



BANSKOBYSŤRICKÝ
SAMOSPRÁVNY KRAJ

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
HOTELOVÝCH SLUŽIEB A DOPRAVY
ZVOLENSKÁ 83, LUČENEC

Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
www.soslc.sk

Telefón 047/4323691

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Nový, platný

Názov školského vzdelávacieho programu	Asistent predaja, asistentka predaja
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov ŠkVP	646l H asistent predaja, asistentka predaja
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátny
Dátum schválenia	30. august 2024
Miesto vydania	SOŠHSaD, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Lučenec 30. august 2024

Mgr. Juraj Vitek
riaditeľ SOŠHSaD

Obsah

1	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
2	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
3.1	Popis školského vzdelávacieho programu	5
3.2	Základné údaje o štúdiu	7
4	PROFIL ABSOLVENTA	11
4.1	Charakteristika absolventa.....	11
4.2	Kompetencie absolventa	12
5	UČEBNÝ PLÁN ODBORU	20
5.1	Prevod rámcového ŠVP na učebný plán ŠkVP	20
5.2	Učebný plán	24
6	UČEBNÉ OSNOVY ODBORU.....	27
6.1	Slovenský jazyk a literatúra.....	28
6.2	Anglický jazyk.....	55
6.3	Nemecký jazyk	70
6.4	Etická výchova	93
6.5	Náboženská výchova	101
6.6	Občianska náuka	108
6.7	biológia	116
6.8	matematika.....	123
6.9	informatika	133
6.10	telesná a športová výchova	143
6.11	ekonomika.....	159
6.12	svet práce	178

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.13	spoločenská komunikácia	185
6.14	tovaroznalectvo	208
6.15	obchodná prevádzka	194
6.16	Administratíva a korešpondencia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.17	Hospodárske výpočty	225
6.18	Aplikovaná informatika	232
6.19	aranžovanie a propagácia	232
6.20	Odborný výcvik.....	252
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	268
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	268
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	269

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Predavač
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460H predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Predavač v učebnom odbore 6460H predavač zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre výkon činnosti v maloobchode a veľkoobchode.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, obchodnej prevádzky, tovaroznalectva, administratívy a korešpondencie a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri prácach spojených s predajom tovaru. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Zvolenskej ceste č.83. Praktická príprava prebieha v 1.,2. a 3. ročníku v Stredisku praktického vyučovania Zvolenská cesta č.83. a v prevádzkach zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Školský vzdelávací program Predavač je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 6460H predavač nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa Klasifikačného poriadku školy. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 6460predavač

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	-záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	-vysvedčenie o záverečnej skúške -výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosť pracovného uplatnenia absolventa:	- v pracovných pozíciách ako pracovník obchodu, predavač, súkromný podnikateľ v oblasti obchodu
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

3.2.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Predavač v učebnom odbore 6460 Hpredavač zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Zvolenskej ceste č.83, Lučenec. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Medzi veľmi dôležité odborné predmety patria predmety ekonomického charakteru, prevádzka, administratíva a korešpondencia, spoločenská komunikácia, aranžovanie a propagácia, aplikovaná informatika a samozrejme obchodná prevádzka, tovaroznalectvo a odborný výcvik.

Odborný výcvik vykonávajú pod dohľadom majstrov odbornej výchovy v školských zariadeniach a v zmluvných prevádzkach. Samotný odborný výcvik trvá polovicu školského roka a strieda sa v týždenných intervaloch s teoretickým vyučovaním.

Absolvent tohoto odboru by mal získať základné ekonomické zručnosti nevyhnutné pre výkon činnosti v maloobchode a veľkoobchode. Mal by zvládnuť prácu s tovarom, jeho objednávanie, preberanie, skladovanie, ošetrovanie, vystavovanie a aranžovanie. Zručnosti by sa mali týkať nielen práce v tovarovom sortimente, ale i práce s hospodárskymi písomnosťami v predajni za využitia výpočtovej techniky, vykonávanie inventarizácie a ovládanie práce s elektronickou registračnou pokladnicou. Práca predavača je nemysliteľná bez zákazníka, a preto nevyhnutnou súčasťou prípravy je zvládnutie základných komunikačných techník a poskytnutie odbornej poradenskej služby.

Učebný odbor 6460 Hpredavač integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na maloobchodné operácie. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na osvojovanie praktických zručností pri manipulácii s tovarom, technike predaja tovaru, práce vo veľkoobchode. V 3. ročníku sa žiaci venujú zdokonaľovaniu praktických zručností, manipulácii s výpočtovou technikou a ovládanie softvéru v rámci ekonomických činností v predajni a sklade, aplikácie psychológie pri nákupe a predaji, administratívnym prácam, prácam v oblasti ostatnej obchodnej činnosti. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.2.2 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 6460 H predavač môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnno-deficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

3.2.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návrik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Pracovný plášť
- Pracovná obuv

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných) a Stredisku pracovného vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Predavač
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460H predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 6460 H predavač je kvalifikovaný zamestnanec, schopný samostatne pracovať v oblasti obchodu ako pracovník v pokladni, predavač a ako živnostník. Po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania.

Absolvent tohto odboru získa základné ekonomické zručnosti nevyhnutné pre výkon činnosti v maloobchode a veľkoobchode. Ovláda práce spojené s technikou predaja tovaru, jeho objednávanie, preberanie, skladovanie, ošetrovanie, vystavovanie a aranžovanie. Ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom. Absolvent po 3 rokoch prípravy môže vykonávať vedúceho predajne. Absolvent je kvalifikovaný a spĺňa podmienky na výkon práce v obchode a obchodných prevádzkach. Ovláda jeden cudzí jazyk – anglický alebo nemecký.

Učebný odbor predavač nie je vhodný pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania. Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.

Pracovné uplatnenie absolventa: absolvent je schopný samostatne pracovať v obchodnej oblasti ako pracovník v maloobchode a veľkoobchode, môže vykonávať funkciu predavača v predajniach maloobchodu a skladníka vo veľkoobchodných skladoch a tiež môže pracovať ako živnostník.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného nadstavbového v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách, čím získava úplné Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu si môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími alternatívami, prípadne sa môže rekvalifikovať a tým zlepšovať svoje uplatnenie na trhu práce.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a na základe prieskumu aktuálnych potrieb povolania v spolupráci so zamestnávateľmi.

Pri tvorbe kompetenčného profilu sme uprednostnili hodnoty, na ktorých je postavené inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je prepojenie inkluzívnych hodnôt, ktoré škola vyznáva s každodennou vzdelávacou praxou.

4.2 Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

Za kľúčové kompetencie považujeme tie, ktoré potrebujú všetci absolventi školy na svoje osobné naplnenie a rozvoj. Ich nadobudnutie podmieňuje ich budúcu zamestnateľnosť, sociálne väzby, udržateľný životný štýl a úspešné začlenenie sa do spoločnosti.

Všetky kľúčové kompetencie majú rovnakú váhu. Kombinovanie jednotlivých kompetencií je variabilné, prekrývajú sa a nadväzujú na seba a navzájom sa podporujú vo všetkých oblastiach komplexného profilu absolventa s akcentom na proces inklúzie.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobúda schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

a) Gramotnosť

je schopnosť prečítať, pochopiť a interpretovať texty akéhokoľvek obsahu. Zároveň táto schopnosť podmieňuje vyjadrenie pocitov, faktov a názorov ústnou aj písomnou formou. Túto schopnosť podporuje využívanie vizuálnych, zvukových a digitálnych nosičov. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými, čo je nevyhnutnou podmienkou pre úspešný proces inklúzie v podmienkach školy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému alebo napísanému textu, ktorý sa týka jeho odborných a osobných záujmov,
- čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, t.j. symbolom, tabuľkám, grafom, nákresom, schémam, obrázkovému materiálu, štatistikám, vyhľadať z nich kľúčové informácie,
- komunikovať jasne a plynule, a tak zvládnuť každú komunikačnú situáciu,
- sformulovať svoj vlastný názor a zvládnuť jeho argumentáciu,
- tvoriť súvislé ústne prejavy s rešpektovaním subjektívnych aj objektívnych štýlotvorných činiteľov,
- aktívne komunikovať podľa zásad spoločenskej komunikácie, diskutovať o všeobecných aj odborných témach,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- vytvoriť zrozumiteľný text, zvládnuť jeho formálnu aj obsahovú stránku.

b) Viacjazyčnosť

je schopnosť aktívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu. Viacjazyčnosť je chápaná ako zvládnutie kombinácie materinského, vyučovacieho a cudzieho jazyka, čo v kontexte inklúzie znamená prekonať jazykovú bariéru v prípade inojazyčného rodinného prostredia.

To znamená, že absolvent dokáže:

- vyjadrovať sa správne vo vyučovacom, cudzom a materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme,
- porozumieť jednoduchej slovnej zásobe, s ktorou sa pravidelne stretáva v bežnom živote a aktívne ju vedieť použiť,
- čítať krátke texty, porozumieť ich obsahu a získať z nich kľúčové informácie,
- dorozumieť sa v bežných situáciách, získať a podať informácie,
- opísať jednoduchou formou svoje vzdelanie a pracovné skúsenosti,
- napísať krátke jednoduché správy, písomne komunikovať formou e-mailu, sms.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

je schopnosť implementovať matematické myslenie do bežného života. Kompetencia vo vede sa chápe ako schopnosť porozumieť a vnímať prírodné javy pomocou základných vedomostí a štandardných vedeckých metód, ako sú pozorovanie a experimentovanie. Kompetencie v technológii a inžinierstve umožňujú študentom uplatniť vedomosti a zručnosti s modernými technológiami pri uspokojovaní vlastných potrieb.

To znamená, že absolvent dokáže:

- efektívne využiť základné matematické postupy v rámci svojho odboru,
- používať rôzne technické zariadenia pri svojej práci,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri svojej práci,
- využívať informácie z vedy a techniky,
- vnímať environmentálnu problematiku a podporovať environmentálnu udržateľnosť s využitím moderných prostriedkov vedy a techniky.

d) Digitálna kompetencia

je schopnosť efektívne, cieľavedome a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, osobný rast, prácu aj oddych. Jej základom je informačná a dátová gramotnosť, schopnosť komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií. Zároveň si vyžaduje mediálnu gramotnosť, schopnosť tvoriť digitálny obsah, rešpektovať a dodržiavať digitálnu bezpečnosť, rozumieť pravidlám duševného vlastníctva a GDPR.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

To znamená, že absolvent dokáže:

- uvedomiť si význam digitálnych technológií pre komunikáciu,
- zhodnotiť pozitíva aj negatíva, ktoré predstavujú,
- pracovať s digitálnym obsahom, filtrovať, hodnotiť a zdieľať ho
- chrániť si informácie, osobné údaje a digitálne identity a tiež rozoznávať umelú inteligenciu,
- rozoznať a využívať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí,
- ovláda užívateľské programy, ktoré súvisia s odborom.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť vlastnej sebareflexie, ako aj schopnosť nadväzovať a udržiavať medziľudské vzťahy, aktívne spolupracovať s ostatnými a využívať všetky typy spolupráce. Je to schopnosť efektívne využívať svoj čas. Sociálna kompetencia predstavuje aj schopnosť zvládať záťažové situácie, zachovať si fyzické aj mentálne zdravie. Schopnosť učiť sa umožňuje riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Jej naplnením je podmienená schopnosť viesť aktívny život zameraný na úspešnú budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom prostredí.

To znamená, že absolvent dokáže:

- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie a kriticky ho vyhodnotiť,
- rozlišovať medzi zdravým a nezdravým životným štýlom a uvedomiť si nebezpečenstvo závislostí,
- klásť si životné ciele a veriť v svoje schopnosti dosiahnuť ich,
- hospodáriť so svojim pracovným časom a odovzdať prácu v časovom limite,
- pracovať tímovo a v záujme celej skupiny,
- vyhľadať a aktívne používať učebné zdroje a potrebné informácie.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť správať sa, vystupovať a konať ako zodpovedný občan, ktorý sa chce zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote. Občianska kompetencia je podmienená aj znalosťou sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu a zároveň globálne chápať spoločensko-politický vývoj.

To znamená, že absolvent dokáže:

- akceptovať ľudí rôzneho politického zmýšľania, vierovyznania, pohlavia, národnosti a rasy,
- spolunažívať v komunite a pomáhať iným v rámci svojich možností,
- rozlíšiť pravdivé a propagandistické informácie v médiách,
- chápať ochranu životného prostredia.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

je schopnosť vnímať a rozlišovať multikultúrnu spoločnosť, rešpektovať inakosť rôznych etník a národností. Ďalej je to schopnosť empatie k ľuďom zo sociálne znevýhodneného prostredia a následná snaha pomáhať im a podporovať ich inklúziu v spoločnosti. Pod kompetenciou kultúrneho povedomia sa rozumie znalosť rôznych kultúr, umenia a tradícií. Aby ju jednotlivec získal, je žiaduce, aby navštevoval kultúrne podujatia podľa svojho záujmu.

To znamená, že absolvent dokáže:

- spoznať vlastnú kultúru, tradície a zvyklosti, ako aj kultúry iných krajín prostredníctvom nadväzovania kontaktov s inými ľuďmi,
- vyjadriť svoj názor na kultúrnu rozmanitosť v spoločnosti,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

4.2.1 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- popísať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a jej využitie pri riešení praktických úloh,
- popísať materiály, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a ostatnú manipuláciu s ohľadom na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- popísať špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch,
- charakterizovať zásady správnej výrobných praxe,
- popísať hospodárske písomnosti používané v odbore,
- popísať základné odborné technické a technologické pojmy,
- vysvetliť zásady osobnej a prevádzkovej hygieny,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- používať predpisy HACCP,
- popísať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- vymenovať sortimentové druhy tovarov,
- popísať úžitkové vlastnosti tovaru, jeho skladovanie a ošetrovanie,
- popísať vonkajšiu úpravu predajne a priestorové riešenie predajne,
- popísať základné, doplnkové a špeciálne zariadenie predajne,
- charakterizovať základné a doplnkové formy predaja,
- definovať jednotlivé maloobchodné operácie,
- posúdiť význam prieskumu trhu,
- vysvetliť obchodno-záväzkové vzťahy,
- opísať doklady súvisiace s predajom tovaru,
- opísať správny postup pri vybavovaní reklamácií,
- vysvetliť hlavné zásady hotovostného a bezhotovostného platobného styku,
- opísať postup pri inventarizácii,
- vyčíslieť inventarizačné rozdiely,
- vysvetliť hmotnú zodpovednosť zamestnanca,
- definovať organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu,
- vysvetliť podstatu tvorby cien, vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory,
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce
- vyjadriť zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a reagovať na ňu ďalším vzdelávaním,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- popísať trh a formy trhov,
- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním, - vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vzťah práce a osobného príjmu,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- vysvetliť význam bánk v ekonomike, základné typy produktov, bankové a nebankové subjekty, ochrana vkladov,
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov,
- vysvetliť na príkladoch funkciu peňazí, spôsoby platieb, druhy platobných kariet,
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene – valuty, devízy,
- opísať moderné spôsoby platenia,
- určiť prioritu osobných finančných cieľov,
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií, spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní financií, aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie,
- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby, (príjmy a výdavky),
- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- vysvetliť možnosti úniku osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov,
- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj,
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa,
- identifikovať korupčné a podvodné správanie,
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov,
- vysvetliť na príkladoch postup vzniku a zániku pracovného pomeru,
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),
- zostaviť osobný rozpočet, vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory),
- zostaviť rozpočet domácností, vysvetliť rozdiel medzi úsporami a pôžičkou,
- uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia, druhy poistenia,
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne zabezpečenie,
- rozoznať typy poistenia motorových vozidiel,
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a domácností,
- vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- čítať s porozumením, počúvať pozorne,
- voliť optimálnu formu komunikácie aj vo finančných záležitostiach,
- spracovať informácie, - prezentovať informácie primerane situácii,
- používať informačné a komunikačné technológie,
- ovládať normy spoločenského kontaktu a spoločenského aktu,
- zvládať konfliktné komunikačné situácie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- praktizovať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- pracovať v tíme,
- použiť základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.
- dodržiavať pravidlá protipožiarnej ochrany a hygienické a protiepidemiologické pravidlá,
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany a zdravia pri práci a hygieny práce
- preberať, skladovať, ošetrovať tovar a manipulovať s tovarom v maloobchode a veľkoobchode,
- pripraviť tovar na predaj,
- aplikovať zásady techniky predaja v praxi,
- zhotoviť spotrebiteľské a darčekové balenie,
- upraviť a aranžovať tovar v predajných a výkladných priestoroch,
- poskytnúť poradenskú činnosť a nevyhnutné informácie zákazníkovi,
- predviesť funkcie tovaru,
- uzatvoriť predajnú transakciu,
- prijímať hotovostné a bezhotovostné platby pomocou platobných kariet,
- obsluhovať pokladňu a pokladničné systémy,
- vyhotoviť príjmový a výdavkový pokladničný doklad,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- vyúčtovať tržby,
- prijímať objednávky od zákazníkov na tovar, ktorý nemôže predajňa ihneď poskytnúť,
- vybavovať dodávky tovaru pre zákazníkov zo skladu, zabezpečovať dopravu a dohodnúť termín dodávky,
- plánovať druh a množstvo tovaru objednávaného do predajne podľa predpokladaného odbytu,
- vyhotoviť objednávku, dodací list, faktúru,
- vybavovať sťažnosti a reklamácie v súlade s platnou legislatívou,
- vykonávať inventúru tovaru v predajni,
- používať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- vystupovať kultivovane a taktne komunikovať so zákazníkmi.

b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou,
- trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme,
- budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry,
- flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

Obsah učiva v učebných osnovách sa v priebehu štúdia môže inovovať, upravovať a dopĺňať o nové poznatky v praxi a požiadavky zamestnávateľov.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

5 UČEBNÝ PLÁN ODBORU

5.1 Prevod rámcového ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec			
Názov ŠkVP	KUCHÁR			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru	6445 H kuchár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26	4
Jazyk a komunikácia	11,5		13	1,5
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností				
Komunikácia a slohová výchova				0,5
Práca s textom a získavanie informácií	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	4	
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	8	Cudzí jazyk	9	1
Poznátky o krajinách študovaného jazyka				

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo	1	Občianska náuka	1	
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1		1	
Biologické a ekologické vzdelávanie		Biológia	-	
Základy ekológie				
Človek a životné prostredie				
Základy biológie				
Mechanika				
Termika	1	Fyzika	-	
Elektrína a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Všeobecná chémia				
Anorganická chémia		Chémia	1	
Organická chémia				
Biochémia				
Matematika a práca s informáciami	3		4	1
Operácie s reálnymi číslami				
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie	2	Matematika	2	1
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi	1	Informatika	2	
Zdravie a pohyb	4,5		6	1,5

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Zdravie, telo a poruchy zdravia	4,5	Telesná výchova	6	1,5
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
	65,5	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	74	8,5
Teoretické vzdelávanie	18		23,5	5,5
Ekonomické vzdelávanie	3		4	1
Základné ekonomické pojmy	2	Ekonomika	3	1
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce				
Voľba povolania				
Osobný manažment	1	Svet práce	1	
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Komunikácia	2		2	
Základné pojmy	2	Spoločenská komunikácia	2	
Získavanie informácií				
Poskytovanie informácií				
Elektronická komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie	13		17,5	4,5
Tovaroznalectvo		Obchodná prevádzka	5,5	1,5
Technické vybavenie obchodnej prevádzky		Tovaroznalectvo	6	
Technika obchodnej prevádzky		Administratíva a korešpondencia	2	
Hospodárska korešpondencia		Hospodárske výpočty	2	1
		Aplikovaná informatika	2	2
Praktická príprava	47,5		50,5	3

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci					
Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb					
Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb			Aranžovanie a propagácia	3	3
Príprava finálnych produktov			Odborný výcvik	47,5	
Základné pravidlá spoločenského správania					
Administratívne práce v prevádzke					
Disponibilné hodiny	12,5				
CELKOM	100		100	12,5	
Ochrana života a zdravia		Učelové cvičenia	24 hodín		
Účelové cvičenia		Samostatný kurz	21 hodín		
Samostatný kurz		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne		
Telovýchovno-výcvikový kurz		Plávanie	1 týždeň		
Plávanie		Lyžovanie	1 týždeň		
Lyžovanie					

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

5.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec			
Názov ŠkVP	Asistent predaja, asistentka predaja			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	11	8	6	25
slovenský jazyk a literatúra a)	2	1	1	4
cudzí jazyk b)	3	3	3	9
etická výchova/ náboženská výchova c)	1	-	-	1
občianska náuka	-	1	-	1
biológia	1	-	-	1
matematika	1	1	-	2
Informatika d)	1	-	-	1
telesná a športová výchova a),d)	2	2	2	6
Odborné vzdelávanie	22,5	25	27,5	75
Teoretické vyučovanie	5,5	5,5	10	21
ekonomika	-	1	2	3
svet práce	-	-	1	1
spoločenská komunikácia	1	1	-	2
obchodná prevádzka	2	1	3	6
tovaroznalectvo	2	2	2	6
hospodárske výpočty	0,5	-	1	1,5
aplikovaná informatika a)	-	0,5	1	1,5
Praktické vyučovanie	17	19,5	17,5	54
aranžovanie a propagácia g)	2	2	-	4
odborný výcvik g)	15	17,5	17,5	50
5.2.1 Spolu	33,5	33	33,5	100
Účelové kurzy				

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ochrana života azdravia				
telovýchovno-výcvikový kurz				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
záverečná skúška	-	-	1
časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Vyučuje sa cudzí jazyk: anglický jazyk alebo nemecký jazyk.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- e) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- f) Žiaci v 1. a 2. ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo v triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- h) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- i) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

6.1 slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 129 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ Štátneho vzdelávacieho programu 64Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvaru, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizáčne a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú záväzným jazykovým vzdelávaním v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty.

Kontrolné slohové práce sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáčnu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

Cvičné slohové práce sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizáčnu stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Diktáty sa píše v prvom až v treťom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vyspelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičených slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Cieľom vyučovania **literatúry** je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi. I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších estetickovýchovných disciplín. Predpokladom pochopenia literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

6.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebazvedelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

6.1.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do slovenského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevňovanie učiva	Fixačné metódy- opakovanie upevňovanie, precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základy informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Informačné žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Fixačné metódy- písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Úvod do literárnej výchovy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Staršia slovenská literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Klasicizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevnenie učiva	Fixačné metódy- opakovanie upevňovanie, precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Odborný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca	Verifikačné metódy- písomné skúšanie	Individuálna práca žiakov
Realizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Opakovanie tematických celkov	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

		Samostatné štúdium s využitím techniky
Štýly verejného styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Verifikačné metódy- písomné skúšanie	Individuálna práca žiakov
Svetová literatúra medzi dvoma vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra medzi dvoma vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

6.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do slovenského jazyka	Ballay, Dostálová, Olgyajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Základné poučenie o rečovej komunikácii	Ballay, Dostálová, Olgyajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Systemizácia a upevňovanie učiva	Ballay, Dostálová, Olgyajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Základy informatiky	Ballay, Dostálová, Olgyajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Informačné žánre	Ballay, Dostálová, Olgyajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa	Názorné ukážky administratívnych tlačív. Noviny, časopisy	
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Ballay, Dostálová, Olgyajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa Pc	Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	
Úvod do literárnej výchovy	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa	Poetický slovník	Knižnica
Staroveká literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART	Knižnica

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Staršia slovenská literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Humanizmus a renesancia	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Barok	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Klasicizmus v slovenskej literatúre	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Systemizácia a upevnenie učiva	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa Pc		
Romantizmus	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Odborný štýl	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa	Ukážky odborných textov	Knižnica Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Slovná zásoba	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovnej zásoby Slovníky a príručky	Internet
Kontrolná slohová práca		Tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	
Realizmus	Ihnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Internet Knižnica
Literárna moderna	Ihnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Internet Knižnica
Opakovanie tematických celkov	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa Dataprojektor		
Štýly verejného styku	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	CD-prehrávač	Tlač Formuláre a tlačivá	Internet
Kontrolná slohová práca a jej oprava	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet Knižnica
Svetová literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra po roku 1945	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa DVD-prehrávač	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do slovenského jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Vstupný didaktický test	1	Dejepis	– pochopiť význam štúdia slovenského jazyka	– pochopil význam štúdia slovenského jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku	1		– vymenovať jazykové prostriedky a vedieť ich správne použiť	– vymenoval jazykové prostriedky a vedel ich správne použiť	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Štylistika, súvislý jazykový prejav	1		– štylizovať správne, pohotovo a primerane jazykový prejav	– štylizoval správne, pohotovo a primerane jazykový prejav	Ústne orientačné skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Práca s textom, získavanie informácií (kľúčové slová v texte, osnova, výťah, konspekt, koncept)	1		– nájsť kľúčové slová v texte, zostaviť osnovu, konspekt	– našiel kľúčové slová v texte, zostavil osnovu, konspekt	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Osojovanie grafickej a formálnej úpravy jednotlivých písomných prejavov	1		– vedieť samostatne vytvoriť koncept prejavu – tvoriť na primeranej kompozičnej a štylizačnej úrovni bežné administratívne	– vedel samostatne vytvoriť koncept prejavu – tvoril na primeranej kompozičnej a štylizačnej	Písomné skúšanie	Kontrolná písomná práca

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

		Informatika	<ul style="list-style-type: none"> – žánre – osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov 	<ul style="list-style-type: none"> – úrovni bežné administratívne žánre – osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Základné poučenie o rečovej komunikácii	4		Žiak má:	Žiak:		
Rečová komunikácia	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – naučiť sa vyjadrovať správne, výstižne a pohoťovo 	<ul style="list-style-type: none"> – .naučil sa vyjadrovať správne, výstižne a pohoťovo 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štýl reči	1		<ul style="list-style-type: none"> – vedieť rozlišovať rôzne štýly reči 	<ul style="list-style-type: none"> – vedel rozlišovať rôzne štýly reči 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy, slohové útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> _ poznať a charakterizovať slohové postupy a slohové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> – poznal a charakterizoval slohové postupy a slohové útvary 	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba súvislého prejavu	1		<ul style="list-style-type: none"> _ poznať kroky vedúce ku vzniku súvislého prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> – poznal kroky vedúce k tvorbe súvislého prejavu 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolný diktát	2		<ul style="list-style-type: none"> – napísať kontrolný diktát a urobiť opravu 	<ul style="list-style-type: none"> – napísal kontrolný diktáty a urobil opravu 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Základy informatiky	1		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Práca s textom, kľúčové slová v texte.Osnova, zostavenie konspektu.	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť prácu s textom - naučiť sa úsporne a obsažne vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol prácu s textom - naučil sa úsporne a obsažne vyjadrovať 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informačné žánre	5		Žiak má:	Žiak:		
Informačné žánre, splnomocnenie	1	Občianska náuka Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa tvoriť bežné typy informačných žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa tvoriť bežné typy informačných žánrov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plagát, pozvánka	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné skúšanie
Inzerát, reklama	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	písomné skúšanie	písomné skúšanie
Objednávka, urgencia, reklamácia,	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	písomné skúšanie	písomné skúšanie
Úradný list, elektronická pošta	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	písomné skúšanie	písomné skúšanie
Upevňovanie pravopisej a gramatickej správnosti	3		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Písanie i-y v domácich a cudzích slovách	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládať správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Písanie veľkých písmen	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zvládať správne písanie veľkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol správne písanie veľkých písmen 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Tvorenie jednoduchých viet a súvetí	1		<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť jednoduché vety, pochopiť rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoril jednoduché vety a pochopil rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť požadovaný sloh. útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť požadovaný sloh. útvar 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
2. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		<ul style="list-style-type: none"> - pri oprave slohovej práce pochopiť nedostatky a vedieť ich opraviť 	<ul style="list-style-type: none"> - pri oprave slohovej práce pochopil nedostatky a vedel ich opraviť 		
Úvod do literárnej výchovy	2		Žiak má:	Žiak:		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Literatúra ako umenie, literárne a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovať literárne druhy a priradovať k nim žánre – zaradiť jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišoval literárne druhy a priradoval k nim žánre – zaradil jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Periodizácia slovenskej literatúry	1				Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné skúšanie
Staroveká literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		
Staroveká literatúra, rozdelenie	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať starovekú literatúru, rozdeliť ju – vymenovať hlavné literárne pamiatky – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval starovekú literatúru, rozdelil ju – vymenoval hlavné literárne pamiatky – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sumerská a hebrejská literatúra	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Antická literatúra – grécka (lyrika, epika, dráma), Sofokles – Antigona	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Homér – eposy	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Antická rímska literatúra	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Staršia slovenská literatúra		4		Žiak má:	Žiak:		
Staroslovienska literatúra.	1	Dejepis		<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj - aplikovať pri analýze textu svoje vedomosti - poznal prvú slovenskú báseň - rozlišovať žánre ľudovej slovesnosti a uviesť k nim príklady 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj - aplikoval pri analýze textu svoje vedomosti - poznal prvú slovenskú báseň - rozlišoval žánre ľudovej slovesnosti a uviedol k nim príklady 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výber, čítanie a analýza ukážok.	1					Písomné skúšanie	Didaktický test
Proglas	1					Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudová slovesnosť	1					Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre		3		Žiak má:	Žiak:		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Odborný štýl	4		Žiak má:	Žiak:			

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Humanizmus a renesancia – charakteristika	1	Dejepis	– vysvetliť znaky humanizmu a renesancie	– vysvetlil znaky humanizmu a renesancie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
D. Alighieri, Francesco	1	Anglický jazyk	– aplikovať pri analýze textov svojej vedomosti	– aplikoval pri analýze textov svojej vedomosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Petrarca, Giovanni Boccaccio, M. de Cervantes	1		– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
W. Shakespeare - Hamlet	1					
Barok	4		Žiak má:	Žiak:		
Barok, charakteristika	1	Dejepis	– charakterizovať obdobie baroka	– charakterizoval obdobie baroka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská baroková literatúra	1		– vysvetliť znaky baroka	– vysvetlil znaky baroka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didakticko-reflexívna poézia, H. Gavlovič	1		– charakterizovať didakticko-reflexívnu poéziu	– charakterizoval didakticko-reflexívnu poéziu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Baroková próza	1		– charakterizovať barokovú prózu	– charakterizoval barokovú prózu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasicizmus v slovenskej literatúre	6		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Idea národnej a slovanskej hrdoosti v dielach J. Kollára.	1	Dejepis Občianska náuka	– vysvetliť ideu všeslovanskej vzájomnosti	– vysvetlil ideu všeslovanskej vzájomnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
J.Kollár – Slávy dcéra	1		– čítať s porozumením skladbu Slávy dcéra	– čítal a porozumel skladbe Slávy dcéra	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
J.Hollý, eposy	1		– charakterizovať tvorbu J.Hollého	– charakterizoval tvorbu J.Hollého	Písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné odpovede
J.Hollý - Selanky	1		– urobiť ideový a umelecký rozbor Selaniek	– urobil ideový a umelecký rozbor Selaniek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
A. Bernolák – prvý kodifikátor spisovnej slovenčiny	1		– zdôvodniť význam uzákonenia spisovnej slovenčiny	– zdôvodnil význam uzákonenia spisovnej slovenčiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
J.Bajza – kultúrna západoslovenčina	1		– poznať ďalšie pokusy o uzákonenie spisovnej slovenčiny	– poznal ďalšie pokusy o uzákonenie spisovnej slovenčiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Romantizmus	14		Žiak má:	Žiak:		
Romantizmus v európskych literatúrach, V. Hugo	1		– charakterizovať obdobie a vysvetliť jeho znaky	– charakterizoval obdobie a vysvetlil jeho znaky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Romantizmus v ostatných európskych literatúrach	1					Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Slovenská romantická literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> – Poznať predstaviteľov ostatných európskych rom. literatúr a ich tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> – poznal predstaviteľov ostatných rom. literatúr a ich tvorbu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
E. Štúr – život a dielo	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať obdobie romantizmu na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval obdobie romantizmu na Slovensku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
E.Štúr – ukážky tvorby	1		<ul style="list-style-type: none"> – pochopiť všestrannosť osobnosti E. Štúra – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – pochopil všestrannosť osobnosti E. Štúra – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
S. Chalupka – Mor ho!	1		<ul style="list-style-type: none"> – V kontexte tvorby .Chalupku poznať dielo Mor ho! 	<ul style="list-style-type: none"> – 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
A. Sládkovič – Marína	1			<ul style="list-style-type: none"> – porovnal hlavné diela A. Sládkoviča 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A.Sládkovič – Detvan	1					Skupinová práca
J. Kráľ - poézia	1		<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť špecifickosť zobrazenia lásky 	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetlil špecifickosť zobrazenia lásky 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		<ul style="list-style-type: none"> – poukázať na revolučnosť autora cez umelecké texty 	<ul style="list-style-type: none"> – poukázal na revolučnosť autora cez umelecké texty 		
J. Botto – balady	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať baladu cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval baladu cez umelecký text 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
J.Botto - Smrť Jánošíkova	1		<ul style="list-style-type: none"> – porovnať ľudovú a umelú baladu a aplikovať znaky romantizmu pri 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnal ľudovú a umelú baladu a aplikoval znaky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Próza štúrovcov – J.M.Hurban, J.Kalinčiak	1 1		analýze romantických textov _ charakterizovať prózu štúrovcov a tvorbu J.M.Hurbana _ poznať tvorbu J.Kalinčiaka	romantizmu pri analýze romantických textov - charakterizoval prózu štúrovcov a tvorbu J.M.Hurbana - poznal tvorbu J.Kalinčiaka	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Odborný štýl, diktát Opis pracovného postupu Opis porovnávaním Charakteristika	1 1 1 1	Potraviny a výživa Suroviny	Vedieť aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe	Vedel aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Slovná zásoba, zvuková modulácia reči	4		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba Cudzie slová, diktát Zvuková modulácia reči Porovnanie slovenčiny a češtiny, opakovanie	1 1 1 1	Nemecký jazyk Anglický jazyk	Vedieť prakticky používať štandardnú slovnú zásobu Správne použiť v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči Porovnať slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch	Vedel prakticky používať štandardnú slovnú zásobu Správne použil v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči Porovnal slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4		Napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Napísal dve kontrolné slohové práce a urobil ich opravy	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
2. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4					
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Realizmus vo svetovej literatúre	3		Žiak má:	Žiak:		
Svetový realizmus – znaky, Ch. Dickens	1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Charakterizovať realizmus ako literárny smer Poznať predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Charakterizoval realizmus ako literárny smer Poznal predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Honoré de Balzac	1					
L.N.Gogoľ, N.V.Tolstoj	1					
Realizmus v slovenskej literatúre	9		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Realizmus v slovenskej literatúre, S.H.Vajanský	1				Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
P.O.Hviezdoslav – lyrika	1					
P.O.Hviezdoslav – epika, dráma	1					
M.Kukučín – poviedky	1			Charakterizovať obdobie a vymenovať jeho znaky	Charakterizoval obdobie a vymenovať jeho znaky	
M.Kukučín – románová tvorba	1	Dejepis		Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	
B.S.Timrava – téma dediny	1	Etická výchova			Zdôvodnil protivojnový postoj v literárnych dielach autorov	
B.S.Timrava – téma 1. sv. vojny	1	Občianska náuka				
J.G.Tajovský – poviedky	1					
J.G.Tajovský – dramatická tvorba	1					
Literárna moderna	3			Žiak má:	Žiak:	
Svetová literárna moderna – hlavné znaky, prehľad autorov	1					Ústne frontálne skúšanie
Slovenská literárna moderna – I.Krasko	1	Dejepis		Charakterizovať moderné umelecké smery	Charakterizoval moderné umelecké smery	Ústne odpovede Skupinová práca
J.Jesenský	1	Občianska náuka		Nájsť znaky symbolizmu v umeleckom texte	Našiel znaky symbolizmu v umeleckom texte	
Opakovanie tematických celkov	2			Žiak má:	Žiak:	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Realizmus vo svetovej literatúre, SLM	1					
Realizmus v slovenskej literatúre	1		Zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	Zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Štýly verejného styku	8		Žiak má:	Žiak:		
Zápisnica, svedecká výpoveď Príhovor, príležitostný prejav Vysvetľovanie, výklad, prednáška, diktát Kritika, kritika satirou, humorom Recenzia, fejtón, interview, reportáž Zábavné žánre – humoreska, anekdota, žart, bájka Žiadosť, životopis Pohľad na vývin slovenčiny, diktát	1 1 1 1 1 1 1	Občianska náuka Nemecký jazyk	Vytvoril samostatne uvedené žánre Napísať štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	Vytvoril samostatne uvedené žánre Napísal štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava 2. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4 4		Napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Napísal dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	1		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

E.M.Remarque, M.Gorkij	1	Dejepis Nemecký jazyk	Charakterizovať literatúru medzi dvoma svetovými vojnami Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Charakterizoval literatúru medzi dvoma svetovými vojnami Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Slovenská literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	6		Žiak má:	Žiak:		
Poézia – J.Smrek, L. Novomeský	1	Dejepis Občianska náuka	Charakterizovať obdobie medzi dvoma svetovými vojnami Orientovať sa v prehľade literárnych smerov Porovnať dramatické žánre	Charakterizoval obdobie medzi dvoma svetovými vojnami Orientoval sa v prehľade literárnych smerov Porovnal dramatické žánre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Próza – J.C.Hronský	1					
M.Urban	1					
D. Chrobák, M. Figuli	1					
Dráma – I. Stodola	1					
J. Barč - Ivan	1					
Slovenská literatúra po roku 1945	7		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

F. Hečko, V. Mináč			Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Bednár, R. Jašík	1					Didaktický test
D. Tatarka, L. Mňačko	1				Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach
Poézia - J. Kostra, P. Horov	1	Dejepis	Zdôvodniť protivojnový postoj autorov	Zdôvodnil protivojnový postoj autorov		
A. Plávka, M. Válek	1					
Dráma – Š. Králik, I. Bukovčan	1	Občianska náuka	Vysvetliť pojmy – monológ, dialóg, replika	Vysvetlil pojmy – monológ, dialóg, replika		
Opakovanie literárneho učiva	1		Zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	Zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.2 anglický jazyk

Názov predmetu	anglický jazyk		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 288 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja		
Vyučovací jazyk	anglický jazyk		

6.2.1 Charakteristika predmetu:

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchových zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnat' sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže "ako robiť veci", napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovať obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať potrebné informácie zo zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému:

- *opis miesta*
- *súkromný list*
- *opis osoby*
- *jednoduchý príbeh*
- *úradný list*
- *príbeh*

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu:

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

6.2.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 RODINA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 ZDRAVIE, ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

LEKCIA 5 MASMÉDIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 ZAMESTNA NIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborná slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Odborná slovná zásoba	Informačné receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.2.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 RODINA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan Education, 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan Education, 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan Education, 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 4 ZDRAVIE, ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan Education, 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

2 ročník				
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 6 ČLOVEK PRÍRODA	A David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
Odborná slovná zásoba	internet	Tabuľa Slovník CD prehrávač Internet		
3. ročník				
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
Odborná slovná zásoba	internet	Tabuľa Slovník CD prehrávač Internet		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: PRVÝ

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Anglický jazyk	99		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 1 RODINA	25	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použiť tematickú slovnú zásobu + použiť prítomný jednoduchý a príbehový čas + správne používať členy + napísať neformálny email + rozvíjať kritické myslenie + vedieť spájať poznatky z iných predmetov + pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použil tematickú slovnú zásobu + použil prítomný jednoduchý a príbehový čas + správne používal členy + napísal neformálny email + rozvíjal kritické myslenie + vedel spájať poznatky z iných predmetov + pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	24	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého vytvoriť projekt ✚ rozvíjať kritické myslenie ✚ vedieť spájať poznatky z iných predmetov ✚ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností ✚ vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru ✚ vedieť sa ospravedlniť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne použil jednoduchý a priebehový minulý čas ✚ pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého vytvoril projekt ✚ rozvíjal kritické myslenie ✚ vedel spájať poznatky z iných predmetov ✚ pri čítaní určil hlavnú myšlienku a našiel správnu odpoveď z ponúkaných možností ✚ vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru ✚ vedel sa ospravedlniť 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	25	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená ✚ nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií ✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená ✚ nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií ✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka	napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka		
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	25	Biológia Chémia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom ✚ vytvoriť krátky dialóg ✚ opísať obrázok ✚ napísať odkaz ✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ priradiť informáciu k textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal jednoduchý predprítomný čas a porovnal ho s minulým jednoduchým časom ✚ vytvoril krátky dialóg ✚ opísal obrázok ✚ napísal odkaz ✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ priradil informáciu k textu 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	99		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	25	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať II. a III. stupeň prídavných mien ✚ vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu ✚ napísať recenziu ✚ zamyslieť sa nad TV programami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal II. a III. stupeň prídavných mien ✚ vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu ✚ napísal recenziu ✚ zamyslel sa nad TV programami 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	25	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť ✚ rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa 'get' ✚ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku ✚ pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu ✚ opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom ✚ napísať formálny list 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť ✚ rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa 'get' ✚ pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil myšlienku k odseku ✚ pri počúvaní pochopil text, určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu ✚ opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom ✚ napísal formálny list 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	25	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu ✚ správne používať druhú podmienkovú vetu ✚ pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu ✚ napísať žiadosť do zamestnania a CV <p>používať kritické myslenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu ✚ správne používal druhú podmienkovú vetu ✚ pri počúvaní priradil vybral správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď do textu ✚ napísal žiadosť do zamestnania a CV ✚ používal kritické myslenie 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
Odborná slovná zásoba	24		✚ Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu	Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	90		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	23	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to ✚ doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu ✚ správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď ✚ napísať e-mail žiadajúci o radu ✚ prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník <p>vytvoriť dialóg</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to ✚ doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu ✚ správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď ✚ napísal e-mail žiadajúci o radu ✚ prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník <p>vytvoril dialóg</p>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	23	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať nepriamu reč ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku ✚ čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu ✚ napísať príbeh ✚ vytvoriť prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky ✚ byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nepriamu reč ✚ pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku ✚ čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu ✚ napísal príbeh ✚ vytvoril prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky ✚ bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 		
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	23		<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať trpný rod ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu ✚ pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie ✚ napísať SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal trpný rod ✚ pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu ✚ pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie ✚ napísal SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
Odborná slovná zásoba	21		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu 	Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

6.3 nemecký jazyk

Názov predmetu	nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, 288 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

6.3.1 Charakteristika predmetu

Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A2.
Učebnica	1. ročník: Direkt neu 1 (1-5 lekcja) 2. ročník: Direkt neu 1 (6-10 lekcja) 3. ročník: Direkt neu 2 (11-15 lekcja)
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 1 a Direkt neu 2 , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková nahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domacom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v tomto učebnom odbore je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Počúvanie

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- Zachytiť dôležité informácie z počutého textu
- Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu
- Vytvoriť konspekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- Viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- Jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Písomný prejav

- Písanie krátkych diktátov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav od odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

6.3.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ROČNÍK		
Prvé kontakty	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Eudia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Júliina rodina	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Môžeš mi prosím pomôcť?	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Dobrá chuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
2. ROČNÍK		
Typický a netypický priebeh dňa	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Priatelia a priateľky	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Obchody, prevádzky, stretnutia	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Naše mesto..., náš dom...	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Škola a potom	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
3. ROČNÍK		
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Rýchlo do cieľa	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dovolenka a viac	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Ludia ako ty a ja	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

1.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvé kontakty	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky Obrázkový materiál	Internet CD
Ludia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Júliina rodina	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Môžeš mi prosím pomôcť ?	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Obrázkový materiál	Internet CD
Dobrá chuť	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál	Internet CD
Typický a netypický priebeh dňa	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Priatelia a priateľky	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Obchody, prevádzky, stretnutia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Naše mesto..., náš dom...	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha,2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Škola a potom	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha,2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Moje skúsenosti zo zahraničia	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Rýchlo do cieľa	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Dovolenka a viac	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Ľudia ako ty a ja	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>NEMECKÝ JAZYK</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1Prvé kontakty	20		Žiak má:	Žiak vie:		
1A Hi! Hallo! Grüßdich ! 1B Die vier Freunde 1C Tschüß! Auf Wiedersehen!		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Matematika	Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácii Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20 Osvojiť si nepravidelné tvary časovania Získať informácie od ostatných spolužiakov Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti	Pochopil význam a ciele vyučovania CJ Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácii. Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumel zásade vyjadrenia podmetu Zvládol zákl. číslovky 1 - 20 Osvojil si nepravidelné tvary časovania Získal informácie od ostatných spolužiakov Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti Zvládol kladne a záporne reagovať	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>Zvládnuť kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopiť rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Pochopil rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
2 Ľudia	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopiť slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časov. časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Tvoril mini dialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všimnúť si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Nájsť spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomiť si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojiť si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadať informácie na internete a predstaviť VIP osobnosť</p>	<p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všimá si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Našiel spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomil si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojil si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadal informácie na internete a predstavil VIP osobnosť</p>		
3 Júliina rodina	20		Žiak má:	Žiak vie:		
3A Die Familienfotos 3B Geschwister- eine Klassenstatistik 3C Unsere Wünsche: Haustiere und ...		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	<p>Pomenovať a predstaviť členov rodiny</p> <p>Predstaviť svoju rodinu</p>	<p>Pomenoval a predstavil členov rodiny</p> <p>Predstavil svoju rodinu</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>Uvedomiť si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobiť v triede anketu a doplniť graf</p> <p>Vyjadriť vzťahy v rodine</p> <p>Naučiť sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vedieť použiť „möcht-“</p> <p>Vyjadriť svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripraviť a viesť šk. anketu</p> <p>Pochopiť kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámiť sa a naučiť tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadať informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovovať a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Predstaviť rodinu Neumannových</p>	<p>Uvedomil si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobil v triede anketu a doplnil graf</p> <p>Vyjadril vzťahy v rodine</p> <p>Naučil sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vie použiť „möcht-“</p> <p>Vyjadril svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripravil a vedie šk. anketu</p> <p>Pochopil kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámil sa a naučil tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadal informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovuje a zvládol prebrané učivo</p> <p>Predstavil rodinu Neumannových</p>	- písomné cvičenia	
--	--	--	---	---	--------------------	--

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

4 Můžeš mi prosím pomôcť?	20		Žiak má:	Žiak vie:		
4A Ich kann das (nicht)! 4B Was wollen wir am Wochenende machen? 4C Probleme in der Schule	20	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Porozprávať o problémoch a ťažkostiach Vyjadriť prosbu o pomoc Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Vyjadriť povinnosť Žiadať o povolenie Časovanie modálnych slovíes Poznať význam modálnych slovíes Používať modálne slovesá vo vete Používať väzbu „wiegeht's?“ Plánovať voľný čas Pokúsi sa tvoriť mini dialógy Použiť predložky „an“, „bis“, „um“	Porozprával o problémoch a ťažkostiach Vyjadril prosbu o pomoc Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Vyjadriť povinnosť Žiadať o povolenie Časoval modálne slovesá Pozná význam modálnych slovíes Používa modálne slovesá vo vete Používa väzbu „wiegeht's?“ Plánuje voľný čas Tvorí mini dialógy Používa predložky „an“, „bis“, „um“	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
5 Dobrú chuť !	19		Žiak má:	Žiak vie:		
5A Was isst du gern? 5B Essgewohnheiten		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín	Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín	- ústne skúšanie	- ústna odpoveď - didaktický test

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

5C Essen...(inter)national			<p>Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumieť používaniu slovesa</p> <p>Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informovať o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopiť používanie záporov</p> <p>Porozumieť štruktúre zloženín</p> <p>Vyjadriť svoj názor na potraviny</p> <p>Pochopiť používanie – „man“</p> <p>Tvoriť prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien</p>	<p>Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomil si rozdiely včasovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumel používaniu slovesa</p> <p>Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informoval o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopil používanie záporov</p> <p>Porozumel štruktúre zloženín</p> <p>Vyjadril svoj názor na potraviny</p> <p>Pochopil používanie – „man“</p> <p>Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien</p>	<p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	
----------------------------	--	--	--	--	---	--

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: DRUHÝ 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
6 Typický a netypický priebeh dňa	20		Žiak má:	Žiak vie:		
6A Aus dem Leben von Denisa 6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten 6C Verabredung		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Vyhľadať informácie v texte Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých Vedieť určiť čas Pomenovať časti dňa Opísať činnosti v každodennom živote Náš denný režim- Tvorit' dialógy Zvládnuť časovanie slovies s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete Poznať predložky so 4. pádom	Vyhľadal informácie v texte Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých Vie určiť čas Pomenoval časti dňa Opísal činnosti v každodennom živote Náš denný režim- Tvoril dialógy Zvládol časovanie slovies s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete Pozná predložky so 4. pádom	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			Skloňovať osobné zámená v 4. páde Skloňovať opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde Používať „zu Hause“ a „nach Hause“	Skloňuje osobné zámená v 4. páde Skloňuje opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde Používa „zu Hause“ a „nach Hause“		
7 Priatelia a priateľky	20		Žiak má:	Žiak vie:		
7A Meine Clique 7B Beziehungen unter Freunden 7C Im Privatbesitz		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	-rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity)	-rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity)	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			-osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien	-osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien		
8 Obchody, prevádzky, stretnutia	20		Žiak má:	Žiak vie:		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách	-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>-podávať informácie v obchode</p> <p>-napísať pozvánku</p> <p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>	<p>-podávať informácie v obchode</p> <p>-napísať pozvánku</p> <p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>		
9 Naše mesto...,náš dom..	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>9A Herzlich willkommen in Lindau !</p> <p>9B Im Stadtzentrum</p> <p>9C Mein Zuhause</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>GCR</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			-rozprávať, čo sa nachádza v meste -napísať odkaz -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -spracovať otázky z tematických okruhov: -Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas slovies liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4. pádom -predložky na opis cesty	-rozprávať, čo sa nachádza v meste -napísať odkaz -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -spracovať otázky z tematických okruhov: -turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas slovies liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4. pádom -predložky na opis cesty		
10 Škola a potom	19		Žiak má:	Žiak vie:		
10A Unser Schultag 10B Unsere Erlebnisse aus Passau 10C Unser Abreisetag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	-hovoríť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov:	-hovoríť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov:	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -préteritum -perfektum -pomocné slovesá haben a sein -minulý čas pomocných slovíes -príslovkové určenie času	Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -préteritum -perfektum -pomocné slovesá haben a sein -minulý čas pomocných slovíes -príslovkové určenie času		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>NEMECKÝ JAZYK</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11 Moje skúsenosti zo zahraničia	18		Žiak má:	Žiak vie:		
11A Ich komme aus... 11B Mein schönstes Ferienerlebnis 11C Schüleraustausch		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole Čítať s porozumením a priradiť nadpisy k textom Porovnať prázdniny na Slovensku a v zahraničí	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole Čítal s porozumením a priradil nadpisy k textom Porovnal prázdniny na	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			Počúvať interview a rozhodnúť o správnosti/nesprávnosti tvrdení Napísať e-mail o žiackej výmene	Slovensku a v zahraničí Počúval interview a rozhodol o správnosti/nesprávnosti tvrdení Napísal e-mail o žiackej výmene		
12 Rýchlo do cieľa	18		Žiak má:	Žiak vie:		
12A Unfallort: Landstraße 12B Panne auf der A9 12C Unterwegs		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Opísať nehodu s použitím minulého času Popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách Vyjadriť postupnosť udalostí v préterite Čítať a porozumieť text, doplniť tabuľku	Opísal nehodu s použitím minulého času Popísal situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách Vyjadriť postupnosť udalostí v préterite Čítal a porozumel text, doplnil tabuľku	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
13 Dovolenka a viac	18		Žiak má:	Žiak vie:		
13A Urlaubsziele 13B Mein schönster Urlaub		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprávať o dovolenke Počúvať s porozumením	Rozšíril si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprával o dovolenke Počúval s porozumením	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

13C Urlaubstypen			<p>Rozprávať na tému počasie</p> <p>Vyjadriť svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass</p> <p>Napísať informatívny list do CK pomocou osnovy</p>	<p>Rozprával na tému počasie</p> <p>Vyjadril svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass</p> <p>Napísal informatívny list do CK pomocou osnovy</p>	- písomné cvičenia	
14 Čo robíš pre svoje zdravie?	18		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>14A Ich fühle mich nicht wohl</p> <p>14B Wie geht's?</p> <p>14C Für die Gesundheit?</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby</p> <p>Popisovať choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek</p> <p>Čítať s porozumením</p> <p>Zahrať situáciu u lekára</p>	<p>Rozšíril si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby</p> <p>Popisoval choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek</p> <p>Čítal s porozumením</p> <p>Zahral situáciu u lekára</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktický test</p>
15 Ľudia ako ty a ja	18		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>15A Wie sind die Stars?</p> <p>15B Kleidung</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Rozprávať o známych ľuďoch, porovnávať osoby a vyjadriť názory na nich</p> <p>Stupňovať prídavné mená</p>	<p>Rozprával o známych ľuďoch, porovnával osoby a vyjadril názory na nich</p> <p>Stupňoval prídavné mená</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

15C Was soll ich anziehen?			<p>Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda</p> <p>Vypočuť si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor</p> <p>Skloňovať prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>Odporučiť oblečenie na rozličné príležitosti</p> <p>Napísať krátky inzerát o strate tenisiek</p>	<p>Rozšíril si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda</p> <p>Vypočul si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor</p> <p>Skloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>Odporučil oblečenie na rozličné príležitosti</p> <p>Napísal krátky inzerát o strate tenisiek</p>	- písomné cvičenia	
----------------------------	--	--	---	---	--------------------	--

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu je aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura, problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.4 etická výchova

Názov predmetu	etická výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.4.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecnovzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.4.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v študijnom odbore **6460H predavač** je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

6.4.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

	zážitková	
Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

6.4.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet,knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova	dataprojektor	časopisy, DVD	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

	I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	PC audiovizuálna technika		Internet, knižnica
Etika práce	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III,Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dialóg	1		✚ Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	✚ Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť		
✚ Diskusia	1		✚ Vedieť diskutovať na vybranú tému	✚ Vie diskutovať na vybranú tému		
✚ Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		✚ Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	✚ Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor		
✚ City a pocity, spôsob ich vyjadrenia	1		✚ Vedieť vyjadrovať kultivovane svoje city	✚ Vie vyjadrovať kultivovane svoje city		
Dobré vzťahy v rodine	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rodinné pravidlá	1		✚ Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	✚ Viepopísať vlastné rodinné pravidlá		
✚ Spoločný priestor, intimita	1		✚ Poznať pojem intimita a spoločný priestor	✚ Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
✚ Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		✚ Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	✚ Vysvetlil pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
✚ Špecifiká členov rodiny	1		✚ Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	✚ Objasnil špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		
✚ Funkcie rodiny	1		✚ Poznať základné funkcie rodiny	✚ Pozná základné funkcie rodiny		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Rodinné dedičstvo	1		✚ Objasniť pojem rodinné dedičstvo	✚ Objasnil pojem rodinné dedičstvo	
✚ Zvyky v rodine	1		✚ Popísať zvyky v rodine	✚ Popísal zvyky v rodine	
✚ Jedinečnosť rodiny	1		✚ Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života	✚ Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života	
✚ Rodinné problémy a ich riešenie	1		✚ Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia	✚ Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia	
✚ Rodina a filmová realita	1		✚ Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou	✚ Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou	
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	8		Žiak má:	Žiak:	
✚ Sebaúcta	1		✚ Preukázať sebaúctu v bežných situáciách	✚ Preukázal sebaúctu v bežných situáciách	
✚ Sebaovládanie	1		✚ Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách	✚ Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách	
✚ Rešpekt voči iným	1		✚ Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	✚ Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	
✚ Jedinečnosť osobnosti	1		✚ Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti	✚ Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti	
✚ Neopakovateľnosť osobnosti	1		✚ Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	✚ Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	
Etika sexuálneho života	8		Žiak má:	Žiak:	
✚ Zázrak života	1		✚ Poznať pojmy počatie, prenatálny život, embryo	✚ Pozná pojmy počatie, prenatálny život, embryo	
✚ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		✚ Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	✚ Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	
✚ Predčasný sex	1		✚ Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	✚ Hovorí úctivo o otázkach sexuality	
✚ Etika sexuálneho života	1		✚ Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	✚ Vymenoval zásady etiky sexuálneho života	
✚ Promiskuita, pohlavné choroby	1		✚ Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	✚ Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	
✚ AIDS	2		✚ Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	✚ Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	
✚ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		✚ Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	✚ Vysvetlil tri metódy regulácie počatia	
Etika práce	3		Žiak má:	Žiak:	

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Profesijná etika	1		✚ Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca, vysvetliť vzťah ľudská práca a peniaze. Demonštrovať na príkladoch pohľady na bohatstvo a chudobu.	✚ Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca ,vysvetlil vzťah ľudská práca a peniaze. Demonštroval na príkladoch pohľady na bohatstvo a chudobu.	
✚ Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	1		✚ Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	✚ Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	
✚ Etický kódex zamestnanca	1		✚ Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	✚ Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Názov predmetu	náboženská výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.5.1 Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery “. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

6.5.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTROPOLOGIA	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

6.5.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTROPOLOGIA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek - kresťanská antropológia	7		Žiak má:	Žiak:		
Pôvod človeka	1	Biológia	- vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme - získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú	- vedel odpovedať na základné ľudské otázky	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1	Filozofia	- vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu	- správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1	Psychológia	- vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť - vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny - nabádať k záujmu o duchovný život	- správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schopnosti človeka	1	Psychológia	- charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy - pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle - viesť k sebakontrolu	- správne charakterizoval city, vášne a pudy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povaha človeka	1	Psychológia	- definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh - viesť k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy	- vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		- charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha - osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti)	- správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka - jeho ducha	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			- prebudiť záujem o duchovný život			
Vlastnosti človeka - čnosti	9					
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka	- charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“ - prebudiť záujem o sebvýchovu	- správne charakterizoval pojem „čnosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdrost)	1		- charakterizovať pojem „životná múdrost“ a vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých - viesť k správne hodnoteniu životných situácií	- vedel charakterizovať pojem „životná múdrost“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mravná sila	1	Etická výchova	- vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska - motivovať k zodpovednosti za svoje konanie	- vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť	1	Občianska náuka	- charakterizovať pravdu a spravodlivosť - vysvetliť význam svedomia pre život človeka - podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného sputovania svedomia	- vysvetlil pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miernosť	1	Etická výchova	- definovať čnosť miernosti - pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu	- vedel definovať čnosť miernosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		- vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery - naučiť sa Nicejsko-carihradské vyznanie viery	- správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		- vedieť definovať pojem nádej - prebudiť záujem o evanjelium - viesť k pozitívnemu pohľadu na život - nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí	- vedel definovať pojem nádej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Láska	2		- predstaviť čistou lásku a jej podoby - posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky	- rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky na duchovný rast človeka	9					

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Modlitba – komunikácia s Bohom	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosena) - pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána) - prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe 	- vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba srdcom	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba - nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu 	- správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pôvod Svätého písma - charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia - podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého 	- vedel vysvetliť pôvod Svätého písma	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku - pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka - prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma 	- pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy - dôkladne poznať udalosti Veľkej noci - nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy - nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše 	- vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života - osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme - podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné 	- vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	8					
Poslanie muža a ženy	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky - poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo 	- správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			- viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou			
Tajomstvo príťažlivosti	1	Rodinná výchova	- oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera - spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom - nabádať k zodpovednému výberu životného partnera	- vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manželská láska	2	Rodinná výchova	- poznať zákonitosti manželského života - poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine - viesť k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz - motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera	- charakterizoval zákonitosti manželského života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudská rodina	1	Rodinná výchova	- charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi - oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa - viesť k pozitívnemu postojú k životu	- vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	2		- poznať formy zasväteného života - pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier - motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote	- správne charakterizoval formy zasväteného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťan – Boží spolupracovník	1		- vnášať kresťanské postoje do života okolo nás - vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť) - viesť k presvedčeniu, že kresťan je povolaný vytvárať civilizáciu lásky - ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života	- vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Názov predmetu	občianska náuka
Ročník	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo štandardy – človek v ľudskom spoločenstve, človek ako občan, človek a právo, človek a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania náuky o spoločnosti majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosti i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami kriminálnej polície a mestskej polície ako aj úradu práce.

6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v študijnom odbore 6460 H predavač je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied, preferovať aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.6.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek - občan	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ľudské práva a základné slobody	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

6.6.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
		Dataprojektor	denná tlač, časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Sociálne vzťahy v spoločnosti	J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 M.Košć: Základy psychologie. SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	PC		
Človek - občan	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	internet
Ľudské práva a základné slobody	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	internet
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Sociálne vzťahy v spoločnosti	8		Žiak má:	Žiak:			
✚ Socializácia	1		✚ Vysvetliť proces socializácie	✚ Vysvetlil proces socializácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Jednotlivec a skupina	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Sociálna rola, sociálne vzťahy v skupine	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly, poznať sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	✚ Vysvetlil pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly, ozná sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Komunita, výhody a nevýhody mesta a dediny	1		✚ Vysvetliť pojem komunity, poznať základné prvky , mesto, dedina, susedstvo, porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	✚ Vysvetlil pojem komunity, pozná základné prvky , mesto, dedina, susedstvo, porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Deviácia	1		✚ Objasniť pojem deviácie, doniesť články týkajúce sa deviácie, rozobrať danú situáciu	✚ Objasnil pojem deviácie, doniesol články týkajúce sa deviácie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Kultúra	1		✚ Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	✚ Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúrna tolerancia a intolerancia	2		✚ Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	✚ Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek - občan	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právny štát	1		✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	✚ Vysvetlil pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústava SR	1		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Štátna moc , zákonodarná	1		✚ Vedieť deľbu štátnej moci, objasniť pojem zákonodárnej moci, vysvetliť pôsobnosti NRSR	✚ Ovláda deľbu štátnej moci, objasnil pojem zákonodárnej moci, vysvetlil pôsobnosti NR SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátna moc, výkonná a súdna	1		✚ Vedieť deľbu štátnej moci, objasniť pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	✚ Ovláda deľbu štátnej moci, objasnil pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Volebný systém	2		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	✚ Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Politické strany	1		✚ Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	✚ Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ja a môj štát	2		✚ Pripraviť prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasní podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedľuje"	✚ Pripravil prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasnil podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedľuje"	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia prác
Ľudské práva a základné slobody	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské a občianske práva a slobody	1		✚ Vysvetliť pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	✚ Vysvetlil pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Generácie ľudských práv	1		✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	1		✚ Dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	✚ Dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Rešpektovanie ľudských práv v našej spoločnosti	2		✚ Hľadať na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	✚ Našiel na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sústava súdov SR	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polícia SR, právomoci polície	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR. Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR. Vymedzil korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetlil pojem pranie špinavých peňazí. Uviedol príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov. 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Advokácia - Slovenská advokátska komora	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Notárstvo - Notárska komora SR	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR. Charakterizoval hlavné prvky jednoduchého závetu. 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mediácia	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	1		✚ Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	✚ Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<p>✚ Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa</p>	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv, analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom, opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov) 	<p>✚ Ovláda základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv, analyzoval súvislosť filantropie s osobným rozpočtom, opísal možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. Vyhľadal informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizoval pojem finanční spotrebiteľia. Uviedol príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviedol príklady falšovaných tovarov (fejkov).</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede, skupinová práca</p>
---	----------	--	---	--	-----------------------	--

6.7 biológia

Názov predmetu	biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.7.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecno-vzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Predmet biológia nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú hodinovú dotáciu a schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

6.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- Získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek
- Porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach
- Správne interpretujú informácie o živej prírode
- Využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia
- Identifikujú kľúčové pojmy
- Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- Reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov
- Dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou
- Nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka

6.7.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

6.7.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia		Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

		Filpchart		
Človek a jeho zdravie		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		CD Internet
Človek a životné prostredia		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		CD Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: biológia				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia	10		Žiak má:	Žiak:		
Biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek	3		Porovnať základne biologické objekty Vysvetliť základne biologické procesy Vysvetliť zákonnosti fungovania ľudského organizmu	Porovnáva základne biologické objekty Vysvetlí základne biologické procesy Vysvetlí zákonnosti fungovania ľudského organizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov	4		Zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)	Zistí, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus	3		Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov	Vyjadrí schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov		
Človek a jeho zdravie	14		Žiak má:	Žiak:		
Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlovyky	2		Popísať príznaky bežných ochorení Zúčastniť sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie	Popíše príznaky bežných ochorení Zúčastní sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl, pohoda-pohodlie, voľný čas, odpočinok,	2		Aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručnosti	Aktívne sa podieľa na vytvorení správnych životných zručnosti	Písomné skúšanie	Didaktický test Projekt

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

relaxácia, regenerácia, režim dna-biorytmus			Uplatniť osvojene preventívne spôsoby rozhodovanie a správanie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných	Uplatňuje osvojene preventívne spôsoby rozhodovanie a správanie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných		
Psychoaktívne látky, závislosti	2		Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov	Prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov		
Rodina, priatelia, škola	2		Správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu	Správne interpretuje výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu		
Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby, dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy	4		Správne reagovať pri bežných ochoreniach	Správne reaguje pri bežných ochoreniach		
Očkovanie, prevencia	2					
Človek a životné prostredie	9		Žiak má:	Žiak:		
Životné prostredie, zložky životného prostredia	2		Prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu	Prejaví pozitívny postoj k životnému prostrediu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znečistenie životného prostredia	1		Uviesť príčiny globálnych problémov	Uvedie príčiny globálnych problémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Globálne problémy	2		Analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia	Analyzuje možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia		Projekt
Človek a životné prostredie	2		Analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo	Analyzuje nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu		
Ochrana prírody	2					

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>vzťahu k životnému prostrediu</p> <p>Uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody</p> <p>Naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálnych problémov</p>	<p>Uvedie argumenty na potrebu ochrany prírody</p> <p>Naplánuje a vyhodnotí projekt na riešenie environmentálnych problémov</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Názov predmetu	matematika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk	

6.8.1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika v učebnom 6461 H asistent predaja, asistentka predaja svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Vedomosti, ktoré žiak získa na základnej škole sa na strednej škole nevyučujú znova. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Žiaci sa pri počítaní s reálnymi číslami zdokonaľujú v aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami, zvyšujú svoje praktické zručnosti pri počítaní s percentami a používajú trojčlenku.

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba utvrdia, využívajú matematické vzťahy pre druhú mocninu dvojčlena a rozdiel druhých mocnín.

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia pomocou slovných úloh. Pri riešení danej úlohy sa vyjadruje neznáma zo vzorca.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie lineárnej funkcie, určovanie rastúcej a klesajúcej funkcie z grafov. Získané poznatky vedieť aplikovať v úlohách.

V učebných osnovách je planimetria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, riešia sa praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety. Žiaci sú schopní zostrojiť trojuholník, štvoruholník, určovať ich obsah a obvod.

Cieľom v stereometrii je vedieť určovať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín, rozlišujú sa základné telesá (hranol, valec, ihlan, kužeľ a guľa) a určuje sa ich povrch a objem.

6.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie. Pri zvládaní učiva

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi potraviny a výživa, technológia, hospodárske výpočty v jeho tematických celkoch zameraných na normovanie a výpočty.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu matematika patrí aj využitie počítačov a internetu. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

6.8.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<p>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy Úlohy problémového charakteru</p>
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy Práca s knihou Krátke písomné práce (zvlášť k precvičeniu úmernosti)</p>
<p>Geometria a meranie</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehľbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy Krátke písomné práce</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Informačnéreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehľbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru
--	---	---

6.8.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřanek: Matematika pre SOŠ a SOU 1 SPN 1984	Tabuľa Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 1, SPN 1984 O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC		Internet
Geometria a meranie	O. Odvák, J. Řepová, : Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987 O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, :	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modely telies a ich sieti , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika		PC Tabuľa Filpchart		
--	--	---------------------------	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrúhľovanie desatinných čísel • Číselná os • Percentá • Druhá mocnina a odmocnina • Trojčlenka • Priama a nepriama úmernosť • Elementárna finančná matematika 		Odborný výcvik Hospodárske výpočty	-zaokrúhľovať desatinné čísla -znázorňovať reálne čísla na číselnej osi -riešiť úlohy na percentá z bežného života -určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky -vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh -vie rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky -vie vypočítať daň, úrok -porozumie výpisu z účtu -číta údaje z faktúry	-zaokrúhľoval desatinné čísla -znázornil reálne čísla na číselnej osi -riešil úlohy na percentá z bežného života -určoval druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky -použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh -rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky -vypočítal daň, úrok -porozumel výpisu z účtu -čítal údaje z faktúry	Písomné a ústne skúšanie	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	10		Ziak má:	Ziak:			
<ul style="list-style-type: none"> • Premenná a konštanta • Rovnosť a nerovnosť • Dosadenie do vzorca • Lineárna rovnica • Lineárna nerovnica • Graf lineárnej funkcie • Funkčná hodnota • Čítanie z grafu • Vlastnosti lineárnej funkcie 		Informatika	<p>-modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadiť do vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</p> <p>-riešiť slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou</p>	<p>modeloval reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadil do vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností</p> <p>-riešil slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>-z grafu funkcie odčítal s dostatočnou</p>	Písomné a ústne skúšanie		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p> <p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>	<p>presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p> <p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Štatistický súbor, jednotka, znak • Početnosť • Aritmetický priemer • Polygón • Histogram • Kruhový diagram 		Aplikovaná informatika	<p>-určiť početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje</p> <p>-porovnávať súbory údajov</p> <p>-interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	<p>-určil početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadával, vyhodnotil a spracoval údaje</p> <p>-porovnával súbory údajov</p> <p>-interpretoval ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	Písomné a ústne skúšanie	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	33		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Obvod a obsah rovinných útvarov • Trojuholník • Štvorec • Obdĺžnik • Lichobežník • Kružnica, kruh • Povrch a objem telies • Kocka • Kváder • Valec • Ihlan • Kužeľ • Guľa 		Odborný výcvik	-načrtnúť a narysovať základné rovinné útvary -vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov -načrtnúť telesá -vypočítať povrch a objem telies -s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe	-načrtnol a narysoval základné rovinné útvary -vypočítal obvod a obsah rovinných útvarov -načrtnol telesá -vypočítal povrch a objem telies -s využitím priestorovej predstavivosti riešil jednoduché úlohy z praxe	Písomné a ústne skúšanie	

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Názov predmetu	informatika
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.9.1 Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

6.9.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrét-nom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.9.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

6.9.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Motivačné metódy: <ul style="list-style-type: none">• motivačné rozprávanie• motivačná demonštrácia• motivačná výzva• motivačná pochvala• motivačné povzbudenie	<ul style="list-style-type: none">• Frontálna výučba
Princípy fungovania digitálnych technológií	Expozičné metódy: <ul style="list-style-type: none">• vysvetľovanie• rozprávanie• opis• demonštračná metóda• rozhovor -sokratovský• rozhovor -heuristický• diskusia	<ul style="list-style-type: none">• Individuálna práca žiakov• Skupinová práca žiakov• Práca s PC
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Fixačné metódy: <ul style="list-style-type: none">• prvotné opakovanie• opakovanie väčších celkov učiva• súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie	<ul style="list-style-type: none">• Práca s internetom• Práca s knihou
Informačná spoločnosť	Diagnostické a klasifikačné metódy: <ul style="list-style-type: none">• ústne a písomné skúšanie• didaktický test• slovné hodnotenie	

6.9.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Informácie okolo nás	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2			
Princípy fungovania digitálnych technológií	-J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9 - S. Lukáč, Ľ.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0		-Časopisy PC Space, PC Revue. -Odborná literat. -Názorné pomôcky -Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-Internet -P. Navrátil, Počítačové vzdelanie, ComputerMedia, ISBN:80-86686-67-1 -P. Navrátil, Príklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. diel, ComputerMedia ISBN 80-86686-07-8
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	- Ľ. Šnajder, M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00422-7	Dataprojektor Výpočtová technika (PC) Tabuľa Videotechnika		
Informačná spoločnosť	-Ľ. Salanci ,Informatika pre stredné školy(Práca s grafikou-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00531-2 -Ľ. Jašková, Ľ.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00158-9			-P. Navrátil, WORD pre školy, ComputerMedia, ISBN:80-902815-7-5

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textová informácia, jednoduché formátovanie dokumentu a aplikácie na spracovanie textov ➤ Grafická informácia, rastrová grafika, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafických informácií ➤ Číselná informácia, tabuľkový kalkulačtor, bunka, hárok, vzorec, funkcie, grafy 	5 5 5	matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií a pracovať s nimi ▪ Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácií a budú vedieť zdôvodniť svoj výber ▪ Efektívne používajú nástroje aplikácií na spracovanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií a pracovať s nimi ▪ Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácií a vedel zdôvodniť svoj výber ▪ Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Princípy fungovania digitálnych technológií	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základné pojmy 	1	matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je to hardware PC ▪ Vymenovať možnosti hardwaru PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

➤ Vstupné a výstupné zariadenia.	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC ▪ Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC 		
➤ Software	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení 		
➤ Operačný systém	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce IO zariadení PC 		
➤ Spravovanie zariadení, priečinkov a súborov	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC ▪ Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC ▪ Vysvetliť čo je to software (OS, AS) ▪ Vymenovať druhy OS a AS ▪ Vysvetliť na čo slúži OS ▪ Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je to software (OS, AS) ▪ Vymenoval druhy OS a AS ▪ Vysvetlil na čo slúži OS ▪ Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 		
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	6		Žiak má:	Žiak:		

		matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu fungovania Internetu ▪ Vymenovať možnosti Internetu ▪ Používať internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete ▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu na Internete ▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete ▪ Vedieť používať software na správu e-mailovej pošty ▪ Používať nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch ▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou ▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu ▪ Vedieť vytvoriť webovú prezentáciu ▪ Spoznať a vedieť dodržiavať pravidlá netikety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu fungovania Internetu ▪ Vymenoval možnosti Internetu ▪ Používal internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete ▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu na Internete ▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete ▪ Vedel používať software na správu e-mailovej pošty ▪ Používal nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch ▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou ▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu ▪ Vedel vytvoriť webovú prezentáciu ▪ Spoznal a vedel dodržiavať pravidlá netikety 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERNET a internetové nástroje ➤ E-MAIL-počítačová pošta ➤ Web-prehliadače ➤ Webová stránka ➤ Vyhľadávanie informácií ➤ Netiketa, bezpečnosť na internete 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>				<p style="text-align: center;">Ústne frontálne skúšanie</p> <p style="text-align: center;">Písomné skúšanie</p> <p style="text-align: center;">Samostatná práca</p>	<p style="text-align: center;">Ústne odpovede</p> <p style="text-align: center;">Didaktický test</p> <p style="text-align: center;">Praktické cvičenia</p>
Informačná spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

➤ Registrácia softvéru	1	matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany ▪ Chápať potrebu právnej ochrany programov ▪ Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru ▪ Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva ▪ Charakterizovať činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopiť činnosť antivírových programov ▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru ▪ Vysvetliť pojem licencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany ▪ Chápal potrebu právnej ochrany programov ▪ Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru ▪ Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva ▪ Charakterizoval činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopil činnosť antivírových programov ▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru ▪ Vysvetlil pojem licencia 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Riziká informačných technológií	1					
➤ Malvér	1					
➤ Kriminalita	1					
➤ Etika a právo	1					
➤ Autorské práva na software	1					
➤ Licencia	1					

6.10 telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	2 hodina	2 hodiny
	spolu za štúdium 192 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.10.1 Charakteristika predmetu

Predmet **telesná a športová výchova** vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k popoznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Základné učivo obsahuje:

- **Zdravie a jeho poruchy**
- **Zdravý životný štýl**
- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- **Športové činnosti pohybového režimu**

Predmet **telesná a športová výchova** sa opiera o obsahové štandardy :

- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- Zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok
- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné schopnosti
- motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellnes, hodnotenie pohybového prejavu

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- atletika, lyžovanie, korčuľovanie,
- cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia
- úpolové a individuálne športy
- kolektívne športy
- kreatívne a estetické športy
- športy v prírodnom prostredí

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové:

6.10.2 Ciele vyučovacieho predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** (osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov).

Mladá populácia je obézna a preto je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

Žiaci

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- Nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- Naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- Porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb,
- Zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- Aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- Využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

6.10.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *telesná a športová výchova* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

6.10.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
Zdravý životný štýl	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Cvičenia na stanovištiach
Športové činnosti pohybového režimu	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
Turistika	Pobyt a pohyb v teréne	OŽAZ v 3. roč
Lyžovanie	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

6.10.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky	Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

	Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV		VÚŠ,R.Moravec	
Zdravý životný štýl	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
Športové činnosti pohybového režimu	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
Turistický kurz	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
Lyžiarsky kurz	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.10.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				Ročník: PRVÝ, DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním - Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela 	6		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviest' argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok - Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, 	8		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly 	20		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, - Prostriedky atletiky, - Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo 			<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickéj príručky 	
Športové činnosti pohybového režimu	32		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herná činnosť jednotlivca, herné 	32		<ul style="list-style-type: none"> - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrány - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrány - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<p>kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skipping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu 			<ul style="list-style-type: none"> - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	
---	--	--	--	--	--	--

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania						
Turistika			Žiak má:	Žiak:		
Účelové cvičenie			- Orientácia v teréne a ochrana prírody	- Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Praktické predvedenie orientácie v prírode
Lyžovanie			Žiak má:	Žiak:		
VVLZ		Biomechanika	➤ Lyžiarsky výcvik v teréne	➤ Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručností	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním <p>Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Ústne frontálne skúšanie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok <p>Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode,</p>	8		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

pohybové hry, didaktické hry,						
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, - Prostriedky atletiky, <p>Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností <p>Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností <p>Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickéj príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Športové činnosti pohybového režimu	30		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, 	30		<ul style="list-style-type: none"> - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickéj príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<p>futsal, indiaka, ringo, petang</p> <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skipping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania 			<p>zručností v zimnej a letnej prírode</p> <ul style="list-style-type: none"> - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 		
---	--	--	--	---	--	--

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Učebné osnovy odborných predmetov

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Názov predmetu	ekonomika	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 93 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.11.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročník štúdia.

Ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznámia sa s podstatou tovaru a peňazí. Nadobudnú vedomosti s právnou úpravou pracovno-právnych vzťahov a formami podnikania. Zoznámia sa so štruktúrou, obsahom a spracovaním jednoduchého podnikateľského zámeru.

V 3. ročníku si žiaci osvoja základné podnikové činnosti a nadobudnú vedomosti o majetku podniku a jeho hospodárení. V ďalších celkoch sa žiaci učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumieť organizácii práce na pracovisku, o druhoch škôd a o možnostiach predchádzania škodám, zodpovednostiach zamestnanca a zamestnávateľa. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú literatúru a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

6.11.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Jedným zo základných cieľov ekonomického vzdelávania je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

práce i v živote. Cieľom vzdelávacieho okruhu ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučiť ich praktickej realizácii v odbore.

6.11.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výchova k podnikaniu - právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravidlá riadenia osobných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spotrebiteľská výchova	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančné trhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.11.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Tabuľa	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Ekonomia pre učiteľov, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Internet OA Prešov, Právne formy podnikania, 1. časť

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

		Filpchart		
Výchova k podnikaniu - právne formy podnikania	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Národné hospodárstvo	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov, príklady na odpisy	Internet Obchodná akadémia Prešov, Majetok 2. časť
Vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Odbytová činnosť podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		
Personálna činnosť podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Dohoda o vykonaní práce, Pracovná zmluva, Zákonník práce	Internet Vyšňovská J., Personálna činnosť, Prešov 2006, OA Prešov, Pracovníci, 3. časť
Manažment služieb	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Pravidlá riadenia osobných financií	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchar	Ekonomia pre učiteľov	Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Spotrebiteľská výchova	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchar	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Finančné trhy	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchar	Ekonomia pre učiteľov	Internet

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	8		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomia, ekonomika	1		Rozlišovať a charakterizovať pojmy ekonomika a ekonomia	Správne definoval základné ekonomické pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické otázky, typy ekonomík	1		Rozlišovať a charakterizovať typy ekonomík	Bez problémov rozlíšil a správne zaradil vybrané typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	2		Vedieť rozdeliť potreby a uviesť ich na príkladoch	Bez problémov rozdelil potreby a uviedol rozdiely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba – vstupy, výstupy, výrobné faktory	2		Vedieť charakterizovať výrobu a výrobné faktory	Charakterizoval výrobu a výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar a peniaze	1		Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností	Osvojil si, čo znamená žiť hospodárne - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie a formy peňazí	1		Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov – Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, stanoviť si kroky	Vie v základe prijať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov – Zoradil osobné finančné ciele podľa ich priority, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia,	Písomné skúšanie	Písomná práca

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov	stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov		
Trh a trhový mechanizmus	5		Žiak má:	Žiak:		
Trh, subjekty trhu	1		Pochopiť trhový mechanizmus ako proces smerujúci k vytvoreniu rovnováhy	Pochopil trhový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy trhov	1		Charakterizovať a vymenovať činitele ovplyvňujúce dopyt	Presne charakterizoval pojmy dopyt a zobrazil krivku dopytu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt a ponuka	1		Charakterizovať ponuku a vymenovať faktory ovplyvňujúce ponuku	Správne znázornil krivku ponuky a na vzorovom príklade vysvetlil dôvody pohybu na krivke ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnovážna cena	1		Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	Pochopil krivku ponuky a dopytu a aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia	1		Vysvetliť význam konkurencie a otvorených trhov	Pochopil význam konkurencie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výchova k podnikaniu – právne formy podnikania	12		Žiak má:	Žiak:		
Podnikateľská činnosť	1		Charakterizovať základné pojmy súvisiace s podnikaním	Definoval termíny súvisiace s danou problematikou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práva a povinnosti podnikateľa	1		Charakterizovať práva a povinnosti podnikateľa	Charakterizoval práva a povinnosti podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika podniku, druhy podnikov	1		Uviesť základné znaky podniku, charakterizovať podnik podľa Obchodného zákonníka	Správne použil právnu normu pri opise jednotlivých znakov podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik a založenie podniku	1		Opísať typy podnikov z hľadiska veľkosti	Správne s použitím príkladov opísal druhy podnikov z hľadiska veľkosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Zrušenie a zánik podniku	1		Charakterizovať podniky podľa predmetu činnosti	Rozdelil podniky podľa predmetu činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy podnikov podľa organizačno-právnej formy	1		Vedieť rozdeliť druhy podnikov podľa organizačno – právnej formy	Pochopil rozdelenie podľa rôznych hľadísk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnosti	1		Vymenovať podmienky živnostenského podnikania a uviesť právnu normu upravujúcu danú podnikateľskú činnosť	Si uvedomil jednotlivé rozdiely medzi rôznymi podnikateľskými možnosťami a správne priradil právne normy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti	2		Oboznámiť sa s obchodnými spoločnosťami, ich základnými znakmi, založením, vznikom, ZI, ručením, zrušením a zánikom	Zvládol orientáciu v jednotlivých obchodných spoločnostiach, vedel uviesť výhody a nevýhody obchodných spoločností	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ostatné formy podnikania	1		Vymenovať a charakterizovať ostatné právne formy podnikania	Vymenoval a charakterizoval ostatné právne formy podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Korupčné a podvodné správanie	1		Identifikovať korupčné a podvodné správanie, uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov	Identifikoval korupčné správanie a vedel vymenovať príklady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľský zámer, finančné zabezpečenie podnikania	1		Oboznámiť sa s významom podnikateľského zámeru pre podnikateľa, so štruktúrou, obsahom a spracovaním jednoduchého podnikateľského zámeru	Vypracoval jednoduchý podnikateľský zámer	Písomné skúšanie	Písomná práca
Národné hospodárstvo	3			Žiak má:	Žiak:	
Štruktúra národného hospodárstva	1		Vedieť opísať jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu	Vedel opísať fázy hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Riadenie národného hospodárstva	1		Analyzovať príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Bez problémov analyzoval príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štátny rozpočet	1		Charakterizovať nezamestnanosť, jej mieru a jej vplyv na ekonomiku Vedieť rozdeliť druhy nezamestnanosti a prepojiť poznatky s predchádzajúcim učivom	Definoval nezamestnanosť ako ekonomický jav, zistil súčasnú mieru nezamestnanosti a hľadal príčiny uvedeného stavu Rozdelil druhy nezamestnanosti a aplikoval ich na predošlé učivo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Daňová sústava	2		Použiť získané informácie pri zodpovedných rozhodnutiach o nákupe	Použil získané informácie pri zodpovedných rozhodnutiach o nákupe	Písomné skúšanie	Písomná práca
Banková sústava,	2		Charakterizovať bankovú sústavu SR. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením	Charakterizoval bankovú sústavu SR. Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadĺženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poisťovníctvo, verejné a komerčné poistenie	1		Charakterizovať poisťovníctvo, Vysvetliť rozdiel medzi komerčným a verejným poistením. Vysvetliť pojem riziko.	Vysvetlil pojem poistenie, podstatu a význam poistenia. Opísal spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík. Vysvetlil základný účel verejného a komerčného poistenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku	1		Rozlišovať a charakterizovať majetok podniku	Bez problémov rozlíšil a charakterizoval majetok podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dlhodobý majetok	1		Vedieť charakterizovať dlhodobý majetok	Vysvetlil čo je to dlhodobý majetok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obstarávanie, oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť rozdeliť možnosti obstarávania a oceňovania dlhodobého majetku	Rozdelil možnosti obstarávania a oceňovania dlhodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opatrebnosť a odpisovanie dlhodobého majetku, ochrana a zveľaďovanie majetku	1		Vysvetliť opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku na príkladoch	Pochopil opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Vymenovať a charakterizovať krátkodobý majetok	Vymenoval a definoval krátkodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vysvetliť funkciu zásob	Bez problémov uviedol funkciu zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovacia činnosť, skladová evidencia	1		Posúdiť zásobovacie činnosti	Správne posúdil zásobovacie činnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Inventarizácia majetku	1		Vysvetliť inventarizáciu a jej vplyv na činnosť podniku	Pochopil význam inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku a ich členenie	1		Vedieť rozdeliť náklady a uviesť ich na príkladoch	Bez problémov rozdelil náklady a uviedol rozdiely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vedieť možnosti znižovania nákladov	Vedel uviesť možnosti znižovania nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výkony podniku, výnosy a členenie výnosov	1		Charakterizovať výnosy a vysvetliť rozdiel medzi tržbami a výnosmi	Správne charakterizoval výnosy a pochopil rozdiel medzi tržbami a výnosmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia podniku – zisk, strata	1		Vysvetliť hospodárky výsledok podniku	Bez problémov uviedol príklady na dané učivo	Písomné skúšanie	Písomná práca
Použitie hospodárskeho výsledku	1		Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	Správne využil získané poznatky z predošlých učív	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zdroje financovania – vlastné a cudzie	1		Rozlišovať a charakterizovať zdroje financovania Rozdeliť vlastné zdroje financovania Vymenovať cudzie zdroje financovania	Bez problémov rozlíšil a správne zaradil vybrané zdroje financovania Rozdelil vlastné zdroje financovania Vymenoval cudzie zdroje financovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cena, tvorba ceny	1		Vedieť posúdiť vplyv ceny na nákupné správanie zákazníka	Vysvetlil vplyv ceny na nákupné správanie zákazníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odbytová činnosť podniku	5		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Podstata odbytu a jeho organizácia	1		Charakterizovať marketing a vymenovať marketingové nástroje	Definoval marketing a vymenoval marketingové nástroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketing - podstata a význam	1		Pochopiť výrobovú politiku a zobraziť životný cyklus výrobkov	Pochopil výrobovú politiku a zobrazil životný cyklus výrobkov, naučil sa ho využívať	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketingové stratégie	1		Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	Správne využil získané poznatky z predošlých učív	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové nástroje	2		Vedieť charakterizovať distribúciu a vedieť zvoliť distribučnú cestu	Vysvetlil čo je to distribúcia a správne zvolil distribučnú cestu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Personálna činnosť podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
Personálne plánovanie podniku	1		Určiť počet a štruktúru pracovníkov, vysvetliť vymedzenie pracovného času, spôsob obsadzovania pracovných miest a priestorové rozmiestnenie zamestnancov.	Na základe teoretických vedomostí vedel zostaviť jednoduchý personálny plán podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pracovný pomer - vznik a skončenie pracovného pomeru	1		Vysvetliť čo je základom vzniku pracovného pomeru	Bez problémov uviedol čo je základom vzniku pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovná zmluva	1		Definovať čo je to pracovná zmluva, zákonník práce, vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy, vymenovať práva a povinnosti zmluvných strán	Charakterizoval pracovnú zmluvu, práva a povinnosti zmluvných strán.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Pracovný čas, pracovné podmienky, dovolenka	3		Definovať pracovný čas, prestávky v práci, prácu nadčas a dovolenku	Vedel definovať čo je pracovný čas, práca nadčas, doba odpočinku a dovolenku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť	1		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť, povinnosti zamestnávateľa aj zamestnanca, vymenovať druhy zodpovednosti	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť, povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa a vymenoval druhy zodpovednosti zo strany zamestnanca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie	1		Charakterizovať mzdu, plat. Vysvetliť jednotlivé mzdové formy a štrukturálne zloženie mzdy.	Správne charakterizoval mzdu jej význam, mzdové formy a jednotlivé zložky mzdy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda a druhy miezd	1		Charakterizovať mzdu, plat. Vysvetliť jednotlivé mzdové formy a štrukturálne zloženie mzdy.	Správne charakterizoval mzdu jej význam, mzdové formy a jednotlivé zložky mzdy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravotné, sociálne a dôchodkové poistenie	2		Charakterizovať zákonnú zdravotnú a sociálnu starostlivosť o zamestnancov, ich vplyv na spokojnosť zamestnancov.	Žiak chápe podstatu problematiky starostlivosti o zamestnancov. Vedel vymenovať a popísať zložky sociálnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment služieb	8		Žiak má:	Žiak:		
Manažment - pojem, podstata	1		Charakterizovať manažment a naučiť sa chápať funkčnú podobu manažmentu	Definoval manažment a pochopil funkčnú podobu manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Manažérske funkcie	1		Vymenovať a charakterizovať základné manažérske funkcie	Vymenoval a definoval základné manažérske funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vymedzenie pojmu služba	1		Identifikovať charakteristické znaky spoločného stravovania	Identifikoval charakteristické znaky spoločného stravovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka ubytovacích služieb	1		Charakterizovať dispozičné riešenie podnikov spoločného zariadenia	Charakterizoval dispozičné riešenie podnikov spoločného zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rezervačné služby	1		Charakterizovať rezervačné služby	Charakterizoval rezervačné služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ubytovacie služby v hoteloch a penziónoch	1		Charakterizovať ubytovacie služby	Charakterizoval ubytovacie služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Administratívne práce a vyúčtovanie hosťa	1		Vysvetliť charakter a druh administratívnych prác spojených s vyúčtovaním hosťa	Zvládol jednotlivé príklady na administratívne činnosti spojené s vyúčtovaním hosťa	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ubytovací poriadok a prevádzkové predpisy	1		Vysvetliť potrebu ubytovacieho poriadku na základe občianskeho zákonníka. Popísať a vysvetliť práva a povinnosti hosťa aj ubytovacieho zariadenia.	Na základe získaných vedomostí dokáže zostaviť jednoduchý vzorový ubytovací poriadok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pravidlá riadenia osobných financií	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny	1		Vysvetliť základné ľudské potreby, ich nadväznosť na ekonomické potreby a základné spôsoby ich uspokojenia.	Chápe základné potreby ľudí a spojitost' s ekonomickou oblasťou, viac demonštrovať na príklade základné ekonomické potreby a spôsoby ich uspokojenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Základné pojmy v oblasti finančnictva	1	<p>Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov - Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky - Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele – mýňanie, sporenie a spolúčasť - Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky a úspory) - Zostaviť rozpočet domácnosti - Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny - Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu 	Vypracoval denník osobných príjmov a výdavkov, sleduje a porovnáva ich dôležitosť a nevyhnutnosť a zostavuje si rozpočet.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Riadenie vlastných financií	1	<p>Popísať spôsoby používania rôznych metód platenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií - Opísať moderné spôsoby platenia - Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu 	Uviedol rôzne typy miestnych finančných inštitúcií, opísať moderné spôsoby platenia, pozná rôzne typy platobných kariet. Vie uviesť príklady elektropenažných inštitúcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			<p>prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nájsť informácie z internetu a rôznych virtuálnych menách - Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií - Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku - Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií. 			
Finančné inštitúcie	1		<p>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru - Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie - Identifikovať platený a prijatý úrok - Vysvetliť prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky - Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver 	Vysvetliť práva týkajúce sa prístupu k vlastným úverovým záznamom. Vie si vypočítať jednoduché úroky a orientovať sa pri získaní rôznych typov úverov cez bankové a nebankové subjekty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riziko v riadení vlastných financií	1		<p>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov 	Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadĺženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			- Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie			
Spotrebiteľská výchova	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné práva a povinnosti predávajúceho a kupujúceho	1		Vymenovať základné práva a povinnosti jednotlivých zmluvných strán kúpno-predajný ch vzťahov	Je schopný na základe vzoru a získaných vedomostí vypracovať jednoduchú kúpnu zmluvu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Označovanie prevádzky	1		Vymenovať aké označenia potrebuje prevádzka na základe Obchodného zákonníka	Vie vymenovať označenia prevádzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ceny tovarov a služieb	1		Má mať základné informácie o označovaní výrobkov cenami (predajnou cenou, jednotkovou cenou).	Žiak ovláda označovanie výrobkov predajnými cenami aj jednotkovými cenami podľa zákona o ochrane spotrebiteľa.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklad o zaplatení	1		Vedieť charakterizovať doklad o zaplatení kúpnej ceny a hlavné náležitosti dokladu.	Vie charakterizovať doklad o zaplatení kúpnej ceny a vie vymenovať hlavné náležitosti dokladu.	Písomné skúšanie	Písomné práce
Záručné lehoty, reklamačná doba	1		Vedieť ako si uplatniť reklamáciu na základe zákon a o ochrane spotrebiteľa	Si dokáže uplatniť reklamáciu na základe získaných vedomostí	Písomné skúšanie	Písomná práca
Orgány dozoru	1		Vymenovať orgány dozoru a ich hlavné kompetencie v oblasti ochrany spotrebiteľa	Je schopný vymenovať a charakterizovať orgány dozoru v oblasti ochrany spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné trhy	10		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Rodina a financie	1		Identifikovať zdroje osobných príjmov, uviesť príklady zdrojov príjmu (iných než mzda). Rozlíšiť minimálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.	Je schopný vypracovať rodinný finančný plán na základe získaných vedomostí.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bankovníctvo	2		Charakterizovať bankovú sústavu SR. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi - Opísať úlohu fondu ochrany vkladov - Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou	Charakterizoval bankovú sústavu SR. Rozumie regulácie a dohľadu štátu nad finančnými trhmi, zabezpečeniu ochrany vkladov. Vie rozdiel medzi pobočkou a dcérskou spoločnosťou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úver a dlh	1		Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením	Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadlženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sporenie a investovanie	1		Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi. Diskutovať o tom ako sporenie prispieva k finančnej prosperite - Uviesť príklady ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu - Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam núdzového fondu. - Vysvetliť, prečo je sporenie pre základným predpokladom pre investovanie	Vie vysvetliť dôležitosť sporenia a vplyv na zabezpečenie núdzového stavu a na zhodnocovanie majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

			Vysvetliť akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov- Vysvetliť ako sa môže meniť hodnota investície			
Investičné alternatívy	1		Zhodnotiť investičné alternatívy - Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom - Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)	Porovnal hlavné črty úročených účtov v miestnych finančných inštitúciách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Daňový a odvodový systém	2		Vysvetliť daňový a odvodový systém - Vysvetliť rozdiel medzi DPH a daňou z príjmu - Uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní - Použiť internetovú kalkulačku na výpočet čistej mzdy	Orientuje sa v základnom daňovom a odvodovom systéme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riadenie rizika a poistenie	2		Charakterizovať poisťovníctvo. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. Vysvetliť rozdiel medzi komerčným a verejným poistením.	Vysvetlil pojem poistenie, podstatu a význam poistenia. Opísal spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík. Vysvetlil základný účel verejného a komerčného poistenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

6.12 svet práce

Názov predmetu	svet práce
Ročník	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.12.1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet svet práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využívajú medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

6.12.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu Svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.12.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet práce a trh práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ako sa uchádzať o zamestnanie	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Zamestnanosť	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

6.12.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet práce a trh práce	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Zákonník práce , materiály z ÚPSVaR	Internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Ako sa uchádzať o zamestnanie	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Videotechnika Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, materiály z ÚPSVaR	Internet
Zamestnanosť	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, BOZP, materiály z ÚPSVaR	Internet

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet práce a trh práce	8		Žiak má:	Žiak:		
Pojem trhu práce	2		Vedieť vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.	Vie vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Kriticky zhodnotil informácie poskytované reklamou.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť	2		Vysvetliť pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnať stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviesť príčiny	Vysvetlil pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnal stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviedol príčiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia uchádzačov o zamestnanie	2		Poznať podmienky pre zaevidovanie a vyradenie z evidencie uchádzačov o zamestnanie	Pozná podmienky pre zaevidovanie a vyradenie z evidencie uchádzačov o zamestnanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka a dopyt po pracovných miestach	2		Vedieť rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, nájsť konkrétne príklady ponuky a dopytu	Vie rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, našiel konkrétne príklady ponuky a dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Ako sa uchádzať o zamestnanie	14		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kuchár

Žiadosť uchádzača o zamestnanie	2		Poznať náležitosti uchádzača o zamestnanie a vedieť vyplniť žiadosť	Pozná náležitosti uchádzača o zamestnanie a vie vyplniť žiadosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Výber správneho inzerátu z internetu	2		Vedieť vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z internetu. Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére apodnikaní.	Vie vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z internetu. Identifikoval internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére apodnikaní.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Životopis	2		Vedieť napísať životopis	Vie napísať životopis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Motivačný list	2		Vedieť napísať motivačný list	Vie napísať motivačný list	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Telefonická komunikácia	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Komunikácia prostredníctvom internetu	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Prijímací pohovor	2		Pripraviť a prezentovať prijímací pohovor. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.	Pripravil a prezentoval prijímací pohovor. Porovnal osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Prezentácia
Príbehy úspešných jednotlivcov na plánovanej profesijnej ceste	2		Vedieť povedať svoj názor na cestu úspešných jednotlivcov na základe pozorovaného. Uviesť príklady úspešných jednotlivcov. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.	Vie povedať svoj názor na cestu úspešných jednotlivcov na základe pozorovaného. Uviedol príklady úspešných jednotlivcov. Argumentoval na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Zamestnanosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný pomer	1		Definovať pojem pracovný pomer, poznať podmienky vzniku a možnosti zániku	Definoval pojem pracovný pomer, pozná podmienky vzniku a možnosti zániku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uzatváranie pracovnej zmluvy	2		Poznať náležitosti pracovnej zmluvy a napísať podľa vzoru pracovnú zmluvu	Pozná náležitosti pracovnej zmluvy a napísal podľa vzoru pracovnú zmluvu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Bezpečnosť pri práci	2		Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Pozná povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

Rekvalifikácia	1		Poznať pojem rekvalifikácia a vedieť ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Pozná pojem rekvalifikácia a vie ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja kariéra a plán kariérneho postupu	2		Vypracovať a prezentovať plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	Vypracoval a prezentoval plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe. Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. Uviedol príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Prezentácia

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

6.13 spoločenská komunikácia

Názov predmetu	spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

6.13.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má

medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno -interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

6.13.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu komunikácia v študijnom odbore 6445 2 H kuchár je príprava takeého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníčkovi. Prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi naviazať kontakt a správne s nimi komunikovať.

6.13.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Spoločenská komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Informácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou

6.13.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika		internet

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

Spoločenská komunikácia	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet
Informácia	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	obchodné listy, vnútropodnikové písomnosti	internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikačný proces	1		✚ Vysvetliť komunikačný proces	✚ Objasnil pojem komunikačný kanál	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Osobnosť a jej štruktúra	1		✚ Poznať štruktúru osobnosti	✚ Pozná štruktúru osobnosti	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti osobnosti	2		✚ Vedieť vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	✚ Vedel vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Motivácia	1		✚ Vysvetliť pojem motivácie, znaky motivácie	✚ Vysvetlil pojem motivácie, znaky motivácie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Hodnotová orientácia	1		✚ Definovať pojem hodnotovej orientácie. Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	✚ Definoval pojem hodnotovej orientácie. Vysvetlil vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetlil na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Emócie a city	1		✚ Objasniť pojem emócie, prejavy emócií	✚ Objasnil pojem emócie, prejavy emócií	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Silné a slabé stránky osobnosti	1		✚ Popísať svoje silné a slabé stránky	✚ Popísal svoje silné a slabé stránky	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ To som ja	3		✚ Napísať charakteristiku svojej osobnosti	✚ Napísal charakteristiku svojej osobnosti	Ústne skúšanie frontálne	Praktické cvičenie Prezentácia
✚ Spoločenská komunikácia	7		✚ Žiak má:	✚ Žiak:		
✚ Jednotlivec a komunikácia, bariéry komunikácie	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín, popísať bariéry	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín, popísal bariéry	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Stresy v komunikácii	1		✚ Vedieť vysvetliť, čo môže spôsobovať stresy v komunikácii	✚ Vie vysvetliť, čo môže spôsobovať stresy v komunikácii	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Spoločenská etiketa	1		✚ Vedieť vysvetliť pojem spoločenská etiketa	✚ Vie vysvetliť pojem spoločenská etiketa	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Základy kultivovaného spoločenského správania	1		✚ Poznať všeobecné zásady spoločenského správania	✚ Pozná všeobecné zásady spoločenského správania	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Prístup k ľuďom, spoločenský cit a takt	1		✚ Prístupovať k ľuďom ako spoločenskej bytosti, vedieť čo je cit a takt	✚ Prístupuje k ľuďom ako spoločenskej bytosti, vedieť čo je cit a takt	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Mravnosť, morálne normy	1		✚ Poznať morálne normy, ich delenie a uviesť príklady zo života	✚ Pozná morálne normy, ich delenie a vie uviesť príklady zo života	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Spôsoby komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať spôsoby komunikácie. Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná spôsoby komunikácie. Uviedol silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísal základné typy bankových produktov. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácia	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Verbálna komunikácia	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojem verbálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem verbálnej komunikácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cvičenia verbálnej komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> Použiť verbálnu komunikáciu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Použil verbálnu komunikáciu na reálnom príklade. 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Komunikačné situácie, konflikty a problémové situácie	4		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť riešiť situácie v rámci pracoviska, v rámci dodávateľských vzťahov, riešiť konflikty a problémové situácie, poznať typy zákazníkov. <p>Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vie riešiť situácie v rámci pracoviska, v rámci dodávateľských vzťahov, riešil konflikty a problémové situácie, pozná typy zákazníkov. <p>Vysvetlil možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotil dôsledky zneužitia osobných informácií.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Neverbálna komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať druhy neverbálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> Ovláda druhy neverbálnej komunikácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cvičenia neverbálnej komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> Použiť neverbálnu komunikáciu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Použil neverbálnu komunikáciu na reálnych príkladoch 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

✚ Práca s textom – čítanie s porozumením	2		✚ Vedieť pracovať s počutým textom a pochopiť jeho význam	✚ Pracoval s počutým textom a pochopiť jeho význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Práca s textom – poznámky	1		✚ Vedieť pracovať s textom	✚ Urobil poznámky z odborného textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Práca s audiotextom, práca s video ukážkou	3		✚ Vedieť pracovať s audiotextom, video ukážkou, vedieť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov	✚ Pracoval s počutým textom, video ukážkou, reagoval na priame otázky z ukážok	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie

ROČNÍK: DRUHÝ




ROZPIS UČIVA PREDMETU: SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácia	33		Žiak má:	Žiak:		
✚ Efektívna komunikácia písomnou formou	1		✚ Vysvetliť pojem komunikácie písomnou formou	✚ Vysvetlil pojem komunikácie písomnou formou	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Asistent predaja, asistentka predaja

<p>Organizovanie akcie príprava, priebeh a zhodnotenie</p>	15	<p>Poznať typy zákazníkov, privítať ho, viesť viesť rozhovor, ponúknuť služby. Napísať žiadosť o zabezpečenie akcie, vytvoriť plagát, osobnú pozvánku, nájsť partnerov pri spoluorganizovaní, referovať o akcii, rokovať o ďalších možnostiach spolupráce, vyúčtovať akciu a napísať správu z uskutočnenej akcii. Vie od prezentovať uskutočnenú akciu</p>	<p>Pozná typy zákazníkov, privíta ich, vie viesť rozhovor, ponúknuť služby. Napísal žiadosť o zabezpečenie akcie, vytvoril plagát, osobnú pozvánku, písomnou formou vyzval partnerov na spoluprácu, viedol rozhovor so zákazníkmi, navrhol. Ďalšie možnosti spolupráce, referoval o uskutočnenej akcii, vyúčtoval akciu a napísal záverečnú správu. Odprezentoval pripravovanú akciu a jej výsledky.</p>	Ústne skúšanie	frontálne	Prezentácia prác
<p>Rokovania so zákazníkom, príprava menu</p>	8	<p>Vedieť rokovať so zákazníkom, spoločne pripraviť menu na akciu, predjedlo, hlavné jedlo, dezert, nápoje. Vedieť odprezentovať ponuky menu.</p>	<p>Vie rokovať so zákazníkom, spoločne pripraviť menu na akciu, predjedlo, hlavné jedlo, dezert, nápoje. Vie odprezentovať ponuky menu.</p>	Ústne skúšanie	frontálne	Prezentácia prác
<p>Formy elektronickej komunikácie</p>	1	<p>Vysvetliť pojem elektronickej komunikácie</p>	<p>Objasnil pojem elektronickej komunikácie</p>	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
<p>Výhody a nevýhody elektronickej komunikácie</p>	1	<p>Objasniť výhody a nevýhody elektronickej komunikácie</p>	<p>Objasnil výhody a nevýhody elektronickej komunikácie</p>	Ústne skúšanie		Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

 Moja elektronická kniha nápojov	7		 Objasniť výhody a nevýhody elektronickej knihy nápojov. Pripraviť svoju knihu – miešané nápoje nealkoholické, alkoholické, káva. Zostaviť knihu a odprezentovať ju.	 Objasnil výhody a nevýhody elektronickej knihy nápojov. Pripravil svoju knihu – miešané nápoje nealkoholické, alkoholické, káva. Zostavil knihu a odprezentoval ju.	Ústne skúšanie	Prezentácia prác
---	---	--	--	---	----------------	------------------

Školský vzdelávací program
Asistent predaja, asistentka predaja

6.14 obchodná prevádzka

Názov predmetu	obchodná prevádzka		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 174 vyučovacích hodín		
Kód a názov študijného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		

6.14.1 Charakteristikapredmetu

Jeho výučba je orientovaná do 1. 2 a 3. ročníka štúdia. Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom 1. ročníka základné vedomosti o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, jednotlivých maloobchodných operáciách. V 2. ročníku sa žiaci oboznámia so spotrebiteľmi, distribúciou tovaru, zákonom o ochrane spotrebiteľov a zodpovednosti v predajni. V 3. ročníku žiaci nadobudnú vedomosti o službách, evidencii predajní, platobnom styku, inventarizácii a o malom a strednom podnikaní. Učivo obchodná prevádzka nadväzuje na všetky odborné ekonomické predmety a odborný výcvik.

Vyučovanie predmetu obchodná prevádzka je priamou prípravou na odborný výcvik. Žiaci v odbornom výcviku teoretické vedomosti rozširujú o praktické poznanie o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, zariadení predajne, typoch spotrebiteľov, ochrane spotrebiteľa a iné.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov o kreminé a riešení kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom základné vedomosti o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchlo reagovať na kvalitu ponuky a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Prí vyučovaní sa budú využívať nasledovné **metódy a formy vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačné-receptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Vývoj obchodu na Slovensku a základné poznatky o maloobchode	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	Informačné-receptívna - výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Význam práce a zamestnanosti v predajni	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Formy predaja a druhy služieb	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Obchodné operácie v predajniach	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Spotrebitelia	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Distribúcia	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Dodávatelia	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Bezpečnostný systém v predajni	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Poradenská služba v obchode	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Služby	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Evidencia v predajni	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Platobný styk	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Inventarizácia	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Malé a stredné podnikanie	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Napodporovať aktiváciu učenia a učenia žiakov sa využívajú nasledujúce učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Pedagogická kresba	Internet
Vývoj obchodu na Slovensku a základné poznatky o maloobchode	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni Obrázky	Internet CD
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Pedagogická kresba -forie predaja Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni Obrázky	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Význam práce a zamestnanosti v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Požiadavky na prácu v obchode	Internet Inzeráty v novinách
Formy predaja a druhy služieb	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy Letáky
Obchodné operácie v predajniach	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie	Internet
Spotrebiteľia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy Letáky
Distribúcia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Časopisecká literatúra	Internet Katalógy Letáky Cenník
Obchodné záväzkové vzťahy	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie	Internet
Dodávateľia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Databázy dodávateľov Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy Letáky Cenník
Bezpečnostný systém v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Časopisecká literatúra	Internet Katalógy
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie	Internet Katalógy firiem

Poradenská služba v obchode	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet
Služby	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy predajní
Evidencia v prejadni	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet Programy na skladovú evidenciu
Platobný styk	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Formy internetbakingu – porovnanie rôznych možností	Internet E-kasa
Inventarizácia	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Inventúrne hárky a dokumentácia	Internet Programy na skladovú evidenciu
Malé a stredné podnikanie	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet – rôzne webové portály

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				2hodiny týždenne,spolu 66 vyučovacíchhodín		
Názovtematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývoj obchodu na Slovensku a základné poznatky o maloobchode	3		Žiak má:	Žiak:		
Význam obchodu na Slovensku	1	Odborný výcvik- 1.ročník Tovarnoznalectvo-1.ročník	Pochopiť význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Pochopil význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné poznatky o maloobchode	2		Ovládať úlohu obchodu a jeho funkcie, poznať činnosti maloobchodu	Ovládal úlohu obchodu a jeho funkcie, poznal činnosti maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	18		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné úlohy predajne	2	Odborný výcvik-1.ročník Tovarnoznalectvo-1.ročník	Charakterizovať hlavné úlohy predajne	Charakterizoval hlavné úlohy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchodná sieť predajní	2		Pochopiť a charakterizovať maloobchodnú sieť predajní	Pochopil a charakterizoval maloobchodnú sieť predajní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vonkajšia úprava predajne	2		Poznať základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Poznal základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priestorové členenie predajne a vnútorná úprava	2		Ovládať a poznať priestorové členenie predajne	Ovládal a poznal priestorové členenie predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie predajne pre príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie	2		Definovať zariadenie predajne pre príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie	Definoval zariadenie predajne pre príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Základné zariadenie predajne, dispozičné a technické riešenie predajní	2		Poznať základné zariadenie predajne Charakterizovať dispozičné a technické riešenie predajní	Poznal základné zariadenie predajne Charakterizoval dispozičné a technické riešenie predajní	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Certifikácia tovarov a posúdenie zhody v maloobchode	2		Charakterizovať certifikáciu tovarov a vedieť posúdiť zhodu v maloobchode	Charakterizoval certifikáciu tovarov a vedel posúdiť zhodu v maloobchode	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciálne zariadenie predajne	2		Charakterizovať špeciálne zariadenie predajne	Charakterizoval špeciálne zariadenie predajne	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čiarový kód	2		Definovať skladbu čiarového kódu.	Definoval skladbu čiarového kódu.	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomnáprevierka
Význam práce a zamestnanosti v predajni	10		Žiakmá:	Žiak:		
Chcem pracovať a prácu si hľadám	2	Odborný výcvik-1.ročník	Vedieť si nájsť vhodné voľné pracovné miesta	Vedel si nájsť vhodné voľné pracovné miesta	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný pomer	2	Tovaroznalectvo-1.ročník	Charakterizovať rôzne formy pracovného pomeru	Charakterizoval rôzne formy pracovného pomeru	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra pracovníkov predajni a ich pracovné náplne	2		Definovať štruktúru pracovníkov predajni a ich pracovné náplne	Definoval štruktúru pracovníkov predajni a ich pracovné náplne	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	2		Pochopiť bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Pochopil bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotná zodpovednosť zamestnanca za škodu	2		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zamestnanca za škodu	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zamestnanca za škodu	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí Didaktický test
Formy predaja a druhy služieb	6		Žiakmá:	Žiak:		
Základné formy predaja	2	Odborný výcvik-1.ročník	Poznať a charakterizovať základné formy predaja	Poznal a charakterizoval základné formy predaja	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplňkové formy predaja	2	Tovaroznalectvo-1.ročník	Definovať doplnkové formy predaja	Definoval doplnkové formy predaja	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby, význam a členenie	2		Pochopiť význam služieb a ich členenie	Pochopil význam služieb a ich členenie	Ústneindividuálne skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí Didaktický test
Obchodné operácie v predajniach	28		Žiakmá:	Žiak:		
Nákup tovaru	4		Pochopiť úlohu predajne pri nákupe tovaru	Pochopil úlohu predajne pri nákupe tovaru	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Prieskum trhu	4		Charakterizovať prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Charakterizoval prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Objednávka tovaru	4		Ovládať formy objednávania a tovaru	Ovládať formy objednávania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príjem tovaru	4		Pochopiť systém príjmu tovaru	Pochopil systém príjmu tovaru	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Skladovanie tovaru	4		Pochopiť zásady skladovania tovaru	Pochopil zásady skladovania tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcia a úloha obalu	4		Charakterizovať funkciu a úlohu obalu	Charakterizoval funkciu a úlohu obalu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predaj tovaru	2		Pochopiť celý proces predaja tovaru.	Pochopil celý proces predaja tovaru.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamácie spotrebiteľov	2		Charakterizovať a pochopiť systém reklamácie spotrebiteľov	Charakterizoval a pochopil systém reklamácie spotrebiteľov	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				1hodina týždenne,spolu 33 vyučovacíchhodín		
Názovtematickéhocelku Témy	Hodiny	Medzipredmetovévzt'ahy	Očakávané vzdelávacievýstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacíchvýstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spotrebiteľia	9		Žiakmá:	Žiak:		
Charakteristika spotrebiteľov	1	2.ročník odbornývýchvuk 2. ročník Ekonomika	Charakterizovať postavenie spotrebiteľa	Charakterizovať postavenie spotrebiteľa	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príčiny poškodzovania	1		Pochopiť príčiny poškodzovania	Pochopilpríčiny poškodzovania	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy poškodzovania spotrebiteľa	1		Poznaťformy poškodzovania spotrebiteľa	Poznalformy poškodzovania spotrebiteľa	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana spotrebiteľov	1		Vedieť poznať ochranu spotrebiteľov a ich práva	Vedel poznať ochranu spotrebiteľov a ich práva	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Legislatíva o ochrane spotrebiteľa	1		Charakterizovať legislatívne postavenie o ochrane spotrebiteľa	Charakterizoval legislatívne postavenie o ochrane spotrebiteľa	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	1		Pochopiť inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	Pochopil inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inšpekčná kniha	1		Definovať a poznať význam inšpekčnej knihy	Definoval a poznal význam inšpekčnej knihy	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrola, kontrolné orgány v maloobchode	1		Charakterizovať kontrolu a kontrolné orgány v maloobchode	Charakterizoval kontrolu a kontrolné orgány v maloobchode	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Propagácia tovaru	1		Charakterizovať princípy a význam propagácie tovaru	Charakterizoval princípy a význam propagácie tovaru	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Distribúcia	6		Žiakmá:	Žiak:		
Pojem distribúcie	1	2.ročník odbornývýchvuk 2. ročník Ekonomika	Charakterizovať pojem distribúcie	Charakterizoval pojem distribúcie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Distribučné kanály	1		Poznať distribučné kanály	Poznal distribučné kanály	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Distribučné stratégie	1		Vedieť aplikovať distribučné stratégie	Vedel aplikovať distribučné stratégie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Fyzická distribúcia	1		Definovať fyzickú distribúcia	Definoval fyzickú distribúcia	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Franchising	1		Vedieť princípy franchisingu	Vedel princípy franchisingu	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektronické obchodovanie	1		Charakterizovať elektronické obchodovanie	Charakterizoval elektronické obchodovanie	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Obchodné záväzkové vzťahy	5		Žiakmá:	Žiak:		
Vznik obchodných záväzkových vzťahov	1	2.ročník odbornývýcvik 2. ročník Ekonomika	Definovať vznik obchodných záväzkových vzťahov	Definoval vznik obchodných záväzkových vzťahov	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kúpna zmluva	1		Charakterizovať náležitosti kúpnej zmluvy	Charakterizoval náležitosti kúpnej zmluvy	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Povinnosti predávajúceho a kupujúceho	1		Poznať povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Poznal povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Objednávka,dodací list, faktúra	2		Vedieť funkciu a náležitosti objednávky, dodacieho listu a faktúry	Vedel funkciu a náležitosti objednávky, dodacieho listu a faktúry	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Dodávatelia	5		Žiakmá:	Žiak:		
Vytváranie vzťahov medzi dováateľsmi a odberateľmi	1	2.ročník odbornývýcvik 2. ročník Ekonomika	Definovať princíp vytvárania vzťahov medzi dováateľsmi a odberateľmi	Definoval princíp vytvárania vzťahov medzi dováateľsmi a odberateľmi	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchod, pojem, funkcie	1		Charakterizovať veľkoobchod, pojem a funkcie	Charakterizoval veľkoobchod, pojem a funkcie	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie veľkoobchodu	1		Vedieť členiť veľkoobchod	Vie rozčleniť veľkoobchod	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia práce a zariadenie veľkoskladu	2		Vedieť popísať organizáciu práce a zariadenie veľkoskladu	Vedel popísať organizáciu práce a zariadenie veľkoskladu	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí

Bezpečnostný systém v predajni	1		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostný systém v predajni	1	2.ročník odborný výcvik 2. ročník Ekonomika	Poznať zásady bezpečnostného systému v predajni	Poznať zásady bezpečnostného systému v predajni	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu	5		Žiak má:	Žiak:		
Banky a poisťovne	2	2.ročník odborný výcvik 2. ročník Ekonomika	Charakterizovať služby banky a poisťovne pre predajne	Charakterizoval služby banky a poisťovne pre predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dopravcovia	1		Poznať služby dopravcov	Poznať služby dopravcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Splátkové spoločnosti	1		Vedieť popísať činnosť splátkových spoločností	Vedel popísať činnosť splátkových spoločností	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prehľad ostatných služieb poskytovaných predajniam	1		Definovať ostatné služby, ktoré poskytujú predajne.	Definoval ostatné služby, ktoré poskytujú predajne.	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
Poradenská služba v obchode	2		Žiak má:	Žiak:		
Námety do diskusie	1	2.ročník odborný výcvik 2. ročník Ekonomika	Vedieť prezentovať a obhájiť svoje názory v problematike obchodnej prevádzky	Vedel prezentovať a obhájiť svoje názory v problematike obchodnej prevádzky	Praktická úloha	Praktická činnosť – šikovnosť v diskusii
Praktické úlohy	1		Vedieť aplikovať a riešiť praktické úlohy	Vedel aplikovať a riešiť praktické úlohy	Praktická úloha	Praktické úlohy, rolové úlohy

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Služby	12		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj služieb	4	3. ročník odborný výcvik 3. ročník Ekonomika	Vedieť popísať vývoj a rozširovanie služieb	Vedel popísať vývoj a rozširovanie služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia služieb	4		Vedieť členiť služby z rôznych oblastí	Vie členiť služby z rôznych oblastí	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby obchodu	4		Charakterizovať služby obchodu a ich využitie	Charakterizoval služby obchodu a ich využitie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Evidencia v predajni	18		Žiak má:	Žiak:		
Evidencia majetku	4	3. ročník odborný výcvik 3. ročník Ekonomika	Poznať potrebu a význam a spôsob evidencie majetku	Poznal potrebu a význam a spôsob evidencie majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Evidencia zásob	4		Poznať potrebu a význam a spôsob evidencie zásob	Poznal potrebu a význam a spôsob evidencie zásob	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Elektronická registračná pokladnica	6		Charakterizovať spôsob práce na ERP	Charakterizoval spôsob práce na ERP	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Evidencia zamestnancov	4		Má pomenovať možnosti a spôsoby evidencie zamestnancov	Pomenoval možnosti a spôsoby evidencie zamestnancov	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Platobný styk	17		Žiak má:	Žiak:		
Podstata a význam platobného styku	2	3. ročník odborný výcvik 3. ročník Ekonomika	Charakterizovať podstatu a význam platobného styku	Charakterizoval podstatu a význam platobného styku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hotovostný platobný styk	3		Vedieť uskutočniť hotovostný platobný styk	Vedel uskutočniť hotovostný platobný styk	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Bezhotovostný platobný styk	3		Vedieť uskutočniť hotovostný platobný styk	Vedel uskutočniť hotovostný platobný styk	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Kombinovaný platobný styk	3		Vedieť uskutočniť kombinovaný platobný styk	Vedieť uskutočniť kombinovaný platobný styk	Ústnefrontál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Platobné karty	3		Poznať význam, delenie a používanie platobných kariet.	Poznať význam, delenie a používanie platobných kariet.	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektronické bankovníctvo	3		Vedieť princíp a pravidlá pri elektronickom bankovníctve	Vedieť princíp a pravidlá pri elektronickom bankovníctve	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Inventarizácia	18		Žiakmá:	Žiak:		
Pojem, druhy a etapy inventarizácie	4	3.ročník odbornývýchvuk 3. ročník Ekonomika	Charakterizovať pojem, druhy a etapy inventarizácie	Charakterizoval pojem, druhy a etapy inventarizácie	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizačná komisia a jej úlohy	4		Pochopiť význam inventuračnej komisie a jej úlohy	Pochopil význam inventuračnej komisie a jej úlohy	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	5		Vedieť pomenovať a aplikovať inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	Vedel pomenovať a aplikovať inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyradenie majetku	5		Pochopiť význam inventuračnej komisie a jej úlohy	Pochopil význam inventuračnej komisie a jej úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Malé a stredné podnikanie	25		Žiakmá:	Žiak:		
Charakteristika a význam malých a stredných podnikov	2	3.ročník odbornývýchvuk 3. ročník Ekonomika	Definovať a význam a porovnať výhody podnikania v malých a stredných podnikov	Definoval a význam a porovnal výhody podnikania v malých a stredných podnikov	Ústnefrontál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikanie na živnosť	4		Vedieť proces podnikania formou živností	Vedel proces podnikania formou živností	Ústnefrontál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti	4		Charakterizoval formy a možnosti obchodných spoločností	Charakterizoval formy a možnosti obchodných spoločností	Ústnefrontál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodný register	2		Poznať význam obchodného registra	Poznať význam obchodného registra	Ústnefrontál ne skúšanie	Ústna odpoveď

Podnikateľský plán	4	Vedieť zostaviť podnikateľský plán so všetkými náležitosťami	Vedel zostaviť podnikateľský plán so všetkými náležitosťami	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Financovanie malých a stredných podnikov	2	Určiť možnosti a spôsoby financovanie malých a stredných podnikov	Určil možnosti a spôsoby financovanie malých a stredných podnikov	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výhody a nevýhody vlastného podnikania	2	Vedieť porovnať výhody a nevýhody vlastného podnikania	Vedel porovnať výhody a nevýhody vlastného podnikania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obchod do ruky	2	Obhájiť a riešiť situácie z praxe, ktoré môžu v obchodnej prevádzke	Obhájiť a riešiť situácie z praxe, ktoré môžu v obchodnej prevádzke	Skupinové hodnotenie	Ústna odpoveď
Praktické úlohy	3	Obhájiť a riešiť situácie z praxe, ktoré môžu v obchodnej prevádzke	Obhájiť a riešiť situácie z praxe, ktoré môžu v obchodnej prevádzke	Skupinové hodnotenie	Ústna odpoveď

6.15 tovaroznalectvo

Názov predmetu	tovaroznalectvo		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 192 vyučovacích hodín		
Kód a názov študijného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		

6.15.1 Charakteristika predmetu

Jeho výučba je orientovaná do 1. 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania

a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a spotreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru.

Učivo v oblastiach spracovania, výroby, pestovania a až by nie je základným učivom. Vyučujúci s ním oboznámia žiakov len informatívne.

Neoddeliteľnou súčasťou predmetu tovaroznalectvo sú laboratórne cvičenia, ktoré sú zaradené vo svojej poslednej tematickej časti, a ktoré sa vykonávajú s priebehom celého roka. Pri práci v

laboratórnych cvičeniach sa trieda delí na skupiny podľa platných predpisov. Laboratórne cvičenia vyžadujú dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Predpokladom úspešného zvládnutia učiva je primerane vybavené tovaroznalecké laboratórium. Vyučovanie majú dopĺňať aj odborne vedené exkurzie.

Vyučovanie predmetu tovaroznalectvo je priamo prípravou na odborný výcvik. Žiaci si v odbornom výcviku tovaroznalecké vedomosti rozširujú o praktické poznanie sortimentu predávaného tovaru a manipuláciu s ním.

Odborný predmet tovaroznalectvo učebnom odbore 6460 H predavač rozvíja, rozširuje

a prehľbu učivo chemie a obchodnej prevádzky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá

z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, pokiaľ ide

o potravinársky tovar poskytuje základné poznatky a jopriemyselnom tovare. Prírodné učivo sa pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Odborný predmet je medzi predmetov previazaný s odbornými vyučovacím predmetmi odborný výcvik, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, ekonomika, chémia, psychológia, fyzika, sociológia, biológia, geografia a ekológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy

Stimulovať poznávacie činnosti žiakov predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu tovaroznalectvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné

a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a kvalifikovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, katalógy, prospekty a obrázky

inovaných druhov priemyselného tovaru. Mnohé druhy tovarov sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú podľa plánu exkurzie 1 dňovú exkurziu do vybraného podniku, resp. na výstavu.

6.15.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v druhom ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinárskom tovare, o sortimente drogeriového, textilného tovaru a odevov, o obuvi, koženej galantérii a sortimente drobného tovaru, o úžitkových vlastnostiach tohto sortimentu tovaru, o odbornej manipulácii s ním, ďalej naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar v sfére obehu a spotreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v treťom ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente elektrotechnického tovaru, o domácich potrebách, nábytku, hodinách a

klenotách, motorových vozidlách, stavebninách a remeselníckych potrebách, oúžitkových vlastnostiach tohtosortimentu tovaru, oodbornejmanipulácii sním, ďalej naučiť ich poskytovať

odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru. Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, oúžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania

a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a spotreby, odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru. s

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personál nevtáhali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Obsahuje a nadväzuje na vedomosti získané v predmete ekonomika, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, propagácia a aranžovanie, odborný výcvik a chémia.

6.15.3 Stratégiavýučovania

Privyučovanie sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégiavýučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia s tovarom v maloobchode	Informačno-receptívna - výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obalová a obalová technika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality	Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie a ochrana tovaru	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potravinársky tovar	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Drogériový tovar	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Textilná odev	Informačno-receptívna - výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obuvakožená galantéria	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobný tovar	Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrotechnický tovar	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou

Domáce potreby	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nábytok	Informačné receptívna - výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodiny a klenoty	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motorové vozidlá	Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné remeselnícke potreby	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.15.4 Učebné zdroje

Napodporujú aktiváciu v učovaní a učenia žiakov sa využívajú nasledujúce učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiál a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Vzorok potravín, prospekty priemyselného tovaru	Internet CD – zdroj potravín, priemyselného tovaru
Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor	Ukážky rôznych manipulačných zariadení v OS	Internet
Manipulácia s tovarom v maloobchode	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Ukážky zariadení a predajní	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorok prostriedkov dočasnej a trvalej ochrany	Učebnica Internet
Obalová a obalová technika	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorok Obalová a obalových materiálov	Internet
Hodnotenie ochrany tovaru	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorok Ochranné pomôcky Ukážky ochranných známok	Internet
Potravinársky tovar	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Vzorok potravín, prospekty potravinárskeho tovaru	Internet CD – zdroj potravín

Drogériovýtovar	OlišanskáZ.,BalažovičováA.:Tovarov nalectvo I SPN, Bratislava 2005OlišanskáZ.,Balažovič ováA.: Tovarovnalectvollpreučebnýodbor predavač	Dataproyektor PC Tabuľa Spätný	Vzorky a prospekty drogériovéhotovar u	Internet
-----------------	---	---	--	----------

	SPN, Bratislava 2006 Stretskýl. akol.: Tovaroznalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994	projektor Videotechnika		
Textila odevy	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretskýl. akol.: Tovaroznalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Učebnica, zošit, katalógy, prospekty	Internet
Obuvakožená galantéria	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretskýl. akol.: Tovaroznalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky a prospekty	Učebnica Internet
Drobný tovar	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 SPN, Bratislava 2005 Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretskýl. akol.: Tovaroznalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky, prospekty, katalógy	Internet
Elektrotechnický tovar	Olišanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo 1 SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Prospekty, plagáty prezentácie v PP	Internet

	Olšanská Z.,Balažovičová A.:TovarnalectvoIIpreučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2006 Stretskýl.akol.:Tovarnalectvo3,SPN,Bratislava,1994	Tabuľa Spätnýprojektor Videotechnika		
Domácepotreby	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovarnalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: TovarnalectvoIIpreučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2006 Stretskýl.akol.:Tovarnalectvo3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor PC Tabuľa Spätnýprojektor Videotechnika	Prospekty,plagáty prezentácie v PP	Internet
Nábytok	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovarnalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: TovarnalectvoIIpreučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2006 Stretskýl.akol.:Tovarnalectvo3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätnýprojektor	Prospekty,plagáty prezentácie v PP	Internet
Hodiny a klenoty	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovarnalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: TovarnalectvoIIpreučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2006 Stretskýl.akol.:Tovarnalectvo3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätnýprojektor	Prospekty,plagáty prezentácie v PP	Učebnica Internet
Motorovévozidlá	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovarnalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: TovarnalectvoIIpreučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2006 Stretskýl.akol.:Tovarnalectvo3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätnýprojektor	Vzorky,prospekty, katalógy	Internet
Stavebniny a remeselnícke potreby	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovarnalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: TovarnalectvoIIpreučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2006 Stretskýl.akol.:Tovarnalectvo3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätnýprojektor	Vzorky,prospekty, katalógy	Internet

ROZPISUČIVAPREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, všeobecné tovaroznalectvo	15		Žiak má:	Žiak:		
Tovar, vysvetlenie pojmu	1	Odborný výcvik-1. ročník	Rozlišovať a charakterizovať tovar z hľadiska sortimentu	Bez problémov charakterizoval tovar z hľadiska sortimentu Správne vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Úžitkové vlastnosti, úžitková hodnota tovaru, činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru	7	Odborný výcvik-1. ročník	Popísať úžitkové vlastnosti a úžitkovú hodnotu tovaru Popísať činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru Vysvetliť zásady normalizácie výrobkov a normy v SR.	Popísal úžitkové vlastnosti a úžitkovú hodnotu tovaru Popísal činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru Správne vysvetlil zásady normalizácie výrobkov a normy v SR.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vplyv pôsobiacenatarvo sfére obehu	5		Popísať vplyv pôsobiacenatarvo sfére obehu	Popísal vplyv pôsobiacenatarvo sfére obehu Správne vysvetlil vplyv pôsobiacenatarvo sfére obehu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dočasná trvalá ochrana výrobkov	2	Odborný výcvik-1. ročník	Popísať dočasnú a trvalú ochranu výrobkov	Popísal dočasnú a trvalú ochranu výrobkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode	18		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenie skladov, skladové operácie, prietok tovaru v skladoch, kontrola kvality tovaru, zariadenie skladov	18		Uviest' jednotlivé druhy a funkcie zariadenia VOS Popísať kontrolu kvality tovaru počas skladovania	Uvedol jednotlivé druhy a funkcie zariadenia VOS Popísal kontrolu kvality tovaru počas skladovania a obalovej techniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Manipulácia s tovarom v	15					

maloobchode			Žiak má:	Žiak:		
Prebierka tovaru Uskladnenie tovaru Ošetrovanie tovaru Predaj a manipulácia s tovarom Starostlivosť o životné prostredie	15	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať prebierku tovaru Poznať zásady správneho skladovania tovaru Poznať zásady predaja tovaru a manipulácie s ním	Ovládal prebierku tovaru Poznal zásady správneho skladovania tovaru Poznal zásady predaja tovaru a manipulácie s ním	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obalová technika	8					
Obalová technika	8	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať základné funkcie obalov, ekonomiku balenia	Ovládal základné funkcie obalov, ekonomiku balenia	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hodnotenie ochrana tovaru	10					
Hodnotenie ochrana tovaru	10	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať subjektívne a objektívne skúšky hodnotenia tovaru, STN, skúšobníctvo a certifikáciu výrobkov, ochranu spotrebiteľa	Ovládal subjektívne a objektívne skúšky hodnotenia tovaru, STN, skúšobníctvo a certifikáciu výrobkov, ochranu spotrebiteľa	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROZPISUČIVAPREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetovú vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potravinársky tovar	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné zloženie potravín, cukry, tuky, bielkoviny, minerálne látky, vitamíny	2	Obchodná prevádzka-2.ročník Odborný výcvik-2. ročník	Pochopiť a vysvetliť základné zložky potravín a charakterizovať ich.	Pochopil a vysvetlil základné zložky potravín a charakterizoval ich.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obilniny a výrobky z obilnín, chlieb, pečivo, cestoviny, cukor, med, škroby	2		Poznať a charakterizovať obilniny a výrobky z obilnín.	Poznal a charakterizoval obilniny a výrobky z obilnín.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mäso, zverina, hydina, ryby	3		Charakterizovať mäso, význam vo výžive, rozdelenie a jednotlivé časti, charakterizovať mäso zveriny, hydiny a rýb.	Charakterizoval mäso, význam vo výžive, rozdelenie a jednotlivé časti, charakterizoval mäso zveriny, hydiny a rýb.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Tuky a oleje	2		Poznať sortiment tukov a olejov, pochopiť rozdiel medzi nimi.	Poznal sortiment tukov a olejov, pochopil rozdiel medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Koreniny, ocot, soľ, horčica.	1		Poznať sortiment korenín, ich rozdelenie, charakterizovať ocot, soľ, horčicu, poznať zásady skladovania.	Poznal sortiment korenín, ich rozdelenie, charakterizoval ocot, soľ, horčicu, poznal zásady skladovania.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Káva, čaj, kakao	1		Poznať a charakterizovať povzbudivú pochutinu, ovládať zásady správnej ponuky.	Poznal a charakterizoval povzbudivú pochutinu, ovládal zásady správnej ponuky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Čokoláda, cukrovinky	2		Charakterizovať čokoládu, čokoládové a nečokoládové cukrovinky, poznať zásady skladovania a ponuky.	Charakterizoval čokoládu, čokoládové a nečokoládové cukrovinky, poznal zásady skladovania a ponuky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkoholické a nealkoholické nápoje	2		Charakterizovať alkoholické a nealkoholické nápoje, sortiment a vplyv alkoholických nápojov na zdravie ľudí.	Charakterizoval alkoholické a nealkoholické nápoje, sortiment a vplyv alkoholických nápojov na zdravie ľudí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drogériový tovar	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu, ošetrovanie a skladovanie	1	Obchodná prevádzka-2.ročník Odborný výcvik-2. ročník	Poznať sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Poznal sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistiace prostriedky	1		Ovládať sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a	Ovládal sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pracieprostriedky	1
Mydlá	1
Kozmetické výrobky, charakteristika,označovanie, sortiment-členenie	5
Parfumovýtovar	1
Sviečky	1
Drogériová galantéria, zdravotníckytovar,kefársky tovar	1
Farbiváa náterivá	1
Dezinfekčné prostriedky, prostriedkynaničenieškodcov	1
Fotopristrojeafotomateriály	1
Textilaodevy	12
Základnácharakteristika tovaru, sortiment	1
Tkaniny,charakteristika,väzby tkanín, rozdelenie, sortiment tkanín	2
Netkané textílie	1
Pleteniny,charakteristika,	2

Odbornývýcvik-2. ročník

použitie	použitie		
Charakterizovať pracie prostriedky,poznaťsortiment	Charakterizoval pracie prostriedky,poznaťsortiment	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Poznaťsurovinynavýrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Poznalsurovinynavýrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Ústnefrontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať kozmetické výrobky,ichvýznam,použitie a označovanie. Poznať sortiment kozmetických výrobkov	Charakterizoval kozmetické výrobky,ichvýznam,použitie a označovanie. Poznal sortiment kozmetických výrobkov	Písomné skúšanie Ústnefrontálne skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí Ústne odpovede
Poznaťavymenovaťsortiment parfumového tovaru, zásady skladovania	Poznalavymenovalsortiment parfumového tovaru, zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Charakterizovaťsviečky,ich význam,surovinynavýrobu, sortiment	Charakterizoval sviečky, ich význam,surovinynavýrobu, sortiment	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vedieť rozlíšiť sortiment výrobkovdrogérieovejgalantérie	Vedel rozlíšiť sortiment výrobkovdrogérieovejgalantérie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poznaťavymenovaťsortiment farbív a náterív, zásady skladovania, odborná ponuka	Poznalavymenovalsortiment farbív a náterív, zásady skladovania, odborná ponuka	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovať sortiment dezinfekčnýchprostriedkov a prostriedkov na ničenie škodcov, pochopiť zásady používania a skladovania	Charakterizoval sortiment dezinfekčnýchprostriedkov a prostriedkov na ničenie škodcov, pochopil zásady používania a skladovania	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pochopiť princíp fungovania fotopristrojov, sortiment fotopristrojovafotomateriálov, nové trendy na trhu	Pochopil princíp fungovania fotopristrojov, sortiment fotopristrojovafotomateriálov, nové trendy na trhu	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Žiakmá:	Žiak:		
Charakterizovaťtextilaodevy, poznať sortiment textilu a odevov	Charakterizovaltextilaodevy, poznal sortiment textilu a odevov	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovaťtkaniny,väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Charakterizovaltkaniny,väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Ovládať a poznať sortiment netkanýchtextílií,ichpoužitie, zásady skladovania	Ovládal a poznal sortiment netkanýchtextílií,ichpoužitie, zásady skladovania	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznaťrozdiel medzi tkaninou	Poznalrozdiel medzi tkaninou	Ústnefrontálne	Ústna odpoveď

vlastnosti, pletiarске väzby, rozdelenie pletených výrobkov			apleteninou, rozlíšiť základné pletiarске väzby, ovládať rozdelenie pletených výrobkov	a pleteninou, rozlíšiť základné pletiarске väzby, ovláda rozdelenie pletených výrobkov	skúšanie	
Bytový textil, textilná galantéria	1		Popísať význam bytového textilu a textilnej galantérie, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	Popísal význam bytového textilu a textilnej galantérie, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odevy, charakteristika, módna línia, materiály na výrobu, sortiment. Veľkostný sortiment odevov. Odevné doplnky	3		Poznať úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizovať sortiment odevov, správne ho členiť, pochopiť veľkostné tabuľky a poznať sortiment odevných doplnkov	Poznal úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizoval sortiment odevov, správne ho členil, pochopil veľkostné tabuľky a poznal sortiment odevných doplnkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožušiny	1		Vysvetliť čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizovať sortiment kožušinových výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Vysvetlil čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizoval sortiment kožušinových výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kusový textilný tovar	1		Poznať sortiment kusového textilného tovaru, charakterizovať jednotlivé druhy.	Poznal sortiment kusového textilného tovaru, charakterizoval jednotlivé druhy.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obuvakožená galantéria	12		Žiak má:	Žiak:		
Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	3	Odborný výcvik-2. ročník	Poznať základné materiály na výrobu obuvi, charakterizovať rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Poznal základné materiály na výrobu obuvi, charakterizoval rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy obuvi, obuvnícke dielce	3		Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ovládal rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Číslovanie obuvi	2		Poznať a pochopiť jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Poznal a pochopil jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Názvoslovie, skladovanie a ošetrovanie obuvi	2		Charakterizovať názvoslovie obuvi, poznať zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Charakterizoval názvoslovie obuvi, poznal zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožená galantéria, rozdelenie, materiály, skladovanie a ošetrovanie	2		Charakterizovať koženú galantériu, poznať materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Charakterizoval koženú galantériu, poznal materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drobný tovar	12		Žiak má:	Žiak:		

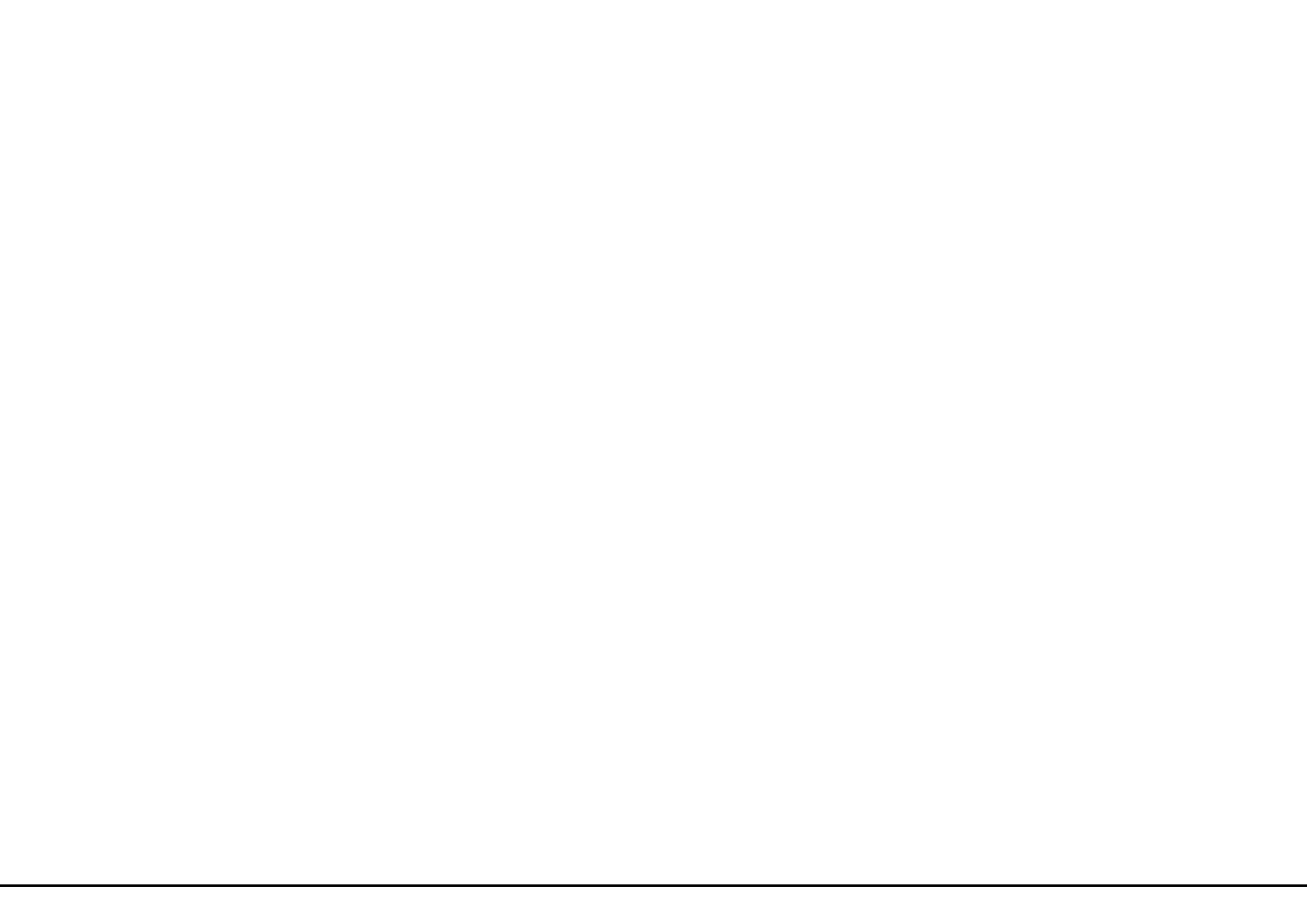
Charakteristika tovarového sortimentu. Papier, druhy, výrobky z papiera, zošity, baliaci papier	3	Odborný výcvik-2. ročník	Popísať sortiment drobného tovaru. Charakterizovať papier, výrobu papiera, poznať sortiment výrobkov z papiera, zásady ošetrovania, skladovania a predaja.	Popísal sortiment drobného tovaru. Charakterizoval papier, výrobu papiera, poznal sortiment výrobkov z papiera, zásady ošetrovania, skladovania a predaja.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreba písania, ceruzky, perá. Ostatné školské kancelárske potreby, lepidlá, tuše, atramenty, farby	2		Charakterizovať potrebu písania a ostatné školské kancelárske potreby.	Charakterizoval potrebu písania a ostatné školské kancelárske potreby.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Košíkársky tovar, darčekový tovar	1		Poznať sortiment košíkárskeho a darčekového tovaru, rešpektovať zásady odbornej služby.	Poznal sortiment košíkárskeho a darčekového tovaru, rešpektoval zásady odbornej služby.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Bižutéria	2		Charakterizovať sortiment bižutérie, poznať materiály na výrobu, poznať zásady skladovania a odbornej ponuky.	Charakterizoval sortiment bižutérie, poznal materiály na výrobu, poznal zásady skladovania a odbornej ponuky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Športové potreby, potreba turistiku	2		Popísať športové potreby, ich rozdelenie, zásady odbornej ponuky.	Popísal športové potreby, ich rozdelenie, zásady odbornej ponuky.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Hračky, detské kočíky	2		Pochopiť význam hračiek pre vývin dieťaťa, charakterizovať sortiment hračiek.	Pochopil význam hračiek pre vývin dieťaťa, charakterizoval sortiment hračiek.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPISUČIVAPREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2hodinytýždenne,spolu60vyučovacíchhodín		
Názovtematickéhoocelku Témy	Hodiny	Medzipredmetovévzťahy	Očakávané vzdelávacievýstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacíchvýstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrotechnickýtovar	16		Žiakmá:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu,energetickýštítok	3	Odbornývýchvuk-3. ročník	Charakterizovaťsortiment elektrotechnickéhohotovaru, popísať energetickýštítok	Charakterizoval sortiment elektrotechnickéhohotovaru, popísal energetický štítok	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalačnýmateriál	2		Charakterizovať sortiment elektroinštalačnéhomateriálu	Charakterizoval sortiment elektroinštalačnéhomateriálu	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tepelné elektrospotrebiče	2		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment elektrotepelnýchspotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment elektrotepelnýchspotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Motorové elektrospotrebiče	3		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment motorovýchspotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment motorovýchspotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí Didaktický test
Žiarovky,žiarivky,svietidlá	2		Ovládať a poznať sortiment žiaroviek,žiariviekasvietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ovládal a poznal sortiment žiaroviek,žiariviekasvietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebnáelektronika, výpočtová technika	2		Charakterizovaťsortiment spotrebnej elektroniky a výpočtovej techniky, ich predaj, poradenskú službu, servisanovétrendynatru	Charakterizovalsortiment spotrebnej elektroniky a výpočtovej techniky, ich predaj, poradenskú službu, servisanovétrendynatru	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Registračnépokladnice, kalkulačky	2		Poznaťvýznamregistračných pokladníc, ich typy, sortiment kalkulačiek, ich použitie. Ponukatohtosortimentu	Poznaťvýznamregistračných pokladníc, ich typy, sortiment kalkulačiek, ich použitie. Ponukatohtosortimentu	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Domácepotreby	15			Žiakmá:	Žiak:	
Sklo, keramika, výroba, rozdelenie, zošľachtovanie sklenených a keramických výrobkov, balenie, skladovanie	4	Odbornývýchvuk-3. ročník	Ovládaťapoznaťsurovinyna výrobu skla a keramiky, sortiment sklenených akeramickýchvýrobkov,	Ovládalapoznalsurovinyna výrobu skla a keramiky, sortiment sklenených akeramickýchvýrobkov,	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			zošľachťovanie sklenených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	zošľachťovanie sklenených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie		
Železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	3		Charakterizovať železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Charakterizoval železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nástroje a náradie pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	3		Poznať sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Poznať sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kuchynský riad, nožiarsky tovar	3		Poznať materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Poznať materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje	2		Charakterizovať bicykle, druhy, charakterizovať pletacie a šijacie stroje.	Charakterizoval bicykle, druhy, charakterizoval pletacie a šijacie stroje.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Stavebniny a remeselnícke výrobky	10		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu. Druh stavebných materiálov. Murovacie a izolčné materiály.	3	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať sortiment výrobkov, poznať ich význam a využitie. Poznať zásady odbornej ponuky.	Charakterizoval sortiment výrobkov, poznal ich význam a využitie. Poznať zásady odbornej ponuky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Strešné krytiny. Rezivo a drevárske výrobky.	2		Poznať sortiment strešných krytín, materiály na výrobu. Charakterizovať rezivo a drevárske výrobky.	Poznať sortiment strešných krytín, materiály na výrobu. Charakterizoval rezivo a drevárske výrobky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Stavebné dielce, betónové, pórobetónové	2		Pochopiť význam stavebných dielcov, poznať materiály na ich výrobu.	Pochopil význam stavebných dielcov, poznal materiály na ich výrobu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Keramické, sklenené, plastové a iné materiály	3		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy stavebných materiálov.	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy stavebných materiálov.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodiny a klenoty	7		Žiak má:	Žiak:		
Drahé kovy, výrobky z drahých kovov, drahokamy, sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	5	Odborný výcvik-3. ročník	Poznať a charakterizovať drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísať sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Poznať a charakterizoval drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísal sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodiny, opravy a servis	2		Charakterizovať hodiny a sortiment výrobkov, materiály na výrobu, ich ponuku, predaj a skladovanie	Charakterizoval hodiny a sortiment výrobkov, materiály na výrobu, ich ponuku, predaj a skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Nábytok	7		Žiakmä:	Žiak:		
Materiálynavýrobu,základné pojmy v nábytkárstve, rozdelenie nábytku, posudzovanie, hodnotenie	3	Odbornývýchvik-3. ročník	Charakterizovať materiály na výrobu,poznaťzákladnépojmy v nábytkárstve, rozdeliťnábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Charakterizoval materiály na výrobu, poznal základné pojmy vnábytkárstve,rozdelilnábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí Didaktický test
Typyvyrábanéhonábytku	2		Poznaťtypyvyrábaného nábytku a jeho použitie	Poznaltypyvyrábaného nábytku a jeho použitie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobnédrevenévýrobky pre domácnosť	2		Charakterizovať drobné drevené výrobky pre domácnosť,poznaťmateriály na výrobu.	Charakterizovaldrobnédrevené výrobky pre domácnosť, poznal materiály na výrobu.	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Motorové vozidlá	5		Žiakmä:	Žiak:		
Charakteristikatovarového sortimentu	1	Odbornývýchvik-3. ročník	Charakterizovať tovarový sortiment, pochopiť nevyhnutnosťautomobilizmu pre spoločnosť.	Charakterizoval tovarový sortiment, pochopil nevyhnutnosťautomobilizmu pre spoločnosť.	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednostopové,dvojstopové motorové vozidlá	2		Poznaťarozlíšiťjednotlivétypy motorových vozidiel.	Poznalarozlíšiljednotlivétypy motorových vozidiel.	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí Didaktický test
Náhradné dielya súčiastky	2		Vedieťponúkaťrôznenáhradné diely a súčiastky preautomobil. Ovládať poradenskú službu zákazníkom.	Vedelponúkaťrôznenáhradné dielya súčiastkypreautomobil. Ovládal poradenskú službu zákazníkom.	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď



6.16 hospodárske výpočty

Názov predmetu	hospodárske výpočty	
Ročník	prvý	tretí
Časový rozsah výučby	0,5hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 46,5 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.16.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1.a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet hospodárske výpočty v učebnom odbore 6460 H predavač rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo matematiky, je základom pre vyučovanie ekonomiky a účtovníctva. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s odborným výcvikom. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti. Podmienkou získania týchto zručností je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a tiež naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia, skvalitnia a urýchlia ich prácu. Úlohou predmetu je nielen žiakov dobre naučiť počítať, ale aj vytvoriť základy na rozvíjanie logického a ekonomického myslenia.

Odborný predmet je previazaný s odborným vyučovacím predmetom odborný výcvik, matematika, účtovníctvo a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania hospodárskych výpočtov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom a registračnou pokladňou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu hospodárske výpočty proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilostivyužívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych

a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Dôraz bude kladený na precvičovanie príkladov pre správne pochopenie ekonomickej podstaty vypočítaných ukazovateľov, kvôli správnej slovnej interpretácií. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne v učebni výpočtovej techniky.

6.16.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je vypestovať základné schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pri riešení ekonomických úloh. Naučiť žiakov aplikovať matematiku v hospodárskej oblasti.

6.16.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základné počtové úkony	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Premeny jednotiek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Tvorba cien jedál a nápojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiálno- technické zásobovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Výpočty na počítačiacich strojoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	---------------------------------------	---

6.16.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov	Eichler B, Ratkovský L. - Hpspodárske výpočty pre 3. ročník	Tabuľa		
Základné počtové úkony	Eichler B, Ratkovský L. - Hpspodárske výpočty pre 3. ročník	Tabuľa		
Premeny jednotiek	Mikulčák J. a kol. –MFCHtabuľky, SPN 2002	Tabuľa		
Tvorba cien jedál a nápojov	Papulová E.a kol.- Hotelový a gastronomický manažment pre 4, 5 roč. ,SPN1999	Tabuľa	Kalkulačný list	
Materiálno-technické zásobovanie	Hartmanová E.a kol.-Ekonomika pre uč. odbory vyr. a nevyr. zamerania, SPN 2006	Tabuľa		
Výpočty na počítačoch strojoch	Šlosár R. a kol.-Podniková ekonomika pre 2.-4. roč. OA 2. časť,SPN 1996	PC Tabuľa Registračná pokladňa		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				1. ročník	0,5 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Výpočty, miery a jednotky	10		Žiak má:	Žiak:			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zásady rýchleho a správneho počítania ✚ Sčítanie a odčítanie ✚ Násobenie a delenie ✚ Odhad výsledku ✚ Zaokrúhľovanie výsledkov ✚ Iné číselné sústavy ✚ Cudzíe jednotky a meny a ich premeny 		Matematika Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne písať tvar číslic, čísla, upravovať výpočty, robiť odhad výsledku, účelne počítať, kontrolovať správnosť výsledku ✚ Bezchybne sčítať a odčítať spamäti a písomne ✚ Vedieť násobiť a deliť spamäti ✚ Vedieť správne odhadnúť výsledok ✚ Ovládať zaokrúhľovanie ✚ Oboznámiť sa s inými číselnými sústavami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Má správne návyky využívané pri hospodárskych výpočtoch ✚ Vie bezchybne sčítať a odčítať spamäti a písomne ✚ Vie násobiť a deliť spamäti ✚ Vie správne odhadnúť výsledok ✚ Ovláda zaokrúhľovanie ✚ Vie pracovať v iných číselných sústavách 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Percentový počet	7		Žiak má:	Žiak:			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné pojmy ✚ Výpočet percentovej časti ✚ Výpočet základu ✚ Percentový počet 		✚ Matematika Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať percentuálny počet 	Ovláda percentuálny počet	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				3.ročník	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Záznam a spracovanie informácií	12		Žiak má:	Žiak:			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabuľky a grafické znázornenie ✚ Druhy grafov ✚ Použitie grafov ✚ Stredné hodnoty ✚ Pomery ✚ Trojčlenka 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať prácu s tabuľkami ✚ Vedieť graficky znázorňovať ✚ Poznať druhy grafov a vedieť ich použiť ✚ Poznať pojem stredná hodnota, pomer ✚ Vedieť použiť trojčlenku na výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda prácu s tabuľkami ✚ Vie graficky znázorňovať ✚ Pozná druhy grafov a vedieť ich použiť ✚ Pozná pojem stredná hodnota, pomer ✚ Vie použiť trojčlenku na výpočet 	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
Úrokový počet	12		Žiak má:	Žiak:			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné pojmy ✚ Výpočet úroku ✚ Jednoduché úrokovanie ✚ Porovnanie jednoduchého a zložitého úrokovania 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať základné pojmy a postupy na výpočet percent ✚ Vedieť porovnať jednoduché a zložené úrokovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda základné pojmy a postupy na výpočet percent ✚ Vie porovnať jednoduché a zložené úrokovanie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
Výpočet cien s DPH	6		Žiak má:	Žiak:			

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakteristika DPH ✚ Výpočet DPH ✚ Výpočet cien s DPH 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať pojem DPH a jej výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovláda pojem DPH a jej výpočet 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				3. ročník	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Tvorba cien jedál a nápojov	20		Žiak má:	Žiak:			
✚ Určenie ceny jedál vlastnej výroby	6		✚ Počítať ceny jedál	✚ Vie počítať ceny jedál	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Výpočet ceny nápojov podľa cenníka	6		✚ Počítať ceny nápojov	✚ Vie počítať ceny nápojov	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Výpočet ceny nápojov neuvedených v cenníku	6		✚ Počítať ceny nápojov	✚ Vie počítať ceny nápojov	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Predaj tovaru v zariadeniach spoločného stravovania	1		✚ Vysvetliť podmienky predaja v zariadeniach SS	✚ Vie vysvetliť podmienky predaja v zariadeniach SS	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Ceny za ubytovanie a ostatné služby	1		✚ Počítať ceny za ubytovanie	✚ Vie počítať ceny za ubytovanie	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
Materiálno-technické zásobovanie	6		Žiak má:	Žiak:			

✚ Materiálno-technické zásobovanie	1		✚ Ovládať pojem mat.tech. zásobovanie, zásoby	✚ Ovláda pojem mat.tech. zásobovanie, zásoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Výpočet zásob a obrátky zásob	2		✚ Ovládať výpočet normatív zásob	✚ Ovláda výpočet normatív zásob	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Inventarizácia – prevedenie inventúry	1		✚ Vysvetliť pojem inventúra a inventarizácia	✚ Vie vysvetliť pojem inventúra a inventarizácia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Vyčíslenie inventarizačných rozdielov	1		✚ Vedieť vyčíslieť inventarizačný rozdiel	✚ Ovláda vyčíslenie inventarizačných rozdielov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Vypracovanie inventarizačného záznamu	1		✚ Vypracovať inventarizačný záznam	✚ Vie vypracovať inventarizačný záznam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
Výpočty na počítačoch	4		Žiak má:	Žiak:			
✚ Práca s elektronickou registračnou pokladňou	2		✚ Ovládať prácu s registračnou pokladňou	✚ Ovláda prácu s registračnou pokladňou	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	
✚ Využitie PC pri výpočtoch	2		✚ Využívať PC pri výpočtoch	✚ Využíva PC pri výpočtoch	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď	

6.17 aplikovaná informatika

Názov predmetu	aplikovaná informatika	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 46,5 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.17.1 Charakteristika predmetu

Predmet aplikovaná informatika v študijnom odbore asistent predaja, asistentka predaja svojím obsahom je novým učivom, nenadväzuje na učivo základnej školy. Žiaci si musia uvedomiť, že administratíva sa využíva v dnešnej dobe skoro v každej oblasti, a preto je dôležité, aby vedeli vyhotoviť obchodné listy a jednoduché písomnosti.

Učivo vyučovacieho predmetu poskytuje žiakom nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiak sa učí dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky.

Žiaci naučia správne formálne upraviť a naštylizovať obchodné písomnosti v súlade s normou STN 01 6910. Písomnosti vyhotovujú na počítači s použitím normalizovaných predtlačí, resp. šablón.

Vyučovací predmet aplikovaná informatika poskytne žiakom základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie základných administratívnych prác, ktoré sú potrebné na kvalifikované vykonávanie administratívnych prác v obchodnej, správnej a personálnej oblasti. Žiaci sú okrem písania na stroji oboznámení s ďalšími prostriedkami, ktoré sa bežne používajú v administratíve a nadobudnú základné vedomosti a schopnosti pri usporiadaní a oznamovaní písomných informácií. Obsah predmetu tvorí vyhotovovanie písomností, pri ktorých si žiaci osvojujú charakteristické znaky úradného štýlu, korešpondencie osobného charakteru. Učivo sa zameriava na odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti využívať informačné technológie. Predmet súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutné

uplatňovať medzi predmetové vzťahy. Osobitnú pozornosť treba venovať medzi predmetovým vzťahom s predmetom informatika, hlavne pri práci s textovými editormi. Predmet nadväzuje na odborné predmety ekonomika, podnikanie, marketing, účtovníctvo, právna náuka, manažment a cudzie jazyky.

Výučba prebieha v odborných učebniach. Organizácia vyučovania vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov a obsahu predmetu. Vyučovací čas sa v prevažnej väčšine venuje cvičeniam, vyplňovaniu formulárov, pričom sa pozornosť sústreďuje na vytvorenie potrebného štýlu práce, na presnosť písomností a na schopnosť samostatne spracovávať písomné informácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sa uskutočňujú pri rozvoji presnosti a pri pestovaní zmyslu pre zodpovednosť, starostlivosť a systematickú prácu.

6.17.2 Cieľ predmetu je :

- + ovládať normalizovanú úpravu písomností (STN 01 6910),
- + získať prehľad o úradnej a podnikovej korešpondencii (obchodná korešpondencia),
- + vyhotovovať písomnosti z vecného, formálneho, stylistického hľadiska,
- + vyhotovovať vnútropodnikové písomností, súkromné písomností, osobné listy, zamestnanecké písomností, jednoduché právne písomností,
- + aplikovať získané poznatky z ostatných predmetov, predovšetkým zo slovenského jazyka, ekonomiky, informatiky,
- + využívať poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím,
- + vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov a bežné a kancelárske pomôcky,
- + dodržiavať bezpečnosť práce pri práci s elektronickými strojmi a počítačmi,
- + využívať vedomosti a zručnosti z predmetu informatika, by si mali zracionalizovať prácu pri vyhotovovaní písomností pomocou počítača,
- + chrániť a nezneužívať softvér, vytvorené hodnoty na nevhodné účely.

6.17.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Práca s knihou

Základy desaťprstovej hmatovej metódy	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik členenia textu	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kancelárska technika	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov
Komunikácia a rozdelenie písomností	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti v oblasti platobného styku	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia a štruktúra listov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti pri nákupe a predaji	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Personálne písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a

	Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Informačnéreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

6.17.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik členenia textu	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Kancelárska technika	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Komunikácia a rozdelenie písomností	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Písomnosti v oblasti platobného styku	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Štylizácia a štruktúra listov	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet

Písomnosti pri nákupe a predaji	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Personálne písomnosti	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet

ROČNÍK: DRUHÝ *prerobený pre aplikovanú informatiku asistent predaja*

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aplikovaná informatika				0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam techniky v administratíve, prehľad technických prostriedkov	1		✚ Charakterizovať význam techniky v administratíve, ako uľahčuje technika prácu	✚ Charakterizoval význam techniky v administratíve, ako uľahčuje technika prácu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základný prstoklad	2		✚ Vedieť základný prstoklad desaťprstovej hmatovej metódy	✚ Ovláda základný prstoklad písania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik písmen na strednom rade	2		✚ Vedieť písmená na strednom rade	✚ Ovláda prstoklad na strednom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik písmen na spodnom rade	2		✚ Vedieť písmená na spodnom rade	✚ Ovláda prstoklad na spodnom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik písmen na hornom rade	3		✚ Vedieť písmená na hornom rade	✚ Ovláda prstoklad na hornom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Návčik písania skratiek, značiek a číselných údajov	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Skratky titulov, právnych foriem	1	ekonomika	✚ Vedieť písať skratky titulov a právnych foriem	✚ Vie správne písať skratky titulov a právnych foriem podnikania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Skratky menových jednotiek a peňažných súm	1		✚ Vedieť písať skratky menových jednotiek a peňažných súm	✚ Vie správne písať skratky menových jednotiek a peňažných súm	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Písanie časových údajov	1		✚ Vedieť písať časové údaje	✚ Vie správne písať časové údaje	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyhodenie jednoduchých tabuliek	2	informatika	✚ Vedieť vyhotoviť jednoduchú tabuľku	✚ Vie vyhotoviť jednoduchú tabuľku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Vyhodenie zložitejších tabuliek	1		✚ Vedieť vypracovať zložitejšiu tabuľku	✚ Vedel vypracovať zložitejšiu tabuľku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kancelárska technika	0,5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prostriedky vybavenia kancelárie	0,5		✚ Vedieť funkcie prostriedkov vybavenia kancelárií	✚ Vie aké prostriedky sú potrebné na vybavenie kancelárií	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aplikovaná informatika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a rozdelenie písomností	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikácia a rozdelenie písomností	1	spoločenská komunikácia	✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy komunikácie ✚ Vedieť rozdeliť písomnosti	Vie výhody a nevýhody jednotlivých komunikácií Vedel rozdeliť písomnosti	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Písomnosti v oblasti platobného styku	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Druhy platobného styku	2	ekonomika	✚ Vedieť druhy platobného styku	✚ Vedel rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé druhy platobného styku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Štylizácia a štruktúra listov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Štruktúra obchodného listu	3		✚ Vedieť upravovať listy podľa normy STN 01 69 10	✚ Vie Upraviť listy podľa normy STN 01 69 10	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Zásady správnej štylizácie	1		✚ Vedieť správnu štylizáciu	✚ Vedel základy správnej štylizácie listu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Písomnosti pri nákupe a predaji	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dopyt a ponuka	2		✚ Charakterizovať dopytaponuku ako písomnosť ✚ Vedieť náležitosti dopytu a ponuky	✚ Charakterizoval dopyt a ponuku ako písomnosť ✚ Vedel náležitosti dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Príprava a uzatvorenie kúpnopredajnej zmluvy	2		✚ Charakterizovať kúpnopredajnú zmluvu ✚ Pripraviť kúpnopredajnú zmluvu ✚ Vedieť uzatvoriť kúpnopredajnú zmluvu	✚ Charakterizoval kúpnopredajnú zmluvu ✚ Pripraviť kúpnopredajnú zmluvu ✚ Vedel uzatvoriť kúpnopredajnú zmluvu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Objednávka, dodací list	2		✚ Vedieť vystaviť objednávku a dodací list	✚ Vedel vystaviť objednávku a dodací list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Fakturácia	2		✚ Vedieť vystaviť faktúru	✚ Vie vystaviť faktúru a	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Plnomocenstvo	1		✚ Vedieť náležitosti plnomocenstva	Vie základné náležitosti plnomocenstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Zmluva o pôžičke	1		✚ Vedieť napísať zmluvu o pôžičke	Vie napísať zmluvu o pôžičke	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Dlžobný úpis, potvrdenka	2		✚ Vedieť dlžobný úpis a potvrdenka	Vie napísať dlžobný úpis a potvrdenku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Personálne písomnosti	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Motivačný list	2	ekonomika	✚ Napísať motivačný list	Napísal motivačný list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Životopis	2		✚ Zostaviť svoj životopis	Napísal štrukturovaný životopis	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Pracovná zmluva	2		✚ Napísať pracovnú zmluvu	Napísal pracovnú zmluvu s podstatnými náležitosťami	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úprava a štylizácia žiadostí občanov a podnikateľov	2		✚ Vedieť náležitosti žiadostí občanov	Vie základné náležitosti žiadosti občanov a podnikateľov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik podaní občanov a podnikateľov	3		✚ Zostaviť žiadosť občana a podnikateľa s rôznymi oblasťami	Napísal žiadosti občana a podnikateľa	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

6.18 aranžovanie a propagácia

Názov predmetu	aranžovanie a propagácia	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 99 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6461 H asistent predaja, asistentka predaja	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.18.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov so základmi aranžovania a propagácie a získať na primeranej úrovni základné vedomosti z tejto oblasti, ktoré žiaci môžu využiť aj v obchodnej prevádzke. V prvom ročníku ide o ovládanie základných ťahov písmen, kreslenie malých a veľkých písmen, písanie číslíc, matematických znamienok, umiestnenie textu, písanie cenoviek. V ďalšej časti ide o zvládnutie darčekového balenia s využitím rôznych techník. V druhom ročníku ide získanie praktických zručností aranžovania a propagácie /sušených kvetín a pod./ úprave výkladných skriň a podchytenie významu aranžovania výkladných skriň, aranžovanie pri rôznych spoločenských akciách.

6.18.2 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ťahy písmen	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Písanie číslíc a matematických znamienok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písanie veľkej abecedy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Umiestnenie textu v propagačných materiáloch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cenovky a písanie cenoviek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technika darčekového balenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aranžujeme sušené kvety	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aranžovanie do košíkov a terakoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slávnostné príležitosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aranžovanie výkladov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.18.3 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

				(internet, knižnica, ...)
Základné ťahy písmen	Birkett C, „Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémiie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrhavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Schéma	Internet Knižnica CD
Písanie čísl a matematických znamienok	Birkett C, „Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémiie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrhavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Graf trhového mechanizmu	Internet Knižnica CD
Písanie veľkej abecedy Umiestnenie textu v propagačných materiáloch	Birkett C, „Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémiie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrhavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
Cenovky a písanie cenoviek	Birkett C, „Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémiie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrhavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Technika darčekového balenia	Birkett C, „Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémiie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrhavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Aranžujeme sušené kvety	Birkett C, „Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémiie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrhavováS., HartmannováE.,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD

	Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov, Avis., 1996			
Aranžovanie do košíkov a terakoty	Birkett C. .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov, Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Slávnostné príležitosti	Birkett C. .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov, Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Dekorácie z prírodných materiálov	Birkett C. .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov, Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pyramída potrieb	Internet Knižnica CD
Aranžovanie výkladov	Birkett C. .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov, Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aranžovanie a propagácia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ťahy písmen	6	Administratíva a korešpondencia	Žiak má:	Žiak vie:		
Švihovka	2		Žiak má vedieť základné ťahy písmen	Žiak vie základné ťahy písmen	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie malých písmen	2		Žiak má vedieť kresliť malé písmená	Žiak vie kresliť malé písmená		
Praktické cvičenie, diktát	2				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písanie číslíc a matematických znamienok	6	Administratíva a korešpondencia	Žiak má:	Žiak vie:		
Písanie číslíc	2		Žiak má vedieť písať číslice	Žiak vie písať číslice	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písanie matematických znamienok	4		Žiak má vedieť písať matematické znamienka	Žiak vie písať matematické znamienka		
Písanie veľkej abecedy	6	Administratíva a korešpondencia	Žiak má:	Žiak vie:		
Písanie veľkej abecedy	4		Žiak má vedieť písať veľkú abecedu	Žiak vie písať veľkú abecedu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Praktické cvičenie	2				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Umiestnenie textu v propagačných materiáloch	8		Žiak má:	Žiak vie:		
Umiestnenie textu v propagačných materiáloch	4		Žiak má vedieť umiestniť text v propagačných materiáloch	Žiak vie umiestniť text v propagačných materiáloch	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Praktické cvičenie	4				Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Cenovky a písanie cenoviek	8		Žiak má:	Žiak vie:		
Jednoduchá cenovka	2		Žiak má ovládať písanie jednoduchých cenoviek	Žiak vie písať jednoduché cenovky	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Informačná cenovka	2		Žiak má vedieť písať informačnú cenovku	Žiak vie písať informačnú cenovku	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Súpisná cenovka	2		Žiak má vedieť písať súpisnú cenovku	Žiak vie písať súpisnú cenovku	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Popisná cenovka	2		Žiak má vedieť písať popisnú cenovku	Žiak vie písať popisnú cenovku	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Technika darčekového balenia	32	Ekonomika, I. ročník Administratíva a korešpondencia	Žiak má:	Žiak vie:		
Materiály a nástroje	2		Žiak má ovládať materiály a nástroje darčekového balenia	Žiak ovláda materiály a nástroje darčekového balenia	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Základné techniky darčekového balenia	4		Žiak má ovládať základné techniky darčekového balenia	Žiak ovláda základné techniky darčekového balenia	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Štýly balenia	2		Žiak má vedieť štýly balenia	Žiak ovláda štýly balenia	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Dokonalé balenie darčiekov	4		Žiak má ovládať dokonalé balenie darčiekov	Žiak ovláda dokonalé balenie darčiekov		

Dekoračné papiere	4		Žiak má poznať dekoračné papiere	Žiak pozná dekoračné papiere		
Stužky a mašle	2		Žiak má poznať stužky a mašle	Žiak pozná stužky a mašle		
Darčekové krabičky	2		Žiak má poznať darčekové krabičky	Žiak pozná darčekové krabičky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Darčekové sáčky	2		Žiak má poznať darčekové sáčky	Žiak pozná darčekové sáčky		
Balenie zvláštnych tvarov	4		Žiak má vedieť baliť zvláštne tvary	Žiak vie baliť zvláštne tvary		
Darčekové kartičky a ozdoby	4		Žiak má poznať darčekové kartičky a ozdoby	Žiak pozná darčekové kartičky a ozdoby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Šablóny a vzory	2		Žiak má poznať šablóny a vzory	Žiak pozná šablóny a vzory		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aranžovanie a propagácia				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov celku Témy	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Aranžujeme sušené kvety		11	Marketing II. III. ročník	Žiak má:	Žiak vie:		
Materiály a pomôcky		3		Žiak má poznať materiály a pomôcky pri sušených kvetinách	Žiak pozná materiály a pomôcky pri sušených kvetinách	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zber a konzervácia rastlín		3		Žiak má poznať zber a konzerváciu rastlín	Žiak pozná zber a konzerváciu rastlín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Základné techniky	3		Žiak má poznať základné techniky konzervácie rastlín	Žiak poznáť základné techniky konzervácie rastlín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recyklovateľné nádoby	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aranžovanie do košíkov a terakoty	11	Marketing II. III. ročník	Žiak má:	Žiak vie:		
Aranžovanie na stôl	2		Žiak má vedieť aranžovať na stôl	Žiak vie aranžovať na stôl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tradičný košík	2		Žiak má poznať tradičné košíky	Žiak pozná tradičné košíky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aranžovanie do rohu	2		Žiak má vedieť aranžovať do rohu	Žiak vie aranžovať do rohu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kytice na stenu	2		Žiak má vedieť aranžovať kytice na stenu	Žiak vie aranžovať kytice na stenu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Malé kvetináčky	3		Žiak má poznať malé kvetináčky	Žiak pozná malé kvetináčky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slávnostné príležitosti	11	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Svadobné stužky	1		Žiak má vedieť viazať svadobné stužky	Žiak vie viazať svadobné stužky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Svadobný venček	1		Žiak má vedieť aranžovať svadobné venčeky	Žiak vie aranžovať svadobné venčeky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkonočný košíček	3		Žiak má vedieť pripraviť veľkonočný košíček	Žiak vie pripraviť veľkonočný košíček	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobnosti na stôl	1		Žiak má vedieť pripraviť drobnosti na stôl	Žiak vie pripraviť drobnosti na stôl	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vianočné ozdoby	2		Žiak má vedieť vyrobiť vianočné ozdoby	Žiak vie vyrobiť vianočné ozdoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vianočný veniec	2		Žiak má vedieť vyrobiť vianočný veniec	Žiak vie vyrobiť vianočný veniec	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vianočná sviečka na stôl	1		Žiak má vedieť vyrobiť vianočnú sviečku na stôl	Žiak vie vyrobiť vianočnú sviečku na stôl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dekorácie z prírodných materiálov	12	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Vence, hviezdy a srdcia	3		Žiak má vedieť vyrobiť vence, hviezdy a srdcia z prírodných materiálov	Žiak vie vyrobiť vence, hviezdy a srdcia z prírodných materiálov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lyko	3		Žiak má vedieť pracovať s lykom	Žiak vie pracovať s lykom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lisované kvety	3		Žiak má vedieť lisovať kvety	Žiak vie lisovať kvety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obilné vence	3		Žiak má vedieť vyrobiť obilné vence	Žiak vie vyrobiť obilné vence	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aranžovanie výkladov	21	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Praktické rady	3		Žiak sa má oboznámiť s praktickými radami	Žiak je oboznámený s praktickými radami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predajaschopnosť výkladov	3		Žiak má vedieť o predajaschopnosti výkladov	Žiak ovláda predajaschopnosť výkladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výklady schopné zapamätania	3		Žiak má vedieť o výkladoch schopných zapamätania	Žiak vie o výkladoch schopných zapamätania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia okoloidúcich	3		Žiak má ovládať psychológiu okoloidúcich	Žiak ovláda psychológiu okoloidúcich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viac a lepších reklamných pútačov	3		Žiak má vedieť navrhnúť reklamné pútače	Žiak vie navrhnúť reklamné pútače	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Aranžér výkladných skríň	3		Žiak má vedieť aranžovať výkladné skrine	Žiak vie aranžovať výkladné skrine	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvanásť rád aranžérom	3		Žiak má vedieť aranžérske finty	Žiak vie aranžérske finty		

6.19 odborný výcvik

Názov predmetu	odborný výcvik		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne	17,5 hodín týždenne	17,5 hodín týždenne
	spolu za štúdium 1597,5 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	6461H asistent predaja, asistentka predaja		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.19.1 Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa realizuje cvičnou prácou a pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa.

Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov vrámci predmetu aplikovať do praxe odborné vedomosti nadobudnuté na predmetoch tovaroznalectvo, ekonomika, administratíva a korenšpodencia, obchodná prevádzka, spoločenská komunikácia, hospodárske výpočty ako aj ostatných súvisiacich predmetov. Predmet úzko spúvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci učebného odboru si postupne vytvárajú správne pracovné náviky a osvojujú pracovné činnosti nadobudnuté v teoretických predmetoch ako aj v rámci odbornej praxe,

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí a praktických zručností, ktoré sú dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou pre vykonávanie ich budúceho povolania.

6.19.2 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného výcviku	Slovné metódy	Frontálna výučba
Maloobchod Veľkoobchod	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Základné operácie v MOO VOO	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Príprava tovaru na predaj	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulácia s obalmi podľa sortimentov a balenie tovaru	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Služby	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulácia tovaru podľa sortimentu v MOO a VOO	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Predajný proces technika predaja	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché aranžérske práce	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulácia s ERP a IKT	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Administratívne práce v MOO a VOO	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrolná činnosť	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vedenie obchodnej prevádzky	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Aplikácia obchodných operácií a manipulácia s tovarom v predajni podľa zamerania zamestnávateľa	Praktické metódy Produktívna práca	Individuálna práca žiakov
---	---------------------------------------	---------------------------

6.19.3 Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do odborného výcviku	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zápisníky, BOZP, školský poriadok, hygienické a bezpečnostné predpisy, zákony a vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Maloobchod Veľkoobchod	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar	Internet Knižnica Odborné časopisy
Základné operácie v MOO VOO	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, predpisy, doklady	Internet Knižnica Odborné časopisy

	<p>SPN, Bratislava 2006</p> <p>Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994</p> <p>Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022</p>			
Príprava tovaru na predaj	<p>OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005</p> <p>Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006</p> <p>Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994</p> <p>Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022</p>	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, baliaci papier, pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Manipulácia s obalmi podľa sortimentov a balenie tovaru	<p>OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005</p> <p>Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006</p> <p>Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994</p> <p>Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022</p>	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, doklady, baliaci a dekoračný materiál	Internet Knižnica Odborné časopisy
Služby	<p>OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005</p> <p>Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006</p> <p>Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994</p>	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, baliaci papier, pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy

	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022			
Manipulácia tovaru podľa sortimentu v MOO a VOO	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady	Internet Knižnica Odborné časopisy
Predajný proces technika predaja	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady	Internet Knižnica Odborné časopisy
Jednoduché aranžérske práce	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2.	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, baliaci a dekoratívny materiál, pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy

	ročníkSOS ŠPN, Bratislava 2022			
Manipulácia s ERP a IKT	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOS ŠPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady,	Internet Knižnica Odborné časopisy
Administratívne práce v MOO a VOO	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOS ŠPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Kontrolná činnosť	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOS ŠPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy

<p>Vedenie obchodnej prevádzky</p>	<p>Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005</p> <p>Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006</p> <p>Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994</p> <p>Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022</p>	<p>Tabuľa PC</p>	<p>Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky</p>	<p>Internet Knižnica Odborné časopisy</p>
<p>Aplikácia obchodných operácií a manipulácia s tovarom v predajni podľa zamerania zamestnávateľa</p>		<p>Tabuľa PC</p>	<p>Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky</p>	<p>Internet Knižnica Odborné časopisy</p>

ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do odborného výcviku	24	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Základné ustanovenia právnych noriem BOZP, PO, hygiena pracoviska a práce, HACCP, osobná hygiena	12		- vedieť definovať základné zásady hygieny - vedieť popísať zásady VOZP, PO, hygieny pracoviska a práce, HACCP, osobnú hygienu	- vie definovať základné zásady hygieny - vie popísať zásady VOZP, PO, hygieny pracoviska a práce, HACCP, osobnú hygienu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	6		- vedieť definovať základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	- vie definovať základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	6		- poznať organizáciu firmy, pracoviska, pracovnú náplň pracovníkov	- pozná organizáciu firmy, pracoviska, pracovnú náplň pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Maloobchod, veľkoobchod	138	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Žiak má:	Žiak vie:		
Charakteristika MOO a VOO, predajné a skladové priestory	12		- vedieť definovať charakteristiku MOO a VOO, predajných a skladových priestorov	- vie definovať charakteristiku MOO a VOO, predajných a skladových priestorov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vonkajšia úprava predajne, dispozičné riešenie MOO a VOO	12		- poznať pravidlá vonkajšej úpravy predajne a dispozičného riešenia MOO, VOO	- pozná pravidlá vonkajšej úpravy predajne a dispozičného riešenia MOO, VOO	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Zariadenie MOO a VOO	12		-poznať zariadenie MOO a VOO	-pozná zariadenie MOO a VOO	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Rozdelenie tovaru do sortimentových skupín a tovarových skupín	18		- vedieť rozdeliť tovar do sortimentových a tovarových skupín	- vie rozdeliť tovar do sortimentových a tovarových skupín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Formy predaja – základné, doplnkové, internetový predaj	18		- poznať formy predaja	- pozná formy predaja	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
BOZP pri amnipulácii s mechanizačnými prostriedkami	6		- vedieť a dodržiavať BOZP pri manipulácii s mechanizačnými prostriedkami	- vie a dodržiava BOZP pri manipulácii s mechanizačnými prostriedkami	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Manipulácia s mechanizačnými prostriedkami v MOO a VOO	6		- vedieť a dodržiavať pravidlá pri manipulácii s mechanizačnými prostriedkami v MOO a VOO	- vie a dodržiava pravidlá pri manipulácii s mechanizačnými prostriedkami v MOO a VOO	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Sklady, druhy skladov	6		- vedieť definovať sklad a druhy skladov	- vie definovať sklad a druhy skladov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zásady skladovania tovaru, manipulácia s tovarom	12		- poznať a dodržiavať zásady skladovania tovaru a zásady manipulácie s tovarom	- pozná a dodržiava zásady skladovania tovaru a zásady manipulácie s tovarom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vplyvy pôsobiace na tovar, príprava tovaru na expedovanie	12		- vedieť vplyvy pôsobiace na tovar, príprava tovaru na expedovanie	- vie vplyvy pôsobiace na tovar, príprava tovaru na expedovanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zásady skladovania a ošetrovania tovaru, HACCP, príprava tovaru na predaj	18		- vedieť zásady skladovania a ošetrovania tovaru, HACCP, príprava tovaru na predaj	- pozná a dodržiava zásady skladovania a ošetrovania tovaru, HACCP, príprava tovaru na predaj	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Distribučné kanály	6		- definovať distribučné kanály	- definovať distribučné kanály	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Základné operácie v MOO a VOO	108	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Žiak má:	Žiak vie:		
Nákup tovaru, priame a nepriame dodávky	24		- vedieť náležitosti pri nákupe tovaru, priamych a nepriamych dodávok.	- náležitosti pri nákupe tovaru, priamych a nepriamych dodávok.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Príjem tovaru, odber a prebierka tovaru	30		- poznať náležitosti spojené s príjmom tovaru, odberom a prebierkou tovaru.	- náležitosti spojené s príjmom tovaru, odberom a prebierkou tovaru.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Ochrana úžitkových vlastností, kvalita výrobkov	24		- poznať ochranu úžitkových vlastností ako aj kvalitu výrobkov.	- vie a pozná ochranu úžitkových vlastností ako aj kvalitu výrobkov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Záručné lehoty, záručné listy, dátum spotreby, minimálna trvanlivosť	18		- poznať záručné lehoty, záručné lehoty, dátum spotreby, minimálnu trvanlivosť.	- vie a pozná záručné lehoty, záručné lehoty, dátum spotreby, minimálnu trvanlivosť.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Certifikácia a zhoda produktov	12		- pozná náležitosti pri certifikácii a zhode produktov.	- vie náležitosti pri certifikácii a zhode produktov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Príprava tovaru na predaj	114	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Žiak má:	Žiak vie:		
BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom	6		- poznať a dodržiavať BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom.	- vie a dodržiava BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Merné jednotky používané v obchode, váhy, základné pravidlá pri vážení, zásady hygieny, bezpečnosti, odhad hmotnosti	24		- poznať merné jednotky používané v obchode, váhy, základné pravidlá pri vážení, zásady hygieny, bezpečnosti, odhad hmotnosti	- merné jednotky používané v obchode, váhy, základné pravidlá pri vážení, zásady hygieny, bezpečnosti, odhad hmotnosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Príprava tovaru na predaj podľa sortimentov, spájanie teórie s praxou	30		- poznať náležitosti spojené s prípravou tovaru na predaj podľa sortimentov	- poznať náležitosti spojené s prípravou tovaru na predaj podľa sortimentov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Plánogramy, layout, facing, umiestnenie v regály	18		- poznať plánogramy, layout, facing, umiestnenie v regály.	- plánogramy, layout, facing, umiestnenie v regály.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

					Praktické skúšanie	Praktická úloha
Označovanie tovaru, symboly ošetrovania	24		- Označovať tovar, pozná a vie používať symboly ošetrovania.	- Označovať tovar, pozná a vie používať symboly ošetrovania.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Systémy zabezpečenia tovaru proti krádeži	12		- Systémy zabezpečenia tovaru proti krádeži	- Systémy zabezpečenia tovaru proti krádeži	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Manipulácia s obalmi podľa sortimentov a balenie tovaru	72	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s obalmi	6		- vedieť BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s obalmi.	- BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s obalmi.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Obaly, funkcie obalov, manipulácia s obalmi	12		- poznať obaly, funkcie obalov, manipuláciu s obalmi.	- Obaly, funkcie obalov, manipulácia s obalmi.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Evidencia obalov v skladoch a v predajni	12		- poznať evidencia obalov v skladoch a v predajni.	- evidencia obalov v skladoch a v predajni	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vplyv obalov na životné prostredie	12		- poznať vplyv obalov na životné prostredie.	- vplyv obalov na životné prostredie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Spotrebiteľské a darčekové balenie tovaru, techniky balenia materiály	30		- vedieť spotrebiteľské a darčekové balenie tovaru, techniky balenia materiály.	- Spotrebiteľské a darčekové balenie tovaru, techniky balenia materiály.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Služby	36	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Služby – rozdelenie, význam, poradenská činnosť	18		- vedieť služby – rozdelenie, význam, poradenská činnosť.	- Služby – rozdelenie, význam, poradenská činnosť.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Služby poskytované v obchode podľa predávaného sortimentu	18		- vedieť služby poskytované v obchode podľa predávaného sortimentu.	- Služby poskytované v obchode podľa predávaného sortimentu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Utúžovanie nadobudnutých vedomostí	3		Žiak má:	Žiak vie:		

Utužovanie nadobudnutých vedomostí	3		- vedieť aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické zručnosti v praxi	- vie aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické zručnosti v praxi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
------------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------	-----------------------------------

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do odborného výcviku	21	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
BOZP, PO, hygiena predaja	7		- poznať BOZP, PO, hygien predaja	- definovať a dodržiavať BOZP, PO, hygien predaja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	7		- poznať základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	- základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	7		- poznať organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	- definovať organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Manipulácia s tovarom podľa sortimentu v MOO a VOO	161	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Žiak má:	Žiak vie:		
Prieskum trhu, plánovanie objednávok tovaru	21		Vedieť zrealizovať prieskum trhu, plánovanie objednávok tovaru	- zrealizovať prieskum trhu, plánovanie objednávok tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Nákup tovaru – činnosti a administratíva spojená s nákupom tovaru	35		- vedieť náležitosti nákup tovaru – činnosti a oboznámiť sa s administratívou spojenous nákupom tovaru	- náležitosti nákup tovaru – činnosti a oboznámiť sa s administratívou spojenous nákupom tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Príjem tovaru – odber a prebierka tovaru	28		- vedieť činnosti spojené s príjmom tovaru – odberom a prebierkou tovaru	- činnosti spojené s príjmom tovaru – odberom a prebierkou tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Reklamácia dodávateľská	14		- poznať náležitosti spojené s reklamáciou dodávateľskou	- zrealizovať činnosti a náležitosti spojené s reklamáciou dodávateľskou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Administratíva spojená s príjmom tovaru	28		- poznať činnosti a náležitosti spojené s Administratívou spojenou s príjmom tovaru	- činnosti a náležitosti spojené s Administratívou spojenou s príjmom tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Evidencia zásob v predajni, na sklade	35		Evidencia zásob v predajni, na sklade	Evidencia zásob v predajni, na sklade	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Predajný proces, technika predaja	105		Obchodná prevádzka Spoločenská komunikácia	Žiak má:	Žiak vie:	
Predajný proces	35		- vedieť priebeh predajného procesu a s tým spojené náležitosti	- priebeh predajného procesu a s tým spojené náležitosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Komunikácia so zákazníkom, správanie sa ku zákazníkom	28		- vedieť správne komunikovať so zákazníkom, ovládať základy slušného správanie sa ku zákazníkom	- správne komunikovať so zákazníkom, ovládať základy slušného správanie sa ku zákazníkom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Ochrana spotrebiteľa, práva spotrebiteľa	21		- vedieť definovať ochranu spotrebiteľa a práva spotrebiteľa	- definovať ochranu spotrebiteľa a práva spotrebiteľa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Reklamácia spotrebiteľská, reklamačný poriadok	21		- vedieť náležitosti spojené s reklamáciou spotrebiteľskou, reklamačný poriadok	- náležitosti spojené s reklamáciou spotrebiteľskou, reklamačný poriadok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Jednoduché aranžérske práce	105	Aranžovanie a propagácia	Žiak má:	Žiak vie:		
BOZP pri aranžérskych prácach	14		- vedieť zásady BOZP pri aranžérskych prácach	- a dodržiava zásady BOZP pri aranžérskych prácach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zásady vystavovania tovaru podľa tovarových skupín	35		- vedieť zásady vystavovania tovaru podľa tovarových skupín	- v praxi využívať zásady vystavovania tovaru podľa tovarových skupín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Ponuka dňa	28		- charakterizovať náležitosti spojené s ponukou dňa	- využívať nandobudnuté znalosti spojené s ponukou dňa v praxi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Cenovka, popiska, mincovka	28		- vedieť definovať čo je cenovka, popiska, mincovka	- vytvoriť cenovka, popisku, mincovku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Manipulácia s ERK a IKT	168	Obchodná prevádzka Administratíva a korešpondencia	Žiak má:	Žiak vie:		
BOZP a hygiena pri manipulácii s peniazmi	14		- vedieť a dodržiavať zásady BOZP a hygiena pri manipulácii s peniazmi	- a dodržiava zásady BOZP a hygieny pri manipulácii s peniazmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Základné počtové úkony, cena tovaru, DPH	28		- vvedieť základné počtové úkony, cena tovaru, DPH	-základné počtové úkony, cena tovaru, DPH	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Účtovanie tovaru-registračná pokladnica, paragón	35		- vedieť účtovanie tovaru, práce spojené s registračnou pokladnicou, paragónom	- v praxi využívať účtovanie tovaru, práce spojené s registračnou pokladnicou, paragónom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Registračná pokladnica, pokladničný systém, IKT	35		- vedieť pracovať s registračnou pokladnicou, pokladničným systémom, IKT	- pracovať s registračnou pokladnicou, pokladničným systémom, IKT	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Hotovostné a bezhotovostné platby, PPD, VPD	28		- poznať Hotovostné a bezhotovostné platby, PPD, VPD	- zrealizovať hotovostné a bezhotovostné platby, PPD, VPD	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Evidencia tržby, uzávierka	28		- vedieť náležitosti spojené s evidenciou tržby, uzávierkou	- a využíva nadobudnuté znalosti spojené s evidenciou tržby, uzávierkou v praxi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Utúžovanie nadobudnutých vedomostí	17,5		Žiak má:	Žiak vie:		
Utúžovanie nadobudnutých vedomostí	17,5				Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Ročník: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do odborného výcviku	28	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
BOZP, PO, hygiena predaja	14		- poznať BOZP, PO, hygienu predaja	- definovať a dodržiavať BOZP, PO, hygienu predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	7		- poznať základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	- základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	7		- poznať organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	- definovať organizácia firmy, pracoviska, pracovná náplň pracovníkov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Administratívne práce v MOO a VOO	168	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Administratíva spojená s nákupom tovaru	35		- vedieť administratívu spojenú s nákupom tovaru	- využívať v praxi nadobudnuté znalosti spojené s administratívou spojenou s nákupom tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Administratíva spojená so skladovaním tovaru	35		- vedieť administratívu spojená so skladovaním tovaru	- využívať administratívu spojenú so skladovaním tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Administratíva spojená s predajom tovaru	35		- administratíva spojená s predajom tovaru	Administratíva spojená s predajom tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Inventúra a inventarizácia	42		- vedieť náležitosti spojené s Inventúrou a inventarizáciou	- v praxi využívať nadobudnuté znalosti spojené s Inventúrou a inventarizáciou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Hmotná zodpovednosť	21		Hmotná zodpovednosť	Hmotná zodpovednosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Kontrolná činnosť	56		Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:	
Kontrola obchodu, kontrolné orgány	14		- vedieť definovať a poznať zásady Kontroly obchodu, a kontrolné orgány	- definovať a poznať zásady Kontroly obchodu, a kontrolné orgány	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Riešenie záznamov z kontroly	42		- poznať náležitosti spojené s riešením záznamov z kontroly	- v praxi zrealizovať náležitosti spojené s riešením záznamov z kontroly	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vedenie obchodnej prevádzky	28	Obchodná prevádzka	Žiak má:	Žiak vie:		
Dochádzkový systém, evidencia dochádzky	14		- poznať dochádzkový systém, evidencia dochádzky	- definovať dochádzkový systém, evidencia dochádzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

					Praktické skúšanie	Praktická úloha
Organizácia práce, smennosť	14		- poznať organizáciu práce, smennosť	- organizácia práce, smennosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Aplikácia obchodných operácií a manipulácia s tovarom v predajni podľa zamerania zamestnávateľa	245		Žiak má:	Žiak vie:		
Aplikácia obchodných operácií a manipulácia s tovarom v predajni podľa zamerania zamestnávateľa	245		- poznať zásady obchodných operácií a manipuláciu s tovarom v predajni podľa zamerania zamestnávateľa	- dodržiavať a aplikovať zásady obchodných operácií a manipuláciu s tovarom v predajni podľa zamerania zamestnávateľa	Praktické skúšanie	Praktická úloha

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.