, určil politické požiadavky Slovákov.</p> <p>Zhodnotil účasť Slovákov v revolúcii 1848/49 medzi Viedňou a Pešťou.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
	3					



ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Ročník: <i>DRUHÝ</i> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mnohonárodná monarchia. Memorandum slovenského národu a Matica slovenská Slováci v Rakúsko-Uhorsku -politické aktivity Slovákov. Sociálne postavenie Slovákov v Uhorsku, maďarizácia a vystaňovalectvo	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Definovať pojem dualizmus. Vysvetliť následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre slovenský národný život. Analyzovať Memorandum národu slovenského a porovnať ich so Žiadosťami slovenského národu. Vysvetliť okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviesť význam založenia Matice slovenskej. Identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov. Vymenovať politické strany Slovákov. Charakterizovať maďarizáciu. Analyzovať príčiny a dôsledky černojskej tragédie.	Vysvetlil pojem dualizmus. Vymenoval následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre Slovákov. Analyzoval historický prameň Memorandum slovenského národu, porovnal ho so Žiadosťami slovenského národu. Vysvetlil okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviedol konkrétne príklady činnosti Matice a tak zhodnotil význam jej založenia. Rozlíšil Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov. Vymenoval politické strany Slovákov.  Charakterizoval maďarizáciu. Analyzoval príčiny a dôsledky tragédie v Černojskej.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
<b>Prvá svetová vojna a vznik Československa</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Príčiny a priebeh 1. svetovej vojny	2	Slovenský jazyk a literatúra	Vysvetliť príčiny vzniku 1. svetovej vojny.	Vysvetlil príčiny vzniku 1. svetovej vojny. Rozlíšil príčiny a zámienku vzniku 1. svetovej vojny.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Zákopová vojna	1	Zemepis	Uviesť ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Definovať pojem zákopová vojna, opísať zákopovú vojnu. Vysvetliť geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne. Opísať situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Uviedol ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Definoval pojem zákopová vojna, opísal zákopovú vojnu. Vysvetlil geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne, uviedol nástupnícke štáty, ktoré vynikli po 1. svetovej vojne. Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Versailleský systém	2	Občianska náuka			Frontálne skúšanie	Práca s mapou
Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny	1					
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Cesta k československému štátu</p> <p>Medzivojnové Československo a Slováci</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Zhodnotiť pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať Clevelandskú a Pittsburskú dohodu. Zhodnotiť historický význam vzniku 1. ČSR.</p> <p>Zhodnotiť politický systém medzivojnového Československa.</p> <p>Vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus.</p> <p>Oboznámiť sa s osobnosťami medzivojnovnej ČSR.</p> <p>Analyzovať Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.</p>	<p>Charakterizoval pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja.</p> <p>Analyzoval Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, vyhľadal rozdiely.</p> <p>Vysvetlil historický význam vzniku 1. ČSR pre Slovákov.</p> <p>Charakterizoval politický systém medzivojnového Československa.</p> <p>Vysvetlil pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus.</p> <p>Vymenoval a charakterizoval osobnosti medzivojnovnej ČSR.</p> <p>Analyzoval Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p><b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b></p>	<p><b>5</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Podoby totality a demokracie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunizmus v Rusku,</li> <li>- taliansky fašizmus a nemecký národný socializmus,</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu bolševického režimu v Rusku.</p> <p>Opísať fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR.</p> <p>Vysvetliť vznik fašistického totalitného</p>	<p>Určil príčiny Februárovej revolúcie a Októbrového prevratu v Rusku a tak charakterizoval okolnosti nástupu bolševického režimu v Rusku.</p> <p>Opísal fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR, uviedol konkrétne prejavy</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>- moderná demokracia</p> <p>Druhá svetová vojna – príčiny.</p> <p>Vojenské operácie a priebeh druhej svetovej vojny.</p> <p>Holokaust a dôsledky 2. svetovej vojny</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>systému, nemeckého národného socializmu.</p> <p>Definovať pojmy rasizmus, antisemitizmus, extrémizmus.</p> <p>Charakterizovať pomocou mentálnej mapy spôsob fungovania demokratických a totalitných systémov medzivojnovkej Európy.</p> <p>Analyzovať príčiny 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísať ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny. Charakterizovať formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu.</p> <p>Spoznáť pomocou mapy koncentračné a vyhladzovacie tábory.</p> <p>Charakterizovať dôsledky 2. svetovej vojny.</p>	<p>stalinskej diktatúry, vysvetlil pojem gulag.</p> <p>Vysvetlil vznik fašistického totalitného systému, nemeckého národného socializmu.</p> <p>Vysvetlil pojmy rasizmus, antisemitizmus, extrémizmus.</p> <p>Charakterizoval pomocou mentálnej mapy spôsob fungovania demokratických a totalitných systémov medzivojnovkej Európy, rozlíšil pomocou podstatných znakov demokratický štát od totalitného.</p> <p>Analyzoval príčiny 2. svetovej vojny.</p> <p>Vymenoval a opísal ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny.</p> <p>Charakterizoval formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu.</p> <p>Vysvetlil pojmy geto, holokaust, arizácia a tzv. konečné riešenie židovskej otázky. Vyhľadal na mape koncentračné a vyhladzovacie tábory.</p>	<p>Open-book exam</p> <p>Autentické hodnotenie študentov</p>	<p>Písomné hodnotenie</p> <p>Ústne odpovede</p>
---	----------------------------	--	--	---	--	---

				Charakterizoval dôsledky 2. svetovej vojny. Židovský kódex. Opísal protifašistický odboj, uviedol príčiny SNP a zhodnotil jeho význam.		
<b>Slovenská republika</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život v SR 1939-45 Riešenie židovskej otázky a SNP	1 1		Opísať vznik Slovenskej republiky. Charakterizovať riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzovať Židovský kódex. Opísať protifašistický odboj, uviesť príčiny SNP a zhodnotiť jeho význam.	Opísal vznik Slovenskej republiky. Charakterizoval riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzoval historický prameň	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Konflikt ideológií</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Vznik sovietskeho bloku, bipolárny svet, studená vojna	1	Zemepis Občianska náuka	Pochopiť pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny.	Definoval pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny, analyzoval uvedené pramene.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Obnovenie Československej republiky	1		Charakterizovať rozdelenie sveta na 2 bloky.	Charakterizoval rozdelenie sveta na Východ a Západ.		
Sovietizácia Československa	1		Porovnať fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.	Porovnal fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.		
Pokus o reformu systému v Československu, nástup normalizácie			Uviest' príklady krízových javov vo východnom bloku. Charakterizovať najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.	Uviedol príklady krízových javov vo východnom bloku, charakterizoval berlínske krízy, maďarskú revolúciu. Charakterizoval najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny – karibská kríza, vietnamská vojna, Blízky Východ. Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, stručne charakterizoval proces soviétizácie ČSR. Vysvetlil pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.		

<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Od ľudovej demokracie k totalite Februárový prevrat a podoby totality Pražská jar a normalizácia	1 1 1	Zemepis Občianska náuka	Rozpoznať vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedziť príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku  Vysvetliť cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.  Definovať pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Rozpoznal vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedzil príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku  Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.  Definoval pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie  Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
<b>Vznik a rozvoj Slovenskej republiky</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nežná revolúcia Rozdelenie Československa a vznik SR Cesta Slovenska do Európy	1 1 1	Zemepis Občianska náuka	Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.  identifikovať príčiny rozdelenia Československa.  Zhodnotiť význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Vysvetlil príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.  identifikoval príčiny rozdelenia Československa.  Zhodnotil význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie  Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
<b>Globalizácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Krízové javy vo svete	1	Zemepis	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Terorizmus	1	Občianska náuka	Žiak má vysvetliť pojem terorizmus	Žiak má vysvetliť pojem terorizmus	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Enviromentálna kríza	1		a enviromentálna kríza.	a enviromentálna kríza.		
Informačná explózia a mediálny svet	1		Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet.	Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet	Formatívne hodnotenie	

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



## 6.6. Občianska náuka

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>			
<b>Ročník</b>	prvý	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	
	spolu za štúdium 99 vyučovacích hodín			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### 6.6.2. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ – ŠVP 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami mestskej polície, psychológom a gynekológom.

Študenti absolvujú pojednávajúce na Okresnom súde v Lučenci, navštívia Novohradskú galériu a Novohradské múzeum v Lučenci

### 6.6.3. Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu občianskej náuky v študijnom odbore 4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálnoprávnych, politických a filozofických otázkach a vedie k ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomých vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

### 6.6.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (denná tlač, televízia, časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- zaujímať k spoločenským javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, v obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu

### 6.6.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek a spoločnosť	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Občan a štát	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ľudské práva a slobody	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Sociálne napätie v spoločnosti	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Globálne témy v dnešnom svete	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Humanitárna a rozvojová pomoc	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Filozofia a jej atribúty	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Dejino- filozofický exkurz	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

Religionistika	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
----------------	---	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	M.Košč: Základy psychológie. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, IQ testy	Internet,
Človek a spoločnosť	M.Košč: Základy psychologie. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, sociologické testy	Internet,
Občan a štát	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	Internet
Ľudské práva a slobody	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Práva dieťaťa	Internet,
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Sociálne napätie v spoločnosti	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet

Globálne témy v dnešnom svete	J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Humanitárna a rozvojová pomoc	J.J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Filozofia a jej atribúty	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993		denná tlač, časopisy	
Dejinnofilozofický exkurz	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993		denná tlač, časopisy	
Religionistika	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek ako jedinec</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Pojem a predmet psychológie	1		• Definovať pojem a predmet psychológie	• Definoval pojem a predmet psychológie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Organizmus a prostredie	1		• Vysvetliť chápanie človeka ako organizmu a jeho prostredie	• Vysvetlil chápanie človeka ako organizmu a jeho prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Charakteristika osobnosti	1		• Objasniť osobnosť ako jednotu telesného a duševného, fyzického a psychického	• Objasnil osobnosť ako jednotu telesného a duševného, fyzického a psychického	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti osobnosti	2		• Vedieť vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	• Vedel vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Dedičnosť	1		• Vysvetliť pojem dedičnosti, hľadať spoločné znaky s rodičmi	• Vysvetlil pojem dedičnosti, našiel spoločné znaky s rodičmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Psychické zdravie a stres	1		• Pochopiť rozdiel medzi psychickým zdravím a stresom, príčiny stresu	• Pochopil rozdiel medzi psychickým zdravím a stresom, príčiny stresu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Inteligenčné testy	1		• Poznať intelligenčné testy, vyskúšať si jednoduchý test	• Pozná intelligenčné testy, vyskúšal si jednoduchý test	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Motivácia	1		• Vysvetliť pojem motivácie, znaky motivácie	• Vysvetlil pojem motivácie, znaky motivácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Hodnotová orientácia	1		• Definovať pojem hodnotovej orientácie	• Definoval pojem hodnotovej orientácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Hodnoty	1		• Vysvetliť pojem hodnoty, zoradiť svoje najdôležitejšie hodnoty	• Vysvetlil pojem hodnoty, zoradil svoje najdôležitejšie hodnoty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Emócie	1		• Objasniť pojem emócie, prejavy emócií	• Objasnil pojem emócie, prejavy emócií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• To som ja	3		• Napísať charakteristiku svojej osobnosti	• Napísal charakteristiku svojej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Predmet a význam sociálnej psychológie	1		• Vysvetliť pojem sociálnej psychológie, jej predmet a význam	• Vysvetlil pojem sociálnej psychológie, jej predmet a význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Jednotlivec a skupina	1		• Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	• Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sociálna rola	1		• Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly	• Vysvetlil pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Sociálne vzťahy v skupine	1		• Poznať sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	• Pozná sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Komunikácia	1		• Vysvetliť pojem komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	• Vysvetlil pojem komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Rodina	1		• Definovať rodinu, jej funkcie a typy rodiny	• Definoval rodinu, jej funkcie a typy rodiny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Manželstvo	1		• Vysvetliť podmienky potrebné pre uzatvorenie manželstva	• Vysvetlil podmienky potrebné pre uzatvorenie manželstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Rodinné a manželské konflikty	1		• Objasniť pojem konfliktu, delenie konfliktov na konkrétnych príkladoch	• Objasnil pojem konfliktu, delenie konfliktov na konkrétnych príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zásady spoločenského správania	1		• Poznať základné zásady spoločenského správania	• Pozná základné zásady spoločenského správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



• Správanie sa v škole a na pracovisku	1		• Vedieť pravidlá správania sa v škole a na pracovisku	• Vie pravidlá správania sa v škole a na pracovisku	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
• Predmet a význam sociológie	1		• Definovať pojem, predmet a význam sociológie	• Definoval pojem, predmet a význam sociológie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
• Socializácia	1		• Vysvetliť proces socializácie	• Vysvetlil proces socializácie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
• Komunita	1		• Vysvetliť pojem komunity, poznať základné prvky , mesto, dedina, susedstvo	• Vysvetlil pojem komunity, pozná základné prvky , mesto, dedina, susedstvo	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
• Výhody a nevýhody mesta a dediny	1		• Porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	• Porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne skúšanie frontálne	Skupinová práca Prezentácia
• Deviácia	2		• Objasniť pojem deviácie, doniesť články týkajúce sa deviácie, rozobrať danú situáciu	• Objasnil pojem deviácie, doniesol články týkajúce sa deviácie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
• Kultúra	2		• Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	• Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Občan a štát</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Štát a jeho hlavné znaky	1		• Objasniť pojem štát, definovať hlavné znaky štátu	• Objasnil pojem štát, definoval hlavné znaky štátu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Právny štát	1		• Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	• Vysvetlil pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Formy štátu	1		• Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	• Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Formy vlády	1		• Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	• Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ústava SR	3		• Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR, vedieť deľbu štátnej moci, pôsobnosti NR SR, úlohu prezidenta SR a vlády SR	• Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR, ovláda deľbu štátnej moci, pôsobnosti NR SR, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Volebný systém	1		• Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo	• Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Politické strany	1		• Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	• Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Nátlakové organizácie	1		• Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	• Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Voľba triednej samosprávy	1		• Zvoliť si triednu samosprávu pri dodržaní všetkých zákonných podmienok	• Zvolil si triednu samosprávu pri dodržaní všetkých zákonných podmienok	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práva
<b>Ľudské práva a slobody</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ľudské práva a Ústava SR	2		• Vysvetliť pojem ľudských práv, ich delenie podľa Ústavy SR	• Vysvetlil pojem ľudských práv, ich delenie podľa Ústavy SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv	2		• Poznať základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv, organizácie venujúce sa ľudským právam	• Pozná základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv, organizácie venujúce sa ľudským právam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	1		• Poznať práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	• Pozná práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Zákonitosti spoločenského pohybu	1		• Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu	• Rozumie zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sociálna zmena	1		• Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	• Vie posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Migrácia	1		• Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie, aj na základe informácií z médií	• Chápe príčiny, prejavy a dôsledky migrácie, aj na základe informácií z médií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Sociálne napätie v spoločnosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Spoločenské krízy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a hľadať riešenia na príkladoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a hľadať riešenia na príkladoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vojenský konflikt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvedomovať si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvedomuje si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Terorizmus	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumieť pojmu terorizmu, poznať jeho príčiny a dôsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojmu terorizmu, poznať jeho príčiny a dôsledky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Globálne témy v dnešnom svete</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Globálne problémy vo svete	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a zhodnotiť ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a zhodnotil ich</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Detská práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem detská práca a uviesť príklady publikované v médiách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem detská práca a uviedol príklady publikované v médiách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• HIV/AIDS	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem HIV/AIDS, uviesť spôsoby šírenia a prevencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem HIV/AIDS, uviedol spôsoby šírenia a prevencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obchodovanie s ľuďmi	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem obchodovanie s ľuďmi a uviesť príklady publikované v médiách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem obchodovanie s ľuďmi a uviedol príklady publikované v médiách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Chudoba	2		• Definovať pojem chudoba a uviesť príklady publikované v médiách	• Definoval pojem chudoba a uviedol príklady publikované v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Humanitárna a rozvojová pomoc</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Humanitárna pomoc	1		• Vysvetliť pojem humanitárna pomoc a nájsť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	• Vysvetlil pojem humanitárna pomoc a našiel prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Humanitárna akcia	1		• Načrtnúť etiku humanitárnej akcie	• Načrtol etiku humanitárnej akcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Humanitárny projekt	1		• Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt	• Naplánoval a aplikoval humanitárny projekt	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Filozofia a jej atribúty</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Definícia filozofie	1		• Definovať pojem filozofia	• Definoval pojem filozofia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Základné filozofické disciplíny	1		• Vysvetliť základné filozofické disciplíny	• Vysvetlil základné filozofické disciplíny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Vzťah filozofie a vedy	1		• Objasniť vzťah filozofie a vedy	• Objasni vzťah filozofie a vedy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzťah filozofie a náboženstva	1		• Objasniť vzťah filozofie a náboženstva	• Objasnil vzťah filozofie a náboženstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzťah filozofie a umenia	1		• Objasniť vzťah filozofie a umenia	• Objasnil vzťah filozofie a umenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dejinnofilozofický exkurz</b>	17		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Periodizácia dejín filozofie	1		• Poznať periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	• Pozná periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Otázky zmyslu života, šťastia a hľadania pravdy v starovekej filozofii	4		• Mať prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci, Atomisti, Platón, Aristoteles	• Má prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci, Atomisti, Platón, Aristoteles	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Sloboda a podriadenosť v stredovekej filozofii	2		• Vedieť ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	• Vie ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Hodnoty a dôstojnosť človeka v období humanizmu, renesancie a dnes	2		• Vedieť aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	• Vie aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Filozofia 19.storočia	3		• Mať prehľad vo filozofii 19. storočia, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory	• Má prehľad vo filozofii 19. storočia, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Filozofia 20.storočia	3		• Mať prehľad vo filozofii 20. storočia, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory	• Má prehľad vo filozofii 20. storočia, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Hľadanie zmyslu života mladého človeka	2		• Pripraviť prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	• Pripravil prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
<b>Religionistika</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Náboženstvo	1		• Vysvetliť pojem náboženstva a jeho atribúty	• Vysvetlil pojem náboženstva a jeho atribúty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Prvky náboženstva, náboženské symboly	1		• Rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva a vysvetliť ich význam	• Rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva a vysvetlil ich význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Náboženské praktiky a prejavy	1		• Poznať náboženské praktiky a prejavy, kult, obrady, sviatky a tradície	• Pozná náboženské praktiky a prejavy, kult, obrady, sviatky a tradície	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
• Kresťanstvo	2		• Poznať podstatu kresťanstva	• Pozná podstatu kresťanstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Islam	2		• Poznať podstatu islamu	• Pozná podstatu islamu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Budhizmus	2		• Poznať podstatu budhizmu	• Pozná podstatu budhizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternatívne náboženské prejavy, nové náboženské hnutia</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznať alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznal alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Skupinová práca
---	---	--	--	--	--------------------------	-----------------------------------

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia</b>	
<b>Ročník</b>	prvý	druhý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 agropodnikanie – chov koní a jazdectvo	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk	

#### 6.6.6. Charakteristika predmetu

Obsah vyučovania predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom prehľadné a dostatočne hlboké vedomosti o živej prírode, viesť ich k hlbokému, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu, vychovávať k ekologickému mysleniu vo vzťahu k poľnohospodárskej výrobe i vo vzťahu k voľno časovým aktivitám. Zvládnutie učiva o životných prejavoch rastlín, živočíchov a človeku, o vzťahu medzi funkciou a stavbou orgánov a organizmov, prehľbuje logické myslenie žiakov a je dôležitou podmienkou ich úspešnej odbornej prípravy. V predmete charakterizujeme zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho priamo podmieňujú. Spolu s odbornými technologickými predmetmi tvorí predmet biológia teoretický základ všetkých biologicky orientovaných študijných odborov

#### 6.6.7. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu študijného odboru 4210 M 17 Agropodnikanie – chov koní a jazdectvo je rozšíriť a prehĺbiť vedomosti žiakov zo ZŠ, poznať aj príčiny a následky ochorení príslušných orgánových skupín, ako aj zdravotné, psychické a etické dôsledky pôsobenia rôznych toxických a návykových látok na organizmus človeka. V 1. ročníku je štúdium zamerané na biológiu rastlín a živočíchov a tiež základy genetiky. V 2. ročníku je cieľom predmetu rozšíriť a prehĺbiť vedomosti žiakov o ekologicko-environmentálne poznatky. Dôležité je aby žiaci emocionálne a eticky vnímali problémy prírody a životného prostredia a v praxi pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou prostredia je tak ako ktorýkoľvek iný organizmus aj človek.

#### 6.6.8. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia využívame na utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje

- používať odbornú terminológiu a symboliku
- ovládať prácu s odborným textom a príručkami

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností

#### Schopnosť riešiť problémy

- pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje
- ovládať základy grafického znázorňovania
- zhromažďovať, triediť a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii

### 6.6.9. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvoddo biológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
Stavba a životné prejavy bunky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie

<b>Nebunkové a prokaryotické organizmy</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Biológia živočíchov</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Systém a taxonómia živočíchov</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Biológia rastlín</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Systém rastlín</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Plesne, huby, lišajníky</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Reprodukcia rozmnožovanie organizmov</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Ontogenéza rastlín a živočíchov</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Genetika</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov.

	Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Biológia človeka</b>	Informačné-receptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Etológia</b>	Informačné-receptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Ekológia</b>	Informačné-receptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Evolúcia</b>	Informačné-receptívna – výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov. Laboratórne cvičenie
<b>Ekosystémy</b>	Informačno – receptívne, výklad	Frontálna výučba
<b>Lesný ekosystém</b>	Reproduktívne-riadené, rozhovor Heuristické rozhovory, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Lúčny ekosystém</b>	Informačno – receptívne, výklad Reproduktívne-riadené, rozhovor Heuristické rozhovory, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Poľný ekosystém</b>	Informačno – receptívne, výklad Reproduktívne-riadené, rozhovor Heuristické rozhovory, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Vodný ekosystém</b>	Informačno – receptívne, výklad Reproduktívne-riadené, rozhovor Heuristické rozhovory, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Prostredie človeka a jeho zdravie</b>	Informačno – receptívne, výklad Reproduktívne-riadené, rozhovor Heuristické rozhovory, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### 6.6.10. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvoddo biológie	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Stavba a životné prejavy bunky	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Nebunkové a prokaryotické organizmy	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Biológia živočíchov	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Systém a taxonómia živočíchov	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Biológia rastlín	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Systém rastlín	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Plesne, huby, lišajníky	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Reprodukcia rozmnožovanie organizmov	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
Ontogenéza rastlín a živočíchov	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet

<b>Genetika</b>	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Biológia človeka</b>	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Etológia</b>	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Ekológia</b>	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Evolúcia</b>	Drahomíra Gréserová Klaudia Holíková učebnica pre študijný odbor agropodnikanie	Tabuľa, diaprojektor, PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Ekosystémy</b>	RNDr. Jozef Riman, CSc. Doc. RNDr. Pavol Eliáš, CSc. Ekológia pre gym.	PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Lesný ekosystém</b>	RNDr. Jozef Riman, CSc. Doc. RNDr. Pavol Eliáš, CSc. Ekológia pre gym.	PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Lúčny ekosystém</b>	RNDr. Jozef Riman, CSc. Doc. RNDr. Pavol Eliáš, CSc. Ekológia pre gym.	PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Poľný ekosystém</b>	RNDr. Jozef Riman, CSc. Doc. RNDr. Pavol Eliáš, CSc. Ekológia pre gym.	PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Vodný ekosystém</b>	RNDr. Jozef Riman, CSc. Doc. RNDr. Pavol Eliáš, CSc. Ekológia pre gym.	PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet
<b>Prostredie človeka a jeho zdravie</b>	RNDr. Jozef Riman, CSc. Doc. RNDr. Pavol Eliáš, CSc. Ekológia pre gym.	PC	Pomôcky na demonštračné pokusy	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA			ROČNÍK PRVÝ		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Úvod do biológie	2		Žiak má:	Žiak:			
Pojem a rozdelenie biológie, vedné odbory, vedecké metódy práce, význam pre agropodnikateľa.	1	Odborná prax	– Používať pojem a rozdelenie biológie	• Používal pojem a rozdelenie biológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Charakteristika, prejavy a vlastnosti živých organizmov. Podmienky existencie života.	1	Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	• Charakterizovať prejavy a vlastnosti živých organizmov	• Charakterizoval prejavy a vlastnosti živých organizmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>Stavba a životné prejavy bunky</b>	<b>4</b>		Žiak má:	Žiak:			
• Stavba bunky: objavenie bunky a bunková teória.Chemické zloženie bunky. Tvar, veľkosť a bunkové štruktúry. Charakteristika jednotlivých štruktúr bunky.	2	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	• Poznať stavbu bunky: objavenie bunky a bunkovú teóriu.Chemické zloženie bunky. Tvar, veľkosť a bunkové štruktúry.	• Poznal stavbu bunky: objavenie bunky a bunkovú teóriu.Chemické zloženie bunky. Tvar, veľkosť a bunkové štruktúry.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Porovnanie rastlinných, živočíšnych a bakteriálnych buniek.Látkový metabolizmus- príjem, preprava a výdaj látok bunkou.	1		• Porovnať rastlinné, živočíšne a bakteriálne bunky.	• Porovnal rastlinné, živočíšne a bakteriálne bunky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Delenie buniek: bunkový cyklus a jeho priebeh</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať delenie buniek: bunkový cyklus a jeho priebeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal delenie buniek: bunkový cyklus a jeho priebeh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nebunkové a prokaryotické organizmy</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vírusy- charakteristika. Patogenéza vírusových nákaz. Baktérie- charakteristika, rozmnožovanie, nákazy. Sinice</li> </ul>	2	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumieť vírusom- charakteristike. Patogenéze vírusových nákaz. Baktériám- charakteristiku rozmnožovanie, nákazám. Siniciam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumel vírusom- charakteristike. Patogenéze vírusových nákaz. Baktériám- charakteristiku rozmnožovanie, nákazám. Siniciam</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomný test
<b>• Biológia živočíchov</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tkanivá: živočíšne tkanivá – rozdelenie, funkcia a charakteristika jednotlivých tkanív.</li> </ul>	2	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem tkanivá: živočíšne tkanivá – rozdelenie, funkcia a charakteristika jednotlivých tkanív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojem tkanivá: živočíšne tkanivá – rozdelenie, funkcia a charakteristika jednotlivých tkanív</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomný test
Orgány a sústavy živočíšnych orgánov: sústavy orgánov u živočíchov, ich vývoj, popis, rovnováha organizmu, koordinácia a riadenie. Regenerácia a transplantácia	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať orgány a sústavy živočíšnych orgánov: sústavy orgánov u živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal orgány a sústavy živočíšnych orgánov: sústavy orgánov u živočíchov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomný test
<b>System a taxonómia živočíchov</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do taxonómie, charakteristika taxonomických jednotiek. Prehľad prirodzeného systému živej prírody. Jednobunkovce, mnohobunkovce</li> </ul>	1	Odborná prax Pestovanie rastlín	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznatky zo systému a taxonómie živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal systém a taxonómiu živočíchov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď



<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvoústovce, ploskavce, okrúhlovce, mäkkýše, obrúčkavce. Článkonožce – trilobitovce, klepietkavce, žiabrovce, vzdušnicovce. Hmyz .</li> </ul>	2	Chov hospodárskych zvierat				
Druhouústovce- chordáty, stavovce, charakteristika, rozdelenie a zástupcovia hospodársky významných kmeňov. Kruhouústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznatky zo systému a taxonómie živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal systém a taxonómiu živočíchov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Biológia rastlín</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavba a funkcia rastlinných pletív: pojem, rozdelenie a charakteristika jednotlivých druhov pletív	2	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať biológiu rastlín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal biológiu rastlín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stavba a funkcia rastlinných orgánov: význam štúdia životných funkcií. Rastlinné orgány – koreň, stonka, list, kvet, plod – stavba, tvar, funkcia, rozdelenie, charakteristika a modifikácie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať stavbu rastlinných orgánov</li> <li>Charakterizovať priebeh dejov a činitele, ktoré ich ovplyvňujú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal stavbu rastlinných orgánov</li> <li>Charakterizoval priebeh dejov a činitele, ktoré ich ovplyvňujú</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné funkcie rastlín: autotrofia a heterotrofia. Energetický metabolizmus. Fotosyntéza, chemosyntéza, dýchanie, kvasenie – charakteristika a priebeh dejov, činitele ovplyvňujúce tieto deje	2				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Systém rastlín</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Prehľad hlavných taxómov rastlinnej ríše. Charakteristika, význam, rozdelenie a najvýznamnejší zástupcovia rastlinnej ríše. Nižšie rastliny- sinice riasy	1	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	• Poznať systém rastlín	• Poznal systém rastlín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyššie rastliny – machorasty, plavúňorasty, prasličkorasty, sladičorasty. Borovicorasty. Magnóliorasty- poľnohospodársky najvýznamnejšie čeláde jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových rastlín.	3				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Plesne, huby, lišajníky</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika, rozdelenie, význam a ochorenia spôsobené hubami a plesňami. Plesne Huby Lišajníky Lišajníky- charakteristika a ekologický význam.	4	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	Poznať plesne, huby, lišajníky	Poznal plesne, huby, lišajníky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA</b>			<b>ROČNÍK DRUHÝ</b>		<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>	
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

<b>Reprodukcia - rozmnožovanie organizmov</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nepohlavné rozmnožovanie, charakteristika, spôsoby, využívanie vo výrobnnej praxi	1	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	– Rozumieť pojmu reprodukcia rozmnožovanie organizmov	• Rozumel pojmu reprodukcia rozmnožovanie organizmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohlavné rozmnožovanie, charakteristika, spôsoby rozmnožovania, gametogenéza rastlín a živočíchov, opelenie, oplodnenie, vznik semena, oplodnenie u živočíchov	1		– Rozumieť pojmu reprodukcia rozmnožovanie organizmov	• Rozumel pojmu reprodukcia rozmnožovanie organizmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ontogenéza rastlín a živočíchov</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ontogenéza rastlín, rast a jeho fázy, vývin, činitele pôsobiace na rast a vývin rastlín, organogenéza	1	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	• Pochopiť ontogenézu rastlín a živočíchov	• Pochopil ontogenézu rastlín a živočíchov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ontogenéza živočíchov, etapy, blastogenéza, organogenéza, podmienky ontogenézy, postembryonálny vývin	2		• Pochopiť ontogenézu rastlín a živočíchov	• Pochopil ontogenézu rastlín a živočíchov	Ústne skúšanie	Ústna odpovede
<b>Genetika</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, význam, rozdelenie Základné genetické pojmy Dedičnosť na úrovni bunky, štruktúra chromozómu, karyotyp, mutácie	2	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	• Získať praktické a teoretické poznatky o genetike	• Získal praktické a teoretické poznatky o genetike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Dedičnosť na úrovni mnohobunkových organizmov, genetická informácia, genetický kód, Mendelove pravidlá, monohybridné kríženie, dihybridné kríženie, Morganové pravidlá, dedičnosť pohlavia, viazaná dedičnosť, ovplyvnená dedičnosť, dedivosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Získať poznatky o dedičnosti na úrovni mnohobunkových organizmov, genetickej informácii, genetickom kóde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získal poznatky o dedičnosti na úrovni mnohobunkových organizmov, genetickej informácii, genetickom kóde</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomný test
Genetika človeka, metódy genetiky človeka, spolupráca so zdravotníctvom, eugenetika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť genetiku človeka, metódy genetiky človeka, spoluprácu so zdravotníctvom, eugenetiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil genetiku človeka, metódy genetiky človeka, spoluprácu so zdravotníctvom, eugenetiku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Využitie genetiky v poľnohospodárskom agrokomplexe, genetika populácií, metódy šľachtenia rastlín a živočíchov, génové inžinierstvo klonovanie	2				Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Evolúcia</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj človeka Vznik druhov	1	Odborná prax Pestovanie rastlín Chov hospodárskych zvierat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vývoj človeka</li> <li>Pochopiť vznik druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vývoj človeka</li> <li>Pochopil vznik druhov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Etológia</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, význam etológie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať etológiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval etológiu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Základné formy správania sa živočíchov, uplatnenie poznatkov etológie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť základné formy správania sa živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil základné formy správania sa živočíchov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

<b>Ekológia</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, význam, ekologické pojmy	1	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať ekológiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval ekológiu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana prírodného prostredia	1	Pestovanie rastlín	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť ochranu prírodného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil ochranu prírodného prostredia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Životné prostredie regiónu Gemera a Novohradu	1	Chov hospodárskych zvierat				
<b>Ekosystémy</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Lesný ekosystém</b>	<b>4</b>					
Charakteristika lesných ekosystémov	1	Odborná prax	Charakterizovať lesné ekosystémy	Charakterizoval lesné ekosystémy	Frontálne	
Typy lesných ekosystémov		Pestovanie rastlín	Popísať typy les. ekosys.	Popísal typy les. ekosys		
Stručný vývoj lesa			Charakterizovať stručný vývoj lesa	Charakterizoval stručný vývoj lesa		
Stabilita lesných ekosys., zmena porastu na monokul. a jej vplyv na organizmy v lese	1		Popísať stabilitu les. ekosys. a zmenu porastu	Popísal stabilitu les. ekosys. a zmenu porastu		
Antropogénne vplyvy, nepriame a priame zásahy človeka do lesa	1		Popísať antropogénne vplyvy, zásahy človeka	Popísal antropogénne vplyvy, zásahy človeka	Ústne	Formou otázok a úloh
Naše lesy, funkcia les. ekosys., les a živočíchy, zdravotný stav našich lesov, využívanie, zákon o ochrane lesa	1		Charakterizovať lesy, funkciu, zdravotný stav, využívanie, zákon	Charakterizoval lesy, funkciu, zdravotný stav, využívanie, zákon	Písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede Testy
<b>Lúčny ekosystém</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika lúčneho ekosystému	3	Odborná prax	Charakterizovať lúčny ekosystém	Charakterizoval lúčny ekosystém	Frontálne	
Rozdelenie travinných porastov podľa pôvodu		Pestovanie rastlín	Charakterizovať travinné porasty	Charakterizoval travinné porasty		
Priestorová a druhová štruktúra travinných porastov		Odborná prax	Charakterizovať priestorovú a druhovú štruktúru porastov	Charakterizoval priestorovú a druhovú štruktúru porastov	Ústne	

Živočíchy a rozkladače v lúčnych ekosystémoch Funkcie trávobylinných ekosystémov		Pestovanie rastlín	Popísať živočíchy a rozkladače v lúč. ekosyst. Charakterizovať trávobylinné ekosystémy	Popísal živočíchy a rozkladače v lúč. ekosystémoch Charakterizoval trávobylinné ekosystémy	Písomné skúšanie	Formou otázok a úloh Ústne a písomné odpovede Testy
<b>Poľný ekosystém</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všeobecná charakteristika poľného ekosystému Význam poľného ekosystému Obeh látok v poľnom ekosystéme Dosahovanie vysokých úrod	2	Pestovanie rastlín Odborná prax	Charakterizovať poľný ekosystém Vysvetliť význam poľ. ekosystému Vysvetliť obeh látok v poľ. ekosyst. Vysvetliť dosahovanie vysokých úrod v poľ. ekosystéme	Charakterizoval poľný ekosystém Vysvetlil význam poľ. ekosystému Vysvetlil obeh látok v poľ. ekosyst. Vysvetlil dosahovanie vysokých úrod v poľ. ekosystéme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Vodný ekosystém</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Voda ako prostredie vodných ekosystémov Trofická štruktúra vod. ekosystému Význam vodných ekosystémov pre človeka	2	Pestovanie rastlín Odborná prax	Charakterizovať prostredie vod. ekosystémov Popísať trofickú štruktúru vod. ekosyst. Vysvetliť význam vod. ekosyst. pre človeka	Charakterizoval prostredie vod. ekosystémov Popísal trofickú štruktúru vod. ekosyst. Vysvetlil význam vod. ekosyst. pre človeka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Prostredie človeka a jeho zdravie</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právne aspekty ochrany prírody Medzinárodná spolupráca na ochranu prírody Svetová stratégia ochrany prírody Starostlivosť o životné prostredie v mestách Infekčné a parazitárne ochorenia	1  1	Pestovanie rastlín  Pestovanie rastlín	Charakterizovať aspekty ochrany prírody  Vysvetliť medzinár. spoluprácu Charakterizovať svetovú strat. Vysvetliť starostlivosť o život. prostr. v mestách	Charakterizoval aspekty ochrany prírody  Vysvetlil medzinár. spoluprácu Charakterizoval svetovú strat. Vysvetlil starostlivosť o život. prostr. v mestách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Civilizačné choroby	1		Vysvetliť súvislosti infekč. a parazit. ochorení	Vysvetlil súvislosti infekč. a parazit. ochorení		Ústna odpoveď
Vplyv znečisteného ovzdušia, alergény	1		Charakterizovať civiliz. chor.	Charakterizoval civiliz. chor.		
Choroby súvisiace so sociálnymi problémami			Vysvetliť vplyv znečisteného ovzdušia	Vysvetlil vplyv znečisteného ovzdušia		Písomné skúšanie
			Vysvetliť choroby súvisiace so soc. problémami	Vysvetlil choroby súvisiace so soc. problémami		

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 chov koní a jazdectvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia v študijných odboroch SOŠ prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

### Ciele vyučovacieho predmetu

#### Žiaci

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovie v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“)

#### *Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti*



- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukčná – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> </ul>	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonstrácia a pozorovanie
Chemická väzba a štruktúra látok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnéreceptívna – výklad</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>-</li> </ul>	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Základy názvoslovia anorganických látok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnéreceptívna – výklad</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> </ul>	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Zmesi a roztoky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukčná – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Referáty</li> </ul>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Chemické reakcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnéreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčná – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> </ul>	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnéreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčná – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Projekty</li> </ul>	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC Referát

Charakteristika a rozdelenie organických látok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnoreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčívna – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Projekty</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Práca s PC</p>
Biolátky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnoreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčívna – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Projekty</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		PC Dataprojektor	Tabuľa Chemické tabuľky	internet časopis Quark
Chemická väzba a štruktúra látok		PC Dataprojektor	Tabuľa	časopis Quark CD chémia I,II Zebra systems pre školy
Základy názvoslovía anorganických látok		PC Dataprojektor	Chemické tabuľky Tabuľa	internet časopis Quark
Zmesi a roztoky		PC Dataprojektor	Tabuľa	internet časopis Quark CD chémia I,II Zebra systems pre školy
Chemické reakcie		PC Dataprojektor	Tabuľa	internet časopis Quark CD chémia I,II Zebra systems pre školy
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote		PC Dataprojektor	Chemické tabuľky Tabuľa	internet časopis Quark CD chémia I,II Zebra systems pre školy
Charakteristika a rozdelenie organických látok		PC Dataprojektor	Chemické tabuľky Tabuľa	internet časopis Quark

				CD chémia I,II Zebra systems pre školy
Biolátky		PC Dataprojektor	Chemické pomôcky Chemické suroviny	internet časopis Quark CD chémia I,II Zebra systems pre školy

### Laboratórne cvičenia:

---

kryštalizácia kuchynskej soli

izolácia škrobu zo zemiakovej hľuzy

zmena viskozity škrobu v závislosti na teplote

technická degradácia cukrov

denaturácia bielkovín

izolácia bielkovín mlieka

posun rovnováhy pri zrážaní mlieka

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	2		Žiak má:	Žiak:		
Atómy a chemické prvky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok</li> <li>- vysvetliť časticové zloženie látok</li> <li>- vymenovať základné stavebné častice látok</li> <li>- opísať stavbu atómu</li> <li>- poznať základné stavebné častice atómu</li> <li>- poznať znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu</li> <li>- popísať stavbu atómu</li> <li>- rozlišovať častice atóm, ión,</li> <li>- poznať názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok</li> <li>- vysvetlil časticové zloženie látok</li> <li>- vymenoval základné stavebné častice látok</li> <li>- opísal stavbu atómu</li> <li>- poznal základné stavebné častice atómu</li> <li>- poznal znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu</li> <li>- popísal stavbu atómu</li> <li>- rozlišoval častice atóm, ión,</li> <li>- poznal názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W)</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Periodická sústava prvkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadať v PSP konkrétne prvky a zapísať ich protónové čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadal v PSP konkrétne prvky a zapísal ich protónové čísla</li> </ul>	Open-book exam	Skúšanie s tabuľkami Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny)</li> <li>- zaradiť konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používal triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny)</li> <li>- zaradil konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy</li> </ul>		
<b>Chemická väzba a štruktúra látok</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elementárne častice	1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovať a vedieť používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula</li> <li>- pomenovať elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišoval a vedel používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula</li> <li>- pomenoval elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch</li> </ul>	Formatívne hodnotenie	Rozhovor
Chemická väzba	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby</li> <li>- uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>)</li> <li>- určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov</li> <li>- vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka</li> <li>- určiť počet a druh atómov v jednoduchých molekulách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil príčiny vzniku chemickej väzby</li> <li>- uviedol príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>)</li> <li>- určil typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov</li> <li>- vysvetlil vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka</li> <li>- určil počet a druh atómov v jednoduchých molekulách</li> </ul>	Didaktický test	Písomný test

Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	3		Žiak má:	Žiak:		
Názvoslovie anorganických zlúčenín	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán a látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> <li>- určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H<sub>2</sub>O, NaCl, SO<sub>3</sub>, NaOH, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>)</li> <li>- poznať vzorec a názov amónneho katiónu</li> <li>- používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H<sub>2</sub>S), kyslíkaté kyseliny, soli kyselín prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenoval a napísal vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán a látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> <li>- určil oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H<sub>2</sub>O, NaCl, SO<sub>3</sub>, NaOH, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>)</li> <li>- poznal vzorec a názov amónneho katiónu</li> <li>- používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H<sub>2</sub>S), kyslíkaté kyseliny, soli kyselín prvkov</li> </ul>	Open-book exam	Skupinová práca
Zmesi a roztoky	4		Žiak má:	Žiak:		
Chemické látky a zmesi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť)</li> <li>- vymenovať príklady chemicky čistých látok a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť)</li> <li>- vymenoval príklady chemicky čistých látok a</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zmesí uplatňujúcich sa v odbore štúdia - rozčleniť skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi	zmesí uplatňujúcich sa v odbore štúdia - rozčlenil skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi		
Oddelenie zložiek zmesi	2		- navrhnuť vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia, sublimácia)	- navrhol vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia, sublimácia)	Portfólio	Referát
Roztoky	1		- rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo - klasifikovať roztoky podľa skupenstva - pripraviť nasýtený roztok	- rozlíšil rozpustenú látku a rozpúšťadlo - klasifikoval roztoky podľa skupenstva - pripravil nasýtený roztok	Formatívne hodnotenie	Demonštrácia, rozhovor
<b>Chemické reakcie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Chemické reakcie	2		- uviesť príklady chemických reakcií z bežného života - rozlíšiť reaktanty a produkty - zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú) - rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania - uviesť príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje	- uviedol príklady chemických reakcií z bežného života - rozlíšil reaktanty a produkty - zapísal rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú) - rozlíšil na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania - uviedol príklady reakcií, pri ktorých sa energia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<p>a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady rýchlych a pomalých reakcií, uvedú dôvody svojho tvrdenia</li> <li>- jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život</li> </ul>	<p>uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviedol príklady rýchlych a pomalých reakcií, uviedol dôvody svojho tvrdenia</li> <li>- jednoducho zdôvodnil vplyv teploty, množstva reaktantov plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život</li> </ul>		
Kyslý a zásaditý roztok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať stupnicu pH, jej význam a použitie</li> <li>- vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý</li> <li>- dokázať experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálné a zásadité</li> <li>- určiť experimentálne pH roztokov uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal stupnicu pH, jej význam a použitie</li> <li>- vymedzil hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý</li> <li>- dokázal experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálné a zásadité</li> <li>- určil experimentálne pH roztokov uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> </ul>	Formatívne hodnotenie	Praktická práca Rozhovor
<b>Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Anorganické látky	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať a vysvetliť vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval a vysvetlil vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická</li> </ul>	Open-book exam	Pracovný list



			<p>a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoriť chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín</li> <li>- napísať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec, kamenná soľ, sadrovec</li> <li>- vymenovať základné fyzikálno-chemické vlastnosti vybraných prvkov (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, S, C, halogény) a anorganických zlúčenín (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, CaO, HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, NaCl, NaNO<sub>3</sub>, CaCO<sub>3</sub>, CaSO<sub>4</sub>, 2H<sub>2</sub>O</li> <li>- popísať využitie uvedených vybraných prvkov a anorganických zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote</li> </ul>	<p>a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoril chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín</li> <li>- napísal vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec, kamenná soľ, sadrovec</li> <li>- vymenoval základné fyzikálno-chemické vlastnosti vybraných prvkov (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, S, C, halogény) a anorganických zlúčenín (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, CaO, HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, NaCl, NaNO<sub>3</sub>, CaCO<sub>3</sub>, CaSO<sub>4</sub>, 2H<sub>2</sub>O</li> <li>- popísal využitie uvedených vybraných prvkov a anorganických zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote</li> </ul>		
Vplyv niektorých látok na zdravie človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posúdiť vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde)</li> <li>- aplikovať zásady bezpečnosti práce s vybranými chemickými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posúdil vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde)</li> <li>- aplikoval zásady bezpečnosti práce s vybranými chemickými látkami</li> </ul>	Portfólio	Referát

Kovy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť podstatu korózie a opísať jej dôsledky</li> <li>- vymenovať metódy ochrany kovov pred koróziou</li> <li>- vymenovať kovové prvky alebo zliatiny, ktoré sa používajú: pri výrobe vodičov, šperkov, mincí, stavebných konštrukcií, súčastí automobilov, stavbe lietadiel, spájaní kovov, výrobe vlákien do žiaroviek, ochrane ocele pred koróziou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil podstatu korózie a opísať jej dôsledky</li> <li>- vymenoval metódy ochrany kovov pred koróziou</li> <li>- vymenoval kovové prvky alebo zliatiny, ktoré sa používajú: pri výrobe vodičov, šperkov, mincí, stavebných konštrukcií, súčastí automobilov, stavbe lietadiel, spájaní kovov, výrobe vlákien do žiaroviek, ochrane ocele pred koróziou</li> </ul>	Didaktický test	Test
<b>Charakteristika a rozdelenie organických látok</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organické látky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdeliť uhľovodíky podľa druhu uhľikového reťazca (otvorený – uzavretý reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá)</li> <li>- zaradiť jednotlivé uhľovodíky (napr. metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény a alkíny</li> <li>- vymenovať a zapísať vzorce prvých 10 alkánov, prvých 4 alkénov, prvých 3 alkinov a 2 alkadiénov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdelil uhľovodíky podľa druhu uhľikového reťazca (otvorený – uzavretý reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá)</li> <li>- zaradil jednotlivé uhľovodíky (napr. metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény a alkíny</li> <li>- vymenoval a zapísal vzorce prvých 10 alkánov, prvých 4 alkénov, prvých 3 alkinov a 2 alkadiénov</li> </ul>	Open-book form	Pracovný list

Vlastnosti uhľovodíkov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť charakteristické reakcie pre alkány, alkény, alkíny</li> <li>- vymenovať najdôležitejšie použitie uhľovodíkov: metán, etán, propán, bután, heptán, izooktán, etén, acetylén, butadién, 2-metylbuta-1,3-dién</li> <li>- vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn)</li> <li>- popísať spôsob väzby v benzéne a ostatných aromatických uhľovodíkoch</li> <li>- používať základy názvoslovnia, uviesť vlastnosti a použitie arénov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviedol charakteristické reakcie pre alkány, alkény, alkíny</li> <li>- vymenoval najdôležitejšie použitie uhľovodíkov: metán, etán, propán, bután, heptán, izooktán, etén, acetylén, butadién, 2-metylbuta-1,3-dién</li> <li>- vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn)</li> <li>- popísal spôsob väzby v benzéne a ostatných aromatických uhľovodíkoch</li> <li>- používal základy názvoslovnia, uviedol vlastnosti a použitie arénov</li> </ul>	Didaktický test	Písomný test
<b>Biolátky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Biolátky	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza)</li> <li>- definovať vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza)</li> <li>- definoval vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky)</li> </ul>	Didaktický test	Test na PC

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztriediť tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu (výskytu)</li> <li>- opísať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus</li> <li>- vysvetliť zloženie a vlastnosti bielkovín</li> <li>- definovať funkcie bielkovín v ľudskom tele</li> <li>- uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</li> <li>- vysvetliť význam vitamínov a ich zdroje</li> <li>- vysvetliť pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza</li> <li>- vysvetliť význam enzýmov a hormónov pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztriedil tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu (výskytu)</li> <li>- opísal vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus</li> <li>- vysvetlil zloženie a vlastnosti bielkovín</li> <li>- definoval funkcie bielkovín v ľudskom tele</li> <li>- uviedol príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</li> <li>- vysvetlil význam vitamínov a ich zdroje</li> <li>- vysvetlil pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza</li> <li>- vysvetlil význam enzýmov a hormónov pre človeka</li> </ul>		
Cvičenia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít</li> <li>- dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu a v praxi</li> <li>- popísať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach</li> <li>- pozorovať deje sprevádzajúce pokus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít</li> <li>- dodržiaval zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu a v praxi</li> <li>- popísal pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach</li> <li>- pozoroval deje sprevádzajúce pokus,</li> </ul>	Skupinové skúšanie	Demonštrácia

			vyhodnotiť a interpretovať ich - zaznamenať výsledok pokusu	vyhodnotil a interpretoval ich - zaznamenal výsledok pokusu		
--	--	--	--	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 agropodnikanie – chov koní a jazdectvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

- Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.
- Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.
- Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.
- Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

### Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

### Kľúčové kompetencie

Štúdium fyziky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,-
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnoreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčívna – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálna výučba</li> <li>Individuálna práca žiakov</li> <li>Skupinová práca žiakov</li> <li>Práca s knihou</li> <li>Práca s PC</li> </ul>
Energia okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnoreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčívna – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálna výučba</li> <li>Individuálna práca žiakov</li> <li>Skupinová práca žiakov</li> <li>Práca s knihou</li> <li>Práca s PC</li> </ul>
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačnoreceptívna – výklad</li> <li>- Reprodukčívna – riadený rozhovor</li> <li>- Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>- Problémové vyučovanie</li> <li>- Projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálna výučba</li> <li>Individuálna práca žiakov</li> <li>Skupinová práca žiakov</li> <li>Práca s knihou</li> <li>Práca s PC</li> </ul>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Řešátko M. a kol.: Fyzika pro UO SOU 1. část  Štoll I.: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Prometheus Praha 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	Fyzikálne pomôcky	Internet časopis Quark
Energia okolo nás		Tabuľa Dataprojektor		Internet CD Encyklopédia energie časopis Quark
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Řešátko M. a kol.: Fyzika pro UO SOU 2. část  Štoll I.: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Prometheus Praha 2001	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet





Rozpis učiva predmetu: FYZIKA Ročník: PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mechanika</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sily	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,</li> <li>- pomenovať sily pôsobiace na teleso,</li> <li>- odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily,</li> <li>- zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,</li> <li>- pomenoval sily pôsobiace na teleso,</li> <li>- odhadol veľkosť pôsobiacej sily,</li> <li>- zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl</li> </ul>	Písomná – pracovný list	
Trecie a odporové sily	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť popísať trecie a odporové sily</li> <li>- vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,</li> <li>- navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel popísať trecie a odporové sily</li> <li>- vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,</li> <li>- navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža</li> </ul>	Ústne skúšanie	
Naklonená rovina	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi</li> </ul>	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna dpoveď Didaktický test
Hybnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využil veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna dpoveď Didaktický test

Pohybový stav telesa	6		- vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies	- vysvetlil súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna dpoveď Didaktický test
<b>Energia okolo nás</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mechanická práca, výkon a energia	10		- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, - opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, - opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, - kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie, - riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, - navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií	- vykonal a interpretoval ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, - opísal reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, - opísal ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, - kvalitatívne charakterizoval rôzne formy energie, - riešil kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, - navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlil ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna dpoveď Didaktický test Referát
<b>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Atóm	2		- opísať zloženie atómu,	- opísal zloženie atómu,	Ústne frontálne skúšanie	

			- vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov	- vysvetlil vznik iónov z neutrálnych atómov		
Elektromagnetické žiarenie	4		- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia	- kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy elektromagnetického žiarenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna dpoveď Didaktický test
Röntgenové žiarenie	2		- vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve	- vysvetlil využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve	Ústne skúšanie	Ústna dpoveď
Rádioaktívne žiarenie	2		- poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	- poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

<b>Názov predmetu</b>	<b>matematika</b>			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 258 vyučovacích hodín			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 agropodnikanie – chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.6.11. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo Vzdelávacieho štandardu pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné vzdelanie Matematika pre technické odbory.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní v jednotlivých odboroch aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

### 6.6.12. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

### 6.6.13. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

---

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- 

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

---

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- 

#### *Schopnosti riešiť problémy*

---

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii .
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- 

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

---

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## 6.6.14. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony S číslami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehľbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehľbovaní učiva

	Striedanie výkladu s problémovou metódou	Samostatné vyhľadávanie štatistického materiálu žiakmi (individuálne alebo po skupinách) V literatúre a jeho spracovanie Krátka písomná práca
Logika, dôvodenie , dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda Striedanie výkladu s problémovou metódou	Individuálna a skupinová práca žiakov pri riešení úloh Krátke písomné práce

### 6.6.15. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početné výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřánek: Matematika pre SOŠ a SOU 1, 2 SPN 1984	Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	O. Odvako, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart		
Geometria a meranie	O. Odvako, J. Řepová.: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odvako , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modely telies a ich sieti , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	O. Odvako , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guľičiek	
Logika, dôvodenie , dôkazy	O. Odvako , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.:	Tabuľa	Mince, hracie kocky,	



	Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Dataprojektor	kalkulátory, sady farebných guličiek	
--	---	---------------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i>		
				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	- Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	40		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazy</li> <li>počtové operácie s nimi</li> <li>mocnina čísla 10</li> <li>percentá,</li> <li>priama a nepriama úmernosť</li> <li>trojčlenka</li> <li>finančná matematika- výpočet dane, úroku, penále</li> </ul>		Fyzika Aplikovaná informatika Ekonomika Odborný výcvik	-na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku, -porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu), -využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek, -správne vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, -spoľahlivo použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, -vedieť posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov -vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, -porozumieť princípu splácania pôžičky,	-na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používal kalkulačku -porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) -využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek, -správne vyplnil číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, -spoľahlivo použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, -vedel posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov -vypočítal odvody do poisťovni z príjmov,	Písomné skúšanie	

			-zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti	porozumel princípu splácania pôžičky, -zistiť splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti		
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcia</li> <li>• vzťahy medzi veličinami</li> <li>• tabuľky</li> <li>• dosadenie do vzorcov</li> <li>• vyjadrenie neznámej zo vzorca</li> <li>• lineárna rovnica</li> <li>• intervaly</li> <li>• lineárna nerovnica</li> </ul>		Fyzika Aplikovaná informatika Ekonomika Odborný výcvik	<p>-v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami</p> <p>-porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám</p> <p>-dosadiť do vzorca</p> <p>- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>-riešenie lineárnej nerovnice zaznačiť na číselnej osi</p>	<p>-v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami</p> <p>-porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám</p> <p>-dosadil do vzorca</p> <p>v jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>-riešenie lineárnej nerovnice zaznačil na číselnej osi</p>	Písomné skúšanie	

			- riešenie zapísať pomocou intervalov	-riešenie zapísal pomocou intervalov		
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: <b>DRUHÝ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>34</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineárna funkcia</li> <li>• tabuľka</li> <li>• graf lin. funkcie</li> <li>• vlastnosti funkcie</li> <li>• kvadratická rovnica</li> <li>• kvadratická funkcia</li> <li>• graf kvadratickej funkcie</li> <li>• čítanie z grafu funkcie</li> </ul>			-pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis daný tabuľkou -graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou -zostrojíť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa predpisu -riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu -určiť predpis lineárnej funkcie na základe grafu	-pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky a našiel predpis daný tabuľkou -graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou -zostrojil graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa predpisu -riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu -určil predpis lineárnej funkcie na základe grafu	Písomné a ústne skúšanie	

			<p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a, b \rangle</math>, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p> <p>-sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov</p>	<p>-z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodol o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určil (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a, b \rangle</math>, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p> <p>-sledoval zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov</p>		
<b>Geometria a meranie</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov</li> <li>• Pytagorova a Euklidove vety</li> <li>• Stupňová a oblúčková miera uhla</li> <li>• Goniometrické funkcie</li> <li>• Obvody a obsahy rovinných útvarov</li> </ul>			<p>-rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné</p> <p>-vedieť použiť Pytagorovu vetu a Euklidove vety pri výpočtoch</p> <p>-premeniť uhol zo stupňovej do oblúčkovej miery a naopak</p> <p>-vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</p> <p>-určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah</p> <p>-vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií</p>	<p>-rozhodol, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné</p> <p>-vedel použiť Pytagorovu vetu a Euklidove vety pri výpočtoch</p> <p>-premenil uhol zo stupňovej do oblúčkovej miery a naopak</p> <p>-vypočítal obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</p> <p>-určil časti kruhu a vypočítať ich obsah</p> <p>-vypočítal obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie</p>	
<p><b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i></b></p>				<p><b>Ročník: TRETÍ</b>  <b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek</b></p>		
<p>Názov tematického celku Témy</p>	<p>Hodiny</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy</p>	<p>Očakávané vzdelávacie výstupy</p>	<p>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</p>	<p>Metódy hodnotenia</p>	<p>Prostriedky hodnotenia</p>
<p><b>Geometria a meranie</b></p>	<p><b>47</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnobežné premietanie</li> <li>• Kváder</li> <li>• Rez kocky</li> <li>• Povrch a objem hranatých telies, oblých telies a zrezaných telies</li> </ul>			<p>-v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p> <p>-zostrojíť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa</p> <p>-použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies</p> <p>-použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu, oblých telies a zrezaných telies</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	<p>-v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p> <p>- zostrojil rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa</p> <p>-použil vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies</p> <p>-použil vzorce na výpočet povrchu a objemu, oblých telies a zrezaných telies</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	
<p><b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b></p>	<p><b>19</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná matematika</li> <li>Pôžička, umorená pôžička, lízing, hypotéka, umorovací plán</li> </ul>			-vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok -posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov -porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán	-vypočítal jednotlivé typy daní, vypočítal úrok -posúdil správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov -porozumel princípu splácania pôžičky a zostavil umorovací plán	Písomné skúšanie	
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i></b>				<b>Ročník: ŠTVRTÝ</b> <b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích jednotiek</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finančná matematika</li> </ul>			-zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti	-zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti	Písomné skúšanie	
Logika, dôvodenie dôkazy	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• logické spojky</li> <li>• kvantifikátory</li> <li>• výroková logika</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,</li> <li>- dokázať posúdiť správnosť tvrdení</li> <li>- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</li> <li>- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,</li> <li>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach,</li> <li>- dokázal posúdiť správnosť tvrdení</li> <li>- pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</li> <li>- zovšeobecnil jednoduché tvrdenia,</li> <li>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil</li> </ul>		
<p>Výroková logika-odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</li> <li>- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,</li> <li>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</li> </ul>	<p>pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zovšeobecnil jednoduché tvrdenia,</li> <li>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil</li> </ul>	<p>Písomné a ústne skúšanie</p>	
<p><b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b></p>	<p>35</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

Kombinatorika	13	Odborné predmety	-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu	-používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Pravdepodobnosť	10		- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh	- používal základné pravdepodobnostné pojmy, - riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	

Štatistika	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zhromaždiť údaje štatistického súboru</li> <li>-usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností</li> <li>-vypočítať charakteristiky úrovne a variability</li> <li>- určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy</li> <li>-aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe</li> <li>- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zhromaždil údaje štatistického súboru</li> <li>-usporiadal hodnoty štatistického znaku, rozdelil ich do intervalov, určil stredné hodnoty intervalov, vytvoril tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností</li> <li>-vypočítal charakteristiky úrovne a variability</li> <li>- určil štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy</li> <li>-aplikoval získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe</li> <li>- použil vhodný softvér na grafické spracovanie dát</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	
------------	----	--	--	--	---	--

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.7. Informatika

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>			
<b>Ročník</b>	prvý	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne	1 hodiny týždenne	-	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### 6.7.2. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie “ ŠVP 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka.

Predmet poskytne žiakom základné vedomosti o pojmoch, postupoch a aplikácii prostriedkov informatiky. Zároveň vedie žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej techniky, technológie a produktov v oblasti trhovej ekonomiky so zameraním na marketing. V rámci predmetu sa kladie dôraz na rešpektovanie právnych a etických zásad používania informačných technológií.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.. Výučba bude prebiehať v učebni PC.

### 6.7.3. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijnom odbore 4210 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi. Pochopiť tok informácií v počítačových systémoch.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využívajú pri svojom učení. Učebné osnovy sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Dôraz sa kladie na

činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

#### 6.7.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

##### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

##### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

##### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

#### 6.7.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Motivačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná demonštrácia</li> <li>• motivačná výzva</li> <li>• motivačná pochvala</li> <li>• motivačné povzbudenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontálna výučba</li> <li>• Individuálna práca žiakov</li> </ul>
	Expozičné metódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práca žiakov</li> </ul>

<b>Princípy fungovania IKT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávanie</li> <li>opis</li> <li>demonštračná metóda</li> <li>rozhovor-sokratovský</li> <li>rozhovor-heuristický</li> <li>diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s PC</li> </ul>
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	<p>Fixačné motódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvotné opakovanie</li> <li>opakovanie väčších celkov učiva</li> <li>súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie</li> </ul> <p>Diagnostické a klasifikačné motódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústne a písomné skúšanie</li> <li>didaktický test</li> <li>slovné hodnotenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s internetom</li> <li>Práca s knihou</li> </ul>
<b>Informačná spoločnosť</b>		

### 6.7.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Informácie okolo nás</b>	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2		-Časopisy PC Space, PC Revue.	-Internet
<b>Princípy fungovania IKT</b>	-J. Machová, Informatika pre stredné školy( Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9 - S. Lukáč, L.Šnajder, Informatika pre stredné školy( Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0	Dataprojektor Výpočtová technika (PC) Tabuľa Videotechnika	-Odborná literat. -Názorné pomôcky -Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-P. Navrátil.: Počítačové vzdelanie, Computer Media, ISBN:80-86686-67-1 -P. Navrátil.,Príklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. diel, Computer Media ISBN 80-86686-07-8
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	- L. Šnajder,M. Kireš, Informatika pre stredné školy( Práca s multimediami-tematický zošit ) SPN-ISBN 80-10-00422-7 -L. Salanci ,Informatika pre stredné školy( Práca s grafikou-tematický zošit ), SPN-ISBN 80-10-00531-2			-P. Navrátil, WORD pre školy, Computer Media, ISBN:80-902815-7-5
<b>Informačná spoločnosť</b>	-L. Jašková,L.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy( Práca s internetom-tematický zošit ), SPN-ISBN 80-10-00158-9			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA – ročník prvý</b>				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás I.	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať pojmy ako údaj, správa a Informácia</li> <li>▪ Poznať význam pojmov: údaj, správa a informácia</li> <li>▪ Vysvetliť vzťah medzi správou údajom a informáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne charakterizoval pojmy údaj, správa a informácia</li> <li>▪ Opísal pojmy údaj správa a informácia</li> <li>▪ Vysvetlil vzťah medzi údajom, správou a informáciou</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Dvojková číselná sústava	2	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať pojmy ako dvojková sústava, desiatková sústava</li> <li>▪ Poznať význam pojmov: číselné sústavy</li> <li>▪ Vysvetliť vzťah medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne charakterizoval rôzne číselné sústavy</li> <li>▪ Opísal rôzne číselné sústavy</li> <li>▪ Vysvetlil vzťah dvojkovou a desiatkovou čís. sústavou</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Digitalizácia informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť podstatu digitalizácie dát a informácií</li> <li>▪ Vymenovať typy digitálnych informácií(textová, číselná, grafická)</li> <li>▪ Používať pojmy textovú, číselnú, grafickú digitálnu informácia</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil podstatu digitalizácie dát a informácií</li> <li>▪ Vymenoval typy dig. Informácií (textová,číselná a grafická)</li> <li>▪ Správne používal všetky pojmy</li> <li>▪ Vysvetlil pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu zberu informácií</li> <li>Vymenovať možnosti spracovania informácií</li> <li>Používať pojmy pre spracovávanie informácií</li> <li>Charakterizovať pojmy ako zber, spracovanie a prezentovanie informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu zberu informácií</li> <li>Vymenoval možnosti spracovania Informácií</li> <li>Správne používal všetky pojmy , týkajúce sa zberu spracovania, prezentácii informácií</li> <li>Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Princípy fungovania IKT</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ Hardware, základné komponenty PC	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť čo je to hardware PC</li> <li>Vymenovať možnosti hardwaru PC</li> <li>Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil čo je hardware PC</li> <li>Vymenoval možnosti hardwaru PC</li> <li>Správne používal všetky pojmy označovania hardwaru PC</li> <li>Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
➤ Princíp fungovania PC, von Neumanova schéma	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp fungovania PC</li> <li>Vymenovať hlavné súčasti PC</li> <li>Používať pojmy pre označovanie súčastí PC</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp fungovania PC</li> <li>Vymenoval hlavné súčasti PC</li> <li>Používal pojmy pre označovanie súčastí PC</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



<p>➤ <b>Vstupné a výstupné(IO) zariadenia. Princípy fungovania</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC</li> <li>▪ Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC</li> <li>▪ Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC</li> <li>▪ Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC</li> <li>▪ Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce IO zariadení PC</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<p>➤ <b>Software, Operačné systémy(OS), aplikačný software(AS)</b></p>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť čo je to software (OS, AS)</li> <li>▪ Vymenovať druhy OS a AS</li> <li>▪ Vysvetliť na čo slúži OS</li> <li>▪ Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil čo je to software (OS, AS)</li> <li>▪ Vymenoval druhy OS a AS</li> <li>▪ Vysvetlil na čo slúži OS</li> <li>▪ Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Informácie okolo nás II.</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>➤ <b>Textový editor MS WORD</b></p>	20	Slovenský jazyk Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopiť princíp fungovania text. editor MS Word</li> <li>▪ Vymenovať funkcie text. editora MS Word</li> <li>▪ Vysvetliť princípy formátovania textu, obrázkov</li> <li>▪ Používať rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopil princíp fungovania text. editor MS Word</li> <li>▪ Vymenoval funkcie text. editora MS Word</li> <li>▪ Vysvetlil princípy formátovania textu, obrázkov</li> <li>▪ Používal rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA – ročník druhý</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás III.	26		Žiak má:	Žiak:		
➤ <b>Tabuľkový kalkulátor MS EXCEL</b>	20	Matematika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel</li> <li>Vedieť použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel</li> <li>Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel</li> <li>Používať vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> </ul> Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel</li> <li>Vedel použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel</li> <li>Vysvetlil princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel</li> <li>Používal vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test

➤ Grafika	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera</li> <li>Vymenovať najpoužívanejšie grafické formáty</li> <li>Používať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov</li> <li>Vedieť pracovať s digitálnou fotografiou a práca s digitálnym fotoaparátom</li> <li>Charakterizovať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera</li> <li>Vymenoval najpoužívanejšie grafické formáty</li> <li>Používať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov</li> <li>Vedel pracovať s digitálnou fotografiou a práca s digitálnym fotoaparátom</li> <li>Charakterizoval nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Multimédia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť čo je to multimediálny súbor</li> <li>Vymenovať možnosti multimediálnych ( digitálny zvuk, video, animácie)</li> <li>Používať pojmy pre označovanie rôznych formátov digit. zvuku, digit. videa</li> <li>Charakterizovať pojmy týkajúce sa multimediálnych súborov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil čo je to multimediálny súbor</li> <li>Vymenoval možnosti multimediálnych ( digitálny zvuk, video, animácie)</li> <li>Používal pojmy pre označovanie rôznych formátov digit. zvuku, digit. videa</li> <li>Charakterizoval pojmy týkajúce sa multimediálnych súborov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
➤ Informačná spoločnosť	1	<p>Ekonomika</p> <p>Aplikovaná informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti</li> <li>Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti</li> <li>Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá</li> <li>▪ Používať IKT v bežnom živote</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT</li> <li>▪ Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vediel použiť efektívne interaktívne médiá</li> <li>▪ Používal IKT v bežnom živote</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT</li> <li>▪ Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</li> </ul>		
➤ <b>Software z hľadiska právnej ochrany</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany</li> <li>▪ Chápať potrebu právnej ochrany programov</li> <li>▪ Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru</li> <li>▪ Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany</li> <li>▪ Chápal potrebu právnej ochrany programov</li> <li>▪ Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru</li> <li>▪ Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ <b>Škodlivý software</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať činnosti počítačových vírusov</li> <li>▪ Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus</li> <li>▪ Pochopiť činnosť antivírových programov</li> <li>▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval činnosti počítačových vírusov</li> <li>▪ Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus</li> <li>▪ Pochopil činnosť antivírových programov</li> <li>▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ <b>Komprimačné programy</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznať software na komprimáciu a dekomprim. dát</li> <li>▪ Pochopiť princíp komprimácie a dekomprim. dát</li> <li>▪ Vedieť používať software na komprimáciu a dekompr. dát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznal software na komprimáciu a dekomprim. dát</li> <li>▪ Pochopil princíp komprimácie a dekomprim. dát</li> <li>▪ Vedel používať software na komprimáciu a dekompr. dát</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické cvičenia</p>

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.8. Telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 258 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	4-ročné študijné odbory			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Predmet **telesná a športová výchova** vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k popoznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

### Základné učivo obsahuje:

- Zdravie a jeho poruchy
- Zdravý životný štýl
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- Športové činnosti pohybového režimu

Predmet **telesná a športová výchova** sa opiera o obsahové štandardy :

- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- Zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok

- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné schopnosti
- motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellnes, hodnotenie pohybového prejavu
- atletika, lyžovanie, korčuľovanie,
- cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia
- úpolové a individuálne športy
- kolektívne športy
- kreatívne a estetické športy
- športy v prírodnom prostredí

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové:

### Ciele vyučovacieho predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** ( osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov ).

Mladá populácia je obézna a preto je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojovanie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

## Žiaci

- Nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- Naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- Porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb,
- Zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- Aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- Využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete *telesná a športová výchova* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,



- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
<b>Zdravý životný štýl</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Cvičenia na stanovištiach
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
<b>Turistika</b>	Pobyt a pohyb v teréne	OŽAZ v 3. roč
<b>Lyžovanie</b>	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ,R.Moravec	Internet
<b>Zdravý životný štýl</b>	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
<b>Turistický kurz</b>	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
<b>Lyžiarsky kurz</b>	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: <b>PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ</b> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie</li> <li>- Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním</li> <li>- Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny</li> <li>- Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>- Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb</li> <li>- Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>- Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním</li> <li>- Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedel uplatniť pravidlá hygieny</li> <li>- Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>- Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb</li> <li>- Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>- Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním</li> <li>- Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>– Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>– Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>– Analýza praktických činností žiaka</li> <li>– Sebahodnotenie</li> <li>– Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok</li> <li>- Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>- Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu</li> <li>- Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>- Aplikovať zdravotne orientované cvičenia</li> <li>- Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>- Zostavil príklad denného stravovacieho režimu</li> <li>- Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>- Aplikoval zdravotne orientované cvičenia</li> <li>- Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b></p>	20		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnovážové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly</li> </ul>	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>- Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>- Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>- Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>- Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>- Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>- Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness,</li> <li>- Prostriedky atletiky,</li> <li>- Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> <li>- Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> <li>- Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodického príručky</li> </ul>	
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Úpolové a individuálne športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Džudo,</li> <li>- Tenis, stolný tenis, bedminton a pod.</li> </ul> <p><b>Kolektívne športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná</li> </ul>	32		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatniť pravidlá vybraných športov</li> <li>- konať v športovej činnosti v duchu fair-play</li> <li>- zvládnuť individuálny zápas so súperom</li> <li>- rešpektovať zásady sebaobrany</li> <li>- aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier</li> <li>- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier</li> <li>- aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnil pravidlá vybraných športov</li> <li>- konal v športovej činnosti v duchu fair-play</li> <li>- zvládol individuálny zápas so súperom</li> <li>- rešpektoval zásady sebaobrany</li> <li>- aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier</li> <li>- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier</li> <li>- aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry</li> <li>- pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

<p>zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang</li> </ul> <p><b>Kreatívne a estetické športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderná gymnastika</li> <li>- tanec</li> </ul> <p>rope skipping</p> <p><b>Športy v prírodnom prostredí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny</li> <li>- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže</li> <li>- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia</li> <li>- zostaviť rozcvičenie pri hudbe</li> <li>- vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> <li>- vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže</li> <li>- vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia</li> <li>- zostavil rozcvičenie pri hudbe</li> <li>- vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> <li>- vyjadril svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	
---	--	--	--	--	--	--

- Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania						
<b>Turistika</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účelové cvičenie			- Orientácia v teréne a ochrana prírody	- Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Praktické predvedenie orientácie v prírode
<b>Lyžovanie</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
VVLZ		Biomechanika	- Lyžiarsky výcvik v teréne	- Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručností	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i></b>				<b>Ročník: ŠTVRTÝ</b> <b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie</li> <li>- Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním</li> </ul> <p>Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny</li> <li>- Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>- Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb</li> <li>- Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>- Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním</li> <li>- Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedel uplatniť pravidlá hygieny</li> <li>- Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>- Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb</li> <li>- Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>- Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním</li> <li>- Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Ústne frontálne skúšanie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok</li> </ul> <p>Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode,</p>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>- Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu</li> <li>- Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>- Aplikovať zdravotne orientované cvičenia</li> <li>- Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu</li> <li>- Zostavil príklad denného stravovacieho režimu</li> <li>- Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>- Aplikoval zdravotne orientované cvičenia</li> <li>- Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>



pohybové hry, didaktické hry,					ukazovateľmi podľa metodickej príručky	
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly</li> <li>- Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness,</li> <li>- Prostriedky atletiky,</li> </ul> <p>Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>- Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>- Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>- Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> <li>- Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> </ul> <p>Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>- Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>- Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>- Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> <li>- Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> </ul> <p>Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Športové činnosti pohybového režimu	30		Žiak má:	Žiak:		
<p><b>Úpolové a individuálne športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Džudo,</li> <li>- Tenis, stolný tenis, bedminton a pod.</li> </ul> <p><b>Kolektívne športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal,</li> </ul>	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatniť pravidlá vybraných športov</li> <li>- konať v športovej činnosti v duchu fair-play</li> <li>- zvládnuť individuálny zápas so súperom</li> <li>- rešpektovať zásady sebaobrany</li> <li>- aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier</li> <li>- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier</li> <li>- aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry</li> <li>- pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny</li> <li>- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže</li> <li>- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia</li> <li>- zostaviť rozcvičenie pri hudbe</li> <li>- vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> <li>- vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnil pravidlá vybraných športov</li> <li>- konal v športovej činnosti v duchu fair-play</li> <li>- zvládol individuálny zápas so súperom</li> <li>- rešpektoval zásady sebaobrany</li> <li>- aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier</li> <li>- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier</li> <li>- aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry</li> <li>- pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny</li> <li>- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže</li> <li>- vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia</li> <li>- zostavil rozcvičenie pri hudbe</li> <li>- vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou</li> <li>- vyjadril svoje zážitky z pohybu</li> <li>- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústne, frontálne skúšanie</li> <li>- Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine</li> <li>- Diagnostické pozorovanie žiaka</li> <li>- Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní</li> <li>- Analýza praktických činností žiaka</li> <li>- Sebahodnotenie</li> <li>- Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</li> </ul>	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

<p>nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang</p> <p><b>Kreatívne a estetické športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok</li> </ul> <p><b>Výber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderná gymnastika</li> <li>- tanec</li> </ul> <p>rope skipping</p> <p><b>Športy v prírodnom prostredí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc</li> <li>- Orientácia v teréne</li> <li>- Turistika</li> <li>- Teória lyžovania</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode</li> <li>- predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>- zorganizovať aktivity v prírode</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



# Učebné osnovy odborných predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Chov koní a jazdectvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4210 M 17 Agropodnikanie -Chov koní a jazdectvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 6.9. Ekonomika

Názov predmetu	Ekonomika			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 195 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 Agropodnikanie - chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.9.2. Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

### 6.9.3. Cieľ predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom poznatky o základných ekonomických kategóriách a ekonomických súvislostiach typických pre trhovú ekonomiku.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a činiteľoch rozvoja poľnohospodárskej pojem práca, pracovná sila, zamestnanosť, nezamestnanosť V 2. ročníku sa žiaci oboznámia s finančným hospodárením poľnohospodárskeho podniku. Učivo je zamerané na výrobné odvetvie - poľnohospodárstvo ako celok, na jeho vzťah k ostatným odvetviám a súčasný stav poľnohospodárstva. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Učí žiakov posudzovať a hodnotiť odvetvie RV a ŽV a v logickej nadväznosti vypracovať ekonomiku hlavných poľnohospodárskych odvetví. V 3. ročníku si žiaci osvoja základné pojmy z marketingu, ekonomickej integrácii a hlavná časť učiva je zameraná na finančnú gramotnosť. Vo 4. ročníku žiaci pokračujú v téme učiva tretieho ročníka – bankovníctvo, poisťovníctvo, burza a manažment. Obsah učiva je doplnený o jednotlivé formy podnikateľskej činnosti, ktoré je možné využiť aj v podnikaní v poľnohospodárstve. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojenie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v praxi.

#### 6.9.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

##### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

##### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ekonomického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia ekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

##### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

##### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

##### Národný štandard finančnej gramotnosti

Využiť NŠFG v predmete Ekonomika sa dá vo všetkých tematických celkoch. Vysvetlenie a použitie pojmov z prílohy slovníka základných pojmov, bude viesť absolventa strednej školy k tomu, aby bol schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií /NBS, komerčné banky, poisťovne, a ostatné finančné inštitúcie/
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatniť

#### 6.9.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodárska politika štátu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba



	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Majetok podniku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Práca – činiteľ rozvoja poľnohospodárskej výroby</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Podnik</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Ekonomická činnosť podniku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Ekonomické ukazovatele</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Finančná analýza podniku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Výrobné podmienky</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Ekonomika rastlinnej a živočíšnej výroby</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Poľnohospodárstvo – odvetvie NH</b>	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Marketing</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Finančná gramotnosť</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Ekonomická integrácia</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Manažment</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Poistovníctvo</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Bankovníctvo</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Cenné papiere a burza</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 6.9.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Ekonomika poľnohospodárstva Ing. V. Kudláč	Dataprojektor PC	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy

		Magnetická tabuľa Flipchart		
<b>Národné hospodárstvo</b>	Ekonomika poľnohospodárstva Ing. V. Kudláč	Dataprotektor PC Flipchart Videotechnika	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Hospodárska politika štátu</b>	Ekonomika poľnohospodárstva Ing. V. Kudláč	Dataprotektor Videotechnika PC Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Majetok podniku</b>	Ekonomika poľnohospodárstva Ing. V. Kudláč	Dataprotektor Videotechnika PC Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Práca – činiteľ rozvoja poľnohospodárskej výroby</b>	Ekonomika poľnohospodárstva Ing. V. Kudláč	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Podnik</b>	Ing. J. Filipek Ekonomika výrobných odvetví	Dataprotektor Videotechnika PC Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Ekonomická činnosť podniku</b>	Ing. J. Filipek Ekonomika výrobných odvetví	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Ekonomické ukazovatele</b>	Ing. J. Filipek Ekonomika výrobných odvetví	Dataprotektor Videotechnika PC Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Finančná analýza podniku</b>	Ing. J. Filipek Ekonomika výrobných odvetví	Dataprotektor Videotechnika PC Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Výrobné podmienky</b>	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy

<b>Ekonomika rastlinnej a živočišnej výroby</b>	Ing. J. Filipek Ekonomika výrobných odvetví	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Poľnohospodárstvo – odvetvie NH</b>	Ekonomika pre študijne odbory	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Marketing</b>	Ekonomika pre študijne odbory	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Finančná gramotnosť</b>	Ekonomika pre študijne odbory	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zákony, smernice	Internet Odborné časopisy
<b>Ekonomická integrácia</b>	internet	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy
<b>Manažment</b>	internet	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy

<b>Poist'ovnictvo</b>	internet	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy
<b>Bankovníctvo</b>	internet	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy
<b>Cenné papiere a burza</b>	internet	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy



ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA			ROČNÍK PRVÝ	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	17		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomika, ekonómia, potreby, členenie potrieb a spotreba</li> </ul>	2	Právo v podnikaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať základné pojmy</li> <li>Vytvoriť príklady</li> <li>Definovať kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval základné pojmy, kritériá členenia a vytvoril príklady</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspokojovanie potrieb – statky, služby, výrobné faktory</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné pojmy</li> <li>Poznať kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné pojmy a poznal kritériá ich členenia</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tovar, peniaze</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy</li> <li>Vysvetliť na príkladoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy a vysvetlil ich na príkladoch</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh, pojem členenie, trhový mechanizmus</li> <li>Konkurencia</li> </ul>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Používať odborné výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a používal odborné výrazy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Národné hospodárstvo</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika a štruktúra</li> <li>• Členenie NH</li> <li>• Reprodukčný proces</li> <li>• Makroekonomické ukazovatele</li> <li>• Inflácia</li> <li>• Hospodársky cyklus</li> </ul>	1 2 1 3 1 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať základné pojmy</li> <li>• Vytvoriť príklady</li> <li>• Definovať kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval základné pojmy, kritériá členenia a vytvoril príklady</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Hospodárska politika štátu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monetárna politika</li> <li>• Fiškálna politika</li> <li>• Dôchodková politika</li> <li>• Ostatné typy</li> </ul>	1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať základné pojmy</li> <li>• Vytvoriť príklady</li> <li>• Definovať kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval základné pojmy, kritériá členenia a vytvoril príklady</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Majetok podniku</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetok a jeho členenie</li> </ul>	1	Právo v podnikaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné ekonomické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznal základné ekonomické pojmy</li> </ul>	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlhodobý majetok</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojmy</li> <li>• Uviesť príklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojmy a uviedol príklady</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



• Krátkodobý majetok	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy</li> <li>Uviesť príklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy a uviedol príklady</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Inventarizácia majetku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy</li> <li>Aplikovať na príkladoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy a aplikoval na príkladoch</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Práca – činiteľ rozvoja poľnohospodárskej výroby</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Práca	2	Právo v podnikaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy, vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pracovné podmienky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Výber, rozmiestnenie, hodnotenie pracovníkov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>		Písomné skúšanie	Písomné odpovede
• Politika zamestnanosti	3					
• Rekvalifikácia	1					
• Osobitosti práce v poľnohospodárstve	2					
<b>Podnik</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Charakteristika podniku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy, vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ciele podniku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Písomné odpovede

• Typy podnikov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné pojmy</li> <li>• Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné pojmy, vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Úlohy podniku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať základné pojmy</li> <li>• Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA			ROČNÍK DRUHÝ		2hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ekonomická činnosť podniku, ekonomické ukazovatele</b>	22		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Náklady	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné pojmy</li> <li>• Poznať kritériá členenia</li> <li>• Vypočítať odpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné pojmy</li> <li>• Poznal kritériá členenia</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Výpočet príkladov
• Hrubá produkcia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojmy</li> <li>• Uviesť príklady</li> <li>• Definovať kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojmy a uviedol príklady</li> <li>• Definoval kritériá členenia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Trhová produkcia	1					
• Výnosy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojmy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Výsledok hospodárenia	3					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenzita poľn. výroby</li> <li>• Produktivita práce</li> <li>•</li> </ul>	1 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojmy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentabilita, efektívnosť</li> <li>• Hospodárnosť</li> </ul>	5 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojmy</li> <li>• Uvieť ich členenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal pojmy a uviedol ich členenie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Finančná analýza podniku</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finančná situácia</li> <li>• Finančná analýza</li> <li>• Analýza zadĺženosti podniku</li> <li>• Analýza platobnej schopnosti a likvidity podniku</li> <li>• Analýza aktivity podniku</li> </ul>	1 1 1 2 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojmy</li> <li>• Uvieť príklady</li> <li>• Definovať kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojmy a uviedol príklady</li> <li>• Definoval kritériá členenia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výrobné podmienky</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prírodné a ekonomické výrobné podmienky</li> </ul>	4	Prax 1,2,3 ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné ekonomické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznal základné ekonomické pojmy</li> </ul>	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede
<b>Ekonomika rastlinnej a živočíšnej výroby</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŽV – posúdenie, rozsah. Štruktúra ŽV</li> <li>• Ekonomika pestovania poľnohosp. plodín</li> </ul>	17 13	Chov zvierat 1 , 2 ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

<b>Klasifikácia odvetví v poľnohospodárstve</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrobné odvetvia</li> <li>• Rozmiestnenie odvetví</li> <li>• Ciele agreárnej politiky</li> </ul>	1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné ekonomické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznal základné ekonomické pojmy</li> </ul>	Frontálne skúšanie	ústne Ústne odpovede

RZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA ROČNÍK TRETÍ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Marketing</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing, pojem, charakteristika</li> </ul>	1	prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné pojmy</li> <li>• Vysvetliť ich význam</li> <li>• Aplikovať na príkladoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné pojmy, vysvetlil ich význam a aplikoval na príkladoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj marketingu</li> <li>• Marketingový mix</li> </ul>	1 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať základné pojmy</li> <li>• Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<b>Finančná gramotnosť</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

• Mena, menové systémy	1		• Poznať základné pojmy	• Spoznať základné pojmy	Frontálne skúšanie	Ústne	Ústne odpovede
• Euro, ochranné prvky	1		• Poznať ochranné prvky bankoviek	• Poznať ochranné prvky bankoviek	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
• Rodinný rozpočet, príjmy, výdavky	1		• Zostaviť jednoduchý rodinný rozpočet	• Zostavil jednoduchý rodinný rozpočet	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
• Bežný účet a jeho produkty	2		• Vedieť porovnať hlavné črty bankových účtov (osobný, terminovaný, sporiaci)	• Vedel porovnať hlavné črty bankových účtov (osobný, terminovaný, sporiaci)	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
• Tuzemský platobný styk, hotovostný PS	1						
• Bezhotovostný platobný styk, účastníci a jeho doklady	1						
• Príkaz na úhradu, hromadný príkaz	2						
• Trvalý príkaz	1		• Zadať trvalý príkaz v internetbankingu	• Zadať trvalý príkaz v internetbankingu	Praktické skúšanie		Praktické skúšanie
• Súhlas s inkasom	1						
• Kombinovaný platobný styk	2		• Vedieť využiť kombinovaný platobný styk	• Vedel využiť kombinovaný platobný styk	Praktické skúšanie		Praktické skúšanie
• Zahraníčné platby	3		• Zadať zahraničnú platbu v internetbankingu	• Zadal zahraničnú platbu v internetbankingu	Praktické skúšanie		Praktické skúšanie
• Platobná karta	2		• Poznať rozdiely medzi debetnou, kreditnou a charge bankovou kartou.(Embosovaná a virtuálna)	• Poznal rozdiely medzi debetnou, kreditnou a charge bankovou kartou. (Embosovaná a virtuálna)	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
• Elektronické bankovníctvo	2		•Poznať služby a výhody elektronického bankovníctva	•Poznať služby a výhody elektronického bankovníctva	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
<b>Ekonomická integrácia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Medzinárodná ekonomická integrácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné pojmy a posúdiť výhody a nevýhody medzinárodnej ekonomickej integrácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné pojmy a posúdil výhody a nevýhody medzinárodnej ekonomickej integrácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy medzinárodnej ekonomickej integrácie</li> </ul>	4					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA ROČNÍK ŠTVRTÝ				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Manažment</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika manažmentu, vývoj</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcie manažmentu – plánovanie</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcie manažmentu – organizovanie</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcie manažmentu – vedenie</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcie manažmentu – kontrola</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manažéri podniku</li> </ul>	1					
<b>Finančný trh, banková sústava, poisťovníctvo</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banka – podstata, úlohy, význam</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojmy. Vysvetliť význam dohľadu nad finančným trhom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojmy. Vysvetlil význam dohľadu nad finančným trhom.</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NBS – nástroje, orgány, funkcie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné kritéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal základné kritéria</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komerčné banky – podstata, význam, funkcie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojmy. Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojmy. Uviedol rozdiel medzi sporením a investovaním.</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktíva a pasíva banky</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívne a pasívne operácie obchodných bánk</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať aktíva a pasíva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval aktíva a pasíva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť rozdiel medzi aktívnymi a pasívnymi bankovými operáciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil rozdiel medzi aktívnymi a pasívnymi bankovými operáciami</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencovať bankové riziko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencoval bankové riziko</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzový lístok</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť čítať kurzový lístok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel čítať kurzový lístok</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam a podstata poistenia</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poistné kategórie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať poistné kategórie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval poistné kategórie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy poistenia</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy poistenia. Popísať zákonné poistenia. Rozlíšiť 1. 2. a 3. pilier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy poistenia Popísal zákonné poistenie. Rozlíšil 1., 2. a 3. pilier.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Cenné papiere a burza</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika a členenie CP</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP peňažného trhu</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP kapitálového trhu</li> <li>• Burza, pojem, znaky</li> <li>• Podsystemy burzy</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
---	-------------------------------------	--	--	--	----------------	-----------	----------------

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



## 6.10. Administratíva a korešpodencia

Názov predmetu	Administratíva a korešpodencia			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	-	-
	spolu za štúdium 99 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210M17Agropodnikanie-Chovkoní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.10.2. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Administratíva a korešpodencia poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania

### 6.10.3. Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

### 6.10.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Administratíva a korešpodencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## 6.10.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod – oboznámenie s písacím strojom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom

<b>Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade. Veľké písmená</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Nácvik písania písmen a čísiel na číselnom rade</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Nácvik písania znamienok a značiek</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Nácvik špeciálnej úpravy textu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a prostriedkami spojovacej techniky
<b>Písomné práce</b>	Reproduktívna – rozhovor	Individuálna práca žiakov

		Práca s knihou a písacím strojom
<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti</b>	Reproduktívna – rozhovor	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Písanie podľa diktafónového záznamu</b>	Reproduktívna – rozhovor	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Druhy hospodárskych písomností</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Cudzojazyčné texty</b>	Reproduktívna – rozhovor	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Formuláre v platobnom styku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Písomnosti pri nákupe a predaji</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom
<b>Písomné práce</b>	Reproduktívna – rozhovor	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a písacím strojom

### 6.10.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod – oboznámenie s písacím strojom</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade. Veľké písmená</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy

<b>Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik písania znamienok a značiek</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik špeciálnej úpravy textu</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Internet Odborné časopisy
<b>Písomné práce</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart
<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart
<b>Písanie podľa diktafónového záznamu</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart Diktafón	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart
<b>Druhy hospodárskych písomností</b>	Jancíková, Kotrusová – Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart
<b>Cudzojazyčné texty</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart

<b>Formuláre v platobnom styku</b>	Jancíková, Kotrusová – Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart
<b>Písomnosti pri nákupe a predaji</b>	Jancíková, Kotrusová – Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart
<b>Písomné práce</b>	J. Sehnalová Technika administratívy pre OA 1. ročník	Písací stroj Tabuľa Flipchart	Učebnica	Písací stroj Tabuľa Filpchart

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné poznatky o písacom stroji, výmena pásky, úprava cvičení</li> </ul>	5	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať bezpečnú prácu pri písaní na stroji</li> <li>Vedieť vymeniť pásku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať bezpečnú prácu pri písaní na stroji</li> <li>Vedel vymeniť pásku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik písania na strednom, dolnom, a hornom písmenom rade. Veľké písmená</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik malých písmen na strednom rade</li> </ul>	10	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik malých písmen na dolnom rade</li> </ul>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik malých písmen na hornom rade</li> </ul>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktický opis textu

• Návčik veľkých písmen	3		• Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen	• Vedel prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
• Návčik bodky, čiarky, pomlčky. Delenie slov	3		• Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných znakov	• Vedel prakticky zvládnuť techniku písania vybraných znakov	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Návčik písania písmen a číslíc na číselnom rade</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Návčik malých písmen a číslíc na číselnom rade	3	Informatika	• Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen a číslíc	• Vedel prakticky zvládnuť techniku písania vybraných písmen a číslíc	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Návčik písania znamienok a značiek</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Rozlišovacie a interpunkčné znamienka, značky	2	Informatika	• Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných znakov	• Vedieť prakticky zvládnuť techniku písania vybraných znakov	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Návčik špeciálnej úpravy textu</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Členenie, zdôrazňovanie, podčiarkovanie, písanie do stĺpcov, jednoduché tabuľky, vyhotovovanie kópií	3	Informatika	• Zvládnuť techniku špeciálnej úpravy textu	• Zvládol techniku špeciálnej úpravy textu	Písomné skúšanie	Praktický opis textu



<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičovanie presnosti a rýchlosti písania</li> </ul>	2	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť techniku písania na stroji na presnosť a rýchlosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol techniku písania na stroji na presnosť a rýchlosť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formáty papierov a obálok podľa normy</li> </ul>	1	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať formáty papierov a obálok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal formáty papierov a obálok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava listov podľa normy, písanie adries</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upraviť list podľa normy</li> <li>Napísať adresu podľa normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upraviť list podľa normy</li> <li>Napísať adresu podľa normy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické písanie listu a adresy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplňovanie tlačív PPD, VPD</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplniť bežné tlačivá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplnil bežné tlačivá</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické vyplňovanie tlačív
<b>Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písanie adries a zostavenie spisovej značky</li> </ul>	2	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať adresu v cudzom jazyku</li> <li>Zostaviť spisovú značku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel napísať adresu v cudzom jazyku</li> <li>Zostavil spisovú značku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktický opis textu

• Úprava textu v cudzom jazyku	2		• Vedieť napísať text v cudzom jazyku	• Vedel napísať text v cudzom jazyku	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky – telefón, fax, internet	1	Informatika	• Vedieť ovládať prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	• Vedel ovládať prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Písomné práce</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Písomné práce	3		• Opísať text podľa predlohy na rýchlosť a presnosť	• Opísal text podľa predlohy na rýchlosť a presnosť	Písomné skúšanie	Praktický opis textu

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>ROČNÍK DRUHÝ</b>						
<b>Názov tematického celku</b> Témy	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	4		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis textov na presnosť a rýchlosť</li> </ul>	4	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť opísať text na rýchlosť a presnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel opísať text na rýchlosť a presnosť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Písanie podľa diktafónového záznamu</b>	3		<b>Žiak má:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písanie textu podľa diktafónového záznamu</li> </ul>	3	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať text podľa diktátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel napísať text podľa diktátu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické písanie textu
<b>Druhy hospodárskych písomností</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelenie hospodárskych písomností</li> </ul>	1	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť kritériá členenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil kritériá členenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štruktúra listu a zásady štylizácie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať štruktúru listu a zásady štylizácie</li> <li>Vedieť zostaviť jednoduchý list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal štruktúru listu a zásady štylizácie</li> <li>Vedel zostaviť jednoduchý list</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické písanie listu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formálna úprava listov</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať formálnu úpravu listov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal formálnu úpravu listov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické písanie listu
<b>Cudzojazyčné texty</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

• Cudzojazyčné texty	6	Cudzí jazyk – 2. ročník	• Vedieť opísať text v jazyku, ktorý sa učí	• Vedel opísať text v jazyku, ktorý sa učí	Písomné skúšanie	Praktický opis textu
<b>Formuláre v platobnom styku</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Príkaz na úhradu, príkaz na inkaso, hromadný príkaz, trvalý príkaz, PPD, VPD	3		• Vedieť vypísať formuláre v platobnom styku	• Vedel vypísať formuláre v platobnom styku	Písomné skúšanie	Praktické vyplňovanie tlačív
<b>Písomnosti pri nákupe a predaji</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ponuka, dopyt, kúpna zmluva, objednávka,	7	Informatika	• Poznať náležitosti písomností pri nákupe a predaji • Vedieť napísať písomnosti pri nákupe a predaji	• Poznal náležitosti písomností pri nákupe a predaji • Vedel napísať písomnosti pri nákupe a predaji	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické písanie listov
<b>Písomné práce</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Písomné práce	4	Informatika	• Napísať prácu na rýchlosť a presnosť	• Napísal prácu na rýchlosť a presnosť	Písomné skúšanie	Praktické písomné odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.11. Pestovanie rastlín

Názov predmetu	pestovanie rastlín			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	-
	spolu za štúdium 132 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.17.1 Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom osvojiť si všeobecné a špeciálne poznatky, princípy a pravidlá, na ktorých je zabezpečené pestovanie rastlín s dôrazom na ekológiu a rešpektovanie zásad starostlivosti o životné prostredie.

Predmet nadväzuje na osvojené učivo z biológie a ekológie, ako aj iných všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Jeho úlohou je poskytnúť žiakom všeobecný odborný pohľad na problematiku podmienok pri pestovaní poľnohospodárskych kultúr. Spolu s inými odbornými predmetmi a predmetom prax má základný význam pre prípravu na vyučovanie ostatných odborných disciplín rastlinnej výroby a následne na formovanie projektovaného profilu absolventa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Pestovanie rastlín i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta.

### 6.17.2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu umožniť žiakom osvojiť si všeobecné a špeciálne poznatky, princípy a pravidlá, na ktorých je zabezpečené pestovanie rastlín s dôrazom na ekológiu a rešpektovanie zásad starostlivosti o životné prostredie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete pestovanie rastlín využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- v rámci agrárnej stratégie používať také prostriedky, ktoré sú schopné osloviť každého

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- tvorivo realizovať vlastné návrhy, rozvíjať vnímavosť a fantáziu
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- vedieť odhadnúť akým spôsobom znížime nákladovosť vstupov pri pestovaní

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomovať si svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu

### 6.17.3. stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod</b> <b>Prostredie rastlín-meteorológia, klimatológia</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou a s internetom
<b>Pôdne činitele</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou a s internetom
<b>Pravidelná úprava prostredia pre kultúrne rastliny</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou a s internetom
<b>Všeobecné základy náuky o výžive rastlín</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou a s internetom

<b>Hnojivá</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>a s internetom</p>
<b>Osivo, sadivo</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>a s internetom</p>
<b>Sejba a sadba</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>a s internetom</p>
<b>Ošetrovanie porastov počas vegetácie</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou a s internetom</p>
<b>Zber, pozberová úprava a uskladňovanie</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>a s internetom</p>
<b>Rozdelenie kultúrnych plodín na skupiny</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>a s internetom</p>



<b>Krmoviny- viacročné, trvalé trávne porasty, siete trávne porasty</b>	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou, a s internetom
<b>Liečivé rastliny</b>	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou, a s internetom

#### 6.17.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Úvod Prostredie rastlín- meteorológia, klimatológia</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Pôdne činitele</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Pravidelná úprava prostredia pre kultúrne rastliny</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Všeobecné základy náuky o výžive rastlín</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet

<b>Hnojivá</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky, vzorkovnica priemyselných hnojív	internet
<b>Osivo, sadivo</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky, vzorkovnica osív	internet
<b>Sejba a sadba</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Ošetrovanie porastov počas vegetácie</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Zber, pozberová úprava a uskladňovanie</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Rozdelenie kultúrnych plodín na skupiny</b>	Juraj Gecík PESTOVANIE RASTLIN pre stredné poľnohospodárske školy	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Krmoviny- jednoročné, viacročné, trvalé trávne porasty, siate trávne porasty</b>	Ján Krištín a kolektív Technológia rastlinnej výroby 2  Karol Kováč a kol. Všeobecná rastlinná výroba	Dataprotektor PC Tabuľa videotechnika	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	internet
<b>Liečivé rastliny</b>	Ján Krištín a kolektív Technológia rastlinnej výroby 2	Dataprotektor PC Tabuľa	Kniha, tabuľa, obraz, aktuálne pomôcky	

	Karol Kováč a kol. Všeobecná rastlinná výroba	videotechnika		
--	--	---------------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PESTOVANIE RASTLÍN ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b> Prostredie rastlín - meteorológia, klimatológia	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam, úlohy, ciele a postavenie predmetu v systéme odborných predmetov.	2	Biológia Odborná prax	Charakterizovať význam, úlohy, ciele a postavenie predmetu v systéme odborných predmetov.	Charakterizoval význam, úlohy, ciele a postavenie predmetu v systéme odborných predmetov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Meteorológia a klimatológia	2		Vedieť vysvetliť základné meteorologické a klimatologické pojmy	Vedel vysvetliť základné meteorologické a klimatologické pojmy	Písomné skúšanie	
Svetlo, slnečné žiarenie	2					
Teplo-teplota pôdy, vody, vzduchu	1					
Vzduch- tlak, prúdenie	1					
Atmosferická voda	2					
Získavanie meteorologických údajov	2					
<b>Pôdne činitele</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pôda- vznik pôdy, zvetrávanie	2	Biológia Odborná prax	Charakterizovať pôdne činitele	Charakterizoval pôdne činitele	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zloženie pôdy, pôdne druhy	2		Popísať vznik pôdy, zvetrávanie a zloženie pôdy	Popísal vznik pôdy, zvetrávanie a zloženie pôdy		
	2					

Vlastnosti pôdy chemické, fyzikálne a biologické Pôdne typy Kultúrne rastliny a pôda, pôdny fond	1 2 1		Vysvetliť základné vlastnosti pôdy Charakterizovať najdôležitejšie pôdne typy Vysvetliť pôdny fond	Vysvetlil základné vlastnosti pôdy Charakterizoval najdôležitejšie pôdne typy Vysvetlil pôdny fond	Písomné skúšanie	
<b>Pravidelná úprava prostredia pre kultúrne rastliny</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rastlina a prostredie Erózia pôdy Výber pozemku a zásady striedania plodín Osevné postupy Sústava základného obrábania pôdy Predsejbová príprava pôd Minimalizácia pracovných operácií	2 2 3 3 3 3 1	Biológia Odborná prax	Charakterizovať pravidelnú úpravu prostredia pre kultúrne rastliny Popísať pracovné operácie pri základnom spracovaní pôdy Popísať pracovné operácie pri predsejbovej príprave pôdy	Charakterizoval pravidelnú úpravu prostredia pre kultúrne rastliny Popísal pracovné operácie pri základnom spracovaní pôdy Popísal pracovné operácie pri predsejbovej príprave pôdy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Všeobecné základy náuky o výžive rastlín</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zákony výživy rastlín	2	Biológia Odborná prax	Charakterizovať všeobecné základy náuky o výžive rastlín	Charakterizoval všeobecné základy náuky o výžive rastlín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Príjem živín a vody rastlinami	3		Popísať príjem a výdaj vody a živín	Popísal príjem a výdaj vody a živín		
Uvoľňovanie vody listami	2		Charakterizovať živiny a ich význam vo výžive	Charakterizoval živiny a ich význam vo výžive		
Rozdelenie a funkcia živín	3					
<b>Hnojivá</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie hnojív	1	Biológia	Charakterizovať hospodárske a priemyselné hnojivá	Charakterizoval hospodárske a priemyselné hnojivá	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hospodárske hnojivá	4	Odborná prax	Popísať metódy správneho hnojenia	Popísal metódy správneho hnojenia		
Priemyselné hnojivá	3		Vypracovať plán hnojenia	Vypracoval plán hnojenia		
Ostatné hnojivá a špeciálne látky a roztoky	2		Popísať pracovné postupy pri hnojení	Popísal pracovné postupy pri hnojení		
Bilančné metódy určovania správneho hnojenia	2		Poznať jednotlivé hnojivá	Poznal jednotlivé hnojivá		
Plánhnojenia	1					
Pracovné postupy pri hnojení	2					
Poznávanie priemyselných hnojív	2					

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: PESTOVANIE RASTLÍN</b>			<b>ROČNÍK DRUHÝ</b>		<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>	
Témy							

<b>Osivo, sadivo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sejba, vysádzanie Vlastnosti osiva a sadiva Predsejbová príprava osiva a sadiva		Biológia, Odborná prax	Charakterizovať osivo, sadivo Vymenovať vlastnosti	Charakterizoval osivo, sadivo Vymenoval vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Sejba a sadba</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sejba, sadba Spôsoby sejby a vysádzania a ich organizácia		Biológia, Odborná prax	Charakterizovať sejbu a sadbu Vymenovať spôsoby sejby a vysádzania	Charakterizoval sejbu a sadbu Vymenoval spôsoby sejby a vysádzania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ošetrovanie porastov počas vegetácie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úlohy a ciele ošetrovania porastov Jednotlivé pracovné operácie ošetrovania porastov		Biológia, Odborná prax	Charakterizovať pracovné operácie pri ošetrovaní porastov počas vegetácie	Charakterizoval pracovné operácie pri ošetrovaní porastov počas vegetácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

<b>Zber, pozberová úprava a uskladňovanie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy, stupne zrelosti Zber hlavných druhov plodín		Biológia, Odborná prax	Charakterizovať zber, pozberovú úprava a uskladňovanie	Charakterizoval zber, pozberovú úprava a uskladňovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Rozdelenie kultúrnych plodín na skupiny</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie kultúrnych plodín a ich charakteristika	2	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať rozdelenie kultúrnych plodín na skupiny	Charakterizoval rozdelenie kultúrnych plodín na skupiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie kultúrnych plodín	4		Poznať základné druhy	Poznal základné druhy		
Technologický postup pestovania plodín	4		Popísať technologický postup pri výrobe plodín	Popísal technologický postup pri výrobe plodín		

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: PESTOVANIE RASTLÍN</b>			<b>ROČNÍK TRETÍ</b>		<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>	



<b>Technológie zberu krmovín</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zber krmovín-technológie, silážovanie, senážovanie Technologické linky	1 1 1	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať zber krmovín	Charakterizoval zber krmovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Zvláštnosti technológie výroby krmovín</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zvláštnosti pri výrobe krmovín Úlohy krmovínárstva Krmovinová základňa a jej pôsobenie	1 1 1	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať zvláštnosti a úlohy pri výrobe krmovín Popísať ciele a úlohy krmovínárstva	Charakterizoval zvláštnosti a úlohy pri výrobe krmovín Popísať ciele a úlohy krmovínárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Jednoročné krmné medziplodiny</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jednoročné krmné medziplodiny Jednoročné podsevy	2 1	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať jednoročné medziplodiny a podsevy Vymenovať vhodné plodiny	Charakterizoval jednoročné medziplodiny a podsevy Vymenoval vhodné plodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

<b>Viacročné krmoviny</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ďatelinoviny Trávy	7 3	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať ďatelinoviny a trávy  Popísať technologický postup pestovania	Charakterizoval ďatelinoviny a trávy  Popísal technologický postup pestovania	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Trvalé trávne porasty</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prirodzené porasty Bežné povrchové úpravy	3 3	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať prirodzené porasty a povrchové úpravy	Charakterizoval prirodzené porasty a povrchové úpravy	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Siate trávne porasty</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Založenie siatych trávných porastov  Zostavovanie miešaniek na zakladanie STP	2  1  2	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať siate trávne porasty a zostavovanie miešaniek  Popísať technologický postup pri zostavovaní	Charakterizoval siate trávne porasty a zostavovanie miešaniek  Popísal technologický postup pri zostavovaní	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Technologický postup pri výrobe jarného jačmeňa a ovsa						
<b>Liečivé rastliny</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a využitie liečiviek	1	Biológia, Odborná prax	Charakterizovať liečivky	Charakterizoval liečivky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Technológia pestovania niektorých druhov liečiviek	2		Popísať technologický postup pri pestovaní	Popísal technologický postup pri pestovaní	Písomné skúšanie	

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.18 Chov hospodárskych zvierat

Názov predmetu	Chov hospodárskych zvierat			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	-
	spolu za štúdium 132 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.18.1 Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať základné poznatky a vedomosti z oblasti chovu hospodárskych zvierat. Rozsah učebných celkov je zameraný najmä na všeobecné základy živočíšnej výroby, výživy a kŕmenia a anatómie orgánových sústav, užšie súvisiacich s úžitkovou produkciou. V časti chovu jednotlivých druhov hospodárskych zvierat sa zameriava najmä na charakteristiku druhu, jeho produkciu, odchov a chov kategórií, ustajnenie a ošetrovanie, ako aj základnú charakteristiku úžitkovej produkcie. Predmet svojím obsahom umožňuje vytvárať základný súbor odborných vedomostí, ktoré sa ďalej rozvíjajú podľa odborného zamerania v predmetoch živočíšna výroba, rozmnožovanie hospodárskych zvierat, plemenárstvo a inseminácia, výživa a kŕmenie, hygiena a prevencia v chove HZ.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu chov hospodárskych zvierat majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné a propagačné časopisy .

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chov hospodárskych zvierat proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chov hospodárskych zvierat patria ukážky vybraných druhov hospodárskych zvierat ( HZ ), rôzne katalógy ŽV, ukážky poľnohospodárskej činnosti. Mnohé nové druhy informácií si vyhľadáme na internete. Mnohé poľnohospodárske činnosti a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú exkurziu na niektorú výstavu alebo do podniku.

### 6.18.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chov hospodárskych zvierat v študijnom odbore 42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je umožniť žiakom získať základné poznatky a vedomosti z oblasti chovu hospodárskych zvierat. Rozsah učebných celkov je zameraný najmä na všeobecné základy živočíšnej výroby, ďalej priblížiť im chov jednotlivých druhov hospodárskych zvierat na farmách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chov hospodárskych zvierat využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov.
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### 6.18.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<b>Základy anatómie a fyziológie hospodárskych zvierat</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Pôvod a vlastnosti hlavných druhov hospodárskych zvierat</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Základy výživy hospodárskych zvierat</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Plemenárska práca v chove hospodárskych zvierat</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov hovädzieho dobytká</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov ošípaných</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov oviec</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov kôz</b>	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov hydiny</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov králikov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov holubov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Chov včiel</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Organizácia plemenárskej práce</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Základy inseminácie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### 6.18.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy anatómie a fyziológie hospodárskych zvierat	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor PC Flipchart Videotechnika	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Pôvod a vlastnosti hlavných druhov hospodárskych zvierat	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor PC Flipchart Videotechnika	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Základy výživy hospodárskych zvierat	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Plemenárska práca v chove hospodárskych zvierat	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Chov hovädzieho dobytku	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Greč, Piešťanský- Živočíšna výroba Gabriš a kol. Atlas plemien hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Chov ošípaných	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Gabriš a kol. Atlas plemien hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Chov oviec	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Gabriš a kol. Atlas plemien hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
Chov kôz	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet



		Flipchart		
<b>Chov hydiny</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
<b>Drobnochov- holubov, králikov</b> chov chov	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
<b>Chov včiel</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
<b>Organizácia plemenárskej práce</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet
<b>Základy inseminácie</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	Dataprojektor Videotechnika PC Flipchart	Kniha, obraz, aktuálne pomôcky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHOV HOSPODÁR. ZVIERAT ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2					
Význam chovu HZ, druhy HZ, základné pojmy	2	Biológia	Charakterizovať význam chovu, vymenovať hospodárske zvieratá  Vymenovať a charakterizovať základné pojmy anatómie a fyziológie	Charakterizoval význam chovu, vymenoval hospodárske zvieratá  Vymenoval a charakterizoval základné pojmy anatómie a fyziológie	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
<b>Základy anatómie a fyziológie hospodárskych zvierat</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pohybová sústava	3	Biológia, Chov koní	Charakterizovať pohybovú sústavu hospodárskych zvierat  Popísať činnosť jednotlivých sústav, vymenovať a popísať jednotlivé orgány a ich úlohu význam, zloženie jednotlivých sústav  Popísať rozdiely u jednotlivých zvierat  Vymenovať rozdiely v anatómii a fyziológii vtákov a cicavcov	Charakterizoval pohybovú sústavu hospodárskych zvierat  Popísal činnosť jednotlivých sústav, vymenoval a popísal jednotlivé orgány a ich úlohu význam, zloženie jednotlivých sústav  Popísal rozdiely u jednotlivých zvierat  Vymenovať rozdiely v anatómii a fyziológii vtákov a cicavcov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
Tráviaca sústava	4					
Dýchacia a močová sústava						
Kožná sústava a pokožková sústava	2					
Rozmnožovacia sústava	3					
Mliečna žľaza	4					
Prehľad anatómie a fyziológie vtákov	2 2					
<b>Pôvod a vlastnosti hlavných druhov hospodárskych zvierat</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pôvod hlavných druhov hosp. zvierat	3	, Chov koní	Charakterizovať pôvod , popísať pôvodné druhy	Charakterizoval pôvod popísal pôvodné druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Morfologické vlastnosti HZ	3		Vymenovať a popísať a vlastnosti hlavných druhov hospodárskych zvierat	Vymenoval vlastnosti hlavných druhov hospodárskych zvierat	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fyziologické vlastnosti HZ	3					
Úžitkové vlastnosti HZ	3					
<b>Základy výživy hospodárskych zvierat</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika živín	4	, Chov koní	Charakterizovať základy výživy hospodárskych zvierat	Charakterizoval základy výživy hospodárskych zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Krmivá	4		Charakterizovať krmivá, rozdelenie, spôsoby úpravy	Charakterizoval krmivá, rozdelenie, spôsoby úpravy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Uskladnenie krmív	4		Popísať postup pri zostavovaní kŕmnych dávok pre hospodárske zvieratá	Popísal postup pri zostavovaní kŕmnych dávok pre hospodárske zvieratá		
Konzervovanie krmív	4		Popísať technológiu kŕmenia a napájania	Popísal technológiu kŕmenia a napájania		
Úprava krmív	4					
Zostavovanie kŕmnych dávok	4					
Napájanie zvierat	6					
Technika kŕmenia	6					
<b>Ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Činitele vonkajšieho prostredia	3	, Chov koní	Vymenovať a popísať činitele vonkajšieho prostredia	Vymenoval a popísal činitele vonkajšieho prostredia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické faktory	3		Charakterizovať ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat	Charakterizoval ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat		
Etológia hospodárskych zvierat	2		Objasniť pojem etológia , vysvetliť základy správania	Objasnil pojem etológia , vysvetlil základy správania		
<b>Plemenárska práca v chove hospodárskych zvierat</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plemenný výber	2	, Chov koní	Charakterizovať plemenársku prácu v chove hospodárskych zvierat	Charakterizoval plemenársku prácu v chove hospodárskych zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Metódy plemenitby	2		Vymenovať metódy plemenitby	Vymenoval metódy plemenitby	Písomné skúšanie	Didaktický test
Plemenitba hospodárskych zvierat						

	2		Popísať spôsoby pripúšťania Charakterizovať graviditu Vymenovať dĺžku gravidity jednotlivých zvierat	Popísal spôsoby pripúšťania Charakterizoval graviditu Vymenoval dĺžku gravidity jednotlivých zvierat		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHOV HOSPODÁR. ZVIERAT ROČNÍK DRUHÝ</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Chov hovädzieho dobytká</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam chovu	1	Chov koní	Charakterizovať chov hovädzieho dobytká	Charakterizoval chov hovädzieho dobytká	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plemená hov. dobytká	2	Prax	Popísať plemenársku prácu a rozdelenie plemien	Popísal plemenársku prácu a rozdelenie plemien		
Plemenárska práca v chove HD Plemenitba v chove HD	1	Biológia	Popísať spôsoby odchovu teliat, výživu a kŕmenie	Popísal spôsoby odchovu teliat, výživu a kŕmenie		
Odchov teliat ,	2		Popísať odchov jalovic, býkova výkrm HD	Popísal odchov jalovic, býkova výkrm HD		
Odchov býkov a jalovic Chov dojníc	2		Popísať chov dojníc výživu a kŕmenie	Popísal chov dojníc výživu a kŕmenie		
Chov dojníc Zásady výživy HD Úžitková	2		Objasniť chov dojníc bez trhovej produkcie mlieka	Objasnil chov dojníc bez trhovej produkcie mlieka		
produkcia chovu HD	2		Popísať výrobu mlieka a hygienický program	Popísal výrobu mlieka a hygienický program		
<b>Chov ošípaných</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plemená ošípaných	1	Chov koní	Charakterizovať chov ošípaných	Charakterizoval chov ošípaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plemenárska práca v chove ošípaných Plemenitba	1	Biológia	Popísať význam chovu a zvláštnosti	Popísal význam chovu a zvláštnosti		
ošípaných Chov prasnic a odchov prasiat Odchov mladých prasničiek	1					

a kančiekov a ošetrovanie ošípaných Zásady výživy a kŕmenia ošípaných Úžitková produkcia chovu ošípaných	Ustajnenie ošípaných Úžitková	1 1 1		Charakterizovať plemenitbu ošípaných Popísať technológiu odchovu jednotlivých kategórií ošípaných Objasniť zásady výživy a kŕmenia Popísať význam bravčového mäsa a spôsoby výkrmu jatočných ošípaných Popísať vplyv na životné prostredie	Charakterizoval plemenitbu ošípaných Popísal technológiu odchovu jednotlivých kategórií ošípaných Objasnil zásady výživy a kŕmenia Popísal význam bravčového mäsa a spôsoby výkrmu jatočných ošípaných Popísal vplyv na životné prostredie		
<b>Chov oviec</b>		<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam, vývoj a perspektíva chovu oviec Pôvod a plemená oviec Základy vlnoznalectva Úžitková produkcia chovu oviec		1 1 1 2	Biológia	Charakterizovať význam chovu oviec Popísať pôvod a plemená oviec Popísať plemenársku prácu Poznať základy vlnoznalectva Popísať úžitkovú produkciu oviec	Charakterizoval význam chovu oviec Popísal pôvod a plemená oviec Popísal plemenársku prácu Poznal základy vlnoznalectva Popísal úžitkovú produkciu oviec	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Chov kôz</b>		<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam, vývoj a perspektíva chovu kôz Pôvod a plemená kôz Úžitková produkcia chovu kôz		1 1 1	Biológia	Charakterizovať chov kôz, význam a perspektívu Popísať pôvod a plemná Charakterizovať plemenitbu Popísať úžitkovú produkciu kôz	Charakterizoval chov kôz význam a perspektívu Popísal pôvod a plemná Charakterizoval plemenitbu Popísal úžitkovú produkciu kôz	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<b>Chov hydiny</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam chovu hydiny Priemyselný charakter chovu hydiny Chov hrabavej hydiny Chov vodnej hydiny Chov, perličiek a prepelíc	1 1 2 1 1	Biológia	Charakterizovať chov hydiny Popísať význam a priemyselný charakter chovu Charakterizovať liahnutie jednotlivých druhov hrabavej a vodnej hydiny Popísať farmový chov hydiny	Charakterizoval chov hydiny Popísal význam a priemyselný charakter chovu Charakterizoval liahnutie jednotlivých druhov hrabavej a vodnej hydiny Popísal farmový chov hydiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHOV HOSPODÁR. ZVIERAT ROČNÍK TRETÍ</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Chov pštrosov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam chovu Kŕmenie ,ošetrovanie a rozmnožovanie Pštrosie farmy	1 2 1	Odborná prax	Charakterizovať chov pštrosov jeho význam a rozšírenie Popísať kŕmenie, ošetrovanie a reprodukciu	Charakterizoval chov pštrosov jeho význam a rozšírenie Popísal kŕmenie, ošetrovanie a reprodukciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Drobnochov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Chov holubov- význam Pôvod a plemená Plemenitba a odchov Výživa a kŕmenie Produkčné farmy holubov Vplyv na životné prostredie	1 2 2 2 2 1	Odborná prax	Charakterizovať chov holubov a produkčné farmy Objasniť význam chovu, rozšírenie, plemená Popísať kŕmenie, ošetrovanie a reprodukciu holubov	Charakterizoval chov holubov a produkčné farmy Objasnil význam chovu, rozšírenie, plemená Popísal kŕmenie, ošetrovanie a reprodukciu holubov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			Objasniť vplyv chovu holubov na životné prostredie	Objasnil vplyv chovu holubov na životné prostredie		
<b>Chov králikov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam chovu králikov	1	Odborná prax	Charakterizovať význam chovu králikov	Charakterizoval význam chovu králikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plemenitba králikov	3		Popísať plemenitbu	Popísal plemenitbu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kŕmenie, ustajnenie, výživa králikov	3		Popísať požiadavky králikov na výživu a kŕmenie	Popísal požiadavky králikov na výživu a kŕmenie		
Evidencia chovu	2		Charakterizovať ustajnenie	Charakterizoval ustajnenie		
Asanačný program králikov	1		Popísať evidenciu chovu	Popísal evidenciu chovu		
			Charakterizovať asanačný program králikov	Charakterizoval asanačný program králikov		
<b>Chov včiel</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam chovu včiel	1		Popísať význam chovu včiel	Popísal význam chovu včiel		
Charakteristika včelstva	2		Popísať jednotlivé včelstvá	Popísal jednotlivé včelstvá		
Včelársky rok	2		Objasniť včelársku prácu počas roka	Objasnil včelársku prácu počas roka		
<b>Organizácia plemenárskej práce na Slovensku</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a organizácia plemenárskej práce na Slovensku	2	Odborná prax	Charakterizovať plemenársku prácu, jej význam a organizáciu na Slovensku	Charakterizoval plemenársku prácu, jej význam a organizáciu na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<b>Základy inseminácie plemenárskych zvierat</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inseminácia hovädzieho dobytku a ostatných hospodárskych zvierat	3	Odborná prax	Charakterizovať insemináciu hospodárskych zvierat a jej využitie u hospodárskych zvierat	Charakterizoval insemináciu hospodárskych zvierat a jej využitie u hospodárskych zvierat	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

### Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



## 6.19 Právo v podnikaní

Názov predmetu	Právo v podnikaní			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.19.1 Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať primerané všeobecné a špeciálne poznatky potrebné pre podnikateľskú a obchodnú činnosť v poľnohospodárskych podnikoch v právnom štáte, o špecifčnosti služieb v poľnohospodárstve a ich ekonomike. Predmet umožňuje žiakom zoznámiť sa so zákonnou úpravou hospodárskych vzťahov medzi podnikmi a uplatňovať podnikavosť v obchode a službách, v súlade so základnými právnymi predpismi. Obsah predmetu nadväzuje a rozvíja poznatky získané v predmete ekonomika, účtovníctvo, informatika, prax a významne sa podieľa na tvorbe projektovaného profilu absolventa

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.. Výučba bude prebiehať v bežnej triede .

### 6.19.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom získať primerané všeobecné a špeciálne poznatky potrebné pre podnikateľskú a obchodnú činnosť v poľnohospodárskych podnikoch v právnom štáte, o špecifčnosti služieb v poľnohospodárstve a ich ekonomike. Získať prehľad o zákonoch, predpisoch a smerniciach používaných v podnikaní.

### 6.19.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete podnikanie a služby využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

#### Národný štandard finančnej gramotnosti

Využiť NŠFG v predmete Podnikanie a služby sa dá vo všetkých tematických celkoch. Vysvetlenie a použitie pojmov z prílohy slovníka základných pojmov, bude viesť absolventa strednej školy k tomu, aby bol schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste

- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií /NBS, komerčné banky, poisťovne, a ostatné finančné inštitúcie/
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatniť

#### 6.19.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Uvod</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s odbornou literatúrou, internetom
<b>Občiansko-právne vzťahy</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s odbornou literatúrou, internetom
<b>Transformácia agropotravinárstva a životné prostredie</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s odbornou literatúrou, internetom

<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Obchodný zákonník</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Živnostenský zákon</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Agrárne služby</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou, práca s odbornou literatúrou, internetom</p>

### 6.19.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	Babinský, podnikanie a služby Štefan Rajt, marketing	PC	Aktuálne zákony	

				internet
<b>Občiansko-právne vzťahy</b>	Babinský, podnikanie a služby Štefan Rajt, marketing, Občiansky zákonník	PC	Aktuálne zákony	internet
<b>Transformácia agropotravinárstva a životné prostredie</b>	Babinský, podnikanie a služby Štefan Rajt, marketing	PC	Aktuálne zákony	internet
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	Ing. Eva Hudečková Obchodná prevádzka, Zákon o ochrane spotrebiteľa	PC	Aktuálne zákony	internet
<b>Obchodný zákonník</b>	Obchodný zákonník	PC	Aktuálne zákony	internet
<b>Živnostenský zákon</b>	Zákon o živnostenskom podnikaní	PC	Aktuálne zákony	internet
<b>Agrárne služby</b>	Babinský, podnikanie a služby Zákon o ochrane prírody a krajiny, Zákon o životnom prostredí	PC	Aktuálne zákony	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVO V PODNIKANÍ Ročník tretí				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah a ciele predmetu	1		Vysvetliť obsah predmetu	Vysvetlil obsah predmetu	Ústne frontálne odpovede	Ústne skúšanie
<b>Občiansko-právne vzťahy</b>	<b>17</b>					
Občianske právo	2	ekonomika	Vedieť pracovať s občianskym zákonníkom	Vedel pracovať s občianskym zákonníkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Občiansko-právne vzťahy	5					
Vlastnícke právo	5					
Nadobudnutie vlastníctva dedením, darovaním, kúpou	5					
<b>Transformácia agropotravinárstva a životné prostredie</b>	<b>15</b>					
Reštitučný zákon	2	ekonomika	Definovať základné pojmy príslušných	Definoval základné pojmy príslušných	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Transformačný zákon	2					
Obnovenie vlastníckych vzťahov	2					
Pozemkové úpravy	2					
Právny základ ochrany pôdy	2					

Právny základ ochrany životného prostredia	2					
Zákon o životnom prostredí	3					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRAVO V PODNIKANÍ ROČNÍK Štvrtý				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Označovanie prevádzky, ceny tovarov a služieb, množstvo a kvalita tovarov a služieb	1	ekonomika	Vedieť sa zorientovať v označovaní prevádzok, poznať základné pojmy	Vediel sa zorientovať v označovaní prevádzok, poznal základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklad o zaplatení, osobitné formy predaja	1		Vysvetliť obsah dokladu o zaplatení, definovať osobitné formy predaja	Vysvetlil obsah dokladu o zaplatení, definoval osobitné formy predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zodpovednosť predávajúceho za vady, záručné lehoty, vady na tovare	1		Vysvetliť zodpovednosť predávajúceho za vady, definovať záručné lehoty, charakterizovať vady na tovare	Vysvetlil zodpovednosť predávajúceho za vady, definoval záručné lehoty, charakterizoval vady na tovare	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miesto uplatnenia reklamácie, reklamačná doba, orgány dozoru, práva spotrebiteľa	1		Vedieť uplatniť reklamáciu, Vysvetliť pojem reklamačná doba, Charakterizovať orgány dozoru, Definovať práva spotrebiteľa	Vediel uplatniť reklamáciu, vysvetlil pojem reklamačná doba, charakterizoval orgány dozoru, definoval práva spotrebiteľa		

Zákon o cenách	1		Vysvetliť základné pojmy	Vysvetlil základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ekonomické nástroje riadenia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Daňová politika, štruktúra, priame a nepriame dane	1		Charakterizovať základné pojmy	Charakterizoval základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné a doplnkové daňové pojmy	1		Vedieť sa orientovať v daňových pojmoch	Vedel sa orientovať v daňových pojmoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z príjmov FO	1		Pochopiť podstatu dane z príjmov FO	Pochopil podstatu dane z príjmov FO	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z príjmov PO	1		Vedieť sa orientovať v pojmoch dane z príjmov PO	Vedel sa orientovať v pojmoch dane z príjmov PO	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z pridanej hodnoty	1		Vysvetliť podstatu DPH, aktualizovať tovary s 10 % sadzbou	Vysvetlil podstatu DPH, aktualizoval tovary s 10 % sadzbou	Ústne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné odpovede
Spotrebné dane	1		Orientovať sa v spotrebných daniach	Orientoval sa v spotrebných daniach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z nehnuteľnosti	1		Charakterizovať základné pojmy	Charakterizoval základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zákon o správnych poplatkoch	1		Vedieť sa orientovať v zákone	Vedieť sa orientovať v zákone	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Obchodný zákonník</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak:</b>		
Obchodné spoločnosti – s.r.o., a.s., v.o.s., k.s. jednoduchá spoločnosť na akcie	5	ekonomika	Vysvetliť fungovanie obchodných spoločností	Vysvetlil fungovanie obchodných spoločností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Družstvo	1		Charakterizovať fungovanie družstva	Charakterizoval fungovanie družstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zákon o živnostenskom podnikaní</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Živnosti	3	ekonomika	Charakterizovať živnostenské podnikanie	Charakterizoval živnostenské podnikanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Agrárne služby</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika agrárnych služieb	1		Charakterizovať agrárne služby	Charakterizoval agrárne služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Biologické služby, služby pre poľnohospodárov, technické služby	2		Vysvetliť biologické, technické a poľnohospodárske služby	Vysvetlil biologické, technické a poľnohospodárske služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.20 Účtovníctvo

Názov predmetu	Účtovníctvo			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	1 hodina týždenne	2 hodiny týždenne
spolu za štúdium 93 vyučovacích hodín				
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 Agropodnikanie -chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.20.1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

### 6.20.2 Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého a podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovných prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

Účtovníctvo na stredných odborných školách patrí v podmienkach trhového hospodárstva k základným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými vyučovacimi ekonomickými predmetmi tvorí podstatu ekonomického vzdelania, rozvíja ekonomické a logické myslenie žiakov a ich intelektuálne schopnosti.

Účtovníctvo začína v 3. ročníku, kde žiaci získavajú poznatky o zásadách, spôsoboch a postupoch účtovania v sústave jednoduchého účtovníctva.

Učivo v 4. ročníku získavajú vedomosti z podvojného účtovníctva s cieľom rozšíriť, prehĺbiť a upevniť vedomosti, ako aj zručnosti žiakov z podvojného účtovníctva pre podnikateľov.

V súčasnej dobe je potrebné, aby každý absolvent strednej odbornej školy ovládal aspoň podstatu všeobecných základov z účtovníctva.

Aby osvojovanie nových poznatkov bolo nielen účinné, ale aj prítiažlivé, vyučovací predmet účtovníctvo by mal mať výrazne pracovný charakter.

#### 6.20.2.1

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

V EU je predpísané používať podvojnú účtovníctvo a preto by sa žiaci mali naučiť vedenie podvojného účtovníctva z dôvodu, aby boli pripravení na prácu vo firmách, kde sa účtuje v sústave podvojného účtovníctva.

### 6.20.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### 6.20.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Informácia a informačný systém</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Základné pojmy a vzťahy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Majetok a zdroje krytia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Základy jednoduchého účtovníctva</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Základy podvojného účtovníctva</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Podvojný účtovníctvo</b>	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Účtovná trieda</b> <b>O – Dlhodobý majetok</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Účtovná trieda</b> <b>1 - Zásoby</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Účtovná trieda</b> <b>2 – Finančné účty</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Účtovná trieda</b> <b>3 – Zúčtovacie vzťahy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Účtovná trieda</b> <b>5 - Náklady</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Účtovná trieda</b> <b>6 - Výnosy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

<b>Účtovná trieda</b> <b>7 – Závierkové a podsúvahové účty</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Súvislé účtovné príklady</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 6.20.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Informácia a Informačný systém</b>	V. Kudláč – Účtovníctvo v poľnoh. 1 časť	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy
<b>Základné pojmy a vzťahy</b>	V. Kudláč – Účtovníctvo v poľnoh. 3. časť V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet Odborné časopisy
<b>Majetok a zdroje krytia</b>	V. Kudláč – Účtovníctvo v poľnoh. 3. časť V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet Odborné časopisy
<b>Základy jednoduchého účtovníctva</b>	R. Šlosár – Účtovníctvo pre 4. Ročník OA	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Peňažný denník, Kniha záväzkov, Kniha pohľadávok, Mzdová evidencia	Internet Odborné časopisy

<b>Základy PU</b>	V. Kudláč – Účtovníctvo v poľnoh. 3. časť V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve</b>	V. Kudláč – Účtovníctvo v poľnoh. 3. časť V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Podvojný účtovníctvo</b>	V. Kudláč. – Účtovníctvo v poľnoh. 3. časť V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda 0 - DM</b>	V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda 1 - Zásoby</b>	V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda 2 – Finančné účty</b>	V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda 3 – Zúčtovacie vzťahy</b>	V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet  Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda</b>	V. Kudláč – Podvojný účtovníctvo	Dataprojektor	Účtovná osnova pre	Internet

<b>5 - Náklady</b>		PC Magnetická tabuľa Tabuľa	podnikateľské subjekty	Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda 6 - Výnosy</b>	V. Kudláč – Podvojně účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet Odborné časopisy
<b>Účtovná trieda 7 – Závierkové a podsúvahové účty</b>	V. Kudláč – Podvojně účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet Odborné časopisy
<b>Súvislé príklady účtovné</b>	V. Kudláč – Podvojně účtovníctvo	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľské subjekty	Internet Odborné časopisy



ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO ROČNÍK TRETÍ				1 hodinu týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Informácia a infračasťový systém</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informácia – pojem, formy, druhy. IS	3	Informatika – 1, 2 ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základné pojmy a vzťahy</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna úprava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zákon o účtovníctve	2					
Základné pojmy	1					
Význam a úloha	1					
<b>Majetok a zdroje krytia</b>	7					
Formy majetku	3	Ekonomika 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zdroje krytia	3					

Aktíva a pasíva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Základy jednoduchého účtovníctva</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jednoduché účtovníctvo – pojem, predmet, účtovná jednotka, účtovné obdobie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Základy jednoduchého účtovníctva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Peňažný denník	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Knihy záväzkov a pohľadávok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Evidencia DM, KM a DPH	3					
Inventarizácia	1		Definovať základné pojmy	Definoval základné pojmy		
Účtovná závierka	2		Pripraviť podklady na účtovnú závierku	Pripravil podklady na účtovnú závierku		
Účtovná uzávierka	2		Vykonať účtovnú uzávierku	Vykonal účtovnú uzávierku		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO			ROČNÍK ŠTVRTÝ		2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Súvaha a súvahové zmeny	2	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Účet a jeho podstata	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Otváranie účtov a obraty na účtoch	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Účtovanie na výsledkových účtoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Účtovanie výsledku hospodárenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Súvislé účtovné príklady	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

<b>Podvojné účtovníctvo</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Členenie účtov Zásady účtovania na účtoch Účtovné doklady	3	Účtovníctvo 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať základné pojmy</li> <li>Vysvetliť ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval základné pojmy a vysvetlil ich význam</li> <li></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntetická a analytická evidencia Spracovanie a obeh ÚD	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovné zápisy a účt. knihy Kontrola správnosti účtovania Oprava chybných účtov. zápisov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Účtovná trieda</b> <b>0 - Dlhodobý majetok</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
DM – pojem, členenie, oceňovanie Účtovanie obst. DM nákupom Účtovanie preddavkov Účtovanie odpisovania DM Vyradenie DM likvidáciou Vyradenie DM predajom		Ekonomika – 1 ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné pojmy</li> <li>Poznať účtovací predpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné pojmy</li> <li>Poznal účtovací predpis</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovná trieda</b> <b>1 - Zásoby</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pojem, členenie, oceňovanie Účtovanie zásob Spôsob „A“ účtovania zásob Spôsob „B“ účtovania zásob Účtovanie predaja tovaru		Ekonomika – 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy</li> <li>Poznať rozdiel medzi A a B spôsobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy</li> <li>Poznal rozdiel medzi A a B spôsobom</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovná trieda</b> <b>2 – Finančné účty</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika účtovnej triedy Základné účtov. peňazí v hotovosti Základné účtovanie peňazí na bankovom účte Pokladňa – agenda Krátkodobé bankové úvery a iné finančné výpomoci			<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy</li> <li>Poznať účtovacie predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy a poznal účtovacie predpisy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovná trieda</b> <b>3 – Zúčtovacie vzťahy</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Účtovanie pohľadávok a záväzkov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné pojmy</li> <li>Charakterizovať ich význam</li> <li>Poznať účtovacie predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné pojmy, charakterizoval ich význam</li> <li>Poznal účtovací predpis</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie so zamestnancami	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy</li> <li>Poznať účtovacie predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy</li> <li>Poznal účtovacie predpisy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovaná trieda</b> <b>5 - Náklady</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			

Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí	6	Účtovníctvo – 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy</li> <li>Poznať účtovacie predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy a poznal účtovacie predpisy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovaná trieda</b> <b>6 - Výnosy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovanie výnosov podľa jednotlivých oblastí	6	Účtovníctvo – 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy</li> <li>Poznať účtovacie predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy a poznal účtovacie predpisy</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
<b>Účtovaná trieda</b> <b>7 – Závierkové a pods. účty</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ročná účtovná uzávierka a závierka v PU, otváranie a zatváranie účtov, zostavenie účtovných výkazov v PU	2	Účtovníctvo – 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy</li> <li>Vysvetliť pojmy</li> <li>Poznať účtovací predpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy</li> <li>Vysvetlil pojmy</li> <li>Poznal účtovací predpis</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<b>Súvislé účtovné príklady</b>	<b>3</b>					
Súvislé účtovné príklady	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účtovací predpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal účtovací predpis</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Školský vzdelávací program  
Chov koní a jazdectvo

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.21 Aplikovaná informatika

Názov predmetu	aplikovaná informatika			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	1 hodina týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 92 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.21.1 Charakteristika predmetu

Predmet poskytne žiakom základné vedomosti vo vzťahu k jednotlivým odborným predmetom (písanie na stroji a korešpodencia, informatika, chov koní, chov zvierat, pestovanie rastlín, základy veterinárstva, svet práce, ekonomika a účtovníctvo, ...) pre prácu s počítačom. Zároveň im poskytne možnosti k využívaniu PC pri vypracovávaní svojich odborných prác, naučiť sa vyhľadávať potrebné informácie na stránkach Internetu, pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania, vyhľadávať vhodné informačné zdroje a informácie, komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie, evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný, zvýšiť si úroveň digitálnej gramotnosti, chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním, zvládnutia programov praktického účtovania na programoch jednoduchého účtovníctva. Sprostredkovať užívateľský spôsob práce s databázami a spracovávať doklady prvotnej evidencie na PC. Obsah výučby využíva aj PowerPoint, a to hlavne pri prezentácii zameranej na odborné práce, ktoré žiaci vypracúvajú, ako aj pri prezentácii svojho budúceho podnikania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hlavným prostriedkom výučby bude PC. Výučba bude prebiehať v učebni PC.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a



## 6.21.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika v študijnom odbore 42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je dať žiakom potrebný ekonomický rozhľad, vedomosti a zručnosti na využívanie pokrokových marketingových metód, ale hlavne zručnosť pri využívaní software v jednoduchom ako aj podvojnóm účtovníctve. Okrem toho žiak zvládne uplatňovanie PowerPoint-u v bežnej praxi obchodného podniku pri prezentácii prieskumu trhu, ako aj jeho grafického vyhodnotenia, ale aj celkovej prezentácie obchodného podniku.

## 6.21.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- kriticky hodnotiť informácie ( média, internet )
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie (spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom referovať), rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- schopnosť empatie
- vytvárať a reflektovať vlastnú identitu a vlastný hodnotový systém
- schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života

### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- vyjadrovať a formulovať jednoznačne problém
- korigovať nesprávne riešenie problému
- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy);

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

- získavať efektívne informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov
- získať informácie z iných zdrojov
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie)

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo inforatických produktov, systémov a aplikácií, chápať, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce a ako také sú predmetom vlastníctva a majú hodnotu, pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania s využívaním metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

#### 6.21.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu, BOZP, PO, hygienické predpisy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s programom na jednoduché účtovníctvo	Frontálna výučba žiakov Práca s právnymi normami a internetom
Internet	Informačnoreceptívna - výklad Motivačná metóda - rozhovor, výzva Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Prezentačná –preukázať zručnosti pri využívaní služieb Internetu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Prezentácia výsledkov
Power Point	Informačnoreceptívna - výklad Motivačná metóda - rozhovor, Výzva Demonštrácia učiteľom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

	<p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Prezentačná –preukázať zručnosti pri používaní programu Power Point a spracovaní projektu v PowerPointe</p>	Prezentácia výsledkov, prezentácia projektu
<b>Databázový program MS Access</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Motivačná metóda - rozhovor, Výzva</p> <p>Demonštrácia učiteľom</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Prezentačná –preukázať zručnosti pri používaní programu MS Access</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Prezentácia výsledkov</p>
<b>Jednoduché účtovníctvo</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Motivačná metóda - rozhovor, Výzva</p> <p>Demonštrácia učiteľom</p> <p>Expozičná, dialogická – rozhovor</p> <p>Heuristická – diskusia na tému jednoduchého účtovníctva</p> <p>Praktické účtovanie</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p> <p>Práca s programom na jednoduché účtovníctvo</p>
<b>Súvislý účtovný príklad</b>	<p>Motivačná metóda - výzva</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Sebakontrola, ako spätná väzba</p>	<p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s programom na jednoduché účtovníctvo</p> <p>Demonštrácia výsledkov</p>
<b>Projekt z jednoduchého účtovníctva</b>	<p>Motivačná metóda - výzva</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Sebakontrola, ako spätná väzba</p>	<p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Prezentácia projektu</p>
<b>Úvod do obchodnej korešpondencie</b>	<p>Motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>Expozičná dialogická – rozhovor</p> <p>Heuristická – beseda k téme</p> <p>Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Prezentačná – vytvorenie hlavného dokumentu, šablóny, štítkov, nálepiek</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov s odbornou literatúrou, internetom</p> <p>Prezentácia vytvorených dokumentov (hlavného dokumentu, šablóny, štítkov, nálepiek . )</p>

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

## 6.21.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	Právna norma o BOZP, Zákonník práce, Občiansky zákonník, požiarne predpisy	PC Dataprojektor	Texty Obrázky Tlačiareň, skener, CD,DVD,	Internet Zákony a vyhlášky Knižnica, Odborná a populárnovedecká tlač
<b>Internet</b>	R. Baranovič, Ľudmila Jašková, Ľubomír Šnajder: Internet pre stredné školy	PC Tabuľa Dataprojektor Videotechnika Interaktívna tabuľa	Texty Obrázky Tlačiareň, skener, CD,DVD,	Internet Právne normy Knižnica, Odborná a populárnovedecká tlač
<b>PowerPoint</b>	MS PowerPoint 2003 Základné zručnosti	PC, Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Texty, Obrázky Tlačiareň, skener, Digitálna kamera, fotoaparát CD,DVD,	Internet Knižnica, Odborná a populárnovedecká tlač
<b>Databázový program MS Access</b>	Slavoj Písek: Access 2003	PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Texty Obrázky Tlačiareň, skener, CD,DVD,	Internet Knižnica, Odborná a populárnovedecká tlač
<b>Jednoduché účtovníctvo</b>	Program pre jednoduché účtovníctvo Manuál k softwaru JÚ Zákon o účtovníctve, spolu súvisiace zákony Normy EÚ – účtovníctvo	PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika	Texty Obrázky Tlačiareň, skener, CD,DVD,	Internet Právne normy Knižnica, Odborná a populárnovedecká tlač
<b>Súvislý účtovný príklad</b>	Program pre jednoduché účtovníctvo	PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Texty Obrázky Tlačiareň, skener,	Internet Právne normy Knižnica,

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

		Videotechnika	CD,DVD,	Odborná a populárnovedecká tlač
<b>Úvod do obchodnej korešpondencie</b>	Ing. Soňa Líšková-Kuklová: Praktická korešpondencia pre študentov s ekonomickým zameraním Formuláre a predtlače na nácvik obchodnej korešpondencie Hromadná korešpondencia Word 2007	PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor Videotechnika	Texty Obrázky Tlačiareň, skener, CD,DVD,	Internet Právne normy STN 01 6910 – Pravidlá písania a úpravy písomností

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA ROČNÍK TRETÍ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, BOZP	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
PO, hygiena práce v učebni PC	1	Informatika	Pochopiť potrebu dodržiavania BOZP, PO, hygiena práce v učebni PC	Pochopil potrebu dodržiavania BOZP, PO, hygiena práce, v učebni PC	Ústne frontálne skúšanie Práca s PC	Ústne odpovede
Úvod do predmetu	2		Charakterizovať podstatu predmetu	Charakterizoval podstatu predmetu	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Internet</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
PC bezpečnosť.	1	Informatika	Poznať možnosti narušenia a ochrany bezpečnosti PC	Poznal možnosti narušenia a ochrany bezpečnosti PC	Ústne, frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Neštandardizovaný didaktický test
Služby Internetu	1		Poznať a vedieť využívať služby Internetu, adresy používané v Internete, adresár elektronických adries, spôsoby komunikácie	Poznal a vedel využívať služby Internetu spôsoby komunikácie	Ústne, frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Samostatná práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Didaktický test Výsledky samostatnej práce s PC
Elektronická pošta	1		Vedieť charakterizovať a používať e- poшту, e- poštovú správu na komunikáciu	Vedel charakterizovať a používal e- poшту, e- poštovú správu na komunikáciu	Ústne, frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Samostatná práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Výsledky samostatnej práce s PC
Vyhľadávacie stroje, katalógy Internetu, zásady správneho vyhľadávania	2		Poznať a využívať správne Internetové zdroje, nástroje a katalógy na vyhľadávanie informácií,	Poznal a využíval správne Internetové zdroje, nástroje a katalógy na vyhľadávanie informácií	Ústne, frontálne skúšanie Individuálna práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Výsledky individuálnej práce s PC

Svet WWW, hypertext, hypermédia	1		Vedieť charakterizovať a využívať celosvetovú sieť multimedialných dokumentov-WWW, ovládať prácu s WWW	Vedel charakterizovať a využívať celosvetovú sieť multimedialných dokumentov-WWW, ovládal prácu s WWW	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Výsledky individuálnej práce s PC
WWW stránky a multimedialne informácie	2		Poznať adresu WWW stránky a URL adresu, plug-in moduly, externé aplikácie, dynamické prvky, nastavenie prehliadača WWW	Poznal adresu WWW stránky a URL adresu, plug-in moduly, externé aplikácie, dynamické prvky, nastavenie prehliadača WWW	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Výsledky individuálnej práce s PC
Elektronické publikovanie	2		Charakterizovať rôznorodé prostredie Internetu, značkovacie jazyky, prvky na WWW stránkach	Charakterizoval rôznorodé prostredie Internetu, značkovacie jazyky, prvky na WWW stránkach	Ústne , frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skúšanie pri PC
<b>PowerPoint</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vytvorenie prezentácie Práca s aplikáciou PP Osnova, snímky Práca s textom v podokne Snímka Zmena zobrazenia prezentácie	3	Informatika	Pracovať v okne programu PowerPoint Vytvoriť prezentáciu pomocou sprievodcu, pohybovať sa v prezentácii Upravovať text v podokne Osnova/ Snímka Zmeniť zobrazenie a uložiť prezentáciu	Pracoval v okne programu PowerPoint Vytvoril prezentáciu pomocou sprievodcu, pohybovať sa v prezentácii Upravil text v podokne Osnova/ Snímka Zmenil zobrazenie a uložil prezentáciu	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Výsledky individuálnej práce s PC
Práca s prezentáciou Vytvorenie prezentácie pomocou šablóny Zadávanie textu Zápis poznámok pre rečníka Radenie, zmena usporiadania, predvádzanie snímok	3		Vytvoriť prezentáciu pomocou šablóny Vytvoriť novú snímku Zadávať text v podokne Snímka, na karte Osnova Zapísať poznámky pre rečníka Zmeniť usporiadanie snímok Predvádzať snímku v spustenej prezentácii	Vytvoril prezentáciu pomocou šablóny Vytvoril novú snímku Zadal text v podokne Snímka, na karte Osnova Zapísal poznámky pre rečníka Zmenil usporiadanie snímok Predviedol snímku v spustenej prezentácii	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Skúšanie pri PC Výsledky individuálnej práce a s PC Didaktický test
Tlač prezentácie Otvorenie prezentácie, Náhľad na prezentáciu Nastavenia vzhľadu stránky	2		Otvoriť prezentáciu, poznať možnosti otvorenia súboru Pridať hlavičku a päť Zmeniť nastavenie vzhľadu stránky	Otvoril prezentáciu, poznať možnosti otvorenia súboru Pridal hlavičku a päť Zmenil nastavenie vzhľadu stránky	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Výsledky individuálnej práce s PC

Pridávanie a úprava textu Výber a odstránenie objektu Textový objekt Formátovanie textu, oprava textu	2		Vedieť pracovať s objektmi Pridávať a formátovať text Kontrolovať štýl prezentácie používať podokno úloh ZDROJE INFORMÁCIÍ	Vedel pracovať s objektmi Pridával a formátoval text Kontroloval štýl prezentácie používal podokno úloh ZDROJE INFORMÁCIÍ	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenie k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Výsledky individuálnej práce s PC Didaktický test
Aplikácia a úprava šablón návrhu Predlohy PP Formátovanie textu, odrážok Rozloženie snímky	2		Používať šablónu návrhu Aplikovať rozloženie snímky Skrýť objekty na pozadí Uložiť prezentácie ako šablóny Formátovať text predlohy, opraviť text, formátovanie odrážok Rozložiť snímky, skryť objekt na pozadí	Používal šablónu návrhu Aplikoval rozloženie snímky Skrýl objekty na pozadí Uložil prezentácie ako šablóny Formátoval text predlohy, odrážky Rozložil snímky, skryl objekt na pozadí	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Výsledky individuálnej práce s PC Didaktický test
Pridávanie grafiky do PP Vloženie obrázku Úpravy obrázku	1		Vložiť a upraviť obrázok	Vložil a upravil obrázok	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC, Individuálna práca	Ústne odpovede Výsledky individuálnej práce s PC
Vkladanie informácií do PP Vloženie a formátovanie tabuľky Vloženie a úprava grafu	1		Vložiť a formátovať tabuľku Vložiť a formátovať graf Vložiť a upraviť diagram	Vložil a formátoval tabuľku Vložil a formátoval graf Vložila upravil diagram	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia k danej téme s PC Individuálna práca	Ústne odpovede Výsledky individuálnej práce s PC Didaktický test
Samostatná práca Vytvorenie prezentácie s odbornou témou	3		Preukázať nadobudnuté vedomosti praktickým	Preukázal nadobudnuté vedomosti praktického	Samostatná práca	Výsledky samostatnej práce s PC
Predvedenie a obhájenie vlastnej prezentácie	3		Motivačná metóda - výzva Heuristická – rozhovor, obhájenie vlastnej prezentácie Sebakontrola, ako spätná vážba		Praktické predvedenie a obhájenie vlastnej prezentácie	Obhajoba prezentácie





ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA ROČNÍK ŠTVRTÝ				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu, BOZP	1		Žiak má:	Žiak:		
PO, hygiena práce v učebni PC			Pochopiť potrebu dodržiavania BOZP , PO, hygiena práce v učebni PC	Pochopil potrebu dodržiavania BOZP, , PO, hygieny práce, v učebni PC	Ústne frontálne skúšanie Práca s PC	Ústne odpovede
<b>Databázový program MS Access</b>	<b>20</b>		Žiak má:	Žiak :		
Práca s aplikáciou MS Access, ovládacie prvky Accessu. Práca s Pomocníkom	2	Informatika	Vedieť spustiť, ukončiť Access, používať hlavné okno aplikácie, podokno úloh, pracovať s Pomocníkom	Vedel spustiť, ukončiť Access, používať hlavné okno aplikácie, podokno úloh, pracovať s Pomocníkom	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Skúšanie pri PC Didaktický test Výsledky individuálnej práce s PC
Databáza v Accesse	2		Poznať príponu <b>.mdb</b> , objekty databázy. Vedieť manipulovať s objektmi databázy, vytvoriť databázu pomocou sprievodcu, vytvoriť prázdnu databázu.	Poznal príponu <b>.mdb</b> , objekty databázy. Vedel manipulovať s objektmi databázy, vytvoriť databázu pomocou sprievodcu, vytvoriť prázdnu databázu	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Skúšanie pri PC Didaktický test Výsledky individuálnej práce s PC

Databázové tabuľky Evidencia dlhodobého a krátkodobého majetku	2		Opísať význam dlhodobého, krátkodobého majetku. Zvlášť v matematickej funkciu dlhodobého a krátkodobého majetku. Nájsť a vstaviť záznamy do databázy.	Opísať význam dlhodobého a krátkodobého majetku v tabuľkách. Zvlášť v matematickej funkciu dlhodobého a krátkodobého majetku. Nájsť a vstaviť záznamy do databázy.	Ústne, frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky pri PC individuálnej práce s PC Výsledky individuálnej práce s PC
Analýza údajov Relácia Uzávierka	2		Rozlíšiť zložky mzdy a odvody pre SP, ZP Zvlášť praktické účtovanie mzdy a odvody Previesť uzávierkové práce	Rozlíšiť zložky mzdy a odvody pre SP, ZP Zvlášť praktické účtovanie mzdy a odvody Previedol uzávierkové práce	Ústne, frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky práca Výsledky práca Výsledky individuálnej práce s PC
Projekty - jednoduchého účetníctva	2		Meniť názov zoznamu, obhájiť práca, pohľadnice, údaje v vkladači a upravovať záznamy, nastaviť vlastnosti dátového listu	Meniť názov zoznamu, obhájiť práca, pohľadnice, údaje v vkladači a upravovať záznamy, nastaviť vlastnosti dátového listu	Ústne, frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky práca Výsledky práca Výsledky individuálnej práce s PC, Didaktický list Prezentácie a práca s PC
<b>Súvislý účetný príklad</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Peňažný denník príkladu evidencia pohľadávok a záväzkov	3	Informatika Účtovníctvo Účtovníctvo	Rozlíšiť členenie príjmov a výdavkov v účtovaní súvislého príkladu Otvárať účtovanie	Rozlíšiť členenie príjmov a výdavkov Preukázal nadobudnuté vedomosti praktickým účtovaním súvislého príkladu v poňažnom denníku Zvlášť účtovanie	Ústne, frontálne skúšanie Praktické Prezentácia cvičenia s PC Individuálna práca	Ústne skúšanie Výsledky individuálnej práce Ústna odpoveď
Vyhodnotenie riešenia	2		Opísať význam príjmov a výdavkov v účtovaní súvislého príkladu v PU a účtovanie pohľadávok a záväzkov	Opísať význam príjmov a výdavkov v účtovaní súvislého príkladu v PU a účtovanie pohľadávok a záväzkov		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

Obchodná korešpondencia – prehľad ponúkaných adries	1		Zvládnuť v obchodnej korešpondencii – prehľad ponúkaných adries	Zvládol v obchodnej korešpondencii – prehľad ponúkaných adries	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Úprava šablón pre vlastné použitie	1		Zvládnuť úprava šablón pre vlastné použitie	Zvládol úprava šablón pre vlastné použitie	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Samostatná práca	1		Vytvoriť dokument hromadnej korešpondencie	Vytvoril dokument hromadnej korešpondencie	Dokument hromadnej korešpondencie	Výsledky samostatnej práce
					práca	
Tvorba dokumentu hromadnej korešpondencie	1		Ovládať tvorbu dokumentu hromadnej korešpondencie	Ovládol tvorbu dokumentu hromadnej korešpondencie	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Hlavný dokument	1		Vedieť vytvoriť hlavný dokument	Vedel vytvoriť hlavný dokument	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Pridanie a odstránenie položiek	1		Ovládať pridanie a odstránenie položiek	Ovládol pridanie a odstránenie položiek	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
					skúšanie Praktické cvičenia s PC	práca

					Individuálna práca	
--	--	--	--	--	--------------------	--

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

List: zlučovacie pole	1		Vedieť pracovať so zlučovacím poľom	Vedel pracovať so zlučovacím poľom	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Naplnenie adres, vloženie a vyradenie adresy	1		Vedieť naplniť adresy, vložiť a vyradiť adresy	Vedel naplniť adresy, vložiť a vyradiť adresy	Ústne , frontálne skúšanie Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Tlač listov	1		Ovládať tlač listov	Ovládal tlač listov	Praktické cvičenia s PC	Výsledky individuálnej práce
Štítky a nálepky	1		Vedieť vytvoriť štítky a nálepky	Vedel vytvoriť štítky a nálepky	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Hlavný dokument v MS Excel	1		Vedieť vytvoriť hlavný dokument v MS Excel	Vedel vytvoriť hlavný dokument v MS Excel	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Zlučovanie, generovanie sady dokumentov v MS Excel	1		Vedieť zlučovať, generovať sady dokumentov v MS Excel	Vedel zlučovať, generovať sady dokumentov v MS Excel	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
Hlavný dokument v MS Access	1		Vedieť vytvoriť hlavný dokument v MS Access	Vedel vytvoriť hlavný dokument v MS Access	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce

Zlučovanie, generovanie sady dokumentov v MS Access	1		Vedieť zlučovať, generovať sady dokumentov v MS Access	Vedel zlučovať, generovať sady dokumentov v MS Access	Praktické cvičenia s PC Individuálna práca	Výsledky individuálnej práce
---	---	--	--	---	---	------------------------------

## 6.22 Motorové vozidlá

Názov predmetu	motorové vozidlá			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	1 hodina týždenne	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.22.1 Charakteristika predmetu

Cestná doprava zaznamenáva v posledných rokoch výrazný a dynamický rast. Úlohou predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné vedomosti o princípoch, funkciách, konštrukčnom usporiadaní motorových vozidiel, vrátane ich bezpečného a hospodárneho využívania v prevádzke. Súčasne si žiaci osvojujú zásady poskytovania ranenému účinnú prvú pomoc podľa svojich možností a schopností. Predmet motorové vozidlá sa podieľa na vytváraní technickej zložky odborného profilu absolventov.

Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu motorové vozidlá porcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni.

### 6.22.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je príprava žiakov na úspešné absolvovanie výcviku pre získanie vodičského oprávnenia na vedenie motorového vozidla skupiny T (traktor) a skupiny B (osobný Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a



automobil), a aby boli schopní samostatnej, bezpečnej, plynulej a hospodárnej jazdy s týmito vozidlami v rôznych situáciách cestnej premávky

### 6.22.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete motorové vozidlá využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- efektívne komunikovať písomnou formou

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov,
- uplatňovať prostriedky reklamnej komunikácie.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomovať si svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

## 6.22.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod</li> </ul>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teória vedenia vozidla</li> </ul>	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidlá cestnej premávky</li> </ul>	motivačná metóda - rozhovor informačno-receptívna - výklad expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečnej jazdy</li> </ul>	informačno-receptívna - výklad motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor , diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

### 6.22.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod</li> </ul>	Jozef Kubále MOTOROVÉ VOZIDLÁ Václavík a kol Dopravná výchova	dataprojektor PC audiovizuálna technika		internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teória vedenia vozidla</li> </ul>	Jozef Kubále MOTOROVÉ VOZIDLÁ	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidlá cestnej premávky</li> </ul>	Jozef Kubále MOTOROVÉ VOZIDLÁ	dataprojektor PC audiovizuálna technika	Cestný zákon Vyhláška MZ	internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečnej jazdy</li> </ul>	Jozef Kubále MOTOROVÉ VOZIDLÁ	dataprojektor PC audiovizuálna technika	Odborné časopisy	Internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MOTOROVÉ VOZIDLÁ			ROČNÍK TRETÍ		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3		Žiak má:	Žiak:		
Úloha motorizmu v spoločnosti s osobitným zreteľom na poľnohospodárske služby. Motorizmus a životné prostredie Rozdelenie Mov a traktorov	1 1 1	Etika Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť úlohu motorizmu v spoločnosti s osobitným zreteľom na poľnohospodárske služby a životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť úlohu motorizmu v spoločnosti s osobitným zreteľom na poľnohospodárske služby a životné prostredie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Teória vedenia vozidla</b>	<b>10</b>		Žiak má:	Žiak:		
Základy ovládania motorových vozidiel Ovládacie mechanizmy daného vozidla postupy vodičských zručností rozbiehanie, zaradovanie prevodových stupňov, brzdenie, zastavovanie, ovládanie volantu . Jazda s vozidlom v rôznych dopravných situáciách, s prívesom, vlečenie vozidiel. Psychológia bezpečnej jazdy.	2 3 4 1	Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť teóriu vedenia vozidla</li> <li>Získať zručnosti viesť motorové vozidlá</li> <li>Vedieť jazdiť s prívesom</li> <li>Vedieť predvídať dopravnú situáciu</li> <li>Poznať pravidlá jazdy s prívesom</li> <li>Vysvetliť psychologické aspekty bezpečnej jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel teóriu vedenia vozidla</li> <li>Získal zručnosti viesť motorové vozidlá</li> <li>Vedel jazdiť s prívesom</li> <li>Vedel predvídať dopravnú situáciu</li> <li>Poznal pravidlá jazdy s prívesom</li> <li>Vysvetliť psychologické aspekty bezpečnej jazdy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Pravidlá cestnej premávky</b>	<b>15</b>		Žiak má:	Žiak:		

Účastníci cestnej premávky Jazda vozidlami Preprava osôb a nákladu Dopravné nehody Dopravné značky Riadenie premávky Riešenie dopravných situácií	2 1 4 4 4	Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pravidlá cestnej premávky</li> <li>Poznať dopravné značky</li> <li>Vedieť riešiť dopravnú situáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal pravidlá cestnej premávky</li> <li>Poznal dopravné značky</li> <li>Vedel riešiť dopravnú situáciu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
<b>Zásady bezpečnej jazdy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné fyzikálne zákonitosti jazdy Vplyv človeka, technického stavu a prostredia Etika účastníkov cestnej premávky Zdravotnícka príprava Poistenie motorových vozidiel	1 1 1 1 1	Etika  Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zásady bezpečnej jazdy</li> <li>Charakterizovať vplyv človeka technického stavu a prostredia na bezpečnosť jazdy</li> <li>Vysvetliť etiku účastníkov cestnej premávky a jej praktický význam v doprave</li> <li>Ovládať zdravotnícku prípravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zásady bezpečnej jazdy</li> <li>Charakterizoval vplyv človeka technického stavu a prostredia na bezpečnosť jazdy</li> <li>Vysvetlil etiku účastníkov cestnej premávky a jej praktický význam v doprave</li> <li>Ovládal zdravotnícku prípravu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.23 Základy veterinárstva

Názov predmetu	Základy veterinárstva			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 6 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.23.1 Charakteristika predmetu

Predmet základy veterinárstva poskytne žiakom hlbšie vedomosti o činiteľoch podmieňujúcich zdravie hospodárskych zvierat, o chorobách zvierat a ich predchádzaníu, o zákone na ochranu zvierat, zákone o veterinárnej starostlivosti a ich praktického uplatňovania.

Predmet je zacielený na hlbšie poznanie príčin a priebehu chorôb, osvojenie si metód kontroly zdravia a poskytovanie prvej pomoci zvieratám.

Základy veterinárstva prehľbujú poznanie žiakov a rozširujú profil absolventa.

### 6.23.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Základy veterinárstva v študijnom odbore 42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je poskytnúť žiakom odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti o hygiene chovu koní, chorobách koní a ostatných hospodárskych zvierat, podávaní liekov a aplikácií liečiv, prvej pomoci a najjednoduchších ošetrovaniach zvierat so zameraním na kone.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Základy veterinárstva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- orientovať sa v chorobách zvierat

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

## 6.23.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca so zákonom , internetom
Rozoznávanie zdravých zvierat od chorých	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s internetom
Pričiny ochorení zvierat	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Zoohygiena v chove koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov s internetom</p>
<b>Ochrana pred chorobami</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>Internet</p>
<b>Choroby a opatrenia pri ochorení zvierat</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>Internet</p>
<b>Choroby koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda - ukážky</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov, s internetom</p>
<b>Chyby koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>Internet</p>
<b>Náuka o liečivách a liekoch-farmakológia</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou a s internetom</p>

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a



<b>Prvá pomoc pri naliehavých situáciách v chove koní</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonstračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov a s internetom
<b>Choroby hospodárskych zvierat</b>	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonstračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov s internetom

#### 6.23.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť – Stecová Zákon o vet. starostlivosti	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Rozoznávanie zdravých zvierat od chorých</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť – Stecová Štrupl a kol.- chov koní	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Príčiny ochorenia zvierat</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Zoohygiena v chove koní</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Ochrana pred chorobami</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Choroby a opatrenia pri ochorení zvierat</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Choroby koní</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Chyby koní</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Náuka o liečivách a liekoch-farmakológia</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol. Veterinárna starostlivosť - Stecová	PC	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Prvá pomoc pri naliehavých situáciách v chove koní</b>	S. Heuveloop- První pomoc pro kone	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Choroby hospodárskych zvierat</b>	Veterinárstvo-Stecová a kol.	PC	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Základy veterinárstva</b>			<b>ROČNÍK TRETÍ</b>		<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do predmetu základy veterinárstva	1	Chov koní	Vysvetliť dôležitosť predmetu	Vysvetlil dôležitosť predmetu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia veterinárnej starostlivosti Zákon o ochrane zvierat	2		Vysvetliť organizáciu a zákon o ochrane zvierat	Vysvetlil organizáciu a zákon o ochrane zvierat	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<b>Rozoznávanie zdravých zvierat od chorých</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravý kôň	2	Prax	Popísať správanie zdravého koňa, jeho reakcie	Popísal správanie zdravého koňa, jeho reakcie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chorý kôň	2		Popísať príznaky ochorenia, zmeny vonkajšie a zmeny fyziologické	Popísal príznaky ochorenia, zmeny vonkajšie a zmeny fyziologické	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Príčiny ochorení koní</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny spôsobené poruchami vo výžive Biologické a chemické príčiny	3	Chov koní	Charakterizovať príčiny ochorení spôsobené poruchami vo výžive Vymenovať biologické príčiny a popísať chemické látky spôsobujúce otravu	Charakterizoval príčiny ochorení spôsobené poruchami vo výžive Vymenoval biologické príčiny a popísať chemické látky spôsobujúce otravu	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede

Fyzikálne dedičné a zoohygienické príčiny	3		Charakterizovať fyzikálne príčiny tepelné, svetelné elektrické a mechanické vplyvy Popísať dedičné a zoohygienické príčiny ochorení,	Charakterizoval fyzikálne príčiny tepelné, svetelné elektrické a mechanické vplyvy Popísal dedičné a zoohygienické príčiny ochorení,	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Zoohygiena v chove koní</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygiena ovzdušia, pôdy a vody	2	Chov koní	Charakterizovať zoohygieniu popísať dôležitosť dodržiavať hygienické zásady. Porovnať zloženie maštalného a atmosférického vzduchu  Charakterizovať fyzikálne, chemické a biologické vlastnosti pôdy, význam vody jej kvalitu	Charakterizoval pojem zoohygiena, popísal dôležitosť dodržiavať hygienické zásady. Porovnal zloženie maštalného a atmosférického vzduchu  Charakterizoval fyzikálne, chemické a biologické vlastnosti pôdy, význam vody jej kvalitu	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Hygiena krmív a pasienkov	2		Charakterizovať hygienu krmív pre kone, popísať význam hygieny pasienkov	Charakterizoval hygienu krmív pre kone, popísal význam hygieny pasienkov	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Hygiena maštali	2		Popísať mikroklimu v maštali, ktoré činitele ju tvoria a vymenovať ich hodnoty	Popísal mikroklimu v maštali, ktoré činitele ju tvoria a vymenovať ich hodnoty	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Hygiena ošetrovania koní	2		Popísať postup pri ošetrovaní, vymenovať pracovné operácie v dennej hygiene koní	Popísal postup pri ošetrovaní, vymenovať pracovné operácie v dennej hygiene koní	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Ochrana pred chorobami</b>	<b>5</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Dezinfekcia a dezinfekcia	2	Chov koní	Charakterizovať pojmy poznať spôsoby vymenovať prípravky	Charakterizoval pojmy poznať spôsoby vymenovať prípravky	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď

Deratizácia	1		Vysvetliť pojem, vymenovať prípravky a spôsoby aplikácie v chove koní	Vysvetliť pojem, vymenovať prípravky a spôsoby aplikácie v chove koní	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Ochranné očkovanie	2		Charakterizovať aktívnu a pasívnu imunizáciu	Charakterizovať aktívnu a pasívnu imunizáciu	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Choroby a opatrenia pri ochoreniach zvierat</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a priebeh choroby	1	Chov koní	Vysvetliť vznik choroby a sprievodné javy a charakterizovať štádiá v priebehu ochorenia	Vysvetliť vznik choroby a sprievodné javy a charakterizovať štádiá v priebehu ochorenia	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Chorobné procesy hypobiotické a hyperbiotické	2		Vysvetliť príčiny vyvolávajúce chorobné procesy, charakterizovať atrofiu a dystrofiu  Vymenovať hypertonické procesy, charakterizovať prejavy zmeny tkanív a orgánov	Vysvetliť príčiny vyvolávajúce chorobné procesy, charakterizovať atrofiu a dystrofiu  Vymenoval hypertonické procesy, charakterizovať prejavy zmeny tkanív a orgánov	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Zápaly a dedičné choroby	2		Definovať zápal, druhy zápalov, uviesť rozdiely medzi zápalmi  Charakterizovať dedičné choroby, kontroly dedičnosti	Definoval zápal, druhy zápalov, uviesť rozdiely medzi zápalmi  Charakterizoval dedičné choroby, kontroly dedičnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri zisťovaní chorôb	3		Vysvetliť postup pri zisťovaní chorôb  Charakterizovať pojmy anamnéza, trias  Vysvetliť postup pri klinickom a laboratórnom vyšetrení	Vysvetliť postup pri zisťovaní chorôb  Charakterizoval pojmy anamnéza, trias  Vysvetliť postup pri klinickom a laboratórnom vyšetrení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ochrana proti prenosu chorôb zo zvierat na človeka	1		Vymenovať choroby prenosné na človeka, popísať postup a opatrenia proti ich prenosu	Vymenoval choroby prenosné na človeka, popísal postup a opatrenia proti ich prenosu	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Choroby koní</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Choroby nákazlivé	8		Vysvetliť výskyt a význam nákazlivých chorôb, príčiny vzniku, príznaky, liečbu a prevenciu pri jednotlivých chorobách. Charakterizovať nákazlivé choroby.	Vysvetlil výskyt a význam nákazlivých chorôb, príčiny vzniku, príznaky, liečbu a prevenciu pri jednotlivých chorobách. Charakterizoval nákazlivé choroby.	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede
Choroby nenákazlivé	4		Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce nenákazlivé choroby u koní, predchádzanie ošetrovanie	Charakterizoval najčastejšie sa vyskytujúce nenákazlivé choroby u koní, predchádzanie ošetrovanie	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede
Choroby kĺbov šliach a kopýt	8		Charakterizovať choroby kĺbov, šliach a kopýt.	Charakterizoval choroby kĺbov, šliach a kopýt.	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede
Parazitárne choroby	7	Chov koní	Charakterizovať parazitárne choroby, popísať parazítov, vymenovať spôsoby prevencie	Charakterizoval parazitárne choroby, popísal parazítov, vymenoval spôsoby prevencie	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Chyby koní</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Chyby exteriérové	3		Vymenovať a charakterizovať exteriérové chyby koní	Vymenoval a charakterizoval exteriérové chyby koní	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede

Zlozvyky koní	2		Vymenovať zlozvyky koní Popísať spôsoby odstraňovania zlozvykov koní	Vymenoval zlozvyky koní Popísal spôsoby odstraňovania zlozvykov koní	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
---------------	---	--	---	---	--	-----------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Základy veterinárstva</b>			<b>ROČNÍK Štvrtý</b>		<b>1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín</b>	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Náuka o liečivách a liekoch-farmakológia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem liek a liečivo, rozdelenie liečiv	2	Chov koní	Vysvetliť pojmy liek a liečivo Objasniť rozdiely medzi liekom a liečivom Rozdeliť liečivá a vysvetliť ich použitie	Vysvetlil pojmy liek a liečivo Objasnil rozdiely medzi liekom a liečivom Rozdelil liečivá a vysvetlil ich použitie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Formy liekov a aplikácia	3		Vymenovať formy liekov Popísať spôsoby aplikácie liekov zvonku a vnútorne	Vymenoval formy liekov Popísal spôsoby aplikácie liekov zvonku a vnútorne		
Vstrebávanie a vylučovanie liekov	2		Charakterizovať vstrebávanie liekov enterálne a parenterálne Popísať spôsoby vylučovania liekov z organizmu	Charakterizoval vstrebávanie liekov enterálne a parenterálne Popísal spôsoby vylučovania liekov z organizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skupiny liekov, veterinárna lekárnica	3	Prax	Vymenovať skupiny liekov podľa druhu orgánov Popísať pôsobenie liečiv na organizmus a nežiadúce účinky liekov - reziduá Popísať obsah lekárnice a skladovanie liekov	Vymenoval skupiny liekov podľa druhu orgánov Popísal pôsobenie liečiv na organizmus a nežiadúce účinky liekov - reziduá Popísal obsah lekárnice a skladovanie liekov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Prvá pomoc pri naliehavých situáciách v chove koní</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Dehydratácia a úpal	1	Chov koní	Charakterizovať dehydratáciu a úpal, popísať postup pri ošetrovaní	Charakterizoval dehydratáciu a úpal, popísal postup pri ošetrovaní	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Prvá pomoc pri šoku	1		Charakterizovať šok a vymenovať postup pri liečbe	Charakterizoval postup pri liečbe	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Klinické a laboratórne vyšetrenie	1		Vedieť postup pri klinickom a laboratórnom vyšetrení	Vedel postup pri klinickom a laboratórnom vyšetrení	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Otravy jedovatými rastlinami	1		Vysvetliť príznaky otravy a postup pri liečbe	Vysvetlil príznaky otravy a postup pri liečbe	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Botulizmus	1		Vysvetliť pojem, prevenciu, prvú pomoc.	Vysvetlil pojem, prevenciu, prvú pomoc.	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Poranenia očí a viečok	1		Popísať postup pri ošetrovaní poranení očí a viečok.	Popísal postup pri ošetrovaní poranení očí a viečok.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tržné, rezné , bodné rany a zlomeniny	1		Rozlíšiť druhy rán a zlomenín. Popísať postup pri ošetrovaní	Rozlíšil druhy rán a zlomenín. Popísal postup pri ošetrovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prírodné liečivé prostriedky	1		Vymenovať prírodné prostriedky a poukázať na možnosti použitia pri ochoreniach koní	Vymenoval prírodné prostriedky a poukázal na možnosti použitia pri ochoreniach koní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Akupunktúra a akupresúra	1		Charakterizovať spôsob akupunktúry a akupresúry, uviesť možnosti využitia v liečbe koní	Charakterizoval spôsob akupunktúry a akupresúry, uviedol možnosti využitia v liečbe koní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Homeopatická liečba koní	1		Popísať homeopatickú liečbu u koní	Popísal homeopatickú liečbu u koní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Choroby ostatných hospodárskych zvierat	10		Žiak má:	Žiak:		
Choroby hovädzieho dobytká	3	Chov hospodárskych zvierat, Prax	Vymenovať a popísať najdôležitejšie choroby u hovädzieho dobytká	Vymenoval a popísal najdôležitejšie choroby u hovädzieho dobytká	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby oviec a kôz	2		Vymenovať a popísať najdôležitejšie choroby oviec a kôz	Vymenoval a popísal najdôležitejšie choroby oviec a kôz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby ošípaných	2		Vymenovať a popísať najdôležitejšie choroby ošípaných	Vymenoval a popísal najdôležitejšie choroby ošípaných	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby hydiny	2		Vymenovať a popísať najdôležitejšie choroby hydiny	Vymenoval a popísal najdôležitejšie choroby hydiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby ostatných hosp. zvierat	1		Vymenovať a popísať najdôležitejšie choroby ostatných zvierat	Vymenoval a popísal najdôležitejšie choroby ostatných zvierat	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.24 Dostihový a súťažný poriadok

Názov predmetu	Dostihový a súťažný poriadok			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	-	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 6 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.24.1 Charakteristika predmetu

Predmet dostihový a súťažný poriadok sa zaoberá s fyzickými a psychickými vlastnosťami koňa, ako je rýchlosť, sila, učenlivosť a schopnosť drezúry. Kôň je zvieratom na športovú činnosť. Rozvoj jazdeckého športu závisí od spoločenského docenenia a štátnej podpory. Jazdecký šport potrebuje širokú základňu, aby sa pre športovú činnosť získali mladí ľudia. V posledných rokoch sa začína vracieť k chovu koní, hlavne v súkromnom sektore. Predmet sa konkrétne zaoberá významom dostihov z hľadiska ekonomického aj celospoločenského. Dostihový a súťažný poriadok prehľbuje poznanie žiakov a profil absolventa.

### 6.24.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Dostihový a súťažný poriadok v študijnom odbore 42 10 M 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo je poskytnúť žiakovi odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti o priebehu dostihov, jazdeckých disciplínach, skokových pravidlách, pravidlách všestrannosti, pravidlách pre vytrvalostné jazdenie, westernové súťaže.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Dostihový a súťažný poriadok využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

#### Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- orientovať sa v jazdeckých disciplínach
- orientovať sa v pravidlách

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

## 6.24.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Význam dostihov a hlavné orgány dostihovej prevádzky</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, práca s internetom
<b>Rozdelenie a priebeh dostihov</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov s internetom

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Jazdecké disciplíny</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda - ukážky</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov, s internetom</p>
<b>Skokové pravidlá</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov, s internetom</p>
<b>Pravidlá všestrannosti</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov s internetom</p>
<b>Pravidlá pre vytrvalostné jazdenie</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov s internetom</p>
<b>Westernové súťaže</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov s internetom</p>
<b>Pravidlá voltážneho jazdenia</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p> <p>demonstračná metóda</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov s internetom</p>

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdecko

koní

a

<b>Záprahové súťaže</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonštračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov s internetom
-------------------------	--	--

#### 6.24.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Význam dostihov a hlavné orgány dostihovej prevádzky</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Rozdelenie a priebeh dostihov</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Jazdecké disciplíny</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Skokové pravidlá</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Pravidlá všestrannosti</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Pravidlá pre vytrvalostné jazdenie</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Westernové súťaže</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Pravidlá voltážneho jazdenia</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Záprahové súťaže</b>	Horvát, Greč, malík, Zveřinová-Chov hospod. zvierat, Goščik-Teória jazdy	PC	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dostihový a súťažný poriadok ROČNÍK ŠTVRTÝ				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Význam dostihov a hlavné orgány dostihovej prevádzky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoločenský význam dostihov	1	Chov koní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam dostihov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam dostihov</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dostihová komisia a orgány dostihovej prevádzky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať komisiu a orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval komisiu a orgány</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Rozdelenie a priebeh dostihov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Typy dostihov a dostihový kôň	1	Chov koní	Charakterizovať typy dostihov a dostihového koňa	Charakterizoval dostihového koňa a typy dostihov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienky účasti na dostihoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podmienky účasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podmienky účasti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výstroj a povolené pomôcky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať výstroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal výstroj</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Majiteľ, tréner, jazdec a ošetrovateľ dostihových koní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Jazdecké disciplíny</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Všeobecné pravidlá jazdeckého športu – FEI /Medzinárodná riadiaca organizácia jazdeckého športu /	1	Chov koní Teória jazdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pravidlá</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia a rozpis pretekov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať preteky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval preteky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podmienky účasti koní a jazdcov na pretekoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť podmienky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel podmienky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana pretekárov a koní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť ochranu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil ochranu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Oficiálni predstavitelia pretekov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť predstaviteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil predstaviteľov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Právny systém- námietky, odvolania a pokuty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil systém</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etický kódex správania v jazdeckých disciplínach	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť kódex</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil kódex</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Rozhodcovské listiny, hodnotenie, zverejnenie výsledkova rozdeľovanie cien	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať hodnotenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval hodnotenie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
<b>Skokové pravidlá</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy súťaží a profily prekážok	1	Chov koní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať súťaže a profily prekážok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval súťaže a profily prekážok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď



Zbor rozhodcov, stupnica trestných bodov a hodnotenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať bodovanie a hodnotenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval bodovanie a hodnotenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pretekári a kone – kategórie jazdcov, úbor a pozdrav	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať kategórie, úbor, pozdrav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal kategórie, úbor, pozdrav</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pravidlá všestrannosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Definícia súťaže, výstroj koňa a jazdca	1	Chov koní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať súťaž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval súťaž</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drezúra, terénna a skoková skúška	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať drezúru a skokovú skúšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal drezúru a skokovú skúšku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účasť na pretekoch a prístup na trate a kolbiská	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť prístup na trate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil prístup na trate</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pravidlá pre vytrvalostné jazdenie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vytrvalostné schopnosti koňa	1	Chov koní Teória jazdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť schopnosti koňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil schopnosti koňa</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trať a jej označenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť označenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil označenie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oblečenie a postrojovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať oblečenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval oblečenie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Westernové súťaže	3		Žiak má:	Žiak:		
Úbor jazdca a postrojovanie westerného koňa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť postrojovanie</li> <li>Popísať westernový úbor</li> <li>Popísať postrojovanie westernového koňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel postrojovanie</li> <li>Popísal westernový úbor</li> <li>Popísal postrojovanie westernového koňa</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Westernové disciplíny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a rozlíšiť westernové disciplíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal disciplíny</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pravidlá voltížneho jazdenia</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lonžér, voltížeri, voltízne kone, voltížny výstroj a cviky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať voltíž a pravidlá jazdenia</li> <li>Popísať voltížny výstroj a cviky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval voltíž a pravidlá jazdenia</li> <li>Popísal voltížny výstroj a cviky</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Záprahové súťaže</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História záprahových súťaží	1	Chov koní Teória jazdy	Ponať históriu záprahových súťaží	Ponal históriu záprahových súťaží	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súťažné triedy a typy skúšok A, B, C – súťažiaci, spolujazdci, postrojovanie koní a koča	1		Charakterizovať typy skúšok Popísať súťažné triedy a typy skúšok A,B,C Charakterizoval súťažiacich a spolujazdcov	Charakterizoval typy skúšok Popísať súťažné triedy a typy skúšok A,B,C Charakterizoval súťažiacich a spolujazdcov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo





## 6.25 Chov koní

Názov predmetu	chov koní			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2hodiny týždenne	2hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 195 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.25.1 Charakteristika predmetu

Predmet chov koní umožňuje žiakom získať prehľadné, aktuálne a dostatočne konkrétne informácie o technike chovu, kŕmení a ošetrovaní koní, plemenách a vlastnostiach koní, ako aj o ich ekonomickom využití. Žiaci sa súčasne oboznámia s princípmi a postupmi plemenitby koní a odchovu žriebät. Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať hlbšie vedomosti o zákonitostiach chovu koní s možnosťou ich využitia a uplatnenia v poľnohospodárstve, v športových a jazdeckých disciplínach, v hipoterapii ako aj v agroturistike. Svojim obsahom nadväzuje na predmet chov hospodárskych zvierat a odborná prax pričom rozširuje vedomosti žiakov tak, aby boli schopní samostatne a odborne riešiť otázky chovu, odchovu, reprodukcie a technológie chovu, výživy a kŕmenia, spôsobom ako predchádzať chorobám koní, zisťovania ochorení a identifikácie plemien koní.

Zavedením predmetu chov koní škola vytvorí podmienky pre hlbšiu odbornú prípravu žiakov v danom odbore a riešenie záujmovej oblasti.

Rámcový rozpis učiva predpokladá, že vyučujúci bude mať k dispozícii prevádzku chovu koní

### 6.25.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chov koní v študijnom odbore 42 10 M 17 Agropodnikanie-Chov koní a jazdectvo je poskytnúť žiakom odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v technike chovu, kŕmení a ošetrovaní koní, princípmi a postupmi plemenitby koní a odchovu žriebät. Žiaci sa naučia poznať jednotlivé svetové plemená koní, ich vlastnosti a využitie. Žiaci sa súčasne oboznámia s históriou chovu koní, s možnosťami využitia koní v hipoterapii, s uplatnením v športových a jazdeckých disciplínach s možnosťami rozvoja hipoturistiky na vidieku .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu chov koní majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

s učebnicami, anatomickými atlasmi koní ,atlasmi plemien koní.. Odporúčajú sa aj rôzne odborné a propagačné časopisy, odborná literatúra, počítač internet , CD nosiče.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete chov koní využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- orientovať sa v chove koní.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

### **6.25.3 Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdecko

koní

a

<b>Súčasný stav chovu koní vo svete a na Slovensku</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>masmédiami, internetom</p>
<b>Vlastnosti koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou, internetom</p>
<b>Plemená koní a typy</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s masmédiami, internetom</p>
<b>Kŕmenie a napájanie koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p>
<b>Základy ošetrovania koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p>
<b>Historický vývoj koní</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p> <p>diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou, s atlasmi</p>
<b>Rozdelenie a opis plemien</b>	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p>

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

		diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	práca s masmédiami, internetom
<b>Posudzovanie vlastností plemien koní</b>		motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonštračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s masmédiami, internetom
<b>Výživa koní</b>		motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonštračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Základy pokúvačstva a Základy sedlárstva a remenárstva</b>		motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonštračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Plemenitba v chove koní</b>		motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Reprodukcia koní</b>		motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Inseminácia koní</b>		motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a



	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonštračná metóda	práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Odchov a odstav žriebät</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Výcvik mladých koní</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Výkonnosť koní</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Plemenné knihy a záznamy</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Jazdecké disciplíny</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Ekonomika v chove koní</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdecktvo

koní

a

		masmédiami, internetom
<b>Hipoterapia</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Hipoturistika</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Pedagogika tréningu koní</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom
<b>Welfare v chove koní</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou masmédiami, internetom

#### 6.25.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Súčasný stav chovu koní vo svete a na Slovensku</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Jan Štrupl a kol. Chov koní, 1983	PC Dataprojektor tabuľa	Odborné časopisy	internet
<b>Vlastnosti koní</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Jan Štrupl a kol. Chov koní	PC, tabuľa	Odborné časopisy	internet
<b>Plemená a typy koní</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Kŕmenie a napájanie koní</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Jan Štrupl a kol. Chov koní, 1983	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Základy ošetrovania koní</b>	Ján Horváth, Vojtech Greč, Vladimír Malík, Andrea Zvěřinová Chov hospodárskych zvierat Jan Štrupl a kol. Chov koní, 1983	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Historický vývoj koní</b>	István Konyhás, Svet koní Cluttonová-Brocková- Kone, 1996	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Rozdelenie a opis plemien koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Atlas plemien veľkých HZ	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Posudzovanie vlastností plemien</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Atlas plemien veľkých HZ Modlínská Kone a žriebätá	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Výživa koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Modlínská Kone a žriebätá	PC, tabuľa	Odborné časopisy	internet
<b>Zzáklady podkúvačstva -základy sedlárstva a remenárstva</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Modlínská Kone a žriebätá	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Plemenitba v chove koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní 1983 Modlínská Kone a žriebätá	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Reprodukcia koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní 1983 Modlínská Kone a žriebätá	PC	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Inseminácia v chove koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	
<b>Odchov žriebät a odstav žriebät</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Modlínská Kone a žriebätá	Tabuľa, PC	Odborné časopisy	internet
<b>Výcvik mladých koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Modlínská Kone a žriebätá	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Výkonosť koní</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní Modlínská Kone a žriebätá	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Plemenné knihy a záznamy</b>	Jan Štrupl a kol. Chov koní, Plemenné knihy	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Jazdecké disciplíny</b>	Saundersová – Škola jazdectva 2003, Halo- Jazdectvo a dostihy , 2001	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Ekonomika v chove koní</b>	Dorota Modlínská Kone a žriebätá Jan Štrupl a kol. Chov koní	PC, tabuľa	Odborné časopisy	internet
<b>Hipoterapia</b>	Dorota Modlínská Kone a žriebätá Jan Štrupl a kol. Chov koní	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Hipoturistika</b>	Dorota Modlínská Kone a žriebätá Babinský – Turistika na vidieku 2007	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Pedagogika tréningu koní</b>	Dorota Modlínská Kone a žriebätá	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet
<b>Welfare v chove koní</b>	Dorota Modlínská Kone a žriebätá Horváth- Chov hospodárskych zvierat	PC Videotechnika Dataprojektor	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CHOV KONÍ</b> <b>ROČNÍK PRVÝ</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Súčasný stav chovu koní vo svete a na Slovensku</b>	<b>6</b>					
Význam a história chovu koní	1		Vysvetliť význam chovu koní, šľachtiteľský program,	Vysvetlil význam, šľachtiteľský program	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj chovu na Slovensku	2		Popísať vývoj chovu koní na Slovensku	Popísal vývoj chovu koní na Slovensku		
Súčasný stav a koncepcia rozvoja v chove koní	1		Popísať súčasnú situáciu v chove na Slovensku	Popísal súčasnú situáciu v chove na Slovensku		
Organizácia chovu koní	2		Charakterizovať koncepciu v chove koní	Charakterizoval koncepciu v chove koní		
<b>Zmysly koní</b>	<b>8</b>					
Evolúcia koňa	1					
Zrak	1					
Chuť a čuch	1					
Sluch a hmat	1					
Mozog, inteligencia a myslenie koňa	1					
Reč tela a osobný priestor	1					
Život v stáde, hierarchia	1					
Denný režim divých a domestikovaných koní	1					
<b>Vlastnosti koní</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Morfologické vlastnosti- vonkajší vzhľad	1	Chov HZ	Popísať zmysly koní	Popísal zmysly koní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rámec tela a stavba tela, pohlavný výraz	1	Prax	Charakterizovať morfológické vlastnosti koní	Charakterizoval vlastnosti koní		
Hlavné časti tela – predná časť	1					
Hlavné časti tela – stredná časť	1					
Hlavné časti tela – zadná časť	1		Charakterizovať fyziologické vlastnosti	Charakterizoval fyziologické vlastnosti		
Farby srsti	2					
Odznaky koní	2				Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné chody koňa	3					
Fyziologické vlastnosti: kondícia, konštitúcia	2					
Temperament a charakter	2					
<b>Plemená a typy koní</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pôvod koňa	2		Popísať základné typy koní	Popísal základné typy koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plemenné skupiny a typy koní	1					
Základné teplokrvné plemená	1					
Základné chladnokrvné plemená	1					
Základné plemená pony a malých koní	1					
Plemená chované na Slovensku	1					
<b>Kŕmenie a napájanie koní</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kŕmenie a kŕmny režim, chrup koňa	1	Chov HZ	Pochopiť techniku kŕmenia koní	Pochopil techniku kŕmenia koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady kŕmenia	1	Prax				

Živiny, organické látky, minerálne látky, voda, účinné látky	1		Vedieť definovať organické látky, minerálne látky, voda, účinné látky	Vedel definovať organické látky, minerálne látky, voda, účinné látky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Druhy krmív vhodné pre kone, Napájanie koní počas dňa	2 1		Poznať krmivá vhodné pre kone, vysvetliť techniku napájania koní počas dňa	Poznal krmivá vhodné pre kone, úprava krmív, napájanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava krmív	1		Poznať spôsoby úpravy krmív	Poznal spôsoby úpravy krmív	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam pasenia	1		Popísať význam a spôsoby pasenia	Popísal význam a spôsoby pasenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyv krmiva na zdravotný stav a kondíciu	1					
<b>Základy ošetrovania koní</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prístup ku koňom a manipulácia	1	Chov HZ Prax	Vysvetliť význam ošetrovania koní,	Vysvetlil význam ošetrovania koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uväzovanie a vodenie koňa	1		Popísať postup pri čistení	Popísal postup pri čistení		
Čistenie koní, pomôcky	1					
Bandážovanie, chrániče	1					
Dekovanie koní	1					
Umývanie, kúpanie a brodenie	1		Popísať práce súvisiace s ošetrovaním	Popísal práce súvisiace s ošetrovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Strihanie, trimovanie, zapletanie hrivy a chvosta	1					
Ochrana proti hmyzu a parazitom	1					
Starostlivosť o kopyto	1					
Transport koňa	1					
Základné veterinárne ošetrenie a 1.pomoc	1					

Starostlivosť o chorého koňa	1		Popísať starostlivosť o kopyto	Popísal starostlivosť o kopyto	Písomné skúšanie	Didaktický test
Starostlivosť o koňa na pastve a výbehu	1					
Starostlivosť o starého koňa	1					
Masáže, soláriá a fyzioterapia koní	1					
Umiestnenie koňa do inej stajne a stáda	1					
Kúpa a predaj koňa	1					
Príprava koňa na súťaž/výstavu	1					
Základná výbava pre jazdeckého koňa	1					
Ošetrovanie a údržba pomôcok a výstroja pre kone	1					

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHOV KONÍ**

**ROČNÍK DRUHÝ**

**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Historický vývoj koní a jazdectva</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pôvod koňa	1	Chov HZ	Charakterizovať pôvod a vývojový rad koňa ako druhu	Charakterizoval pôvod a vývojový rad koňa ako druhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vývojový rad koňa ako druhu	1	Prax				
Predkovia dnešných koní	1		Popísať predkov koní a postup zdomácnenia koní	Popísal predkov koní a postup zdomácnenia koní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdomácnenie koňa	1					
Kôň ako symbol	1	Chov hospodárskych zvierat	Popísať históriu vzniku plemien	Popísal históriu vzniku plemien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
História vzniku najdôležitejších plemien	1					

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo



Chov koní a jazdectvo v staroveku	1		Charakterizovať chov koní a jazdectvo v staroveku	Charakterizoval chov koní a jazdectvo v staroveku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chov koní a jazdectvo v stredoveku	2		Charakterizovať chov koní a jazdectvo v stredoveku	Charakterizoval chov koní a jazdectvo v staroveku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chov koní a jazdectvo v v novoveku	2		Charakterizovať chov koní a jazdectvo v novoveku	Charakterizoval chov koní a jazdectvo v novoveku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
História chovu a jazdectva na Slovensku	2		Charakterizovať chov koní a jazdectvo na Slovensku	Charakterizoval chov koní a jazdectvo na Slovensku	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Rozdelenie a opis plemien koní</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie plemien z hľadiska vyšľachtenosti	1	Chov HZ Prax	Vymenovať, popísať mongolské plemená	Vymenoval, popísal mongolské plemená	frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie plemien podľa vplyvu človeka	1					
Rozdelenie plemien podľa upotrebitelnosti	1					
Rozdelenie plemien podľa fylogenetického hľadiska	1					
Opis plemien koní - mongolské	2		Vymenovať, popísať mongolské plemená	Vymenoval, popísal mongolské plemená	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opis plemien koní – orientálne	4		Vymenovať, popísať orientálne plemená	Vymenoval, popísal orientálne plemená		
Opis plemien koní – okcidentálne	4		Vymenovať, popísať okcidentálne plemená	Vymenoval, popísal okcidentálne plemená	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Opis plemien koní – severské Plemená a typy chované na Slovensku	3 1		Vymenovať, popísať severské plemená Popísať plemená chované na Slovensku	Vymenoval, popísal severské plemená Popísal plemená chované na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Power Point
<b>Posudzovanie vlastností plemien koní</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Posudzovanie exteriéru , identifikácia koní skupín teplokrevných a chladnokrevných koní Mechanika pohybu – lokomócia Fázy pohybu končatín Meranie a váženie koní, výpočet indexov	2 2 1 1	Chov HZ Prax	Vedieť posúdiť a zaradiť plemená podľa exteriéru do skupiny teplokrevných alebo chladnokrevných Popísať mechaniku pohybu, a polohy Poznať pomôcky na meranie a poznať miery	Vedel posúdiť a zaradil plemená podľa exteriéru do skupiny teplokrevných alebo chladnokrevných	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyziologické vlastnosti plemien- plodnosť, mliekovosť, dlhovekosť, Rast a vývin Svalová práca a únava	2 2 1		Popísať fyziologické vlastnosti plemien plodnosť, dlhovekosť a mliekovosť kobýl Charakterizovať rast a vývin koní a svalovú prácu	Popísal fyziologické vlastnosti plemien plodnosť, dlhovekosť a mliekovosť kobýl Charakterizoval rast a vývin koní a svalovú prácu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Výživa koní</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tráviaca sústava koňa Kŕmenie jednotlivých skupín koní Zostavovanie kŕmnych dávok Technika pasenia koní	1 5 1 3	Chov HZ Prax Pestovanie rastlín	Vymenovať a popísať spôsoby kŕmenia, napájania Charakterizovať kŕmnu dávku Vedieť zostaviť KD pre kone Vysvetliť techniku pasenia	Vymenoval a popísať spôsoby kŕmenia, napájania Charakterizoval kŕmnu dávku Zostavil kŕmnu dávku pre kone Vysvetlil techniku pasenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Základy podkúvačstva</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Anatómia a fyziológia prsta koňa	2	Prax Chov hosp.zvierat	Popísať anatómiu a fyziológiu prsta a význam podkúvania koní	Popísal anatómiu a fyziológiu prsta a význam podkúvania koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorba rohoviny a jej vlastnosti	1		Opísať podkovu, jej časti , ozuby a podkováky	Opísal podkovu, jej časti , ozuby a podkováky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podkova a podkováky	1		Vymenovať a popísať postup a druhy prác pri podkúvaní Uviesť význam prác	Vymenoval a popísal postup a druhy prác pri podkúvaní Uviedol význam prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastné podkúvanie	2		Popísať spôsob starostlivosti o kopyto	Popísal spôsob starostlivosti o kopyto	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o kopyto	2	Prax	Vymenovať a popísať postup a druhy prác pri podkúvaní Vysvetliť podkúvanie pri nepravidelnej chôdzi	Vymenoval a popísal postup a druhy prác pri podkúvaní Vysvetlil podkúvanie pri nepravidelnej chôdzi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Podkúvanie pri nepravidelnej chôdzi	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Základy sedlárstva a remenárstva</b>	4					
Remenárske a sedlárske materiály	1		Vymenovať a popísať remenárske a sedlárske materiály	Vymenoval a popísal remenárske a sedlárske materiály	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Koža ako surovina	1		Charakterizovať kožu a jej spracovanie	Charakterizoval kožu a jej spracovanie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Sedlárske a remenárske práce a opravy	2		Popísať práce a uviesť postup pri oprave	Popísal práce a uviedol postup pri oprave		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHOV KONÍ</b>			<b>ROČNÍK TRETÍ</b>		<b>2 hodiny týždenne, spolu vyučovacích 66 hodín</b>	

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Plemenitba v chove koní</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizmus a prostredie	3	Chov HZ Prax	Charakterizovať a popísať vplyv prostredia na organizmus koňa	Charakterizoval prostredie koní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby a techniky plemenitby	5		Charakterizovať spôsoby a techniky plemenitby	Charakterizoval spôsoby a techniky plemenitby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Plemenný výber	3		Popísať postup pri ošetrovaní kobyly a žriebäťa po ožrebení	Popísal postup pri ošetrovaní kobyly a žriebäťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Reprodukcia koní</b>	<b>12</b>					
Pohlavný cyklus kobyly- zásady riadenia	2		Charakterizovať pohlavný cyklus	Charakterizoval pohlavný cyklus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Umelé ovplyvnenie pohlavného cyklu	2		Objasniť možnosti ovplyvnenia gravidity	Objasnil možnosti ovplyvnenia gravidity	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pripúšťanie kobýl	2		Vymenovať spôsoby pripúšťania	Vymenoval spôsoby pripúšťania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Transfer embryí, manipulácie , klonovanie	2		Charakterizovať podstatu transferu embryí a význam pre prax Definovať reprodukčné manipulácie a ich uplatnenie v praxi	Charakterizoval podstatu transferu embryí a význam pre prax Definoval reprodukčné manipulácie a ich uplatnenie v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Metódy diagnostiky gravidity	2		Objasniť metódy diagnostiky	Objasn timeródy diagnostiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Žrebenie	2		Poznať priebeh a postup prác pri žrebení Popísať základy ošetrovania kobyly a žriebäťa	Poznať priebeh a postup prác pri žrebení Popísal základy ošetrovania kobyly a žriebäťa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Inseminácia v chove koní</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a prednosti inseminácie	2	Chov HZ Prax	Definovať význam a prednosti inseminácie	Definoval význam a prednosti inseminácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby a metódy odberu ejakulátu, rozbor a hodnotenie	2		Popísať spôsoby a metódy práce	Popísal spôsoby a metódy práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Riedenie ejakulátu, pomôcky na insemináciu	2		Vysvetliť postup pri práci a popísať pomôcky	Vysvetlil postup pri práci a popísal pomôcky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Technika inseminácie	2		Popísať a vysvetliť techniku práce	Popísal a vysvetlil techniku práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Prevádzka a dokumentácia staníc a stredísk riadenej reprodukcie	2		Popísať prevádzku a dokumentáciu staníc a stredísk	Popísal prevádzku staníc a stredísk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Odchov a odstav žriebät</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Starostlivosť o žriebä od narodenia po dospelosť, vzrast a vývin	4	Chov HZ Prax	Popísať starostlivosť o žriebä od narodenia po odstav	Popísal starostlivosť o žriebä od narodenia po odstav	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Cicanie, napájanie, kŕmenie, starostlivosť o zdravie žriebät, čistenie a starostlivosť o charakter žriebät	3		Vysvetliť spôsoby odchovu žriebät Popísať postup pri prácach	Vysvetlil spôsoby odchovu žriebät Popísal postup pri prácach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Odstav žriebät – výživa a kŕmenie odstavených a starších žriebät	3		Popísať výživu a kŕmenie žriebät	Popísal výživu a kŕmenie žriebät	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pasenie, výbehy a pohybové dráhy	2		Popísať pasenie výbehy a dráhy	Popísal pasenie výbehy a dráhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava žriebät na tréning	2	Stavby, stroje a zariadenia	Vedieť pripraviť žriebä na tréning	Vedel pripraviť žriebä na tréning	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Výcvik mladých koní</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lonžovanie- technika, pomôcky	3	Chov HZ Prax	Vysvetliť výcvik mladých koní	Vysvetlil výcvik mladých koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zaučanie koní na prácu pod sedlom	2		Poznať základy techniky pri zaučaní koní pod sedlom	Poznal základy techniky pri zaučaní koní pod sedlom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaučanie koní na prácu vo voze	2	Chov HZ Prax	Popísať prípravu koní na prácu vo voze	Popísal prípravu koní na prácu vo voze	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Výber koní pre jednotlivé disciplíny	2		Popísať zásady skúšok	Popísal zásady skúšok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výkonnosť koní</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a hodnotenie výkonnosti	2		Charakterizovať výkonnosť, znaky hodnotenia, bodovanie a zatriedovanie typov koní	Charakterizoval výkonnosť, znaky hodnotenia, bodovanie a zatriedovanie typov koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady výkonnostných skúšok	1		Popísal disciplíny pri výkonnostných skúškach koní	Popísal disciplíny pri výkonnostných skúškach koní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Disciplíny pri výkonnostných skúškach	2		Popísal disciplíny pri výkonnostných skúškach koní	Popísal disciplíny pri výkonnostných skúškach koní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Plemenné knihy a záznamy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Plemenné knihy	2		Charakterizovať jednotlivé plemenné knihy a záznamy	Charakterizoval jednotlivé plemenné knihy a záznamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plemenné záznamy	2				Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Evidečné záznamy koní	1					
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHOV KONÍ</b>				<b>ROČNÍK ŠTVRTÝ</b>		<b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</b>
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Jazdecké disciplíny</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie disciplín Parkúrové skákanie, drezúra	2	Teória jazdy na koni	Charakterizovať jazdecké disciplíny Popísať parkúr, a drezúru vysvetliť techniku	Charakterizoval jazdecké disciplíny Popísal parkúr, a drezúru vysvetlil techniku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Všestraná spôsobilosť - military	2		Charakterizovať a popísať disciplínu	Charakterizoval a popísal disciplínu	Ústne skúšanie	Ústna odpovede
Vytrvalostné jazdenie, voltíž	2		Charakterizovať jazdecké disciplíny Popísať a vysvetliť techniku	Charakterizoval jazdecké disciplíny Popísal a vysvetlil techniku	Ústne skúšanie	Ústna odpovede
Westernové a záprahové jazdenie, jazdecké pólo	2		Popísať westernové a záprahové jazdenie Charakterizovať jazdecké pólo	Popísal westernové a záprahové jazdenie Charakterizoval jazdecké pólo	Ústne skúšanie	Ústna odpovede
Turistika na koni-jazda, v záprahu, liečebná jazda	2		Charakterizovať a popísať ostatné jazdecké disciplíny	Charakterizoval a popísal ostatné jazdecké disciplíny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hry – Hubertova jazda, Pushball, Gymkhána, ostatné	2		Popísať hry na koni ich pravidlá a techniku	Popísal hry na koni ich pravidlá a techniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Power Point



Dostihový šport	2		Charakterizovať dostihový šport Popísať cvalové, klusácke a pony dostihy	Charakterizoval dostihový šport Popísal cvalové, klusácke a pony dostihy		
Životospráva jazdca, výživa športových koní	2	Teória jazdy na koni	Charakterizovať správnu životosprávu jazdca a športového koňa	Charakterizoval správnu životosprávu jazdca a športového koňa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Ekonomika v chove koní</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výrobné náklady v chove koní	1	Ekonomika Podnikanie aslužby	Charakterizovať členenie nákladov v chove jazdeckých koní	Charakterizoval členenie nákladov v chove jazdeckých koní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nákup a predaj jazdeckých koní	1	Chov HZ Prax	Popísať možnosti nákupu a predaja jazdeckých koní	Popísal možnosti nákupu a predaja jazdeckých koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dotácie v chove koní -kritéria na získavanie dotácií	1	Ekonomika	Uviesť kritériá na získavanie dotácií	Vymenoval kritériá na získavanie dotácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nákup a využitie plemenných koní , šľachtiteľský program	1		Charakterizovať a popísať možnosti nákupu a využitia plemenných koní	Charakterizoval a popísal možnosti nákupu a využitia plemenných koní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Hipoterapia</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História , význam hipoterapie, základné názvoslovie Využitie jednotlivých plemien v hiporehabilitácii	2	Biológia	Charakterizovať pojem hipoterapia, popísať jej význam a históriu Vymenovať plemená vhodné na hipoterepiu	Charakterizoval pojem hipoterapia, popísal jej význam a históriu Vymenoval plemená vhodné na hipoterepiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Slovenská hipoterapeutická asociácia, význam, členstvo, registrácia Legislatíva v hiporehabilitácii	2	Prax	Charakterizovať činnosť SHA, vymenovať jej zloženie a spôsob registrácie	Charakterizoval činnosť SHA, vymenovať jej zloženie a spôsob registrácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie hipoterapie: hiporehabilitácia, pedagogicko-psychologické jazdenie, športové jazdenie, paradrezura, paravoltíž, paravestern	2		Vymenovať a popísať rozdelenie hipoterapie	Vymenoval a popísal rozdelenie hipoterapie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Zložky hipoterapie : rehabilitačný lekár, rehabilitačný pracovník hipologický pracovník, sanitár, pomocník, cvičenec, jazdec kvalifikačné a osobnostné predpoklady členov tímu	2		Vymenovať a popísať zložky hipoterapie a ich činnosť	Vymenoval a popísal zložky hipoterapie a ich činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výstroj a špeciálne pomôcky pri hipoterapii Výber koňa vhodného na terapiu Pôsobenie hipoterapie fyzické a psychologické, mechanika pohybu koňa Indikácie a kontraindikácie hipoterapie	3		Charakterizovať výstroj ,a špeciálne pomôcky v hipoterapii Vymenovať plemená a typy vhodné na terapiu Popísať mechaniku pohybu Vymenovať indikácie a kontraindikácie hipoterapie	Charakterizoval výstroj ,a špeciálne pomôcky v hipoterapii Vymenoval plemená a typy vhodné na terapiu Popísal mechaniku pohybu Vymenoval indikácie a kontraindikácie hipoterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hipológia v hipoterapii, plán práce	4	Chov HZ Prax	Poznať fyzické a psychické požiadavky na kone v hipoterapii Vedieť navrhnúť plán práce v hipoterapii	Poznal fyzické a psychické požiadavky na kone v hipoterapii Vypracoval plán práce v hipoterapii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Plán práce v hipoterapii	3		Vedieť navrhnúť plán práce v hipoterapii a zooterapii	Vedel navrhnúť plán práce v hipoterapii a zooterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Power Point
<b>Hipoturistika</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		

Vidiecka turistika a agroturistika Turistika na osedlanom koni	2	Chov HZ Prax	Charakterizovať a popísať význam vidieckej turistiky a agroturistiky Poukázať na potrebu jej rozvoja	Charakterizoval a popísal význam vidieckej turistiky a agroturistiky Poukázal na potrebu jej rozvoja	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka v regióne , možnosti, predpoklady rozvoja vidieckej turistiky	1	Podnikanie a služby	Charakterizovať situáciu v regióne Popísať možnosti rozvoja	Charakterizoval situáciu v regióne Popísal možnosti rozvoja	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Turistika na vidieku – hipoturistika, využitie koní ako hobby Využitie koní v záprahu, v historických objektoch, kónské show	2		Popísať rekreačné aktivity a navrhnuť ich začlenenie v agroturistike	Popísal rekreačné aktivity a navhol ich začlenenie v agroturistike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomické aspekty z pohľadu regiónu	2		Charakterizovať a popísať ekonomické aspekty a situáciu v regióne	Charakterizoval a popísal ekonomické aspekty a situáciu v regióne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie hipoturistiky – návrh súboru rekreačných aktivít v regióne Marketing hipoterapeutických aktivít	3		Vypracovať návrh rekreačných aktivít v regióne	Vypracoval návrh rekreačných aktivít v regióne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pedagogika tréningu koní</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Popis svalov a svalových skupín súvisiacich s tréningom	1	Prax	Vedieť prakticky rozlíšiť disciplíny	Vediel prakticky rozlíšiť disciplíny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zranenia a choroby svalov a šliach súvisiace s tréningom	1		Vedieť ekonomiku chovu	Vediel ekonomiku chovu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia tréningu. Vzťah nervovej sústavy a tréningu koňa- psychológia tréningu	2		Charakterizovať vzťah nervovej sústavy a tréningu	Charakterizoval vzťah nervovej sústavy a tréningu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecné pojmy používané pri tréningu a výcviku	1		Vymenovať pojmy	Vymenoval pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pedagogika a didaktika pri tréningu koní Všeobecné zásady metodiky tréningu koní	1		Popísať zásady metodiky tréningu	Popísať zásady metodiky tréningu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyziologické stavy sprevádzajúce tréning	1		Vymenovať fyziologické stavy sprevádzajúce tréning	Vymenoval fyziologické stavy sprevádzajúce tréning	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Welfare v chove koní</b>	<b>5</b>					
Zásady welfare a ochrany zdravia v chove koní	2		Charakterizovať welfare v chove koní, popísať zásady	Charakterizoval welfare v chove koní, popísal zásady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doping koní, dopingová kontrola, antidopingový program	1		Charakterizovať doping, cieľ antidopingových kontrol	Charakterizoval doping, cieľ antidopingových kontrol	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Preprava koní	1		Popísať spôsoby prepravy, základné podmienky pri medzinárodnej preprave koní	Popísal spôsoby prepravy, základné podmienky pri medzinárodnej preprave koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne chyby	1		Charakterizovať právne chyby podľa zákona, možnosti odškodnenia	Charakterizoval právne chyby podľa zákona, možnosti odškodnenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.26 Teória jazdy na koni

Názov predmetu	Teória jazdy na koni			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	-
	spolu za štúdium 132 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 Agropodnikanie- Chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.26.1 Charakteristika predmetu

Cieľom učebného predmetu teória jazdy na koni je oboznámiť žiakov s pojmami a odbornou terminológiou používanou pri jazde na koni, resp. v záprahu, s postupmi a princípmi jazdy, s metodikou a didaktikou výcviku jazdca a koňa. Žiaci súčasne poznajú aj pomôcky, ktoré sa pri tejto činnosti používajú. Predmet je ťažiskovou prípravou pre zvládnutie odbornej praxe.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne v učebni PC.

### 6.26.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu teória jazdy na koni v študijnom odbore 42 10 M 17 Agropodnikanie - Chov koní a jazdectvo je oboznámiť žiakov s pojmami a odbornou terminológiou používanou pri jazde na koni, resp. v záprahu, s postupmi a princípmi jazdy, s metodikou a didaktikou výcviku jazdca a koňa. Žiaci súčasne poznajú aj pomôcky, ktoré sa pri tejto činnosti používajú. Predmet je ťažiskovou prípravou pre zvládnutie odbornej praxe.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

### 6.26.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete teória jazdy na konivyužívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- orientovať sa v správnych pracovných postupoch.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

### 6.26.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

<b>História a súčasné trendy v jazdectve</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Motivačná - rozhovor</p> <p>Expozičná dialogická – rozhovor</p> <p>Heuristická - beseda</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Požiadavky na jazdeckého koňa a jazdca</b>	<p>Motivačná - rozhovor, výzva</p> <p>Heuristická - beseda,</p> <p>Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Základný výstroj koňa</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>Expozičná dialogická – rozhovor</p> <p>Heuristická – riešenie úloh</p> <p>Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
<b>Základný výcvik jazdca</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Motivačná metóda - rozhovor</p> <p>Heuristická - beseda</p> <p>Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Základný výcvik jazdeckého koňa</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Diskusia – skupinová</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p>
<b>Základný výcvik záprahového koňa</b>	<p>Informačno receptívna - výklad</p> <p>Motivačná metóda - rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou, internetom</p>

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

	Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	
<b>Špeciálny výcvik – skokové jazdenie/ parkúr</b>	Informačnoreceptívna - výklad Motivačná metóda - rozhovor, výzva Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	Frontálna výučba Práca s odbornou literatúrou, internetom Skupinová práca žiakov
<b>Špeciálny výcvik – drezúrne jazdenie</b>	Informačno receptívna - výklad Motivačná metóda - rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou, internetom
<b>Špeciálny výcvik v ostatných disciplínach</b>	Informačnoreceptívna - výklad Motivačná metóda - rozhovor, výzva Diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	Frontálna výučba Práca s odbornou literatúrou, internetom Skupinová práca žiakov

### 6.26.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>História a súčasné trendy v jazdectve</b>	Velká kniha o chovu a výcviku koní J.E.FLADE A KOLEKTÍV Chov a športové využitie koní	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborné časopisy	Internet
<b>Požiadavky na jazdeckého koňa a jazdca</b>	L.POPLUHÁR – Jazda na koni J.E.FLADE A KOLEKTÍV Chov a športové využitie koní	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborné časopisy	Internet
<b>Základný výstroj koňa</b>	L.POPLUHÁR – Jazda na koni	PC	Odborné časopisy	Internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a



	J.E.FLADE A KOLEKTÍV Chov a športové využitie koní	Tabuľa Videotechnika Dataprojektor		
<b>Základný výcvik jazdca</b>	L.POPLUHÁR – Jazda na koni  JOSÉE HERMSEN – Kuň a jezdecký sport	PC Tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa	Odborné časopisy	Internet
<b>Základný výcvik jazdeckého koňa</b>	L.POPLUHÁR – Jazda na koni A.PAALMAN – Skokové ježdení	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborné časopisy	Internet
<b>Základný výcvik záprahového koňa</b>	J.DUŠEK A KOL.- Chov koní JOSÉE HERMSEN – Kuň a jezdecký sport	PC Tabuľa Dataprojektor Videotechnika Magnetická tabuľa	Odborné časopisy	Internet
<b>Špeciálna výcvik – Skokové jazdenie/ parkúr</b>	A.PAALMAN – Skokové ježdení RADLOFF – Jezdecký výcvik se systémem	PC Dataprojektor Videotechnika	Odborné časopisy	Internet
<b>Špeciálny výcvik – drezúrne jazdenie</b>	L.POPLUHÁR – Jazda na koni RADLOFF – Jezdecký výcvik se systémem	PC Dataprojektor Videotechnika	Odborné časopisy	Internet
<b>Špeciálny výcvik v ostatných disciplínach</b>	L.POPLUHÁR – Jazda na koni J.E.FLADE A KOLEKTÍV Chov a športové využitie koní	PC Dataprojektor Videotechnika	Odborné časopisy	Internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU : TEÓRIA JAZDY NA KONI			ROČNÍK PRVÝ	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>História a súčasné trendy v jazdectve</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Vývoj jazdectva v minulosti	2	Chov koní, Prax	Ovládať vývoj jazdectva v minulosti	Ovládal vývoj jazdectva v minulosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazdectvo a jazdecký šport v súčasnosti	2		Charakterizovať jazdectvo a jazdecký šport v súčasnosti	Charakterizoval jazdectvo a jazdecký šport v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazdecké disciplíny	3		Definovať jazdecké disciplíny	Definoval jazdecké disciplíny		
<b>Požiadavky na jazdeckého koňa a jazdca</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Morfologické a fyziologické vlastnosti jazdeckého koňa	3	Chov koní, Chov HZ Prax	Vysvetliť morfologické a fyziologické vlastnosti jazdeckého koňa	Vysvetlil morfologické a fyziologické vlastnosti jazdeckého koňa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výber jazdeckej školy a jazdeckého koňa	2		Vysvetliť výber jazdeckej školy a jazdeckého koňa	Vysvetlil výber jazdeckej školy a jazdeckého koňa		
Požiadavky na jazdca, zameranie tréningu a výstroj jazdca	2		Definovať požiadavky na jazdca, zameranie tréningu a výstroj jazdca	Definoval požiadavky na jazdca, zameranie tréningu a výstroj jazdca		
Základné typy jazdeckých štýlov	2		Charakterizovať základné typy jazdeckých štýlov	Charakterizoval základné typy jazdeckých štýlov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základný výstroj koňa</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Sedlá a príslušenstvo	3	Chov koní, Chov HZ Prax	Popísať sedlá a príslušenstvo	Popísal sedlá a príslušenstvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Typy uzdenia a zubadlá	4		Charakterizovať typy uzdenia a zubadlá	Charakterizoval typy uzdenia a zubadlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pomocné oťaže a doplňujúci výstroj koňa	3		Charakterizovať pomocné oťaže a doplňujúci výstroj koňa	Charakterizoval pomocné oťaže a doplňujúci výstroj koňa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chrániče a bandáže	2		Popísať chrániče a bandáže	Popísal chrániče a bandáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Deky, ušane, strihanie a zapletanie	2		Charakterizovať ušane, strihanie a zapletanie	Charakterizoval ušane, strihanie a zapletanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava koňa na súťaž/ výstavu a transport	1		Vysvetliť prípravu koňa na súťaž/ výstavu a transport	Vysvetlil prípravu koňa na súťaž/ výstavu a transport	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienky získania jazdeckej licencie na Slovensku	2		Definovať podmienky získania jazdeckej licencie na Slovensku	Definoval podmienky získania jazdeckej licencie na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: TEÓRIA JAZDY NA KONI ROČNÍK DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základný výcvik jazdca</b>	<b>31</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Zásady bezpečnosti v stajniach a pri manipulácii s koňmi	2	Chov koní, Chov HZ, Prax	Ovládať zásady bezpečnosti v stajniach a pri manipulácii s koňmi	Ovládal zásady bezpečnosti v stajniach a pri manipulácii s koňmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava koňa na tréning a starostlivosť po tréningu	2		Popísať prípravu koňa na tréning a starostlivosť po tréningu	Popísal prípravu koňa na tréning a starostlivosť po tréningu		
Nasadenie a zosadenie	1		Vysvetliť nasadenie a zosadenie	Vysvetlil nasadenie a zosadenie		
Výcvik na lonži – zásady správneho sedu	3		Charakterizovať výcvik na lonži – zásady správneho sedu	Charakterizoval výcvik na lonži – zásady správneho sedu		
Hlavné a vedľajšie pomôcky jazdca	4		Ovládať hlavné a vedľajšie pomôcky jazdca	Ovládal hlavné a vedľajšie pomôcky jazdca		
Výcvik na lonži v kluse a cvale, stehenný sed	3		Charakterizovať výcvik na lonži v kluse a cvale, stehenný sed	Charakterizoval výcvik na lonži v kluse a cvale, stehenný sed		

Jazdecký výcvik na jazdiarni, pravidlá	2		Charakterizovať jazdecký výcvik na jazdiarni, pravidlá	Charakterizoval jazdecký výcvik na jazdiarni, pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Označenie jazdiarne, základné cviky na jazdiarni	3		Popísať označenie jazdiarne, základné cviky na jazdiarni	Popísal označenie jazdiarne, základné cviky na jazdiarni		
Výcvik jazdca v teréne	3		Charakterizovať výcvik jazdca v teréne	Charakterizoval výcvik jazdca v teréne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca na uvoľnení koňa, ohýbanie a pristavenie k ruke	2		Ovládať prácu na uvoľnení koňa, ohýbanie a pristavenie k ruke	Ovládal prácu na uvoľnení koňa, ohýbanie a pristavenie k ruke		
Priľnutie a podsadenie koňa	2		Charakterizovať priľnutie a podsadenie koňa	Charakterizoval priľnutie a podsadenie koňa		
Zhromaždenie a kmih koňa			Charakterizovať zhromaždenie a kmih koňa	Charakterizoval zhromaždenie a kmih koňa		
Rozvrhnutie jazdeckej hodiny, pauzy, motivácia, odmeny	2		Ovládať rozvrhnutie jazdeckej hodiny, pauzy, motivácia, odmeny	Ovládal rozvrhnutie jazdeckej hodiny, pauzy, motivácia, odmeny		
<b>Základný výcvik jazdeckého koňa</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Charakteristika remonty, základné metódy výcviku	2	Chov koní, Chov HZ, Prax	Charakterizovať remontu, základné metódy výcviku	Charakterizoval remontu, základné metódy výcviku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaradenie remonty do výcviku, zásady bezpečnosti, manipulácia s remontou	2		Vysvetliť ť zaradenie remonty do výcviku, zásady bezpečnosti, manipulácia s remontou	Vysvetlil ť zaradenie remonty do výcviku, zásady bezpečnosti, manipulácia s remontou		

Práca zo zeme, budovanie dôvery, hlasové povely	2		Vysvetliť prácu zo zeme, budovanie dôvery, hlasové povely	Vysvetlil prácu zo zeme, budovanie dôvery, hlasové povely		
Navykanie na výstroj – sedlanie a uzdenie	3		Charakterizovať navykanie na výstroj – sedlanie a uzdenie	Charakterizoval navykanie na výstroj – sedlanie a uzdenie		
Charakteristika ZVK – fázy, cieľ	2		Charakterizovať ZVK – fázy, cieľ	Charakterizoval ZVK – fázy, cieľ		
1.obdobie ZVK:			1.obdobie ZVK:	1.obdobie ZVK:		
Lonžovanie remonty – pomôcky, povely, metódy	3		Popísať lonžovanie remonty – pomôcky, povely, metódy	Popísal lonžovanie remonty – pomôcky, povely, metódy		
Obsadenie remonty, základné pomôcky jazdca	3		Popísať obsadenie remonty, základné pomôcky jazdca	Popísal obsadenie remonty, základné pomôcky jazdca		
Jazdenie s remontou na jazdiarni a v teréne v zástupe i samostatne	3		Vysvetliť jazdenie s remontou na jazdiarni a v teréne v zástupe i samostatne	Vysvetlil jazdenie s remontou na jazdiarni a v teréne v zástupe i samostatne		
Práca na rovnováhe vo všetkých chodoch, kmih	2		Ovládať prácu na rovnováhe vo všetkých chodoch, kmih	Ovládal prácu na rovnováhe vo všetkých chodoch, kmih		

2.obdobie ZVK: Odstránenie šikmosti, práca na kruhoch a oblúkoch, dosiahnutie priestornosti chodu	2		2.obdobie ZVK: Vysvetliť odstránenie šikmosti, prácu na kruhoch a oblúkoch, dosiahnutie priestornosti chodu	2.obdobie ZVK: Vysvetlil odstránenie šikmosti, prácu na kruhoch a oblúkoch, dosiahnutie priestornosti chodu		
Uvoľnenie, podsadenie a príľnutie, samostatnosť	2		Popísať uvoľnenie, podsadenie a príľnutie, samostatnosť	Popísal uvoľnenie, podsadenie a príľnutie, samostatnosť		
3.obdobie ZVK: Zdokonaľovanie jazdeckých pomôcok, zhromaždenie koňa, poslušnosť	2		3.obdobie ZVK: Charakterizovať zdokonaľovanie jazdeckých pomôcok, zhromaždenie koňa, poslušnosť	3.obdobie ZVK: Charakterizoval zdokonaľovanie jazdeckých pomôcok, zhromaždenie koňa, poslušnosť		
Práca na bariérach a kavaletách, skákanie z klusu	2		Ovládať prácu na bariérach a kavaletách, skákanie z klusu	Ovládal prácu na bariérach a kavaletách, skákanie z klusu		
Privykanie mladého koňa na transport – nakladanie, prevoz, vykladanie, zásady bezpečnosti	1		Charakterizovať privykanie mladého koňa na transport – nakladanie, prevoz, vykladanie, zásady bezpečnosti	Charakterizoval privykanie mladého koňa na transport – nakladanie, prevoz, vykladanie, zásady bezpečnosti		
Charakteristika koňa po ukončení ZVK, zaradenie do špeciálneho výcviku	1		Charakterizovať koňa po ukončení ZVK, zaradenie do špeciálneho výcviku	Charakterizoval koňa po ukončení ZVK, zaradenie do špeciálneho výcviku		
<b>Základný výcvik záprahového koňa</b>	<b>3</b>		<b>žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Privykanie na výstroj	1		Charakterizovať privykanie na výstroj	Charakterizoval privykanie na výstroj		
Oťahovanie koňa	1		Vysvetliť oťahovanie koňa	Vysvetlil oťahovanie koňa		
Priahanie	1		Popísať priahanie	Popísal priahanie		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: TEÓRIA JAZDY NA KONI</b>			<b>ROČNÍK TRETÍ</b>		<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>	
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Témy</b>						
<b>Špeciálny výcvik – skokové jazdenie/parkúr</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

História a charakteristika moderného parkúrového jazdenia	2		Ovládať históriu a charakteristiku moderného parkúrového jazdenia	Ovládal históriu a charakteristiku moderného parkúrového jazdenia		
Skákanie vo voľnosti – posúdenie schopností, fázy a štýl skoku koňa	1		Vysvetliť skákanie vo voľnosti – posúdenie schopností, fázy a štýl skoku koňa	Vysvetlil skákanie vo voľnosti – posúdenie schopností, fázy a štýl skoku koňa		
Základné typy prekážok, profily, odskokové vzdialenosti	2		Popísať základné typy prekážok, profily, odskokové vzdialenosti	Popísal základné typy prekážok, profily, odskokové vzdialenosti		
Skoková gymnastika, prekážkové rady a samostatné skoky	2		Chrakterizovať skokovú gymnastiku, prekážkové rady a samostatné skoky	Chrakterizoval skokovú gymnastiku, prekážkové rady a samostatné skoky		
Stupne a typy skokových súťaží	2		Ovládať stupne a typy skokových súťaží	Ovládal stupne a typy skokových súťaží		
Nácvik jazdy parkúru, účasť na pretekoch, výstroj a podmienky	3		Vysvetliť nácvik jazdy parkúru, účasť na pretekoch, výstroj a podmienky	Vysvetlil nácvik jazdy parkúru, účasť na pretekoch, výstroj a podmienky		
<b>Špeciálny výcvik - drezúrne jazdenie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
História a charakteristika moderného drezúrneho jazdenia, predpoklady koňa a jazdca	2	Chov koní, Chov HZ, Prax	Ovládať históriu a charakteristiku moderného drezúrneho jazdenia, predpoklady koňa a jazdca	Ovládať históriu a charakteristiku moderného drezúrneho jazdenia, predpoklady koňa a jazdca	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Drezúrny sed, stupnica výcviku	2		Charakterizovať drezúrny sed, stupnicu výcviku	Charakterizoval drezúrny sed, stupnicu výcviku	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Drezúrny obdĺžnik, drezúrne cviky a úlohy	2		Charakterizovať drezúrny obdĺžnik, drezúrne cviky a úlohy	Charakterizoval drezúrny obdĺžnik, drezúrne cviky a úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drezúrny výstroj koňa a jazdca	1		Popísať drezúrny výstroj koňa a jazdca	Popísal drezúrny výstroj koňa a jazdca	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Priebeh drezúrnej súťaže, hodnotenie	2		Vysvetliť priebeh drezúrnej súťaže, hodnotenie	Vysvetlil priebeh drezúrnej súťaže, hodnotenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Špeciálny výcvik v ostatných disciplínach</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		

Výcvik všestranej spôsobilosti – military	2	Chov koní, Chov HZ	Charakterizovať výcvik všestranej spôsobilosti – military	Charakterizoval výcvik všestranej spôsobilosti – military	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Westernové jazdenie – definícia, výstroj, typy súťaží	3		Charakterizovať westernové jazdenie – definícia, výstroj, typy súťaží	Charakterizoval westernové jazdenie – definícia, výstroj, typy súťaží		
Vytrvalostné (dištančné) jazdenie	1		Charakterizovať vytrvalostné (dištančné) jazdenie	Charakterizoval vytrvalostné (dištančné) jazdenie		
Záprahové jazdenie	2		Charakterizovať záprahové jazdenie	Charakterizoval záprahové jazdenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dostihové jazdenie	2		Charakterizovať dostihové jazdenie	Charakterizoval dostihové jazdenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jazdecké hry, rekreačné a terapeutické jazdenie	2		Charakterizovať jazdecké hry, rekreačné a terapeutické jazdenie	Charakterizoval jazdecké hry, rekreačné a terapeutické jazdenie		

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



## 6.27 Etológia zvierat

Názov predmetu	Etológia zvierat			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	-	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 60 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 04 agropodnikanie - farmárstvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.27.1 Charakteristika predmetu

Všeobecne sa etológia zaoberá správaním zvierat. Analyzuje jeho príčiny a súvislosti, definuje formy správania, ich priebeh a vonkajšie prejavy. Vysvetľuje fyziologické základy správania a jeho zákonitosti. Získané poznatky sa aplikujú aj v predmete Etológia zvierat. Predmet využíva medzipredmetové vzťahy z chovu koní, chovu hospodárskych zvierat, chovu psov a praxe.

### 6.27.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu etológia je pochopenie vzťahov medzi správaním jednotlivých hospodárskych zvierat a ich prostredím. Oboznámiť žiakov s reakciami zvierat na vonkajšie prostredie a s funkciou nervovej sústavy, čo umožní žiakom poznávať vhodné typy hospodárskych zvierat pre rôzne možnosti využitia v praxi.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Etológia zvierat využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- orientovať sa v etológii zvierat

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

### 6.27.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov internet
Etológia koní	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov internet
Etológia veľkých HZ	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	internet
<b>Etológia malých HZ</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov internet
<b>Etológia psov</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonstračná metóda - ukážky	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov internet
<b>Welfare a využitie etológie pri tvorbe chovateľského prostredia</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová demonstračná metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov internet

#### 6.27.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	.Beckr- Proč spí kone ve stoje Velká etologie koní- Michael Duruttya	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Etológia koní</b>	.Beckr- Proč spí kone ve stoje Velká etologie koní- Michael Duruttya  Teória jazdy- Goščík Prof.Ing.Ondrej Debrecéni, CSc. a kol.  Etológia hospodárskych zvierat, 2016	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Etológia veľkých HZ</b>	Prof.Ing.Ondrej Debrecéni, CSc. a kol. Etológia hospodárskych zvierat, 2016	PC	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Etológia malých HZ</b>	Prof.Ing.Ondrej Debreceni, CSc. a kol. Etológia hospodárskych zvierat, 2016	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Etológia psov</b>	Využitie rôznych plemien psov na špeciálne pachové práce / Martin Majer ; . [S.l. : s.n.] , 2010 . 70 s., Diplomová práca (Ing.)  Policajná Kynológia, Krajník, Ďurišin, Kozák,Bohm a kol  Mikulica Vladimír, PoznejSvého psa, 1989  Novacký, Cako- Porovnávacía psychológia Doc. MVDr. Jana Kotferová- Eológia psov- prednášky kynológia	PC	Odborné časopisy	internet
<b>Welfare a využitie etológie pri tvorbe chovateľského prostredia</b>	Prof.Ing.Ondrej Debreceni, CSc. a kol. Etológia hospodárskych zvierat, 2016	PC	Odborné časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETOLÓGIA ZVIERAT ROČNÍK ŠTVRTÝ				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Úvod, význam predmetu- charakteristika	1	Chov hospodárskych zvierat, Biológia, Prax Základy živočíšnej výroby	Charakterizovať význam predmetu jeho vzťah k ostatným disciplinám	Charakterizoval význam predmetu jeho vzťah k ostatným disciplinám	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
<b>Etológia koní</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Etológia v chove koní	2	Biológia, Základy živočíšnej výroby			Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Biologické rytmy	1	Chov koní  Prax	Vysvetliť dennú rytmicitu koní Charakterizovať základné kategórie správania	Vysvetlil dennú rytmicitu koní Charakterizoval základné kategórie správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Prejavy koní	7		Charakterizovať potravné, komfortné, odpočinkové stereotypné, lokomočné a akustické prejavy koní	Charakterizoval potravné, komfortné, odpočinkové stereotypné, lokomočné a akustické prejavy koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Správanie koní	6		Charakterizovať sociálne ,teritoriálne, kontaktné ,sexuálne, materinské správanie zmyslový a motorický aparát, komunikáciu, dedičnosť charakteru a temperamentu, hierarchiu v stáde,učenie agresivitu, inteligenciu a emócie u koní	Charakterizoval sociálne ,teritoriálne , kontaktné, sexuálne, materinské správanie zmyslový a motorický aparát, komunikáciu, dedičnosť charakteru a temperamentu, hierarchiu v stáde,učenie agresivitu, inteligenciu a emócie u koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	

Synchronizované chovanie koní	1		Charakterizovať synchronizované chovanie koní	Charakterizoval synchronizované chovanie koní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede, test
<b>Etológia veľkých HZ</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etológia Hovädzieho dobytká	1	Chov hospodárskych zvierat, živočíšna výroba	Charakterizovať čím sa zaoberá etológia HD		Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zmyslové schopnosti HD	1	Biológia Prax	Charakterizovať zmyslové schopnosti HD	Charakterizoval zmyslové schopnosti HD	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné kategórie správania HD	8		Charakterizovať správanie na zabezpečenie denných potrieb, termoregulačné, sociálne hravé emocionálne, sexuálne a materinské správanie HD učenie a učenlivosť	Charakterizoval správanie na zabezpečenie denných potrieb, termoregulačné, sociálne hravé emocionálne, sexuálne a materinské správanie HD učenie a učenlivosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede, test
<b>Etológia malých HZ</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etológia oviec	3	Chov hospodárskych zvierat, živočíšna výroba	Charakterizovať správanie na zabezpečenie denných potrieb ,socialne, sexualne ,materinské a abnormálne správanie, učenlivosť oviec	Charakterizoval správanie na zabezpečenie denných potrieb ,socialne, sexualne ,materinské a abnormálne správanie, učenlivosť oviec	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etológia ošípaných	3	Biológia Prax	Charakterizovať správanie na zabezpečenie denných potrieb ,socialne, sexualne ,materinské komfortné, termoregulačné správanie, učenie a etologické požiadavky na chov ošípaných	Charakterizoval správanie na zabezpečenie denných potrieb ,socialne, sexualne ,materinské komfortné, termoregulačné správanie, učenie a etologické požiadavky na chov ošípaných	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etológia hydiny	3		Charakterizovať správanie na zabezpečenie denných potrieb ,socialne, sexualne ,materinské, termoregulačné, správanie ich zmyslové schopnosti, správanie ovplyvnené koncentráciou zvierat v a stres v chove hydiny	Charakterizoval správanie na zabezpečenie denných potrieb ,socialne, sexualne ,materinské, termoregulačné, správanie ich zmyslové schopnosti, správanie ovplyvnené koncentráciou zvierat v a stres v chove hydiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede, test

<b>Etológia psov</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etológia v chove psov	3	Chov psov Biológia  Výcvik psov Prax	<p>Definovať pojem etológia, jej význam v chove psov, poznať etologické smery a zakladateľov</p> <p>Definovať a určiť vrodené a získané správanie u psov, jeho význam a využitie v praxi</p> <p>Definovať a popísať jednotlivé druhy senzorického vnímania psa a jeho význam</p>	<p>Definoval pojem etológia, jej význam v chove psov, poznal etologické smery a zakladateľov</p> <p>Definoval a určil vrodené a získané správanie u psov, jeho význam a využitie v praxi</p> <p>Definoval a popísal jednotlivé druhy senzorického vnímania psa a jeho význam</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede, test
Ontogenéza psa	4		<p>Definovať predmetnú ontogenézy, jej špecifiká a praktický význam v chove psov</p> <p>Poznať jednotlivé kritické obdobia , vedieť popísať najčastejšie vyskytujúce sa problémy</p>	<p>Definoval predmetnú ontogenézy, jej špecifiká a praktický význam v chove psov</p> <p>Poznal jednotlivé kritické obdobia , vedel popísať najčastejšie vyskytujúce sa problémy</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede, test
Etogram psa	4		<p>Poznať jednotlivé chovanie psov , ich význam a prejav</p> <p>Poznať princípy hierarchie svorky, jej význam a vplyv vzájomnej interakcie so psovodom</p> <p>Poznať jednotlivé druhy hier, ich význam a prejav,</p> <p>Poznať jednotlivé chovanie psov , ich význam a prejav</p>	<p>Poznal jednotlivé chovanie psov , ich význam a prejav</p> <p>Poznal princípy hierarchie svorky, jej význam a vplyv vzájomnej interakcie so psovodom</p> <p>Poznal jednotlivé druhy hier, ich význam a prejav</p> <p>Poznal jednotlivé chovanie psov , ich význam a prejavy</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede, test

Emócie a emočné učenie	3		<p>Definovať pojem etológia, jej význam v chove psov, poznať etologické smery a zakladateľov</p> <p>Definovať a určiť vrodené a získané správanie u psov, jeho význam a využitie v praxi</p> <p>Definovať a popísať jednotlivé druhy sensorického vnímania psa a jeho význam</p>	<p>Definoval pojem etológia, jej význam v chove psov, poznal etologické smery a zakladateľov</p> <p>Definoval a určil vrodené a získané správanie u psov, jeho význam a využitie v praxi</p> <p>Definoval a popísal jednotlivé druhy sensorického vnímania psa a jeho význam</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede, test</p>
Učenie jeho druhy a formy	3		<p>Definovať predmetnú ontogenézy, jej špecifiká a praktický význam v chove psov</p> <p>vedieť správanie v konfliktných situáciách</p> <p>Poznať ambivalentné pohyby psov</p>	<p>Definoval predmetnú ontogenézy, jej špecifiká a praktický význam v chove psov</p> <p>vedieť správanie v konfliktných situáciách</p> <p>Poznať ambivalentné pohyby psov</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede, test</p>
<b>Welfare a využitie etológie pri tvorbe chovateľského prostredia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Charakteristika pojmu welfare</p> <p>Hodnotenie úrovne welfare</p> <p>Tvorba chovateľského prostredia pre jednotlivé druhy hospodárskych zvierat</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Chov koní</p> <p>Chov psov</p> <p>Chov hospodárskych zvierat</p> <p>Živočišna výroba</p> <p>Prax</p>	<p>Charakterizovať pojem welfare-životná pohoda zvierat</p> <p>Vysvetliť hodnotenie welfare</p> <p>Charakterizovať tvorbu chovateľského prostredia pre jednotlivé druhy hospodárskych zvierat</p>	<p>Charakterizoval pojem welfare-životná pohoda zvierat</p> <p>Vysvetlil hodnotenie welfare</p> <p>Charakterizoval tvorbu chovateľského prostredia pre jednotlivé druhy hospodárskych zvierat</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede, test</p>

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo



## 6.28 Svet práce

Názov predmetu	Svet práce			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-		1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 agropodnikanie – chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.28.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby sa opiera predovšetkým o obsahový štandard pre oblasť svet práce, ktorý sa realizuje v samostatnom predmete *Svet práce*. Tento obsahový štandard nachádza využitie aj v ostatných predmetoch školského vzdelávacieho programu.

Predmet svet práce zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, o hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania. Žiaci sa učia ako sa uchádzať o zamestnanie, napísať žiadosť do zamestnania, motivačný list, či životopis, spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa, telefonickú komunikáciu a modelové situácie pri prijímaní uchádzačov do zamestnania.

Okruh ďalej oboznamuje žiakov so svetom práce z hľadiska miestnych, regionálnych, národných európskych a celosvetových možností. Žiaci a učia o informačných, poradenských a sprostredkovateľských službách, o pracovnom trhu v EÚ, o globalizácii pracovného trhu, profesijnej mobilite, rekvalifikácii a celoživotnom vzdelávaní.

### 6.28.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu úvod do sveta práce je príprava takého absolventa, ktorý má nielen odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže úspešne presadiť na trhu práce.

Absolvent v oblasti sveta práce vie posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Vie posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním. Vhodne prezentuje svoju osobu a prácu, má primerané vystupovanie pri prijímacom pohovore. Ovláda postup uzatvárania pracovnej zmluvy a podávania výpovede. Pozná svoje pracovné práva a povinnosti, vyžaduje ich rešpektovanie od ostatných.

Veľký dôraz je kladený na oblasť BOZP. Žiak používa adekvátne pracovné a ochranné prostriedky a pomôcky, správa sa poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu. Vie vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

### 6.28.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mzda – plat	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prekážky v práci, náhrady výdavkov, súvisiacich s plnením pracovných povinností	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Osobný manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet práce a trh práce	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna -- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

#### 6.28.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva	Zákonník práce		Tabuľa	
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

Mzda – plat	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy Firemná literatúra
Kolektívne pracovné právo	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Tabuľa	
Prekážky v práci, náhrady výdavkov, súvisiacich s plnením pracovných povinností	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Tabuľa	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Zákonník práce	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Tabuľa	Tabuľa	
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa	Tabuľa	
Osobný manažment	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno	Tabuľa	

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

	Bratislava	Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Tabuľa		
Svet práce a trh práce	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač a Tabuľa	Tabuľa	
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Zákonník práce Krošláková, Palkovičová - Úvod do sveta práce – 2006 Bratislava	Prenosný spätný projektor Počítače, tlačiareň	Tabuľa	Internet Odborné časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
ROČNÍK: ŠTVRTÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do pracovného práva	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy, pracovno- právne vzťahy	1	ekonomika	Získať prehľad o základných pracovnoprávných normách	Získal prehľad o pracovno - právnych normách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
Vznik, zmeny a skončenie pracovného pomeru	4		Žiak má:	Žiak:		
Pojem pracovného pomeru, vznik prac. pomeru	1	ekonomika	Charakterizovať pojem pracovný pomer, uviesť možnosti vzniku pracovného pomeru	Bez problémov vysvetlil a uviedol jednotlivé možnosti uzatvárania pracovného pomeru a uviedol právnu normu, ktorá upravuje vznik pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná zmluva a jej náležitosti, zásady jej uzatvárania	1		Uviesť obsah pracovnej zmluvy, vedieť vymenovať základné náležitosti prac. zmlúv, vedieť zostaviť vzor pracovnej zmluvy	Správne charakterizoval pracovnú zmluvu a uviedol podstatné náležitosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa, zmeny pracovného pomeru,	1		Vymenovať práva a povinnosti účastníkov pracovnoprávných vzťahov, uviesť zmeny pracovného	V súlade so zákonom správne určil práva a povinnosti zamest. a zamestnáv., a vymenoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			pomeru vyplývajúce zo zákonníka práce	zmeny, ktoré môžu vzniknúť v prac.pomere		
Skončenie prac. pomeru	1		S využitím zákonníka práce vymenovať a charakterizovať formy skončenia pracovného pomeru	Orientácia v zákonníku práce je na dobrej úrovni, zvládol základné postupy pri vzniku, zmeny, skončení pracovného pomeru	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovný čas a čas odpočinku	1	ekonomika	Definovať pojmy pracovný čas, čas odpočinku	Správne charakterizoval pojmy pracovný čas, čas odpočinku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dovolenka	1		Poznať jednotlivé formy dovoleniek	Pochopil rozdiely medzi jednotlivými formami dovoleniek	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Mzda - plat</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem mzdy – platu, zásady poskytovanie miezd	2	ekonomika	Vysvetliť základné pojmy týkajúce sa odmeňovania pracovníkov, poznať aktuálnu výšku daňových bonusov a prídavkov na deti	Si osvojil základné termíny v oblasti odmeňovania, poznal aktuálnu výšku daňových bonusov a prídavkov na deti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Minimálna mzda a tehotenské štipendium	1		Poznať výšku minimálnej mzdy, minimálne mzdové nároky vyplývajúce z právnych noriem, oboznámiť sa s pojmom tehotenské štipendium	Ovláda jednotlivé stupne minimálnych mzdových nárokov a zaradenie zamestnancov do jednotlivých stupňov podľa ukončeného vzdelania, oboznámil sa s pojmom tehotenské štipendium	Písomné skúšanie	Písomná práca

<b>Kolektívne pracovné právo</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy	1		Vysvetliť dôležitosť existencie kolektívnych zmlúv	Pochopil význam kolektívneho vyjednávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Prekážky v práci, náhrady výdavkov súvis. s plnením prac. povinností</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prekážky v práci, náhrady výdavkov	1		Uviesť prekážky v práci zamestnanca a možnosti náhrad výdavkov	Vymenoval zákonom stanovené prekážky v práci	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	2		Poznať povinnosti zamest. a zamestnávateľa pri BOZP a povinnosti zamestnávateľa pri nakladaní s odpadmi	Si osvojil základné povinnosti pri BOZP a povinnosti zamestnávateľa pri nakladaní s odpadmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna úprava práva na zamestnanie, štátna politika zamestnanosti	1		Poznať obsah štátnej politiky zamestnanosti a svoje práva na výber vhodného zamestnania Získať prehľad o Zákone č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti	Sa oboznámil s právnou úpravou práva na zamestnanie Stručne opísal obsah zákona o službách zamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sprostredkovanie zamestnania	1		Poznať úlohu Úradov práce sociálnych vecí a rodiny	Vymenoval základné úlohy UPSVaR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	1		Byť oboznámený s možnosťami hmotného zabezpečenia v prípade straty zamestnania	Vedel uviesť možnosti finančného zabezpečenia v nezamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie	1		Charakterizovať pojem rekvalifikácia a celoživotné vzdelávanie	Uviedol dôvody rekvalifikácie a výhody a dôležitosť celoživotného vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie o zamestnanosti absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	1		Poznať okruh občanov, ktorí patria podľa zákonníka práce medzi rizikovú skupinu občanov na trhu práce	Vedel vymenovať skupinu občanov so ZPS, a uviedol možnosti ich zamestnávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Osobný manažment</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organiz. pracovného času	1		Vedieť si vhodne zorganizovať pracovný čas	Sa naučil zorganizovať si svoj vlastný pracovný čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v tíme, stres v práci	1		Naučiť sa pracovať v kolektíve, zvládať stres	Správne pochopil z čoho pozostáva práca v kolektíve a pochopil krivku stresu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Svet práce a trh práce</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem trhu práce, orientácia vo svete práce, pracovné miesto	1		Charakterizovať základné pojmy ako trh práce, pracovné miesto	Zvládol základné termíny v oblasti trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stratégia profesijného rozhodovania, možnosti uplatnenia sa na trhu práce	1		Získať základné vedomosti a zručnosti v oblasti získavania budúceho zamestnania	Prostredníctvom internetu, resp. iných informačných zdrojov získal prehľad o možnostiach svojho uplatnenia na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby zamestnanosti, evidencia nezamestnaných	1		Poznať práva a povinnosti nezamestnaných, t.j. osôb evidovaných na ÚPSVaR	Uviedol povinnosti a práva nezamestnaných evidovaných na ÚPSVaR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Získavať informácie o voľných pracovných miestach na ÚPSVaR a iných personálnych agentúr	Vymenoval možnosti sprostredkovania práce na trhu práce		
Výchovný – kariérový poradca, školský psychológ	1		Poznať výhody kontaktovania kariérových poradcov a školských psychológov		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Životopis	1		Vedieť zostaviť štruktúrovaný životopis	Pomocou PC – Word zostavil a vhodným spôsobom upravil životopis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		Poznať obsah a štruktúru žiadosti o prijatie do zamestnania	Zostavil a upravil žiadosť o prijatie do zamestnania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsob prezentácie u potenc. zamestnávateľa – konkurz prijímací pohovor	2		Vedieť optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce, pre budovanie profesijnej kariéry	Prakticky prezentoval svoje vedomosti a zručnosti na konkurze realizovanom na fiktívnom prijímacom pohovore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

### 6.28.5 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.29 Poľnohospodársky marketing

Názov predmetu	Poľnohospodársky marketing
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 agropodnikanie so zameraním na chov koní a jazdectvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### 6.29.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza z odborného vzdelávania zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie – okruhov ekonómia, manažment, právo, svet práce, pravidiel riadenia osobných financií Štátneho vzdelávacieho programu ŠVP 42,45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka a Školského vzdelávacieho programu Farmárstvo. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka štúdia.

Predmet poľnohospodársky marketing v študijnom odbore 4210 M 17 agropodnikanie so zameraním na chov koní a jazdectvo svojim obsahom nadväzuje na učivo odborných predmetov, ako napr. ekonomika, manažment, účtovníctvo a prax. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov /téma a podtémy/.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali vedomosti o podstate a úlohách marketingu a jeho uplatnení pri podnikaní v oblasti poľnohospodárstva. Predmet je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania a na poznanie špecifik trhu. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, marketingovom informačnom systéme, o nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania sa spotrebiteľa na trhu tak, aby to bolo v súlade so záujmami podnikania. Predmet rozvíja podnikateľské myslenie žiakov. Marketing má žiakov orientovať na podnikania a marketingovú filozofiu v podnikaní. Žiaci sa naučia vyhľadávať príležitosti na trhu vzhľadom na možnosti podniku, orientovať sa v základných marketingových kategóriách, dokážu využívať získané poznatky v rozhodovacích procesoch a naučia sa zostaviť jednoduchý marketingový plán. Pri výučbe využívame medzipredmetové vzťahy hlavne s ostatnými odbornými predmetmi, vrátane využitia prostriedkov informačno-komunikačných technológií.

Učebná osnova je rámcová. Obsah učiva vyučujúci rozpracujú vo svojom pláne, pričom budú rešpektovať podmienky školy a požiadavky praxe.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania poľnohospodárskeho marketingu majú motivovať a stimulovať žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe predmetu uplatňujeme také stratégie vyučovania, aby žiaci dosahovali čo najlepšie pracovné výsledky a aby sa zvyšoval ich záujem o študijný odbor. Pri výučbe používame formu výkladu, rozhovoru. Preferujeme prácu s počítačom a využitie odbornej tlače.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá vo vyučovaní predmetu poľnohospodársky marketing rovnomerné zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne, interpersonálne, schopnosti riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť úspešným marketingovým pracovníkom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a súčasne prostriedkom upevňovania, prehľbovania poznatkov osvojenie si nadobudnutých vedomostí z jednotlivých tematických celkov a previazanosti na medzipredmetové vzťahy.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne v odbornej učebni. Žiaci v rámci daného predmetu vypracujú analýzu ľubovoľného podniku podľa vlastného výberu.

### 6.29.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu poľnohospodársky marketing v študijnom odbore 4210 M 17 agropodnikanie so zameraním na chov koní a jazdectvo je osvojenie si základov marketingu v oblasti poľnohospodárstva. Žiaci sa pripravujú na pozíciu marketingového pracovníka získaním vedomostí a zručností o marketingu, trhoch, marketingovom prostredí, informačnom systéme, správaní spotrebiteľov a v oblasti cenotvorby.

### 6.29.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“).

---

Komunikatívne spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, text)
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie ( časopisy, internet ),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu kolektívu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a za prácu v kolektíve,
- hodnotiť svoju vlastnú prácu a rešpektovať prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozoznať dôležitosť problémov pri rôznych situáciách na trhu,
- analyzovať problém, vyriešiť ho pomocou metód rozhodovania,
- využívať v marketingu výskum trhu ako zdroj na získanie informácií o trhu, požiadavkách spotrebiteľov,
- posudzovať správnosť riešenia problémov z hľadiska ich správnosti a efektívnosti,
- snažiť sa odstraňovať nesprávne riešenia problémov,
- používať osvojené metódy riešenia v praxi.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať aktuálne informácie v priebehu procesu vzdelávania

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

Spôsobilosť byť úspešným marketingovým pracovníkom

- vedieť vhodne využívať informácie získané marketingovým výskumom
- poznať dostatok informácií o prostredí podniku cestovného ruchu (vonkajšie aj vnútorné prostredie),
- využívať v práci nástroje marketingového mixu,
- využívať pri riadení rôzne analýzy (podniku a jeho okolia, SWOT analýzu, analýzu konkurencie, zákazníka a pod.),
- poznať súčasné vývojové trendy v oblasti hotelierstva, gastronómie a tieto poznatky využívať v marketingu,
- oboznámiť sa s cenotvorbou, distribučnými kanálmi, komunikáciou, ako aj s nevyhnutnými činiteľmi v marketingu.

#### 6.29.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem a obsah marketingu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- rozhovor</li> <li>- riadený rozhovor</li> </ul>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Marketing a jeho úloha v podnikaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- rozhovor</li> <li>- riadený rozhovor</li> </ul>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ciele a stratégia marketingu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- rozhovor</li> <li>- riadený rozhovor</li> </ul>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Organizácia marketingu v podniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdecko

koní

a

Trh ako priestor marketingového podnikania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Produkt a jeho špecifiká	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Cena, metódy tvorby cien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Odbyt poľnohospodárskych výrobkov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Podpora predaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Nástroje regulácie vnútorného agrárneho a potravinového trhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- riadený rozhovor</li> <li>- riešenie úloh</li> </ul>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>

### 6.29.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem a obsah marketingu	Tršťaňská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Marketing a jeho úloha v podnikaní	Tršťaňská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Ciele a stratégia marketingu	Tršťaňská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

Organizácia marketingu v podniku	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Trh ako priestor marketingového podnikania	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa PC	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Produkt a jeho špecifiká	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Cena, metódy tvorby cien	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Odbyt poľnohospodárskych výrobkov	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Podpora predaja	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993	Tabuľa PC	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Nástroje regulácie vnútorného agrárneho trhu	Tršťaanská A.: Poľnohospodársky marketing. Príroda a.s. Bratislava 1993.	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

Rozpis učiva predmetu: POĽNOHOSPODÁRSKY MARKETING Ročník: DRUHÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pojem a obsah marketingu	5		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať súčasný rozvoj poľnohospodárstva u nás</li> <li>- Vysvetliť pojem marketing</li> <li>- Opísať koncepcie vývoja marketingu</li> <li>- Charakterizovať črty moderného marketingu</li> <li>- Vymenovať prvky marketingového mixu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval súčasný rozvoj poľnohospodárstva u nás</li> <li>- Vysvetlil pojem marketing</li> <li>- Opísal koncepcie vývoja marketingu</li> <li>- Charakterizoval črty moderného marketingu</li> <li>- Vymenoval prvky marketingového mixu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústna odpoveď</li> <li>Písomná práca</li> </ul>
Marketing a jeho úloha v podnikaní	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť podmienky podnikania v trhových podmienkach</li> <li>- Charakterizovať prvky marketingového prostredia</li> <li>- Analyzovať jednotlivé typy koncepcií podnikateľskej filozofie</li> <li>- Popísať druhy informácií o trhu</li> <li>- Vysvetliť spôsoby zhromažďovania informácií o obchodných príležitostiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil podmienky podnikania v trhových podmienkach</li> <li>- Charakterizoval prvky marketingového prostredia</li> <li>- Analyzoval jednotlivé typy koncepcií podnikateľskej filozofie</li> <li>- Popísal druhy informácií o trhu</li> <li>- Vysvetlil spôsoby zhromažďovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústna odpoveď</li> <li>Písomná práca</li> </ul>



				informácií o obchodných príležitostiach		
Ciele a stratégia marketingu	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikovať marketingové ciele podniku</li> <li>- Vysvetliť pojem marketingová stratégia a taktika</li> <li>- Charakterizovať marketingové plány a programy</li> <li>- Vymenovať základné informačné toky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikoval marketingové ciele podniku</li> <li>- Vysvetlil pojem marketingová stratégia a taktika</li> <li>- Charakterizoval marketingové plány a programy</li> <li>- Vymenoval základné informačné toky</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Organizácia marketingu v podniku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť usporiadanie marketingového oddelenia v podniku</li> <li>- Analyzovať marketingový rozpočet</li> <li>- Opísať vlastnosti marketingového pracovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil usporiadanie marketingového oddelenia v podniku</li> <li>- Analyzoval marketingový rozpočet</li> <li>- Opísal vlastnosti marketingového pracovníka</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Trh ako priestor marketingového podnikania	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať trh</li> <li>- Popísať základné znaky trhu</li> <li>- Vymenovať metódy analýzy trhu</li> <li>- Vysvetliť špecifiká poľnohospodárskeho trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval trh</li> <li>- Popísal základné znaky trhu</li> <li>- Vymenoval metódy analýzy trhu</li> <li>- Vysvetlil špecifiká poľnohospodárskeho trhu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Produkt a jeho špecifiká	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem produkt v marketingu</li> <li>- Vymenovať hľadiská klasifikácie produktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem produkt v marketingu</li> <li>- Vymenovať hľadiská klasifikácie produktu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať vlastnosti produktu</li> <li>- Rozlíšiť rozdiely v značke produktu</li> <li>- Charakterizovať jednotlivé fázy životného cyklu</li> <li>- Navrhnuť možnosti inovácie produktov v poľnohospodárstve a potravinárstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať vlastnosti produktu</li> <li>- Rozlíšiť rozdiely v značke produktu</li> <li>- Charakterizovať jednotlivé fázy životného cyklu</li> <li>- Navrhnuť možnosti inovácie produktov v poľnohospodárstve a potravinárstve</li> </ul>		
Cena, metódy tvorby cien	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť ekonomickú podstatu ceny</li> <li>- Poznať vnútorné a vonkajšie faktory určovania cien</li> <li>- Charakterizovať typy cenových stratégií</li> <li>- Ovládať metódy tvorby cien</li> <li>- Prakticky ovládať diferenciáciu cien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil ekonomickú podstatu ceny</li> <li>- Poznal vnútorné a vonkajšie faktory určovania cien</li> <li>- Charakterizoval typy cenových stratégií</li> <li>- Ovládal metódy tvorby cien</li> <li>- Prakticky ovládal diferenciáciu cien</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Odbyt poľnohospodárskych výrobkov	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť podstatu odbytu</li> <li>- Charakterizovať typy distribučného systému</li> <li>- Opísať cesty pohybu poľnohospodárskych a potravinárskych výrobkov</li> <li>- Vymenovať náležitosti kúpno-predajnej zmluvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil podstatu odbytu</li> <li>- Charakterizoval typy distribučného systému</li> <li>- Opísal cesty pohybu poľnohospodárskych a potravinárskych výrobkov</li> <li>- Vymenoval náležitosti kúpno-predajnej zmluvy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Podpora predaja	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať druhy prostriedkov podpory predaja</li> <li>- Analyzovať nástroje podpory predaja</li> <li>- Vymenovať predajné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval druhy prostriedkov podpory predaja</li> <li>- Analyzoval nástroje podpory predaja</li> <li>- Vymenoval predajné metódy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nástroje regulácie vnútorného agrárneho a potravinového trhu	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať nástroje regulácie trhu</li> <li>- Vymenovať inštitúcie ovplyvňujúce stabilizáciu poľnohospodárskeho trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať nástroje regulácie trhu</li> <li>- Vymenoval inštitúcie ovplyvňujúce stabilizáciu poľnohospodárskeho trhu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

## 6.30 Turistika na vidieku

Názov predmetu	Turistika na vidieku			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	-	2hodiny týždenne
	spolu za štúdium - 60 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 Agropodnikanie - chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.30.1 Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje žiakom poznatky, vedomosti a skúsenosti jednotlivých činností vo vidieckej turistike. Obsah predmetu je orientovaný na základné pojmy, systém a klasifikáciu cestovného ruchu, ktorého súčasťou je aj vidiecka turistika, predpoklady rozvoja vidieckej turistiky, subjekty a objekty cestovného ruchu, jednotlivé aktivity a ekonomické aktivity a ekonomické aspekty vidieckej turistiky, podnikateľské zámery, marketing a na ďalšie oblasti poznatkov vidieckej turistiky.

Je odborným predmetom, ktorý pripravuje žiakov na vstup do oblasti vidieckej turistiky a jej ďalšie rozvíjanie.

Tento predmet dáva široké možnosti uplatnenia aj regionálnych prvkov, tvorivosti, samostatnej práce.

### 6.30.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu turistika na vidieku v študijnom odbore 4210M 17 je špeciálna odborná príprava žiakov na podnikateľské aktivity v oblasti vidieckej turistiky.

### 6.30.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete spoločenská komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti v oblasti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

- efektívne komunikovať písomnou formou.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov,
- uplatňovať prostriedky reklamnej komunikácie.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomovať si svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet.

### 6.30.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základné pojmy</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom
<b>Služby cestovného ruchu a dopravné služby.</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov,

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	práca s PC, internetom
<b>Všeobecné otázky vidieckeho turizmu a agroturistiky.</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom
<b>Tvorba projektov vidieckeho turizmu.</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom
<b>Schopnosti potrebné na vedenie podniku</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom
<b>Marketingová stratégia pre malý podnik služieb</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom
<b>Založenie a vedenie malého podniku služieb</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom
<b>Informačný systém</b>	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov, supinová práca žiakov, práca s PC, internetom

### 6.30.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základné pojmy</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	PC audiovizuálna technika		Internet odborná tlač časopisy
<b>Služby cestovného ruchu a dopravné služby.</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	dataprojektor PC audiovizuálna technika		Internet odborná tlač časopisy
<b>Všeobecné otázky vidieckeho turizmu a agroturistiky</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	dataprojektor PC audiovizuálna technika		Internet odborná tlač časopisy
<b>Tvorba projektov vidieckeho turizmu.</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	dataprojektor PC audiovizuálna technika	Zdroje a podklady na realizáciu projektov	Internet odborná tlač časopisy
<b>Schopnosti potrebné na vedenie podniku</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	dataprojektor PC audiovizuálna technika		Internet odborná tlač časopisy
<b>Marketingová stratégia pre malý podnik služieb</b>	J. Babinský – M. Babinský Poľnohospodársky marketing Turistika na vidieku Marketing Poľnohospodársky marketing	dataprojektor PC audiovizuálna technika		Internet odborná tlač časopisy
<b>Založenie a vedenie malého podniku služieb</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	dataprojektor PC audiovizuálna technika	Zdroje a podklady na realizáciu projektov	Internet odborná tlač časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Informačný systém</b>	J. Babinský – M. Babinský Turistika na vidieku	dataprojektor PC audiovizuálna technika	Zdroje podklady realizáciu projektov	a na Internet odborná tlač časopisy
--------------------------	---	--	---	---

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TURISTIKA NA VIDIEKU ROČNÍK : Štvrtý</b>				2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do predmetu	1		Vysvetliť význam cestovného ruchu	Vysvetlil význam cestovného ruchu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam cestovného ruchu	1		Charakterizovať druhy a formy cestovného ruchu	Charakterizoval druhy a formy cestovného ruchu		Frontálne odpovede
Druhy a formy cestovného ruchu	1		Vysvetliť vznik a vývoj cestovného ruchu	Vysvetlil vznik a vývoj cestovného ruchu		
Vznik a vývoj cestovného ruchu	1					
<b>Služby cestovného ruchu a dopravné služby</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Klasifikácia služieb	2		Vedieť klasifikovať služby	Vedel klasifikovať služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zabezpečenie služieb	2		Charakterizovať služby	Charakterizoval služby		
Význam dopravy pre vidiecku turistiku	2		Priblížiť význam a druhy dopravy pre vidiecku turistiku	Priblížil význam a druhy služieb pre vidiecku turistiku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Druhy dopravy pre vidiecku turistiku	5					
<b>Všeobecné otázky vidieckeho turizmu a agroturistiky</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakter vidieckeho turizmu a agroturizmu	1		Posúdiť charakter turizmu a agroturizmu	Posúdil charakter turizmu a agroturizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvoj agroturizmu v rezorte poľnohospodárstva	1		Vysvetliť rozvoj agroturizmu v rezorte poľ.	Vysvetlil rozvoj agroturizmu v rezorte poľnohospodárstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Organizácia práce vo vidieckom turizme	1		Posúdiť organizáciu práce vo vidieckom turizme	Posúdil organizáciu práce vo vidieckom turizme		Neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

Vidiecka turistika a príroda	2		Popísať vidiecku turistiku Poznať prírodné zvláštnosti regiónu	Poznal prírodné zvláštnosti regiónu		
<b>Tvorba projektov vidieckeho turizmu</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásady a pravidlá organizácie vidieckeho turizmu	1	Prax	Vysvetliť zásady a pravidlá organizácie	Vysvetlil zásady a pravidlá organizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predpoklady pre tvorbu projektov	2	Podnikanie a služby	Poznať predpoklady a zameranie projektu	Poznal predpoklady a zameranie projektu		
Zameranie projektu	1			Poznal prípravu, obsah a zdroje podnikateľského zámeru	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava a obsah podnikateľského zámeru	2		Poznať prípravu, obsah a zdroje podnik. zámeru	Vedel pomenovať zdroje z ktorých čerpá podklady pre vypracovanie projektov		Neštandardizovaný didaktický test
Získavanie zdrojov pre realizáciu projektov	1		Vedieť pomenovať zdroje z ktorých čerpá podklady pre vypracovanie projektov			
Vypracovanie vlastného podnikateľského zámeru	2		Vypracovať vlastný podnikateľský zámer	Vypracoval vlastný podnikateľský zámer		
<b>Schopnosti potrebné na vedenie malého podniku služieb</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odbornosť a komunikácia	2	Etika	Vysvetliť význam cestovného ruchu	Vysvetlil význam cestovného ruchu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vystupovanie, prezentácia, oslovenie sponzora	4	Občianska náuka Informatika	Ovládať základy spoločenskej komunikácie	Ovládal základy spoločenskej komunikácie		Frontálne odpovede
			Poznať prácu s PC	Poznal prácu s PC		
<b>Marketingová stratégia pre malý podnik služieb</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Marketingový mix a jeho nástroje Prieskum trhu Spracovanie cenovej stratégie	4 3 3	Ekonomika Podnikanie a služby	Vedieť charakterizovať marketingový mix a jeho nástroje Charakterizovať komunikatívne nástroje Vedieť spracovať cenovú stratégiu	Vedel charakterizovať marketingový mix a jeho nástroje Charakterizoval komunikatívne nástroje Vedel spracovať cenovú stratégiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Založenie a vedenie malého podniku služieb</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lokalita a aspekty výstavby a prevádzky Prevádzka a ekonomika zariadení cestovného ruchu Výnosy, náklady, hospodársky výsledok	2 2 2	Ekonomika	Posúdiť charakter lokality výstavby a prevádzky agroturizmu Poznať prevádzku malých ubytovacích zariadení a ich ekonomiku Vedieť vypočítať základné ekonomické ukazovatele a vysvetliť hospodársky výsledok	Posúdil charakter lokality výstavby a prevádzky Poznal prevádzku malých ubytovacích zariadení a ich ekonomiku Vedel vypočítať základné ekonomické ukazovatele a vysvetliť hospodársky výsledok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Informačný systém</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a obsah informačného systému Ponuka a dopyt v cestovnom ruchu Turistické informačné kancelárie-ich úlohy a organizácia Vytvorenie komplexného programu pre skupinu hostí zo zahraničia	2 2 2 3	Prax Podnikanie a služby	Charakterizovať informačný systém Objasniť ponuku a dopyt v cestovnom ruchu Vysvetliť zásady a pravidlá organizácie informačného systému cestovného ruchu Poznať ponuku a jej údajovú základňu Poznať dopyt a jeho údajovú základňu	Charakterizoval informačný systém Objasnil ponuku a dopyt v cestovnom ruchu Vysvetlil zásady a pravidlá organizácie informačného systému cestovného ruchu Poznal ponuku a jej údajovú základňu Poznal dopyt a jeho údajovú základňu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Charakterizovať úlohy miestnej turistickej kancelárie a jej organizáciu  Vedieť vytvoriť program pre skupinu hostí	Charakterizoval úlohy miestnej turistickej kancelárie a jej organizáciu  Vedel vytvoriť program pre skupinu hostí		
--	--	--	---	--	--	--

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.31 Odborná prax

Názov predmetu	Odborná prax			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne	6 hodín týždenne	7 hodín týždenne	7hodín týždenne
	837 - vyučovacích hodín- učebná			
Kód a názov študijného odboru	42 10 M 17 agropodnikanie - chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.31.1 Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu prax je pripraviť žiakov na prácu v podnikoch poľnohospodárskej výroby, v službách, na farmách a na ďalších pracoviskách súvisiacich s prvovýrobou a spracovaním poľnohospodárskych výrobkov tak, aby vedeli odborne vykonávať robotnícke činnosti, plniť úlohy vyplývajúce z funkcie stredných kvalifikovaných technicko-hospodárskych pracovníkov, ako aj úlohy súvisiace s riadením výroby, fariem a poľnohospodárskych usadlostí, agroturistických aktivít a služieb. Predmet významne zvyšuje účinnosť odborného teoretického vzdelania a prispieva k pracovno-morálnej a ekologickej výchove žiakov.

Žiaci si v predmete prax osvoja pracovné techniky a technologické postupy, získajú základné skúsenosti z organizácie pracovných postupov, spôsobov riadenia menších pracovných tímov, naučia sa posudzovať namáhavosť a zložitosť pracovných úkonov a hodnotiť kvalitu vykonanej práce. Súčasne získavajú návyky v dodržiavaní zásad hygieny, ochrany zdravia pri práci, životného prostredia a návyky celkového ekologického správania. Svojím rozsahom v učebnom pláne má predmet prax zásadný význam pri dosahovaní projektovaného odborného profilu absolventa.

Rozpis učiva je rámcový a predpokladá tvorivé rozpracovanie cieľov a obsahu vo vlastných časových tematických plánoch vyučujúcich praxe, v pracovnej náplni žiakov na individuálnej odbornej praxi a to podľa konkrétnych odborných zameraní, miestnych podmienok školy, pracovísk praxe, zavedených voliteľných predmetov, možností umiestnenia absolventov po ukončení školy.

V priebehu osvojovania každého tematického celku, pri nácviku a upevňovaní zručností a návykov sa musí vždy začleniť oboznámenie s bezpečnostnými predpismi a nariadeniami. V každej novej téme a pri prechode na nové pracovisko je majster odbornej výchovy povinný vykonať inštrukciú o bezpečnosti práce a overiť si ju preskúšaním žiakov.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

Obsah predmetu prax v odbore chov koní a jazdectvo v 1. ročníku je zameraný na získanie základných manuálnych zručností a návykov pri starostlivosti o kone a získanie kvalifikovaného prehľadu o celej poľnohospodárskej výrobe s rešpektovaním jej osobitostí oproti iným odvetviám. Žiaci sa oboznamujú s pracoviskom, hygienickými normami, pravidlami bezpečnosti pri práci so zvieratmi. Učia sa správne pristupovať ku koňom, uväzovať a vyháňať ich do výbehov a na pastvu. Poznávajú jednotlivé oblasti tela, učia sa ich odborné pomenovať a posudzovať exteriér a fyziologické vlastnosti. Učia sa zásady správneho denného kŕmenia, ošetrovania a rešpektovania potrieb koní. Tieto zručnosti sa opakujú ako denný program v chove koní na každej praxi. V 2. ročníku sú témy zamerané na odborné práce v chove koní so zameraním na kŕmenie, ošetrovanie, zaobchádzanie a postrojovanie koní, žiaci sa pripravujú na základný výcvik jazdca. V 3. ročníku prevládajú témy súvisiace s reprodukciou, veterinárnou starostlivosťou, odchovom koní a výcvikom jazdca. Náplň učebnej praxe 4. ročníka súvisí so špeciálnou prípravou koní a jazdcov na jednotlivé disciplíny.

Na odbornej individuálnej praxi žiaci pracujú pod dohľadom inštruktora a vykonávajú všetky odborné činnosti pri chove koní podľa aktuálnej potreby na Školskom hospodárstve. Náplň prázdninovej odbornej praxe v 1 až 3. ročníku je zameraná na starostlivosť o kone. Obsah učiva praxe, všetky plánované činnosti úzko súvisia so všetkými odbornými predmetmi, preto je nevyhnutná koordinovaná spolupráca učiteľov odborných predmetov a učiteľov praxe pri riešení medzipredmetových vzťahov. Predmet prax integruje celý obsah odborného vzdelania.

Časová dotácia v jednotlivých tematických celkoch praxe má charakter odporúčania. Škola si môže časovú dotáciu hodín pre jednotlivé tematické celky prispôbiť svojim podmienkam, avšak koncepcia predmetu sa nesmie porušiť. Zmeny v rozsahu a obsahu učiva sa uvedú v tematických plánoch učiteľa a prerokujú sa v predmetovej komisii na škole.

Počty hodín odbornej praxe v 1. a 2. ročníku vychádzajú z organizácie pracoviska a rešpektujú zákonnú dĺžku pracovnej doby mladistvých.

Podmienkou postupu do vyššieho ročníka je absolvovanie 90% z celkového počtu hodín odbornej praxe.

### 6.31.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom predmetu prax je naučiť žiakov osvojiť pracovné techniky a technologické postupy, v chove koní získajú základné skúsenosti z organizácie pracovných postupov, spôsobov riadenia menších pracovných tímov, naučia sa posudzovať namáhavosť a zložitosť pracovných úkonov a hodnotiť kvalitu vykonanej práce. Súčasne získavajú návyky v dodržiavaní zásad hygieny, ochrany zdravia pri práci, životného prostredia a návyky celkového ekologického správania. Svojím rozsahom v učebnom pláne má predmet prax zásadný význam pri dosahovaní projektovaného odborného profilu absolventa.

### 6.31.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

Vo vyučovacom predmete prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 6.31.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Úvod do praktického vyučovania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Nácvik manuálnych prác</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Nácvik prístupu a manipulácia so zvieratmi</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
<b>Objekty v ŽV</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačná metóda, Exkurzia	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
<b>Poznávanie vlastnosti koní</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
<b>Poznávanie plemien koní</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Demonštračné metódy Praktické metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Kŕmenie a napájanie koní</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
<b>Nácvik základných pracovných operácií</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
<b>Obsluha strojov a zariadení na ošetrovanie zvierat</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Nácvik obsluhy mechanizácie</b>	Informačnéreceptívna - výklad	

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a



	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová a individuálna práca žiakov
<b>Nácvik prác v odbornom zameraní</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Posudzovanie a popis prejavov správania koní</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Nácvik odborných pracovných operácií v chove koní</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
<b>Základný výcvik jazdca</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Posudzovanie a výber koní pre jednotlivé odvetvia využitia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Reprodukcia koní</b> <b>Nácvik prác spojených s reprodukciou koní</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Nácvik prác spojených s odchovom a odstavom</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Nácvik zručností súvisiacich so základným výcvikom koní</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Nácvik odborných činností pri inventarizácii</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické metódy	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Nácvik prác súvisiacich s veterinárnou starostlivosťou</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické metódy	Hromadná výučba Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Výcviková činnosť jazdca</b>	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické metódy Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
<b>Špeciálna príprava skokového jazdca</b>	Informačnoreceptívna - výklad Praktické metódy	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
<b>Špeciálna príprava drezúrneho jazdca</b>	Informačnoreceptívna - výklad Praktické metódy	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
<b>Špeciálna príprava dostihového, westernového jazdca</b>	Informačnoreceptívna - výklad Praktické metódy	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
<b>Voltízne jazdenie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Praktické metódy	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
<b>Nácvik organizácie práce spojenej s využitím koní v rôznych odvetviach</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
<b>Nácvik plánovania v chove koní</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba individuálna práca žiakov
<b>Nácvik komplexného ekonomického rozboru</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Nácvik odborných zručností v chove koní</b>	Praktické metódy Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

--	--	--

### 6.31.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do praktického vyučovania	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie Školský poriadok SOŠ HSAD	PC	Predpisy OBP a PO	Internet
Nácvik manuálnych prác	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
Nácvik prístupu a manipulácia so zvieratmi	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
Objekty v ŽV	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
Poznávanie vlastností koní	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX Colin Vogel – JA KŇ	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
Poznávanie plemien koní	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX E.H.Edwards – VEĽKÁ KNIHA O KOŇOCH	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
Kŕmenie a napájanie koní	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX Colin Vogel – JA KŇ	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
Nácvik základných pracovných operácií	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC,	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet,
Obsluha strojov a zariadení na ošetrovanie zvierat	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC,	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet,
Nácvik obsluhy mechanizácie	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4.	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

	ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie			
<b>Nácvik prác v odbornom zameraní</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Posudzovanie a popis prejavov správania koní</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX  Duruttya – ETOLÓGIA KONÍ	PC	Cvičné pracoviská,	Internet
<b>Nácvik odborných pracovných operácií v chove koní</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Základný výcvik jazdca</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX  Perry Wood- Výcvik jezdeckého koňa,  L.Popluhár – Jazda na koni	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	
<b>Posudzovanie a výber koní pre jednotlivé odvetvia využitia</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet, Exkurzia vo VO
<b>Reprodukcia koní</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Nácvik prác spojených s reprodukciou koní</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Nácvik prác spojených s odchovom a odstavom</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ Prax  Colin Vogel – JA KŮŇ	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Nácvik zručností súvisiacich so základným výcvikom koní</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ  Perry Wood- Výcvik jezdeckého kone	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Nácvik odborných činností pri inventarizácii</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik prác súvisiacich s veterinárnou starostlivosťou</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX  Sabine Heuveldep- PRVNÍ POMOC PRO KONE	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet Odborné časopisy
<b>Výcviková činnosť jazdca</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX  L.Popluhár – Jazda na koni	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet
<b>Špeciálna príprava skokového jazdca</b>	Ing.OľgaBogová- Ing.EleonóraBoocová CHOVATEĽSKÁ PRAX  L.Popluhár – Jazda na koni  Perry Wood- Výcvik jezdeckého kone	PC	Cvičné pracoviská, odborná učebňa	Internet Odborné časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdecko

koní

a

<b>Špeciálna príprava drezúrneho jazdca</b>	Ing. Oľga Bogová- Ing. Eleonóra Boocová CHOVATEĽSKÁ PRAX pre 1. až 4. ročník študijného odboru 4210 6 agropodnikanie	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy
<b>Špeciálna príprava dostihového, westernového jazdca</b>	Perry Wood- Výcvik jezdeckého kone L. Popluhár – Jazda na koni	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy
<b>Voltízne jazdenie</b>	Perry Wood- Výcvik jezdeckého kone L. Popluhár – Jazda na koni	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik organizácie práce spojenej s využitím koní v rôznych odvetviach</b>	Perry Wood- Výcvik jezdeckého kone L. Popluhár – Jazda na koni	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik plánovania v chove koní</b>	Ing. Oľga Bogová- Ing. Eleonóra Boocová CHOVATEĽSKÁ PRAX	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik komplexného ekonomického rozboru</b>	Ing. Oľga Bogová- Ing. Eleonóra Boocová CHOVATEĽSKÁ PRAX	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy
<b>Nácvik odborných zručností v chove koní</b>	Perry Wood- Výcvik jezdeckého kone L. Popluhár – Jazda na koni	PC	Cvičné pracoviská,	Internet Odborné časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdecko

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX ROČNÍK PRVÝ				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvodná inštruktáž</b>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informácie o typoch praxe, predpisy OBP, PO, pracoviská RV, ŽV, , pracovné odevy úlohy a povinnosti žiakov, zásady bezpečnosti v stajni a pri kontakte s koňmi	6	Chov koní	Vysvetliť typy praxe Poznať význam pojmov: OBP, PO  Ovládať zásady bezpečnosti v stajni a pri manipulácii so zvieratami	Vysvetlil typy praxe Poznal význam pojmov OBP, PO Ovláda zásady bezpečnosti v stajni a pri manipulácii so zvieratami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy zdravotvedy a prevencie úrazov	6		Popísať základy zdravotvedy a vedieť poskytnúť prvú pomoc	Popísal základy zdravotvedy a vedel poskytnúť prvú pomoc		
Hygienické normy- osobná hygiena, hygiena na pracovisku, oboznámenie s PJ, zoznámenie s personálom, význam jednotlivých činností v chove koní, Situačný plán objektov ŠH	6		Poznať hygienické normy Ovládať hygienu na pracovisku a osobnú hygienu Poznať časti jazdeckého areálu a ich účel Zakresliť situačný plán ŠH	Vysvetlil hygienické normy Ovládal hygienu na pracovisku a osobnú hygienu Poznal časti jazdeckého areálu a ich účel Zakreslil situačný plán ŠH	Ústne skúšanie	frontálne
<b>Nácvik manuálnych prác</b>	24		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca s ručným náradím - čistenie boxov, odstraňovanie podstielky a nastielanie	6	Chov koní,	Poznať pracovné náradie a pomôcky na čistenie priestorov pre kone a vie ich používať	Poznal pracovné náradie a pomôcky na čistenie priestorov a vie ich používať	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické predvedenie
Prístup ku koňom Odväzovanie, uväzovanie koní – manipulácia s koňom	6		Vedieť pristupovať ku koňom Vedieť odväzovať a uväzovať,manipulovať s koňom	Vie pristupovať ku koňom Vedel odväzovať a uväzovať,manipulovať s koňom		

Nácvik čistenia koní Práce s ručným náradím na čistenie a ošetrovanie koní	6		Ovládať prácu s náradím Ovládať postup pri čistení koní	Ovládal prácu s náradím Ovládal postup pri čistení koní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď  Praktické predvedenie
Čistenie a hygiena maštálí, údržba náradia v chove koní, Dezinfekcia žľabov a napájačiek Denný program v chove koní	6		Ovládať hygienický program v chove koní Poznať denný program koňa	Ovládať hygienický program v chove koní Poznal denný program koňa	Ústne skúšanie	Praktické predvedenie
<b>Objekty v ŽV</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavby pre hospodárske zvieratá, vnútorné riešenie priestorov	6	Chov zvierat	Poznať stavby pre HZ	Pozná stavby pre HZ	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Stavby pre kone – boxy, stojiská, vybavenie a rozmery boxov, kryté haly a jazdiarne,	6	Chov koní	Zhodnotiť vnútorné riešenie maštale a objektov	Zhodnotil vnútorné riešenie maštale a objektov		
Skladovacie priestory na krmivá a stelivá, príslušenstvá, a zariadenia používané pre jazdecké disciplíny	6		Poznať stavby pre kone a ich vybavenie Poznať a posúdiť priestory	Popísal stavby pre kone a ich vybavenie Poznať a posúdiť priestory		
<b>Poznávanie vlastností koní</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oblasti tela–exteriér pomenovanie, oblasti tela koňa, terminológia	6	Chov koní	Poznať oblasti tela, odborne pomenovať a popísať exteriér	Poznal časti tela, odborne pomenoval a popísal	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Posudzovanie zovňajšku koní	6	Chov hosp. zvierat	Vedieť posúdiť zovňajšok koňa	Vedieť posúdiť zovňajšok koňa		
Fyziologické vlastnosti koní–posudzovanie temperamentu a charakteru	6		Popísať temperament a charakter koní	Popísal temperament a charakter koní		

<b>Nácvik prístupu a manipulácie so zvieratami</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Správanie koní, reč tela - výhražné signály.Pristupovanie a vodenie na uzdičke	6	Chov koní,	Posúdiť správanie koní podľa prejavov a signálov tela	Posúdiť správanie koní podľa prejavov a signálov tela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vypúšťanie do výbehov a na pastvu, vodenie koní .	6		Vedieť pristúpiť a reagovať na reakcie koní	Vedieť pristúpiť reagovať na reakcie koní		
Základné povely pri zachádzaní s koňmi, prístup k nervóznym a bojzlivým koňom	6		Poznať správanie koní, Ovládať základné povely pri zachádzaní s koňom	Poznať správanie koní, Ovláda základné povely pri zachádzaní s koňmi	Pozná správanie koní, Ovláda základné povely pri zachádzaní s koňmi	Písomné skúšanie
			Vedieť pristúpiť k jednotlivým koňom	Vedel pristúpiť k jednotlivým koňom		
<b>Nácvik poznávania plemien koní</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poznávanie plemien koní plnokrvníky, teplokrvníky chladnokrvníky a pony, využitie rôznych typov	6	Chov koní, chov hospodárskych zvierat	Charakterizovať plemená koní	Charakterizoval plemená koní	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Poznávanie a určovanie koní : farba, odznaky koňa, základné chody koňa	6		Poznať najrozšírenejšie plemená koní a ich využitie	Poznať farby a odznaky koní		
Identifikácia koní – pas koňa			Charakterizovať základné chody	Charakterizoval základné chody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Popísať pas koňa	Popísal pas koňa		
<b>Kŕmenie a napájanie koní</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nácvik prác pri kŕmení a napájaní,	6	Chov koní	Poznať všeobecné zásady kŕmenia a napájania	Poznal všeobecné zásady kŕmenia a napájania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poznávanie jednotlivých druhov krmív , objemové a jadrové krmivá	6		Charakterizovať objemové a jadrové krmivá	Charakterizoval objemové a jadrové krmivá		
Úprava a uskladňovanie krmív	6		Chov hosp. zvierat	Vymenovať spôsoby úpravy krmív pre kone a ich skladovanie	Vymenoval spôsoby úpravy krmív pre kone a ich skladovanie	
<b>Nácvik obsluhy mechanizácie</b>	<b>18</b>					



			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
Oboznámenie sa s maštalnou mechanizáciou. Mechanizácia na úpravu jazdiarne, úpravu areálu a ošetrovanie koní	6		Poznať maštalnú mechanizáciu pri kŕmení a odstraňovaní hnoja, úpravu areálu a ošetrovanie koní	Poznať základnú mechanizáciu v chove koní	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizácia na odvoz a skladovanie hnoja.	6		Popísať mechanizáciu pri úprave jazdiarne a areálu	Popísal mechanizáciu pri úprave jazdiarne a areálu		
Mechanizácia na zásobovanie krmivom a stelivom	6		Popísať mechanizáciu na zásobovanie krmivom a stelivom	Popísal mechanizáciu na zásobovanie krmivom a stelivom		
<b>Nácvik prác v odbornom zameraní</b>	<b>54</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy sediel, zloženie sedla, sedlová podložka, strmene, podbrušník, postup pri sedlaní koní - sedlanie	6		Popísať zloženie sedla, vedieť osedlať kone	Popísal zloženie sedla, vie osedlať kone	Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Uzdíčka a uzda, zubadlo a druhy zubadiel, oťaže. Postup pri uzdení koní	6		Ovládať druhy a zloženie uzdenia, postup pri uzdení koňa	Ovláda druhy a zloženie uzdenia, postup pri uzdení koní	Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Príprava koňa a jazdca na základný výcvik – nasadenie a zosadenie	6	Chov koní	Pripraviť koňa a jazdca na základný výcvik, vedieť nasadnúť a zosadnúť z koňa	Pripravil koňa a jazdca na základný výcvik, nasadol a zosadol z koňa	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Ošetrovanie koní: čistenie, umývanie, kúpanie, ochrana proti hmyzu,	6		Predviesť jednotlivé úkony pri ošetrovaní koní	Predviedol jednotlivé úkony pri ošetrovaní		
Strihanie a trimovanie, dekovanie koní	6		Poznať pomôcky a nástroje na strihanie a trimovanie, deky a ich použitie	Poznať pomôcky a nástroje na strihanie a trimovanie, deky a ich použitie		
Starostlivosť o kopyto- čistenie a korektúra kopýt	6		Vedieť vyčistiť kopyto	Vedel vyčistiť kopyto		
			Predviesť požadované súťažné úkony	Predviedol požadované súťažné úkony		

Nácvik merania: meranie výšky v kohútiku	6	Chov koní	Odmerať výšku v kohútiku páskovou a palicovou mierou	Odmeral výšku v kohútiku páskovou a palicovou mierou	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Zisťovanie hmotnosti zásob v skladoch, váženie na váhach	6		Odmerať objem zásob a prepočítať hmotnosť	Odmeral objem zásob a prepočítať hmotnosť		
Vymeriavanie oplôtkov a parcel	6		Odvážiť zásobu na rôznych typoch váh Vymerať oplôtko a parcelu	Odvážil zásobu na rôznych typoch váh Vymeral oplôtko a parcelu		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX			ROČNÍK DRUHÝ		6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do praktického vyučovania	6		Žiak má:	Žiak:		
Preškolenie o zásadách bezpečnosti pri práci so zvieratami Úvodná inštrukcia, BOZP a PO na SOŠ HSAD LC,	6	Pestovanie rastlín, Chov hosp. zvierat	Poznať predpisy OBP a PO Zvládnuť základné bezpečnostné predpisy	Poznal predpisy OBP a PO Zvládol základné bezpečnostné predpisy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Posudzovanie a popis prejavov správania koní	12		Žiak má:	Žiak:		
Využitie stádového pudu koňa v chovoch Inštinkty koní v rôznych činnostiach	6 6	Chov zvierat, Chov koní	Charakterizovať prejavy stádového pudu koní, Rozlíšiť inštinkty koní	Charakterizoval prejavy stádového pudu koní Rozlíšil inštinkty koní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nácvik odborných prác a technologických postupov v chove koní	36		Žiak má:	Žiak:		
Technológia úpravy krmív- rezanie, šrotovanie, konzervovanie posudzovanie kvality vzoriek krmív	6	Pestovanie rastlín, chov hosp.zvierat	Poznať technológiu úpravy, prípravy, konzervovania krmív- rezania, šrotovania	Poznal technológiu úpravy, prípravy, konzervovania krmív- rezania, šrotovania	Frontálne skúšanie ústne	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

Energetické a výživové hodnoty rôznych druhov jadrového a objemového krmiva, vitamínové a minerálne doplnky	6		Vedieť charakterizovať druhy jadrového a objemového krmiva Poznať energetické a výživové hodnoty krmív	Vedel charakterizovať druhy krmív Poznal energetické a výživové hodnoty jadrového a objemového krmiva	Praktické skúšanie	Ústna odpoveď
Pasenie koní, zásady pri pasení, botanický rozbor porastu.	6		Poznať zásady pri pasení Popísať botanické zloženie porastu	Poznal zásady pri pasení Popísal botanické zloženie porastu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie pasienkov, jedovaté rastliny	6		Vedieť ošetrovať pasienky a poznať jedovaté rastliny	Vedel ošetrovať pasienky a poznal jedovaté rastliny	Praktické skúšanie	Ukážka praktickej zručnosti
Pastevný, stajňový a kombinovaný odchov koní Zostavenie kŕmnej dávky pre jednotlivé druhy koní	6 6		Poznať pastevný, stajňový a kombinovaný odchov koní Vedieť zostaviť kŕmnu dávku podľa veľkosti a fyzickej záťaže, Poznať priemerné hmotnosti zásob jadrového a objemového krmiva pre rekreačného koňa v strednej záťaži	Poznal pastevný, stajňový a kombinovaný odchov koní Vedel zostaviť kŕmnu dávku podľa veľkosti a fyzickej záťaže, Poznal priemerné hmotnosti zásob jadrového a objemového krmiva pre rekreačného koňa v strednej záťaži	Písomné skúšanie	Praktická tvorba
<b>Nácvik pracovných operácií v chove koní</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Označovanie koní, vedenie maštalnej evidencie	6		Charakterizovať spôsoby označovania koní Popísať evidenciu v chove koní	Charakterizoval spôsoby označovania koní Popísal evidenciu v chove koní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie koní- zisťovanie telesných rozmerov	6		Vedieť merať , používať meracie pomôcky a porovnať odmerané hodnoty so štandardom	Vedel merať , používať meracie pomôcky a porovnať odmerané hodnoty so štandardom	praktické skúšanie	Praktická skúška
Zaobchádzanie s koňmi a fixácia koní	6		Ovláda zaobchádzanie a fixáciu koní	Ovládal zaobchádzanie a fixáciu koní	praktické skúšanie	Praktická skúška

Asanácia objektov ZV, dezinfekcia, deratizácia, dezinfekcia	6		Poznať asanáciu objektov ZV, prostriedky a ich použitie Vykonať dezinfekciu objektu a pomôcok. Vykonať asanáciu výbehov a priestorov v ktorých sa pohybujú kone	Poznať asanáciu objektov ZV, prostriedky a ich použitie Vykonať dezinfekciu objektu a pomôcok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bandážovanie a sezónne strihanie koní, zapletanie hrivy a chvostov	6		Vedieť bandážovať končatiny Poznať spôsoby sezónnych strihov koní Vedieť zapletať hrivu a chvost	Vedel bandážovať končatiny Poznať spôsoby sezónnych strihov Vedel zapletať hrivu a chvost	Praktické skúšanie	Praktické skúšanie
<b>Nácvik prác v odbornom zameraní</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Posudzovanie exteriéru koní Posudzovanie hlavy, ušnic, krku Posudzovanie kohútika, chrbta	6	Chov koní, chov hosp. zvierat,	Vedieť posúdiť exteriér Vedieť opísať koňa podľa značkového kľúča	Vedieť posúdiť exteriér Vedieť opísať koňa podľa značkového kľúča	ústne skúšanie	Ústna skúška
Posudzovanie postojov hrudníkových končatín Posudzovanie postojov panvových končatín	6		Vedieť posúdiť pravidelné a chybné postoje koní	Vedieť posúdiť pravidelné a chybné postoje koní	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
Zisťovanie veku koní podľa exteriéru a zubov.	6		Popísať postup pri zisťovaní veku a určiť vek koňa	Popísal postup pri zisťovaní veku koní a určil vek koňa	Ústne skúšanie Praktická ukážka	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Posudzovanie mechaniky pohybu- chody koňa : krok, klus, cval, trysk Akcia, kadencia, ruch a kmih Nepravidelné chody mimochody Nohosled v jednotlivých chodoch Hodnotenie pravidelnosti a priestrannosti kroku	6 6 6 6		Posúdiť a rozlíšiť mechaniku pohybov koní. Predviesť jednotlivé chody Určiť nepravidelnosť chodov Znázorniť nohosled v jednotlivých chodoch Zhodnotiť vlastnosti kroku	Posúdil a rozlíšil mechaniku pohybov koní. Predviedol jednotlivé chody Určil nepravidelnosť chodov Znázornil nohosled v jednotlivých chodoch Zhodnotil vlastnosti kroku	Praktické skúšanie	Ukážka praktickej zručnosti
<b>Základný výcvik jazdca</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Postrojovanie koní. Nasadenie a zosadenie z koňa , Správny sed jazdca	6		Vedieť správny sed na postrojenom koni	Vedel správny sed na postrojenom koni	Praktické skúšanie	Ukážka praktickej zručnosti

Pomôcky na ovládanie a ich použitie	6		Vedieť použiť pomôcky na ovládanie koňa	Vedel použiť pomôcky na ovládanie koňa		
Prenos rovnováhy a ťažiska pri jazde. Chyby jazdca a ich odstraňovanie.	6		Vedieť prenášať rovnováhu a ťažisko pri jazde	Vedel prenášať rovnováhu a ťažisko pri jazde		
Nácvik jazdenia v kroku– ľahký sed	6		Pozná chyby, vie ich pomenovať a odstrániť.	Poznal chyby, vedel ich pomenovať a odstrániť.		
Nácvik jazdenia v kluse	6		Ovládať jazdu na koni v kroku a v kluse	Vedel jazdiť na koni v kroku a v kluse		
Nácvik jazdenia v jazdiarni a v teréne.	6		Poznať pravidlo jazdenia v jazdiarni a základné cviky	Poznal pravidlo jazdenia v jazdiarni a základné cviky	Praktické skúšanie	Ukážka praktickej zručnosti
Základné cviky na jazdiarni, pravidlo ľavej ruky	6		Ovládať jazdu v teréne.	Ovládal jazdu v teréne.		
Nácvik jazdy v oblúkoch a v kruhoch , prechody	6		Vedieť jazdiť v oblúkoch a v kruhoch.	Vedel jazdiť v oblúkoch a v kruhoch.		
Výcvik v cvale- pracovný a stehenný sed	6		Ovládať pracovný a stehenný sed v cvale	Ovládal pracovný a stehenný sed v cvale		
Nácvik lonžovania -pomôcky na lonžovanie,nasadzovanie chráničov nôh	6		Poznať pomôcky na lonžovanie	Poznal pomôcky na lonžovanie	Praktické skúšanie	Ukážka praktickej zručnosti
Lonžovanie s jazdcom	6		Vedieť postup pri nasadení chráničov	Predviedol postup pri nasadení chráničov		
Súťaž zručnosti	6		Ovládať koňa pri lonžovaní			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRÁZDNIHOVÁ PRAX ROČNÍK DRUHÝ				6 hodín týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nácvik prác v odbornom zameraní	60		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Denný program v chove koní	24		Vedieť nakŕmiť kone, Vyčistiť box, vymeniť podstielku, vyčistiť kone, vypustiť do výbehu a na pastvu	Vedel nakŕmiť kone, Vyčistil box, vymenil podstielku, vyčistil kone, vypustil kone do výbehu a na pastvu	Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Úprava boxov a stojísk koní	12		Vedieť upraviť boxy a stojiská	Vedel upraviť boxy a stojiská	Praktické skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

Zber krmovín, evidencia úrody a hodnotenie kvality	12		Popísať technológiu zberu, zaevidovať úrodu do dokladov prvej evidencie, zhodnotiť kvalitu úrody	Popísal technológiu zberu, zaevidoval úrodu do dokladov prvej evidencie, zhodnotil kvalitu úrody	Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Kŕmenie a napájanie rôznych vekových a úžitkových kategórií koní	12		Vedieť kŕmiť a napájať kone rôznych vekových a úžitkových kategórií	Vedel kŕmiť a napájať kone rôznych vekových a úžitkových kategórií	Praktické skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX			ROČNÍK TRETÍ		7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Úvod do praktického vyučovania	7		Žiak má:	Žiak:			
Poučenie BOZP a PO , organizácia práce , režim dňa	7		Poznať predpisy OBP a PO, organizáciu práce na odbornej praxi	Poznal predpisy OBP a PO organizáciu práce na odbornej praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posudzovanie a výber koní pre jednotlivé odvetvia využitia	14		Žiak má:	Žiak:			
Posudzovanie exteriéru a charakteru koňa podľa jeho využitia v rôznych jazdeckých a pracovných disciplínach	7	Chov koní, chov hosp.zvierat	Vedieť posúdiť exteriér koňa i pre jednotlivé disciplíny	Posúdil a zhodnotil exteriér koňa pre jednotlivé disciplíny	Praktické skúšanie	Praktická skúška	
Predvádzanie koní, príprava koňa a predvádzateľa. Posúdenie zdravotného stavu a kondície	7		Vedieť posúdiť zdravotný stav koňa a kondíciu Vedieť pripraviť koňa a predviesť ho pred komisiou Vedieť ovládať koňa a zaobchádzať s ním	Vie posúdiť zdravotný stav koňa a jeho kondíciu Vedel pripraviť koňa a predviedol ho pred komisiou Vedel ovládať koňa a zaobchádzať s ním	praktické skúšanie	Praktické skúšanie	
Reprodukcia koní	21		Žiak má:	Žiak:			
Zisťovanie ruje- príznaky, Skúšobná stena	7	Chov koní	Poznať príznaky ruje, vymenovať ich	Poznal príznaky ruje, vymenoval ich	Praktické frontálne skúšanie	Praktická skúška	
Inseminácia – technika a diagnostika gravidity – odborná exkurzia do insemináčno-reprodukčného centra NZ Topoľčianky	7		Charakterizovať správanie koní pri skúšobnej stene Popísať postup pri pripúšťaní kobýl Popísať techniku insemináciu koní	Charakterizoval správanie koní pri skúšobnej stene Popísal postup pri pripúšťaní kobýl Popísal techniku insemináciu koní			
Žrebnosť – priebeh , ošetrovanie pred a po pôrode – odborná prednáška s veterinárnym lekárom	7		Charakterizovať metódy diagnostiky gravidity Popísať priebeh žrebenia	Charakterizoval metódy diagnostiky gravidity Popísal priebeh žrebenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie	
Nácvik prác spojených s reprodukciou koní	14						

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Skúšky výkonnosti a hodnotenie plemenných koní – odborná exkurzia – bonitácia norika muránskeho v žrebčine v Dobšinej	7		Poznať kritériá hodnotenia pri výkonnostných skúškach koní Vedieť aké záznamy sa vedú pri koňoch Poznať štatút plemennej knihy plemena Hafling a Slovenský teplokrvník	Poznal kritériá hodnotenia pri výkonnostných skúškach koní Vedel aké záznamy sa vedú pri koňoch Poznal štatút plemennej knihy plemena Hafling a Slovenský teplokrvník	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Plemenné knihy a záznamy Centrálna evidencia koní – odborná prednáška pod záštitou Zväzu chovateľov koní v SR	7		Charakterizovať štatút centrálnej evidencie koní	Charakterizoval štatút centrálnej evidencie koní	ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Nácvik prác spojených s odchovom a odstavom žriebät</b>	<b>7</b>					
Ošetrovanie narodeného žriebäťa, meranie a váženie žriebäťa Starostlivosť o žriebä do odstavu	7		Popísať postup a poznať pomôcky pri ošetrovaní žriebäťa Odvážiť hmotnosť na dobytčej váhe Charakterizovať starostlivosť o žriebä do odstavu	Popísal postup a pomôcky pri ošetrovaní žriebäťa Odvážil hmotnosť na dobytčej váhe Charakterizoval starostlivosť o žriebä do odstavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Nácvik zručností súvisiacich so základným výcvikom koňa</b>	<b>70</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výcvik remonty, ustupovanie a vedenie na ruke Lonžovanie – tréning sedu na lonži	7 7	Chov koní, chov hospod. zvierat	Vedieť ustupovať a vodiť remontu na ruke, vedieť postup pri sedaní a uzdení remonty, vedieť lonžovať, vnímať svoje telo a telo koňa ovládať postup pri obsadaní mladých koní	Vedel ustupovať a vodiť remontu Vedel postup pri sedaní a uzdení remonty, vedel lonžovať, vedel vnímať svoje telo a telo koňa ovláda postup pri obsadaní mladých koní	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Privykanie remonty na jazdeckú výstroj, prvé sedlanie a uzdenie	7		Predviesť výstroj a sedlanie remonty	Predviedol výstroj a sedlanie remonty	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Výcvik mladého koňa na lonži, chambón a vyvážovacie oťaže	14		Predviesť mladého koňa na lonži s použitím pomôcok	Predviedol mladého koňa na lonži s použitím pomôcok	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Obsadanie remonty, zaučenie koňa pod sedlom	14		Vedieť obsadiť remontu a zaučiť koňa pod sedlom	Vedel obsadiť remontu a zaučiť koňa pod sedlom	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Jazda v zástupe	7		Predviesť jazdu v zástupe	Predviedol jazdu v zástupe	Praktické skúšanie	Praktická skúška



Jazda v záprahu . Chomútový a poprsný postroj, postrojovanie koní	7		Predviest' postup pri postrojovaní koní v ťahu, vymenovať zloženie chomútového a poprsného postroja	Predviedol postup pri postrojovaní koní v ťahu, vymenoval zloženie chomútového a poprsného postroja	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Príprava školského kola súťaže zručnosti	7		Predviest' súťažné disciplíny	Predviest' súťažné disciplíny	Praktické skúšanie	Praktická skúška
<b>Nácvik odborných činností pri inventarizácii hospodárskych prostriedkov</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pomocné práce pri inventarizácii v ŽV. Inventarizačný zápis	7	Stavby, stroje a zariadenia, chov koní, základy veterinárstva	Získať prehľad, poznatky, návyky pri inventarizácii, vykonať inventúru, vedieť zhodnotiť a porovnať plán, skutočnosť, vypracovať inventarizačný zápis,	Získal prehľad, poznatky, návyky pri inventarizácii, vykonal inventúru, vedel zhodnotiť a porovnať plán, skutočnosť, vypracoval inventarizačný zápis,	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Inventarizácia zvierat, v skladoch krmív, stelív	7	Účtovníctvo				
<b>Pomocné práce súvisiace s odborným zameraním</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Preprava koní- nácvik prípravy koňa, nakladanie, vykladanie opatrenia proti zraneniam	7	Stavby, stroje a zariadenia, chov hosp. zvierat	Prípraviť koňa na prepravu, pristúpiť k prepravníku, nastúpiť s koňom do prepravníka, vyvieť koňa s prepravníka, predviesť vyvážanie koňa cúvaním	Prípravil koňa na prepravu, pristúpil k prepravníku, nastúpil s koňom do prepravníka, vyviedol koňa s prepravníka, predviedol nácvik vyvážania koňa cúvaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyplňovanie dokladov prvotnej evidencie v RV a v ŽV	7	Účtovníctvo	Vyplniť prvotné záznamy v chove koní	Vyplnil prvotné záznamy v chove koní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zoohygiena v chovoch – posudzovanie mikroklimatických ukazovateľov	7	Základy veter. Stavby stroje a zariadenia	Zhodnotiť mikroklimatické ukazovatele, navrhnuť opatrenia na zlepšenie stavu	Zhodnotil mikroklimatické ukazovatele navrhoval opatrenia na zlepšenie stavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy sedlárstva- náradie, návleky šitie a opravy sedlárskeho materiálu	7		Vykonať jednoduché sedlárske práce pri oprave sediel, šití návlekov a oprave náradia	Vykonal jednoduché sedlárske práce pri oprave sediel, šití návlekov a oprave náradia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nácvik prác súvisiacich s veterinárnou starostlivosťou o kone</b>	<b>56</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vyšetrenie trias, posluš plúc fonendoskopom	14	Základy veterinárstva	Vykonať vyšetrenie trias, zmerať teplotu, odmerať tep, odmerať počet dychov,	Vykonal vyšetrenie trias, zmeral teplotu, odmeral tep, odmeral počet dychov,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Chov koní a jazdectvo

Choroby kĺbov, šliach a kopýt – príznaky a ich liečenie	7		Posúdiť končatiny koní, zhodnotiť zdravotný stav, chorobné zmeny a príznaky, navrhnúť liečbu , vykonať ošetrovanie kopýt	Posúdil končatiny koní, zhodnotil zdravotný stav, chorobné zmeny a príznaky, navrhol liečbu , vykoná ošetrovanie kopýt		
Diagnostika krívania, príznaky, vyšetrovanie, liečenie	7				Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Príprava nálevov, obkladov a zábalov	7		Posúdiť zdravotný stav, príznaky krívania a krívania na jednotlivých končatinách, navrhnúť možnosti odstránenia	Posúdil zdravotný stav, príznaky krívania a krívania na jednotlivých končatinách, navrhol možnosti odstránenia		
Obväzovanie rán na končatinách, kĺboch ,kopyte	7		Prípraviť nálevy a obklady, aplikovať na postihnuté miesta obväzy	Prípravil nálevy a obklady, aplikoval na postihnuté miesta obväzy		
Bandáže- nasadenie stajňovej, bandáže chvosta a nôh	7		Nasadiť bandáže na nohy a chvost	Nasadil bandáže na nohy a chvost		
Podávanie liekov a liečiv – spôsoby, technika	7		Predviesť techniku podávania liekov a liečiv, pripraviť lektvar, podať liek nosovo-pažerákovou sondou	Predviedol techniku podávania liekov a liečiv, pripravil lektvar, podal liek nosovo-pažerákovou sondou		
Prevenca respiračných chorôb, úprava sena	7		Upraviť nekvalitné seno premývaním v tečúcej vode, odstrániť spóry a nečistoty	Upravil nekvalitné seno premývaním odstránil spóry a nečistoty		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAŽDNINOVÁ PRAX ROČNÍK TRETÍ				6 hodín týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pomocné práce súvisiace s odborným zameraním</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Denný program v chove koní	24	Stavby, stroje a zariadenia, pestovanie rastlín, chov koní	Vedieť odvážiť a posúdiť vhodnosť krmív pre jednotlivé kone	Vedieť odvážiť a posúdiť vhodnosť krmív pre jednotlivé kone	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pomocné práce pri zbere plodín	12		Vykonať kŕmenie a ošetriť kone	Vykonať kŕmenie a ošetriť kone		
Tréning koní	24		Pripraviť kone a vykonať tréning	Pripraviť kone a vykonať tréning		
			Osvojenie si základných zručností a návykov pri letných poľnohosp. prácach v RV	Osvojil si základnú zručnosť a návyky pri letných poľnohosp. prácach v RV	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX			ROČNÍK ŠTVRTÝ	7 hodín týždenne, spolu 210 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do praktického vyučovania</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predpisy OBP a PO, zabezpečenie pracovnísk, typy praxe  Hygienické normy – osobná hygiena, hygiena na pracovisku	7		Poznať predpisy OBP a PO Poznať hygienické normy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal predpisy OBP a PO</li> <li>Poznal hygienické normy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výcviková činnosť jazdca</b>	28		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základný výcvik jazdca, preventívne opatrenia na ochranu pohybového aparátu, zdokonaľovanie jazdca vo všetkých chodoch	7	Teória jazdy	Ovládať postup pri výcviku koňa a jazdca	Ovláda postup pri výcviku koňa a jazdca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Správne vedenie koňa vo všetkých chodoch , prífnutie koňa, používanie pomôcok	7		Predviest' vedenie koňa v chode, cvale, kluse s použitím pomôcok	Predviedol vedenie koňa v chode, cvale, kluse s použitím pomôcok		
Nácvik poslušnosti na holeň, jednoduchá zmena cvalu	7		Vykonať zmeny v chodoch	Vykonal zmeny v chodoch	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Práca na priestupnosti koňa, predĺžiť a skrátiť ruch, prechody z chodu do chodu	7		Predviest' jednotlivé úkony v prechodoch	Predviedol jednotlivé úkony v prechodoch		
<b>Špeciálna príprava skokového jazdca</b>	28		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Špecifičnosť skokového sedu jazdca	7	Chov koní	Pripraviť koňa a jazdca na preskok s nácvikom správneho sedu	Pripravil koňa a jazdca na preskok s nácvikom správneho sedu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kavaletová práca- prechod cez bariéry a kavalety v kroku a v kluse	7	Teória jazdy	Poznať pomôcky pri preskoku	Poznal pomôcky pri preskoku	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Skákanie z klusu s odskokovou bariérou, Nácvik nájazdového tempa	7		Predviesť skákanie z klusu s odskokovou bariérou	Predviedol skákanie z klusu s odskokovou bariérou		
Organizácia a nácvik cvičného parkúru na školskom hospodárstve	7		Predviesť cvičný parkúr	Predviedol cvičný parkúr		
<b>Špeciálna príprava drezúrneho jazdca</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Špecifičnosť drezúrneho sedu, nácvik drezúrnych cvikov	7	Teória jazdy	Pripraviť koňa a jazdca na drezúru, správnym sedom na lonži	Pripravil koňa a jazdca na drezúru, správnym sedom na lonži	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priečne a pozdĺžne ohýbanie koňa, Používanie pomôcok, zrovnanie a zhromažďovanie koňa	7	Chov koní	Vykonať drezúrne cviky	Vykonal drezúrne cviky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Výcvik drezúrneho jazdca a koňa v drezúrnych stupňoch Z a L, nácvik figúr, drezúrna súťaž	7		Predviesť nácvik jednotlivých figúr v drezúrnych stupňoch Z a L	Predviedol nácvik jednotlivých figúr v drezúrnych stupňoch Z a L		
<b>Špeciálna príprava dostihového jazdca</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výcvik a príprava dostihového koňa	7	Teória jazdy	Ovládať postup pri výcviku dostihového koňa a jazdca	Ovládal postup pri výcviku dostihového koňa a jazdca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dostihový sed v rovinových a prekážkových dostihoch	7	Chov koní	Predviesť dostihový sed	Predviedol dostihový sed	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Tréning rovinového jazdca, samostatná jazda	7		Predviesť samostatnú jazdu	Predviedol samostatnú jazdu		
<b>Špeciálna príprava westernového jazdca</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Westernový sed a jazdecké pomôcky	7	Teória jazdy	Popísať westernový výstroj	Popísal westernový výstroj		
Výstroj a postrojovanie, Westernové súťaže,	7	Chov koní	Predviesť postrojovanie na westernovú súťaž	Predviedol postrojovanie na westernovú súťaž	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Súťažné hry na koňoch - gymkhána	7		Predviesť súťažné hry	Predviedol súťažné hry		

<b>Voltížne jazdenie</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Postrojovanie voltížneho koňa, Základná povinná zostava vo voltížnom jazdení	7	Teória jazdy Chov koní	Popísať podstatu voltížneho jazdenia , poznať povinnú zostavu voltáže	Popísal podstatu voltížneho jazdenia , poznal povinnú zostavu voltáže	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Špeciálna príprava jazdca na všestrannú spôsobilosť</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sed jazdca a jeho úpravy v jednotlivých fázach, Prispôsobenia sedu a postrojov	7	Teória jazdy	Popísať sed jazdca a jeho úpravy v jednotlivých fázach pri všestrannej spôsobilosti	Popísal sed jazdca a jeho úpravy v jednotlivých fázach pri všestrannej spôsobilosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Nácvik organizácie práce spojenej s využitím koní v rôznych odvetviach</b>	14		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Posúdenie a výber koní vhodných pre hipoterapiu, kritériá a hlavné zásady výcviku koňa pre hipoterapiu	7	Ekonomika, Chov HZ,	Poznať kritériá pre výber koní pre hipoterapiu Vedieť hlavné zásady výcviku koňa pre hipoterapiu	Pozná kritériá pre výber koní pre hipoterapiu Vie hlavné zásady výcviku koňa pre hipoterapiu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Nácvik organizácie prác v chove športových koní, ročný tréningový plán a účasť na pretekoch	7		Ovládať organizáciu prác v chove športových koní	Ovláda organizáciu prác v chove športových koní	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Nácvik plánovania v chove koní</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plánovanie v chove koní: potreba krmív, stelív, mesačný a ročný plán, letné a zimné kŕmne dávky	7	Chov koní	Poznať plánovanie na základe doterajších výsledkov, poznať kritériá pre štátne dotácie	Pozná plánovanie na základe doterajších výsledkov , poznal kritériá pre štátne dotácie	Písomné skúšanie	Praktická tvorba
<b>Nácvik komplexného ekonomického rozboru hospodárenia a organizácie jazdeckého areálu s ustajňovacími službami (agroturistika)</b>	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Rozbor hospodárenia Školského hospodárstva v RV a ŽV, porovnanie plánu a skutočnosti	7	Ekonomika, Účtovníctvo Podnikanie a služby, Chov koní	Zhodnotiť t' komplexný ekonomický rozbor	Zhodnotil hospodárenie ŠH Vie vypočítať priemerné mesačné náklady na koňa Popísať možnosti poskytovania služieb v chove koní, Vie organizovať jazdecké kurzy Spracoval odbornú prácu podľa údajov z pracoviska chovateľa koní	Písomné skúšanie	Praktická tvorba
Výpočet priemerných mesačných nákladov na koňa, kalkulácie nákladov	7		Vedieť vypočítať priemerné mesačné náklady na koňa		Písomné skúšanie	Praktická tvorba
Poskytovanie služieb spojených s výcvikom koní a jazdcov, organizovania jazdeckých táborov pre deti a kurzov pre začiatočníkov	7		Popísať možnosti poskytovania služieb v chove koní Vedieť organizovať jazdecké kurzy		Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Zber údajov k vypracovaniu odbornej práce- vypracovanie práce	14		Spracovať odbornú prácu podľa údajov z konkrétneho pracoviska chovateľa koní		Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Nácvik odborných zručností v chove koní a jazdectve</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava školského kola zručnosti	7	Chov HZ, Odborné predmety	Vykonať odborné zručnosti v súťaži	Ovládal komplexné odborné zručnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Školské kolo súťaže zručnosti	7				Praktické skúšanie	Praktické skúšanie

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.32 Ekonomické cvičenia

Názov predmetu	ekonomické cvičenia			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	1 atýždenne
	spolu za štúdium 162 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	4210 M 17 agropodnikanie – chov koní a jazdectvo			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 6.27.1.Charakteristika predmetu

Predmet ekonomické cvičenia – je odborným predmetom praktickej prípravy žiakov, ktorý má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Konceptia predmetu integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a hospodárska korešpondencia, marketing, svet práce, právo v podnikaní a i. Predmet prináša riešenie pre splnenie opakujúcich sa požiadaviek hospodárstva, ktoré sa vzťahujú na prax, na rozvoj a prehĺbenie zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam v reálnej praxi. Práca na hodinách zároveň rozvíja i cudzojazyčné kompetencie žiakov a integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Zavedenie predmetu ekonomické cvičenia do učebného plánu školy si vyžaduje splnenie určitých špecifických materiálnych, prevádzkových i personálnych predpokladov:

- vyučovanie sa uskutočňuje v miestnosti vybavenej kancelárskym nábytkom, kancelárskou, informačnou a komunikačnou technikou, v prostredí podľa možnosti podobnom pracovisku reálnych firiem a preto je možné triedu deliť na 3 skupiny. Splnenie uvedeného predpokladu závisí od možností školy, pričom odporúčaním pre vedenie školy je štandard vybavenia odbornej učebne pre predmet ekonomické cvičenia.
- vyučovanie predmetu začína v druhom ročníku a pokračuje v treťom a štvrtom ročníku.

### 6.27.2.Ciele vyučovacieho predmetu

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- zvýšenie samostatnosti v práci žiakov

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a

- rozvoj schopností komunikácie, spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu a prezentácie výsledkov vlastnej práce
- rozvoj schopností racionálne sa učiť, logicky myslieť, vzdelávať sa po celý život a orientovať sa v množstve informácií, vedieť ich vyhľadávať, triediť a pohotovo reagovať

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- upevniť, precvičiť, spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané v predmetoch: ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a hospodárska korešpondencia, marketing, právo v podnikaní a svet práce, a iné
- simulácia obchodných, administratívnych, personálnych, účtovných, marketingových a iných ekonomických operácií, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnej praxi, ich nácvik, precvičovanie a spätná väzba

### 6.27.3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomické cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ekonomickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ekonomického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia ekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a



### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### 6.27.4.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Cvičná firma- činnosť spojená so založením cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Činnosť jednotlivých oddelení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

<b>Sekretariát</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Nákup a predaj</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Personálne oddelenie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Učtáreň</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Likvidácia cvičnej firmy, resp. zmena obsahu a formy podnikania</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

### 6.27.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Cvičná firma- činnosť spojená so založením cvičnej firmy	Cvičná firma-praktikum Pre OA,	Dataprotektor PC	Tlačivá, Vzory žiadostí	Internet, Odborné časopisy,

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

	Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Živnostenský zákon, Obchodný zákonník
<b>Cvičná firma a organizačná štruktúra</b>	Manažment pre OA Doc. Ing. Jozef Pupula CSc.	Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
<b>Činnosť jednotlivých oddelení</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
<b>Marketing</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
<b>Sekretariát</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
<b>Nákup a predaj</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
<b>Personálne oddelenie</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá, Vzory žiadostí	Internet, Odborné časopisy Zákonník práce
<b>Učtáreň</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy Zákon o daniach z príjmov

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckto

koní

a

		Filpchart		
<b>Likvidácia firmy, resp. obsahu a podnikania</b>	<b>cvičnej zmena formy</b>	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečníková Marketing pre stredné školy, Ing. Daniel Boďo	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá,      Internet, Odborné časopisy

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdeckvo

koní

a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomické cvičenia			ROČNÍK DRUHÝ	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Cvičná firma-činnosť spojená so založením firmy</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata cvičnej firmy, jej cieľ a význam CF</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť význam CF, jej cieľ v praktickom vyučovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vysvetliť význam a cieľ CF</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>System práce v CF</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať systém práce v CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal systém práce v CF</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovenské centrum v cvičnej firme</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť informácie získané zo Slovenského centra CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol informácie získané zo Slovenského centra CF</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhodovanie o predmete činnosti CF, výber obchodného mena CF, organizačno-právna forma CF</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť sa rozhodnúť aký predmet činnosti bude mať jeho CF</li> <li>Zvoliť príliehavé obchodné meno CF</li> <li>Rozmyslieť si organizačno-právnu formu CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel sa rozhodnúť aký predmet činnosti bude mať jeho CF</li> <li>Zvolil príliehavé obchodné meno</li> <li>Zvládol rozhodnutie o org.-právnej forme CF</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>Firmené logo,slogan a pečiatka CF</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhnuť firemné logo, pečiatku a nakresliť ich ručne, alebo pomocou výpočtovej techniky</li> <li>Správne vystihnúť vhodný slogan pre predmet činnosti CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhol firemné logo, pečiatku a zrealizoval ich predstavu</li> <li>Vystihol vhodný slogan pre predmet činnosti CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Logo , pečiatka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podnikateľský plán</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať podnikateľský plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval podnikateľský plán</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Postup pri založení firmy- tvorba spoločenskej zmluvy, ohlásenie živnostenskom úrade, žiadosť o zápis CF do OR</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť postup pri založení CF</li> <li>Vytvoriť spoločenskú zmluvu</li> <li>Ohlásiť začiatok podnikania na príslušných úradoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol postup pri založení CF</li> <li>Vytvoril spoločenskú zmluvu</li> <li>Ohlásil začiatok podnikania na príslušných úradoch</li> </ul>	Písomné skúšanie	Spoločenská zmluva
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrácia CVF na daňovom úrade</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaregistrovať CF na daňovom úrade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaregistroval CF na daňovom úrade</li> </ul>	Písomné skúšanie	Registrácia na DÚ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prihláška do sociálnej poisťovne</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať prihlášku do sociálnej poisťovne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal prihlášku do sociálnej poisťovne</li> </ul>	Písomné skúšanie	Prihláška
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prihláška do zdravotnej poisťovne</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať prihlášku do zdravotnej poisťovne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal prihlášku do zdravotnej poisťovne</li> </ul>	Písomné skúšanie	Prihláška
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prihláška platiteľa príspevku na poistenie v nezamestnanosti a do garančného fondu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať prihlášku na poistenie v nezamestnanosti a do garančného fondu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal prihlášku na poistenie v nezamestnanosti a do garančného fondu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Prihláška

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákonné poistenie zodpovednosti organizácie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzatvoriť zákonné poistenie zodpovednosti organizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzatvoriť zákonné poistenie zodpovednosti organizácie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Zmluva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zriadenie bežného účtu a účtu mzdy v banke</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zriadiť v banke bežný účet a účet mzdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zriadil v banke bežný účet a účet mzdy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Žiadosť o zriadenie účtu v banke
<b>Cvičná firma a organizačná štruktúra</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh organizačnej štruktúry</li> <li>• Modely organizačných štruktúr</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť navrhnúť vhodnú organizačnú štruktúru pre zvolenú CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel navrhnúť vhodnú organizačnú štruktúru pre zvolenú CF</li> </ul>	Frontálne skúšanie	ústne Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizačný poriadok</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť organizačný poriadok CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril organizačný poriadok CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Organizačný poriadok CF
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovný poriadok</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť pracovný poriadok CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril pracovný poriadok CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Pracovný poriadok CF
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencie v CF <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riaditeľ</li> <li>- Sekretariát</li> <li>- Personalistika</li> <li>- Nákup</li> <li>- Osobný nákup</li> <li>- Predaj</li> <li>- Marketing</li> </ul> </li> </ul>	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základe organizačnej štruktúry popísať vybrané kompetencie v CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať vybrané kompetencie v CF</li> </ul>	Písomné skúšanie Skupinová práca	Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účtovníctvo</li> <li>- Správca počítačovej siete</li> <li>- Kontrola</li> <li>- Právne oddelenie</li> <li>- Vonkajšie oddelenie</li> <li>- Štandard vybavenia CF</li> </ul>						
<b>Činnosť jednotlivých oddelení</b>	<b>25</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosť personálneho oddelenia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť činnosť personálneho oddelenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil činnosť personálneho oddelenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber zamestnancov a pracovné pozície</li> <li>• Dotazník na výberové konanie do CF</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť dotazník na výberové konanie zamestnancov do CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril dotazník na výberové konanie zamestnancov do CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Dotazník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doklady pri vzniku pracovného pomeru – osobný dotazník, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis,</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypísať osobný dotazník, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypísal osobný dotazník, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomnosti pri vzniku PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správanie zamestnancov a systém hodnôt v CF – etický kódex CF</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť etický kódex pre zvolenú CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril etický kódex pre zvolenú CF</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná zmluva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spísať pracovnú zmluvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spísal pracovnú zmluvu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Pracovná zmluva



• Pracovná náplň	1		• Vytvoriť pracovnú náplň na konkrétnu pracovnú pozíciu v CF	• Vytvoril pracovnú náplň na konkrétnu pracovnú pozíciu v CF	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Mzdový dekrét	1		• Navrhnuť mzdový dekrét pre konkrétnu pracovnú pozíciu	• Navrhol mzdový dekrét pre konkrétnu pracovnú pozíciu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
• Prihlášky do poisťovní	2		• Vytvoriť prihlášky do poisťovní	• Vytvoril prihlášky do poisťovní	Písomné skúšanie	Prihlášky
• Evidencia zamestnancov – osobná karta, dochádzka zamestnancov	2		• Vypísať osobnú kartu pre konkrétneho zamestnanca • Zapísať dennú evidenciu zamestnancov	• Vypísal osobnú kartu zamestnanca • Zapísal dennú dochádzku do knihy dochádzok	Písomné skúšanie	Osobná karta
• Hodnotenie zamestnancov v CF- kritéria	2		• Vypracovať kritéria na hodnotenie zamestnancov	• Vypracoval kritéria na hodnotenie zamestnancov	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
• Odmeňovanie zamestnancov v CF	3		• Pripraviť tabuľku mzdových taríf a mesačných príjmov zamestnancov CF	• Pripravil tabuľku mzdových taríf a mesačných príjmov zamestnancov CF	Písomné skúšanie	tabuľka
• Motivačné a stimulačné faktory	1		• Vypracovať kritéria na odmenu alebo prémie	• Vypracoval kritéria na odmenu alebo prémie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
- Sociálne poistenie a zdravotné poistenie -	1		• Aktualizovať údaje o odvodoch poistného v súlade s legislatívou, údaje zverejniť v triede na nástenke	• Aktualizoval údaje o odvodoch poistného	Písomné skúšanie	Tabuľka odpovede

- Životné minimum a nezdaniteľná suma na rok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizovať výšku min.mzdy, výšku nezdaniteľnej sumy na daňovníka, daňový bonus, životné minimum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizoval výšku minimálnej mzdy, bonusu, minima, nezd.sumy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Výpočet denného vymeriavacieho základu a náhrady príjmu pri PN	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vypočítať výšku denného vymeriavajúceho základu a náhrady príjmu pri PN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vypočítať výšku denného vymeriavajúceho základu a náhrady príjmu pri PN</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
-			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomické cvičenia</b>			<b>ROČNÍK TRETÍ</b>		<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>	
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Marketing</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosť marketingového oddelenia- marketingový mix</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostaviť vhodný marketingový mix pre danú CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostaviť vhodný marketingový mix pre danú CF</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Katalóg CF – obsah</li> <li>Tvorba katalógu</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť niekoľko stranový katalóg, ak je to vhodné aj v cudzom jazyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril niekoľko stranový katalóg</li> </ul>	Písomné skúšanie	katalóg
<ul style="list-style-type: none"> <li>Public relations – práca s verejnosťou</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhnuť vhodné akcie v rámci public relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhol vhodné akcie v rámci public relations</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora predaja</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť vizitky, hlavičkový papier pre CF pomocou výpočtovej techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril vizitky, hlavičkový papier pre CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vizitka, hlavičkový papier

<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentácia CF <ul style="list-style-type: none"> <li>na internete</li> <li>externá prezentácia</li> <li>celkovej činnosti CF</li> <li>produktov CF</li> </ul> </li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripraviť prezentáciu CF v Power.- pointe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripravil prezentáciu CF v Power-pointe</li> </ul>	Demonštraná metóda	Prezentácia
<b>Sekretariát</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorenie mailových schránok – každý žiak</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril vlastnú mailovú schránku v rámci CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril si mailovú schránku</li> </ul>	Demonštračná metóda	Mailová adresa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mailová pošta – príloha WORD,EXCEL</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť pripájanie prílohy v odosielanej mailovej pošte z Wordu a Excelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol pripájanie prílohy v odosielanej pošte</li> </ul>	Demonštračná metóda	Odoslaná pošta s prílohou
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mailová pošta – príloha obrázkov</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť pripájanie prílohy – obrázky v odosielanej mailovej pošte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol pripájanie prílohy – obrázky v odosielanej mailovej pošte</li> </ul>	Demonštračná metóda	Odoslaná pošta s obrázkom
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obchodná korešpondencia-evidencia a vedenie knihy došlej a odoslanej pošty</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaviesť knihu došlej a odoslanej pošty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaviedol knihu došlej a odoslanej pošty</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písanie korešpondencie pre riaditeľa</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať obchodný list pre riaditeľa (učiteľa/ na základe diktátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal obchodný list pre riaditeľa na základe diktátu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Diktovaný obchodný list
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cestovné príkazy, cestovné účty</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať cestovný príkaz aj vyúčtovať služobnú cestu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal cestovný príkaz a vyúčtoval služobnú cestu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vyplnený cestovný príkaz
<b>Nákup a predaj</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Prieskum spotrebiteľského dopytu</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať anketu na prieskum spotrebiteľského dopytu cieľovej skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval anketu na prieskum spotrebiteľského dopytu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Anketa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nákup a skladovanie</li> <li>Príjem tovaru – príjemka, výdajka skladová karta</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať príjemku, výdajku, skladovú kartu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal príjemku, výdajku, skladovú kartu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Tlačivá pri nákupe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odbyt – evidencia objednávok</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť evidovanie objednávok</li> <li>Vypísať objednávku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol evidovanie objednávok</li> <li>Vypísať objednávku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Vypísaná objednávka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expedícia realizácia zásielok – dodací list a faktúra</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať dodací list a faktúru</li> <li>- pomocou PC alebo písacieho stroja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal dodací list a faktúru pomocou PC alebo písacieho stroja</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Vypísaný DL a FA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklamačné konanie v CF</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať reklamačný list, upomienku, pokus o zmier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal reklamačný list, upomienku, pokus o zmier</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vypísané tlačivá
<b>Personálne oddelenie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukončenie pracovného pomeru</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať žiadosť o ukončenie pracovného pomeru dohodou, alebo výpoveďou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal žiadosť o ukončenie pracovného pomeru dohodou, alebo výpoveďou</li> </ul>	Písomné skúšanie	Žiadosť alebo dohoda
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odhlášky z poisťovní</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať tlačivá na odhlásenie sa z poisťovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal tlačivá na odhlásenie sa z poisťovní</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vypísané tlačivo

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomické cvičenia			ROČNÍK ŠTVRTÝ	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učtáreň	23		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtovníctvo v CF – východiskový stav</li> <li>- pri akc.spol.</li> <li>- pri s.r.o.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaúčtovať vytvorenie a.s./s.r.o./ na základe zadaného príkladu – zostaviť otváraciu súvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaúčtoval vytvorenie a.s./s.r.o./ na základe zadaného príkladu – zostavil otváraciu súvahu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Otváracia súvaha
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedenie denníka a hlavnej knihy CF</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaviest' denník a hlavnú knihu CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaviedol denník a hlavnú knihu CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Denník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedenie pokladničnej knihy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť vedenie pokladničnej knihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol vedenie pokladničnej knihy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Styk s bankou – platobné doklady</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Príkaz na úhradu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronický bankový styk</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť postup pri elektronickom bankovníctve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol postu pri elektronickom bankovníctve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medzinárodné platby</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť platbu do zahraničia pomocou Clearing Center Client</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočnil platbu do zahraničia pomocou programu CCC</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Styk s poisťovňami a Úradom práce</li> <li>Účtovanie nákladov a výnosov</li> </ul>	1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaučtovať odvody do poisťovne</li> <li>Zaučtovať náklady a výnosy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaučtoval odvody do poisťovne</li> <li>Zaučtoval náklady a výnosy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventarizácia pohľadávok a záväzkov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť inventarizáciu pohľadávok a záväzkov CF – inventarizačný zápis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočnil inventarizáciu pohľadávok a záväzkov CF – inventarizačný zápis</li> </ul>	Písomné skúšanie	Inventarizačný zápis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia a úhrada daní ,DPH</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať daňovú povinnosť, nadmerný odpočet DPH a jej úhradu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítal daňovú povinnosť, nadmerný odpočet DPH a jej úhradu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účtovná uzávierka a závierka</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť účtovnú uzávierku a závierku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril účtovnú uzávierku a závierku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výkaz ziskov a strát v CF</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať hospodársky výsledok, zaučtovať ho a vypísať výkaz ziskov a strát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítal hospodársky výsledok, zaučtoval ho a vypísal výkaz ziskov a strát</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

• Súvaha	1		• Zaúčtovať do súvahy všetky účtovné predpisy	• Zaúčtoval do súvahy všetky účtovné predpisy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
• Výpočet miezd, mzdové listy, výplatné lístky, zúčtovacia výplatná listina,	3		• Vypočítať čistú mzdu • Vypracovať mzdový list, výplatnú listinu	• Vypočítal čistú mzdu • Vypracoval mzdový list, výplatnú listinu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
• Účtovanie miezd, poistných, nemocenských dávok	2		• Vypísať tlačivá na odvody poistného pomocou webu www.socpoist.sk	• Vypísal tlačivá na odvody poistného pomocou webu www.socpoist.sk	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
• Styk s bankou	1		• Zaúčtovať pohyby na účte	• Zaúčtoval pohyby na účte	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
• Príprava podkladov pri ukončení pracovného pomeru	1		• Vypísať odhlášku z poisťovní, potvrdenie o zápočte rokov	• Vypísal odhlášku z poisťovní, potvrdenie o zápočte rokov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Likvidácia cvičnej firmy, resp. zmena jej obsahu a formy podnikania	7		Žiak má:	Žiak:		
• Dôvody na zrušenie CF podľa zákona	1		• Vypísať dôvody na zrušenie CF	• Vypísal dôvody na zrušenie CF	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Likvidácia CF, predaj majetku, likvidátor	1		• Zaúčtovať vyradenie DM • Zaúčtovať predaj majetku	• Zaúčtoval vyradenie DM	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zverejnenie likvidácie CF v Obchodnom vestníku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť postup o zverejnení likvidácie CF v Obchodnom vestníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol postup o zverejnení likvidácie CF v Obchodnom vestníku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prihlásenie pohľadávok veriteľov voči CF</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postup prihlásenia pohľadávok veriteľov voči CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal postup prihlásenia pohľadávok veriteľov voči CF</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhradenie záväzkov CF voči veriteľom</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať spôsoby úhrady záväzkov CF voči veriteľom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal spôsoby úhrady záväzkov CF voči veriteľom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelenie likvidačného zostatku medzi majiteľov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rozdelenie likvidačného zostatku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rozdelenie likvidačného zostatku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Protokol o CF – prehľad vykonanej a nedokončenej agendy CF</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vystaviť protokol o vykonanej a nedokončenej agendy CF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vystavil protokol o vykonanej a nedokončenej agendy CF</li> </ul>	Písomné skúšanie	Protokol

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.



## **7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **PRÍLOHA Č. 1 ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI**

---

Školský vzdelávací program

Chov  
jazdectvo

koní

a