



BANSKOBYSTRICKÝ  
SAMOSPRÁVNY KRAJ

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA  
HOTELOVÝCH SLUŽIEB A DOPRAVY  
ZVOLENSKÁ 83, LUČENEC



Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec  
www.sosl.sk

Telefón 047/4323691

# Školský vzdelávací program

## *Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka*

<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Služby v cestovnom ruchu
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník ,obchodná pracovníčka
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30. august 2024
<b>Miesto vydania</b>	Zvolenská cesta 83, Lučenec
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Lučenec 01. septembra 2024

Mgr. Juraj Vitek  
riaditeľ SOŠHSaD

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2024		
		Nový ŠkVP platný od 1. 9. 2024
	2.7.2024	V zmysle rozhodnutia PK zo dňa 2. 7. 2024 zaradená odborná slovná zásoba v predmete ANJ.

## Obsah

<b>1</b>	<b>VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....</b>	<b>6</b>
2.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	6
2.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU .....	8
2.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY .....	8
2.4	POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI .....	8
<b>3</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	<b>10</b>
3.1	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA .....	10
3.2	KOMPETENCIE ABSOLVENTA .....	11
<b>4</b>	<b>UČEBNÝ PLÁN .....</b>	<b>18</b>
4.1	TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP .....	18
4.2	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
<b>6</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY .....</b>	<b>26</b>
6.1	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA .....	26
6.2	ANGLICKÝ JAZYK .....	113
6.3	NEMECKÝ JAZYK.....	149
6.4	ETICKÁ VÝCHOVA .....	217
6.5	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA .....	228
6.6	DEJEPIS.....	241
6.7	OBČIANSKA NÁUKA .....	258
6.8	FYZIKA.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.9	CHÉMIA .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.10	MATEMATIKA.....	288
6.11	INFORMATIKA.....	303
6.12	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA .....	311
6.13	EKONOMIKA .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.14	ÚČTOVNÍCTVO.....	349
6.15	SVET PRÁCE .....	366
6.16	SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA .....	375
6.17	TOVAROZNALECTVO .....	380
6.18	MARKETING.....	396
6.19	SLUŽBY A CESTOVNÝ RUCH .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.20	ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.21	TECHNIKA PREVÁDZKY .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.22	GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.23	APLIKOVANÁ INFORMATIKA.....	445
6.24	ARANŽOVANIE A PROPAGÁCIA .....	435
6.25	ÚČTOVNÍCTVO V PRAXI.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
6.26	ODBORNÝ VÝCVIK.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
<b>7</b>	<b>PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>469</b>
<b>8</b>	<b>VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI .....</b>	<b>469</b>
<b>9</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV .....</b>	<b>469</b>



## **1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

---

#### 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

---

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre vykonávanie činností súvisiacich s praktickým marketingom v oblasti cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a ostatných prírodovedných predmetov. V odbornom vzdelávaní je pracovník marketingu široko koncipovaným odborom. Absolvent ovláda odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní služieb, ponuku, distribúciu, využíva výsledky prieskumu trhu, techniku predaja, obsluhu informačných technológií, inú techniku v administratívnej činnosti a základy účtovnej evidencie v obchode a službách. Má teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikovanú prácu v oblasti obchodu a služieb. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania. Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať činnosti súvisiace s predajom tovarov a obchodnými službami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného

vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Veľký dôraz sa kladie na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prístupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka nie je vhodný pre žiakov trpiacimi chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, záchvatovými stavmi, nervovými chorobami a psychickými poruchami. Nesmú trpieť chybami sluchu a vážnymi chybami zraku.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely, gastronomické firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odborného výcviku, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### 3.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka**

<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	v pracovných pozíciách stredného manažmentu v obchodných sieťach, logistických centrách a ako súkromný podnikateľ v oblasti obchodu
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie)</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov štvorročných študijných odborov alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 a pokračovanie v štúdiu v ISCED 5

### 3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná 3 dni teoretické vyučovanie a dva dni odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Zvolenskej ceste 83, Lučenec. Praktická príprava je organizovaná v odborných učebniach v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Tieto zariadenia sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore.

Študijný odbor 6442 K pracovník marketingu integruje teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. V 3. a 4. ročníku dominujú vyučovacie predmety odborného zamerania.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 3.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych

a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návrik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 4.1 Charakteristika absolventa

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky v štvorročnom študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka absolvent získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania ISCED 3. Absolvent disponuje kompetenciou vykonávať odborné marketingové činnosti implementované do cestovného ruchu. Na základe získaných kompetencií dokáže vykonávať všetky činnosti, súvisiace s riadením a organizovaním podnikov cestovného ruchu. Napríklad : efektívne zostaviť atraktívnu ponuku produktov s využitím všetkých nástrojov marketingu a využívať výsledky prieskumu trhu. Aktívne ovláda hospodársku korešpondenciu, obsluhu klientov, využíva moderné informačné technológie, ako aj aplikačné programy, aplikuje jednoduché a podvojnú účtovníctvo v praxi. V oblasti cestovného ruchu dokáže pracovať samostatne aj tímovo a tvorivo uplatňuje teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Orientuje sa vo vybraných službách cestovného ruchu, aktívne využíva nadobudnuté poznatky so špecifikáciou na kúpeľné služby, animátorské služby, kongresové služby, dopravné služby , ubytovacie a stravovacie služby, poistenie v cestovnom ruchu, platobný styk v cestovnom ruchu, agroturistika a podobné. Vie rozlíšiť fungovanie a činnosti jednotlivých podnikov cestovného ruchu, chápe rozdiely medzi cestovnými kancelárkami a agentúrami, mestskými a turistickými informačnými kancelárkami, ako aj medzi stravovacími a ubytovacími zariadeniami. Efektívne dokáže uplatniť princípy marketingového mixu - produkt, cena, miesto, distribúcia, ktoré sú základom pre úspešnú činnosť firiem. Vysoké nároky sú kladené na ovládanie zásad komunikačného mixu – reklama, podpora predaja, práca s verejnosťou, osobný predaj. Absolvent je schopný aktívne a cielene vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v aktuálnych podmienkach trhu práce. Orientuje sa v právnych predpisoch v sfére obchodných a pracovnoprávných vzťahov. Na základe svojho komplexného vzdelania získa potrebné vedomosti a skúsenosti v založení, prevádzkovaní cestovnej kancelárie a iných podnikateľských subjektov.

Pri výkone povolania vo vyštudovanom odbore absolvent splňa veľmi vysoké požiadavky na jeho krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť socializácie v pracovnom prostredí. Zároveň musí disponovať praktickým myslením, má zvládnuť akýkoľvek písomný a ústny prejav na vysokej jazykovej úrovni, jeho získanými osobnými vlastnosťami sú: prispôsobivosť, flexibilita, sebakontrola, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istota a pohotovosť vystupovania. Absolvent pozná a rozlišuje kultúrne tradície, zvyklosti a osobitosti regiónov Slovenskej republiky, členských štátov Európskej únie, ako aj ostatných štátov sveta.

Študijný odbor obchodný pracovník, obchodná pracovníčka nie je vhodný pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania. Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.

Absolventi tohto odboru sa môžu uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako napríklad referent/ka predaja v cestovných kanceláriách, pracovník/ka turistického informačného centra, animátor voľného času, zamestnanec reklamnej agentúry, ako aj delegát alebo sprievodca vo všetkých zariadeniach cestovného ruchu.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom a nemeckom, vedia riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, disponujú schopnosťou prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a tiež za prácu ostatných. K ich profesionálnej výbave patrí zručnosť pracovať s modernými technickými zariadeniami. Vedia efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a požadovanú výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Následne môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu si môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy aktuálnych potrieb a kritérií na výkon povolania s prihliadnutím na aktuálnu situáciu na trhu práce.

Pri tvorbe kompetenčného profilu sme uprednostnili hodnoty, na ktorých je postavené inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je prepojenie inkluzívnych hodnôt, ktoré škola vyznáva s každodennou vzdelávacou praxou.

## 4.2 Kompetencie absolventa

---

### 4.2.1 Kľúčové kompetencie

Za kľúčové kompetencie považujeme tie, ktoré potrebujú všetci absolventi školy na svoje osobné naplnenie a rozvoj. Ich nadobudnutie podmieňuje ich budúcu zamestnateľnosť, sociálne väzby, udržateľný životný štýl, a úspešné začlenenie sa do spoločnosti.

Všetky kľúčové kompetencie majú rovnakú váhu. Kombinovanie jednotlivých kompetencií je variabilné, prekrývajú sa a nadväzujú na seba a navzájom sa podporujú vo všetkých oblastiach komplexného profilu absolventa s akcentom na proces inklúzie.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobúda schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

#### a) Gramotnosť

je schopnosť prečítať, pochopiť a interpretovať texty akéhokoľvek obsahu. Zároveň táto schopnosť podmieňuje vyjadrenie našich pocitov, faktov a názorov ústnou aj písomnou formou. Túto schopnosť podporuje využívanie vizuálnych, zvukových a digitálnych nosičov. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. Kontakt jednotlivca so spoločnosťou je nevyhnutnou podmienkou pre úspešný proces inkluzie v podmienkach školy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému alebo napísanému textu, ktorý sa týka jeho odborných a osobných záujmov.
- čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, t.j. symbolom, tabuľkám, grafom, nákresom, schémam, obrázkovému materiálu, štatistikám, vyhľadať z nich formou analýzy, syntézy, indukcie a dedukcie kľúčové informácie.
- pomenovať logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu.
- kriticky myslieť, t.j. vedieť vnímať väčšinu problémov nastolených textom.
- tvoriť súvislé ústne prejavy s rešpektovaním subjektívnych aj objektívnych štýlotvorných činiteľov.
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť.
- aktívne komunikovať podľa zásad spoločenskej komunikácie, diskutovať, zvládnuť akýkoľvek rečnícky prejav.
- tvoriť zrozumiteľný text, ktorý vyžaduje kreativitu, subjektívny postoj k téme, objektívnosť a odbornosť.
- dodržať všetky lexikálne a syntaktické požiadavky textu v súlade s komunikačnou situáciou.

## **b) Viacjazyčnosť**

je schopnosť aktívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu. Viacjazyčnosť je chápaná ako zvládnutie kombinácie materinského, vyučovacieho a cudzieho jazyka, čo v kontexte inkluzie znamená prekonať jazykovú bariéru v prípade inojazyčného rodinného prostredia. Daný študijný odbor si vyžaduje jazykovú schopnosť vysielat' a prijímať akékoľvek informácie všeobecného aj odborného charakteru.

To znamená, že absolvent dokáže:

- vyjadrovať sa správne vo vyučovacom, cudzom a materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme
- pochopiť podstatu štandardnej reči, s ktorou sa pravidelne stretáva v bežnom živote
- porozumieť textom so všeobecnou alebo odbornou slovnou zásobou  
zvládnuť väčšinu komunikačných situácií vyžadujúcich aktívnu znalosť cudzieho jazyka,
- aktívne sa zapájať do konverzácie v cudzom jazyku
- jednoducho opísať udalosti, poskytovať informácie uviesť dôvody a vysvetliť názory a plány, vyrozprávať príbeh, alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie

- napísať jednoduchý súvislý text v rôznych jazykových štýloch na rôzne témy, napríklad e-mail, žiadosť, štruktúrovaný životopis, úradný list

### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

je schopnosť implementovať matematické myslenie do profesionálneho, ako aj do bežného života. Kompetencia vo vede sa chápe ako schopnosť porozumieť a vnímať prírodné javy pomocou základných vedomostí a štandardných vedeckých metód, ako sú pozorovania a experimentovania. Kompetencie v technológii a inžinierstve umožňujú študentom uplatniť moderné technológie pri uspokojovaní vlastných potrieb.

To znamená, že absolvent dokáže:

- efektívne prepojiť matematické vedomosti a zručnosti s odbornými predmetmi
- riešiť matematické príklady, interpretovať štatistické údaje, grafy a pod., s ktorými sa stretáva v bežnej praxi
- chápať vedu ako súčasť každodenného života, logicky a racionálne myslieť, vedieť formulovať a overovať hypotézy
- vnímať enviromentálnu problematiku, definovať príčiny jej stúpajúcej naliehavosti aktívne sa zaujímať o možnosti riešenia enviromentálnej krízy a aktívne podporovať enviromentálnu udržateľnosť s využitím moderných prostriedkov vedy a techniky

### **d) Digitálna kompetencia**

je schopnosť efektívne, cieľavedome a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, osobný rast, prácu aj oddych. Jej základom je informačná a dátová gramotnosť, schopnosť komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií. Zároveň si vyžaduje mediálnu gramotnosť, schopnosť tvoriť digitálny obsah, rešpektovať a dodržiavať digitálnu bezpečnosť, rozumieť pravidlám duševného vlastníctva a GDPR. Digitálna kompetencia v súčasnej dobe uľahčuje a umožňuje najefektívnejšie a najrýchlejšie riešenie rôznorodých problémov.

To znamená, že absolvent dokáže:

- správne a odborne používať digitálne technológie pri svojej práci, pri vyhľadávaní odborných informácií, napríklad pri štúdiu, pri samovzdelávaní a osobnom raste
- overovať si informačné zdroje, pracovať s viacerými zdrojmi, overovať si ich pravdivosť, bezpečnosť a etický kódex
- chrániť informácie pred zneužitím, rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu
- rozoznať a využívať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí
- ovláda užívateľské programy, ktoré súvisia s odborom

### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť nadväzovať a udržiavať medziľudské vzťahy, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a využívať všetky typy spolupráce. Je to schopnosť nažívať a pracovať ako jednotlivec, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Je to schopnosť prežiť aj v náročnejších podmienkach pri riešení problémov ľudí so sociálne znevýhodneného prostredia. Schopnosť učiť sa umožňuje riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Potreba učiť sa a pracovať na vlastnom kariérnom raste je úzko prepojená s potrebou zachovať si fyzické aj duševné zdravie. Jej naplnením je podmienená schopnosť viesť aktívny život zameraný na úspešnú budúcnosť.

To znamená, že absolvent dokáže:

- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie, rozlišovať medzi zdravým a nezdravým životným štýlom, uvedomiť si dôsledky nezdravého životného štýlu a nebezpečenstvo závislosti
- sebakriticky zhodnotiť vlastné predsudky a stereotypy správania
- cieľavedome a racionálne zvládnuť výzvy v živote
- identifikovať vážne nedostatky a chyby vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a celkovo v budovaní kariéry
- zvládnuť záťažové situácie, pracovať pod stresom a efektívne ho odbúravať
- rešpektovať a pri práci podporovať druhých, akceptovať odlišné názory a návrhy
- akceptovať názory spolupracovníkov, hľadať a prijímať kompromisné riešenia

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť správať sa vystupovať a konať ako zodpovedný občan, ktorý sa chce zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, ktorý sa zaujíma o spoločenské dianie a život vo svojej obci či meste. Občianska kompetencia je podmienená aj znalosťou sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu. Zároveň musia rešpektovať platné spoločenské normy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- akceptovať ľudí rôzneho politického zmýšľania, vierovyznania, pohlavia, národnosti a rasy
- rozlíšiť hierarchiu politických štruktúr v štáte sa správať ako aktívny občan, byť pozitívnym vzorom pre ostatných
- kriticky zhodnotiť vplyv propagandy a dezinformácií, vyhnúť sa im negatívnym vplyvom

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

je schopnosť vnímať a rozlišovať multikultúrnu spoločnosť, rešpektovať inakosť rôznych etník a národností. Ďalej je to schopnosť empatie k ľuďom so sociálne znevýhodneného prostredia a následná snaha pomáhať im a podporovať ich inklúziu v spoločnosti. Pod kompetenciou kultúrneho povedomia sa rozumie znalosť rôznych kultúr, umenia a tradícií. Aby ju jednotlivec získal, je žiaduce, aby navštevoval kultúrne podujatia, zaujímal sa o folklór a iné druhy umenia.

To znamená, že absolvent dokáže:

- spoznať a rozlíšiť domáce a iné kultúry a tradície čím obohacuje svoje vedomosti a pohľad na svet
- charakterizovať kultúru svojho národa a jej špecifiká naprieč celým Slovenskom, vyjadriť svoj názor na kultúrne vlastníctvo
- poznať miestnu, regionálnu, národnú, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

#### 4.2.2 Odborné kompetencie

##### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy a kategórie, nástroje a zákonitosti fungovania ekonomických zákonov,
- charakterizovať podstatu a princípy výrobného a obchodného podniku a podnikateľskej činnosti a porovnať právne formy podnikania a postup založenia podnikateľského subjektu,
- popísať základné metódy dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie, legálne a nelegálne podnikateľské aktivity,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na
- a prijímací pohovor aj v cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami,
- vysvetliť práva a povinnosti spotrebiteľov, identifikovať triky a klamlivé ponuky,
- popísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu,
- rozlíšiť formy mzdy, jej výpočet a ostatné zdroje príjmu,
- popísať význam a druhy poistenia (majetkové, životné), verejné a dôchodkové poistenie (1. 2. 3. pilier),
- vysvetliť podstatu a princípy finančného hospodárenia podniku, charakterizovať platobné nástroje, vysvetliť úročenie, úvery a ich zabezpečenie, vysvetliť bankrot, exekúciu,
- charakterizovať daňový a odvodový systém v SR, vysvetliť jednotlivé dane a rozpočet,
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH,
- vysvetliť základy účtovania v sústave podvojného účtovníctva a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- vymenovať zásady a pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností po vecnej štylistickej, gramatickej a formálnej stránke,
- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,

- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
- s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi vrátane zahraničných podnikov CR,
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- vysvetliť základné princípy marketingu v CR,
- spracovať štatistiku a rozbor predaja,
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity v CR,
- popísať základné činnosti v obchode a službách,
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku aj s využitím informačných technológií,
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku,
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov v CR,
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom v CR,
- prijímať nové poznatky a trendy a prispôbovať ich praxi.

#### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach,
- využívať výsledky prieskumu trhu v CR,
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku,
- vytvoriť ponukový list produktov v CR,
- zabezpečovať predajné a propagačné ciele,
- sledovať vývoj nových výrobkov, ich testovanie i spôsoby ich uvedenia na trh,
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov,
- riadiť obchodnú firmu na strednej úrovni,
- vyhotovovať štatistiku a rozbor predaja,
- viesť evidenciu zákazníkov,
- viesť základnú účtovnú evidenciu obchodného podniku,
- vyhotovovať expedičné doklady, dodacie listy, faktúry,
- pracovať s registračnou pokladnicou, správne inkasovať, robiť vyúčtovanie,
- orientovať sa v nových technológiách, nových smeroch sortimentových druhov tovarov,
- list produktov,
- zabezpečovať predajné a propagačné akcie, - uplatňovať progresívne trendy v obchode,

- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity,
- aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky IKT,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
- ovládať profesijnú etiku,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušovali pracovné prostredie,
- uplatňovať estetické hľadiská v praxi,
- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia,
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva,
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení obchodného podniku.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

Obsah učiva v učebných osnovách sa v priebehu štúdia môže inovovať, upravovať a dopĺňať o nové poznatky v praxi a požiadavky zamestnávateľov.

## 5 UČEBNÝ PLÁN

### 5.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec			
Názov ŠkVP	Obchodný pracovník/obchodná pracovníčka			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6442K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program			
<b>Vzdelávacie oblasti</b> <b>Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
Všeobecné vzdelávanie	48		50	2
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	24	0
Verbálne vyjadrovanie				
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				

Staroveká a stredoveká literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením	12	Cudzí jazyk	12	
Písomný prejav				
Ústny prejav				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	7		7	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	Dejepis	2	
Dejepis				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	Občianska náuka	3	
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	3		3	
Človek a životné prostredie	2	Fyzika	2	
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok	1	Chémia	1	
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				

Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
Čísla, premenné, výrazy	4	Matematika	6	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	Informatika	2	2
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f	8	Telesná a športová výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>54</b>		<b>82</b>	<b>28</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>28</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>33</b>	<b>5</b>
Ekonomika	8	Ekonomika	7	2
Základy účtovníctva		Účtovníctvo	3	
Svet práce	1	Svet práce	1	
Marketingová komunikácia	1	Spoločenská komunikácia	1	
Tovarnozalectvo	1	Tovarnozalectvo	1	
Marketing	17	Marketing	5	
Technické a technologické vzdelávanie		obchodná prevádzka	2	
			6	

		Administratíva a korešpondencia	2	1
		Technika prevádzky	1	
		Aplikovaná informatika	4	2
<b>Praktická príprava</b>	<b>26</b>		49	23
		Aranžovanie a propagácia	4	4
Obchodné a marketingové činnosti		Účtovníctvo v praxi	1	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu	26	Odborný výcvik	44	18
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>28</b>			28
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	
<b>Ochrana života a zdravia</b>				
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	24 hodín	
Samostatný kurz		Samostatný kurz	21hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	



## 5.1 Rámcový učebný plán

Škola	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec				
Názov ŠkVP	OBCHODNÝ PRACOVNÍK, OBCHODNÁ PRACOVNÍČKA				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>13,5</b>	<b>12,5</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>47</b>
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
cudzí jazyk b)	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
dejepis	1	-	-	-	1
občianska náuka	-	-	1	1	2
geografia	-	1	-	-	1
biológia	1	1	-	-	2
matematika e)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika f)	1	-	-	-	1
telesná a športová výchova g)	2	2	2	2	8
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>19,5</b>	<b>20,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>85</b>
<b>Teoretické vyučovanie</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>29</b>
ekonomika	1	1	1,5	1,5	5
účtovníctvo	-	-	2	2	4
svet práce	-	-	-	1	1
spoločenská komunikácia	-	1	-	-	1
tovaroznalectvo	2	2	1	1	6
marketing	-	1	1	1	3
obchodný prevádzka	1,5	1,5	2	2	7
technika administratívy h)	1	1	-	-	2
<b>Praktické vyučovanie</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>56</b>
aranžovanie a propagácia h)	2	1	1	-	4

aplikovaná informatika h)	-	-	2	2	4
odborný výcvik h)	12	12	12	12	48
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Ochrana života a zdravia					
Telovýchovno-výcvikový kurz					

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška(i)	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) f), g), h)	7	7	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

#### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden cudzí jazyk a to anglický jazyk alebo nemecký jazyk.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo v triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

- h) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) a Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. a 2. ročníku.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Termín vylosovania príslušnej témy v komplexnej úlohe bude stanovený predmetovou komisiou pre daný školský rok najneskôr do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Povinné podklady ku komplexnej úlohe musia byť predložené žiakmi v termíne stanovenom predmetovou komisiou pre daný školský rok najneskôr do 31. marca. V prípade, že žiak do stanoveného termínu neodovzdá podklady ku komplexnej úlohe nespĺnil podmienku, aby sa mohol zúčastniť praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.
- j) Súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky bude vo vypracovanej komplexnej úlohe doplnený abstrakt v anglickom alebo nemeckom jazyku.
- k) Na konci každého ročníka okrem štvrtého ročníka sa zrealizuje overenie odbornostných kompetencií žiakov na základe výkonových a obsahových štandardov prislúchajúcich danému ročníku.

## 6 UČEBNÉ OSNOVY

### 6.1 slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 387 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	<b>6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka</b>			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

#### 6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 vyučovacie hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvaru, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú záverečným jazykovým vzdelávaním v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerptovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

### **Klasifikované písomné práce**

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičené slohové práce a pravopisné cvičenia.

*Kontrolné slohové práce* sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Vo 4. ročníku sa píše len jedna slohová práca v 1. polroku. Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu.

Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizovú, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venujú dve hodiny a využívajú sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť. Pri hodnotení slohových prác sa postupuje podľa Pokynov na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry.

*Cvičné slohové práce* sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizovú stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

*Diktáty* sa píše v prvom až štvrtom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Cieľom vyučovania *literatúry* je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Literatúra, ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra, patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej, českej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si zväčša osvojujú ich interpretáciou. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov potrebných: k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie literárneho diela, jeho genézy a recepcie; k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Systém činností (percepčných, čitateľských, intelektuálnych, tvorivých a ďalších) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnovedných poznatkov.

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Účinnosť vyučovania je závislá na odbornej a metodickej pripravenosti učiteľa, na jeho riadiacich a organizačných schopnostiach a jeho tvorivosti. Všetky tieto faktory spolu s aktivitou žiakov a ich prístupom k práci spoluurčujú kvalitu dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a spôsob, akým sa tieto výsledky dosahujú, t.j. či v učebných činnostiach žiakov dochádza k žiaducemu mnohostrannému rozvíjaniu ich osobnosti, alebo len k rozvíjaniu niektorej z jej stránok. Vo vlastnom vyučovacom procese – z hľadiska efektívnosti jeho riadenia – potom kľúčovú úlohu zohrávajú vyučovacie metódy. V súlade s úsilím aktivizovať činnosť žiakov na hodinách a rozvíjať ich samostatnosť sa pri rozbere a výklade literárneho diela najlepšie uplatní heuristicky rozhovor, problémové vyučovanie s jeho rôznymi modifikáciami a skupinová práca.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Rozvoju osobnosti účinne napomáha transfer a integrácia poznatkov, zručností, ale i postojov, záujmov, hodnotových orientácií, ktoré žiaci získavajú v iných predmetoch a činnostiach. Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry a jej spojenia so životom spoločnosti sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších esteticko - výchovných disciplín. Predpokladom pochopenia

literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutoční beseda so spisovateľom a návšteva Domu Matice slovenskej v Lučenci pri príležitosti aktuálnej expozície (podľa možností školy).

### 6.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijných odboroch zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, seberealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

#### Literárna zložka

Cieľom literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov zamerané na špecifické poznávanie sveta, porozumenie medziludských vzťahov a rozvíjanie estetického cítenia. Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako nástroja na všestranné osvojovanie umeleckého textu. Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, ktoré sú tvorené súborom vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého

textu, jeho analýzu a hodnotenie. Predmetová komisia stanovila požadovaný výkon žiaka počas štúdia na minimálnej úrovni.

Kompetencia	Minimálny výkon
Technika čítania a verejná prezentácia textu	Žiak dokáže plynulo prečítať literárny text.
	Žiak vie prečítať známy básnický text s chybami v rytmickej intonácii.
	Žiak vie po predchádzajúcej príprave prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie	Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov.
	Žiak vie reprodukovať jednoduchú klasifikáciu literárnych javov, ktoré sa preberali na vyučovaní.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa v známej básni určiť rým, počet slabík; v básni s pravidelným sylabicko-tonickým rytmom určiť prízvukné slabiky.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa identifikovať báseň napísanú voľným veršom.
	Žiak vie s pomocou učiteľa v známom diele určiť, či ide o básnické/prozaické/dramatické dielo; komédiu/tragédiu; pásmo rozprávača/pásmo postáv; monológ/dialóg/vnútorý monológ.
	Žiak vie s pomocou učiteľa pri známom literárnom diele určiť žáner a niekoľko jeho znakov.
	Žiak vie s pomocou učiteľa určiť literárnodruhovou príslušnosť známych epických a dramatických literárnych diel.
	Žiak vie s pomocou učiteľa určiť známe lyrické básne z hľadiska obsahu (duchovná, prírodná, ľúbostná lyrika).
	Žiak vie chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť štandardizovaných autorov a ich diela.

	Žiak dokáže zaradiť známe dielo do príslušného literárneho druhu a s pomocou učiteľa určiť niektoré kompozičné a štylistické prvky podporujúce dané zaradenie.
Analytické a interpretačné kompetencie	Žiak dokáže v známom diele vyhľadať umelecké jazykové prostriedky.
	Žiak vie s pomocou učiteľa vysvetliť rolu kľúčovej postavy v známom literárnom diele.
	Žiak vie reprodukovať vedomosti o význame diela v sociálnokultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.
	Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti dokáže subjektívne zhodnotiť prínos diela pre svoj osobný rozvoj.
Tvorivé kompetencie	Žiak dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela.
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže text jednoduchého epického básnického alebo dramatického diela pretransformovať do prózy.
	Žiak vie s pomocou učiteľa zdramatizovať časť poviedky s využitím monológu a dialógu.
	Žiak vie vytvoriť jednoduchý prozaický a dramatický text.

## Jazyková zložka

Kompetencia	Minimálny výkon
Schopnosť učiť sa učiť	Žiak sa učí s pomocou učiteľa alebo spolužiakov. Intuitívne využíva rôzne spôsoby učenia sa.
	Žiak vie s pomocou učiteľa naplánovať svoju činnosť pri príprave a riešení skupinového projektu.
	Žiak dokáže prezentovať časť výsledkov skupinového projektu, ale nevyhne sa pri tom kompozičným, logickým a jazykovým chybám.
Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii.	Žiak dokáže s pomocou učiteľa porozumieť kontextu vypočutého prejavu.
	Žiak dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
	Žiak dokáže vybrať vecný text z hľadiska obsahu
	Žiak s pomocou učiteľa je schopný vyvodiť z textu niektoré informácie, ktoré nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú.
	Žiak vie s pomocou učiteľa identifikovať problémy nastolené textom.
	Žiak vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
	Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konspekt.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku známeho textu.
	Žiak vie rozlíšiť v známom texte hlavné myšlienky od vedľajších
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
	Žiak po príprave dokáže plynulo prečítať vecný a umelecký text
	Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dokáže len na veľmi nízkej úrovni zakomponovať získané informácie z platných jazykových kodifikačných príručiek.
	Žiak intuitívne dokáže nájsť niektoré spoločné a rozdielne znaky textov.
	Žiak po pripomenutí znakov jednotlivých žánrov vie transformovať jednoduchý text z jedného žánru do druhého.
	Žiak si po pripomenutí znakov jednotlivých slohových útvarov/žánrov dokáže vybrať vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľmi komunikácie.
	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu.
	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu.
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ich dokáže opraviť.
	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava jazykovú normu, nedokáže sa však vyhnúť chybám (najmä pravopisným: písanie i/y; používanie interpunkčných znamienok; písanie veľkých začiatočných písmen).
	Žiak vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch sa dopúšťa chýb v logickej nadväznosti viet.

	Žiak vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.
	Žiak s malými chybami, napr. čiarka pred zlučovacími spojkami či, alebo, dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.
	Žiak si uvedomuje spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
	Žiak dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu
	Žiak vie vyhľadať význam neznámych slov v jazykových slovníkoch.
	Žiak používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov
	Žiak vie vymenovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby.

### 6.1.3 Stratégia vyučovania – literatúra

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Klasicizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preromantizmus a romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realizmus vo svetovej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Umelecký štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tvaroslovie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Skladba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Masmediálna komunikácia Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárne východiská moderny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi dvoma svetovými vojnami. Poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová medzivojnová próza a dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r.1918. Poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tretia vlna slovenského realizmu. Próza.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lyrizovaná próza Naturizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Vedecká a pracovná komunikácia Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenčina a čeština	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava k MS	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová próza po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Svetová poézia po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová dráma po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská próza po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská poézia po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r.1945 po súčasnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## 6.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Práca s informáciami	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Komunikácia a sloh	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD,	Internet
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Pravopisná príručka Synonymický slovník Slovník slovenského jazyka	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet Knižnica

<p>Úvod do literatúry</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 3. roč. gymnázií a SŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 4. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor  Tabuľa  Pc</p>	<p>CD, DVD,</p>	<p>Internet</p>
<p>Staroveká literatúra</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy  Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor  Tabuľa  Pc  DVD prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>

<p style="text-align: center;"><b>Stredoveká literatúra</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p style="text-align: center;"><b>Humanizmus a renesancia</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor  Tabuľa  Pc  DVD prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>

<p style="text-align: center;"><b>Barok</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p style="text-align: center;"><b>Klasicizmus</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>
<p style="text-align: center;"><b>Preromantizmus  a romantizmus</b></p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ  Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ  Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ  Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ  Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprotektor  Tabuľa  Pc  DVD  prehrávač  Video</p>	<p>CD, DVD,  Videokazety</p>	<p>Internet  Knižnica</p>

<p>Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ</p> <p>Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataproyektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Realizmus vo svetovej literatúre</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataproyektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Realizmus v slovenskej literatúre</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy</p> <p>Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataproyektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>

<b>Umelecký štýl</b>	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
<b>Tvaroslovie</b>	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
<b>Skladba</b>	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
<b>Masmediálna komunikácia Publicistický štýl</b>	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
<b>Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia</b>	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka Synonymický slovník Slovník slovenského jazyka	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knižnica
<b>Literárne východiská moderny</b>	Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrazový materiál – prehľad výtvarných smerov	Internet

<p>Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi dvoma svetovými vojnami. Poézia</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál so zameraním na historické súvislosti</p>	<p>Internet</p>
<p>Svetová medzivojnová próza a dráma</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p>Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r.1918.Poézia</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál so zameraním na historické súvislosti</p>	<p>Internet</p>
<p>Tretia vlna slovenského realizmu. Próza</p>	<p>Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p>Lyrizovaná próza Naturizmus</p>	<p>Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov, 2.časť</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>

<p><b>Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období</b></p>	<p>Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, 2. časť</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p><b>Vedecká a pracovná komunikácia. Náučný štýl</b></p>	<p>Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Odborné časopisy, encyklopédie</p>	<p>Internet</p>
<p><b>Slovenčina a čeština</b></p>	<p>Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty z českej beletrie</p>	<p>Internet</p>
<p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b></p>	<p>Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Audionahrávky</p>	<p>Internet</p>
<p><b>Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia</b></p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 3. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knížnica</p>
<p><b>Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl</b></p>	<p>Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>

Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Všeobecné poznatky o jazyku	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Príprava k MS	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1-4. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1-4. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knížnica
Svetová próza po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Svetová poézia po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Svetová dráma po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Slovenská próza po r.1945	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet

<p style="text-align: center;"><b>Slovenská poézia po r.1945</b></p>	<p>Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>
<p style="text-align: center;"><b>Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r.1945 po súčasnosť</b></p>	<p>Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ</p>	<p>Dataprotektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>

## Autori a štandardizované literárne diela

### Slovenská literatúra

#### Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

I. Krasko: (vlastný výber)

J. Smrek: (vlastný výber)

R. Dilong: (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus: (vlastný výber)

J. Urban: (vlastný výber)

#### Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Timrava: Ľapákovci

M. Urban: Živý bič

J. Cíger Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

P. Jilemnický: O dvoch bratoch

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

**Dráma**

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky-zmätky

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica – J. Satinský: Soirée

**Svetová literatúra**

Sofokles: Antigona

W. Shakespeare: Hamlet

Molière: Lakomec

E. M. Remarque: Na západe nič nové

A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

J. D. Salinger: Kto chytá v žite

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník: <i>prvý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>	<b>49</b>					
<b>Učenie sa</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Učebný štýl a faktory	1		– charakterizovať proces učenia sa, jeho fázy a faktory	– popísal proces učenia sa, vymenoval jeho fázy a faktory – špecifikoval svoj učebný štýl	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zásady plánovania činnosti a kontrola	1		– vedieť plánovať a riadiť svoje vlastné učenie	– vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>Práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Informácia, zdroje informácií	3		– poznať rôzne informačné zdroje – získať informácie z prečítaného a vypočutého textu	– vymenoval rôzne informačné zdroje – včítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočutého textu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník: <i>druhý</i>		

Spôsoby spracovania informácií	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu</li> <li>– vedieť správne citovať z literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stručne definoval formy záznamu</li> <li>– vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu</li> <li>– spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu</li> <li>– správne napísal bibliografický záznam</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> <p>písomná práca</p>
<b>Komunikácia a sloh</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Jazyk a jeho funkcie, komunikačný reťazec	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápať jazyk ako prostriedok komunikácie, poznať jeho funkcie</li> <li>– vysvetliť komunikačný reťazec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definoval jazyk ako pojem, vymenoval a vysvetlil jeho funkcie</li> <li>– demonštroval a opísal komunikačný reťazec</li> </ul>	<p>ústne frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizov. didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Druhy a princípy komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať druhy komunikácie a poznať princípy komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval a rozlíšil druhy komunikácie</li> <li>– charakterizoval princípy komunikácie</li> <li>– demonštroval význam neverbálnej komunikácie</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandard. didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b> Témy	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

Štýlotvorné činitele a štýlotvorný proces	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetliť rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom</li> <li>– vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uviedol rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom</li> <li>– opísal pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikoval na konkr. príklade</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Jazykové štýly, slohové postupy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať jazykové štýly a slohové postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval a stručne charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy</li> <li>– určil a rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy v textoch a žánroch</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Bežná komunikácia, hovorový štýl	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoriť rôzne útvary hovorového štýlu s ohľadom na komunikačnú situáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– riešil rôzne komunikačné situácie</li> <li>– použil vhodné jazykové prostriedky a reagoval na komunikačnú situáciu</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoriť útvary administratívneho štýlu</li> <li>– zoštylizovať a napísať správne administratívny životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zoštylizoval a napísal správne informačné útvary</li> <li>– zoštylizoval a napísal správne administratívny životopis</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>písomná práca</p> <p>slohová práca</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
<b>Jazykoveda</b> <b>Zvuková rovina jazyka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
System slov. hlások Fonetika a fonológia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovnu jazyka a ich základné jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovnu jazyka</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p>

			– opísať systém slov. hlások	a definoval ich základné jednotky – vysvetlil systém slov. hlások	písomné skúšanie	didaktický test
Znelostná asimilácia	2		– charakterizovať znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a výnimky v slovenčine – aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave	– vysvetlil znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a vymenoval výnimky v slovenčine – aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave	ústne frontálne a individuálne skúšanie  písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Spisovná výslovnosť	1		– vysvetliť pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	– správne používal v jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	ústne frontálne a individuálne skúšanie  písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Pravopis : vybrané slová, cudzie slová, veľké písmená, písanie čiarky, priama reč	3		– zopakovať si pravopisné javy – vedieť pracovať s PSP	– zopakoval a precvičil si pravopisné javy: cudzie a vybrané slová – vedel pracovať s PSP	ústne frontálne skúšanie  písomné skúšanie	pravopisné cvičenia diktáty
<b>Lexikálna rovina jazyka</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Slovná zásoba, druhy a systém slov. zásoby	2		– charakterizovať základné lexikálne prostriedky – popísal systém SZ	– definoval pojmy z lexikológie – zaradil príslušné slová do systému slovnej zásoby	ústne frontálne a individuálne skúšanie  písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Slovníky	2		– vedieť pracovať s jazykovými príručkami	– vedel pracovať s jazykovými príručkami	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

					písomné skúšanie	didaktický test
Obohacovanie slovnej zásoby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať spôsoby obohacovania SZ</li> <li>- vedieť slovotvorné postupy</li> <li>- uviesť príklady na slovotvorné postupy</li> <li>- správne určiť postupy tvorenia slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval a charakterizoval spôsoby obohacovania SZ</li> <li>- charakterizoval slovotvorné postupy</li> <li>- uviedol príklady na slovotvorné postupy</li> <li>- správne určil postupy tvorenia slov</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Frazeológia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať frazeologizmy, ich druhy a funkciu v prejave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil lexikálny význam frazeologizmov, uviedol príklady a použil ich v komunikácii</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
<b>Literárna zložka</b>	<b>50</b>					
<b>Úvod do literatúry</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Literatúra ako umenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s literatúrou ako druhom umenia</li> <li>- poznať funkcie umenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval literatúru ako druh umenia</li> <li>- vymenoval druhy umenia a literatúry</li> <li>- charakterizoval funkcie umenia</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Literárne druhy a žánre	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať a vysvetliť rozdiely medzi lit. druhmi a žánrami</li> <li>- vymenovať základné literárne žánre</li> <li>- rozlišovať literárne druhy a žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval a charakterizoval lit. druhy</li> <li>- vymenoval základné literárne žánre</li> <li>- rozlišoval literárne druhy a žánre</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>

Štruktúra literárneho diela	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovať obsah a formu literárneho diela</li> <li>- zopakovať základné výrazové prostriedky literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil literárnoteoretické pojmy, uviedol príklady</li> <li>- správne priradil pojmy k obsahu a forme lit. diela</li> <li>- aplikoval vedomosti v konkrétnom lit. texte</li> </ul>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
<b>Staroveká literatúra</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Orientálna literatúra -sumerská -hebrejská	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať starovekú literatúru</li> <li>- Vysvetliť ustálené slovné spojenia z Biblie a antických diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval starovekú literatúru</li> <li>- Vysvetlil ustálené slovné spojenia z Biblie a antických diel</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Antická literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznať znaky starovekého literárneho diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznal znaky starovekého literárneho diela</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Homér: Ilias a Odysea	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrdinu v jednotlivých literárnych dielach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrdinu v jednotlivých literárnych dielach</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Referát</p>
Ezop, grécka lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou diela vyvodíť mravné ponaučenie Ezopových bájok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou diela vyvodil mravné ponaučenie Ezopových bájok</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Grécka tragédia Sofokles:Antigona	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou textu tragédie identifikovať podstatu tragického konfliktu postáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýzou textu tragédie identifikoval podstatu tragického konfliktu postáv</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<b>Literárna zložka</b>	<b>50</b>					
<b>Preromantizmus a romantizmus</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		

Rímska poézia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať predstaviteľov rímskej antickej poézie.</li> <li>- Určiť autora prvej prírodnej lyriky</li> <li>- Vedieť ,ktoré dve staroveké kultúry najviac zasahujú do spôsobu nášho dnešného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval predstaviteľov rímskej antickej poézie.</li> <li>- Určil autora prvej prírodnej lyriky</li> <li>- Vie, ktoré dve staroveké kultúry najviac zasahujú do spôsobu nášho dnešného života</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
<b>Stredoveká literatúra</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Európska stredoveká literatúra -charakteristické črty stredovekej literatúra -náboženská a šľachtická literatúra	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru.</li> <li>- Charakterizovať stredovekú svetskú literatúru.</li> <li>- Porovnať stredovekého literárneho hrdinu v náboženskej a svetskej literatúre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval stredovekú náboženskú literatúru.</li> <li>- Charakterizoval stredovekú svetskú literatúru.</li> <li>- Porovnal stredovekého literárneho hrdinu v náboženskej a svetskej literatúre.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Veľkomoravské obdobie -misijná činnosť Konštantína a Metoda -literárne pamiatky obdobia Veľkej Moravy	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotiť význam Konštantína a Metoda pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.</li> <li>- Zhodnotiť význam pôvodnej a prekladovej literatúry, ktorá vznikla na území Veľkej Moravy.</li> <li>- Interpretovať text /Proglas, Obhajoba staroslovienciny/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotil význam Konštantína a Metoda pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov.</li> <li>- Zhodnotil význam pôvodnej a prekladovej literatúry, ktorá vznikla na území Veľkej Moravy.</li> <li>- Interpretoval text /Proglas, Obhajoba staroslovienciny/</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
<b>Humanizmus a renesancia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločenské podmienky nástupu humanizmu a renesancie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil vznik a význam humanizmu v dejinách.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>

-hlavné znaky			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť podstatu renesancie v literatúre.</li> <li>- Vymedziť vzťah renesančnej literatúry s antikou.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil podstatu renesancie v literatúre.</li> <li>- Vymedzil vzťah renesančnej literatúry s antikou.</li> <li>-</li> </ul>	Ústne skúšanie	
Talianska humanistická a renesančná literatúra	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela.</li> <li>- Vysvetliť literárnoteoretické pojmy novela, sonet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikoval hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela.</li> <li>- Vysvetlil literárnoteoretické pojmy novela, sonet.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Francúzska a španielska humanistická a renesančná literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť literárnoteoretický pojem román.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť literárnoteoretický pojem román.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Spoločensko-historické pomery v Európe koncom 18. storočia a v prvej pol. 19. st. Princípy romantizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniť situáciu v Európe v období medzi dvoma revolúciami</li> <li>- Zdôvodniť vznik nespokojnosti a vzbúr v Európe</li> <li>- Vysvetliť podstatu hesla Bratstvo – rovnosť – sloboda v kontexte so situáciou zániku feudalizmu a vznikom kapitalizmu</li> <li>- Princípy romantizmu dať do súvislosti s novovzniknutými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasnil spoločenské pomery v Európe medzi rokmi 1789-1848</li> <li>- Zdôvodnil vlnu nespokojnosti v Európe</li> <li>- Vysvetlil podstatu hesla Bratstvo – rovnosť – sloboda v kontexte so situáciou vzniku kapitalizmu</li> <li>- Objasnil podstatu princípov romantizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test

Anglická hum. a ren.literatúra -W. Shakespeare	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať renesančný typ literárneho hrdinu /Hamlet/</li> <li>- Porovnať typ postavy a mieru reálneho/fantastického v texte Shakespearovej tragédie a stredovekej legendy.</li> <li>- „Byť či nebyť – kto mi odpovie, /čo šľachtí ducha viac: ...“</li> <li>- Ako sa v obsahu tohto známeho Hamletovho monológu odráža premena v myslení renesančného človeka oproti názorom ľudí z čias kresťanského stredoveku?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval renesančný typ literárneho hrdinu /Hamlet/</li> <li>- Porovnal typ postavy a mieru reálneho/fantastického v texte Shakespearovej tragédie a stredovekej legendy.</li> <li>- „Byť či nebyť – kto mi odpovie, /čo šľachtí ducha viac: ...“</li> <li>- Ako sa v obsahu tohto známeho Hamletovho monológu odráža premena v myslení renesančného človeka oproti názorom ľudí z čias kresťanského stredoveku?</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Slovenská hum. a ren. literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlite rozdiel medzi historickou a ľudovou piesňou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil rozdiel medzi historickou a ľudovou piesňou.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
<b>Barok</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločensko-historické pomery v Európe Znaky barokovej literatúry a barokového maliarstva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať spoločensko-historické pomery v Európe od pol. 16. do pol. 18. st.</li> <li>- Odvodiť charakteristické znaky baroka z informácií o vede, náboženstve, spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výstižne opísal nepriaznivé životné podmienky v tomto období</li> <li>- Odvodil charakteristické znaky baroka z informácií o vede, náboženstve, spoločnosti</li> <li>- Porovnaním analýzy obrazovej reprodukcie</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadať spoločné črty baroka v literatúre a maliarstve</li> </ul>	a literárneho textu našiel spoločné črty baroka		
<p>Charakter barokovej literatúry na Slovensku – vplyv protihabs. povstání, nábož. bojov, hrozivých dôsledkov vojen</p> <p>Šírenie vzdelanosti cirkvou</p> <p>Veľká pestrosť žánrov v literatúre</p> <p>Didakticko-reflexívna poézia</p>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať konkrétne skutočnosti, ktoré viedli k ožobračovaniu obyv. a pocitu beznádeje v tomto obd.</li> <li>- Analyzovať lit. ukážky a vysvetliť akým spôsobom sa vojny, choroby, fanatizmus transformovali do lit. diel</li> <li>- Vysvetliť ako vyplýva z podstaty nábož. bar. umenia to, že v hudbe, vo výt. umení a lit. dominuje používanie kontrastov a hyperbol</li> <li>- Vymenovať nové lit. žánre tohto obdobia a nájsť súvislosť ich vzniku s touto dobou</li> <li>- Charakterizovať vedecko-výskumnú prácu M. Bela, a dokumentovať, novátorstvo jeho výskumnej práce</li> <li>- Vysvetliť pojem didakticko-reflexívna poézia v zbierke Valaská škola mravov stodola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval konkrétne skutočnosti, ktoré ožobračovali ľud</li> <li>- Analyzoval a vysvetlil na alegorických obrazoch a symboloch prítomnosť utrpenia tej doby</li> <li>- Vysvetlil používanie kontrastov a symbolov v baroku</li> <li>- Vymenoval nové lit. žánre a zdôvodnil súvislosť ich vzniku s dobou</li> <li>- Charakterizoval vedecko-výskumnú prácu M. Bela, vysvetlil, novátorstvo jeho výskumnej práce</li> <li>- Vysvetlil pojem didakticko-reflexívna poézia v zbierke Valaská škola</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Pedagogické dielo J. A. Komenského	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť opisným spôsobom princípy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil opisným spôsobom princípy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Komenského pedagogických zásad	a podstatu jednotlivých Komenského pg. zásad	Písomné skúšanie	Didaktický test
Klasicizmus	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Vznik klasicizmu vo Francúzsku, znaky a presné pravidlá klasicistickej literatúry a umelecký obraz človeka  Búrlivý rozvoj európskej klasicistickej drámy – francúzska tragédia i komédia (P. Corneille, J. Racine, Molière) a talianska Commedia dell' arte (C. Goldoni)	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nájsť spoločné znaky klasicizmu a antiky</li> <li>- Vymenovať vysoké a nízke žánre klasicizmu</li> <li>- Zdôvodniť, prečo musel Corneille napísať drámu Cid vo veršoch, ale Molière mohol v Lakomcovi použiť prózu</li> <li>- Vysvetliť a doložiť konkrétnym tvrdením, ako sa v komédii Lakomec</li> <li>- uplatnili prvky dramatickej jednoty miesta, času, deja</li> <li>- Vysvetliť na ukážke Cid podstatu klasicistic. konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Našiel zo skupiny znakov v texte tie, ktoré sa vyskytujú aj v antike</li> <li>- Vymenoval vysoké a nízke žánre klasicistic. lit.</li> <li>- Zdôvodnil použitie veršov v Cidovi a prózy v Lakomcovi</li> <li>- Vysvetlil a konkretizoval, ako sa v Lakomcovi uplatnila jednota miesta, času, deja</li> <li>- Vysvetlil na ukážke Cid podstatu klasicistic. konfliktu</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca  Didaktický test
Slovenský literárny klasicizmus  Anton Bernolák – jazykovedné dielo  Ján Kollár a jeho myšlienka slovanskej vzájomnosti	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadať v texte 4 znaky bernolákovčiny</li> <li>- Voľne porozprávať genézu Slávy dcery</li> <li>- Podrobne analyzovať poznatky z Kollárovho pobytu v Jene</li> <li>- Vymenovať hlavné motívy Predspevu</li> <li>- Urobiť myšlienkový rozbor Predspevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadal v texte 4 znaky bernolákovčiny</li> <li>- Plynule porozprával genézu Slávy dcery</li> <li>- Podrobne analyzoval Kollárovo poznatky z pobytu v Jene</li> <li>- Vymenoval hlavné motívy Predspevu</li> <li>- Urobil myšlienkový rozbor Predspevu</li> <li>- Interpretoval a aktualizoval myšlienkový odkaz</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca  Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretovať a aktualizovať myšlienkové posolstvo vlasteneckých zneliek – 25, 79, 84, 208, 328, 374</li> <li>- Vysvetliť a aktualizovať Kollárovu myšlienku slovenskej vzájomnosti</li> </ul>	<p>určených zneliek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil a aktualizoval Kollárovu myšlienku slovenskej vzájomnosti</li> </ul>		
Ján Hollý, jeho historické eposy a idylická poézia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať Hollého dielo na základe úryvku jeho epitafu: „Prospevoval veľké a žalostné som dni Slovákov. Ospevoval vábné jich nivy, lúky, pole“.</li> <li>- Urobiť krátku charakteristiku Slovanov podľa ukážok eposu Svätopluk</li> <li>- Interpretovať myšlienkové posolstvo – vysvetliť, čo znamenajú hrdinove slová „kráľovskú nad vami berlu vezmem“</li> <li>- vzhľadom na dej príslušnej časti eposi (9. spev)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval Hollého dielo, vystihol hlavné znaky jeho tvorby, vychádzal z úryvku epitafu</li> <li>- Urobil charakteristiku Slovanov na základe ukážok zo Svätopluka</li> <li>- Vysvetlil, čo znamenajú hrdinove slová „kráľovskú nad vami berlu vezmem“ vzhľadom na príslušnú časť eposu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
			spoločenskými podmienkami a objasniť ich funkciu, podstatu	analýzou nových spoločenských pomerov		

Ján Chalupka a začiatky slovenského divadelníctva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať spoločenskú úlohu divadla v minulosti a dnes</li> <li>- Priradiť jednoslovné i viacslovné pomenovania vystihujúce obsah slov „kocúrkovo, kocúrkovčan“</li> <li>- Nájsť podobnosť medzi Chalupkovým Kocúrkovom a súčasnosťou, uviesť konkrétne príklady zo života</li> <li>- Vysvetliť obsah pojmu malomeštiak v krátkom opise s charakteristikou</li> <li>- Zostaviť osnovu o význame a osobnosti Chalupkovho diela a osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal a vysvetlil spoločenskú úlohu divadla v minulosti a dnes</li> <li>- Priradil k výrazom „kocúrkovo, kocúrkovčan“ výrazy s podobným obsahom</li> <li>- Našiel podobnosť medzi Chalupkovými postavami a súčasnosťou, vymenoval príklady</li> <li>- Urobil krátky opis a charakteristiku malomeštiaka</li> <li>- Zostavil osnovu významu diela osobnosti J. Chalupku</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Kontrolné slohové práce</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
1. školská slohová práca 1. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca 2. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
Pravopisné cvičenia	2					

Európska preromantická a romantická literatúra – výber z európskej literatúry: Utrpenie mladého Werthera, Chrám Matky Božej v Paríži, Kapitánova dcéra	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviesť 2 dôvody označovania preromantizmu aj termínom sentimentalizmus, svoje tvrdenie doložiť poznatkom z úryvku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviedol 2 dôvody označovania preromantizmu názvom sentimentalizmus, tvrdenie doložil príkladmi z ukážky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať diela Utrpenie mladého Werthera, Chrám Matky Božej v Paríži, Kapitánova dcéra, určiť ich žáner, typické znaky preromantizmu a romantizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určil typické znaky romantizmu a preromantizmu porovnávaním diel</li> </ul>		
Osobitosti slovenského romantizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť dôvody spoločného postupu Kossutha a Štúra v revolúcii 1848, objasniť dôvody nezhôd v ich ďalšom revolučnom postupe</li> <li>- Vysvetliť a zdôvodniť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a zdôvodniť prečo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil, v ktorých bodoch revolučného postupu v Uhorsku sa Kossuth so Štúrom zhodli a v čom sa nezhodli</li> <li>- Vysvetlil a zdôvodnil, prečo slovenskí romantici na rozdiel od iných zdôrazňovali tému slobody a národa</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

			slovenskí romantici vzdvihujú predovšetkým tému slobody národa			
Ludovít Štúr a jeho rôznorodá činnosť ako vedúcej osobnosti slovenského života vo vrcholnej fáze národného obrodzenia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozprávať a zhrnúť do bodov podľa úryvku Reč na uhorskom sneme, čo Štúr na sneme žiadal a zdôvodniť prečo</li> <li>- Porovnať Kollárove a Štúrove názory na spisovný jazyk Slovákov a zaujať k nim svoj postoj, zdôvodniť ho</li> <li>- Odvodiť zo Štúrovho výroku jeho názor na spoločenskú úlohu literatúry: „Literatúra nemá hrať len parádu literatúry, ako sa to niekedy stáva, kde sa knihy vydávajú, aby boli vydané a prieskrinky nimi nabité a pekne naukladané, ale literatúra má hlavne byť ako každé živé slovo, pre život; literatúra je kapitál mŕtvy, keď v živote úroky nedonáša.“</li> <li>- Odvodiť zo Štúrovho citátu názor na postavenie a úlohu ľudovej slovesnosti v ďalšom vývine slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhrnul do bodov a porozprával o požiadavkách Ľ. Štúra prednesené na uhorskom sneme</li> <li>- Porovnal Kollárove a Štúrove názory na potrebu slovenského spisovného jazyka a sformuloval svoj názor, zdôvodnil ho</li> <li>- Odvodil Štúrov názor na úlohu literatúry v spoločnosti zo Štúrovho uvedeného výroku</li> <li>- Odvodil, prečo Štúr práve ľudovej slovesnosti kladie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca Didaktický test

			<p>literatúry: „V speve hovorí Slovan k svetu z pokolenia na pokolenie, v speve sú jeho najvrúcnejšie city, jeho najmilšie výtvary obrazotvornosti a celá jeho myseľ zložená.“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhľadať v texte 3 znaky štúrovskej slovenčiny</li> <li>- Zostaviť podrobnú a prehľadnú osnovu rôznorodej Štúrovej činnosti</li> </ul>	<p>dôležitú úlohu vo vývoji slov. poézie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Našiel v texte 3 znaky štúrovskej spis. slovenčiny</li> <li>- Zostavil prehľadnú osnovu rôznorodej Štúrovej činnosti</li> </ul>		
Samo Chalupka a jeho bojovník za slobodu a spravodlivosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracovať skupinovú charakteristiku s opisom Chalupkových bojovníkov za slobodu a spravodlivosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracoval charakteristiku s opisom Chalupkových bojovníkov za slobodu a spravodlivosť</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Andrej Sládkovič a jeho poézia ľúbostná a vlastenecká	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať Kollárovo a Sládkovičovo zobrazenie lásky k žene a nájsť paralely a rozdiely</li> <li>- Vysvetliť porovnaním Molliérovej a Sládkovičovej typizácie s akým zámerom vytvára svoje typy Molliér a aký cieľ sledoval Sládkovič typizáciou Detvana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal Kollárovo a Sládkovičovo zobrazenie lásky k žene a našiel paralely a rozdiely</li> <li>- Porovnal 2 rôzne typizácie klasicistického Molliéra a romantického Sládkoviča a správne vysvetlil zábery typizácie u oboch autorov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

Ján Botto, jeho balady a Jánošík s hôrnymi chlapcami	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyvodit' z diela Smrť Jánošíkova špecifické črty romantizmu</li> <li>- Vyznačiť znaky sylabickej prozódie a demonštrovať ich na úryvku („Ľud okolo šibene – sť'a mŕtva dolina ...“)</li> <li>- Vypísať z úryvku hyperbolu, deminutívum, prirovnanie, personifikáciu, metonýmiu, kontrast</li> <li>- V úryvku vyhľadať päť charakteristických znakov správania sa slovenského ľudu a nájsť preň jeden spoločný výraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyvodil z diela Smrť Jánošíkova špecifické znaky romantizmu</li> <li>- Vyznačil znaky sylabickej prozódie a demonštroval ich na úryvku</li> <li>- Vypísal z úryvku hyperbolu, deminutívum, prirovnanie, personifikáciu, metonýmiu, kontrast</li> <li>- V úryvku vyhľadal päť charakteristických znakov správania sa ľudu a našiel preň spoločný výraz</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Janko Kráľ, burič a revolucionár	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať tri Kráľove revolučné básne a nájsť súvislosť s konkrétnymi udalosťami</li> <li>- Vyjadriť, čo je základným romantickým konfliktom v diele Smrť Jánošíkova a Zakliata panna vo Váha a divný Janko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval tri Kráľove revolučné básne a našiel súvislosť s konkrétnymi udalosťami</li> <li>- Vyjadril základný romantický konflikt v diele Smrť Jánošíkova a Zakliata panna vo Váhu a divný Janko</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

Slovenská romantická próza	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztriediť romantické a realistické konflikty v Kalinčiakovej Reštavrácii</li> <li>- Vypísať štyri frazeologizmy z úryvku a dešifrovať ich v obsah a význam v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztriedil romantické a realistické konflikty v diele</li> <li>- Vypísal štyri frazeologizmy z úryvku a dešifroval ich obsah a význam v texte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
<b>Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločensko-historické pomery a literárny vývin po porážke revolúcie 1848-1849 a v matičnom období	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať situáciu na Slovensku po rev. 1848-9</li> <li>- vysvetliť podstatu Októbrového diplomu Memoranda slovenského národa</li> <li>- porovnať a vysvetliť úlohy a poslanie MS v minulosti a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval situáciu na Slovensku po rev. 1848-9</li> <li>- vysvetlil podstatu Októbrového diplomu Memoranda</li> <li>- porovnal a vysvetlil úlohy a poslanie MS v minulosti a dnes</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie. ústne skúšanie	ústne odpovede referát

Romantické a realistické prvky v dielach L. Kubániho, Z. Laskomerského, J. Záborského a J. Palárika Tematická pestrosť a žánrová inovácia v literatúre prechodu od romantizmu k realizmu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ukážkach z Mendíka identifikovať romantizujúce a realistické prvky</li> <li>- analýzou ukážok z Chalupkovho Kocúrkova a Palárikovej veselohry vysvetliť rozdielny prístup autorov pri riešení priepasti medzi vlasteneckou inteligenciou a odrodilcami</li> <li>- analýzou ukážok Palárika a Laskomoreského určiť, v čom je podstata situačného a konverzačného humoru</li> <li>- charakterizovať literárne žánre na konkrétnych ukážkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikoval romantizujúce a realistické prvky</li> <li>- vysvetlil rozdielny prístup pri riešení priepasti medzi vlasteneckou inteligenciou a odrodilcami</li> <li>- určil, v čom je podstata situačného a konverzačného humoru</li> <li>- charakterizoval literárne žánre na konkrétnych ukážkach</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede analýza textu
<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Vplyv spoločensko-historických podmienok na literárny realizmus. Znaky realizmu, realistickej literatúry.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť základnú črtu realizmu v súvislosti s filozofiou pozitívizmu</li> <li>- v ukážkach z Otca Goriota vyhľadať znaky realistickej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil základnú črtu v súvislosti s filozofiou pozitívizmu</li> <li>- vyhľadal znaky realistickej literatúry v konkrétnych ukážkach</li> </ul>	ústne skúšanie ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede ústne odpovede
Obraz anglickej spoločnosti a kritický postoj k nej v dielach Ch.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokúsiť sa vyjadriť vzťah medzi autobiografickými prvkami v lit. tvorbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadril vzťah medzi autobiografickými prvkami v dielach</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede referát

Bronteovej, E. Bronteovej a Ch. Dickensa			<p>realistických spisovateľov a umeleckými zásadami realizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať postavenie žien v anglickej spoločnosti a autorkin názor na tento problém v diele Jana Eyrová</li> <li>- vymenovať negatívne javy anglickej spoločnosti zobrazené v dielach Oliwier Twist a David Copperfield</li> </ul>	<p>a umeleckými zásadami realizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval postavenie žien v anglickej spoločnosti</li> <li>- vymenoval negatívne javy anglickej spoločnosti zobrazené v uvedených dielach</li> </ul>		
<p>Obraz morálnych a citových vzťahov francúzskej spoločnosti 19. st. v dielach Stendhala, Balzaca, Flauberta, Maupassanta, Zolu</p> <p>Makrokompozičné prvky literárneho diela</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávaním románu Otec Goriot a poviedky Za jarného večera vyvodit' rozdiely medzi románom a poviedkou</li> <li>- na vybratých ukážkach identifikovať priameho a vševediaceho rozprávača, určiť, čo je špecifikom jedného a druhého</li> <li>- vychádzať z Maupassantovej poviedky a vysvetliť pojem „láskavá ľahostajnosť“</li> <li>- charakterizovať Goriota ako otca a vysloviť svoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodil rozdiely medzi románom a poviedkou</li> <li>- identifikoval priameho a vševediaceho rozprávača</li> <li>- vysvetlil pojem „láskavá ľahostajnosť“</li> <li>- charakterizoval Goriota a vyslovil svoj názor na výchovu jeho dcér</li> <li>- rozlíšil rozprávanie, opis, charakteristiku,</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>písomné odpovede</p> <p>anlyza textu</p> <p>charakteristika lit.postavy</p>

			<p>názor na spôsob výchovy jeho dcér</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť v konkrétnych ukázkach makrokompozičné prvky (rozprávanie, opis, charakteristika, úvaha)</li> <li>- vyhľadať kľúčové a kulminačné kapitoly v románe Otec Goriot</li> <li>- urobiť skupinovú charakteristiku francúzskej šľachty a jej morálky na podklade novely Gul'ôčka</li> </ul>	<p>úvahu v konkrétnych ukázkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadal kľúčové a kulminačné kapitoly v románe Otec Goriot</li> <li>- urobil skupinovú charakteristiku francúzskej šľachty</li> </ul>	<p> písomné skúšanie</p>	<p> písomná odpoveď charakteristika</p>
<p>Neduhy ruskej spoločnosti a ich odraz v dielach ruských realistov (Gogol', Turgenev, Dostojevskij, Tolstoj, Čechov)</p> <p>Mirkrokompozičné prvky literárneho textu</p>	<p>4</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na postavách z Gogol'ovho Revízora objasniť, v čom spočíva ich groteskná dôležitosť a duševná úbohosť</li> <li>- analýzou vysvetliť výraz „gogol'ovský smiech cez slzy“</li> <li>- vysvetliť Raskol'nikov výrok: „Nezabil som človeka ale princíp“</li> <li>- vyhľadať v texte polopriamu reč, nevlastnú priamu reč a nepriamu reč</li> <li>- nájsť a porovnať spoločné črty Rastignaca a Raskol'nikova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnil grotesknú dôležitosť a duševnú úbohosť Gogol'ových postáv</li> <li>- vysvetlil „gogol'ovský smiech cez slzy“ a vysvetlil Raskol'nikov výrok „Nezabil som človeka ale princíp“</li> <li>- vyhľadal polopriamu, nevlastnú priamu reč a nepriamu reč</li> <li>- našiel a porovnal spoločné črty oboch postáv</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p>	<p>ústne odpovede referát</p> <p>ústne odpovede práca s textom</p>

Realizmus v slovenskej literatúre	15		Žiak má:	Žiak vie:		
Podmienky vzniku slovenského literárneho realizmu a jeho špecifické znaky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodíť zo znalostí spoločensko-historických pomerov v Uhorsku špecifické znaky a osobitosti slovenského realizmu, zmeny v ideovo-tematickom smerovaní literatúry a literárnej estetiky literárneho diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodil znaky a osobitosti slovenského realizmu, vystíhol zmeny v ideovo-tematickom smerovaní literatúry a zmeny v literárnej estetike</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Názory na riešenie otázky vedúcej sily národa v dielach Vajanského, Kukučina, Hviezdoslava	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť na základe analýzy diel názory jednotlivých autorov na slovenské zemanstvo, sedliactvo a inteligenciu v dielach Letiace tiene (Suchá ratolesť), Keď báčik z Chochoľova umrie, Ežo Vlkolinský a Gábor Vlkolinský</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil názory jednotlivých autorov na slovenské zemanstvo v jednotlivých dielach</li> </ul>		
<p>Obraz slovenskej dediny, spoločné odlišné prvky v spôsobe spracovania dedinskej tematiky u Kukučina, Tajovského, Timravy. Povedka, novela, román</p> <p>Anekdotický portrét dedinského človeka s dôrazom na harmonizáciu ľudských vzťahov</p>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte a analyzovať stvárnenie hlavných postáv v novele Bez hrdosti a vysvetliť prečo je Timrava posudzovaná ako „najviac realistická“</li> <li>- na základe vlastných čitateľských skúseností identifikovať najčastejšie problémy spracúvané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikoval znaky realizmu a analyzoval stvárnenie hlavných postáv v novele Bez hrdosti, zdôvodnil Timravinu realističnosť</li> <li>- identifikoval najčastejšie problémy</li> </ul>	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede referát didaktický test

			<p>v literárnych dielach slov. real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základe konkrétnych diel vysvetliť výrazy láskavý humor, zhovievavý realizmus a kritický realizmus</li> <li>- porovnať konflikt a jeho riešenie v Hájnikovej žene a Otcovi Goriotovi, povedať, ktorý z nich má bližšie k realizmu a prečo</li> <li>- v ukázkach odhaliť a identifikovať nedostatky a malichernosti hlavných postáv v Kukučínových poviedkach</li> <li>- rozlíšiť typy postáv v románe Dom v stráni</li> </ul>	<p>spracúvané v slov. real. literatúre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť výrazy láskavý humor, zhovievavý realizmus a kritický realizmus</li> <li>- porovnal konflikt a odlíšil romantické prvky v Otcovi Goriotovi a realistické prvky v Hájnikovej žene</li> <li>- v konkrétnych ukázkach odhalil nedostatky a malichernosti hlavných postáv</li> <li>- rozlíšil typy postáv v románe Dom v stráni</li> </ul>		
Téma 1. svetovej vojny v dielach autorov 1. a 2. vlny slovenského realizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať text Krvavých sonetov a zhrnúť do štyroch bodov, čo básnika trápi</li> <li>- vyhľadať štyri básnické otázky v Krvavých sonetoch a vysvetliť ich myšlienkový obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzoval text Krvavých sonetov, problémy zhrnul do štyroch bodov</li> <li>- vyhľadal štyri básnické otázky a vysvetlil ich myšlienkový obsah</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede referát

			- zdôvodniť pomenovanie novely Hrdinovia v súvislosti s jej obsahom	- zdôvodnil pomenovanie novely v súvislosti s jej obsahom		
Slovenská poézia v období realizmu	2		- vysvetliť princípy básnikovho realizmu pomocou básne „Čo dávam, dávam z úprimnosti duše“ - z jednotlivých Hviezdoslavových básní zostaviť jeho básnický životopis a voľne ho prerozprávať	- vysvetlil princípy básnikovho realizmu s využitím uvedenej básne - zostavil básnický životopis a voľne ho prerozprával	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test
Nástup žien – spisovateliek do slovenskej literatúry	2		- zhodnotiť a zhrnúť, v čom je prínos ženského spolku a časopisu Živena - analýzou života a diela nájsť u real. spisovateliek spoločné životné skutočnosti, črty ich tvorby, ale aj špecifické prvky	- zhodnotil a zhrnul prínos ženského spolku a časopisu Živena - našiel spoločné i rozdielne znaky v živote a tvorbe spisovateliek	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomné odpovede
Dramatická tvorba 1. a 2. vlny realizmu, Jozef Gregor Tajovský – Statky-zmätky	2		- úryvok z dramatického diela Statky- zmätky pretransformovať do prózy	- úryvok z dramatického diela pretransformoval do prózy	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test
<b>Jazyková zložka</b>	<b>49</b>					
<b>Umelecký štýl</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Znaky umeleckého štýlu			- Charakterizovať umelecký štýl	- Charakterizoval umelecký štýl		

	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať a vysvetliť znaky umeleckého štýlu</li> <li>- Definovať pojmy komunikačná sféra, komunikanti a funkcia umeleckého diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval a vysvetliť znaky umeleckého štýlu</li> <li>- Definoval pojmy komunikačná sféra, komunikanti a funkcia umeleckého diela</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy v umeleckom štýle	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Opisný slohový postup -charakteristika, druhy opisu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať opisný SP</li> <li>- Vysvetliť uplatnenie OSP v jazykových štýloch</li> <li>- Vymenovať druhy opisu podľa výberu jazykových prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval opisný SP</li> <li>- Vysvetlil uplatnenie OSP v jazykových štýloch</li> <li>- Vymenoval druhy opisu podľa výberu jazykových prostriedkov</li> </ul>	Ústne skúšanie Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Statický a dynamický opis.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základe ukážky poukázať na rozdiely statického a dynamického opisu</li> <li>- Vymenovať znaky statického opisu</li> <li>- Na základe ukážky vyhľadať typické slovné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základe ukážky poukázal na rozdiely statického a dynamického opisu</li> <li>- Vymenoval znaky statického opisu</li> <li>- Na základe ukážky vyhľadal typické slovné druhy</li> </ul>	Ústne skúšanie Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Opis pracovného postupu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť napísať jednoduchý pracovný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie napísať jednoduchý pracovný postup na základe zadanej úlohy</li> </ul>	Ústne skúšanie Cvičné slohové práce podľa	Ústne odpovede

			<p>postup na základe zadanej úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť vysvetliť rozdiel medzi návodom a pracovným postupom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie vysvetliť rozdiel medzi návodom a pracovným postupom</li> </ul>	zadanej témy a úlohy	
Umelecký opis, cvičné slohové práce	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť uplatniť znaky umeleckého opisu v zadanej téme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel uplatniť znaky umeleckého opisu v zadanej téme.</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Náučný odborný opis	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť, v ktorých štýloch a útvaroch sa využíva odborný opis</li> <li>- Vymenovať znaky odborného opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil, v ktorých štýloch a útvaroch sa využíva odborný opis</li> <li>- Vymenoval znaky odborného opisu</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Charakteristika /druhy charakteristiky/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť rozlišovať medzi subjektívnym a objektívnym spracovaním témy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie rozlišovať medzi subjektívnym a objektívnym spracovaním témy</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Priama a nepriama charakteristika	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podľa mapy mysle napísať najprv priamu a potom nepriamu charakteristiku</li> <li>- Transformovať nepriamu charakteristiku na priamu a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podľa mapy mysle napísal najprv priamu a potom nepriamu charakteristiku</li> <li>- Transformoval nepriamu charakteristiku na priamu a naopak</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Posudok, beletrizovaný životopis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracovať posudok na spolužiaka</li> <li>- Povedať úvod autocharakteristiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracoval posudok na spolužiaka</li> <li>- Povedal úvod autocharakteristiky</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede

			- Vedieť vymenovať znaky posudku a prakticky napísať posudok vo forme úradného listu	- Vie vymenovať znaky posudku a prakticky napísať posudok vo forme úradného listu		
<b>Tvaroslovie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Triedenie slov na slovné druhy	2		- Ovládať skloňovanie podstatných mien mužského rodu, aj vzor kuli, skloňovanie podstatných mien ženského rodu,... - Správne použiť v texte tvar nesklonných podstatných mien cudzieho pôvodu	- Ovláda skloňovanie podstatných mien mužského rodu, aj vzor kuli, skloňovanie podstatných mien ženského rodu,... - Správne použil v texte tvar nesklonných podstatných mien cudzieho pôvodu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Gramatické kategórie	2		- Vedieť k jednotlivým podstatným menám určiť v cvičeniach gramatické kategórie	- Vie k jednotlivým podstatným menám určiť v cvičeniach gramatické kategórie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ohybné slovné druhy	2		- Zdôvodniť v ukážkach pravopis vyznačených podstatných mien, prídavných mien, zámen, slovies a čísloviek	- Zdôvodnil v ukážkach pravopis vyznačených podstatných mien, prídavných mien, zámen, slovies a čísloviek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Neohybné slovné druhy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládať písanie interpunkcie čiarky vo vetách s hodnotiacou časticou, citoslovcom</li> <li>- Poznať zásady písania čiarky pred spojkami</li> <li>- V praktických cvičeniach doplniť alebo nedoplniť čiarku vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovláda písanie interpunkcie čiarky vo vetách s hodnotiacou časticou, citoslovcom</li> <li>- Pozná zásady písania čiarky pred spojkami</li> <li>- V praktických cvičeniach doplnil alebo nedoplnil čiarku vo vetách</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<b>Skladba</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Syntax – druhy syntaxe, vetná syntax	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť z viet vypísať všetky druhy syntagiem a charakterizovať ich</li> <li>- Pomenovať typy priradovacích a podradovacích súvetí v cvičeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie z viet vypísať všetky druhy syntagiem a charakterizovať ich</li> <li>- Pomenoval typy priradovacích a podradovacích súvetí v cvičeniach</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Polovetná syntax	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť funkciu polovetných konštrukcií vo vete</li> <li>- Charakterizovať a vysvetliť štylistické využitie polovetných konštrukcií</li> <li>- Vedieť zmeniť označenú vedľajšiu vetu prívlastkovú na polovetnú konštrukciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil funkciu polovetných konštrukcií vo vete</li> <li>- Charakterizoval a vysvetliť štylistické využitie polovetných konštrukcií</li> <li>- Vie zmeniť označenú vedľajšiu vetu prívlastkovú na polovetnú konštrukciu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

Nadvetná syntax	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať členenie textu podľa textovej syntaxe</li> <li>- Určiť v texte konektory</li> <li>- Vysvetliť rozdiel medzi spojovníkom a pomlčkou</li> <li>- V cvičení označiť správne napísanú priamu reč.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval členenie textu podľa textovej syntaxe</li> <li>- Určil v texte konektory</li> <li>- Vysvetlil rozdiel medzi spojovníkom a pomlčkou. V cvičení označiť správne napísanú priamu reč</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Nepravidelnosti v stavbe vety	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť rozlíšiť vytýčený vetný člen a pripojený vetný člen</li> <li>- Vedieť uplatniť v texte neukončenú výpoveď a vsuvku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie rozlíšiť vytýčený vetný člen a pripojený vetný člen</li> <li>- Vie uplatniť v texte neukončenú výpoveď a vsuvku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<b>Masmediálna komunikácia</b> <b>Publicistický štýl</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať znaky PŠ</li> <li>- Poznať zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie</li> <li>- Poznať históriu časopisectva na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval znaky PŠ</li> <li>- Poznal zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie</li> <li>- Poznal históriu časopisectva na Slovensku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Klasifikácia publicistických žánrov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdeliť publicistické žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdelil publicistické žánre</li> </ul>	Cvičné slohové práce podľa	Ústne odpovede

			- Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	- Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	zadanej témy a úlohy Ústne skúšanie	
Titulok	1		- Vedieť rozčleniť z horizontálnej roviny časopis podľa určenia - Vysvetliť funkciu titulku v spravodajských útvaroch PŠ	- Vie rozčleniť z horizontálnej roviny časopis podľa určenia - Vysvetlil funkciu titulku v spravodajských útvaroch PŠ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spravodajské útvary PŠ	1		- Rozlíšiť jednoduchú správu od rozšírenej	- Rozlíšil jednoduchú správu od rozšírenej	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	
Analytické útvary PŠ	1		- Určiť rozdiely pozitívnej, kritickej a polemickkej glosy - Diskutovať o spoločných a rozdielnych znakoch glosy a editoriálu	- Určil rozdiely pozitívnej, kritickej a polemickkej glosy - Diskutoval o spoločných a rozdielnych znakoch glosy a editoriálu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Beletristické útvary PŠ	1		- Prakticky zvládnuť beletristické útvary PS	- Prakticky zvládol beletristické útvary PS	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Kontrolné slohové práce</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
1. školská slohová práca 1. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

2. školská slohová práca 2. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému - v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
Pravopisné cvičenia	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník: <i>tretí</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>	<b>50</b>					
<b>Literárne východiská moderny</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie :</b>		
Charakteristika umeleckých smerov (symbolizmus, impresionizmus, dekadencia). Predvojnové avantgardy	1		analýzou konkrétnych básní vyhľadať vizuálne sluchové a hmatové obrazy (básne Mrcina, Smútok ...)  nájsť v Slovníku cudzích slov pojem „synestézia“ a pokúsiť sa vysvetliť ho na úryvku Baudelaierovej básne súvislosti: „Sú vône svieže ...“	vyhľadal vizuálne sluchové a hmatové obrazy  vysvetlil pojem „synestézia“ na Baudelaierovej básne	ústne skúšanie	ústne odpove
Tvorba prekliatych básnikov (Verlaine, Rimbaud, Baudelaire a Poe)  Analýza znakov moderny na ukázkach z ich tvorby (Mrcina, Opitý koráb, Básnické umenie).	2  1		analyzovať, identifikovať podstatu symbolizmu na Verleinovej básni Básnické umenie  receptne prijať poéziu „čistej lyriky“ – porovnať Hviezdoslavovu a Verleinovu básneň, vysvetliť rozdiel medzi	analyzoval podstatu symbolizmu na uvedenej básni  porovnal Hviezdoslavovu a Verleinovu básneň, vysvetlil rozdiely medzi	ústne skúšanie  ústne skúšanie  písomné skúšanie	ústne odpovede  práca s textom  písomné odpovede  didaktický test

			<p>reflexívnou a impresívnou básňou</p> <p>porovnať realistický a impresionistický obraz a vysvetliť odklon od princípu napodobenia prírody</p> <p>porovnať realistické a impresionistické zobrazenie prírody v literárnom diele a vysvetliť rozdiely</p>	<p>reflexívnou a impresívnou básňou</p> <p>porovnal a vysvetlil odklon od princípu napodobenia prírody v impresionistickom obraze</p> <p>porovnal a vysvetlil zobrazenie prírody v literárnom diele realizmu a impresionizmu</p>		
<p>Slovenská literárna moderna</p> <p>Spoločensko-historické pomery na prelome 19. a 20. st.</p> <p>Zmena postoja k funkcii a zámerom umenia (modernosť a vzťah k tradícii).</p> <p>Symbolizmus a tvorba Ivana Krasku, základné témy Kraskovej a Jesenského poézie</p> <p>Spojitosť osobného zážitku s poetikou symbolizmu v diele Ivana Krasku.</p> <p>Lyrický subjekt</p>	<p>1</p> <p>3</p>		<p>porovnaním Kraskových básní s básňami franc. modernistov určiť špecifiká slovenského symbolizmu</p> <p>vysvetliť pramene Kraskovho smútku, svoje tvrdenie doložiť konkrétnou básňou</p> <p>porovnať ľúbostné básne Krasku a Jesenského a nájsť rozdiely v ich chápaní lásky</p> <p>v konkrétnych úryvkoch odlišiť symbol od alegórie a vysvetliť rozdiel medzi nimi</p> <p>z uvedených trófov je iba jeden symbolom, určiť ho a vysvetliť jeho odlišnosť od zvyšných dvoch: „Blíži sa čierna, strašná noc! Niet spôsobu odohnať ju ...!“</p> <p>„Noc si sadá na srdce.“</p> <p>„Myšlienky čierne ako noc!“</p>	<p>porovnaním básní určil špecifiká slovenského symbolizmu</p> <p>vysvetlil pramene Kraskovho smútku a doložil tvrdenie básňou</p> <p>porovnal a našiel rozdiely v chápaní lásky u Krasku a Jesenského</p> <p>odlišil symbol od alegórie a vysvetlil rozdiel</p> <p>správne vybral symbol a určil odlišnosť od ostatných trófov</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede práca s textom referát</p> <p>didaktický test</p>

<b>Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi 2 svetovými vojnami.</b> <b>Poézia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Európa po 1. svetovej vojne Umelecká avantgarda vo svetovej poézii: kubizmus, futurizmus, dadaizmus, surrealizmus, poetizmus. Voľný verš, pásmo, kaligram, polytematickosť básne, genitívna metafora	1  1	Dejepis I.roč. Slovensko a I.svet.vojna. Povojnová situácia v Európe	uviesť zmeny v Európe po 1. svetovej vojne vysvetliť podstatu kubizmu na Apollinairových Kaligramoch vysvetliť, ako vznikol surrealizmus, a o akú filozofickú a psychologickú koncepciu sa opiera vyhľadať štyri znaky surrealizmu na konkrétnej básni	uviedol zmeny v Európe po 1. svetovej vojne vysvetlil podstatu Apollinairových Kaligramov vysvetlil vznik a podstatu surrealizmu vyhľadal štyri znaky surrealizmu v básni	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústne odpovede. Písomná odpoveď.
<b>Svetová medzivojnová próza a dráma</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Téma 1. svetovej vojny (Hemingway, Remarque, Rolland, Barbusse, Hašek) Tematická rôznorodosť vo svetovej medzivojnovjnej próze a dráme (Dreiser, G. B. Shaw, Kafka, Bulgakov, Šolochov, Gorkij, K. Čapek)	5  5	Dejepis I.roč. Slovensko a I.svetová vojna	pohotovo sa orientovať vo svetovej medzivojnovjnej literatúre, ovládať najznámejšie informácie o vybraných spisovateľoch vysvetliť označenie tzv. stratená generácia porovnať a analyzovať diela Na západe nič nového a Peter a Lucia, nájsť spoločné i rozdielne znaky pokúsiť sa zhodnotiť Filipov vzťah k Petrovi pred vojnou a počas nej a zdôvodniť jeho zmenu román Osudy dobrého vojaka Švejka s heroikomickým	vedel sa orientovať vo svetovej medzivojnovjnej literatúre, ovládal najznámejšie informácie o spisovateľoch vysvetlil označenie tzv. stratená generácia porovnal a analyzoval uvedené diela a našiel spoločné i rozdielne znaky zhodnotil Filipov vzťah k Petrovi pred vojnou a počas nej a zdôvodnil jeho zmenu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Ústna odpoveď. Didaktický test.  Referát

			<p>hrdinom – vysvetliť toto označenie</p> <p>charakterizovať Švejkov jazyk a nájsť odlišnosti od spisovnej češtiny</p> <p>porovnať obraz zločinu a trestu u Dreisera a Dostojevského, ktoré dielo sa viac podobá detektívnemu a prečo</p> <p>Čapek filozofiou svojich diel varoval pred nebezpečenstvom, ktoré mu visí nad hlavou. Pred čím varoval hrou R. U. R. a Krakatit.</p> <p>vyjadriť svoj názor na vplyv technických objavov na človeka, ľudstvo. Uvádzať príklady, argumentovať.</p>	<p>vysvetlil označenie „heroikomický hrdina“</p> <p>charakterizoval Švejkov jazyk a našiel odlišnosti od spisovnej češtiny</p> <p>porovnal obraz zločinu a trestu uvedených diel, a zdôvodnil, prečo sa viac Dreiserovo dielo viac podobá detektívke</p> <p>správne vysvetlil, pred čím varoval Čapek ľudstvo vo svojich dielach</p> <p>vyjadril svoj názor na vývoj techniky a jej vplyv na ľudstvo</p>		
<b>Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r. 1918.</b>	<b>9</b>					
<b>Poézia</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>Priaznivé podmienky a rozvoj kultúry na Slovensku po vzniku I.ČSR.</p> <p>Pluralitná podstata kultúry a literatúry na Slovensku po r. 1918, situácia v poézii a v próze</p>	1	<p>Dejepis I.roč.</p> <p>Vznik I.ČSR.</p> <p>Zhodnotenie hospodárskej,národnostnej,kultúrnej a sociálnej situácie v ČSR.</p> <p>Postavenie Slovenska v I.ČSR.</p>	<p>charakterizovať všeobecne priaznivé podmienky kultúrneho rozvoja na Slovensku vymenovaním konkrétnych faktov</p> <p>načrtnúť stručný prehľad literárnych smerov a ich predstaviteľov v slovenskej poézii a próze</p>	<p>charakterizoval podmienky kultúrneho rozvoja na Slovensku konkrétnymi faktami</p> <p>načrtnol stručný prehľad lit. smerov a ich predstaviteľov v slov. poézii a próze</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Analýza textu</p> <p>Referát</p> <p>Test</p>

<p>Tvorba tradične orientovaných slovenských básnikov a ich autorské zámery (Rázus, Kréméry)</p> <p>Tvorba mladej generácie básnikov – moderné umelecké smery (Lukáč, Smrek, Novomeský, Fabry, Žáry, Dilong)</p> <p>- Katolícka moderna, Rudolf Dilong</p>	<p>1 6</p> <p>1</p>		<p>porovnaním konkrétnych básní Smreka a Lukáča vyhľadať rozdielne prvky ich poézie</p> <p>na základe poézie J. Wolkra a Novomeského nájsť spoločné črty ich poézie</p> <p>na úryvku Múza oblieha Tróju identifikovať znaky avantgardy</p> <p>na základe ukážky Ryba ktorá strieľa vysvetliť podstatu poézie nového videnia</p> <p>v úryvkoch z tvorby nadrealistov vyhľadať prejavy tzv. křčovitej krásy</p> <p>podľa ukážok určiť filozofické a estetické východiská príslušníkov katolíckej moderny</p> <p>vyhľadať a vysvetliť výrazové prostriedky typické pre katolícku modernu – náboženská terminológia, symboly z Biblie, symboly ku gréckej mytológie, motívy z oblasti národnej tradície, odkazu Veľkej Moravy</p>	<p>vyhľadal rozdielne prvky poézie Smreka a Lukáča v konkrétnych básňach</p> <p>našiel spoločné črty poézie Wolkra a Novomeského</p> <p>identifikoval znaky avantgardy na úryvku Múza oblieha Tróju</p> <p>vysvetlil podstatu poézie nového videnia na uvedenej ukážke</p> <p>vyhľadal prejavy křčovitej krásy v konkrétnych básňach</p> <p>určil filozofické a estetické východiská katolíckej moderny</p> <p>vyhľadal a vysvetlil výrazové prostriedky typické pre katolícku modernu</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
<p><b>Tretia vlna slovenského realizmu – próza</b></p>	<p><b>5</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		

Humor, karikatúra, satira v próze J. Jesenského	1		<p>na základe ukážok identifikovať prvky irónie, vysvetliť ich podstatu: „Pani Rafiková je 80 kilová osôbka ... Briadka s tromi podbradkami už má 7 strieborných vlásokov a 3 falošné zuby, a ide sa zajať od lásky k mužičkovi.“</p> <p>vlastnými slovami urobiť z priamej charakteristiky nepriamu charakteristiku arogantnej a klebetnej malomešťačky</p> <p>porovnať Kukučínovho Krta s pani Rafikovou a správne odlišiť odtienky a stupne humoru u jedného a druhého autora</p> <p>argumentmi potvrdiť alebo vyvrátiť názor, že v Jozefovi Makovi autor zobrazil hrubého a agresívneho muža, ktorý zapríčinil smrť Maruše a July</p> <p>vysvetliť opodstatnenosť a funkciu lyrických prvkov v prvej a poslednej sekvencii románu Jozef Mak a pomenovať umelecké prostriedky, s ktorými autor spolupracoval</p> <p>vysvetliť, v čom je mravné jadro príbehu novely Za vyšným mlynom, porovnať hľadanie východiska zo zločinu a trestu v iných dielach, ktoré sme prebrali</p>	<p>identifikoval prvky irónie a vysvetlil ich podstatu</p> <p>priamu charakteristiku zmenil na nepriamu charakteristiku</p> <p>porovnal Krta a pani Rafikovú a správne odlišil stupne humoru</p> <p>argumentmi vyvrátil názor o Jozefovi Makovi, že je agresívny muž</p> <p>vysvetlil opodstatnenosť a funkciu lyrických prvkov v prvej a poslednej sekvencii románu Jozef Mak a pomenoval použité umelecké prostriedky</p> <p>vysvetlil podstatu mravného jadra príbehu v novele Za vyšným mlynom</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Práca s textom</p> <p>Ústne odpovede</p>
Sociálno-psychologický realizmus J. C. Hronského	2					

Expresivizácia a lyrizácia jazyka v diele Mila Urbana	2		<p>objasniť názov diela Živý bič v súlade s obsahom diela</p> <p>na základe prečítaného charakterizovať expresionistické postavy a ich prejavy v Živom biči</p> <p>vyhľadať v ukážke lyrizujúce časti a zdôvodniť ich funkciu v texte</p> <p>vymenovať konkrétne fakty ako prejavy ničivej vojnovéj sily v zázemí (v Ráztokách)</p>	<p>objasnili názov diela Živý bič</p> <p>charakterizovali expresionistické postavy na základe ich prejavov v Živom biči</p> <p>vyhľadal lyrizujúce časti a zdôvodnil ich funkciu v texte</p> <p>vymenoval konkrétne fakty vojnovéj skazy v zázemí</p>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Lyrizovaná próza</b> <b>Naturizmus</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>Charakteristické znaky lyrizovanej prózy</p> <p>Využívanie výrazových prostriedkov lyriky</p> <p>Harmonická jednota človeka a prírody v dielach naturistov</p> <p>Prvky reality, fantastiky a dávnych mýtov v dielach slovenského naturizmu (L. Ondrejov, M. Figuli, D. Chrobák a F. Švanter)</p> <p>Expresivizácia a lyrizácia jazyka</p>	1          10		<p>na konkrétnych textoch určiť výrazové prostriedky lyriky a zdôvodniť ich funkciu v texte</p> <p>slovenskí naturisti hľadali istoty v prírode, jednoduchom dedinskom človeku, návrate k rozprávkam, baladám. Porovnať novely Drak sa vracia, Kamarát Jašek, Malka a pokúsiť sa nájsť v nich podobnosti</p> <p>identifikovať v textoch znaky naturizmu podobné s ľudovou slovesnosťou</p> <p>analýzou novely Drak sa vracia identifikovať prvky ľudovej slovesnosti</p>	<p>určil výrazové prostriedky lyriky, zdôvodnil ich funkciu v texte</p> <p>porovnal novely a našiel v nich podobnosti</p> <p>identifikoval znaky naturizmu podobné s ľudovou slovesnosťou</p> <p>identifikoval prvky ľudovej slovesnosti v novele Drak sa vracia</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Didaktický test</p>

			v konkrétnych ukázkach určiť slohový postup a výrazové prostriedky lyriky	určil slohový postup a výrazové prostriedky lyriky v ukážke		
<b>Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Rozvoj slovenského divadelníctva po r. 1918 Pokračovanie kocúrkovskej témy malého mesta v satirách I. Stodolu, J. Barča-Ivana Kritika morálky súčasnej spoločnosti v komédiách P. Zvona Prvky moderných umeleckých postupov u slovenských dramatikov medzivojnového obdobia	4  1	Dejepis I.roč. Rozvoj kultúry na Slovensku po skončení i.svetovej vojny	objasniť situáciu v slovenskom divadelníctve do 1. svetovej vojny a po r. 1918 vymenovať najznámejšie herecké osobnosti, režisérov, filmy, v ktorých vystupujú analyzovať a vysvetliť ako sa prejavuje snobstvo, karierizmus, obmedzenosť, pokrytectvo v konaní postáv, hrách Náš pán minister, Čaj u pána senátora porovnať atmosféru volieb v Stodolovej hre Čaj u ... a v Kalinčiakovej Reštavrácii, identifikovať podobnosti i rozdiely v spracovaní tejto témy následne porozprávať, čo z tejto predvolebnej atmosféry je aktuálne aj dnes vyjadriť svoj názor na výrok, že humor je vážna vec uviesť zo svojej skúsenosti príklady falošného humanizmu pokúsiť sa identifikovať niektoré z prvkov	objasnil situáciu v slov. divadelníctve do 1. svet. vojny a po vojne vymenoval najznámejšie herecké a režisérске osobnosti a ich filmy analyzoval a vysvetlil prejavy snobstva ... na konaní postáv z uvedených hier porovnal atmosféru volieb v daných dielach a uviedol podobnosti v spracovaní témy porozprával o podobnostiach z predvolebnej stmosféry správne vystihol podstatu daného výroku	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede

			<p>psychologického expresionizmu na ukázkach z drámy Matka, svoje tvrdenia doložiť citátmi</p> <p>nájsť a vysvetliť kontrast ako dôležitý stavebný prvok expresionistického diela</p> <p>pretransformovať krátku časť z drámy Matka do prózy s využitím prvkov na zachovanie expresionistického výrazu (využiť pestrú modalitu viet, fragment textu, dokončené výpovede...)</p>	<p>uviedol príklady falošného humanizmu</p> <p>identifikoval prvky psychologického expresionizmu v ukázkach</p> <p>našiel a vysvetlil kontrast ako stavebný prvok expresionistického diela</p> <p>pretransformoval časť z drámy do prózy a využil expresionistické prvky</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Žiacke projekty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia žiackych projektov</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Jazyková zložka</b>	<b>49</b>					
<b>I.Vedecká a pracovná komunikácia</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Náučný štýl	1		Vymenovať vlastnosti náučného štýlu, predstaviť aspoň štyri žánre	Vymenoval vlastnosti náučného štýlu, predstavil aspoň štyri žánre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové útvary náučného štýlu/prednáška, odborný posudok/	2		<p>Vymenovať základné útvary náučného štýlu a roztriediť ich podľa funkcie, podľa prevládajúceho slohového postupu</p> <p>Charakterizovať porovnaním s hovorovým štýlom lexiku, morfológiu a syntax náučného štýlu</p>	<p>Vymenoval základné útvary náučného štýlu a roztriedil ich podľa funkcie, podľa prevládajúceho slohového postupu</p> <p>Charakterizoval porovnaním s hovorovým štýlom lexiku, morfológiu a syntax náučného štýlu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Populárno-náučný štýl	1		Uviest' rozdiely medzi vedecko-náučným a populárno-náučným textom	Uviedol rozdiely medzi vedecko-náučným a populárno-náučným textom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Štylistické cvičenia- vypracovanie anotácie alebo resumé z učebnice podľa výberu	2		Pochopiť čomu slúži resumé, kedy ho píšeme, aký je odporúčaný počet slov,... Pochopiť čomu slúži anotácia	Pochopil čomu slúži resumé, kedy ho píšeme, aký je odporúčaný počet slov,... Pochopil čomu slúži anotácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Recenzia	2		Charakterizovať recenziu, presne vymedziť jej tri časti Napísať recenziu umeleckého diela podľa vlastného výberu	Charakterizoval recenziu, presne vymedzil jej tri časti Napísal recenziu umeleckého diela podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
2. Výkladový slohový postup /výklad, útvary, obsah výkladu/	2		Charakterizovať VSP Vymenovať slohové útvary, v ktorých využívame VSP	Charakterizoval VSP Vymenoval slohové útvary, v ktorých využívame VSP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kompozícia výkladu – logické myšlienkové postupy	2		Vymenovať a vysvetliť podstatu základných postupov logického myslenia Na konkrétnom texte určiť, aké postupy logického myslenia autor použil	Vymenoval a vysvetlil podstatu základných postupov logického myslenia Na konkrétnom texte určil, aké postupy logického myslenia autor použil	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Štylizácia výkladového textu	2		Zvládnuť štylizáciu výkladového textu	Zvládol štylizáciu výkladového textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Organizačné pokyny k SOČ	2		Objasniť štruktúru odbornej práce SOČ, uviesť návrh osnovy práce SOČ	Objasnil štruktúru odbornej práce SOČ, uviedol návrh osnovy práce SOČ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. VSP – Úvaha Charakteristika slohového útvaru	2		Charakterizovať úvahu, vymenovať znaky a jej formy Vyhľadať v textoch rozdielne znaky úvahy a výkladu	Charakterizoval úvahu, vymenoval znaky a jej formy Vyhľadal v textoch rozdielne znaky úvahy a výkladu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úvaha v umeleckej literatúre	3		V umeleckých dielach vyhľadať pasáže s úvahou	V umeleckých dielach vyhľadal pasáže s úvahou	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Úvaha v publicistike	2		Určiť, ktoré útvary z publicistického štýlu majú znaky úvahy a prečo	Určil, ktoré útvary z publicistického štýlu majú znaky úvahy a prečo	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Úvaha v bežnom živote	2		Zamyslieť, ktoré krátke útvary ľudovej slovesnosti sú výsledkom uvažovania, pozorovania, zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy	Zamyslel sa, ktoré krátke útvary ľudovej slovesnosti sú výsledkom uvažovania, pozorovania, zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Komparácia úvahy a eseje	1		Charakterizovať esej ako slohový útvar. Na základe ukážky dokázať, že je hybridným útvarom náučného,	Charakterizoval esej ako slohový útvar. Na základe ukážky dokázal, že je hybridným útvarom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			publicistického a umeleckého štýlu	náučného, publicistického a umeleckého štýlu		
<b>II. Slovenčina a čeština</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Zhody a rozdiely slovenčiny a češtiny	1		Preložiť text z češtiny do slovenčiny a poukázať na hláskoslovné, lexikálne, morfológické a syntaktické rozdiely medzi týmito jazykmi	Preložil text z češtiny do slovenčiny a poukázal na hláskoslovné, lexikálne, morfológické a syntaktické rozdiely medzi týmito jazykmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Praktický výcvik v prednese českých textov, preklad do slovenčiny	2		Plynule čítať text v českom jazyku Uviesť k zadaným českým slovám slovenský ekvivalent a naopak	Plynule čítal text v českom jazyku Uviedol k zadaným českým slovám slovenský ekvivalent a naopak	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<b>III. Zvuková a grafická stránka jazyka</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Fonetika a fonológia	1		Charakterizovať pojmy fonéma, graféma, písmo a reč Prakticky zvládnuť pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení	Charakterizoval pojmy fonéma, graféma, písmo a reč Prakticky zvládol pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Hláska a fonéma	1		Porovnať výslovnosť dvojhlasý v domácom a prevzatom slove Porovnať výslovnosť jednotlivých hlások v texte	Porovnal výslovnosť dvojhlasý v domácom a prevzatom slove Porovnal výslovnosť jednotlivých hlások v texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Vznik reči	1		Dokáže odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky	Dokázal odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

System slovenských hlások	2		Vysvetliť pojmy: jazyk a reč, jazyk ako systém, jazyk ako prostriedok dorozumievania,	Vysvetlil pojmy: jazyk a reč, jazyk ako systém, jazyk ako prostriedok dorozumievania,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Prozodické vlastnosti reči /pauza, prízvuk, melódia,.../	2		Rozdeliť hlásky podľa základného členenia Vedieť z textu označiť slová, v ktorých nastáva spodobovanie spoluhlásky a na aké spoluhlásky sa spodobujú	Rozdelil hlásky podľa základného členenia Vie z textu označiť slová, v ktorých nastáva spodobovanie spoluhlásky a na aké spoluhlásky sa spodobujú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Grafická stránka jazyka - písmo	1		Charakterizovať prozodické vlastnosti. Vo vetách označiť pauzy, melódie a zdôraznené slová	Charakterizoval prozodické vlastnosti. Vo vetách označil pauzy, melódie a zdôraznené slová	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Pravopis – princípy slovenského pravopisu	2		Charakterizovať písmo ako súbor grafických znakov, ktorými sa zaznamenáva text Vymenovať výnimky v slovenskom jazyku, kedy neplatí zásada, že jednej hláske zodpovedá jedna graféma	Charakterizoval písmo ako súbor grafických znakov, ktorými sa zaznamenáva text Vymenoval výnimky v slovenskom jazyku, kedy neplatí zásada, že jednej hláske zodpovedá jedna graféma	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<b>IV. Kontrolné a slohové práce</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Kontrolná slohová práca- úvaha, výklad	4		Prakticky zvládnuť pravopis a vedieť odôvodniť zásady pravopisu v slovenskom jazyku	Prakticky zvládol pravopis a vie odôvodniť zásady pravopisu v slovenskom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Oprava slohovej práce	4		Opraviť a preštylizovať tie vety, slová, ktoré nenapísal správne	Opraviť a preštylizoval tie vety, slová, ktoré nenapísal správne	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

Gramatické cvičenia	2		-	-	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
---------------------	---	--	---	---	------------------	------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>štvrtý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>	<b>30</b>					
Ústna verejná komunikácia Rečnický štýl	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Základy rétoriky- história rétoriky a funkcia rétoriky, typy rečnických útvarov, etapy rečnického prejavu, zhromažďovanie faktov	1		Poznať príčiny vzniku a vývin rétoriky, vymenovať najznámejších rečníkov  Charakterizovať rečnický štýl ,vymenovať znaky rečnického štýlu  Vymenovať a rozdeliť útvary rečnického štýlu	Pozná príčiny vzniku a vývin u rétoriky, vymenoval najznámejších rečníkov  Charakterizoval rečnický štýl ,vymenoval znaky rečnického štýlu  Vymenoval a rozdelil útvary rečnického štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kompozícia a štylizácia rečnického prejavu	1		Oboznámiť sa s rečnickým desatorom  Poznať fázy tvorenia prejavu	Oboznámil sa s rečnickým desatorom  Pozná fázy tvorenia prejavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Rozlíšiť kompozíciu medzi ústnym a písomným prejavom Pochopiť dôležitosť úlohy výroku v prejave	Rozlíšil kompozíciu medzi ústnym a písomným prejavom Pochopil dôležitosť úlohy výroku v prejave		
Tvorenie prejavu	1		Prakticky zvládnuť napísať prejav	Prakticky zvládol napísať prejav	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prednes rečníckeho prejavu	1		Pri ústnom prejave aplikovať vedomosti o zvukovej stránke slovenčiny a intonácii Výrazne čítať svoju cvičnú slohovú prácu, predniesť rečnícky útvar	Pri ústnom prejave aplikoval vedomosti o zvukovej stránke slovenčiny a intonácii Výrazne čítal svoju cvičnú slohovú prácu a predniesol ju	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Diskusný príspevok	1		Vytvoriť kompozíciu diskusného príspevku. Predniesť diskusný príspevok s ohľadom na požiadavky na prednes.	Vytvoril kompozíciu diskusného príspevku. Predniesol diskusný príspevok s ohľadom na požiadavky na prednes.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>II. Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Zhrnutie poznatkov o rozprávaní SP z predchádzajúcich ročníkov	1		Opísať stavbu a kompozíciu rozprávacieho slohového postupu	Opísal stavbu a kompozíciu rozprávacieho slohového postupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
SP a štylistické prostriedky v umeleckom rozprávaní	2		Prakticky zvládnuť postupy pri písaní príbehov/hlavná dejová línia vedľajšia dejová línia/	Prakticky zvládol postupy pri písaní príbehov/hlavná dejová línia vedľajšia dejová línia/	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Konflikt a stupňovanie napätia ako základ dynamického rozprávania	2		Popísať a samostatne tvorivo zvládnuť tradičnú kompozíciu	Popísal a samostatne tvorivo zvládol tradičnú kompozíciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia

			Rozlíšiť druhy reči rozprávača a reč postáv,.... V ukážkach z diela rôznych autorov vyhľadať dialóg /symetrický a asymetrický /a určiť jeho funkciu v rozprávaní	Rozlíšil druhy reči rozprávača a reč postáv,.... V ukážkach z diela rôznych autorov vyhľadal dialóg /symetrický a asymetrický /a určiť jeho funkciu v rozprávaní		
Opis a úvaha v rozprávaní	1		Vyhľadať a v umeleckých textoch podľa vlastného výberu prezentovať opis a úvahu v rozprávaní	Vyhľadal a v umeleckých textoch podľa vlastného výberu prezentoval opis a úvahu v rozprávaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Analýza textov umeleckého štýlu	1		Analyzovať textu umeleckého štýlu s prihliadnutím na kompozíciu, vonkajšiu a vnútornu výstavbu	Analyzoval textu umeleckého štýlu s prihliadnutím na kompozíciu, vonkajšiu a vnútornu výstavbu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné druhy úvodov v rozprávaní	1		Prakticky zvládnuť vytvoriť úvod rozprávania a pochopiť rozdiely medzi jednotlivými úvodmi	Prakticky zvládol vytvoriť úvod rozprávania a pochopil rozdiely medzi jednotlivými úvodmi	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Štylizáčné textové cvičenia – prepracovanie správ na umelecké rozprávanie	1		Dávať si vzájomne uhádnuť úvody alebo závery diel známych spisovateľov  Prepracovať zadanú správu na umelecké rozprávanie	Dávali si vzájomne uhádnuť úvody alebo závery diel známych spisovateľov  Prepracoval zadanú správu na umelecké rozprávanie	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede  Správne vyriešené cvičenia
Krátke práce umeleckého štýlu podľa námetov	1		Úryvok z drámy prepracovať na prózu  Napísať krátky príbeh a použiť v jeho úvode, závere alebo jadre jednu z viet, ktoré sú mu dané	Úryvok z drámy prepracoval na prózu  Napísal krátky príbeh a použil v jeho úvode, závere alebo jadre jednu z viet, ktoré mu boli dané	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>III. Všeobecné poznatky o jazyku</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Jazykové roviny jazyka a jazykovedné disciplíny	1		Charakterizovať a vymenovať jazykové roviny  Vysvetliť a nakresliť sémantický trojuholník/ pojem, pomenovane-slovo, objekt -vec/	Charakterizoval a vymenoval jazykové roviny  Vysvetlil a nakreslil sémantický trojuholník/ pojem, pomenovane-slovo, objekt -vec/	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Národný jazyk a jeho formy	1		Charakterizovať národný jazyk a jeho formy  V texte roztriediť vety podľa toho, do akej formy národného jazyka patria  Ústne formulovať rozdiel medzi štandardnou a subštandardnou úrovňou slovenského jazyka	Charakterizoval národný jazyk a jeho formy  V texte roztriedil vety podľa toho, do akej formy národného jazyka patria  Ústne formuloval rozdiel medzi štandardnou a subštandardnou úrovňou slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nárečia	1		Definovať pojem nárečie, vymenovať slovenské nárečia podľa územného členenia	Definoval pojem nárečie, vymenoval slovenské nárečia podľa územného členenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Zaradiť vyznačené slová v cvičení do príslušných nárečí	Zaradil vyznačené slová v cvičení do príslušných nárečí	Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Správne vyriešené cvičenia
Vývin jazyka, indoeurópske jazyka, Praslovančina ako indoeurópsky jazyk	1		Vymenovať indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky Na mape Európy ukázať štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi germánskej a románskej skupiny Vymenovať východoslovanské jazyky	Vymenoval indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky Na mape Európy ukázal štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi germánskej a románskej skupiny Vymenoval východoslovanské jazyky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Vznik a vývin slovenského jazyka	1		Charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia Vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny Nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka Vymenovať kodifikátorov spisovnej slovenčiny a uviesť ich diela	Charakterizoval pojmy: norma, kodifikácia Vymenoval normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny Našiel podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka Vymenoval kodifikátorov spisovnej slovenčiny a uviedol ich diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
<b>VI. Príprava k MS</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Jazykovedné disciplíny	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých rovín jazyka, preukázať praktické schopnosti pri práci so slovníkmi a v oblasti kultúrneho a písomného prejavu	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých rovín jazyka, preukázal praktické schopnosti pri práci so slovníkmi a v oblasti kultúrneho a písomného prejavu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Funkčné jazykové štýly	1					
Slohové postupy a útvary	1					
Práca so slovníkmi	1					
Kultúra ústneho a písomného prejavu	1					

<b>V. Kontrolné slohové práce</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Kontrolná slohová práca	2		Štylisticky zvládnuť zadanú tému slohovej práce	Štylisticky zvládol zadanú tému slohovej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava slohovej práce	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
Gramatické cvičenia	1		Napísať pravopisný diktát	Napísal pravopisný diktát	Písomné skúšanie	Diktát
<b>Literárna zložka</b>	<b>60</b>					
<b>Svetová próza po r. 1945</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Rozdelenie sveta, rozdielne spoločenské podmienky a rozdielny kultúrny vývin v západných krajinách a vo východnom bloku	1	Dejepis Vývoj vo svete po 2. svetovej vojne	Objasniť diferenciaciu kultúrneho a literárneho života v západnej a vo východnej literatúre, uviesť príčiny tejto diferencie.	Objasnil diferenciaciu kultúrneho a literárneho života v západnej a východnej literatúre, uviedol príčiny ich rozdielov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prehľad a charakteristika umeleckých smerov v západných a východných krajinách	1		Vymenovať, ktoré umelecké smery po r. 1945 sa vyvíjali v západnej a vo východnej literatúre, stručne ich charakterizovať.  Vysvetliť pojmy schematizmus, čierno-biele videnie.	Vymenoval umelecké smery západnej a východnej literatúry, stručne ich charakterizoval.  Vysvetlil pojmy schematizmus a čierno-biele videnie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Existencializmus vo francúzskej literatúre. Sartre – Múr, Camus – Mor, Exupery – Malý princ	2	Dejepis I. ročník 2. svetová vojna	Vysvetliť symbolom čoho je mor v rovnomernom diele.  Analyzovať konanie postáv v diele Mor a určiť, aký typ ľudí predstavujú.  Na konaní novinára Ramberta vysvetliť podstatu existencializmu.	Vysvetlil, čoho symbolom je mor v rovnomernom diele.  Analyzoval konanie postáv v diele Mor a určil, aký typ ľudí predstavujú.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Referát  Písomná odpoveď

			<p>Vysvetliť niektoré myšlienky z Malého princa: „Dobre vidíme iba srdcom. To hlavné je očiam neviditeľné.“</p> <p>„Čo znamená skrotiť? Znamená to vytvoriť putá. Spoznávame len tie veci, ktoré si skrotíme,“ povedala líška.</p>	<p>Na konaní novinára Ramberta vysvetlil podstatu existencializmu.</p> <p>Správne vysvetlil myšlienky z Malého princa.</p>		
<p>Neorealizmus v talianskej literatúre. A. Moravia – Rimanka, Vrchárka.</p>	<p>1</p>	<p>Dejepis I. ročník</p> <p>Mravné dôsledky 2. svetovej vojny</p>	<p>Vysvetliť znaky neorealizmu na románe Rimanka a doložiť citáciami.</p> <p>Pokúsiť sa definovať psychologický román – vychádzať z poznatkov o románe Rimanka</p> <p>Zhodnotiť vlastnými úvahami do akej miery je pravdivé tvrdenie Adrianinej matky, že Gizela je dobrá kamarátka a podľa čoho tak usudzuje.</p>	<p>Vysvetlil znaky neorealizmu na románe Rimanka a doložil citáciami.</p> <p>Definoval psychologický román na základe poznatkov o románe Rimanka.</p> <p>Zhodnotil a vyvrátil tvrdenie matky a doložil príkladmi, že Gizela nie je dobrá kamarátka.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Referát</p>
<p>Magický realizmus. G. G. Márquez – Sto rokov samoty / Kronika vopred ohlásenej smrti, Č. Ajtmatov – Biela loď.</p> <p>Postmodernisti: Umberto Eco – Meno ruže, V. Nabokov – Lolita</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>V ukážke z diela Č. Ajtmatova identifikovať mýtické a realistické prvky .</p> <p>Základnou požiadavkou postmoderny je pluralita názorov a ich zrovnoprávnenie. Vysvetliť, ako sa táto uplatňuje v novej poetiky postmoderny.</p> <p>Vymenovať niekoľko ustálených symbolov, ktoré využíva postmoderna a vysvetliť ich význam v texte.</p>	<p>Identifikoval mýtické a realistické prvky v ukážke.</p> <p>Vysvetlil uplatnenie plurality názorov v poetike postmoderny.</p> <p>Vymenoval niekoľko ustálených symbolov postmoderny, vysvetlil ich opodstatnenosť v texte.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Referát</p> <p>Didaktický test</p>

<p>Protivojnová téma a jej rôznorodé spracovanie – J. Heller – Hlava XXII, W. Styron – Sophiina voľba, B. Hrabal – Ostro sledované vlaky.</p>	<p>2</p>	<p>Dejepis I. ročník Masové prenasledovanie Židov, koncentračné tábory</p>	<p>Zdôvodniť úlohu humoru paradoxu, absurdity v románe Hlava XXII, doložiť príkladmi. Vysvetliť názov románu Hlava XXII a vysvetliť, v čom spočíva jej absurdnosť. Na základe prečítaného sformulovať svoj názor na to, kto je pre vojakov najväčším nepriateľom.</p>	<p>Zdôvodnil úlohu humoru, paradoxu, absurdity v románe XXII, doložil príkladmi. Vysvetlil názov románu Hlava XXII, vysvetlil, v čom spočíva jej absurdnosť. Sformuloval svoj názor na to, kto je pre vojakov najväčší nepriateľ.</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Písomná odpoveď</p>
<p>Americká mládež 50. rokov 20. storočia a jej problémy (Salinger – Kto chytá v žite)</p>	<p>2</p>	<p>Anglický jazyk</p>	<p>Americká sociológia označila americkú mládež 50. rokov v jej spore s „otcami“ za rebelov bez príčiny, t. j. bez príčiny v materiálnej biede. Vysvetliť, v čom vidí túto príčinu Salinger v knihe Kto chytá v žite. Vysvetliť častý motív „putovania“ – striedanie miesta deja v románe, uviesť príklady Identifikovať, aký kompozičný postup a typ rozprávača autor použil v románe. Charakterizovať Holdenovu reč, jazyk, uviesť 5 príkladov Sformulovať svoj názor a vysvetliť myšlienku: „Známku nezrelého človeka je, že chce za niečo vznešené zomrieť, kým známkou zrelého človeka je, že chce pre niečo pokorne žiť.“</p>	<p>Vysvetlil, v čom vidí Salinger príčinu rebelantstva americkej mládeže 50. rokov. Vysvetlil častý motív „putovania“ – striedanie miesta deja a uviedol príklady. Identifikoval kompozičný postup a typ rozprávača v románe Charakterizoval Holdenov jazyk, uviedol 5 príkladov Správne vysvetlil uvedenú myšlienku.</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>

Človek v totalitnej spoločnosti v prózach po r. 1945. Ruská próza (Pasternak, Solženicyn, Rasputin), iné literatúry (G. Orwell – Zvieracia farma, 1984í)	2	Dejepis I. ročník Príčina a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe	Vysvetliť pojem „totalitný režim“, „totalitná spoločnosť“ na základe vedomostí nadobudnutých prečítaním prebratých diel. Vymenovať, v ktorých dielach ruskej lit. sa dozvedáme o krutom osude ruskej inteligencie po Októbrovej revolúcii v Rusku. Objasniť obsah pojmu gulag, povedať jeho celé znenie. Porovnať dielo Jeden deň Ivana Denisoviča a dielo Súostrovie Gulag a zaradiť ich k druhu príslušnej literatúry. Povedať, aký spôsob rozprávania použil Solženicyn v novele Jeden deň ..., aby čitateľa presvedčil o neľudskosti spoločenského systému.	Vysvetliť pojem „totalitný režim“, „totalitná spoločnosť“ na základe vedomostí nadobudnutých prečítaním prebratých diel. Vymenoval, v ktorých dielach ruskej lit. sa dozvedáme o krutom osude ruskej inteligencie po Októbrovej revolúcii v Rusku. Objasnil obsah pojmu gulag, povedal jeho celé znenie. Porovnal dielo Jeden deň Ivana Denisoviča a dielo Súostrovie Gulag a zaradil ich k druhu príslušnej literatúry. Povedal, aký spôsob rozprávania použil Solženicyn v novele Jeden deň ..., aby čitateľa presvedčil o neľudskosti spoločenského systému.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď Referát  Didaktický test
<b>Svetová poézia po r. 1945</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Vplyv francúzskeho šansónu na poéziu J. Préverta  Protesty amerických beatnikov (Ginsberg, Ferlinghetti, Kerouac) a životné pocity, úvahy a problémy súčasnej generácie v tvorbe ruských básnikov (Jevtušenko, Rozdestvenskij, Achmadulinová, Vysockij)	1  1  1		Vysvetliť slovo šansón.  Vysvetliť, ktoré skutočnosti z myšlienkového odkazu surrealistov sa odrážajú v básňach J. Préverta.  Vyhľadať v texte niekoľko skutočností, javov ku ktorým majú beatníci odmietavý postoj.  Na základe umeleckých textov sa oboznámiť s poéziou sovietskych básnikov	Vysvetlil slovo šansón.  Vysvetlil, ktoré skutočnosti z myšlienkového odkazu surrealistov sa dorážajú v básňach J. Préverta.  Vyhľadal v texte skutočnosti, javy, ku ktorým majú beatníci odmietavý postoj.  Na základe umeleckých textov sa oboznámil s poéziou sovietskych básnikov	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď Referát

<b>Svetová dráma po r. 1945</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Moderné postupy vo vývine drámy. Epické divadlo (B. Brecht). Absurdná dráma (S. Beckett, E. Ionesco).	2		Vymenovať a charakterizovať moderné postupy vo vývine drámy, Na základe literárnych textov vyhľadať znaky absurdnej drámy.	Vymenoval a charakterizoval moderné postupy vo vývine drámy, Na základe literárnych textov vyhľadal znaky absurdnej drámy.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Slovenská próza po r. 1945</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Spoločensko-historické pomery a vývinové etapy slov. prózy po r. 1945.	1	Dejepis  Slovensko v Československej republike v rokoch 1945 - 1993	Vymedziť a charakterizovať stručne a výstižne najdôležitejšie etapy a prelomové diela vo vývine slov. prózy po r. 1945.  Vysvetliť pojmy: oficiálna lit., priečinková lit., samizdatová lit. a disident.	Stručne charakterizoval najdôležitejšie etapy a diela vo vývine slov. lit. po r. 1945.  Správne vysvetlil uvedené pojmy.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
Pálčivé problémy života našej spoločnosti po r. 1945 ich odraz a obraz v slov. próze F. Hečko – Červené víno, R. Jašík – Námestie sv. Alžbety, A. Bednár – Sklenený vrch, Kolíska, L. Mňačko – Smrť sa volá Engelchen, Ako chutí moc, V. Mináč – Dlhý čas čakania.	5	Dejepis  2. svetová vojna. Holocaust.  Odboj proti fašizmu	Zdôvodniť označenie Červeného vína, že je to románová kronika. Vyhľadať rozdiely medzi rodinou starých Habdžovcov a rodinou Urbana Habdžu. Vysvetliť výrazy patriarchálna rodina, roztrhať staré konopné poriadky. Vysvetliť výrazy: represálie, deportácia, arizácia a správne ich použiť vo vete. Urobiť krátku charakteristiku lit. postavy Žltý Dodo a holič Flórik. Rozlíšiť, s koľkými dejovými líniami autor pracuje v novele Kolíska a aké zámery nimi sleduje.	Zdôvodnil označenie Červeného vína ako románovej kroniky. Vyhľadal rozdiely medzi rodinou starých a mladých Habdžovcov. Vysvetlil uvedené výrazy.  Objasnil uvedené výrazy. Urobil krátku charakteristiku postáv Žltého Doda a holiča Flórika. Rozlíšil dejové línie v novele Kolíska a určil ich zámery.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď Referát  Didaktický test

<p>Znaky postmodernizmu a ich prítomnosť v slov. próze (Sloboda, Dušek, Mitana, Vilikovský)</p>	<p>5</p>		<p>Vychádzať z názvu diela a povedať, čo autor v románe Démon súhlasu kritizuje.          Určiť, aký kompozičný postup zvolil autor v románe Smrť sa volá Engelchen.          Potvrdiť, alebo vyvrátiť názor, že Marta zradila a bola pobežnica, ktorá spávala s Nemcami, lebo mala z toho osobný úžitok.          Porovnať novelu Kolíska a román Ako chutí moc. Obe diela hovoria o bezpráví v totalitnom režime.          Vysvetliť, v čom je medzi nimi zásadný rozdiel v zobrazovaní ľudí a ich osudov.          Nájsť znaky magického realizmu v poviedkovej tvorbe D. Mitanu.</p>	<p>Povedal, čo autor kritizuje v románe Démon súhlasu.          Určil kompozičný postup románu Smrť sa volá Engelchen.          Vyvrátil názor o Marte ako o pobežnici, svoje tvrdenie doložil textom.          Porovnal obe diela a vysvetlil rozdiel v zobrazovaní ľudí a ich osudov.          Našiel znaky magického realizmu v poviedkovej tvorbe D. Mitanu.</p>		
<p><b>Slovenská poézia po r. 1945</b></p>	<p><b>9</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		

<p>Vývinové etapy a ich predstavitelia po r. 1945 – prehľad.</p> <p>Poézia starších básnikov (Kostru, Horov, Plávka, Mihálik).</p> <p>Poézia na ceste k modernosti (Rúfus, Válek).</p>	1		<p>Analýzou diel Kostru, Horova, Plávku vyvodit', čo je nosnou témou Kostrovej poézie, Horovej poézie a Plávkovej poézie.</p> <p>Vysvetliť, ako pochopil konkrétnu určenú báseň, pokúsiť sa určiť význam umeleckých prostriedkov pre vytvorenie adekvátnej atmosféry a pochopenie myšlienkového posolstva básne.</p> <p>Porovnať ľúbostné verše M. Válka (Jesenná láska, Smutná ranná električka) a Smrekove verše o láske (Oproti mne šla ...) – určiť ich spoločné a odlišné znaky, vystihnúť ich tón, atmosféru a jazykové prostriedky, ktorými ju vytvárajú</p> <p>V básnickej zbierke Až dozrieme nájsť básne o poslaní básnika a vysvetliť, čo od básnika Rúfus očakáva.</p> <p>Rúfusova zbierky Zvony obsahuje typické rúfusovské témy. Vymenovať ich</p> <p>Porovnať texty 2 Váľkových pásmových básní (Dotyky a Štvornožci). Určiť ich spoločné a odlišné znaky, sformulovať k obom dielam hodnotiace čitateľské stanovisko.</p> <p>Vysvetliť názor, že Válek je básnikom malých ľudských drám.</p> <p>Váľkova poézia je melancholická. Pokúsiť sa odhaliť príčiny tejto melanchólie.</p>	<p>Analýzou diel vyvodil nosné témy Kostrovej, Horovovej a Plávkovej poézie.</p> <p>Vysvetlil, ako pochopil danú báseň, určil význam jazykových prostriedkov v básni.</p> <p>Porovnal ľúbostné verše Válka a Smreka, našiel spoločné a odlišné znaky.</p> <p>Našiel básne o poslaní básnika a vysvetlil, čo Rúfus od básnika očakáva.</p> <p>Vymenoval typické rúfusovské témy zo zbierky Zvony.</p> <p>Porovnal Váľkove pásmové básne, určil ich spoločné a rozdielne znaky a sformuloval svoje stanovisko k uvedeným básňam.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Žiacke projekty</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> <p>Referát</p> <p>Prezentácia žiackych projektov</p>
	4					
	2					

Slovenská pop poézia (J. Urban, B. Filan, K. Peteraj)	2		<p>V básni Skaza Titanicu nájsť časť vyjadrujúcu obavy Pz budúcnosti.</p> <p>Porovnať texty klasickej poézie a pop poézie. Oboznámiť sa s tvorbou predstaviteľov slovenskej pop poézie.</p>	<p>Vysvetlil v čom spočíva označenie Válka ako autora malých ľudských drám.</p> <p>Odhalil, v čom spočívajú príčiny Váľkovej melancholickej lyriky.</p> <p>V uvedenej básni našiel časť vyjadrujúcu obavy z budúcnosti.</p> <p>Porovnal texty klasickej poézie a pop poézie. Oboznámil sa s tvorbou predstaviteľov slovenskej pop poézie.</p>		
<b>Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r. 1945 po súčasnosť</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>I. Bukovčan – Pštroší večierok, Kým kohút nezaspieva</p> <p>P. Karvaš – Polnočná omša, Absolútny zákaz, Antigona a tí druhí</p>	2 2	<p>Občianska náuka</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Vysvetliť, ktorá téma po r. 1945 dominovala v literatúre a v dramatických dielach.</p> <p>Vysvetliť, ktoré obdobie v literárnom vývine po r. 1945 bolo obdobím priaznivým pre kultúrny rozvoj.</p> <p>Povedať, v ktorých rokoch nastáva obdobie tzv. konsolidácie a normalizácie a čo to znamená pre lit. tvorbu.</p>	<p>Vysvetlil dominantnú tému v lit. dielach po r. 1945</p> <p>Vysvetlil, ktoré obdobie bolo po r. 1945 pozitívne pre rozvoj kultúry.</p> <p>Uviedol roky normalizácie a konsolidácie a vysvetlil ich odraz na vývoj literatúry.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

			<p>Vysvetliť výraz „pštrošia politika“.</p> <p>Zhodnotiť konanie bývalých maturantov v rozhodujúcej chvíli voči svojmu profesorovi.</p> <p>Zdôvodniť, prečo autor v hre Kým kohút nezaspieva využil práve krajne vypätú situáciu a prečo.</p> <p>Povedať, ktorý biblický motív sa tiahne hrou Kým kohút ... a zdôvodniť, prečo použil tento motív.</p> <p>Nájsť v Bukovčanovej hre protikladné postavy a vyjadriť sa k zámeru autora.</p> <p>Aké rozdielne princípy reprezentujú v hre učiteľ Tomko a starec Terezčák.</p> <p>Akým filozofický, mravný alebo spoločenský problém by ste navrhli v škole na diskusiu po prečítaní hry Kým kohút ...</p>	<p>Vysvetlil výraz „pštrošia politika“.</p> <p>Zhodnotil konanie bývalých maturantov a sformuloval svoj názor na ich postoje k profesorovi v rozhodujúcej chvíli.</p> <p>Zdôvodnil použitie krajne vypätej situácie v div. hre.</p> <p>Uviedol, ktorý biblický motív sa tiahne celou hrou.</p> <p>Uviedol protikladné postavy v Bukovčanovej hre a vyjadril svoj postoj k zámeru autora.</p> <p>Uviedol, aké rozdielne princípy reprezentuje v hre učiteľ Tomko a starec Terezčák.</p> <p>Navrhol konkrétny problém na diskusiu po prečítaní uvedenej hry.</p>		
<p>Divadlá malých javiskových foriem</p> <p>Divadlo L + S (Soireé, Radostná správa, Nečakanie na Godota, Nikto nie je za dverami – inscenácia, paródia na div. hry, kabaret).</p>	2		<p>Vyhľadať z konkrétnej ukážky výrazy, slovné spojenia, ktoré humorne podfarbujú text.</p> <p>Vysvetliť pojem „kabaret“, výraz „smiech cez slzy“.</p> <p>Sformulovať svoj názor na humor L + S – uviesť niekoľko typických čŕt ich humoru a povedať, aké závažné otázky naznačujú vo svojich scénkach a dialógoch.</p> <p>Analýzou textu určiť, čo je predmetom paródie: „Prišiel na bielom koni ako Martin“.</p>	<p>Vyhľadal výrazy, slovné spojenia, ktoré humorne podfarbujú text.</p> <p>Vysvetlil uvedené pojmy.</p> <p>Sformuloval svoj názor na humor L + S, uviedol niekoľko typických čŕt ich dialógov.</p> <p>Určil, čo je predmetom uvedených paródií.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Autorské divadlo – Radošinské naivné divadlo – S. Štepka – Jáánošiiík, Človečina, Slovenské tango, Pavilón B, Nevesta predaná Kubovi	1		<p>„A takto mi zašepkal do uška: Anička, dušička, nekaši!“</p> <p>„To je koza rohatá, večne býva ožratá“.</p> <p>„Zbohem, láska, nech mně jít, bude klid.“</p> <p>Zdôvodniť spoločenský význam slov. divadelníctva po r. 1945.</p> <p>Na základe interpretácie 2 ľubovoľných hier charakterizovať hlavné postavy, konflikty a ich riešenia.</p>	<p>Zdôvodnil spoločenský význam divadelníctva po r. 1945.</p> <p>Interpretoval 2 ľubovoľné hry, charakterizoval hlavné postavy, konflikty a ich riešenia.</p>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava k ústnym maturitným skúškam	15		Žiak má:	Žiak vie:		
Literatúra a literárna veda	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Periodizácia dejin literatúry	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

			schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.		
Staroveké literatúry	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Stredoveká literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Humanistická a renesančná literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Baroková literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

			pochopenia princípov vývoja literatúry.	pochopenia princípov vývoja literatúry.		
Klasicistická literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Preromantická a romantická literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Matičná literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Realistická literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

Literárna moderna	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Medzivojnová literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Povojnová literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Súčasná literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

## Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Predmetová komisia sa dohodla aj na ďalších pokynoch na hodnotenie.

Pravopisné cvičenia sa hodnotia podľa stupnice: 0-1-1, 2-4-2,5-7-3,8-10-4,11-...-5.

Priebežné kontrolné práce a didaktické testy sa hodnotia percentuálne alebo bodovo podľa stupnice: 100-88%-1, 87-76%-2, 75-50%-3, 49-30%-4, 29-0%-5.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	4	3	2	1-0	39-37	36-28	27-17	16-9	8-0
6	5	4	3-2	1-0	40-37	36-29	28-17	16-9	8-0
7	6	5-4	3-2	1-0	41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0	42-39	38-31	30-18	17-10	9-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0	43-40	39-32	31-19	18-10	9-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0	44-41	40-32	31-19	18-10	9-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0	45-42	41-33	32-20	19-10	9-0
12	11-9	8-6	5-3	2-0	46-43	42-34	33-20	19-11	10-0
13	12-10	9-7	6-3	2-0	47-44	43-34	33-20	19-11	10-0
14	13-10	9-7	6-3	2-0	48-45	44-35	34-21	20-11	10-0
15-14	13-10	9-8	7-4	3-0	49-46	45-36	35-21	20-11	10-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0	50-47	46-36	35-22	21-11	10-0
17-16	15-12	11-9	8-4	3-0	51-47	46-37	36-22	21-12	11-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0	52-48	47-38	37-22	21-12	11-0
19-18	17-14	13-10	9-5	4-0	53-49	48-39	38-23	22-12	11-0
20-19	18-15	14-10	9-5	4-0	54-50	49-40	39-23	22-12	11-0
21-20	19-16	15-10	9-6	5-0	55-51	50-40	39-23	22-12	11-0
22-21	20-17	16-11	10-6	5-0	56-52	51-41	40-24	23-13	12-0
23-22	21-18	17-11	10-6	5-0	57-53	52-41	40-24	23-13	12-0
24-23	22-18	17-11	10-6	5-0	58-54	53-42	41-24	23-13	12-0
25-24	23-19	18-11	10-6	5-0	59-55	54-42	41-25	24-13	12-0
26-25	24-20	19-12	11-7	6-0	60-56	55-43	42-25	24-13	12-0
27-26	25-20	19-12	11-7	6-0	61-57	56-44	43-26	25-14	13-0
28-27	26-21	20-13	12-7	6-0	62-58	57-44	53-26	25-14	13-0
29-28	27-22	21-13	12-7	6-0	63-59	58-45	44-27	26-14	13-0
30-28	27-22	21-13	12-7	6-0	64-60	59-45	44-27	26-14	13-0
31-29	28-23	22-14	13-8	7-0	65-61	60-46	45-28	27-15	14-0
32-30	29-24	23-14	13-8	7-0	66-62	61-46	45-28	27-15	14-0
33-31	30-24	23-15	14-8	7-0	67-63	62-47	46-29	28-15	14-0

34-32	31-25	24-15	14-8	7-0	68-64	63-47	46-29	28-15	14-0
35-33	32-26	25-15	14-8	7-0	69-65	64-48	47-30	29-16	15-0
37-35	34-27	26-16	15-9	8-0	71-67	66-49	48-31	30-17	16-0
38-36	35-28	27-17	16-9	8-0	72-68	67-49	48-31	30-17	16-0

Pri hodnotení slohových prác postupujeme podľa pokynov na hodnotenie PFIC maturitnej skúšky.

Názov predmetu	Anglický jazyk			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 387 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovací jazyk	anglický jazyk			

### 6.2.1 Charakteristika predmetu:

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domacom a zahraničnom trhu práce.

#### Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchovéch zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu

- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnávať sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

### Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže “ako robiť veci“, napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovať obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

### Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať potrebné informácie zo

zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

### **Písomný prejav**

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému: opis miesta, súkromný list, opis osoby, jednoduchý príbeh, úradný list, príbeh

### **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti stylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

## 6.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu:

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

## 6.2.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie hore uvedených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich cudzojazyčného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ využívať osvojené vedomosti o anglicky hovoriacich krajinách na kritické posudzovanie situácie vo vlastnej krajine.

#### 6.2.4 Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň B1 pre študijné odbory, v ktorých absolvent získa úplné stredné odborné vzdelanie

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa

	Zistiť spokojnosť, nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu, alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhraďať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Vyčítať/kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
18. Korešpondovať	Začať list/e-mail, sms Rozvinúť obsah listu Ukončiť list/e-mail, sms
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému a hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy

	Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviest' príklad Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

### 6.2.5 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 RODINA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 ZLOČIN SPRAVODLIVOSŤ	A Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 ZDRAVIE ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	A Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 5 MASMÉDIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b>		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami Dedukcia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>3. ročník</b>		
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M1 Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M2 Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M3 Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M4 Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M5 Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborná slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>4.ročník</b>		
M6 Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M7 Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M8 Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M9 Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M10 Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M11 Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M12 Vedecko-technický rozvoj	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M13 Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M14 Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M15 Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M16 Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
M17 Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M18 Záľuby, voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M19 Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M20 Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M21 Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M22 Kniha – priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M23 Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M24 Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
M25 Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborná slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 6.2.6 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 RODINA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

LEKCIA 4 ZDRAVIE ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOS Ť	A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie	– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ		David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie	– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 6 ČLOVEK PRÍRODA	A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie	– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE		David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie	– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
<b>2. ročník</b>				
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY		Tim Falla, Paul A Davies, : David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie	– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 9 KNIHY LITERATÚRA	A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to	Tabuľa Slovník CD prehrávač	– presentation kit, digital student's book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

	Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Dátové pripojenie		
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, B1 Macmillan education, 2016	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016,B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ MIESTA	A David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
<b>3. ročník</b>				
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>

	2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Dátové pripojenie		
LEKCIA 6 B1+ VEDA TECHNIKA A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA UMENIE A	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 9 B1+ VELKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	David Spencer, Annie Cornford, Frances Watkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillan education, 2016, B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		presentation kit, digital student’s book, online workbook, flipped classroom videos, audio <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>
M1 Rodina	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet

M2 Kultúra a umenie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M3 Šport	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M4 Bývanie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M5 Obchod a služby	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
ODBORNÁ SLOVNÁ ZÁSoba	internet	Tabuľa Slovník CD prehrávač Internet	Gramatické tabuľky	Internet
<b>4. ročník</b>				
M6 Starostlivosť o zdravie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M7 Cestovanie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M8 Vzdelanie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M9 Zamestnanie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet

M10	Vzťahy medzi ľuďmi	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M11	Človek a príroda	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M12	Vedecko-technický rozvoj	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M13	Človek a spoločnosť	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M14	Komunikácia a jej formy	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M15	Masmédiá	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M16	Mládež a jej svet	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M17	Stravovanie	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M18	Záľuby, voľný čas a životný štýl	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M19	Multikultúrna spoločnosť	Andrea Billíková, Soňa	Tabuľa	Gramatické tabuľky	Internet

	Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Slovník CD prehrávač		
M20 Mestá a miesta	Andrea Billíková, Soňa Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M21 Obliekanie a móda	Andrea Billíková, Soňa Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M22 Kniha – priateľ človeka	Andrea Billíková, Soňa Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M23 Vzory a ideály	Andrea Billíková, Soňa Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M24 Krajina, ktorej jazyk sa učím	Andrea Billíková, Soňa Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
M25 Slovensko – moja vlasť	Andrea Billíková, Soňa Preložníková , YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet
ODBORNÁ SLOVNÁ ZÁSoba	internet	Tabuľa Slovník CD prehrávač Internet	Gramatické tabuľky	Internet



## ROČNÍK: PRVÝ

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Anglický jazyk	99		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 1 RODINA	15	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ použiť prítomný jednoduchý a prítomný čas</li> <li>+ správne používať členy</li> <li>+ napísať neformálny email</li> <li>+ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>+ vedieť spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>+ pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ použil prítomný jednoduchý a prítomný čas</li> <li>+ správne používal členy</li> <li>+ napísal neformálny email</li> <li>+ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>+ vedel spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>+ pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

LEKCIA 2 ZLOČIN SPRAVODLIVOSŤ <sup>A</sup>	14	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne použiť jednoduchý a príbehový minulé čas</li> <li>✚ pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého</li> <li>✚ vytvoriť projekt</li> <li>✚ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>✚ vedieť spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>✚ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností</li> <li>✚ vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru</li> <li>✚ vedieť sa ospravedlniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne použil jednoduchý a príbehový minulé čas</li> <li>✚ pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého</li> <li>✚ vytvoril projekt</li> <li>✚ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>✚ vedel spájať poznatky z iných predmetov</li> <li>✚ pri čítaní určil hlavnú myšlienku a našiel správnu odpoveď z ponúkaných možností</li> <li>✚ vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru</li> <li>✚ vedel sa ospravedlniť</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená</li> <li>✚ nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku</li> <li>✚ napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená</li> <li>✚ nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku</li> <li>✚ napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

LEKCIA 4 ZDRAVIE ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	A 14	Biológia Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom</li> <li>✚ vytvoriť krátky dialóg</li> <li>✚ opísať obrázok</li> <li>✚ napísať odkaz</li> <li>✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ priradiť informáciu k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal jednoduchý predprítomný čas a porovnal ho s minulým jednoduchým časom</li> <li>✚ vytvoril krátky dialóg</li> <li>✚ opísal obrázok</li> <li>✚ napísal odkaz</li> <li>✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ priradil informáciu k textu</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 5 MASMÉDIA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať II. a III. stupeň prídavných mien</li> <li>✚ vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu</li> <li>✚ napísať recenziu</li> <li>✚ zamyslieť sa nad TV programami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal II. a III. stupeň prídavných mien</li> <li>✚ vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania</li> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu</li> <li>✚ napísal recenziu</li> <li>✚ zamyslel sa nad TV programami</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 6 ČLOVEK PRÍRODA	A 14	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez be going to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez be going to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka,	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa 'get'</li> <li>+ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku</li> <li>+ pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu</li> <li>+ opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom</li> <li>+ napísať formálny list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa 'get'</li> <li>+ pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil myšlienku k odseku</li> <li>+ pri počúvaní pochopil text, určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu</li> <li>+ opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom</li> <li>+ napísal formálny list</li> </ul>	čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	14	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu</li> <li>+ správne používať druhú podmienkovú vetu</li> <li>+ pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>+ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu</li> <li>+ napísať žiadosť do zamestnania a CV</li> <li>+ používať kritické myslenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>+ správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu</li> <li>+ správne používal druhú podmienkovú vetu</li> <li>+ pri počúvaní priradil vybral správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>+ pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď do textu</li> <li>+ napísal žiadosť do zamestnania a CV</li> <li>+ používal kritické myslenie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede Test

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	99		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	15	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať predminulý čas, gerundium vs. infinitív a väzbu used to</li> <li>✚ doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu</li> <li>✚ správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď</li> <li>✚ napísať e-mail žiadajúci o radu</li> <li>✚ prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník</li> <li>✚ vytvoriť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal predminulý čas, gerundium vs. infinitív a väzbu used to</li> <li>✚ doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu</li> <li>✚ správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď</li> <li>✚ napísal e-mail žiadajúci o radu</li> <li>✚ prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník</li> <li>✚ vytvoril dialóg</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede Test Písomná práca
LEKCIA 9 KNIHY LITERATÚRA	14	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať nepriamu reč</li> <li>✚ pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku</li> <li>✚ čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu</li> <li>✚ napísať príbeh</li> <li>✚ vytvoriť prezentáciu o knihe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal nepriamu reč</li> <li>✚ pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku</li> <li>✚ čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu</li> <li>✚ napísal príbeh</li> <li>✚ vytvoril prezentáciu o knihe</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústne odpovede Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky</li> <li>✚ byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova</li> <li>✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky</li> <li>✚ bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	počúvanie s porozumením)		
LEKCIA 10 VEDA TECHNIKA	A	14	Fyzika Dejepis Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať trpný rod</li> <li>✚ pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu</li> <li>✚ pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností</li> <li>✚ vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie</li> <li>✚ napísať SMS-ky s využitím skratiek</li> <li>✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal trpný rod</li> <li>✚ pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu</li> <li>✚ pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností</li> <li>✚ vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie</li> <li>✚ napísal SMS-ky s využitím skratiek</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI		14	Fyzika Chémia Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> <li>✚ nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ opísať osobu</li> <li>✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> <li>✚ nadviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>✚ opísal osobu</li> <li>✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať neformálny mail</li> <li>✚ opis osoby</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku a našiel špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal neformálny mail</li> <li>✚ opis osoby</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať minulé čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>✚ vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>✚ opísať fotografiu</li> <li>✚ napísať blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal minulé čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>✚ vytvoril krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>✚ opísal fotografiu</li> <li>✚ napísal blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad problémami s cestovaním</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	14	Geografia  Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomný prítomný čas</li> <li>✚ opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomný prítomný čas</li> <li>✚ opísal fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka,	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosť hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať neformálny email opisujúci miesto</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopil zmysel textu, určil pravdivosť hodnotu výrokov, zoradil výroky a zachytil špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal neformálny email opisujúci miesto</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	14	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne vyjadriť budúcnosť (will/be going to, prítomný jednoduchý a prítomný jednoduchý a prítomný čas, budúci prítomný a predbudúci čas),</li> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku</li> <li>✚ pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu</li> <li>✚ opísať jedlo</li> <li>✚ pripraviť recept</li> <li>✚ naplánovať aktivity</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Jedlo</li> <li>✚ vytvoriť a prezentovať projekt</li> <li>✚ napísať odpoveď na súkromné pozvanie</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne vyjadril budúcnosť (will/be going to, prítomný jednoduchý a prítomný čas, budúci prítomný a predbudúci čas),</li> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu, doplnil časti textu, priradil titulok k odseku</li> <li>✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, priradil informácie k hovoriacemu</li> <li>✚ opísal jedlo</li> <li>✚ pripravil recept</li> <li>✚ naplánoval aktivity</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Jedlo</li> <li>✚ vytvoril a prezentoval projekt</li> <li>✚ napísal odpoveď na súkromné pozvanie</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>			
Názov celku Témy	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		99		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE		14	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> <li>✚ ri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>✚ podrobne opísať fotografiu</li> <li>✚ kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> <li>✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradil výrok k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní pochopil text a odpovedal na otázky, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>✚ podrobne opísal fotografiu</li> <li>✚ kriticky sa zamyslel nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 6 B1+		13	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal trpný rod, väzbu 'have st done'</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne	Ústna odpoveď Test

VEDA TECHNIKA	A		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ správne používať trpný rod, väzbu ´have st done´</li> <li>✚ vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív</li> <li>✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku</li> <li>✚ pri čítaní priradiť výrok k odsekom</li> <li>✚ napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>✚ v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>✚ rozvíjať kritické myslenie</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedel, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív</li> <li>✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, určil pravdivosť výroku</li> <li>✚ pri čítaní priradil výrok k odsekom</li> <li>✚ napísal úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>✚ v diskusii vyjadril súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>✚ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Písomná práca
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	13	Telesná a športová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety</li> <li>✚ pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivostnú hodnotu výroku</li> <li>✚ napísať článok do časopisu</li> <li>✚ ústne prezentovať vlastný názor</li> <li>✚ rozvíjať kritické myslenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal definujúce a nedefinujúce vzťažné vety</li> <li>✚ pri počúvaní a čítaní zachytil hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určil pravdivostnú hodnotu výroku</li> <li>✚ napísal článok do časopisu</li> <li>✚ ústne prezentoval vlastný názor</li> <li>✚ rozvíjal kritické myslenie</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Šport</li> <li>✚ zamyslel sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Šport</li> <li>✚ zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce</li> </ul>	činnosti a jej dôsledkov na srdce			
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA UMENIE	A	13	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať nepriamu reč</li> <li>✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať recenziu na film</li> <li>✚ porozprávať príbeh</li> <li>✚ vedieť zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>✚ zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>✚ vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal nepriamu reč</li> <li>✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, priradil informáciu k hovoriacemu</li> <li>✚ pri čítaní určil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, našiel špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal recenziu na film</li> <li>✚ porozprával príbeh</li> <li>✚ vedel zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>✚ zamyslel sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>✚ vedel rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET		13	Geografia Dejepis Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota)</li> <li>✚ prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota)</li> <li>✚ prítomný a minulý čas; tretie podmienkové vety pri počúvaní doplnil text, priradil výrok k hovoriacemu, vyhľadal špecifickú informáciu</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísať príbeh</li> <li>✚ vedieť rozprávať k danej téme</li> <li>✚ vypracovať projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu</li> <li>✚ napísal príbeh</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej téme</li> <li>✚ vypracoval projekt</li> </ul>	počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používať neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety</li> <li>✚ pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>✚ pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností</li> <li>✚ napísať reklamáciu/sťažnosť</li> <li>✚ vytvoriť projekt</li> <li>✚ vedieť rozprávať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu</li> <li>✚ správne používal neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety</li> <li>✚ pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, zachytil špecifickú informáciu</li> <li>✚ pri čítaní doplnil titulok, vyhľadal špecifickú informáciu, vybral správnu odpoveď z možností</li> <li>✚ napísal reklamáciu/sťažnosť</li> <li>✚ vytvoril projekt</li> <li>✚ vedel rozprávať k danej téme</li> </ul>	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M1 Rodina	3	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M2 Kultúra a umenie	3	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca

M3 Šport	3	Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M4 Bývanie	3	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test, Písomná práca
M5 Obchod a služby	3	Služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Odborná slovná zásoba	5		✚ Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu	Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	90		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
M6 Starostlivosť o zdravie ✚	4	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedieť komunikovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>✚ Vedel komunikovať na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M7 Cestovanie ✚	7	Geografia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

			✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Vedel komunikovať na danú tému		Písomná práca
M8 Vzdelanie ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M9 Zamestnanie ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M10 Vzťahy medzi ľuďmi ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M11 Človek a príroda ✚	4	Ekológia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M12 Vedecko-technický rozvoj ✚	4	Fyzika, Chémia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M13 Človek a spoločnosť ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M14 Komunikácia a jej formy ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M15 Masmédiá ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Vedel komunikovať na danú tému		Test Písomná práca
M16 Mládež a jej svet ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M17 Stravovanie ✚	4	Náuka o potravinách	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M18 Záľuby, voľný čas a životný štýl ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M19 Multikultúrna spoločnosť ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M20 Mestá a miesta ✚	4	Geografia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M21 Obliekanie a móda ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M22 Kniha – priateľ človeka ✚	4	Literatúra	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca

M23 Vzory a ideály ✚	4	Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M24 Krajina, ktorej jazyk sa učím ✚	4	Geografia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
M25 Slovensko – moja vlasť ✚	4	Geografia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
Odborná slovná zásoba	5		✚ Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu	Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

## 6.3 nemecký jazyk

Názov predmetu	nemecký jazyk			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 387 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk			

### 6.3.1 Charakteristika predmetu

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

### 6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v tomto študijnom odbore je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu

#### Počúvanie

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach

- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cudzom jazyku
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Cieľom nácviku počúvania s porozumením je dosiahnuť u žiakov schopnosť porozumieť pomalému, ako aj plynulému tempu reči v každodenných reálnych situáciách (reštaurácia, kuchyňa, nemocnica, cestovná kancelária, hotel, obchodný dom, škola..)

### Čítanie

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu
- vytvoriť konspekt textu
- porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

### Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Cieľom nácviku ústneho prejavu je komunikácia v nemeckom jazyku prostredníctvom ustálených frázy a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Je potrebné dať im možnosť vypočúť si slová a slovné spojenia viackrát predtým, ako ich budú sami používať.

### Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať aspoň dve kontrolné slohové práce a to na tému:

- opis miesta
- súkromný list

#### 6.3.2.1 Všeobecné kompetencie

*Absolvent má:*

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky nemeckého jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu

KOMPETENCIE	FUNKCIE
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť

	Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list

19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## Nemecký jazyk 1. a 2. ročník

### I. Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk

Časová charakteristika	3 hodiny týždenne
Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A1.2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A1.2.
Učebnica	<b>1. ročník: Direkt neu – 1. diel</b>
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica <b>Direkt neu 1</b> , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Obsahová charakteristika	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie v 1.,2. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1 na konečnú cieľovú úroveň A1.2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto

krajín, odbúravalí predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

## II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

- **ročník: komunikačná úroveň A1.2**

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dokáže predstaviť seba a aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní.

Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom v bežných osobných situáciách za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovným spojeniam a výrazom v počutom texte z oblasti každodenného života.

Účasťou na súťažiach v cudzom jazyku vedieme žiakov k aktívnej komunikácii.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

**Už v 1. diele** učebnice si žiaci osvoja situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Zároveň ich tieto tzv. **Abi-rámčeky** vedú k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

### **Kompetencia riešiť problémy**

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

### **Kompetencie občianske**

Zaradením nemeckých reálií sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

### **Kompetencie sociálne a personálne**

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojiciach i v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné. Zaradovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

### **Kompetencia riešiť problémy**

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovátné postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

### **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi**

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správali sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### **Kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

## **III. Vzdelávací obsah predmetu**

### **Tematické okruhy a komunikačné situácie:**

**oblasť osobná** – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

**oblasť osobnostná** – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

**oblasť vzdelávacia** – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

**oblasť verejná** – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia, stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok,

účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

**oblasť pracovná** – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty
2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

### **Očakávané výstupy/ výkonový štandard**

#### **Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2**

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

## Počúvanie

### Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

## Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

### Žiak

- rozlišuje tykanie a vykvanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),

- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),
- vyjadrí jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),

zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koničky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),

- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadrí jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadrí názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadrí, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

## Ústny prejav – monológ

### Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),

- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

## Čítanie s porozumením

### Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,

- z kontextu krátkého přečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností*),
- rozumie bežným informačným tabuľiam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkého príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),

rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).

- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopí zadanú tému, vyhledá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadří vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

**Druhy textov:** plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

## Písomný prejav

### Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,

- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),

poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),

- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

## Jazykové prostriedky

**Podstatné mená:** člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

**Zámená:** osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

**Číslovky:** základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

**Slovesá: Plnovýznamové slovesá:**

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

**Pomocné slovesá:** prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

**Spôsobové slovesá + sloveso wissen**

**Príslovky:** príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

**Predložky:** s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

**Skladba:** Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

**ZÁPOR:** NEIN – nie; NICHT – slovesný zápor (ne-); KEIN – zápor pred podstatným menom (žiadny, žiadna, žiadne, žiaden), NICHTS – nič

„es“ vo vete, väzba „es gibt“

**Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.**

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.  
Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.  
Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.  
Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

## **Krajinoveda**

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

### **Reálie nemecky hovoriacich krajín:**

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom) ; Lindau – pamiatky v meste

### **Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)**

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

## **Prierezové témy A1 – A2**

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky, z prierezovej témy Ekonomika tematický okruh finančná gramotnosť

### **Ďalšie medzipredmetové vzťahy:**

Ekonomika, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

### **Skúšanie a hodnotenie:**

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chválitebný 84 – 70 %

dobrý 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 3 známky, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Nemecký jazyk – 2. a 3. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu nemecký jazyk	
Časová charakteristika:	3 hodiny týždenne / 99 hodín 3 hodiny týždenne / 99 hodín
Minimálna referenčná úroveň cieľová	A2/B1
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
Učebnica	2 a 3. ročník: Direkt neu – 2. diel
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 2, ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.

<p>Ciele predmetu:</p> <p>Obsahová charakteristika:</p>	<p>Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku.</p> <p>Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín.</p> <p>Vzdelávanie v 2. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1.2 na konečnú cieľovú úroveň A2/B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.</p> <p>Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.</p>
---	--

## II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

2.ročník: komunikačná úroveň A2/B1, 3.ročník: komunikačná úroveň B1

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dokáže predstaviť seba a aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní.

Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom v bežných osobných situáciách za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### Komunikačné jazykové kompetencie

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovných spojení a výrazov v počutom texte z oblasti každodenného života.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

Už v 2. diele učebnice si žiaci osvoja situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Zároveň ich tieto tzv. Abi-rámčeky vedú k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby ich dokázal používať na úrovni A2:

bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### Kompetencie riešiť problémy

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a dokážu logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/ neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

### Kompetencie občianske

Zaradením nemeckých reálií (Berlín, Viedeň) sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

### Kompetencie sociálne a personálne

Navyučovanie sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca v dvojiciach a v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, akceptovať názor druhého a tolerovať iné.

Zaradením činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť, ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujúme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

### Kompetencie riešiť problémy

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazujú obhájenie svojich výsledkov.

### Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi**

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správali sa kultúrovane, primerane okolo nánosov situácií, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### **Kompetencie celoživotného učenia sa**

Žiaci sa zúčastňujú úloh, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

## **III. Vzdelávací obsah predmetu**

### **Tematické okruhy a komunikačné situácie:**

**oblasť osobná** – ja a moja rodina a spoločenské vzťahy, plány a sny.

**oblasť osobnostná** – domov, voľný čas, trávenie voľného času, zdravie – hygiena, základné choroby, ich príznaky a liečba, pocity a emócie človeka, životný štýl, vonkajší vzhľad, vlastnosti.

**oblasť vzdelávacia** – škola, problémy v škole, prvý deň v škole.

**oblasť verejná** – cestovanie – prázdninové zážitky, výmenný pobyt, cestovanie a turistika, nehody, dopravné prostriedky, ubytovanie, poznávanie miest a pamiatok, príroda – počasie, kultúra, pamiatky, život v iných krajinách, udalosti, ľudia a spoločnosť.

**oblasť pracovná** – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia, podmienky práce a zamestnanie, brigády, pracovný trh – nezamestnanosť, hľadanie práce.

Tematické okruhy pre 2., 3. ročník – komunikačná úroveň A2/B1, B1

Moje skúsenosti z pobytu v zahraničí

Na cestách; nehody, porucha – riešenie problémov

Dovolenka a viac: ciele dovolenky, moja najkrajšia dovolenka, typy dovolenky,

Zdravie a choroby: starostlivosť o zdravie

Móda a vkus; Mladí ľudia a oblečenie

Letné brigády a zamestnanie

Želania a sny

Berlín – na cestách Berlína, pamiatky a zaujímavosti

Fakty a správy

Viedeň – zážitky z Viedne

#### IV. Očakávané výstupy/výkonový štandard

Pre 2., 3.ročník: komunikatívna úroveň A2/B1, B1

Žiak

komunikuje s istou mierou sebadôvery foneticky správne s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických prostriedkov,

opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov,

prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia),

rozlíši chybnú výslovnosť a opraví ju,

aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme,

reprodukuje jednoduchý rozhovor,

reprodukuje základné gramatické pravidlá,

odhadne význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu,

rozlíši v ústnom prejave jednotlivých hovoriacich, identifikuje rôzne štýly a citové zafarbenie jednoduchého ústneho prejavu na témy osobných záujmov alebo každodenného života,

rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová,

rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov,

odhaduje význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,

porozumie ústnym prejavom v komunikácii k základným spoločenským situáciám,

používa frázy a frazeologické spojenia v každodenných situáciách,

reaguje adekvátne a v roli v príslušnej konverzačnej situácii,

reaguje na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,

rozdelí text podľa zmyslu do jednotlivých častí,

priradí nadpisy a informácie k častiam textu,

odpovie na otázky k textu,

jednoducho reprodukuje prečítaný text,

doplní jednoduchý text či jeho záver,

zaujme ústne a písomné jednoduché stanovisko k danej problematike,

porozumie orientačným pokynom.

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

## Počúvanie

### Žiak dokáže

porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o ňom a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní),

pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,

pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď.,

rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

## Čítanie:

### Žiak dokáže

čítať veľmi krátke jednoduché texty,

nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy,

porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom,

porozumieť textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,

porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,

používať rôzne techniky čítania podľa typu a účelu textu,

rozlíšiť v texte základné informácie od menej podstatných k zložitejším,

zostaviť osnovu textu na základe kľúčových slov,

vedomejšie používať príslušnú stratégiu čítania a vyhodnocovať svoju voľbu danej stratégie (globálne, selektívne, detailné čítanie).

## Ústny prejav, dialóg – *ústna interakcia*

### Žiak dokáže

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,

zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržiaval konverzáciu,

zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom,

nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

### Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, vzdelania a jeho terajšej alebo nedávnej práce, oblečenie svojich spolužiakov, priebeh nehody.

Písanie:

Žiak dokáže

napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby, napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad poďakovanie, spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície, stručne uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy, či filmu a opísať svoje reakcie, napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy, napísať list – osobný a jednoduchý formálny.

Komunikatívna zložka

pokyny a inštrukcie

dialógy

technika čítania; čítanie tiché a hlasité

otázky a odpovede

riadené dialógy našich a rodených nemecky hovoriacich

súhlas, nesúhlas, povolenie, prosba, odmietnutie, zákaz, nutnosť, potreba

záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, sympatia, záľuba, ospravedlnenie

kratší prejav (písomný a ústny) – metóda riadeného rozhovoru (získavanie a podávanie informácií, argumentácia, diskusia, vysvetľovanie, oznámenie, krátky životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail),

vedenie telefonického rozhovoru,

opis osoby, predmetu, miesta, činnosti, najdôležitejšie zemepisné údaje

práce s autentickými materiálmi nemecky hovoriacich krajín – obrazové materiály, prospekty, práce s internetom.

Druhytextov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálnelístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Používanie slovníkov:

Žiak využíva prekladové slovníky pri spracovaní písomného prejavu na menej bežné témy.

Zároveň využíva rôzne druhy slovníkov pri čítaní nekomplikovaných faktografických textov.

Vyhľadáva výrazy v dvojazyčnom slovníku a pracuje so slovníkom na internete.

### Jazykovéprostriedky

Fonetika: slovný a vetný prízvuk, plynulosť, intonácia, melódia viet  
Pravopis: interpunkcia, veľké písmená podstatných mien, pravidlá bežných slov

Lexikológia a ustálené slovné spojenia:

*ich meine, ich finde, er will vielleicht...,  
der ganze Körper tut weh, die Augen brennen,  
mir läuft die Nase, von Natur aus, Natur pur,  
den Nervenkitzel suchen, einen Kultururlaub machen,  
ins Schleudern geraten, am Unfall schuld sein, Glück im Unglück haben,  
ich hätte gern..., ich wäre froh..., ich würde gern..., Fallschirm springen, Anfang..., Mitte...,  
Ende...*

Podstatné mená: opakovanie skloň. v jednotnom a množnom čísle, zemepisné zložené slová

Prídavné mená: stupňovanie a skloňovanie po určitom a neurčitom člene, po privlastňovacích zámenách a po *kein*

Zámená: opytovacie zámená *welcher/was für ein*

Číslovky: opakovanie čísloviek základných, radových, storočie, spojenie s predložkami *am..., um..., určenie času*

Slovesá: minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálnych sloves,

zvratné slovesá, sloveso *werden*,

Konjunktív II., opisný tvar *würde* + infinitív,

trpný rod,

závislý infinitív s „zu“

Príslovky: pravidelné a nepravidelné stupňovanie

Predložky: predložky so zemepisnými názvami, časové predložky

Skladba: všeobecný podmet *man*

súvetie priraďovacie (*und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem*)

súvetie podrad'ovacie (*dass, weil, wenn, als, bevor, seitdem, bis, damit*; vedľajšie vety vzťahné)

nepriama otázka

infinitívne konštrukcie

## Krajinoveda (reálie)

### Reálie nemecky hovoriacich krajín

Stručný opis a životný štýl nemecky hovoriacich na základe preberaných tém, významných udalostí z histórie, významné osobnosti, niektoré známe osobnosti a ich úspechy, Viedeň, Berlín.

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

vyhľadávanie informácií k pamiatkam a pamätihodnostiam v mestách, v spolkových krajinách, príprava virtuálnych prehliadok (Berlín), prezentácia informácií životného štýlu v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku na základe preberaných tém.

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti, medzinárodné jedlá, špeciality v NSR  
Viedeň – prehliadka mesta, Berlín – pamiatky, na cestách v Berlíne

### Prierezové témy A1 – B1

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postoja a hodnot.

Dopredmetu Nemecký jazyk sú integrované prierezné témy Osobnostný asociálny rozvoj  
tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchovateľská okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchovateľská okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdiá sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázky, samostatný prejav podľa zadania

písomne: tests otvorenými a zatvorenými úlohami, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakovo dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný	100 – 85 %
chválitebný	84 – 70 %
dobrý	69 – 55 %
dostatočný	54 – 40 %
nedostatočný	39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie časovo učovania 3 známky, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí daného učivamu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Prí v následnej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl.4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Nemecký jazyk – 3. a 4. ročník

I. Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk	
Časová charakteristika	3 hodiny týždenne, celkom: 99 hodín / 90 hodín
Minimálna referenčná úroveň cieľová	B1
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
Učebnica	3. a 4. ročník: Direkt neu – 3. Diel
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 3, ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.

<p>Ciele predmetu: Obsahová charakteristika:</p>	<p>Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín.</p> <p>Vzdelávanie v 3. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A.2.2 na konečnú cieľovú úroveň B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Na tejto úrovni sa žiak stáva samostatným užívateľom jazyka, dokáže efektívne pracovať s textami, čiastočne aj s odbornými textami, získava informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápe a rešpektuje odlišné hodnoty týchto krajín, odbúrava predsudky, naučí sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používa ich k ďalšiemu osvojeniu jazyka.</p>
--	--

## II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

### 3., 4. ročník: komunikačná úroveň B1

Podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) je žiak na úrovni B1 označovaný ako samostatný používateľ.

Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď.

Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa týmto jazykom hovorí. Dokáže vytvoriť jednoduchý spojený text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

### Komunikačné jazykové kompetencie

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovných spojení a výrazov v počutí textov z oblasti každodenného života.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

V 3. diele učebnice si žiaci osvoja ďalšie situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Tzv. Abi-rámčeky – ABISPRECHEN a ABISCHREIBEN v nemeckom jazyku vedú žiakov k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby ich dokázal používať na úrovni B1:

bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

#### Kompetencie riešiť problémy

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnéj zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/ neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používať import fólií a kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

#### Kompetencie občianske

Zaradením nemeckých reálií (Švajčiarska, Nemecka) sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

#### Kompetencie sociálne a personálne

Navučovanie sa využíva rôzne sociálne formy, ako práca v dvojiciach a v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, akceptovať názor druhého a tolerovať iné.

Zaradením činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť, ale aj zodpovednosť ako členskú skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujú mesa žiakov vyjadrovanie stanoviska názorov.

### Kompetencie riešiť problémy

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávané úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne a inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazujú obhájenie svojich výsledkov.

### Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

### Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili sa rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správne sa kultivovali, primerane o kolnostiach a situáciách, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

### Kompetencie celoživotného učenia sa

Žiaci sa zadanými úlohami, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

## III. Vzdelávací obsah predmetu

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná a spoločenský život – plány a sny.

Žiaci dokážu:

vyjadriť želanie,

rozprávať o plánoch do budúcnosti,

opísať svoj vysnívaný dom/izbu,

zdôvodniť svoje rozhodnutia

oblasť osobnostná – voľný čas, trávenie voľného času. Žiaci dokážu rozprávať o športe a vlastných športových aktivitách. Využívanie médií. Vplyv médií na rozvoj mladých ľudí.

oblasť vzdelávacia – kultúra a pamiatky Nemecka, Švajčiarska a Slovenska. Ochrana životného prostredia.

oblasť verejná – cestovanie – dopravné prostriedky, ubytovanie, prázdninové zážitky, výmenný pobyt, cestovanie a turistika, život v iných krajinách, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách, udalosti, ľudia a spoločnosť – opisovať mesto a jeho pamiatky, opisovať zážitky z minulosti, udalosti, ľudí a spoločnosť

oblasť pracovná – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia, podmienky práce a zamestnanie, brigády, pracovný trh – nezamestnanosť, hľadanie práce.

Tematické okruhy pre 3. a 4.ročník – komunikačná úroveň B1

Sport macht fit, Sport macht frei, Sport macht frei

Events

Medien machen Sinn

Bildung und Zukunft

Umwelt baut Brücken

Slowakei lohnt sich

Schweiz

Deutschland. Mitten drin.

IV. Očakávané výstupy/výkonový štandard

Pre 3., 4.ročník:komunikatívna úroveň B1

Žiak

komunikuje s istou mierou sebadôvery foneticky správne s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických prostriedkov,

opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov,

prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia),

rozlíši chybnú výslovnosť a opraví ju,

aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme,

reprodukuje jednoduchý rozhovor,

reprodukuje základné gramatické pravidlá,

odhadne význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu,

rozlíši v ústnom prejave jednotlivých hovoriacich, identifikuje rôzne štýly a citové zafarbenie jednoduchého ústneho prejavu na témy osobných záujmov alebo každodenného života,

rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová,

rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov,

odhaduje význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,  
porozumie ústnym prejavom v komunikácii k základným spoločenským situáciám,  
používa frázy a frazeologické spojenia v každodenných situáciách,  
reaguje adekvátne a v roli v príslušnej konverzačnej situácii,  
reaguje na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,  
rozdelí text podľa zmyslu do jednotlivých častí,  
priradí nadpisy a informácie k častiam textu,  
odpovie na otázky k textu,  
reprodukuje prečítaný text,  
doplní text či jeho záver,  
zaujme ústne a písomné jednoduché stanovisko k danej problematike,  
porozumie orientačným pokynom.

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

## Počúvanie

### Žiak dokáže

porozumieť frázam a bežnej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad informácie o ňom a o športe, o životnom prostredí, miestnej oblasti, zamestnaní),

pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,

pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď.,

odhadnúť význam neznámych slov, slovných spojení a frazeologizmov v dlhšom, zložitejšom texte na základe kontextu a obsahu predchádzajúceho textu,

odhadnúť význam prevzatých slov,

odhadnúť význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,

rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

Čítanie:

Žiak dokáže

čítať veľmi krátke jednoduché texty,

nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiály, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy,

porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom,

porozumieť textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,

porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,

používať rôzne techniky čítania podľa typu a účelu textu,

rozlíšiť v texte základné informácie od menej podstatných k zložitejším,

zostaviť osnovu textu na základe kľúčových slov,

uvedomejšie používať príslušnú stratégiu čítaniu a vyhodnocovať svoju voľbu danej stratégie (globálne, selektívne, detailné čítanie).

Ústny prejav, dialóg – *ústna interakcia*

Žiak dokáže

porozumieť súvislému dlhšiemu a zložitejšiemu rozhovoru rodených nemecky hovoriacich vedenom v rýchlejšom tempe a s mierne nedbalou výslovnosťou,

uviesť počet aktérov v rozhovore,

reagovať na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,

zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržiaval konverzáciu,

zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom,

nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet k témam uvedených v učebnici.

Písanie:

Žiak dokáže napísať

dlhší písomný prejav:

e-mail, jednoduchý formálny list,  
referát, článok do časopisu, napísať súkromný opisujúce skúsenosti a dojmy,  
napísať úradný list,  
kratší písomný prejav:  
napísať žiadosť do zamestnania,  
napísať životopis, motivačný list,  
napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby,  
spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície,  
stručne uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov,  
napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú,  
napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;  
zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,  
napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,  
opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,  
napísať príbeh, rozprávanie, opis,  
napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Komunikatívna zložka

pokyny a inštrukcie

dialógy

technika čítania; čítanie tiché a hlasité

otázky a odpovede

oznamy

riadené dialógy našich a rodených nemecky hovoriacich

súhlas, nesúhlas, povolenie, prosba, odmietnutie, zákaz, nutnosť, potreba

záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, sympatia, záľuba, ospravedlnenie

kratší a dlhší prejav písomný - oznámenie, krátky životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail,  
žiadosť do zamestnania,

metóda riadeného rozhovoru (získavanie a podávanie informácií, argumentácia, diskusia,  
vysvetľovanie),

vedenie telefonického rozhovoru,

opis osoby, predmetu, miesta, činnosti, najdôležitejšie zemepisné údaje

práce s autentickými materiálmi nemecky hovoriacich krajín – obrazové materiály, prospekty,  
práce s internetom.

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú jazyk udalostiznámežiakov prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Používanie slovníkov:

Žiak využíva prekladové a výkladové slovníky pri spracovaní písomného prejavu na menej bežné témy.

Zároveň využíva rôzne druhy slovníkov pri čítaní nekomplifikovaných faktografických textov.

Vyhľadáva výrazy v dvojazyčnom slovníku a pracuje so slovníkom na internete.

Jazykové prostriedky

Fonetika: slovný a vetný prízvuk, plynulosť, intonácia, melódia viet  
výslovnosť slov cudzieho pôvodu (anglicizmy)

Pravopis: interpunkcia, veľké písmená podstatných mien  
pravidlá bežných slov, posluchový diktát

Lexikológia a ustálené slovné spojenia:

*beliebt x Lieblings-*,

*Ende x Schluss*,

*mehr x mehrere, viel x sehr, gern x froh, wie x als, dort x dorthin, schlecht x falsch, gut x richtig, Meiner Meinung nach ..., Ich denke, dass ...*,

*Im Vergleich zu ..., Mir fällt das Wort .... ein., Mindestens*,

*Ich wünsche mir ..., Ich selbst ..., Meiner Ansicht nach ...*,

*Ich ärgere mich über ..., weil ;*

*Ich bin der Ansicht, dass ...*,

*Ich persönlich, einander, miteinander*,

*Mich interessiert, ..., Mich interessiert ... gar nicht, weil ...*

Podstatné mená: opakovanie skloňovania v jednotnom a množnom čísle,

skloňovanie podstatných mien v genitíve,

slabé skloňovanie podstatných mien,

zložené slová,

odvodzovanie podstatných mien

Prídavné mená: zložené prídavné mená,  
stupňovanie a skloňovanie po určitom a neurčitom člene, bez člena,  
skloňovanie po privlastňovacích zámenách,  
skloňovanie prídavných mien v genitíve,  
spodstatnené prídavné mená.

Zámená: neurčité zámená

recipročné zámená

Číslovky: vyjadrovanie slovenského jeden/jedna/jedno z naj-  
opakovanie čísloviek základných, radových, storočie, spojenie s predložkami *am...*, *um...*,  
*určenie času*

Slovesá: trpný rod,

väzby slovies

opakovanie préterita a perfekta pravidelných, nepravidelných, pomocných a modálnych  
slovies;

budúci čas

závislý infinitív s „zu“

predminulý čas

príčasie prítomné a minulé

zápor *nicht* ve vetách

Príslovky: opakovanie pravidelného a nepravidelného stupňovania,

zámenné príslovky opytovacie

príslovky smeru

pravidelné a nepravidelné stupňovanie

Predložky: predložky s 2. pádom

Skladba: podrad'ovacie súvetie (*während*, *nachdem*, *obwohl*, *trotzdem*;

opakovanie – *weil*, *dass*, *als*, *wenn* etc)

vzájomné postavenie príslovkových určení (TeKaMoLo)

vzťazné vety

nepriama otázka

infinitívne konštrukcie

## Krajinoveda (reálie)

Reálie nemecky hovoriacich krajín

Vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

NSR a Švajčiarsko

Stručný opis a životný štýl nemecky hovoriacich na základe preberaných tém, významných udalostí z histórie, významné osobnosti, niektoré známe osobnosti a ich úspechy, Nemecko, Švajčiarsko a Slovensko.

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

vyhľadávanie informácií k pamiatkam a pamätihodnostiam v mestách, v spolkových krajinách, príprava virtuálnych prehliadok (Slovensko, Švajčiarsko a Nemecko), prezentácia informácií životného štýlu v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku na základe preberaných tém.

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o triedení odpadu v Nemecku, o rôznych druhoch športu.

Prierezové témy A1 – B1

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postoja a hodnot.

Dopredmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezu témy Osobnostný asociálny rozvoj  
tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezu témy Enviromentálna výchovateľská okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezu témy Multikultúrna výchovateľská okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdií sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie, porozumenie, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázky, samostatný prejav podľa zadania

pisomne: tests otvorenými a zatvorenými úlohami, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný	100 – 85 %
chválitebný	84 – 70 %
dobry	69 – 55 %
dostatočný	54 – 40 %
nedostatočný	39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie čas vyučovania známku, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočnú.

Prí v súlade s ďalšou klasifikáciou treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

### 6.3.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ROČNÍK		
Prvé kontakty	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Ludia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Júliina rodina	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Môžeš mi prosím pomôcť?	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dobrá chuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Typický a netypický priebeh dňa	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
2. ROČNÍK		

Priatelia a priateľky	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Obchody, stretnutia prevádzky,	,Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Naše mesto..., náš dom...	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Škola a potom	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Rýchlo do cieľa	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dovolenka a viac	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
3. ROČNÍK		
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Ľudia ako ty a ja	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Práce a povolania	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Želania a sny	<p>„Motivačný rozhovor  Riadený rozhovor  Výklad  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
Na cestách v Berlíne	<p>Motivačný rozhovor  Riadený rozhovor  Výklad  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet, Projekt  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
Fakty a správy	<p>Motivačné rozprávanie  Výklad  Riadený rozhovor  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
Zažiť Viedeň	<p>Motivačný rozhovor  Výklad  Opis  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet, Projekt  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
Šport robí fit a šťastným	<p>Motivačná výzva  Výklad  Heuristický rozhovor  Plánovanie  Riadený rozhovor  Diskusia  Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením  Čítanie s porozumením  Písanie praktických viet  Rozprávanie  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca so slovníkom</p>
4. ROČNÍK		

Udalosti	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
V moci médií	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Vzdelanie a budúcnosť	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Životné prostredie stavia mosty	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Slovensko má čo ponúknuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Švajčiarsko	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Nemecko	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

### 6.3.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Prvé kontakty</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky	Internet CD
<b>Ľudia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
<b>Júliina rodina</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
<b>Môžeš mi prosím pomôcť ?</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD

<b>Dobrá chuť</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
<b>Typický a netypický priebeh dňa</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
<b>Priatelia a priateľky</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Naše mesto..., náš dom...</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Škola a potom</b>	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Rýchlo do cieľa</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

<b>Dovolenka a viac</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolaní	Internet CD
<b>Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Ludia ako ty a ja</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Práce a povolania</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Želania a sny</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Na cestách v Berlíne</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Fakty a správy</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Zažiť Viedeň</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

<b>Šport robí fit a šťastným</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Udalosti</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>V moci médií</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
<b>Vzdelanie a budúcnosť</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Životné prostredie stavia mosty</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Slovensko má čo ponúknuť</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Švajčiarsko</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
<b>Nemecko</b>	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk) Ročník: PRVÝ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1Prvé kontakty</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
1A Hi! Hallo! Grüß dich ! 1B Die vier Freunde 1C Tschüß! Auf Wiedersehen!		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Matematika	Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácii Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20 Osvojiť si nepravidelné tvary časovania Získať informácie od ostatných spolužiakov Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti Zvládnuť kladne a záporne reagovať Pochopiť rozdiel medzi zist'. a doplň. otázkou	Pochopil význam a ciele vyučovania CJ Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácii. Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumel zásade vyjadrenia podmetu Zvládol zákl. číslovky 1 - 20 Osvojil si nepravidelné tvary časovania Získal informácie od ostatných spolužiakov Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti Zvládol kladne a záporne reagovať Pochopil rozdiel medzi zist'. a doplň. otázkou	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Uvedomil si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
<b>2 Eudia</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopiť slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť minidialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p> <p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všimnúť si nerovnaký spôsob tvorenia</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies</p> <p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Tvoril minidialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p> <p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všimnúť si nerovnaký spôsob tvorenia</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			Nájsť spoločné znaky názvov Uvedomiť si určovanie rodu podst. m. podľa príp. Osvojiť si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo Vyhľadať informácie na internetu a predstaviť VIP osobnosť	Našiel spoločné znaky názvov Uvedomil si určovanie rodu podst. m. podľa príp. Osvojil si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo Vyhľadal informácie na internetu a predstavil VIP osobnosť		
<b>3 Júliina rodina</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
3A Die Familienfotos 3B Geschwister- eine Klassenstatistik 3C Unsere Wünsche: Haustiere und...		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Pomenovať a predstaviť členov rodiny Predstaviť svoju rodinu Uvedomiť si používanie neurč. a urč. čl., privl. z. Urobiť v triede anketu a doplniť graf Vyjadriť vzťahy v rodine Naučiť sa 1. a 4. pád neurč. čl. a privlastň.záměna Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie Vedieť použiť „möcht-“ Vyjadriť svoj názor k dom. zvieratám Pripraviť a viesť šk. anketu Pochopiť kedy použiť tento zápor Oboznámiť sa a naučiť tvary mn. č.	Pomenoval a predstavil členov rodiny Predstavil svoju rodinu Uvedomil si používanie neurč. a urč. čl., privl. z. Urobil v triede anketu a doplnil graf Vyjadril vzťahy v rodine Naučil sa 1. a 4. pád neurč. čl. a privlastň.záměna Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie Vie použiť „möcht-“ Vyjadril svoj názor k dom. zvieratám Pripravil a vedie šk. anketu Pochopil kedy použiť tento zápor Oboznámil sa a naučil tvary mn. č.	-ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	-ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			Vyhľadať informácie z inzerátov Správne vyslovovať a zvládnuť prebr. uč. Predstaviť rodinu Neumannových	Vyhľadal informácie z inzerátov Správne vyslovuje a zvládol prebr. uč. Predstavil rodinu Neumannových		
<b>4 Môžeš mi prosím pomôcť?</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
4A Ich kann das (nicht) ! 4B Wollen wir am Wochenende machen? 4C Probleme in der Schule		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Porozprávať o problémoch a ťažkostiach Vyjadriť prosbu o pomoc Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Vyjadriť povinnosť Žiadať o povolenie Časovanie modálnych slovies Poznať význam modálnych slovies Používať modálne slovesá vo vete Používať „Wie geht’s?“ Plánovať voľný čas Pokúsi sa tvoriť minidiológy Použiť predložky „an“, „bis“, „um“	Porozprával o problémoch a ťažkostiach Vyjadril prosbu o pomoc Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Vyjadriť povinnosť Žiadať o povolenie Časoval modálne slovesá Pozná význam modálnych slovies Používa modálne slovesá vo vete Používa väzbu „Wie geht’s?“ Plánuje voľný čas Tvorí minidiológy Používa predložky „an“, „bis“, „um“	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. Test
<b>5 Dobrú chuť!</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		

<p>5A Was isst du gern? 5B Essgewohnheiten 5C Essen...(inter)national</p>		<p>Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu Uvedomiť si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl. Porozumieť používaniu slovesa Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu Informovať o svojich stravovacích návykoch Pochopiť používanie záporov Porozumieť štruktúre zloženín Vyjadriť svoj názor na potraviny Pochopiť používanie – „man“ Tvoriť prídavné mená odvodené od vlastných zemepis. mien</p>	<p>Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu Uvedomil si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl. Porozumel používaniu slovesa Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu Informoval o svojich stravovacích návykoch Pochopil používanie záporov Porozumel štruktúre zloženín Vyjadril svoj názor na potraviny Pochopil používanie – „man“ Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepis. mien</p>	<p>- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď - didaktický test - školská práca</p>
<p><b>6 Typický a netypický priebeh dňa</b></p>	<p><b>16</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		

<p>6A Aus dem Leben von Denisa</p> <p>6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten</p> <p>6C Verabredung</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Vyhľadať informácie v texte</p> <p>Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu</p> <p>Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých</p> <p>Vedieť určiť čas</p> <p>Pomenovať časti dňa</p> <p>Opísať činnosti v každodennom živote</p> <p>Náš denný režim- Tvorit dialógy</p> <p>Zvládnuť časovanie slovíes s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Poznať predložky so 4. pád.</p> <p>Skloňovať osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňovať opyt. zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používať „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>Vyhľadal informácie v texte</p> <p>Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu</p> <p>Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých</p> <p>Vie určiť čas</p> <p>Pomenoval časti dňa</p> <p>Opísal činnosti v každodennom živote</p> <p>Náš denný režim- Tvoril dialógy</p> <p>Zvládol časovanie slovíes s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Pozná predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňuje osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňuje opyt. zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používa „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>
<p>Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)</p> <p>Ročník: DRUHÝ</p>				<p>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</p>		
<p><b>Názov tematického celku</b></p> <p><b>Témy</b></p>	<p><b>Hodiny</b></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy</b></p>	<p><b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b></p>	<p><b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b></p>	<p><b>Metódy hodnotenia</b></p>	<p><b>Prostriedky hodnotenia</b></p>

7 Priatelia a priateľky	15		Žiak má:	Žiak vie:		
7A Meine Clique 7B Beziehungen unter Freunden 7C Im Privatbesitz		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Naučiť sa: -rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzťah, vlastnosti, záujmy, pocity) -osobný a spoločenský život- spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde	Naučil sa: -rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzťah, vlastnosti, záujmy, pocity) -osobný a spoločenský život- spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			-opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien	-opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien		
<b>8 Obchody, prevádzky, stretnutia</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	Naučiť sa: -názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode -napísať pozvánku -predložky s 3.pádom -predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom -určovanie času (2) -radové číslovky -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy	Naučil sa: -názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode -napísať pozvánku -predložky s 3.pádom -predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom -určovanie času (2) -radové číslovky -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď - didaktický test

			obchodov, tovar, nakupovanie) 2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach	obchodov, tovar, nakupovanie) 2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach		
<b>9 Naše mesto..., náš dom..</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
9A Herzlich willkommen in Lindau ! 9B Im Stadtzentrum 9C Mein Zuhause		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova GCR	Naučiť sa: -názvy miest a inštitúcií v meste -popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste -pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky -pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky -rozprávať, čo sa nachádza v meste -napísať odkaz -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -spracovať otázky z tematických okruhov: -Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas sloviess liegen, stehen -modálne sloveso wissen	Naučil sa: -názvy miest a inštitúcií v meste -popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste -pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky -pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky -rozprávať, čo sa nachádza v meste -napísať odkaz -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -spracovať otázky z tematických okruhov: -turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas sloviess liegen, stehen -modálne sloveso wissen	-ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	-ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			-predložky s 3. a 4.pádom (2) -predložky na opis cesty	-predložky s 3. a 4.pádom (2) -predložky na opis cesty		
<b>10 Škola a potom</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
10A Unser Schultag 10B Unsere Erlebnisse aus Passau 10C Unser Abreisetag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -hovoríť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola-školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -préteritum -perfektum -pomocné slovesá haben a sein -min. čas pomocných slovíes -príslovkové určenie času	Naučil sa: -hovoríť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola-školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -préteritum -perfektum -pomocné slovesá haben a sein -min. čas pomocných slovíes -príslovkové určenie času	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. Test
<b>11 Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
			Naučiť sa:	Naučil sa:		

<p>11 A Ich komme aus...</p> <p>11B Mein schönstes Ferienerlebnis</p> <p>11C Schülersaustausch</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>
<p><b>12 Rýchlo do cieľa</b></p>	<p><b>15</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		
<p>12A Unfallort: Landstraße</p> <p>12B Panne auf der A9</p> <p>12C Unterwegs</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času</p> <p>-popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách</p> <p>-vyjadriť postupnosť udalostí</p> <p>-informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách</p> <p>-pri rozprávaní používať predložky určujúce miesto</p> <p>-napísať krátku poznámku</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času</p> <p>-popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách</p> <p>-vyjadriť postupnosť udalostí</p> <p>-informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách</p> <p>-pri rozprávaní používať predložky určujúce miesto</p> <p>-napísať krátku poznámku</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- školská práca</p>

			- spracovať otázky z tematických okruhov: Cestovanie a turistika (nehody) -perfektum (3) -perfektum predponových slovíčok -perfektum slovíčok cudzieho pôvodu	- spracovať otázky z tematických okruhov: Cestovanie a turistika (nehody) -perfektum (3) -perfektum predponových slovíčok -perfektum slovíčok cudzieho pôvodu		
<b>13 Dovoľenka a viac</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
13A Urlaubsziele 13B Mein schönster Urlaub 13C Urlaubstypen		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprávať o dovolenke Počúvať s porozumením Rozprávať na tému počasie Vyjadriť svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojku dass Napísať informatívny list do CK pomocou osnovy	Rozšíril si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprával o dovolenke Počúval s porozumením Rozprával na tému počasie Vyjadril svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojku dass Napísal informatívny list do CK pomocou osnovy	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk) Ročník: TRETÍ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

<b>14 Čo robíš pre svoje zdravie?</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
14A Ich fühle mich nicht wohl 14B Wie geht's? 14C Für die Gesundheit?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby Popisovať choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek Čítať s porozumením Zahrať situáciu u lekára	Rozšíril si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby Popisoval choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek Čítal s porozumením Zahral situáciu u lekára	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
<b>15 Ľudia ako ty a ja</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
15A Wie sind die Stars? 15B Kleidung 15C Was soll ich anziehen?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o známych ľuďoch, porovnávať osoby a vyjadriť názory na nich Stupňovať prídavné mená Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda Vypočuť si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor Skloňovať prídavné mená po určitom a neurčitom člene Odporučiť oblečenie na rozličné príležitosti Napísať krátky inzerát o strate tenisiek	Rozprával o známych ľuďoch, porovnával osoby a vyjadril názory na nich Stupňoval prídavné mená Rozšíril si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda Vypočul si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor Skloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene Odporučil oblečenie na rozličné príležitosti Napísal krátky inzerát o strate tenisiek	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
<b>16 Práce a povolania</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		

<p>16A Alltägliche Berufe 16B Jobben 16C Was macht man in diesem Job?</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova</p>	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Práca a povolania Pomenovať povolania na obrázkoch a opísať ich Vypočuť interview a hovoriť o plánoch do budúcnosti štyroch mladých ľudí s použitím werden Vypočuť si nahrávku a čítať s porozumením text o letnej brigáde  Nahrádzať súvetia s infinitívom s „zu“ Prečítať životopis Karin Steinovej a napísať vlastný štruktúrovaný životopis a žiadosť do zamestnania Diskutovať o povolaniach a vymenovať vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie Napísať priateľovi list o povolani, ktoré ho zaujímajú, vymenovať klady a zápory, platové podmienky</p>	<p>Rozšíril si slovnú zásobu na tému Práca a povolania Pomenovať povolania na obrázkoch a opísať ich Vypočuť interview a hovoriť o plánoch do budúcnosti štyroch mladých ľudí s použitím werden Vypočul si nahrávku a čítal s porozumením text o letnej brigáde  Nahrádzal súvetia s infinitívom s „zu“ Prečítal životopis Karin Steinovej a napísal vlastný štruktúrovaný životopis a žiadosť do zamestnania Diskutovať o povolaniach a vymenovať vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie Napísal priateľovi list o povolani, ktoré ho zaujímajú, vymenovať klady a zápory, platové podmienky</p>	<p>- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt.test</p>
<p><b>17 Želania a sny</b></p>	<p><b>12</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak vie:</b></p>		
<p>17A Unsere Wünsche 17B Mein Traumhaus</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Vyjadriť svoje prania a opisovať prania iných Tvoriť vety v podmienovacom spôsobe</p>	<p>Vyjadril svoje prania a opisoval prania iných Tvoriť vety v podmienovacom spôsobe</p>	<p>- ústne skúšanie - písomné skúšanie</p>	<p>- ústna odpoveď - didaktický test</p>

17C Neue Ideen		Etická výchova	<p>Hovoriť o plánoch do budúcnosti, tvoriť dialógy</p> <p>Vypočuť si vyjadrenia ľudí o ich vysnívanom bývaní a urobiť si poznámky</p> <p>Opísať svoj vysnívaný dom/byt/izbu</p> <p>Používať konjunktív II v gramatických cvičeniach</p> <p>Prečítať si názory mladých ľudí a odpovedať na otázky</p> <p>Tvoriť priradňovacie súvetia so spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</p>	<p>Hovoril o plánoch do budúcnosti, tvoril dialógy</p> <p>Vypočul si vyjadrenia ľudí o ich vysnívanom bývaní a urobil si poznámky</p> <p>Opísal svoj vysnívaný dom/byt/izbu</p> <p>Používal konjunktív II v gramatických cvičeniach</p> <p>Prečítal si názory mladých ľudí a odpovedal na otázky</p> <p>Tvoril priradňovacie súvetia so spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</p>	- písomné cvičenia	
<b>18 Na cestách v Berlíne</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
18A Lea in Berlin 18B Berliner Aspekte 18C Immer wieder Berlin		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<p>Prečítať a priradiť text k fotkám pamätihodností Berlína</p> <p>Opísať mesto a jeho pamiatky</p> <p>Vypočuť si text o Berlíne a odpovedať na otázky</p> <p>Kláďol zdvorilostné otázky</p> <p>Viesť rozhovor na informáciách formou nepriamych otázok</p> <p>Čítať a zodpovedať otázky k textu kari klobásy</p> <p>Opísať zážitok z minulosti pomocou vedľajších viet časových</p>	<p>Prečítal a priradil text k fotkám pamätihodností Berlína</p> <p>Opísal mesto a jeho pamiatky</p> <p>Vypočul si text o Berlíne a odpovedal na otázky</p> <p>Kláďol zdvorilostné otázky</p> <p>Viedol rozhovor na informáciách formou nepriamych otázok</p> <p>Čítal a zodpovedal otázky k textu kari klobásy</p> <p>Opísal zážitok z minulosti pomocou vedľajších viet časových</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

			Napísať E-mail o návšteve Berlína priateľovi vo Viedni	Napísal E-mail o návšteve Berlína priateľovi vo Viedni		
<b>19 Fakty a správy</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
19A Neue Fakten 19B Der erste Schultag 19C Ich habe die Schule gewechselt...		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Priradiť nadpisy k textom Používať Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen v gramatických cvičeniach Rozprávať o udalostiach minulého roka Vypočúť si text a vybrať správne odpovede Používať préteritum nepravidelných slovies v gramatických cvičeniach Opísať svoj prvý deň v škole pomocou vedľajších viet časových Prečítať text, porovnať názory a vyjadriť svoj názor	Priradil nadpisy k textom Používal Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen v gramatických cvičeniach Rozprával o udalostiach minulého roka Vypočul si text a vybral správne odpovede Používal préteritum nepravidelných slovies v gramatických cvičeniach Opísal svoj prvý deň v škole pomocou vedľajších viet časových Prečítal text, porovnať názory a vyjadril svoj názor	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test
<b>20 Zažiť Viedeň</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
20A Als Tourist in Wien 20B Wien einmal anders... 20C Schmankerl aus Wien		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Čítať a priradovať informácie k pamiatkam Viedne Rozprávať o pamätihodnostiach Viedne pomocou vzťažných viet	Čítal a priradoval informácie k pamiatkam Viedne Rozprával o pamätihodnostiach Viedne pomocou vzťažných viet	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test - školská práca

			Vedieť používať trpný rod Vedieť používať vedľajšie vety vzťahné	Vie používať trpný rod Vedel používať vedľajšie vety vzťahné		
<b>21Šport robí fit a šťastným</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
21A Patrik und sein Sport 21B Wie viel Sport 21C Adrenalinsport		Slovenský jazyk a literatúra Telesná výchova	Rozprávať o športe podľa obrázkov Opísať svoj obľúbený šport Diskutovať v dvojici o športe Vypočuť si rozhovor a odpovedať na otázky – Povolanie a šport Napísať krátky písomný prejav o vzťahu k športu	Rozprával o športe podľa obrázkov Opísal svoj obľúbený šport Diskutoval v dvojici o športe Vypočul si rozhovor a odpovedal na otázky – Povolanie a šport Napísal krátky písomný prejav o vzťahu k športu	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk) Ročník: ŠTVRTÝ				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>22Udalosti</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
22A Lernen Sie uns kennen 22B Beim Konzert 22C Denglish		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Priradiť nadpisy k textom Rozprávať o Októberfeste Rozprávať o sviatkoch a slávnostiach na Slovensku Skloňovať podstatné mená v genitíve Vyhľadať informácie o akciách, oslavách, kultúrnych a športových podujatiach Tvoriť trpný rod v perfekte Rozumieť anglicizmom a diskutovať o ich používaní Používať neurčité zámená	Priradil nadpisy k textom Rozprával o Októberfeste Rozprával o sviatkoch a slávnostiach na Slovensku Skloňoval podstatné mená v genitíve Vyhľadal informácie o akciách, oslavách, kultúrnych a športových podujatiach Tvoril trpný rod v perfekte Rozumel anglicizmom a diskutoval o ich používaní Používal neurčité zámená	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
<b>23V moci médií</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
23A Die Vielfalt der Medien 23B Sinnvoll oder gefährlich 23C Ich kann nicht anders		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o médiách, o ich výhodách a nevýhodách Porovnať médiá Vypočúť si rozhovory a rozhodnúť sa o správnosti a nesprávnosti výpovedí	Rozprával o médiách, o ich výhodách a nevýhodách Porovnal médiá Vypočul si rozhovory a rozhodnúť sa o správnosti a nesprávnosti výpovedí	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			<p>Používať väzby slovíes</p> <p>Vedieť tvoriť a používať zámenné príslovky opytovacie</p> <p>Napísať e-mail kamarátke o vytvorení účtu na facebooku podľa osnovy</p> <p>Používať neurčité zámená</p> <p>Skloňovať prídavné mená po neurčitých zámenách</p>	<p>Používal väzby slovíes</p> <p>Vedel tvoriť a používať zámenné príslovky opytovacie</p> <p>Napísal e-mail kamarátke o vytvorení účtu na facebooku podľa osnovy</p> <p>Používal neurčité zámená</p> <p>Skloňoval prídavné mená po neurčitých zámenách</p>		
<b>24 Vzdelanie a budúcnosť</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>24A Schüle: geschafft! Und jetzt?</p> <p>24B So stelle ich mir meine Zukunft vor</p> <p>24C Die Welt im Jahr 2025</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Vypočúť si text a doplniť chýbajúce informácie na obrázku</p> <p>Hovoriť o školskom systéme v Nemecku</p> <p>Tvoriť súvetia so spojkou obwohl a trotzdem</p> <p>Hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti</p> <p>Používať predložky s genitívom</p> <p>Odpísať na E-mail kamarátke do Drážďan</p> <p>Si optimista alebo pesimista?-test</p> <p>Tvoriť budúci čas</p> <p>Priradiť nadpisy a obrázky k textom</p> <p>Vyjadriť predstavu o budúcnosti sveta</p>	<p>Vypočul si text a doplnil chýbajúce informácie na obrázku</p> <p>Hovoril o školskom systéme v Nemecku</p> <p>Tvoril súvetia so spojkou obwohl a trotzdem</p> <p>Hovoril o svojich plánoch do budúcnosti</p> <p>Používal predložky s genitívom</p> <p>Odpísal na E-mail kamarátke do Drážďan</p> <p>Si optimista alebo pesimista?-test</p> <p>Tvoril budúci čas</p> <p>Priradil nadpisy a obrázky k textom</p> <p>Vyjadril predstavu o budúcnosti sveta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- neštandardizovaný didakt.test</li> </ul>

25 Životné prostredie stavia mosty	12		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>25A Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde</p> <p>25B Umweltschutz: ja oder nein?</p> <p>25C Das Umweltbewusstsein der Deutschen</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Porozumieť textom s ekologickým zameraním</p> <p>Opísať životné prostredie, triedenie odpadu</p> <p>Tvorit' zložené podstatné mená</p> <p>Skloňovať prídavné mená v genitíve po člene určitom a neurčitom</p> <p>Napísať krátky referát na tému životné prostredie</p> <p>Rozlišovať slabé skloňovanie podstatných mien</p> <p>Vypočuť si text a informovať o jeho obsahu</p> <p>Vypočuť si text a doplniť chýbajúce informácie</p> <p>Tvorit' dialógy o ekologickom správaní</p> <p>Používať vo vete slovesá spoločne s infinitívom ďalšieho slovesa – gehen, lernen.....</p>	<p>Porozumel textom s ekologickým zameraním</p> <p>Opísal životné prostredie, triedenie odpadu</p> <p>Tvoril zložené podstatné mená</p> <p>Skloňoval prídavné mená v genitíve po člene určitom a neurčitom</p> <p>Napísal krátky referát na tému životné prostredie</p> <p>Rozlišoval slabé skloňovanie podstatných mien</p> <p>Vypočuť si text a informoval o jeho obsahu</p> <p>Vypočuť si text a doplnil chýbajúce informácie</p> <p>Tvoril dialógy o ekologickom správaní</p> <p>Používal vo vete slovesá spoločne s infinitívom ďalšieho slovesa – gehen, lernen.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>
26 Slovensko má čo ponúknuť	12		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>26A Unser Land stellt sich vor</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Priradiť texty k obrázkom</p> <p>Stupňuje prídavné mená</p>	<p>Priradil texty k obrázkom</p> <p>Stupňoval prídavné mená</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

26B Evas Brief an Alice 26C Slowakische Persönlichkeiten			Napísať referát o Slovensku Rozprávať o známych osobnostiach Prezentovať Slovenskú republiku Prečítať list a usporiadať ho do správneho poradia Rozprávať o pamätihodnostiach v Bratislave Vyjadriť jeden/jedna/jedno z naj Rozprávať o slovenských osobnostiach Používať zápor nicht vo vetách Pripraviť prezentáciu Slovenska	Napísal referát o Slovensku Rozprával o známych osobnostiach Prezentoval Slovenskú republiku Prečítal list a usporiadal ho do správneho poradia Rozprával o pamätihodnostiach v Bratislave Vyjadril jeden/jedna/jedno z naj Rozprával o slovenských osobnostiach Používal zápor nicht vo vetách Pripravil prezentáciu Slovenska	- písomné cvičenia	
<b>27Švajčiarsko</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
27A Als Tourist in der Schweiz 27B Lena und Luca in Zürich 27C Wo die Schweiz am schönsten ist		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Opísať Švajčiarsko- pamätihodnosti, výrobky a miesta spojené so Švajčiarskom Čítať texty a priradiť k nim obrázky Rozprávať o praxi u nás alebo v zahraničí Odpísať na ponuku práce v zahraničí Používať plusquamperfektum	Opísal Švajčiarsko- pamätihodnosti, výrobky a miesta spojené so Švajčiarskom Čítal texty a priradiť k nim obrázky Rozprával o praxi u nás alebo v zahraničí Odpísal na ponuku práce v zahraničí Používal plusquamperfektum	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test - školská práca

			<p>Vypočúť si text a usporiadať ho do správneho poradia</p> <p>Rozprávať o plánovanej ceste do Švajčiarska</p> <p>Doplniť chýbajúce slová do textu na základe vypočutého</p> <p>Napísať článok do školských novín na tému: Prečo cestujeme do zahraničia?</p> <p>Používať príslovky smeru</p>	<p>Vypočul si text a usporiadal ho do správneho poradia</p> <p>Rozprával o plánovanej ceste do Švajčiarska</p> <p>Doplnil chýbajúce slová do textu na základe vypočutého</p> <p>Napísal článok do školských novín na tému: Prečo cestujeme do zahraničia?</p> <p>Používal príslovky smeru</p>		
<b>28Nemecko</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>28A Deutschlandbilder</p> <p>28B Zu Hause in Deutschland</p> <p>28C Bist du politisch?</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Diskutovať o obrázkoch</p> <p>Priradiť texty k obrázkom</p> <p>Nahrádzať prídavné mená vzťahnými vetami</p> <p>Napísať článok o skúsenostiach z návštevy Nemecka</p> <p>Vypočúť si rozhovor s Marcosom a odpovedať na otázky</p> <p>Vysvetliť význam vývesných tabúl</p> <p>Opísať prázdniny v Nemecku</p> <p>Prečítať s porozumením text o politických stranách v Nemecku</p> <p>Skloňovať prídavné mená</p>	<p>Diskutoval o obrázkoch</p> <p>Priradil texty k obrázkom</p> <p>Nahrádzal prídavné mená vzťahnými vetami</p> <p>Napísal článok o skúsenostiach z návštevy Nemecka</p> <p>Vypočul si rozhovor s Marcosom a odpovedať na otázky</p> <p>Vysvetlil význam vývesných tabúl</p> <p>Opísal prázdniny v Nemecku</p> <p>Prečítal s porozumením text o politických stranách v Nemecku</p> <p>Skloňoval prídavné mená</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> <li>- písomné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústna odpoveď</li> <li>- didaktický test</li> </ul>

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu je aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:  
- environmentálna výchova –Učebné osnovy pre environmentálnu výchovu č. 645/1996 15

- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura, problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

<b>Názov predmetu</b>	<b>etická výchova</b>	
<b>Ročník</b>	prvý	druhý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník , obchodná pracovníčka	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk	

### 6.4.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

## 6.4.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketigu je

príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

## 6.4.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	
Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
Prosociálne správanie	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

#### 6.4.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L., Lencz, O., Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I, II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L., Lencz, O., Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I, II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika práce	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Prosociálne správanie	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

## ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>etická výchova</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Dialóg, empatia v komunikácii	1		✚ Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	✚ Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Diskusia a jej pravidlá	1		✚ Vedieť diskutovať na vybranú tému	✚ Vie diskutovať na vybranú tému		
✚ Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		✚ Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	✚ Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor		
✚ Manipulácia, typy manipulátorov	1		✚ Vedieť rozlišovať manipuláciu v komunikácii	✚ Vie rozlišovať manipuláciu v komunikácii		
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Rodinné pravidlá	1		✚ Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	✚ Viepopísať vlastné rodinné pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Spoločný priestor, intimita	1		✚ Poznať pojem intimita a spoločný priestor	✚ Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
✚ Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		✚ Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	✚ Vysvetlí pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
✚ Špecifiká členov rodiny	2		✚ Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	✚ Objasní špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		

✚ Funkcie rodiny	1		✚ Poznať základné funkcie rodiny. Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	✚ Pozná základné funkcie rodiny. Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte		
✚ Rodinné dedičstvo	2		✚ Objasniť pojem rodinné dedičstvo, na konkrétnych príkladoch porovnať históriu a súčasnosť	✚ Objasnil pojem rodinné dedičstvo, na konkrétnych príkladoch porovnal históriu a súčasnosť		
✚ Zvyky v rodine	2		✚ Popísať zvyky v rodine	✚ Popísal zvyky v rodine		
✚ Jedinečnosť rodiny	1		✚ Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života	✚ Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života		
✚ Rodinné problémy a ich riešenie	1		✚ Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia	✚ Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia		
✚ Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1		✚ Vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov	✚ Vysvetlil pôvod a zmysel rodových stereotypov		
✚ Rodina a filmová realita	2		✚ Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou	✚ Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou		
<b>Dôstojnosť ľudskej osobnosti</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Sebaúcta	1		✚ Preukázať sebaúctu v bežných situáciách	✚ Preukázal sebaúctu v bežných situáciách		
✚ Sebaovládanie	1		✚ Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách	✚ Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách		
✚ Rešpekt voči iným	1		✚ Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	✚ Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe		
✚ Jedinečnosť osobnosti	1		✚ Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti	✚ Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti		




✚ Neopakovateľnosť osobnosti	2		✚ Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	✚ Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	2		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	2		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	2		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre		
✚ Autorita, jej pôvod a dôvody	2		✚ Uznávať dôležitosť autority, nájsť v bežnom živote príklady autority	✚ Uznávať dôležitosť autority, nájsť v bežnom živote príklady autority		

## ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>etická výchova</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Etika sexuálneho života</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zázrak života	1		✚ Poznať pojmy počatie, prenatálny život, embryo	✚ Pozná pojmy počatie, prenatálny život, embryo	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		✚ Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	✚ Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť		
✚ Etika sexuálneho života	1		✚ Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	✚ Vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
✚ Predčasný sex	1		✚ Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	✚ Hovorí úctivo o otázkach sexuality		
✚ Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1		✚ Prejaviť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	✚ Prejavil rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov		
✚ Vernosť jednému partnerovi	1		✚ Objasniť dôvody vernosti jednému partnerovi	✚ Objasnil dôvody vernosti jednému partnerovi		
✚ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		✚ Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	✚ Vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
✚ Promiskuita, pohlavné choroby	1		✚ Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	✚ Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb		
✚ AIDS	2		✚ Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	✚ Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby		

✚ Sociálno patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	2		✚ Na základe videného filmu popísať sociálno patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	✚ Na základe videného filmu popísať sociálno patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života		
<b>Etika práce</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Profesijná etika	1		✚ Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	✚ Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	2		✚ Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	✚ Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci		
✚ Etický kódex zamestnanca	2		✚ Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	✚ Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi		
<b>Prosociálne správanie</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Spolupráca	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť spolupracovať	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie spolupracovať	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Pomoc	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť pomôcť	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie pomôcť		
✚ Dávanie	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť dávať	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie dávať		

✚ Delenie sa	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť deliť sa	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie deliť sa		
✚ Priateľstvo	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, poznať pojem priateľstva	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, pozná pojem priateľstva		
✚ Dobro a zlo	2		✚ Rozlišovať jasne dobro a zlo	✚ Rozlišuje jasne dobro a zlo		
✚ Nezištnosť	1		✚ Aplikovaťv kolektíve prosociálne správanie, byť nezištný	✚ Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, bol nezištný		
✚ Osobné zaangažovanie	1		✚ Aplikovaťv kolektíve prosociálne správanie, osobne sa angažovať	✚ Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, osobne sa angažoval		
✚ Akceptácia prijímateľom	1		✚ Aplikovaťv kolektíve prosociálne správanie, akceptovať prijímateľa	✚ Aplikovalv kolektíve prosociálne správanie, akceptoval prijímateľa		
✚ Prosociálne správanie v kamarátskom kolektíve	2		✚ Aplikovaťv kolektíve kamarátov prosociálne správanie	✚ Aplikoval v kolektíve kamarátov prosociálne správanie		
✚ Prosociálne správanie v rodine	2		✚ Aplikovaťv rodine prosociálne správanie	✚ Aplikoval v rodine prosociálne správanie		

 Rebríček hodnôt prosociálneho správania	2		 Zostaviť rebríček hodnôt	 Zostavil rebríček hodnôt		
---	---	--	---	---	--	--

<b>Názov predmetu</b>	<b>náboženská výchova</b>	
<b>Ročník</b>	prvý	druhý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk	

### 6.5.1 Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery “. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

### 6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

*Hlavným náučným cieľom* je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

*Hlavným výchovným cieľom* predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

### 6.5.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<b>1.ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTHROPOLOGIA</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
<b>2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI</b>	- Problémový výklad - Reprodukčívna – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA</b>	- Problémový výklad - Reprodukčívna – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>5. PRAVDA O ČLOVEKU</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>6. BOŽIE ZJAVENIE A ČLOVEK</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>7. JEŽIŠ KRISTUS V NOVOM ZÁKONE</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>8. CIRKEV</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
<b>9. ESCHATOLÓGIA</b>	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

#### 6.5.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

<b>1. ČLOVEK KREŠŤANSKÁ ANTROPOLÓGIA</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
<b>2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
<b>3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
<b>4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>5. PRAVDA O ČLOVEKU</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>6. BOŽIE ZJAVENIE ČLOVEK A</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>7. JEŽIŠ KRISTUS V NOVOM ZÁKONE</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>8. CIRKEV</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
<b>9. ESCHATOLÓGIA</b>	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – ročník prvý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek - kresťanská antropológia</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pôvod človeka	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme</li> <li>- získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel odpovedať na základné ľudské otázky</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1	Filozofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch)</li> <li>- viesť k seba prijatiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť</li> <li>- vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny</li> <li>- nabádať k záujmu o duchovný život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schopnosti človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy</li> <li>- pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle</li> <li>- viesť k sebakontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval city, vášne a pudy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povaha človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh</li> <li>- viesť k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha</li> <li>- osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti)</li> <li>- prebudiť záujem o duchovný život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka - jeho ducha</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vlastnosti človeka - čnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka	- charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“ - prebudiť záujem o sebvýchovu	- správne charakterizoval pojem „čnosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdrost')	1		- charakterizovať pojem „životná múdrost'" a vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých - viesť k správne hodnoteniu životných situácií	- vedel charakterizovať pojem „životná múdrost'"	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mravná sila	1	Etická výchova	- vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska - motivovať k zodpovednosti za svoje konanie	- vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť	1	Občianska náuka	- charakterizovať pravdu a spravodlivosť - vysvetliť význam svedomia pre život človeka - podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného spytovania svedomia	- vysvetliť pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miernosť	1	Etická výchova	- definovať čnosť miernosti - pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu	- vedel definovať čnosť miernosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		- vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery - naučiť sa Nicejsko-carhradské vyznanie viery	- správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		- vedieť definovať pojem nádej - prebudiť záujem o evanjelium - viesť k pozitívnemu pohľadu na život - nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí	- vedel definovať pojem nádej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Láska	2		- predstaviť čistú lásku a jej podoby - posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky	- rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Prostriedky na duchovný rast človeka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modlitba – komunikácia s Bohom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosenia)</li> <li>- pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána)</li> <li>- prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe</li> </ul>	- vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba srdcom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba</li> <li>- nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu</li> </ul>	- správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pôvod Svätého písma</li> <li>- charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia</li> <li>- podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého</li> </ul>	- vedel vysvetliť pôvod Svätého písma	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku</li> <li>- pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka</li> <li>- prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma</li> </ul>	- pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy</li> <li>- dôkladne poznať udalosti Veľkej noci</li> <li>- nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy</li> <li>- nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše</li> </ul>	- vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života</li> <li>- osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme</li> <li>- podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné</li> </ul>	- vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Poslanie muža a ženy	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky</li> <li>- poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo</li> <li>- viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tajomstvo príťažlivosti	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera</li> <li>- spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom</li> <li>- nabádať k zodpovednému výberu životného partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manželská láska	2	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať zákonitosti manželského života</li> <li>- poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine</li> <li>- viesť k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz</li> <li>- motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval zákonitosti manželského života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ludská rodina	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi</li> <li>- oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa</li> <li>- viesť k pozitívnemu postojú k životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať formy zasväteného života</li> <li>- pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier</li> <li>- motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval formy zasväteného života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťan – Boží spolupracovník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnášať kresťanské postoje do života okolo nás</li> <li>- vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť)</li> <li>- viesť k presvedčeniu, že kresťan je povolán vytvárať civilizáciu lásky</li> <li>- ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – ročník druhý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov celku Témy	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>PRAVDA ČLOVEKU</b>	<b>O</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hľadanie pravdy		1		- uvedomiť si, že Boh je jedinou istotou človeka – nabádať k zodpovednosti za hľadanie pravdy	- vie si uvedomiť, že Boh je jedinou istotou človeka – nabáda k zodpovednosti za hľadanie pravdy	verbálne	Ústne odpovede
Zmysel života		1	občianska náuka	- vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu	- správne vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka	verbálne	Ústne odpovede
Viera a veda		1		– charakterizovať súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom – motivovať k odvahe hľadať pravdu	- charakterizoval súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom	verbálne	Ústne odpovede
Pohľad na dejiny		1	dejepis	– vedieť porovnať etapy svetových a cirkevných dejín – pochopiť prínos kresťanstva pre ľudstvo – viesť k zodpovednosti za svet okolo seba a za budúcnosť	– vedel porovnať etapy svetových a cirkevných dejín – pochopil prínos kresťanstva pre ľudstvo	verbálne	Ústne odpovede
Vlastný názor		1		– naučiť sa porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich – podnecovať k hľadaniu pravdy vo svetle viery a k odvahe primeraným spôsobom obhájiť svoj názor	– vie porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich a obhajovať svoj názor	verbálne	Ústne odpovede
Svetové náboženstvá		2	dejepis	- vedieť v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva – motivovať ku kresťanskej angažovanosti a k náboženskej	- vie v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva	verbálne	Ústne odpovede
<b>BOŽIE ZJAVENIE A ČLOVEK</b>		<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>Božie zjavenie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišovať ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma, rozlišovať literárne tolerancie druhu</li> <li>– viesť k úcte k Svätému písmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma</li> <li>– vedie k úcte k Svätému písmu</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Stvorenie sveta a človeka</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvedomuje si, že Boh je pôvodcom sveta a života</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Pôvod zla</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetliť pôvod zla</li> <li>– viesť k vďačnosti za dar slobody k obdivu Božieho diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetlil pôvod zla</li> <li>– vedie k vďačnosti za dar slobody k obdivu Božieho diela</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Vyvolený národ</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať pojem „vyvolený národ“</li> <li>– viesť k pohľadu na život z Božej perspektívy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval pojem „vyvolený národ“</li> <li>– uvedomuje si pohľad na život z Božej perspektívy</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>JEŽIŠ KRISTUS V NOVOM ZÁKONE</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Mesiáš</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definovať pojem „prorok“, „proroctvo“</li> <li>– motivovať k prijatiu Ježišovho poslania Mesiáša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definoval pojem „prorok“, „proroctvo“</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježiš Nazaretský</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedieť zdôvodniť Ježišovo božstvo</li> <li>– motivovať k prijatiu Ježišovho božstva cez Božie slovo a sviatosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedel zdôvodniť Ježišovo božstvo</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježiš – rovný Bohu</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“</li> <li>- povzbudzovať k túžbe po Bohu, ktorý miluje po hranice ľudskej slobody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježišova božská moc – zázraky</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa s konkrétnymi Ježišovými mocnými činmi, divmi a znameniami</li> <li>– vedieť zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky</li> <li>– rozvíjať túžbu po prehĺbení viery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámil sa s konkrétnymi Ježišovými mocnými činmi, divmi a znameniami</li> <li>– vie zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede

<b>Ježišove postoje k človeku a hriechu</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať Ježišove postoje k ľuďom jeho doby</li> <li>– motivovať k nasledovaniu Ježišových postojov – milovať človeka, odmietať hriech</li> </ul>	– charakterizoval Ježišove postoje k ľuďom jeho doby	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježišova obeta</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať Ježišovu obetu</li> <li>– motivovať k spolupráci s Bohom na diele vykúpenia</li> </ul>	– charakterizoval Ježišovu obetu	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježišovo zmŕtvychvstanie</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenovať fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie</li> <li>– viesť k prežívaniu nedele cez slávenie svätej omše</li> </ul>	– vymenoval fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie	verbálne	Ústne odpovede
<b>CIRKEV</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Vznik Cirkvi</b>	1		- vedieť vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi	- vedel vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi	verbálne	Ústne odpovede
<b>Znaky Cirkvi</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvetliť pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev, pápežská neomylnosť</li> <li>– vzbudiť túžbu po aktívnom zapojení sa do života v miestnej Cirkvi</li> </ul>	– vysvetlil pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev, pápežská neomylnosť	verbálne	Ústne odpovede
<b>Svätosť</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať podstatu a vysvetliť potrebu svätosti</li> <li>– prebudiť túžbu po hľadaní vzorov svätosti</li> </ul>	– charakterizoval podstatu a vysvetliť potrebu svätosti	verbálne	Ústne odpovede
<b>Úcta k svätým</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý a spoznávať podstatu a oprávnenosť úcty svätých</li> <li>– vzbudiť túžbu po nasledovaní príkladu svätých</li> </ul>	– charakterizoval stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý a spoznávať podstatu a oprávnenosť úcty svätých	verbálne	Ústne odpovede
<b>Matka Cirkvi</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definovať pojem dogma, vymenovať a stručne charakterizovať mariánske dogmy</li> <li>– viesť k pravej mariánskej úcte</li> </ul>	- vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti	verbálne	Ústne odpovede
<b>ESCHATOLÓGIA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Tajomstvo utrpenia</b>	1		– charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie	– charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie	verbálne	

<b>Smrť</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka motivovať k pomoci trpiacim</li> <li>– viesť k pochopeniu zmyslu života z perspektívy večnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka motivovať k pomoci trpiacim</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Posmrtný život</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať pojmy: nebo, peklo, očistenie (podľa učenia KKC)</li> <li>– prebudiť túžbu po kresťanskej nádeji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval pojmy: nebo, peklo, očistenie</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Ježišov triumfálny návrat</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života</li> <li>– povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Večnosť</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi</li> <li>– motivovať k zodpovednosti za život cez príkaz lásky k Bohu a blížnemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>ŽIVOT A POSLANIE VERIACEHO ČLOVEKA</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Priateľstvo</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP I Kor 13,1-13 – hymnus lásky)</li> <li>– motivovať k prežívaniu priateľstva ako vzťahu založeného na duchovných hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, hymnus lásky)</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Rodina, v ktorej žijem</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučiť sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny</li> <li>– motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naučil sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
<b>Zázrak života</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdôvodniť, prečo ľudský život začína počatím</li> <li>– preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdôvodnil, prečo ľudský život začína počatím</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede

Moje povolanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizovať základné formy povolania človeka k láske a svätosti</li> <li>– viesť k zodpovednému prístupu pri rozhodovaní sa pre osobné povolanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizoval základné formy povolania človeka k láske a svätosti</li> </ul>	verbálne	Ústne odpovede
----------------	---	--	--	---	----------	----------------

Predmet	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník , obchodná pracovníčka
Vyučovací jazyk	dejepis

### 6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme

také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## 6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov),
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám,
- v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie:

#### Proces kognitivizácie

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať, spoznať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- zapamätať si, porozumieť a kriticky pristupovať k zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a použiť pri svojom štúdiu,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti,
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti,
- vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, z učebníc, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

#### Proces personalizácie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- umožniť sebarealizáciu žiaka (žiak má možnosť voľby úloh, tempa, postupu, spolužiaka pri učení, miesta, vyjadriť nespokojnosť- konštruktívna kritika),
- rozvíjať sebahodnotiace činnosti žiaka,
- rozvíjať osobný záujem žiaka učení sa projektom a prezentačných schopností.

#### Proces socializácie

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh, spolupracovať - možnosť sa učiť vo dvojici alebo v skupine,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

### 6.6.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ „DIELNI“</b>	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna –riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
<b>STAROVEK</b>	Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>STREDOVEK</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

	Produktívna – semin. práca, referát	
<b>SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>NOVOVEK</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>ZROD MODERNEJ DOBY</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČESKOSLOVENSKA</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	
<b>CHARAKTERISTIKA ČESKOSLOVENSKEJ REPUBLIKY</b>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
<b>NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE</b>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Brainstorming</p> <p>Voľné písanie</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Písomné opakovanie</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
<b>DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA</b>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
<b>SLOVENSKÁ REPUBLIKA</b>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
<b>KONFLIKT IDEOLÓGIÍ</b>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
<b>SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU</b>	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
<b>VZNIK A ROZVOJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
<b>GLOBALIZÁCIA</b>	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

#### 6.6.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ „DIELNI“</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa	Internet, knižnica
<b>STAROVEK</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas svetových dejín, powerpointová prezentácia	Internet, časopisy
<b>STREDOVEK</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene, powerpointová prezentácia	Internet, knižnica
<b>NOVOVEK</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy

	Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993			Historická revue, História
<b>ZROD MODERNEJ DOBY</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD</b>	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa, dataprojektor	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČESKOSLOVENSKA</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, video	Mapa, obrazový materiál	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>CHARAKTERISTIKA ČESKOSLOVENSKEJ REPUBLIKY</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
<b>NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
<b>DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
<b>SLOVENSKÁ REPUBLIKA</b>	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
<b>KONFLIKT IDEOLÓGIÍ</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene,	Internet, knižnica, časopisy Historická revue

			dokumentárny film	
<b>SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica, časopisy Historická revue
<b>VZNIK A ROZVOJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, CD prehrávač	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, nahrávka dobových prejavov CD	Internet, knižnica, časopisy Historická revue
<b>GLOBALIZÁCIA</b>	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, CD prehrávač	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, nahrávka dobových prejavov CD	Internet, knižnica, časopisy Historická revue

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ako to vyzerá v historikovej dielni</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Periodizácia, historické pramene a osobitosti historikovho poznávania	1	- nadväzovať na vedomosti zo základnej školy, -fyzika, chémia	Definovať pojem periodizácia. Používať periodické termíny - medzníky, pracovať s časovou priamkou. Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať historické pramene a metódy práce historika.	Definoval pojem periodizácia. Použil periodické termíny. Vyčítal správne informácie z časovej priamky. Vytvoril časovú priamku. Rozpoznal rôzne druhy prameňov a metódy práce historika.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Starovek</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik mestských štátov Od vlády aristokracie k demokracii Európa a antická kultúra	1	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Definovať pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedieť opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Definoval pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedel opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Autentické hodnotenie študentov Open-bookexam	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Stredovek</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Feudalizmus,feudum Stredoveký štát Christianizácia a cirkev	1	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Poznať stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizovať úlohu cirkvi v spoločnosti.	Poznal stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizoval úlohu cirkvi v spoločnosti.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Pravlast' Slovanov a Samova ríša</p> <p>Veľká Morava a byzantská misia</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Vymenovať najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline. Vymedziť pravlast' Slovanov, charakterizovať slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p> <p>Analyzovať list Rastislava Michalovi III..</p> <p>Opísať spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku</p>	<p>Vymenoval najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline.</p> <p>Vymedzil pravlast' Slovanov s použitím mapy, charakterizoval slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p> <p>Vysvetlil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p> <p>Opísal geografický rozsah Veľkej Moravy.</p> <p>Analyzoval historický prameň - list Rastislava Michalovi III..</p> <p>Opísal spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku podľa obrazového materiálu.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Formovanie Uhorského kráľovstva</p> <p>Slováci v arpádovskom Uhorsku</p> <p>Spôsob fungovania a organizácie štátu</p>	<p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.</p> <p>Analyzovať Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.</p> <p>Uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity.</p> <p>Vymenovať mestské privilégia, rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník.</p> <p>Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.</p>	<p>Opísal proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.</p> <p>Analyzoval historický prameň - Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.</p> <p>Uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzoval historický prameň Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity.</p> <p>Vymenoval mestské privilégia, vysvetlil a rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník.</p> <p>Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p><b>Novovek</b></p>	<p><b>3</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<p>Novoveké myslenie a kultúra</p> <p>Európa kolonizuje svet</p> <p>Reformácia, protireformácia</p> <p>Anglická revolúcia – vznik parlamentarizmu</p> <p>Vznik USA – prvá novodobá demokratická republika</p> <p>Francúzsko mení európske dejiny</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p> <p>Náboženská výchova</p>	<p>Zhodnotiť význam kníhtlače.</p> <p>Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia.</p> <p>Sformulovať krátky životopis mešťana.</p> <p>Vysvetliť príčiny reformácie, ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetliť dôsledky reformačného procesu.</p> <p>Opísať najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotiť ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny.</p> <p>Porovnať absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoriť tabuľku.</p> <p>Poznať základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie.</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA.</p> <p>Charakterizovať Napoleonove výboje, cisárstvo, geopolitické zmeny v Európe v prvej polovici 19. storočia.</p>	<p>Zhodnotil význam kníhtlače.</p> <p>Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia.</p> <p>Sformuloval a napísal krátky životopis mešťana.</p> <p>Vysvetlil príčiny reformácie, ukázal na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetlil dôsledky reformačného procesu.</p> <p>Opísal najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotil ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny.</p> <p>Porovnal absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoril porovnávaciu tabuľku.</p> <p>Definoval základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a vymenoval osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie.</p> <p>Na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Deklarácie nezávislosti USA vysvetlil súvislosti medzi dokumentmi.</p> <p>Charakterizoval Napoleonove výboje s použitím historickej mapy, cisárstvo. Vysvetlil výsledky Viedenského kongresu.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne hodnotenie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Práca s historickou mapou</p>
<p><b>Habsburská monarchia v novoveku</b></p>	<p>2</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Koniec stredovekého Uhorska a Turci v Uhorsku</p> <p>Storočie osvietenstva – Mária Terézia a Jozef II.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Zemepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>Zakresliť do mapy nové územné členenie Uhorska.</p> <p>Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami.</p>	<p>Zakreslil do mapy nové územné členenie Uhorska.</p> <p>Vymenoval a stručne charakterizoval dôležité medzníky vojen s Turkami.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Slovensko v mnohonárodnej habsburskej monarchii			Na jednoduchom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Definovať pojem osvietenský absolutizmus. Vymenovať a charakterizovať reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Na jednoduchom príklade uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Definoval pojem osvietenský absolutizmus. Vymenoval a charakterizoval reformy Márie Terézie a Jozefa II.		
<b>Zrod modernej doby</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Napoleonské vojny a Viedenský kongres Zjednotenie Talianska, Nemecka, priemyselná revolúcia	1 1	Literatúra Literatúra, Občianska náuka a Zemepis	Rozlíšiť charakter napoleonských vojen. Pochopiť ľudské a občianske práva. Vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznať pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Rozlíšil charakter napoleonských vojen. Pochopil ľudské a občianske práva. Vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznal pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov: - začiatky slovenského obrodzenia (A. Bernolák), - všeslovanská vzájomnosť (J. Kollár), - Štúrovci Slováci v revolúcii 1848/49 – politický program Slovákov	1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Definovať pojmy národ, národné obrodzenie. Zhodnotiť prínos osobností 3 prúdov národného obrodzenia. Vysvetliť myšlienku všeslovanskej vzájomnosti J.Kollára. Charakterizovať A. Bernoláka a Ľ. Štúra. Analyzovať Žiadosti slovenského národa. Zhodnotiť účasť Slovákov v revolúcii 1848/49.	Vysvetlil pojmy národ, národné obrodzenie. Zhodnotil prínos osobností 3 prúdov národného obrodzenia. Vysvetlil myšlienku všeslovanskej vzájomnosti J. Kollára. Charakterizoval činnosť a ciele A. Bernoláka a Ľ. Štúra. Analyzoval historický prameň - Žiadosti slovenského národa, určil politické požiadavky Slovákov. Zhodnotil účasť Slovákov v revolúcii 1848/49 medzi Viedňou a Pešťou.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<b>SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mnohonárodná monarchia. Memorandum slovenského národu a Matica slovenská Slováci v Rakúsko-Uhorsku - politické aktivity Slovákov. Sociálne postavenie Slovákov v Uhorsku, maďarizácia a vystaňovalectvo	1  1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Definovať pojem dualizmus.  Vysvetliť následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre slovenský národný život.  Analyzovať Memorandum národa slovenského a porovnať ich so Žiadosťami slovenského národa.  Vysvetliť okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviesť význam založenia Matice slovenskej.  Identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov.  Vymenovať politické strany Slovákov.  Charakterizovať maďarizáciu.  Analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie.	Vysvetlil pojem dualizmus.  Vymenoval následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre Slovákov.  Analyzoval historický prameň Memorandum slovenského národa, porovnal ho so Žiadosťami slovenského národa.  Vysvetlil okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviedol konkrétne príklady činnosti Matice a tak zhodnotil význam jej založenia.  Rozlíšil Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov.  Vymenoval politické strany Slovákov.  Charakterizoval maďarizáciu.  Analyzoval príčiny a dôsledky tragédie v Černovej.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
<b>Prvá svetová vojna a vznik Československa</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny a priebeh 1. svetovej vojny Zákopová vojna Versailleský systém Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny	1  1  1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Vysvetliť príčiny vzniku 1. svetovej vojny.  Uviesť ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny.  Definovať pojem zákopová vojna, opísať zákopovú vojnu.	Vysvetlil príčiny vzniku 1. svetovej vojny.  Rozlíšil príčiny a zámienku vzniku 1. svetovej vojny.  Uviedol ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test  Práca s mapou

			Vysvetliť geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne.  Opísať situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Definoval pojem zákopová vojna, opísal zákopovú vojnu.  Vysvetlil geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne, uviedol nástupnícke štáty, ktoré vynikli po 1. svetovej vojne.  Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Frontálne skúšanie	
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cesta k Československému štátu Medzivojnové Československo a Slováci	1  1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Zhodnotiť pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať Clevelandskú a Pittsburskú dohodu. Zhodnotiť historický význam vzniku 1. ČSR.  Zhodnotiť politický systém medzivojnového Československa.  Vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus.  Oboznámiť sa s osobnosťami medzivojnovéj ČSR.  Analyzovať Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Charakterizoval pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzoval Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, vyhľadal rozdiely.  Vysvetlil historický význam vzniku 1. ČSR pre Slovákov.  Charakterizoval politický systém medzivojnového Československa.  Vysvetlil pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus.  Vymenoval a charakterizoval osobnosti medzivojnovéj ČSR.  Analyzoval Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podoby totality a demokracie: <ul style="list-style-type: none"><li>- Komunizmus v Rusku,</li><li>- taliansky fašizmus a nemecký národný socializmus,</li><li>- moderná demokracia</li></ul> Druhá svetová vojna – príčiny. Vojenské operácie a priebeh druhej svetovej vojny.	1  1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu boľševického režimu v Rusku.  Opísať fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR. Vysvetliť vznik fašistického totalitného systému, nemeckého národného socializmu.  Definovať pojmy rasizmus, antisemitizmus, extrémizmus. Charakterizovať pomocou mentálnej mapy spôsob fungovania	Určil príčiny Februárovej revolúcie a Októbrového prevratu v Rusku a tak charakterizoval okolnosti nástupu boľševického režimu v Rusku.  Opísal fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR, uviedol konkrétne prejavy stalinskej diktatúry, vysvetlil pojem gulag.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie  Písomné skúšanie Open-bookexam	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomné hodnotenie Ústne odpovede

Holokaust a dôsledky 2. svetovej vojny	1		<p>demokratických a totalitných systémov medzivojnovoj Európy. Analyzovať príčiny 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísať ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny. Charakterizovať formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu. Spoznať pomocou mapy koncentračné a vyhladzovacie tábory. Charakterizovať dôsledky 2. svetovej vojny.</p>	<p>Vysvetlil vznik fašistického totalitného systému, nemeckého národného socializmu.</p> <p>Vysvetlil pojmy rasizmus, antisemitizmus, extrémizmus. Charakterizoval pomocou mentálnej mapy spôsob fungovania demokratických a totalitných systémov medzivojnovoj Európy, rozlíšil pomocou podstatných znakov demokratický štát od totalitného.</p> <p>Analyzoval príčiny 2. svetovej vojny.</p> <p>Vymenoval a opísal ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny.</p> <p>Charakterizoval formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu. Vysvetlil pojmy geto, holokaust, arizácia a tzv. konečné riešenie židovskej otázky. Vyhľadal na mape koncentračné a vyhladzovacie tábory. Charakterizoval dôsledky 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísal protifašistický odboj, uviedol príčiny SNP a zhodnotil jeho význam.</p>	Autentické hodnotenie študentov	
<b>Slovenská republika</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život v SR 1939-45 Riešenie židovskej otázky a SNP	1		<p>Opísať vznik Slovenskej republiky.</p> <p>Charakterizovať riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzovať Židovský kódex.</p> <p>Opísať protifašistický odboj, uviesť príčiny SNP a zhodnotiť jeho význam.</p>	<p>Opísal vznik Slovenskej republiky.</p> <p>Charakterizoval riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzoval historický prameň</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Konflikt ideológií</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik sovietskeho bloku, bipolárny svet, studená vojna	1	Zemepis Občianska náuka	<p>Pochopiť pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny.</p>	<p>Definoval pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Obnovenie Československej republiky			<p>Charakterizovať rozdelenie sveta na 2 bloky.</p> <p>Porovnať fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.</p> <p>Uviesť príklady krízových javov vo východnom bloku.</p> <p>Charakterizovať najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.</p>	<p>plánu a Trumanovej doktríny, analyzoval uvedené pramene.</p> <p>Charakterizoval rozdelenie sveta na Východ a Západ.</p> <p>Porovnal fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.</p> <p>Uviedol príklady krízových javov vo východnom bloku, charakterizoval berlínske krízy, maďarskú revolúciu.</p> <p>Charakterizoval najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny – karibská kríza, vietnamská vojna, Blízky Východ.</p>	Písomné skúšanie	
<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Od ľudovej demokracie k totalite	1	Zemepis	Rozpoznať vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedziť príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku	Rozpoznal vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedzil príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Pražská jar a normalizácia	1	Občianska náuka	Vysvetliť cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.	Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			Definovať pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Definoval pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Formatívne hodnotenie	
<b>• Vznik a rozvoj Slovenskej republiky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nežná revolúcia	1	Zemepis	Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.	Vysvetlil príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie Československa a vznik SR	1	Občianska náuka	identifikovať príčiny rozdelenia Československa.	identifikoval príčiny rozdelenia Československa.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Cesta Slovenska do Európy	1		Zhodnotiť význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Zhodnotil význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Formatívne hodnotenie	
<b>Globalizácia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Krízové javy vo svete a terorizmus</p> <p>Enviromentálna kríza</p> <p>Informačná explózia a mediálny svet</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Zemepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.</p> <p>Žiak má vysvetliť pojem terorizmus a enviromentálna kríza.</p> <p>Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet.</p>	<p>Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.</p> <p>Žiak má vysvetliť pojem terorizmus a enviromentálna kríza.</p> <p>Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	-------------------	---------------------------------------	--	---	---	--

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>	
	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk	

### 6.7.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami mestskej polície, psychológom a gynekológom.

Študenti absolvujú pojednávanie na Okresnom súde v Lučenci, navštívia Novohradskú galériu a Novohradské múzeum v Lučenci

## 6.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálnoprávnych, politických a filozofických otázkach a vedie k ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

## 6.7.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek a spoločnosť	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Občan a štát	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

Lidské práva a slobody	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Sociálne napätie v spoločnosti	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Globálne témy v dnešnom svete	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Humanitárna a rozvojová pomoc	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Filozofia a jej atribúty	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda,</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p>

	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Dejinnno- filozofický exkurz	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Religionistika	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

#### 6.7.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	M.Košč: Základy psychológie. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, IQ testy	Internet,
Človek a spoločnosť	M.Košč: Základy psychologie. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, sociologické testy	Internet,
Občan a štát	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	Internet

Ludské práva a slobody	A.Krsková, D.Krátká: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Miedzgová: Základy etiky.SP.N 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Práva dieťaťa	Internet,
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Sociálne napätie v spoločnosti	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SP.N 19993 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SP.N 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SP.N 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Globálne témy v dnešnom svete	J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SP.N 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SP.N 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Humanitárna a rozvojová pomoc	J.J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SP.N 1995 J.Miedzgová: Základy etiky.SP.N 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Filozofia a jej atribúty	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SP.N 19993		denná tlač, časopisy	
Dejinnofilozofický exkurz	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SP.N 19993		denná tlač, časopisy	
Religionistika	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SP.N 19993	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				Ročník: <i>tretí</i> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek ako jedinec</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Pojem a predmet psychológie	1		✚ Definovať pojem a predmet psychológie	✚ Definoval pojem a predmet psychológie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakteristika osobnosti	1		✚ Objasniť osobnosť ako jednotu telesného a duševného, fyzického a psychického	✚ Objasnil osobnosť ako jednotu telesného a duševného, fyzického a psychického	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti osobnosti	2		✚ Vedieť vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	✚ Vedel vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Psychické zdravie a stres	1		✚ Pochopiť rozdiel medzi psychickým zdravím a stresom, príčiny stresu	✚ Pochopil rozdiel medzi psychickým zdravím a stresom, príčiny stresu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnoty	1		✚ Vysvetliť pojem hodnoty, zoradiť svoje najdôležitejšie hodnoty	✚ Vysvetlil pojem hodnoty, zoradil svoje najdôležitejšie hodnoty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ To som ja	2		✚ Napísať charakteristiku svojej osobnosti	✚ Napísal charakteristiku svojej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Predmet a význam sociálnej psychológie	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej psychológie, jej predmet a význam	✚ Vysvetlil pojem sociálnej psychológie, jej predmet a význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jednotlivec a skupina	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede





✚ Sociálna rola	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly	✚ Vysvetlil pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunikácia	1		✚ Vysvetliť pojem komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	✚ Vysvetlil pojem komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rodina	1		✚ Definovať rodinu, jej funkcie a typy rodiny	✚ Definoval rodinu, jej funkcie a typy rodiny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Manželstvo	1		✚ Vysvetliť podmienky potrebné pre uzatvorenie manželstva	✚ Vysvetlil podmienky potrebné pre uzatvorenie manželstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zásady spoločenského správania	1		✚ Poznať základné zásady spoločenského správania, správanie sa v škole a na pracovisku	✚ Pozná základné zásady spoločenského správania, správanie sa v škole a na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predmet a význam sociológie, socializácia	1		✚ Definovať pojem, predmet a význam sociológie, socializácia	✚ Definoval pojem, predmet a význam sociológie, socializácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunita, výhody a nevýhody mesta a dediny	1		✚ Vysvetliť pojem komunity, porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	✚ Vysvetlil pojem komunity, porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Prezentácia
✚ Deviácia	1		✚ Objasniť pojem deviácie, doniesť články týkajúce sa deviácie, rozobrať danú situáciu	✚ Objasnil pojem deviácie, doniesol články týkajúce sa deviácie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Kultúra	1		✚ Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	✚ Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Občan a štát	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Štát a jeho hlavné znaky	1		✚ Objasniť pojem štát, definovať hlavné znaky štátu	✚ Objasnil pojem štát, definoval hlavné znaky štátu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústava SR	3		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR, vedieť deľbu štátnej moci, pôsobnosti NR SR, úlohu prezidenta SR a vlády SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR, ovláda deľbu štátnej moci, pôsobnosti NR SR, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Volebný systém	1		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo	✚ Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Politické strany	1		✚ Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	✚ Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

✚ Volba triednej samosprávy	1		✚ Zvoliť si triednu samosprávu pri dodržaní všetkých zákonných podmienok	✚ Zvolil si triednu samosprávu pri dodržaní všetkých zákonných podmienok	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práva
<b>Ľudské práva a slobody</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Ľudské práva a Ústava SR	2		✚ Vysvetliť pojem ľudských práv, ich delenie podľa Ústavy SR	✚ Vysvetlil pojem ľudských práv, ich delenie podľa Ústavy SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv, organizácie venujúce sa ľudským právam. Navrhnuť kroky, ktoré by obeť krádeže osobných údajov mala podniknúť na opätovné získanie osobnej bezpečnosti. Rozoznať osoby alebo subjekty, ktoré sú oprávnené získavať osobné informácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv, organizácie venujúce sa ľudským právam. Navrhol kroky, ktoré by obeť krádeže osobných údajov mala podniknúť na opätovné získanie osobnej bezpečnosti. Rozoznal osoby alebo subjekty, ktoré sú oprávnené získavať osobné informácie.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	1		✚ Poznať práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	✚ Pozná práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zákonitosti spoločenského pohybu, sociálna zmena	1		✚ Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, vedieť posudzovať a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	✚ Rozumie zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, vie posudzovať a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Migrácia	1		✚ Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie, aj na základe informácií z médií	✚ Chápe príčiny, prejavy a dôsledky migrácie, aj na základe informácií z médií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Sociálne napätie v spoločnosti</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		




 Spoločenské krízy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a hľadať riešenia na príkladoch . Identifikovať trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie. Vyhľadať na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí. Rozlíšiť typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a hľadať riešenia na príkladoch. Identifikoval trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí. Opísal postup oznámenia korupcie. Vyhľadal na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí. Rozlíšil typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové).</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Vojenský konflikt, terorizmus	1		 Uvedomovať si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr, rozumie pojmu terorizmus, poznať jeho príčiny a dôsledky	 Uvedomuje si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr, rozumie pojmu terorizmus, pozná jeho príčiny a dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Globálne témy v dnešnom svete</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Globálne problémy vo svete	1		✚ Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a zhodnotiť ich	✚ Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a zhodnotil ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Detská práca	1		✚ Definovať pojem detská práca a uviesť príklady publikované v médiách	✚ Definoval pojem detská práca a uviedol príklady publikované v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ HIV/AIDS	1		✚ Definovať pojem HIV/AIDS, uviesť spôsoby šírenia a prevencie	✚ Definoval pojem HIV/AIDS, uviedol spôsoby šírenia a prevencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obchodovanie s ľuďmi	1		✚ Definovať pojem obchodovanie s ľuďmi a uviesť príklady publikované v médiách	✚ Definoval pojem obchodovanie s ľuďmi a uviedol príklady publikované v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chudoba	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem chudoba a uviesť príklady publikované v médiách. Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov ) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii. Vysvetliť význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem chudoba a uviedol príklady publikované v médiách. Objasnil (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov ) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii. Vysvetlil význam charitatívnych aktivít a opísal možnosti účasti na nich.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Humanitárna a rozvojová pomoc</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Humanitárna pomoc	1		✚ Vysvetliť pojem humanitárna pomoc a nájsť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	✚ Vysvetlil pojem humanitárna pomoc a našiel prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Humanitárna akcia a projekt	1		✚ Načrtnúť etiku humanitárnej akcie, dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt	✚ Načrtol etiku humanitárnej akcie, naplánoval a aplikoval humanitárny projekt	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Filozofia a jej atribúty</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Definícia filozofie, základné filozofické disciplíny	1		✚ Definovať pojem filozofia, vysvetliť základné filozofické disciplíny	✚ Definoval pojem filozofia, vysvetlil základné filozofické disciplíny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vzťah filozofie, vedy, náboženstva a umenia	1		✚ Objasniť vzťah filozofie, vedy, náboženstva a umenia	✚ Objasni vzťah filozofie, vedy, náboženstva a umenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dejinnofilozofický exkurz</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Periodizácia dejín filozofie	1		✚ Poznať periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrohistorický kontext	✚ Pozná periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrohistorický kontext	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Otázky zmyslu života, šťastia a hľadania pravdy v starovekej filozofii	4		✚ Mať prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci, Atomisti, Platón, Aristoteles	✚ Má prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci, Atomisti, Platón, Aristoteles	Ústne skúšanie Pisomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

✚ Sloboda a podriadenosť v stredovekej filozofii	2		✚ Vedieť ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	✚ Vie ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnoty a dôstojnosť človeka v období humanizmu, renesancie a dnes	1		✚ Vedieť aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	✚ Vie aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Filozofia 19.storočia	1		✚ Mať prehľad vo filozofii 19. storočia, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory	✚ Má prehľad vo filozofii 19. storočia, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Filozofia 20.storočia	1		✚ Mať prehľad vo filozofii 20. storočia, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory	✚ Má prehľad vo filozofii 20. storočia, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hľadanie zmyslu života mladého človeka	1		✚ Pripraviť prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	✚ Pripravil prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
<b>Religionistika</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Náboženstvo	1		✚ Vysvetliť pojem náboženstva a jeho atribúty	✚ Vysvetlil pojem náboženstva a jeho atribúty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prvky náboženstva, náboženské symboly, praktiky a prejavy	1		✚ Rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva a vysvetliť ich význam	✚ Rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva a vysvetlil ich význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kresťanstvo	1		✚ Poznať podstatu kresťanstva	✚ Pozná podstatu kresťanstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Islam	1		✚ Poznať podstatu islamu	✚ Pozná podstatu islamu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Budhizmus	1		✚ Poznať podstatu budhizmu	✚ Pozná podstatu budhizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Alternatívne náboženské prejavy, nové náboženské hnutia	1		 Rozpoznať alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia	 Rozpoznal alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Skupinová práca
---	---	--	---	--	--------------------------	-----------------------------------

<b>Názov predmetu</b>	<b>Geografia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín za štúdium
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### 6.8.1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacieho štandardu pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie vydaného Štátnym pedagogickým ústavom, s platnosťou od 1.9.2013. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v druhom ročníku.

Predmet geografia v stredných odborných školách umožňuje žiakom rozvíjať poznatky z geografie zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Tým sa geografia stáva učebným predmetom, ktorý aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia. Geografia v stredných odborných školách má kauzálny charakter.

Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia: identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách, získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať, opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach, vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich, pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík, na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie, chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami.

Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine.

Absolventi vzdelávania študijných odborov strednej odbornej školy by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od tohto vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania geografie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu geografia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčovú kompetenciu *schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet geografia je veľmi úzko previazaný s predmetmi ekonomika, marketing a odborná prax.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Na začiatku školského roka budú žiaci informovaní s podmienkami hodnotenia. Na úspešné absolvovanie predmetu geografia musí každý žiak absolvovať:

- priebežné ústne skúšanie ( minimálne raz za polrok)
- písomnú prácu alebo test po skončení každého tematického celku
- referát alebo prezentáciu na aktuálnu tému podľa zadania učiteľa

#### **Metódy výučby:**

- problémový výklad
- heuristická metóda
- výskumná metóda
- brainstorming
- prezentácia v PowerPointe

#### **6.8.2 Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Krajina – miesto, kde žijeme	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Príroda a človek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obyvateľstvo a sídla	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Činnosť obyvateľstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 6.8.3 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Krajina – miesto, k žijeme	<b>7</b> HOSPODÁRSKAGEOGRAFIA PRE 1. ROČNÍKO BCHO D NÝ CHAKADÉMIÍ – 1.ČASŤ AUTOR: BAKOVÁ JANA, KROGMAN ALFRED, LIKAVSKÝ PETER, ŠOLCOVÁ LUCIA; VYDAVATEL: EXPOLPEDAGOGIKA ISBN: 9788080913229 POČ.STRÁN: 104 ROK VYDANIA: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, Kartografický materiál Video dokument	Internet odborné časopisy: National geographic, GEO, Geografia, Ľudia a zem školský Atlas sveta, Atlas Slovenskej republiky
Príroda a človek	<b>8</b> HOSPODÁRSKAGEOGRAFIA PRE 1. ROČNÍKO BCHO D NÝ CHAKADÉMIÍ – 1.ČASŤ AUTOR: BAKOVÁ JANA, KROGMAN ALFRED, LIKAVSKÝ PETER, ŠOLCOVÁ LUCIA; VYDAVATEL: EXPOLPEDAGOGIKA ISBN: 9788080913229	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál Video dokument	Internet

		<b>POČ.STRÁN: 104</b> <b>ROK VYDANIA: 2013</b>			
Obyvateľstvo a sídla	<b>9</b>	<b>HOSPODÁRSKAGEOGRAFIA PRE 1. ROČNÍK OBCHODNÝCH AKADÉMII – 1. ČASŤ</b> AUTOR: BAKOVÁ JANA, KROGMAN ALFRED, LIKAVSKÝ PETER, ŠOLCOVÁ LUCIA; VYDAVATEĽ: EXPOLPEDAGOGIKA ISBN: 9788080913229 POČ.STRÁN: 104 ROK VYDANIA: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filipchart	Vzorky , letáky Video dokument	Internet
Činnosť obyvateľstva	<b>10</b>	<b>HOSPODÁRSKAGEOGRAFIA PRE 1. ROČNÍK OBCHODNÝCH AKADÉMII – 1. ČASŤ</b> AUTOR: BAKOVÁ JANA, KROGMAN ALFRED, LIKAVSKÝ PETER, ŠOLCOVÁ LUCIA; VYDAVATEĽ: EXPOLPEDAGOGIKA ISBN: 9788080913229 POČ.STRÁN: 104 ROK VYDANIA: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filipchart	Obrazový materiál, Video dokument	Internet

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Krajina – miesto, kde žijeme</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do geografie	1		Identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich	Identifikoval prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Miestna krajina a jej geografické charakteristiky	2		Využiť rôzne zdroje pre opis lokality Zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka	Využil rôzne zdroje pre opis lokality Zhodnotil význam určitej lokality pre človeka	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mapy miestnej krajiny	2		Spomocou máp a iných grafických prostriedkov opísať vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu	Spomocou máp a iných grafických prostriedkov opísal vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory kvality života	1		Analyzovať faktory, ktoré ovplyvňujú preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť.	Analyzoval faktory, ktoré ovplyvňujú preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť.	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie a vzdelanie	1		Definovať faktor zdravia a vzdelania	Definoval faktor zdravia a vzdelania	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Politická mienka a vládna moc	1		Vysvetliť faktor politickej mienky a vládnej moci	Vysvetlil faktor politickej mienky a vládnej moci	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne kontakty	1		Analyzovať faktor sociálnych kontaktov	Analyzoval faktor sociálnych kontaktov	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická istota	1		Rozobrať faktor politickej istoty	Analyzoval faktor politickej istoty	Písomné skúšanie	Test
<b>Príroda a človek</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Prírodné katastrofy	1		Na základe prírodných faktov zdôvodniť vznik prírodných katastrof	Na základe prírodných faktov zdôvodniť vznik prírodných katastrof	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zemetrasenie, tsunami	1		Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k zemetraseniu, tsunami	Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k zemetraseniu, tsunami	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tropický cyklón	1		Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k hurikánu, tropickému cyklónu	Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k hurikánu, tropickému cyklónu	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klíma, klimatické oblasti	2		Vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich.	Vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich.	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voda, formy vody na zemi	1		Vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie	Vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voda, modely krajiny a vodného systému	1		Načrtnúť model krajiny s vodným systémom, v ktorom budú znázornené vzťahy vo vnútri systému a zároveň vzťahy v rámci krajiny	Načrtnúť model krajiny s vodným systémom, v ktorom budú znázornené vzťahy vo vnútri systému a zároveň vzťahy v rámci krajiny	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazerá a umelé vodné nádrže	1		Vysvetliť, čo je to morský ekosystém a uviesť príklady z rôznych častí Zeme. Vysvetliť, ako tento ekosystém funguje, aké vzájomné väzby tam existujú	Vysvetliť, čo je to morský ekosystém a uviesť príklady z rôznych častí Zeme. Vysvetliť, ako tento ekosystém funguje, aké vzájomné väzby tam existujú	Písomné skúšanie	Test
<b>Obyvateľstvo a sídla</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj obyvateľstva	2		Vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny	Vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dynamika obyvateľstva	2		Porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach	Porovnať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanický pohyb obyvateľstva	2		Zdôvodniť migráciu obyvateľstva	Zdôvodniť migráciu obyvateľstva	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Sídla na Zemi	2		Vysvetliť príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch	Vysvetlil príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch	Písomné skúšanie	Test
<b>Činnosť človeka</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam prírodných zdrojov pre človeka	1		Určiť oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín	Určil oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje	1		Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka	Vysvetlil význam prírodných zdrojov pre človeka	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využívanie alternatívnych zdrojov energie	1		Vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie pre človeka	Vysvetlil význam alternatívnych zdrojov energie pre človeka	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dôsledky ťažby nerastných surovín a vplyv ťažby na ŽP	1		Analyzovať tematické mapy a aktuálne informácie zo sveta o stave nerastných surovín	Analyzoval tematické mapy a aktuálne informácie zo sveta o stave nerastných surovín	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oblasti lesov na Zemi	3		Opísať funkcie lesa a jeho miesto v systéme krajín	Opísal funkcie lesa a jeho miesto v systéme krajín	Písomné skúšanie	Test

## 10.1 biológia

<b>Názov predmetu</b>	<b>biológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### 10.1.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecno-vzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Predmet biológia nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú hodinovú dotáciu a schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### 10.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

#### Žiaci

- Získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek
- Porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach
- Správne interpretujú informácie o živej prírode
- Využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia
- Identifikujú kľúčové pojmy
- Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote
- Reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov

- Dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou
- Nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka

### 10.1.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

### 10.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia		Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet
Človek a jeho zdravie		Dataprojektor		CD

		PC Tabuľa Filpchart		Internet
Človek a životné prostredia		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		CD Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>biológia – prvý ročník</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Biológia</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek	3		Porovnať základne biologické objekty Vysvetliť základne biologické procesy Vysvetliť zákonnosti fungovania ľudského organizmu	Porovnáva základne biologické objekty Vysvetlí základne biologické procesy Vysvetlí zákonnosti fungovania ľudského organizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov	4		Zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci) Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov	Zistí, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci) Vyjadri schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus	7		Poznať bunkovú stavbu organizmov	Pozná bunkovú stavbu organizmov		Projekt
Mikroorganizmy	7		Vymenovať základné životné prejavy bunky Porovnať rastlinnú a živočíšnu bunku Opísať stavbu, rozmnožovanie a ich vplyv na človeka Vymenovať základné typy baktérií a ich vplyv na ľudský organizmus	Vymenuje základné životné prejavy bunky Porovná rastlinnú a živočíšnu bunku Opíše stavbu, rozmnožovanie a ich vplyv na človeka Vymenuje základné typy baktérií a ich vplyv na ľudský organizmus		

Biolátky	14		<p>Aplikovať zásady prevencie pred najrozšírejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami</p> <p>Vedieť rozdeliť prírodné látky, ich význam a zdroje</p> <p>Opísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia významných sacharidov</p> <p>Vedieť rozdeliť tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu</p> <p>Opísať zloženie a vlastnosti bielkovín</p> <p>Vymenovať funkcie bielkovín v ľudskom tele</p> <p>Uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</p> <p>Vedieť rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti</p> <p>Vysvetliť význam vitamínov a ich zdroje</p> <p>Uviesť informácie o štruktúre DNA</p> <p>Vedieť vymenovať minerálne látky</p>	<p>Aplikuje zásady prevencie pred najrozšírejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami</p> <p>Vie rozdeliť prírodné látky, ich význam a zdroje</p> <p>Opíše výskyt, vlastnosti a možnosti využitia významných sacharidov</p> <p>Vie rozdeliť tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu</p> <p>Opíše zloženie a vlastnosti bielkovín</p> <p>Vymenuje funkcie bielkovín v ľudskom tele</p> <p>Uvedie príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</p> <p>Vie rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti</p> <p>Vysvetlí význam vitamínov a ich zdroje</p> <p>Uvedie informácie o štruktúre DNA</p> <p>Vie vymenovať minerálne látky</p>		
----------	----	--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>biológia – druhý ročník</b>				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek a jeho zdravie</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky	2		Popísať príznaky bežných ochorení	Popíše príznaky bežných ochorení	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl, pohoda-pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dna-biorytmus	2		Zúčastniť sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie	Zúčastní sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychoaktívne látky, závislosti	2		Aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručností	Aktívne sa podieľa na vytvorení správnych životných zručností	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rodina, priatelia, škola	2		Uplatniť osvojene preventívne spôsoby rozhodovania	Uplatňuje osvojene preventívne spôsoby rozhodovania		Projekt
Choroby spôsobené mikroorganizmami, Choroby dýchacích ciest, tráviacej, obehovej, nervovej, vylučovacej a pohlavnej sústavy	6		Uplatniť osvojene preventívne spôsoby rozhodovania a správanie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných	Uplatňuje osvojene preventívne spôsoby rozhodovania a správanie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných		
Očkovanie, prevencia	4		Prispievajú k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov	Prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov		
			Správne interpretujú výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu	Správne interpretuje výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu		
			Správne reagujú pri bežných ochoreniach	Správne reaguje pri bežných ochoreniach		
			Diskutovať o prevencii	Diskutuje o prevencii		

Človek a životné prostredie	17		Žiak má:	Žiak:		
Životné prostredie, zložky životného prostredia	2		Prejavia pozitívny postoj k životnému prostrediu	Prejaví pozitívny postoj k životnému prostrediu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znečistenie životného prostredia	4		Uvedú príčiny globálnych problémov	Uvedie príčiny globálnych problémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Globálne problémy	2		Analyzujú možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia	Analyzuje možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia		Projekt
Človek a životné prostredie	2		Analyzujú nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu	Analyzuje nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu		
Ochrana prírody	3		Uvedú argumenty na potrebu ochrany prírody	Uvedie argumenty na potrebu ochrany prírody		
			Uviesť dôsledky globálnych problémov	Uvedie dôsledky globálnych problémov		
			Naplánujú a vyhodnotia projekt na riešenie environmentálnych problémov	Naplánuje a vyhodnotí projekt na riešenie environmentálnych problémov		
Biotechnológie	4		Vyjadriť svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka	Vyjadrí svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka		

			Diskutovať o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky	Diskutuje o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky		
--	--	--	--	---	--	--

## 10.2 matematika

Názov predmetu	matematika			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne	1,5 hodiny týždenne	1,5 hodiny týždenne	1,5 hodina týždenne
	spolu za štúdium vyučovacích 193,5 hodín			
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 10.2.1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Vedomosti, ktoré žiak získa na základnej škole sa na strednej škole nevyučujú znova. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba doplnia o mocniny s racionálnym exponentom a o zápis reálneho čísla v tvare  $a \cdot 10^n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ .

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Nie je potrebné riešiť veľmi zložité rovnice a nerovnice, ale pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic získať kvalitné zručnosti.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií, určovanie vlastností funkcií z grafov a na rozvoj intuitívnych predstáv o základných pojmoch matematickej analýzy.

V učebných osnovách je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie - na budovanie predstavivosti, k čomu možno využiť i riešenie úloh z praxe. Pozornosť sa venuje pochopeniu súvislostí medzi lineárnou algebrou a geometriou.

Cieľom v kombinatorike nie je zavádzať vzorce a pojmový aparát, ale naučiť žiakov systém pri vypisovaní možností.

Cieľom štatistiky je vedieť spracovať štatistický súbor a výsledky spracovania interpretovať.

### 10.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, analytickej geometrie v rovine, stereometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi potraviny a výživa, technológia, hospodárske výpočty v jeho tematických celkoch zameraných na normovanie a výpočty.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu matematika patrí aj využitie počítačov a internetu.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

### 10.2.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony S číslami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek

		<p>Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí</p> <p>Samostatná práca – numerické počítanie</p> <p>Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh</p> <p>Úlohy problémového charakteru</p> <p>Schopnosť tvorivo riešiť problémy</p>
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Úlohy problémového charakteru</p> <p>Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov</p> <p>Schopnosť tvorivo riešiť problémy</p>
	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh , utvrdzovanie vedomostí</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Krátke písomné práce (zvlášť k precvičeniu úmernosti)</p> <p>Zložené úrokovanie</p>
Geometria a meranie	<p>Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémová metóda</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie)</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Pri riešení náročnejších úloh</p> <p>Jednoduché úlohy problémového charakteru</p> <p>Krátke písomné práce</p> <p>Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede</p> <p>Schopnosť tvorivo riešiť problémy</p>
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	<p>Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémová metóda</p> <p>Striedanie výkladu s problémovou metódou</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva</p> <p>Samostatné vyhľadávanie štatistického materiálu žiakmi (individuálne alebo po skupinách)</p> <p>V literatúre a jeho spracovanie</p> <p>Krátka písomná práca</p>

Logika, dôvodenie , dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda Striedanie výkladu s problémovou metódou	Individuálna a skupinová práca žiakov pri riešení úloh Krátke písomné práce
----------------------------	---	--

### 10.2.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřanek: Matematika pre SOŠ a SOU 1, 2 SPN 1984	Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart		
	O. Odvák, J. Řepová,: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		internet
Geometria a meranie	O. Odvák, J. Řepová,: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985  J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,: Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986  O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modely telies a ich sieti , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guľičiek	

		PC Tabuľa	Kalkulátory	
Logika, dôvodenie , dôkazy	O. Odváko , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr. : Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guličiek	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	36		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazy</li> <li>početové operácie s nimi</li> <li>mocnina čísla 10</li> <li>percentá,</li> <li>priama a nepriama úmernosť</li> <li>trojčlenka</li> <li>finančná matematika- výpočet dane, úroku, penále</li> </ul>		Fyzika Aplikovaná informatika Ekonomika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,</li> <li>porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),</li> <li>využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,</li> <li>správne vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent,</li> <li>spoľahlivo použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh,</li> <li>vedieť posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používal kalkulačku</li> <li>porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu)</li> <li>využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,</li> <li>správne vyplnil číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent,</li> <li>spoľahlivo použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh,</li> <li>vedel posúdiť správnosť tvrdení</li> </ul>	Písomné skúšanie	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítať odvody do poisťovni z príjmov,</li> <li>porozumieť princípu splácania pôžičky,</li> <li>zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti</li> </ul>	<p>vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítal odvody do poisťovni z príjmov, porozumel princípu splácania pôžičky,</li> <li>zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti</li> </ul>		
<b>Logika, dôvodenie dôkazy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>logické spojky</li> <li>kvantifikátory</li> <li>výroková logika</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,</li> <li>- dokázať posúdiť správnosť tvrdení</li> <li>- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</li> <li>- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,</li> <li>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach,</li> <li>- dokázal posúdiť správnosť tvrdení</li> <li>- pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</li> <li>- zovšeobecnil jednoduché tvrdenia,</li> <li>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil</li> </ul>		
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcia</li> <li>vzťahy medzi veličinami</li> <li>tabuľky</li> <li>dosadenie do vzorcov</li> </ul>		<p>Fyzika</p> <p>Aplikovaná informatika</p> <p>Ekonomika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami</li> <li>-porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami</li> <li>-porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám</li> </ul>	Písomné skúšanie	

<ul style="list-style-type: none"> <li>lineárna rovnica</li> </ul>		Odborný výcvik	<p>-dosadiť do vzorca</p> <p>- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p>	<p>-dosadil do vzorca</p> <p>v jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p>		
--	--	----------------	---	---	--	--

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i></b>				<b>Ročník: DRUHÝ</b>		
				<b>1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích jednotiek</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>lineárna nerovnica</li> <li>lineárna funkcia</li> <li>tabuľka</li> <li>graf lin. funkcie</li> <li>vlastnosti funkcie</li> </ul>			<p>-pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky</p> <p>-zostrojil graf lineárnej funkcie podľa predpisu</p>	<p>-pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky</p> <p>-zostrojil graf lineárnej funkcie podľa predpisu</p>		

			<p>-riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p> <p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a,b \rangle</math>, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p>	<p>-riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p> <p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodol o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určil (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a,b \rangle</math>, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p>	Písomné a ústne skúšanie	
<b>Geometria a meranie</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvody a obsahy rovinných útvarov</li> <li>• Rovnobežné premietanie</li> </ul>			<p>-vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</p> <p>-v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov</p>	<p>-vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</p> <p>-v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie</p>	
<p><b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i></b></p>				<p><b>Ročník: TRETÍ</b>  <b>1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích jednotiek</b></p>		
<p>Názov tematického celku Témy</p>	<p>Hodiny</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy</p>	<p>Očakávané vzdelávacie výstupy</p>	<p>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</p>	<p>Metódy hodnotenia</p>	<p>Prostriedky hodnotenia</p>

Geometria a meranie	25		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kváder</li> <li>• Povrch a objem</li> <li>• -hranatých telies</li> <li>• Povrch a objem</li> </ul> <p>oblých telies a zrezaných telies</p>			<p>-použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies,</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)-použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu, oblých telies a zrezaných telies</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	<p>-použil vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies,</p> <p>s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)-použil vzorce na výpočet povrchu a objemu oblých telies a zrezaných telies</p> <p>s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	Písomné skúšanie	
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	15		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finančná matematika –</li> <li>• Pôžička, umorená pôžička, lízing, hypotéka,</li> </ul>			<p>-vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok</p> <p>-posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <p>-porozumieť princípu splácania pôžičky</p> <p>-zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti</p>	<p>-vypočítal jednotlivé typy daní, vypočítal úrok</p> <p>-posúdil správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <p>-porozumel princípu splácania pôžičky</p> <p>-zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti</p>	Písomné skúšanie	
Logika, dôkazy	dôvodenie	10	Žiak má:	Žiak:		

Výroková logika-odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach			-pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, - zovšeobecniť jednoduché tvrdenia, - svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť	pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, - zovšeobecnil jednoduché tvrdenia, - svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil	Písomné a ústne skúšanie	
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i></b>				<b>Ročník: ŠTVRTÝ</b> <b>1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích jednotiek</b>		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	<b>45</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Kombinatorika	25	Odborné predmety	-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,	-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Pravdepodobnosť	10		- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh.	- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	

Štatistika	10		navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.	navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
------------	----	--	---	---	------------------------------------	--

## 10.3 informatika

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>	
<b>Ročník</b>	prvý	
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne	
	Spolu 33 hodín	
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk	

### 10.3.1 Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### 10.3.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrét-nom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## Obsah

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacieho predmetu informatika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

### 10.3.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Motivačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná demonstrácia</li> <li>• motivačná výzva</li> <li>• motivačná pochvala</li> <li>• motivačné povzbudenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontálna výučba</li> <li>• Individuálna práca žiakov</li> <li>• Skupinová práca žiakov</li> </ul>

<b>Princípy fungovania digitálnych technológií</b>	Expozičné motódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľovanie</li> <li>• rozprávanie</li> <li>• opis</li> <li>• demonštračná metóda</li> <li>• rozhovor-sokratovský</li> <li>• rozhovor-heuristický</li> <li>• diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca s PC</li> </ul>
<b>Komunikacia prostredníctvom digitálnych technológií</b>	Fixačné motódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvotné opakovanie</li> <li>• opakovanie väčších celkov učiva</li> <li>• súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie</li> </ul> Diagnostické a klasifikačné motódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne a písomné skúšanie</li> <li>• didaktický test</li> <li>• slovné hodnotenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca s internetom</li> <li>• Práca s knihou</li> </ul>
<b>Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie</b>		
<b>Informačná spoločnosť</b>		

### 10.3.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Informacie okolo nás</b>	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2			
<b>Princípy fungovania digitálnych technológií</b>	-J. Machová, Informatika pre stredné školy( Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9 - S. Lukáč, L.Šnajder, Informatika pre stredné školy( Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0	Dataprojektor	-Časopisy PC Space, PC Revue. -Odborná literat. -Názorné pomôcky	-Internet -P. Navrátil.: Počítačové vzdelanie, Computer Media, ISBN:80-86686-67-1
<b>Komunikacia prostredníctvom digitálnych technológií</b>	- L. Šnajder,M. Kireš, Informatika pre stredné školy( Práca s multimediami-tematický zošit ) SPN-ISBN 80-10-00422-7 -L. Salanci ,Informatika pre stredné školy( Práca s grafikou-tematický zošit ), SPN-ISBN 80-10-00531-2	Výpočtová technika (PC)	-Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-P. Navrátil,;Příklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. díl, Computer Media ISBN 80-86686-07-8
<b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b>	-L. Jašková,L.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy( Práca s internetom-tematický zošit ), SPN-ISBN 80-10-00158-9	Tabuľa		-P. Navrátil, WORD pre školy, Computer Media, ISBN:80-902815-7-5
<b>Informačná spoločnosť</b>		Videotechnika		

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Informácie okolo nás</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Údaj, informácia</li> <li>➤ Digitalizácia, kódovanie</li> <li>➤ Číselné sústavy</li> <li>➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií</li> <li>➤ Textová informácia</li> <li>➤ Grafická informácia</li> <li>➤ Číselná informácia</li> <li>➤ Zvuková informácia</li> <li>➤ Prezentácia informácie</li> <li>➤ Zásady tvorby prezentácií</li> </ul>		Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia</li> <li>▪ Vysvetliť pojmy digitalizácia, kódovanie</li> <li>▪ Ovládať prevod medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou</li> <li>▪ Poznať aplikácie na zber, spracovanie a prezentovanie informácií</li> <li>▪ Vedieť vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie</li> <li>▪ Vedieť prezentovať informácie</li> <li>▪ Poznať zásady tvorby prezentácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia</li> <li>▪ Vysvetlil pojmy digitalizácia, kódovanie</li> <li>▪ Ovládal prevod medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou</li> <li>▪ Poznal aplikácie na zber, spracovanie a prezentovanie informácií</li> <li>▪ Vedel vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie</li> <li>▪ Vedel prezentovať informácie</li> <li>▪ Poznal zásady tvorby prezentácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Princípy fungovania digitálnych technológií</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základné pojmy</li> <li>➤ Vstupné a výstupné zariadenia - hardware</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť základné pojmy</li> <li>▪ Vysvetliť čo je to hardware PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC</li> <li>▪ Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Software</li> <li>➤ Operačný systém</li> <li>➤ Počítačové siete</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vymenovať možnosti hardwaru PC</li> <li>▪ Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC</li> <li>▪ Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC</li> <li>▪ Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC</li> <li>▪ Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC</li> <li>▪ Vysvetliť čo je to software (OS, AS)</li> <li>▪ Vymenovať druhy OS a AS</li> <li>▪ Vysvetliť na čo slúži OS</li> <li>▪ Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> <li>▪ Charakterizovať základné pojmy počítačových sietí a ich využívanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC</li> <li>▪ Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce IO zariadení PC</li> <li>▪ Vysvetlil čo je to software (OS, AS)</li> <li>▪ Vymenoval druhy OS a AS</li> <li>▪ Vysvetlil na čo slúži OS</li> <li>▪ Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> <li>▪ Vysvetlil čo je to software (OS, AS)</li> <li>▪ Vymenoval druhy OS a AS</li> <li>▪ Vysvetlil na čo slúži OS</li> <li>▪ Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia)</li> <li>▪ Charakterizoval základné pojmy počítačových sietí a ich využívanie</li> </ul>		
<b>Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ INTERNET a internetové nástroje, služby internetu</li> <li>➤ <b>E-MAIL-počítačová pošta</b></li> <li>➤ Web-prehliadače</li> <li>➤ Webová stránka</li> <li>➤ Vyhľadávanie informácií</li> <li>➤ Netiketa, bezpečnosť na internete</li> <li>➤ Sociálne siete</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť podstatu fungovania Internetu</li> <li>▪ Vymenovať možnosti Internetu</li> <li>▪ Používať internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu na Internete</li> <li>▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete</li> <li>▪ Vedieť používať software na správu e-mailovej pošty</li> <li>▪ Používať nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou</li> <li>▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu</li> <li>▪ Vysvetliť podstatu fungovania LAN</li> <li>▪ Vymenovať možnosti nastavenia LAN</li> <li>▪ Používať sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN</li> <li>▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s LAN</li> <li>▪ Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie</li> <li>▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na správu LAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil podstatu fungovania Internetu</li> <li>▪ Vymenovať možnosti Internetu</li> <li>▪ Používal internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu na Internete</li> <li>▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete</li> <li>▪ Vedel používať software na správu e-mailovej pošty</li> <li>▪ Používal nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou</li> <li>▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu</li> <li>▪ Vysvetlil podstatu fungovania LAN</li> <li>▪ Vymenoval možnosti nastavenia LAN</li> <li>▪ Používal sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN</li> <li>▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s LAN</li> <li>▪ Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie</li> <li>▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na správu LAN</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
--	--	--	--	---	---	--

<b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ problém, algoritmus</li> <li>➤ algoritmus z bežného života., spôsoby zápisu algoritmov</li> <li>➤ etapy riešenia problému-</li> <li>➤ programovací jazyk, spustenie programu, chyby počas behu programu</li> <li>➤ pojmy, príkazy, riadiace štruktúry</li> </ul>	+	Matematika Aplikovaná informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zanalizovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe</li> <li>▪ Riešiť problémy pomocou algoritmov, vyhľadať a opraviť chyby</li> <li>▪ Porozumieť hotovým programom</li> <li>▪ Používať základné typy používaného programovacieho jazyka</li> <li>▪ Rozpoznávať a odstrániť syntaktické chyby, opraví chyby vzniknuté počas behu programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zanalizoval problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísal algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe</li> <li>▪ Riešil problémy pomocou algoritmov, vyhľadal a opravil chyby</li> <li>▪ Porozumel hotovým programom</li> <li>▪ Používal základné typy používaného programovacieho jazyka</li> <li>▪ Rozpoznával a odstránil syntaktické chyby, opravil chyby vzniknuté počas behu programu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registrácia softvéru</li> <li>➤ Riziká informačných technológií</li> <li>➤ Malvér</li> <li>➤ Kriminalita</li> <li>➤ Etika a právo</li> <li>➤ Autorské práva na software</li> <li>➤ Licencia</li> </ul>		Ekonomika Aplikovaná informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti</li> <li>▪ Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</li> <li>▪ Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá</li> <li>▪ Používať IKT v bežnom živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti</li> <li>▪ Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám</li> <li>▪ Vediel použiť efektívne interaktívne médiá</li> <li>▪ Používal IKT v bežnom živote</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

<p>➤ Dištančné vzdelávanie, e-learning</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT</li> <li>▪ Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</li> <li>▪ Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany</li> <li>▪ Chápať potrebu právnej ochrany programov</li> <li>▪ Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru</li> <li>▪ Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva</li> <li>▪ Charakterizovať činnosti počítačových vírusov</li> <li>▪ Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus</li> <li>▪ Pochopiť činnosť antivírusových programov</li> <li>▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru</li> <li>▪ Spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT</li> <li>▪ Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu</li> <li>▪ Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany</li> <li>▪ Chápal potrebu právnej ochrany programov</li> <li>▪ Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru</li> <li>▪ Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva</li> <li>▪ Charakterizoval činnosti počítačových vírusov</li> <li>▪ Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus</li> <li>▪ Pochopil činnosť antivírusových programov</li> <li>▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru</li> <li>▪ Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

## 10.4 telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 258 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6442 obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 10.4.1 Charakteristika predmetu

Telesnú a športovú výchovu chápeme ako jednu zo základných zložiek výchovy. Je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na školách všetkých stupňov a typov.

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia

k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové

- poznatky telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov ( VPV )
- poradové cvičenia
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, turistiky a lyžovania

**Výberové učivo** je zamerané na rozšírenie a zdokonalenie pohybových aktivít zo základného učiva. Obsah výberového učiva sa vyberá podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy.

Výberové učivo obsahuje 20% z obsahu TV.

## 10.4.2 Ciele predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** ( osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov ).

### Špecifické ciele telesnej a športovej výchovy

#### Telesný rozvoj

Prostredníctvom predmetu TV je potrebné vplývať na znižovanie pasívnej telesnej hmoty, lebo časť mladej populácie je obézna. Taktiež je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

#### Rozvoj pohybových schopností

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

#### Rozvoj koordinačných schopností

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte.

Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

#### Rozvoj pohybových zručností a návykov

Na hodinách telesnej výchovy budeme skvalitňovať základné motorické činnosti ( chôdza, beh, hádzanie, chytanie, skoky, lezenie ) potrebné v každodennom živote, pri práci a v športových činnostiach.

### Získavanie informácií z telesnej kultúry a zo športu

Žiaci si majú osvojovať poznatky o jednotlivých športoch. O ich racionálnej technike, o pravidlách jednotlivých športov, hier a súťaží.

### Vytvárať pozitívny vzťah k telesnej kultúre

Telesná výchova má prispievať aj k diferenciacii a stabilizácii záujmov žiakov o zameranie a druh telovýchovnej a športovej činnosti podľa ich predpokladov.

## Upevňovanie hygienických návykov a kompenzovanie jednostranného zaťaženia žiakov

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

### 10.4.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- Pochopiť vplyv telesnej a športovej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- Pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- Zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,

- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

#### 10.4.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Diagnostika VPV	Kontrola výkonnosti Merania	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
II. Teoretické vedomosti	Informačno-receptívna, Výklad, riadený rozhovor	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
III. Gymnastika	Metóda praktickej ukážky, Kinogramy a názorný materiál	Cvičenia na stanovištiach
IV. Atletika	Metóda striedavého zaťaženia Kvantitatívna metóda Kvalitatívna metóda	Skupinové plnenie úloh
V. Športové hry, Netradič. športy	Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
VI. Plávanie	Plavecký výcvik	Plavec.výcv.II.roč.
VII. Turistika	Pobyt a pohyb v teréne	KOČAP v 3. roč
VIII. Lyžovanie	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

#### 10.4.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. Diagnostika VPV	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ,R.Moravec	Internet
II. Teoretické vedomosti	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet
III. Gymnastika	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
IV. Atletika	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD

V. Športové hry	Encyklopédia Športu	Videorekordér	Šport. Hala	TV, CD, I
VI. Plávanie	Jursík 1983 Plávanie v škol.TV	Obrazový materiál Kinogramy plavec. Štýlov	Plaváreň	Internet
VII. Turistika	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
VIII. Lyžovanie	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>telesná a športová výchova</i>				ROČNÍK: <i>prvý, druhý, tretí,</i> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Diagnostika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Motorické testy	4		Absolvovať testy VPV aby mal vyučujúci obraz o jeho pohybových schopnostiach	Absolvoval testy pohybovej výkonnosti	Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Známkovanie podľa výkonov
<b>Teoretické vedomosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	3	Dejepis Etická výchova	Pochopiť význam celoživotných pohybových aktivít a hygieny Bezpečnosť a záchrana pri cvičení, osobitosti TV u dievčat	Absolvoval zákl. inform. O olympizme a pravidlách jednotlivých športov	Ústne, frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Verbálne hodnotenie Neštandardný didaktický test
<b>Gymnastika</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akrobatické cvičenia Preskoky Cvičenia na náradí Rytmická gymnastika Poradové cvičenia	5 3 3 3 1	Fyzika	Pochopiť základy silovej prípravy, rozvíjať silové a koordinačné schopnosti, držanie tela estetické a rytmické cítenie	Absolvoval na hodinách gymnastiky aj poradové cvičenia, rytmické cvičenia a vybrané tvary športovej gymnastiky	Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine	Kontrolné cvičenie
<b>Atletika</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Rýchly beh Vytrvalostný beh Skok do diaľky Hod granátom Vrh guľou	4 4 5 3 4		Zvýšiť úroveň základných pohybových a koordinačných schopností	Absolvoval atletické činnosti, beh na krátke a dlhé vzdial. Skok do diaľky, hod granátom, vrh guľou	Porovnávanie so štatistickými tabuľkami z metodickej príručky	Meranie výkonnosti
<b>Športové hry</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>		
Basketbal,HČJ,Hernékombin. Útočné a obranné systémy Volejbal,HČJ,Hernékombinác. a herné systémy Futbal Netradičné športy Tenis St. tenis Badminton	8 8 4 4		Rozvíjať kondič. A koordinačné schopnosti, disciplínu, cit pre kolektív oboznámiť sa s pravidlami športových hier	Absolvoval pohybové činnosti z basketbalu, futbalu, hádzanej, volejbalu, badmintonu, stolného tenisu	Vizuálne hodnotenie úrovne zvládnutia herných činností jednotlivca	Testy výkonnosti
<b>Turistika</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účelové cvičenie			Orientácia v teréne a ochrana prírody	Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Kontrolné cvičenie
<b>Lyžovanie</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
VVLZ			Lyžiarsky výcvik v teréne	Zvládnutie lyžiarských pohybových zručnosti	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>telesná a športová výchova</i>				ROČNÍK: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Diagnostika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Motorické testy	4		Absolvovať testy VPV aby mal vyučujúci obraz o jeho pohybových schopnostiach	Absolvoval testy pohybovej výkonnosti	Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Známkovanie podľa výkonov
<b>Teoretické vedomosti</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1	Dejepis Etická výchova	Pochopiť význam celoživotných pohybových aktivít a hygieny Bezpečnosť a záchrana pri cvičení, osobitosti TV u dievčat	Absolvoval zákl. inform. O olympizme a pravidlách jednotlivých športov	Ústne, frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Verbálne hodnotenie Neštandardný didaktický test
<b>Gymnastika</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akrobatické cvičenia Preskoky Cvičenia na náradí Rytmická gymnastika Poradové cvičenia	4 3 3 3 1	Fyzika	Pochopiť základy silovej prípravy, rozvíjať silové a koordinačné schopnosti, držanie tela estetické a rytmické cítenie	Absolvoval na hodinách gymnastiky aj poradové cvičenia, rytmické cvičenia a vybrané tvary športovej gymnastiky	Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine	Kontrolné cvičenie
<b>Atletika</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Rýchly beh Vytrvalostný beh Skok do diaľky Hod granátom Vrh guľou	4 4 4 4 4		Zvýšiť úroveň základných pohybových a koordinačných schopností	Absolvoval atletické činnosti, beh na krátke a dlhé vzdial. Skok do diaľky, hod granátom, vrh guľou	Porovnávanie so štatistickými tabuľkami z metodologickej príručky	Meranie výkonnosti
<b>Športové hry</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>		
Basketbal,HČJ,Hernékombin. Útočné a obranné systémy Volejbal,HČJ,Hernékombinác. a herné systémy Futbal Netradičné športy Tenis St. tenis Badminton	7 7 4 4		Rozvíjať kondič. A koordinačné schopnosti, disciplínu, cit pre kolektív oboznámiť sa s pravidlami športových hier	Absolvoval pohybové činnosti z basketbalu, futbalu, hádzanej, volejbalu, badmintonu, stolného tenisu	Vizuálne hodnotenie úrovne zvládnutia herných činností jednotlivca	Testy výkonnosti
<b>Turistika</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účelové cvičenie			Orientácia v teréne a ochrana prírody	Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Kontrolné cvičenie
<b>Lyžovanie</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
VVLZ			Lyžiarsky výcvik v teréne	Zvládnutie lyžiarských pohybových zručnosti	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

# Učebné osnovy odborných predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Obchodný pracovník / obchodná pracovníčka
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Názov predmetu	ekonomika			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodiny týždenne	1,5 hodina týždenne	1,5 hodina týždenne
	spolu za štúdium 160,5 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 10.5.1 Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu – k bankám, poisťovniam a daňovej sústave. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú literatúru a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

### 10.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu *ekonomika* je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučiť ich praktickej realizácii v odbore.

### 10.5.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Národné hospodárstvo</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Hospodársky cyklus</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Zahraničný obchod</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Podnik a právne formy podnikania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Kúpno-predajné vzťahy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Vecná stránka činnosti podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Personálna činnosť podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Manažment</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

<b>Banková sústava a poisťovne</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Poisťovníctvo</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Daňová sústava</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Podnikateľský plán</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Pravidlá riadenia osobných financií</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Spotrebiteľská výchova</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### 10.5.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
<b>Národné hospodárstvo</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
<b>Hospodársky cyklus</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
<b>Zahraničný obchod</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
<b>Podnik a právne formy podnikania</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ekonómia pre učiteľov	Internet

	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Filpchart Videotechnika		
<b>Kúpno-predajné vzťahy</b>	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Internet  OA Prešov, Právne formy podnikania, 1. časť
<b>Vecná stránka činnosti podniku</b>	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Internet  OA Prešov, Právne formy podnikania, 1. časť
<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov, príklady na odpisy	Internet  Obchodná akadémia Prešov, Majetok 2. časť
<b>Personálna činnosť podniku</b>	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov	Internet
<b>Manažment</b>	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dohoda o vykonaní práce, Pracovná zmluva, Zákoník práce	Internet  Vyšňovská J., Personálna činnosť, Prešov 2006, OA Prešov, Pracovníci, 3. časť
<b>Banková sústava a poisťovne</b>	Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov	Internet





	z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004			
<b>Poist'ovnictvo</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov	Internet
<b>Daňová sústava</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Príkazy na úhradu, šeky, platobné karty	Internet OA Prešov, Banky a finančný trh, 4. časť
<b>Podnikateľský plán</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Daňové priznanie, zákon o daniach	Internet OA Prešov, Daňová sústava, 5. časť
<b>Pravidlá riadenia osobných financií</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Živnostenský list, Kúpna zmluva, Žiadosť o úver, praktická ukážka podnikateľského plánu	Internet
<b>Spotrebiteľská výchova</b>	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006  Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA – prvý ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ekonómia, ekonomika	1		✚ Rozlišovať a charakterizovať pozitívnu a normatívnu ekonómiu	✚ Bez problémov rozlíšil a správne zaradil vybrané typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné ekonomické problémy	1		✚ Porovnať a zistiť rozdiely medzi mikro a makroekonomiou	✚ Presne rozlíšil a uviedol rozdiely medzi mikro a makroekonomiou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hospodárske systémy – typy ekonomík	3		✚ Porovnať a zistiť rozdiely medzi otvorenou a uzavretou ekonomikou ✚ Porovnať a zistiť rozdiely medzi nedostatkovou a prebytkovou ekonomikou a spojiť poznatky z predošlých hodín	✚ Presne rozlíšil a uviedol rozdiely medzi otvorenou a uzavretou ekonomikou ✚ Správne vysvetlil rozdiely a spojil získané poznatky z predošlých hodín	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb, statky, služby, životná úroveň	3		✚ Vedieť rozdeliť potreby a uviesť ich na príkladoch	Bez problémov rozdelil potreby a uviedol rozdiely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tovar, hodnota tovaru	1		Definovať čo je tovar , rozdiel medzi tovarom a výrobkom Osvojiť si čo znamená žiť hospodárne – prijímať finančné rozhodnutia na	✚ Definoval čo je to tovar a výrobok ✚ Osvojil si techniky prijímania finančných rozhodnutí na základe reálnych možností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede










			základe svojich reálnych možností			
✚ Výroba a výrobné faktory	2		Vedieť charakterizovať výrobu a výrobné faktory	✚ Charakterizoval výrobu a výrobné faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Peniaze, formy a funkcie peňazí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať peniaze, ich formy a funkcie</li> <li>✚ Osvojiť si techniky ako žiť hospodárne a robiť si finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností</li> </ul>	✚ Charakterizoval čo sú to peniaze a akú úlohu zohrávajú v spoločnosti teraz v porovnaní s minulosťou. Osvojil si čo znamená žiť hospodárne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>✚ Trh a trhový mechanizmus</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Trh a typy trhov	1		✚ Vymenovať a charakterizovať základné ekonomické problémy	✚ Vymenoval a definoval základné ekonomické problémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Subjekty trhu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť trhový mechanizmus ako proces smerujúci k vytvoreniu rovnováhy</li> <li>✚ Uvedomiť si, že trhy sú neustále v pohybe a rovnováha závisí od zmien ponuky a dopytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil trhový mechanizmus</li> <li>✚ Bez problémov si uvedomil trh, ktorý je v neustálom pohybe</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu	1		✚ Charakterizovať dopyt a činitele dopytu ✚ Zobrazíť krivku dopytu a vedieť ju využívať	✚ Presne charakterizoval pojem dopyt a jeho činitele ✚ Zobrazil krivku dopytu a naučil sa ju používať	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	1		✚ Charakterizovať ponuku a činitele ponuky ✚ Zobrazíť krivku ponuky a vedieť ju využívať	✚ Presne charakterizoval pojem ponuku a jej činitele ✚ Zobrazil krivku ponuky a naučil sa ju používať	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Rovnováha dopytu a ponuky	1		✚ Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	✚ Správne využil získané poznatky z predošlých učív	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Konkurencia	2		✚ Vysvetliť význam konkurencie a otvorených trhov	✚ Pochopil význam konkurencie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ <b>Národné hospodárstvo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Podstata národného hospodárstva	1		✚ Vedieť opísať jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu	✚ Vedel opísať fázy hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Štruktúra národného hospodárstva	1		✚ Analyzovať príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	✚ Bez problémov analyzoval príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

✚ Reprodukčný proces	1		✚ Charakterizovať nezamestnanosť, jej mieru a jej vplyv na ekonomiku	✚ Správne charakterizoval nezamestnanosť a jej vplyv na ekonomiku	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Riadenie národného hospodárstva	1		✚ Vedieť rozdeliť druhy nezamestnanosti a prepojiť poznatky s predošlým učivom	✚ Rozdelil druhy nezamestnanosti a aplikoval ich na predošlé učivo	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Základné makroekonomické ukazovatele	1		✚ Vysvetliť infláciu a jej vplyv na ekonomiku ✚ Rozdeliť a opísať druhy a príčiny inflácie	✚ Pochopil infláciu a takisto jej vplyv na ekonomiku ✚ Rozdelil a opísal druhy a príčiny inflácie	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
<b>✚ Hospodársky cyklus</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Fázy hospodárskeho cyklu	2		✚ Vedieť opísať jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu	✚ Vedel opísať fázy hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Inflácia, vplyv inflácie na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií	2		✚ Charakterizovať infláciu a mieru inflácie, vysvetliť vplyv inflácie na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu a na výnosy z investícií	✚ Charakterizoval infláciu a mieru inflácie, vysvetlil vplyv inflácie na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu a na výnosy z investícií	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Nezamestnanosť, druhy nezamestnanosti	2		✚ Charakterizovať nezamestnanosť a jej druhy	✚ Charakterizoval nezamestnanosť a jej druhy	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

 <b>Zahraničný obchod</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Význam zahraničného obchodu, subjekty zahraničného obchodu, zahraničný obchod SR	3		 Definovať zahraničný obchod, export, import a možnosti zlepšenia zahraničného obchodu	 Definoval export, import a pochopil význam zahraničného obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA, 2. ročník</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>VÝCHOVA K PODNIKANIU</b>						
<b>Podnikateľská činnosť</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Podnikanie a podnikateľská činnosť, práva a povinnosti podnikateľa	1		 Definovať čo je to podnik a charakteristika podniku, definovať práva a povinnosti podnikateľa	 Definoval podnik a urobil charakteristiku podniku  Definoval práva a povinnosti podnikateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Založenie a vznik podniku, zrušenie a zánik podniku  Členenie podnikov	1		 Vedieť charakterizovať ako vzniká podnik a ako sa môže založiť	 Naučil sa ako vzniká podnik a ako sa zakladá  Pochopil ako dochádza k zrušeniu a zániku podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa ako dochádza k zrušeniu a zániku podniku</li> <li>✚ Vedieť rozlíšiť čo je to zrušenie a čo zánik podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil pojmy ako zrušenie a zánik podniku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Živnosť, právne predpisy pre vznik živnosti, vznik živnosti, podmienky, druhy živností</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať živnosť, uviesť právne predpisy pre vznik živnosti, uviesť druhy a podmienky získania živnosti, popísať vznik živnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval živnosť, uviedol právne predpisy pre vznik živnosti, uviedol druhy a podmienky získania živnosti, popísal vznik živnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obchodné spoločnosti, právne predpisy pre vznik obchodných spoločností</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať obchodné spoločnosti a Obchodný zákonník, uviesť právne predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne charakterizoval obchodné spoločnosti a OZ, uviedol právne predpisy</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verejná obchodná spoločnosť,</li> <li>✚ komanditná spoločnosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať v.o.s. a k.s.</li> <li>✚ Určiť rozdiely medzi v.o.s. a k.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne opísal v.o.s. a k.s.</li> <li>✚ Určil rozdiely medzi v.o.s.a k.s.</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoločnosť s ručením obmedzeným,</li> <li>✚ akciová spoločnosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať s.r.o.</li> <li>✚ Charakterizovať akciovú spoločnosť a rozdiely medzi týmito spoločnosťami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval s.r.o.</li> <li>✚ Charakterizoval akciovú spoločnosť a uviedol rozdiely medzi týmito spoločnosťami</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Družstvá</li> <li>✚ Štátny podnik</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať a opísať vznik a zánik družstva</li> <li>✚ Charakterizovať štátny podnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval a opísal vznik a zánik družstva</li> <li>✚ Charakterizoval štátny podnik</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Písomné skúšanie Ústne odpovede Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osobitné formy podnikania, zmluva o tichom spoločenstve a združenie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať osobitné formy podnikania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval osobitné formy podnikania</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Písomné skúšanie Ústne odpovede Písomná práca

			✚ Charakterizovať združenie	✚ Charakterizoval združenie		
✚ Postup pri založení živnosti a obchodnej spoločnosti	1		✚ Poznať postup pri založení živnosti a obchodnej spoločnosti	✚ Poznať postup pri založení živnosti a obchodnej spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Legálne a nelegálne podnikateľské aktivity	1		✚ Charakterizovať legálne a nelegálne podnikanie	✚ Charakterizoval legálne a nelegálne podnikanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Pranie špinavých peňazí			✚ Uviesť, čo je neoprávnené podnikanie	✚ Uviedol, čo je neoprávnené podnikanie		
✚ Neoprávnené podnikanie						
✚ Korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity – boj proti týmto negatívnym javom, oznámenie korupcie a podvodu	2		✚ Popísať negatívne javy podnikania ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a ako bojovať proti týmto negatívnym javom	✚ Popísal negatívne javy podnikania ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a ako bojovať proti týmto negatívnym javom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Kúpno-predajné vzťahy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Subjekty kúpno-predajných vzťahov	1		✚ Charakterizovať kúpnu zmluvu podľa obchodného zákonníka a subjektov kúpno-predajných vzťahov.	✚ Charakterizoval kúpnu zmluvu a subjektov kúpno-predajných vzťahov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Kúpna zmluva, náležitosti kúpnej zmluvy, druh, kvalita a množstvo tovaru, cena a platobné podmienky, dodacie podmienky, ostatné podmienky, záruky a sankcie	1		✚ Charakterizovať kúpnu zmluvu podľa obchodného zákonníka a vymenovať náležitosti kúpnej zmluvy	✚ Charakterizoval kúpnu zmluvu a náležitosti kúpnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
			✚ Popísať obsah kúpnej zmluvy	✚ Popísal obsah kúpnej zmluvy		

<b>Vecná stránka činnosti podniku</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Majetok podniku, členenie majetku	2		✚ Vysvetliť podstatu majetku podniku	✚ Vysvetlil podstatu majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede frontálne
✚ Dlhodobý majetok, členenie, obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie a odpisovanie, starostlivosť o majetok	3		✚ Definovať dlhodobý majetok, členenie, obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie a odpisovanie, starostlivosť o DM	✚ Definoval dlhodobý majetok, členenie, obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie a odpisovanie, starostlivosť o DM	Ústne skúšanie	Ústne odpovede frontálne
✚ Krátkodobý majetok, členenie majetku	3		✚ Charakterizovať KM, členenie KM	✚ Charakterizoval KM	Ústne skúšanie	Ústne odpovede frontálne
✚ Zásoby, členenie, obstaranie, skladovanie a evidencia	1		✚ Vysvetliť čo je to zásoba a rozdeliť zásoby, charakterizovať obstaranie, skladovanie a evidovanie zásob	✚ Vysvetlil zásoby a rozdelil ich, charakterizoval obstaranie, skladovanie a evidovanie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede frontálne
✚ Inventarizácia majetku	2		✚ Ovládať inventarizáciu majetku	✚ Zvládol inventarizáciu majetku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Náklady, členenie nákladov, kalkulačný vzorec, možnosti znižovania nákladov	2		✚ Charakterizovať pojem náklady a vedieť základné členenie nákladov, popísať kalkulačný vzorec a možnosti znižovania nákladov	✚ Charakterizoval pojem náklady a vedel základné členenie nákladov, popísal kalkulačný vzorec a možnosti znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede frontálne

✚ Výnosy , členenie výnosov, možnosti zvyšovania výnosov	2		✚ Charakterizovať pojem výnosy, popísať možnosti zvyšovania výnosov	✚ Charakterizoval pojem výnosy, popísal možnosti zvyšovania výnosov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výsledok hospodárenia – zisk alebo strata, použitie zisku	1		✚ Vedieť čo je to hospodársky výsledok a ako ho vypočítame, uviesť na čo firma použije zisk	✚ Vedel čo je to hospodársky výsledok a správne ho vypočítal, uviedol na čo firma použije zisk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Financovanie podniku, zdroje financovania podniku	1		✚ Charakterizovať spôsoby získavania finančných zdrojov	✚ Charakterizoval spôsoby získavania finančných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA, 3. ročník				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Personálna činnosť podniku</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Personálne plánovanie, stanovenie potreby zamestnancov, rozmiestnenie a výber zamestnancov, vzdelávanie zamestnancov	1		✚ Spoznať základné postupy pri plánovaní pracovníkov, uviesť ako postupovať pri rozmiestnení a výbere zamestnancov, čo patrí medzi vzdelávanie zamestnancov	✚ Spoznal základné postupy pri plánovaní pracovníkov, uviedol ako postupovať pri rozmiestnení a výbere zamestnancov, čo patrí medzi vzdelávanie zamestnancov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pracovnoprávne vzťahy</li> <li>✚ Práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa čo je to pracovnoprávny vzťah, práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučil sa čo je to pracovnoprávny vzťah, práva a povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pracovný pomer, pracovná zmluva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa čo je to pracovnoprávny vzťah, vznik, zmena a skončenie</li> <li>✚ Vedieť čo má obsahovať pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučil sa čo je to pracovnoprávny vzťah, vznik, zmena a skončenie</li> <li>✚ Vedel čo má obsahovať pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zmena a skončenie pracovného pomeru</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa čo je to pracovnoprávny vzťah, vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučil sa čo je to pracovnoprávny vzťah, vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pracovný čas, prestávky v práci, prácu nadčas a dovolenku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval čo je pracovný čas, práca nadčas, doba odpočinku a dovolenku</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Odmeňovanie pracovníkov – podstata a funkcie mzdy, mzdové formy, vzťah práce a osobného príjmu, výpočet mzdy</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať mzdu, plat. Vysvetliť jednotlivé mzdové formy a štruktúralne zloženie mzdy.</li> <li>✚ Určiť jednotlivé zložky hrubej mzdy a výpočet čistej mzdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne charakterizoval mzdu jej význam, mzdové formy a jednotlivé zložky mzdy.</li> <li>✚ Vedel určiť zložky hrubej mzdy a vypočítať čistú mzdu</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdravotné poistenie a sociálne poistenie</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať zákonnú zdravotnú a sociálnu starostlivosť o zamestnancov, ich vplyv na spokojnosť zamestnancov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Žiak chápe podstatu problematiky starostlivosti o zamestnancov. Vedel vymenovať a popísať zložky sociálnej starostlivosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

✚ Systém štátnej sociálnej pomoci	1		Charakterizovať systém štátnej soc. pomoci a poznať jednotlivé formy pomoci	✚ Charakterizoval systém štátnej pomoci a vedel vymenovať jednotlivé formy pomoci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Manažment</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Podstata manažmentu	1		✚ Charakterizovať podstatu manažmentu ✚ Vedieť popísať podoby manažmentu	✚ Charakterizoval podstatu manažmentu ✚ Vedel popísať podoby manažmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predstavitelia klasickej školy manažmentu	2		✚ Vedieť popísať stručne život F. W. Taylora ✚ Vedieť charakterizovať a vedieť opísať F. W. Taylorovu teóriu vedeckého riadenia	✚ Vedel popísať stručne život F. W. Taylora ✚ Vedel charakterizovať a vedel opísať F. W. Taylorovu teóriu vedeckého riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podstata a obsah procesu manažmentu, manažérske funkcie – plánovanie, organizovanie a vedenie, kontrola, stratégia a taktika ✚ Organizačné štruktúry	4		✚ Charakterizovať proces v manažmente ✚ Vedieť definovať podstatu procesu manažmentu ✚ Vedieť definovať obsah procesu manažmentu ✚ Vedieť vymenovať manažérske funkcie ✚ Charakterizovať každú manažérsku funkciu ✚ Popísať druhy organizačných štruktúr	✚ Charakterizoval proces v manažmente ✚ Vedieť definovať podstatu procesu manažmentu ✚ Vedel definovať obsah procesu manažmentu ✚ Vedel vymenovať manažérske funkcie ✚ Charakterizoval každú manažérsku funkciu procesu manažmentu ✚ Popísal druhy organizačných štruktúr	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Profil manažéra a štýly vedenia	2		✚ Charakterizovať manažéra, jeho úlohy a vykonávané činnosti ✚ Vymenovať a popísať jednotlivé štýly vedenia ľudí	✚ Charakterizoval manažéra, úlohy a vykonávané činnosti manažéra ✚ Vymenoval a charakterizoval a porovnával štýly vedenia ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Banková sústava</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Miesto a úloha bánk v ekonomike	3		✚ Posúdiť miesto a úlohu bánk v ekonomike	✚ Posúdil miesto a úlohu bánk v ekonomike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Európska centrálna banka - ECB</li> <li>✚ Národná banka Slovenska</li> <li>✚ Dohľad nad finančnými trhmi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obchodné banky</li> <li>✚ Platobné metódy</li> <li>✚ Osobné a podnikateľské účty, druhy</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vkladové operácie bánk, ochrana vkladov</li> <li>✚ Úroky z vkladov</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úverové operácie bánk, ich zabezpečenie a úročenie</li> <li>✚ Druhy úverov</li> <li>✚ Úroky z úverov a zložené úročenie</li> <li>✚ RPMN</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</li> <li>✚ Popísať úlohy ECB a NBS</li> <li>✚ Charakterizovať dohľad nad finančnými trhmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</li> <li>✚ Popísať úlohy ECB a NBS</li> <li>✚ Charakterizovať dohľad nad finančnými trhmi</li> </ul>		
<p>Charakterizovať funkciu a činnosť obchodných bánk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami</li> <li>- používať kurzový lístok pri výmene peňazí</li> <li>- diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód</li> </ul> <p>rozlíšiť aktívne a pasívne operácie bánk</p>	<p>Charakterizoval činnosť a funkcie obchodných bánk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnal charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami</li> <li>- používal kurzový lístok pri výmene peňazí</li> <li>- diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód</li> </ul> <p>- popísať osobné a podnikateľské účty a rozdiely medzi nimi</p>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi</li> <li>✚ Opísať úlohu fondu ochrany vkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozumie regulácie a dohľadu štátu nad finančnými trhmi, zabezpečeniu ochrany vkladov.</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadĺženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktívna a pasívna komunikácia s finančnými inštitúciami</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Platobné karty a elektronické bankovníctvo</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riadenie osobných financií</li> </ul>	4
<b>Poistovníctvo</b>	<b>8,5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poistné odvetvia, význam a funkcie poistenia</li> </ul>	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť počítať úroky aj zložené úročenie</li> <li>Vedieť, čo obsahuje RPMN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vypočítať úroky aj zložené úročenie</li> <li>Vedel, čo obsahuje RPMN</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadĺženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať moderné spôsoby platenia,</li> <li>Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie, podľa technológie a podľa spôsobu prevedenia.</li> <li>Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku</li> <li>Vyhľadať trendy bezhotovostného styku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal moderné spôsoby platenia, pozná rôzne typy platobných kariet a vie uviesť príklad použitia hotovostného aj bezhotovostného platobného styku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať zdroje osobných príjmov. Uviesť príklady zdrojov iných než mzda. Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval zdroje osobných príjmov, uviedol ďalšie príklady zdrojov než mzda. Charakterizoval nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poistný vzťah a poistné riziko</li> </ul>	1,5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy verejného poistenia</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy</li> <li>✚ Uviesť príklady ako ľudia zvládajú riziká</li> <li>✚ Určiť aktivity, ktoré môžu (ne) priamo ohrozovať mladých ľudí</li> <li>✚ Charakterizovať spôsoby ako sa dá poistiť pred rizikom alebo hrozbou</li> <li>✚ Porovnať podmienky návrhov poistných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku</li> <li>✚ Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania</li> <li>✚ Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druh</li> <li>✚ Uviedol príklady ako ľudia zvládajú riziká</li> <li>✚ Určil aktivity, ktoré môžu (ne) priamo ohrozovať mladých ľudí</li> <li>✚ Charakterizoval spôsoby ako sa dá poistiť pred rizikom alebo hrozbou</li> <li>✚ Provnal podmienky návrhov poistných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní</li> <li>✚ Vysvetlil rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku</li> <li>✚ Identifikoval skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania</li> <li>✚ Vysvetlil podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať podstatu a základy legislatívnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal podstatu a základy legislatívnej</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1., 2. a 3. pilier dôchodkového poistenia</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dobrovoľné zmluvné poistenie</li> <li>✚ Majetkové poistenie</li> <li>✚ Životné poistenie</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zákonné poistenie</li> </ul>	1

<p>úpravy verejného poistenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať podstatu a základy legislatívnej úpravy zdravotného poistenia a sociálneho poistenia a v rámci neho nemocenského, dôchodkového, úrazového, garančného poistenia a poistenia v nezamestnanosti</li> <li>✚ Poznať 1., 2. a 3. pilier dôchodkového poistenia a na čo slúži</li> <li>✚ Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov</li> </ul>	<p>úpravy verejného poistenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval podstatu a základy legislatívnej úpravy zdravotného poistenia a sociálneho poistenia a v rámci neho nemocenského, dôchodkového, úrazového, garančného poistenia a poistenia v nezamestnanosti</li> <li>✚ Poznal 1., 2. a 3. pilier dôchodkového poistenia a na čo slúži</li> <li>✚ Demonštroval na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov</li> </ul>	Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať druhy zmluvného poistenia</li> <li>✚ Opísať spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt</li> <li>✚ Stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval druhy zmluvného poistenia</li> <li>✚ Opísal spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt</li> <li>✚ Stručne charakterizoval oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať druhy zákonného poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval druhy zákonného poistenia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Daňová sústava</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Úloha daní v hospodárskej politike štátu, štátny rozpočet – schodok a prebytok a ich riešenie	1		✚ Charakterizovať daňovú sústavu a spoločenské potreby, ktoré sú financované za daní ✚ Charakterizovať štátny rozpočet – jeho schodok a prebytok	✚ Charakterizoval daňovú sústavu a použitie daní na spoločenské účely ✚ Charakterizoval štátny rozpočet – jeho schodok a prebytok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daňová sústava – priame a nepriame dane a rozdiel medzi nimi	2		✚ Charakterizovať daňovú sústavu, priame a nepriame dane a rozdiel medzi nimi	✚ Charakterizoval daňovú sústavu, priame a nepriame dane a rozdiel medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné daňové pojmy	1		✚ Ovládať rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami a základné daňové pojmy	✚ Zvládol rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami a základné daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daň z príjmu fyzických osôb	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO	✚ Vedel daň z príjmu FO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príklad na výpočet dane z príjmu fyzickej osoby, daňové priznanie k dani z príjmu FO – typ A,B	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO a vedieť využiť vedomosti pri výpočte príkladu zo života	✚ Vedel vypočítať príklad na daň FO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Daň z príjmu právnických osôb	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu PO	✚ Vedel daň z príjmu PO	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Príklad na výpočet dane z príjmu právnickej osoby	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO, vedieť aplikovať poznatky na príklad	✚ Vedel vypočítať príklad na daň z príjmu PO	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Daňové priznanie k dani z príjmu právnických osôb, daňové priznanie	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu PO a vedieť pracovať s tlačivom na daňové priznanie k dani z príjmu PO	✚ Ovládal prácu s tlačivom na daňové priznanie k dani z príjmu PO	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Miestne dane	2		✚ Poznať miestne dane	✚ Vedel vymenovať a charakterizovať miestne dane	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Charakteristika DPH a registračná povinnosť, sadzby dane	1		✚ Poznať zákon o DPH a vedieť ho aplikovať, poznať sadzby dane	✚ Spoznal zákon o DPH a správne ho aplikoval ✚ Poznal sadzby dane	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Príklad na výpočet DPH	1		✚ Vedieť čo je to DPH a aplikovať vedomosti na príklad	✚ Vedel čo je to daňová povinnosť a vedomosti vedel využiť aj v praxi	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Spotrebné dane	2		✚ Charakterizovať spotrebné dane a predmet spotrebných daní	✚ Charakterizoval spotrebné dane a predmet spotrebných daní	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<b>Podnikateľský plán</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Význam a využitie podnikateľského plánu	1		✚ Vedieť čo je to podnikateľský plán a jeho význam	✚ Vedel charakterizovať podnikateľský plán a jeho význam	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

✚ Štruktúra a obsah podnikateľského plánu	1		✚ Popísať štruktúru a vymenovať obsah podnikateľského plánu	✚ Popísal štruktúru a vymenoval obsah podnikateľského plánu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Opis firmy	1		✚ Opísať firmu	✚ Opísal firmu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Opis výrobku alebo služby	2		✚ Opísať výrobok alebo službu	✚ Opísal výrobok alebo službu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Analýza trhu	1		✚ Vedieť analyzovať trh a trhovú situáciu	✚ Analyzoval trh a jednotlivé trhové situácie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Marketing	1		✚ Charakterizovať pojem, podstatu a stratégie marketingu	✚ Charakterizoval pojem, podstatu a stratégie marketingu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ SWOT analýza	1		✚ Charakterizovať význam a využitie SWOT analýzy	✚ Charakterizoval význam a využitie SWOT analýzy	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Riadenie podniku, ľudské zdroje	1		✚ Charakterizovať význam a proces riadenia podniku a ľudských zdrojov	✚ Charakterizoval význam a proces riadenia podniku a ľudských zdrojov	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Realizácia podnikateľského zámeru	1		✚ Porovnať praktické ukážky podnikateľského plánu s konkrétnymi prácami	✚ Porovnal praktické ukážky podnikateľského plánu s konkrétnymi prácami	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

✚ Finančný plán	1		✚ Vedieť vypracovať jednoduchý finančný plán na základe príkladu	✚ Vie zostaviť jednoduchý finančný plán na základe príkladu	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
✚ Ochrana životného prostredia	1		✚ Vedieť čo sú to investičné náklady a ktoré sú zdroje ich financovania	✚ Vie definovať investičné náklady a je schopný nájsť vhodný spôsob ich financovania	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
✚ Samostatné vypracovanie podnikateľského plánu	7		✚ Samostatne vypracovať podnikateľský plán	✚ Samostatne vypracoval podnikateľský plán	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
<b>PRAVIDLÁ RIADENIA OSOBNÝCH FINANCIÍ</b>							
<b>Pravidlá riadenia osobných financií</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Plánovanie osobných príjmov a zabezpečenie základných životných potrieb	1		Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Vie uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda	Rozlíšil nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Vedel uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
Práca s dostupnými finančnými informáciami a riadenie vlastných financií, bankrot, exekúcia	1		✚ Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. ✚ Rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.	✚ Vedel si stanoviť kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. ✚ Vie rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
Osobné zabezpečenie pre prípad nepriaznivých situácií a staroby	1		✚ Poznať alternatívy osobného zabezpečenia	✚ Pozná alternatívy osobného zabezpečenia	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede

Exekúcie Osobný bankrot Opätovné zadlžovanie			<ul style="list-style-type: none"> <li>pre prípad nepriaznivých situácií.</li> <li>✚ Poznať dôvody exekúcie</li> <li>✚ Poznať osobný bankrot</li> <li>✚ Poznať spôsoby vyrovnania opätovného zadlžovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pre prípad nepriaznivých situácií</li> <li>✚ Poznal dôvody exekúcie</li> <li>✚ Poznal osobný bankrot</li> <li>✚ Poznal spôsoby opätovného zadlžovania</li> </ul>		
Stanovenie reálnych finančných cieľov a možností ich dosiahnutia	1		✚ Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.	✚ Vedel si stanoviť kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sporenie a investovanie Riziká a výnosy z rôznych typov investícií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním</li> <li>✚ Uviesť riziká a výnosy z rôznych typov investícií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol rozdiel medzi sporením a investovaním</li> <li>✚ Uviedol riziká a výnosy z rôznych typov investícií</li> </ul>		
<b>SPOTREBITEĽSKÁ VÝCHOVA</b>						
<b>Spotrebiteľská výchova</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy spotrebiteľskej výchovy	1		Ovládať základné pojmy spotrebiteľskej výchovy.	Ovláda základné pojmy spotrebiteľskej výchovy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zákon o ochrane spotrebiteľa, triky a klamlivé ponuky	2		✚ Poznať zákon o ochrane spotrebiteľa a niektoré podmienky podnikania ktoré upravuje.	✚ Pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a niektoré podmienky podnikania ktoré upravuje.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	1
Oznámenie korupcie a podvodu	1

<p>✚ Vedieť čo je to informačná povinnosť predávajúceho podľa zákona o ochrane spotrebiteľa.</p>	<p>✚ Vie čo je to informačná povinnosť predávajúceho podľa zákona o ochrane spotrebiteľa.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca</p>
<p>✚ Vedieť čo je to označovacia povinnosť predávajúceho podľa zákona o ochrane spotrebiteľa.</p>	<p>✚ Vie čo je to označovacia povinnosť predávajúceho podľa zákona o ochrane spotrebiteľa.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca</p>

## 10.6 účtovníctvo

Názov predmetu	účtovníctvo	
Ročník	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk	

### 10.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Vyučovaci predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov. Vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účtovníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účtovníctva, účtovanie na súvahových, výsledkových účtoch a uzatvorenie účtov na konci účtovného obdobia. Žiaci sa oboznámia s dokumentáciou účtovných prípadov, účtovnými zápsmi a účtovnými knihami, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Získavajú žiaci vedomosti o účtovaní o majetku, nákladoch a výnosoch, zisťovaním a účtovaním hospodárskeho výsledku, s účtovnou uzávierkou a závierkou, základy vedenia jednoduchého účtovníctva.

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Počítačové spracovanie účtovných operácií je obsahom predmetu aplikovaná informatika, ktorý je úzko spojený z účtovníctvom. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

### 10.6.2 Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsobe a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

### 10.6.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	Informačnoreceptívna - výklad Logické postupy – analytické, syntetické	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovná osnova a rozvrh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o pohrádkach a záväzkoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Účtovanie o materiáli	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o dlhodobom majetku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie nákladov a výnosov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zisťovanie a účtovanie hospodárskeho výsledku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovná uzávierka a závierka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančné plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### 10.6.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákon o účtovníctve	Dataprojektor Tabuľa	Zákon o účtovníctve	Internet
Majetok a zdroje jeho krytia	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákon o účtovníctve	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Mesačník Poradca	Internet
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova	Internet CD, DVD
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet
Dokumentácia účtovných prípadov a obbeh dokladov	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovné doklady	Internet
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákon o účtovníctve  Pokladničná kniha	Internet
Účtovná osnova a účtový rozvrh	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova	Internet
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD

Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákon o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Účtovanie o dlhodobom majetku	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákon o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Účtovanie nákladov a výnosov	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Účtovná uzávierka a závierka	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007  Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákon o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá ŠEVT – súvaha, výkaz ziskov a strát	Internet CD, DVD
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2004  Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Peňažný denník, kniha pohľadávok a záväzkov, pomocné knihy	Internet CD, DVD
Finančné plánovanie	Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2004  Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007  Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovné výkazy	Internet CD, DVD



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedk y hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna úprava účtovníctva	2		Poznať zákon o účtovníctve a ďalšie právne normy upravujúce vedenie účtovníctva	Pozná zákony a nižšie právne normy upravujúce vedenie účtovníctva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné pojmy, význam a úloha účtovníctva	3		Definovať základné pojmy Vysvetliť význam a úlohy účtovníctva	Definoval základné pojmy a vysvetlil význam a úlohy účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Majetok a zdroje krytia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Majetok podniku	3	Ekonomika – 2. ročník Vecná stránka podniku	Charakterizovať dlhodobý a krátkodobý majetok	Charakterizoval jednotlivé formy majetku a zaradil konkrétne druhy majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdroje krytia majetku	3		Charakterizovať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku	Charakterizoval zdroje krytia majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aktíva a pasíva	2		Vysvetliť pojmy aktíva a pasíva	Vysvetlil pojmy aktíva a pasíva a dvojaký pohľad na majetok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Inventúra a inventarizácia majetku a záväzkov	2		Charakterizovať pojmy Popísať činnosti inventarizácie	Charakterizoval pojmy Popísal priebeh inventarizácie Vedel zostaviť inventúrny súpis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Základy podvojného účtovníctva</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obsah a forma súvahy	2		Charakterizovať súvahu Zostaviť súvahu	Charakterizoval súvahu Zostavil súvahu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Kolobeh majetku a hospodárske operácie	2		Charakterizovať jednotlivé fázy kolobehu a hospodárske operácie	Charakterizoval jednotlivé fázy kolobehu a vysvetlil rozdiel hospodárskej a účtovnej operácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súvaha v pohybe	3		Urobiť zmeny súvahových položiek podľa hospodárskych operácií a vysvetliť súvahovú rovnováhu	Zapísal zmeny súvahových položiek a vysvetlil pravidlá súvahových vzťahov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účet a jeho podstata	1		Popísať formu účet	Popísal formu účtu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie na súvahových účtoch	4		Vedieť zásady účtovania na súvahových účtoch	Ovláda zásady účtovania na súvahových účtoch, zaúčtoval účtovné prípady Vyčíslil obraty a zostatky a uzatvoril súvahové účty	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie

Účtovanie na výsledkových účtoch	1		Vedieť zásady účtovania na výsledkových účtoch	Ovláda zásady účtovania na výsledkových účtoch, zaúčtoval účtovné prípady	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	2		Zistiť výsledok hospodárenia	uzavrel účty nákladov a výnosov a vyčíslil výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Súvislý účtovný príklad	3		Zaúčtovať zadané účtovné prípady	Zaúčtoval zadané účtovné prípady	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
<b>Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata, funkcie a druhy účtovných dokladov	3		Definovať podstatu účtovných dokladov Určiť funkcie účtovných dokladov Rozdeliť účtovné doklady	Definoval podstatu účtovných dokladov Určil funkcie účtovných dokladov Rozdelil účtovné doklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náležitosti účtovných dokladov	2		Poznať náležitosti účtovných dokladov	Poznal náležitosti účtovných dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spracovanie účtovných dokladov a ich archivácia	3		Popísať činnosti pri spracovaní účtovných dokladov a ich archivácii	Popísal jednotlivé činnosti pri spracovaní účtovných dokladov Vedel popísať archiváciu účt. dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obeh účtovných dokladov	1		Vysvetliť obeh účtovných dokladov	Vysvetlil potrebu spracovania obehu účtovných dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Účtovné zápisy Hlavná kniha	2		Charakterizovať účtovné zápisy a účtovné knihy Popísať hlavnú knihu	Charakterizoval účtovné zápisy a účtovné knihy Popísal hlavnú knihu a systematické zápisy v nej	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntetická a analytická evidencia	2		Vysvetliť podstatu syntetickej a analytickej evidencie Popísať vzájomnú väzbu medzi syntetickým účtom a analytickými účtami	Vysvetlil vedenie syntetickej a analytickej evidencie Popísal a na príklade vysvetlil väzbu medzi syntetickým a analytickými účtami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Denník – časové účtovné zápisy	1		Popísať funkcie a formy denníka Zapísať účtovné prípady do denníka	Popísal funkcie a formy denníka Zapísal účtovné zápisy do denníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oprava chybných účtovných zápisov	2		Vysvetliť spôsoby opravy chybných zápisov v účtovných knihách	Vysvetlil spôsoby opravy účtovných dokladov a na príkladoch vedel zvoliť správnu opravu chybného zápisu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kontrola správnosti účtovných zápisov	1		Popísať činnosti pri kontrole správnosti účtovných zápisov Zostaviť tabuľkovú predvahu	Popísal činnosti pri kontrole správnosti účtovných zápisov a zostavil predvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Účtová osnova a rozvrh</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	2		Definovať účtovnú osnovu a účtovný rozvrh  Vedieť sa orientovať v účtovnej osnove	Definoval účtovnú osnovu a účtovný rozvrh  Vedel sa orientovať v účtovnej osnove  Poznal obsahové zameranie účtovných tried	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Účtovanie na finančných účtoch</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné účtovanie o peniazoch v hotovosti a ceninách	3		Zvládnuť účtovanie základných účtovných prípadov o peniazoch a ceninách	Charakterizoval účtovné zápisy na účte Pokladnica a Ceniny  Popísal postup pri inventarizácii pokladničnej hotovosti a pokladničné skontro  Zaučtoval účtovné prípady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Účtovanie o peniazoch na ceste	1		Vysvetliť účtovanie na účte peniaze na ceste pri prevodoch medzi finančnými účtami	Zaučtoval prevody fin. prostriedkov medzi finančnými účtami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Účtovanie o bankových účtoch	2		Charakterizovať základné formy účtov  Zvládnuť účtovanie o bankových účtoch	Charakterizoval základné formy účtov  Zaučtoval účtovné prípady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	2		Zaučtovať účtovné prípady o krátkodobých bankových úveroch	Zaučtoval účtovné prípady	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

						Ústne odpovede
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	6	Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	2		Definovať vznik pohľadávky Zaúčtovať účtovné prípady vzniku pohľadávky voči odberateľom	Definoval vznik pohľadávky Zaúčtoval účtovné prípady vzniku pohľadávky voči odberateľom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	2		Definovať záväzkové vzťahy Zaúčtovať účtovné prípady vzniku záväzkov voči dodávateľom	Definoval záväzkové vzťahy Vysvetlil a zaúčtoval záväzky voči dodávateľom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie DPH na vstupe a výstupe	2		Charakterizovať DPH na vstupe a DPH na výstupe Vysvetliť účtovanie DPH	Charakterizoval DPH na vstupe a DPH na výstupe Vysvetlil účtovanie DPH	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky

Témy			vzdelávacie výstupy			hodnotenia
<b>Účtovanie o materiáli</b>	<b>6</b>	Ekonomika Marketing	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Evidencia materiálu	2		Charakterizovať materiál a vedenie analytickej evidencie materiálových zásob	Charakterizoval materiál a vedenie analytickej evidencie materiálových zásob	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie a nákup materiálu	2		Vysvetliť proces obstarávania materiálu a zistenie obstarávacej ceny z účtovného hľadiska Zaúčtovať nákup materiálu a jeho prevzatie na sklad	Vysvetlil proces obstarávania materiálu a zistenie obstarávacej ceny z účtovného hľadiska Zaúčtoval nákup materiálu a jeho prevzatie na sklad	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie spotreby materiálu	2		Vysvetliť zistenie ceny vydaného materiálu Zaúčtovať spotrebu materiálu	Vysvetlil zistenie ceny vydaného materiálu Zaúčtoval spotrebu materiálu	Ústne skúšania Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovanie dlhodobého majetku</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a členenie dlhodobého majetku	2	Ekonomika – 2. ročník vecná stránka podniku	Definovať dlhodobý majetok a charakterizovať účty vyhradené pre dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok a charakterizoval účty vyhradené pre dlhodobý majetok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Poznať spôsoby oceňovania dlhodobého majetku v súlade so zákonom o účtovníctve	Pozná spôsoby oceňovania dlhodobého majetku v súlade so zákonom o účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

						Praktické účtovanie
Obstarávanie dlhodobého majetku	3		Popísať možnosti obstarania dlhodobého majetku Zaúčtovať obstaranie dlhodobého majetku	Popísal možnosti obstarania dlhodobého majetku Zaúčtoval obstaranie dlhodobého majetku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	3		Vysvetliť opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku Zaúčtovať odpis dlhodobého majetku	Vysvetlil opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku Zaúčtoval odpis dlhodobého majetku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
<b>Účtovanie nákladov a výnosov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovanie nákladov	2	Ekonomika	Charakterizovať náklady Členiť náklady z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtovať náklady	Charakterizoval náklady Členil náklady z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtoval náklady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne hodnotenie Praktické účtovanie
Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho zabezpečenia	3		Zaúčtovať mzdové náklady a príspevky na sociálne a zdravotné poistenie	Zaúčtoval mzdové náklady	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Výpočet hrubej a čistej mzdy	1		Vypočítať hrubú mzdu a čistú mzdu zamestnanca	Vypočítal hrubú mzdu a čistú mzdu zamestnanca	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Účtovanie výnosov	2		Charakterizovať výnosy Členiť výnosy z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtovať výnosy	Charakterizoval výnosy Členil výnosy z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtoval výnosy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie

<b>Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>		
Hospodársky výsledok pred a po zdanení	2	Ekonomika	Popísať postup vyčísl'ovania hospodárskeho výsledku pred zdanením a po zdanení	Popísať postup vyčísl'ovania hospodárskeho výsledku pred zdanením a po zdanení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie hospodárskych výsledkov	2		Zaúčtovať hospodársky výsledok	Zaúčtoval hospodársky výsledok	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
<b>Účtovná uzávierka a závierka</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovná uzávierka a závierka	2		Vysvetliť činnosti spojené s účtovnou uzávierkou a závierkou	Vysvetliť činnosti spojené s účtovnou uzávierkou a závierkou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvislý účtovný príklad	8		Vypracovať súvislý príklad	Vypracoval súvislý príklad	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
<b>Vedenie jednoduchého účtovníctva</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	Aplikovaná informatika 3.ročník	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovné knihy	2		Popísať účtovné knihy	Popísať účtovné knihy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peňažný denník	2		Popísať peňažný denník	Popísal peňažný denník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kniha záväzkov	1		Popísať knihu záväzkov	Popísal knihu záväzkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kniha pohľadávok	1		Popísať knihu pohľadávok	Popísal knihu pohľadávok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pomocné knihy v JÚ	1		Popísať pomocné knihy	Popísal pomocné knihy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná uzávierka a závierka	1		Vysvetliť účtovnú uzávierku a závierku	Vysvetlil pojmy	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Súvislý príklad	6		Vypracovať súvislý príklad	Vypracoval súvislý príklad	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
<b>Finančné plánovanie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a druhy kalkulácií	2	Manažment, Ekonomika	Vysvetliť pojem a druhy kalkulácií	Vysvetli pojem a druhy kalkulácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Členenie nákladov v kalkulácií	1		Vedieť členenie nákladov	Vedieť členenie nákladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Metódy kalkulácií	2		Popísať kalkulačné metódy	Popísal kalkulačné metódy a plikoval na príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Rozpočtovníctvo	1		Popísať druhy a metódy rozpočtovníctva	Popísal druhy a metódy rozpočtovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady

Finančná analýza	2		Definovať ukazovatele finančnej analýzy a aplikoval na príkladoch	Definoval ukazovatele finančnej analýzy a aplikoval na príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------------

## 10.7 svet práce

<b>Názov predmetu</b>	<b>svet práce</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### 10.7.1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet svet práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využívajú medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

### 10.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu Svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

### 10.7.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>
--------------------------------	-----------------------------

	Metódy	Formy práce
Svet práce a trh práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ako sa uchádzať o zamestnanie – osobný manažment	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Zamestnanosť–základné atribúty trhu práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Druhy príjmov občanov	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Daňový a odvodový systém zamestnancov	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

#### 10.7.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet práce a trh práce	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce , materiály z ÚPSVaR	Internet
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, materiály z ÚPSVaR	Internet
Zamestnanosť	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, BOZP, materiály z ÚPSVaR	Internet
Druhy príjmov občanov	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Daň z príjmov FO, materiály z fin. správy	Internet
Daňový a odvodový systém zamestnancov	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Daňové zákony, ekonomika materiály z finančnej správy	Internet

## ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet práce a trh práce	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem trhu práce	1		Vedieť vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	Vie vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Politika trhu práce	1		Vedieť objasniť čo je cieľom politiky zamestnanosti a aké sú úlohy politiky trhu práce	Vie objasniť čo je cieľom politiky zamestnanosti a aké sú úlohy politiky trhu práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Profesijné rozhodovanie	1		Objasniť pojem profesijného rozhodovania a nájsť možnosti pokračovania v profesijnom raste	Objasnil pojem profesijného rozhodovania a našiel možnosti pokračovania v profesijnom raste	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť	1		Vysvetliť pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnať stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviesť príčiny	Vysvetlil pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnal stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviedol príčiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Služby v nezamestnanosti	1		Poznať náplň činnosti a služieb úradov práce, sociálnych vecí a rodiny	Pozná náplň činnosti a služieb úradov práce, sociálnych vecí a rodiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia uchádzačov o zamestnanie	1		Poznať podmienky pre zaevidovanie a vyradenie z evidencie uchádzačov o zamestnanie	Pozná podmienky pre zaevidovanie a vyradenie z evidencie uchádzačov o zamestnanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka a dopyt po pracovných miestach	1		Vedieť rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, nájsť konkrétne príklady ponuky a dopytu	Vie rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, našiel konkrétne príklady ponuky a dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Informačné a poradenské služby	1		Poznať možnosti jednotlivých poradenských a informačných služieb	Pozná možnosti jednotlivých poradenských a informačných služieb	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Žiadosť uchádzača o zamestnanie	1		Poznať náležitosti uchádzača o zamestnanie a vedieť vyplniť žiadosť	Pozná náležitosti uchádzača o zamestnanie a vie vyplniť žiadosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Výber správneho inzerátu	1		Vedieť vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z časopisu	Vie vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z časopisu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Životopis	1		Vedieť napísať životopis	Vie napísať životopis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Motivačný list	1		Vedieť napísať motivačný list	Vie napísať motivačný list	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Telefonická komunikácia	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Komunikácia prostredníctvom internetu	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Správny a nesprávny prijímací pohovor	1		Na základe odpozorovaného posúdiť chyby pri prijímacom pohovore	Na základe odpozorovaného posúdil chyby pri prijímacom pohovore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prijímací pohovor	1		Pripraviť a prezentovať prijímací pohovor	Pripravil a prezentoval prijímací pohovor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Prezentácia
Rozhovor s výchovnou poradkyňou	1		Zúčastniť sa pohovoru s výchovnou poradkyňou a aktívne sa zapájať do diskusie	Zúčastnil sa pohovoru s výchovnou poradkyňou a aktívne sa zapájal do diskusie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Rozhovor s personalistkou	1		Zúčastniť sa pohovoru s personalistkou a aktívne sa zapájať do diskusie	Zúčastnil sa pohovoru s personalistkou a aktívne sa zapájal do diskusie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
	1		Vedieť povedať svoj názor na cestu úspešných	Vie povedať svoj názor na cestu úspešných	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Príbehy úspešných jednotlivcov na plánovanej profesijnej ceste			jednotlivcov na základe pozorovaného	jednotlivcov na základe pozorovaného		Praktické cvičenie
<b>Zamestnanosť</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovný pomer	1		Definovať pojem pracovný pomer, poznať podmienky vzniku a možnosti zániku	Definoval pojem pracovný pomer, pozná podmienky vzniku a možnosti zániku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uzatváranie pracovnej zmluvy	1		Poznať náležitosti pracovnej zmluvy a napísať podľa vzoru pracovnú zmluvu	Pozná náležitosti pracovnej zmluvy a napísal podľa vzoru pracovnú zmluvu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Bezpečnosť pri práci	1		Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Pozná povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oznámenie o pracovnom úraze	1		Vedieť vyplniť tlačivo o pracovnom úraze	Vie vyplniť tlačivo o pracovnom úraze	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Celoživotné vzdelávanie	1		Definovať pojem celoživotného vzdelávania a popísať možnosti vo svojom odbore	Definoval pojem celoživotného vzdelávania a popísal možnosti vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rekvalifikácia	1		Poznať pojem rekvalifikácia a vedieť ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Pozná pojem rekvalifikácia a vie ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja kariéra a plán kariérneho postupu	1		Vypracovať a prezentovať plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe. Stanoviť si kariérne ciele.	Vypracoval a prezentoval plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe. Stanovil si kariérne ciele.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

			Navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí	Navrhol plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí		Prezentácia
<b>Dane a odvody</b>	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy príjmov občanov	2		Poznať rôzne druhy príjmov občanov (závislá činnosť, prenájom, kapitálový príjem)	Pozná rôzne druhy príjmov občanov (závislá činnosť, prenájom, kapitálový príjem)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dane a odvody z príjmov občanov	2		Vedieť spôsoby zdanenia príjmov a povinné odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovni	Vie spôsoby zdanenia príjmov a povinné odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie



<b>Názov predmetu</b>	<b>spoločenská komunikácia</b>
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### 10.8.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecnovzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

### 10.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu komunikácia v študijnom odbore 6405 K pracovník marketigu je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehĺbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať.

### 10.8.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
Získavanie informácií.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
Poskytovanie informácií.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
Elektronická komunikácia a komunikácia myšlienok.	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

### 10.8.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy.	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika		internet

Získavanie informácií.	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet
Poskytovanie informácií.	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	obchodné listy, vnútropodnikové písomnosti	internet
Elektronická komunikácia a komunikácia myšlienok.	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika		internet

## ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Sociálna komunikácia a obsah komunikácie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Komunikačný proces	1		✚ Vysvetliť komunikačný proces	✚ Objasnil pojem komunikačný kanál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Bariéry komunikácie	1		✚ Popísať a vysvetliť bariéry komunikácie	✚ Popísal a vysvetlil bariéry komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spôsoby komunikácie	1		✚ Popísať spôsoby komunikácie	✚ Pozná spôsoby komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Verbálna komunikácia</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Verbálna komunikácia	1		✚ Vysvetliť pojem verbálnej komunikácie	✚ Vysvetlil pojem verbálnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cvičenia verbálnej komunikácie	3		✚ Použiť verbálnu komunikáciu v praxi	✚ Použil verbálnu komunikáciu na reálnom príklade.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Práca s textom – čítanie s porozumením	1		✚ Vedieť pracovať s počutým textom a pochopiť jeho význam	✚ Pracoval s počutým textom a pochopiť jeho význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

✚ Práca s textom – poznámky	1		✚ Vedieť pracovať s textom	✚ Urobil poznámky z odborného textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Práca s audiotextom, práca s video ukážkou	2		✚ Vedieť pracovať s audiotextom, video ukážkou, vedieť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov	✚ Pracoval s počutým textom, video ukážkou, reagoval na priame otázky z ukážok	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Prezentácia
Organizovanie akcie príprava, priebeh a zhodnotenie	13		✚ Poznať typy zákazníkov, privítať ho, vedieť viesť rozhovor, ponúknuť služby. Napísať žiadosť o zabezpečenie akcie, vytvoriť plagát, osobnú pozvánku, nájsť partnerov pri spoluorganizovaní, referovať o akcii, rokovať o ďalších možnostiach spolupráce, vyúčtovať akciu a napísať správu z uskutočnenej akcii	✚ Pozná typy zákazníkov, privíta ich, vie viesť rozhovor, ponúknuť služby. Napísal žiadosť o zabezpečenie akcie, vytvoril plagát, osobnú pozvánku, písomnou formou vyzval partnerov na spoluprácu, viedol rozhovor so zákazníkmi, navrhol Ďalšie možnosti spolupráce, referoval o uskutočnenej akcii, vyúčtoval akciu a napísal záverečnú správu.	Ústne skúšanie frontálne	Prezentácia prác
<b>Neverbálna komunikácia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Neverbálna komunikácia	2		✚ Poznať druhy neverbálnej komunikácie	✚ Ovláda druhy neverbálnej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cvičenia neverbálnej komunikácie	3		✚ Použiť neverbálnu komunikáciu v praxi	✚ Použil neverbálnu komunikáciu na reálnych príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Prepojenie verbálneho a neverbálneho prejavu	4		✚ Žiak pochopí prepojenie neverbálneho a neverbálneho prejavu, vie ohodnotiť dôležitosť prejavu v svojom odbore	✚ Žiak pochopil prepojenie neverbálneho a neverbálneho prejavu, ohodnotil dôležitosť prejavu v svojom odbore	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia

<b>Názov predmetu</b>	<b>tovaroznalectvo</b>			
<b>Ročník</b>	prvý	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 162 vyučovacích hodín			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### 10.9.1 Charakteristika predmetu

Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ochrany, skladovania

a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a potreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru.

Učivo v oblastiach spracovania, výroby, pestovania a až by nie je základným učivom. Vyučujúci s ním oboznámia žiakov len informatívne.

Vyučovanie majú dopĺňať aj odborne vedené exkurzie.

Vyučovanie predmetu tovaroznalectvo je priamou prípravou na odborný výcvik. Žiaci si v odbornom výcviku tovaroznalectvé vedomosti rozširujú o praktické poznanie sortimentu predávaného tovaru a manipuláciu s ním.

Odborný predmet tovaroznalectvo v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo obchodnej prevádzky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, pokiaľ ide o potravinársky tovar poskytuje základné poznatky a jopriemyselnom tovare. Prírodné učivo sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali základné komunikačné spôsobilosti a personálne zručnosti na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Odborný predmet je medzi predmetov prepojený s odborným vyučovacím predmetom odborný výcvik, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, ekonomika, chémia, fyzika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať

a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Prívýučeboužívaformuvýkladu,riadeného rozhovoru,preferujemepracusučebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu tovaroznalectvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a kvalifikovať kľúčové kompetencie tvorivé riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, katalógy, prospekty a obrázky

inovovaných druhov priemyselného tovaru. Mnohé druhy tovarov sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú podľa plánu exkurzie 1 dňovú exkurziu do vybraného podniku, resp. na výstavu.

### 10.9.2 Ciele vyučovacieho predmetu

---

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v druhom ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinárskom tovare, o sortimente drogeriového, textilného tovaru a odevov, o obuvi, koženej galantérii a o sortimente drobného tovaru, o úžitkových vlastnostiach tohto sortimentu tovaru, o odbornej manipulácii s ním, ďalej naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a potreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v treťom ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente elektrotechnického tovaru, o domácich potrebách, nábytku, hodinách a klenotách, motorových vozidlách, stavebninách a remeselníckych potrebách, o úžitkových vlastnostiach tohto sortimentu tovaru, o odbornej manipulácii s ním, ďalej naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru. Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a potreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru.

Predmetvediežiakovktomu,abyzákladnékomunikačnéspôsobilostiapersonálnevzťahybudovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili siteoretické vedomosti a zručnostiv oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

**Obsahučivanadväzujenavedomostizískanévpredmeteekonomika,obchodnáadministratíva, obchodná prevádzka , propagácia a aranžovanie, odborný výcvik a chémia.**

### 10.9.3 Stratégia vyučovania

Privyučovanísabudúvyužívaťnasledovnémetódyafomyvyučovania

Názovtematickéhoceľku	Stratégiavyučovania	
	Metódy	Formypráce
Základné pojmy	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Technická normalizácia	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálnaprácažiakov Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Dizajn a ochrana tovaru	Informačnoreceptívna -výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Rozdelenie tovaru podľa sortimentov	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Potravinársky tovar	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna prácažiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drogériový a chemický tovar	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Sklo, keramika, bižutéria	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenieúloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálnaprácažiakov Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Textil a textilné výrobky	Informačnoreceptívna -výklad Heuristická-rozhovor, riešenieúloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Odevy, koža, kožušina	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenieúloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Obuv a kožená galantéria	Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenieúloh	Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Elektrotechnický tovar	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Plasty	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenieúloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna prácažiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovový tovar	Informačnoreceptívna -výklad Heuristická-rozhovor, riešenieúloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Papier, kancelárske a školské potreby	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor,riešenieúloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou

Klenoty a hodinársky tovar	Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Športové potreby, hračky	Informačné receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevo, drevené výrobky, nábytok	Informačné receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motorové vozidlá	Informačné receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné materiály	Informačné receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energia	Informačné receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### 10.9.4 Učebné zdroje

Napodporujú aktiváciu v učovaní a učenia žiakov s využitím nasledovných učebných zdrojov:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Ukážky zariadení predajní podľa sortimentu Ukážky skladov	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Technická normalizácia	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Ukážky certifikátov	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Dizajn a ochrana tovaru	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný	PC Dataprojektor Tabuľa	Ukážky rôznych manipulačných zariadení v OS	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Rozdelenie tovaru podľa sortimentov	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Ukážky zariadení predajní podľa sortimentu	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Ukážky etikiet tovarov, Reklamačný protokol, Reklamačný poriadok Ochrana spotrebiteľa	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Potravinársky tovar	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I preučebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky potravín, prospekty potravinárskeho tovaru	Internet Kataógy Prospekty Obrázky

Drogériový a chemický tovar	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,Balažovičová A.:Tovaro znalectvoIpreučebný odborpredavač SPN,Bratislava2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky a prospekty drogériového tovaru	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Sklo, keramika, bižutéria	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvoIpreučebnýodbor predavač SPN,Bratislava2006 StretskýI.akol.:Tovaro znalectvo3.S PN,Bratislava,1994	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky skla, skleneného tovaru	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Textil a textilné výrobky	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo II SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvoIpreučebnýodbor predavač	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky textilu, textilného tovaru Vysačky na textilného tovaru	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Odevy, koža, kožušina	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo II SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvoI preučebnýodborpredavač SPN,Bratislava2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru Vysačky na tovar tohto druhu	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Obuv a kožená galantéria	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo II	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru Vysačky na tovar tohto druhu	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Elektrotechnický tovar	SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.:	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru Vysačky na tovar tohto druhu	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Plasty	Tovaro znalectvoI preučebnýodborpredavač	PC Dataprojektor Tabuľa	Druhy plastov	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Kovový tovar	SPN,Bratislava2007	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Papier, kancelárske a školské potreby	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo II	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru Vysačky na tovar tohto druhu	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Klenoty a hodinársky tovar	SPN, Bratislava 2005OlšanskáZ.,BalažovičováA.:	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru Vysačky na tovar tohto druhu	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Športové potreby, hračky	Tovaro znalectvoI preučebnýodborpredavač	PC Dataprojektor Tabuľa	Vzorky tovaru Vysačky na tovar tohto druhu	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Drevo, drevené výrobky, nábytok	SPN,Bratislava2007	PC Dataprojektor Tabuľa		Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Motorové vozidlá	OlšanskáZ.,BalažovičováA.:Tovaro znalectvo II	PC Dataprojektor Tabuľa		Internet Katalógy Prospekty Obrázky

Stavebné materiály	SPN, Bratislava 2005 Oľšanská Z., Balážovičová A.:	PC Dataprojektor Tabuľa		Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Energia	Tovarná lektvo I reučebný odbor predavač	PC Dataprojektor Tabuľa		Internet Katalógy Prospekty Obrázky

## Ročník: prvý

ROZPISU ČI V APREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tovaro znalectvo, výrobok a tovar	1	Odborný výcvik - 1. ročník Oblchodná prevádzka	Rozlišovať a charakterizovať tovar z hľadiska sortimentu	Bez problémov charakterizoval tovar z hľadiska sortimentu Správne vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Úžitková hodnota a úžitkové vlastnosti tovaru	1		Popísať úžitkové vlastnosti a úžitkovú hodnotu tovaru Popísať činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru Vysvetliť zásady normalizácie výrobkov a normy v SR.	Popísal úžitkové vlastnosti a úžitkovú hodnotu tovaru Popísal činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru Správne vysvetlil zásady normalizácie výrobkov a normy v SR.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hodnotenie tovaru, ukazovatele kvality, skúšanie a testovanie tovaru.	1		Popísať vplyv pôsobiace na tovar vo sfére obehu	Popísal vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu Správne vysvetlil vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vplyvy pôsobiace na tovar	2		Popísať vplyvy pôsobiace na tovar	Popísal vplyvy pôsobiace na tovar	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Technická normalizácia</b>	<b>6</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Technická normalizácia – pojem, metódy	1	Odborný výcvik - 1. ročník	Uviesť technickú normalizáciu – pojem, metódy	Uviedol technickú normalizáciu – pojem, metódy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Certifikácia, metrológia a skúšobníctvo	2		Popísať certifikáciu, metrológiu a skúšobníctvo	Popísal certifikáciu, metrológiu a skúšobníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zlepšovacie návrhy, priemyselné vzorky, licencie	1		Rozlišovať zlepšovacie návrhy, priemyselné vzorky, licencie	Rozlíšil zlepšovacie návrhy, priemyselné vzorky, licencie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ochranné známky a označenie tovaru EAN	2		Uviesť ochranné známky a označenie tovaru EAN	Uviedol ochranné známky a označenie tovaru EAN	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Dizajn a ochrana tovaru</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Dizajn tovaru, kritéria hodnotenia,	1	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať dizajn tovaru, kritéria hodnotenia	Ovládal dizajn tovaru, kritéria hodnotenia,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Význam a funkcie obalov	1		Ovládať význam a funkcie obalov.	Ovládal význam a funkcie obalov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Druhy obalov	2		Ovládať druhy obalov	Ovládal druhy obalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manipulácia s obalmi	1		Ovládať manipuláciu s obalmi.	Ovládal manipuláciu s obalmi.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obaly a životné prostredie	2		Ovládať obaly a životné prostredie	Ovládal obaly a životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Rozdelenie tovaru podľa sortimentov</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sortiment, tovarová trieda, skupina, podskupina, druh tovaru	2	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať sortiment, tovarovú triedu, skupinu, podskupinu, druh tovaru	Ovládal sortiment, tovarovú triedu, skupinu, podskupinu, druh tovaru	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Kvalita tovaru a spotrebiteľ</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poživatiny a hodnotenie požívatín	1	Odborný výcvik-1. ročník Obchodná prevádzka	Popísať požívatiny a hodnotenie požívatín	Popísal požívatiny a hodnotenie požívatín	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zákon o potravinách, potravinový kódex HACCP	2		Ovládať zákon o potravinách, potravinový kódex HACCP	Ovládal zákon o potravinách, potravinový kódex HACCP	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné pojmy o výžive	1		Vedieť Základné pojmy o výžive	Vedel základné pojmy o výžive	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hodnotenie kvality priemyselného tovaru	1		Popísať hodnotenie kvality priemyselného tovaru	Popísal hodnotenie kvality priemyselného tovaru	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Spotrebiteľská výchova	2		Ovládať spotrebiteľskú výchovu	Ovládal Ovládať spotrebiteľskú výchovu	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zákon o ochrane spotrebiteľa	2		Popísať zákon o ochrane spotrebiteľa	Popísal zákon o ochrane spotrebiteľa	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práva spotrebiteľa	2		Ovládať práva spotrebiteľa	Ovládal práva spotrebiteľa	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Záručné doby, chyby tovaru, reklamácia	1		Vedieť záručné doby, chyby tovaru, reklamácia	Vedel záručné doby, chyby tovaru, reklamácia	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Slovenská obchodná inšepcia	1		Popísať slovenskú obchodnú inšepciu	Popísal slovenskú obchodnú inšepciu	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Potravinársky tovar</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Potraviny rastlinného pôvodu.	7	Odborný výcvik 1. ročník	Popísať potraviny rastlinného pôvodu.	Popísal potraviny rastlinného pôvodu.	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Potraviny živočíšneho pôvodu,	7		Ovládať potraviny živočíšneho pôvodu	Ovládal potraviny živočíšneho pôvodu	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pochutiny	2		Vedieť pochutiny	Vedel pochutiny	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nápoje	1		Definovať nápoje	Definoval nápoje	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Drogériový a chemický tovar</b>	<b>9</b>					
Základné rozdelenie drogériového tovaru	1	Odborný výcvik – 1. ročník	Popísať základné rozdelenie drogériového tovaru	Popísal základné rozdelenie drogériového tovaru	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
pracie, čistiace a umývacie prostriedky,	1		Ovládať pracie, čistiace a umývacie prostriedky,	Ovládal pracie, čistiace a umývacie prostriedky,	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
kozmetické výroby a parfumovaný	2		Vedieť kozmetické výroby a parfumovaný	Vedel kozmetické výroby a parfumovaný	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Farbivá a náterivá, dezinfekčné prostriedky na ničenie škodcov, priemyselné hnojivá, sviečky	2		Definovať farbivá a náterivá, dezinfekčné prostriedky na ničenie škodcov, priemyselné hnojivá, sviečky	Definoval farbivá a náterivá, dezinfekčné prostriedky na ničenie škodcov, priemyselné hnojivá, sviečky	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Drogériová galantéria, zdravotnícky tovar	1		Popísať drogériovú galantériu, zdravotnícky tovar	Popísal drogériovú galantériu, zdravotnícky tovar	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Balenie, ochrana úžitkových vlastností, likvidácia obalov	1		Ovládať balenie, ochrana úžitkových vlastností, likvidácia obalov	Ovládal balenie, ochrana úžitkových vlastností, likvidácia obalov	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Drogériový a chemický tovar a životné prostredie	1		Definovať drogériový a chemický tovar a životné prostredie	Definoval drogériový a chemický tovar a životné prostredie	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Sklo, keramika, bižutéria</b>	<b>7</b>					
Sklo, druhy, vlastnosti, suroviny, výroba	2	Odborný výcvik – prvý ročník	Vedieť sklo, druhy, vlastnosti, suroviny, výroba	Vedel sklo, druhy, vlastnosti, suroviny, výroba	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sklenené výrobky – úžitkové, dekoratívne, technické sklo	2		Definovať sklenené výrobky – úžitkové, dekoratívne, technické sklo	Definoval sklenené výrobky – úžitkové, dekoratívne, technické sklo	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Balenie, preprava, skladovanie sklenených výrobkov	1		Ovládať balenie, preprava, skladovanie sklenených výrobkov	Ovládal balenie, preprava, skladovanie sklenených výrobkov	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Keramika, keramické výrobky – druhy, vlastnosti, suroviny, výroba	1		Charakterizovať Keramika, keramické výrobky – druhy, vlastnosti, suroviny, výroba	Charakterizoval Keramika, keramické výrobky – druhy, vlastnosti, suroviny, výroba	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bižutéria a darčkové predmety	1		Vedieť Bižutéria a darčkové predmety	Vedel Bižutéria a darčkové predmety	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPISU ČIA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Textil a textilné výrobky</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Textilné vlákna, rozdelenie	2	Odborný výcvik-2. ročník	Pochopiť a vysvetliť textilné vlákna, rozdelenie	Pochopil a vysvetlil textilné vlákna, rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priadze	2		Poznať a charakterizovať priadze	Poznal a charakterizoval priadze	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkaniny	2		Charakterizovať tkaniny	Charakterizoval tkaniny.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Pleteniny, netkané textilie	4		Poznať pleteniny, netkané textilie	Poznal pleteniny, netkané textilie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kusový tovar	4		Poznať kusový tovar	Poznal kusový tovar	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Metrový tovar	4		Poznať a charakterizovať metrový tovar	Poznal a charakterizoval metrový tovar	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Bytový textil	6		Charakterizovať bytový textil	Charakterizoval bytový textil	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Textilná galantéria	4		Definovať textilná galantéria	Definoval textilnú galantéria	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie textilného tovaru	4		Charakterizovať skladovanie textilného tovaru	Charakterizoval skladovanie textilného tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Odevy, koža, kožušiny</b>	<b>18</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Odevy – rozdelenie, materiály, veľkostný sortiment, skladovanie	8	Odborný výcvik-2. ročník	Poznať odevy – rozdelenie, materiály, veľkostný sortiment, skladovanie	Poznal odevy – rozdelenie, materiály, veľkostný sortiment, skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Odevné doplnky	4		Ovládať odevné doplnky	Ovládal odevné doplnky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožené odevy a kožené výrobky	2		Charakterizovať práce prostriedky, poznať sortiment	Charakterizoval práce prostriedky, poznať sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Kožušínové odevy a kožušínové výrobky	2		Poznať suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Poznal suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie kožených a kožušínových výrobkov	2		Charakterizovať kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznať sortiment kozmetických výrobkov	Charakterizoval kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznal sortiment kozmetických výrobkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústne odpovede
<b>Obuv a kožená galantéria</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obuv – rozdelenie, materiály, veľkostný sortiment, skladovanie	8		Ovládať rozdelenie, materiály, veľkostný sortiment, skladovanie	Ovládal rozdelenie, materiály, veľkostný sortiment, skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pančuchový tovar	2		Charakterizovať pančuchový tovar	Charakterizoval pančuchový tovar	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Potreby na ošetrovanie obuvi a nôh	2		Poznať potreby na ošetrovanie obuvi a nôh	Poznal potreby na ošetrovanie obuvi a nôh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožená galantéria, rukavice	4		Charakterizovať koženú galantériu, rukavice	Charakterizoval koženú galantériu, rukavice	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústne odpovede

ROZPISUČIVAPREDMETU: TOVAROZNALECTVO				1hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Elektrotechnický tovar</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a rozdelenie sortimentu, elektrická bezpečnosť	1	Odborný výcvik-3. ročník	Pochopiť rozdelenie sortimentu, elektrická bezpečnosť	Pochopil rozdelenie sortimentu, elektrická bezpečnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalačný materiál	1		Vedieť elektroinštalačný materiál	Vedel elektroinštalačný materiál	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrotepelné spotrebiče	2		Charakterizovať elektrotepelné spotrebiče	Charakterizoval elektrotepelné spotrebiče	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Elektromechanické spotrebiče	2		Poznať elektromechanické spotrebiče	Poznať elektromechanické spotrebiče	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Svetelné zdroje a svietidlá	1		Definovať svetelné zdroje a svietidlá	Definoval svetelné zdroje a svietidlá	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrický štítok – význam a popis, skladovanie elektrotechnického tovaru	2		Ovládať elektrický štítok – význam a popis, skladovanie elektrotechnického tovaru	Ovládal elektrický štítok – význam a popis, skladovanie elektrotechnického tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
<b>Plasty</b>	<b>7</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Plasty a ich úžitkové vlastnosti	2	Odborný výcvik-3. ročník	Vedieť plasty a ich úžitkové vlastnosti	Vedel plasty a ich úžitkové vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Druhy plastov	1		Vedieť druhy plastov	Vedel druhy plastov	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobky z plastov, význam a vlastnosti, skladovanie	2		Charakterizovať výrobky z plastov, význam a vlastnosti, skladovanie	Charakterizoval výrobky z plastov, význam a vlastnosti, skladovanie	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Plasty a životné prostredie	2		Poznať plasty a životné prostredie	Poznať plasty a životné prostredie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Kovový tovar</b>	<b>7</b>		<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kovy rozdelenie, charakteristika, vlastnosti	2	Odbornývýchvick-3. ročník	Vedieť kovy rozdelenie, charakteristika, vlastnosti	Vedel kovy rozdelenie, charakteristika, vlastnosti	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie a charakteristika kovových výrobkov	4		Charakterizovať rozdelenie a charakteristika kovových výrobkov	Charakterizoval rozdelenie a charakteristika kovových výrobkov	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Podmienky skladovania výrobkov z kovov a kovového tovaru	1		Poznať podmienky skladovania výrobkov z kovov a kovového tovaru	Poznať podmienky skladovania výrobkov z kovov a kovového tovaru	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Papier, kancelárske a školské potreby</b>	<b>10</b>		<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výroba papiera, druhy, vlastnosti, skladovanie	2	Odbornývýchvick-3. ročník	Vedieť výroba papiera, druhy, vlastnosti, skladovanie	Vedel výroba papiera, druhy, vlastnosti, skladovanie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment papiernických výrobkov	3		Charakterizovať sortiment papiernických výrobkov	Charakterizoval sortiment papiernických výrobkov	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Školské a kancelárske potreby	3		Poznať školské a kancelárske potreby	Poznať školské a kancelárske potreby	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zber papiera, separovaný zber, recyklácia	2		Definovať zber papiera, separovaný zber, recyklácia	Definoval zber papiera, separovaný zber, recyklácia	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí

ROZPISUČIVAPREDMETU: TOVAROZNALECTVO				1hodinytýždenne,spolu 30 vyučovacíchhodín		
Názovtematickéhoocelku Témy	Hodiny	Medzipredmetovévzt'ahy	Očakávané vzdelávacievýstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacíchvýstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Klenoty a hodinársky tovar</b>	<b>7</b>		<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>		
Šperky a klenoty, charakteristika, materiály na výrobu	2	Odbornývýchovik- 4. ročník	Charakterizovaťšperky a klenoty, charakteristika, materiály na výrobu	Charakterizoval šperky a klenoty, charakteristika, materiály na výrobu	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drahokamy a polodrahokamy	1		Definovať drahokamy a polodrahokamy	Definoval drahokamy a polodrahokamy	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné suroviny na výrobu šperkov	1		Pochopiť ostatné suroviny na výrobu šperkov	Pochopil ostatné suroviny na výrobu šperkov	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Sortiment výrobkov z drahých kovov	1		Vedieť sortiment výrobkov z drahých kovov	Vedel sortiment výrobkov z drahých kovov	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
Označovanie sortimentu, puncovanie	1		Ovládať označovanie sortimentu, puncovanie	Ovládal označovanie sortimentu, puncovanie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodinársky tovar, charakteristika a rozdelenie	1		Poznať hodinársky tovar, charakteristika a rozdelenie	Poznal hodinársky tovar, charakteristika a rozdelenie	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Športové potreby, hračky</b>	<b>8</b>			<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>	
Športové potreby na zimné športy	2	Odbornývýchovik-4. ročník	Ovládaťšportové potreby na zimné športy	Ovládalšportové potreby na zimné športy	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Športové potreby na letné športy	2		Poznať športové potreby na letné športy	Poznal športové potreby na letné športy	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Celoročné športové potreby	1		Definovať celoročné športové potreby	Definoval celoročné športové potreby	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Športové potreby a výrobky na voľný čas	1		Pochopiť športové potreby a výrobky na voľný čas	Pochopil športové potreby a výrobky na voľný čas	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Hračky, sortiment, kvalita	1		Charakterizovať hračky, sortiment, kvalita	Charakterizoval hračky, sortiment, kvalita	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Detské kočíky a sedačky	1		Definovať detské kočíky a sedačky	Definoval detské kočíky a sedačky	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
<b>Drevo, drevené výrobky, nábytok</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Drevo charakteristika, vlastnosti, druhy	2	Odborný výcvik - 4. ročník	Ovládať drevo charakteristika, vlastnosti, druhy	Ovládol drevo charakteristika, vlastnosti, druhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment drevárskych výrobkov	1		Poznať sortiment drevárskych výrobkov	Poznal sortiment drevárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nábytok – materiál na výrobu, delenie	2		Definovať nábytok – materiál na výrobu, delenie	Definoval nábytok – materiál na výrobu, delenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobné drevené výrobky pre domácnosť	1		Pochopiť drobné drevené výrobky pre domácnosť	Pochopil drobné drevené výrobky pre domácnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie a skladovanie drevárskych výrobkov	1		Definovať ošetrovanie a skladovanie drevárskych výrobkov	Definoval ošetrovanie a skladovanie drevárskych výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
<b>Motorové vozidlá</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a rozdelenie	1	Odborný výcvik - 4. ročník	Ovládať charakteristika a rozdelenie	Ovládol charakteristika a rozdelenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné časti automobilov, náhradné diely, súčastky, predajcovia	2		Poznať hlavné časti automobilov, náhradné diely, súčastky, predajcovia	Poznal hlavné časti automobilov, náhradné diely, súčastky, predajcovia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ekologické autá, šrotovanie	1		Definovať ekologické autá, šrotovanie	Definoval ekologické autá, šrotovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
<b>Stavebné materiály</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a rozdelenie stavebných materiálov a výrobkov	2	Odborný výcvik - 4. ročník	Vedieť charakteristiku a rozdelenie stavebných materiálov a výrobkov	Vedieť charakteristiku a rozdelenie stavebných materiálov a výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Energia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné druhy energie, zdroje energie, formy elektrárni	1	Odborný výcvik - 4. ročník	Ovládať základné druhy energie, zdroje energie, formy elektrárni	Ovládol základné druhy energie, zdroje energie, formy elektrárni	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Enviromentálna politika, životné prostredie	1		Poznať enviromentálnu politiku, životné prostredie	Poznal enviromentálnu politiku, životné prostredie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test



## 10.10 marketing

<b>Názov predmetu</b>	<b>marketing</b>		
<b>Ročník</b>	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne	1 hodiny týždenne	1 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín		
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka		
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk		

### 10.10.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov so základmi marketingu a získať na primeranej úrovni základné teoretické vedomosti zo všeobecného marketingu a marketingu aplikovaného na prax v obchode. Vzhľadom na už dosiahnuté praktické zručnosti a teoretické vedomosti z odboru bude vedieť žiak tvoriť marketingovú koncepciu, analyzovať činitele, ktoré ovplyvňujú činnosť podniku a usmerňujú dopyt. Zároveň sa bude môcť na úrovni stredného manažmentu zúčastniť na rozhodovaní o metódach a spôsoboch použitia a uplatnenia nástrojov marketingu. Žiaci získajú vedomosti o politike, plánovaní, organizačnej štruktúre, personálnom a finančnom marketingu obchodnej firmy. Zvládnutie základov marketingu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládali riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci. Po zvládnutí základných pojmov a vzťahov sa odporúča uplatňovať vo vyučovacom procese aktivizačné metódy, zamerať sa na výpočty a cvičenia. Súčasťou obsahu sú aj príslušné zákony, predpisy a normy. Učebné osnovy sa v priebehu štúdia aktualizujú a prispôsobujú praxi.

### 10.10.2 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho úloha V spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Podmienky uplatnenia marketingu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Distribúcia výrobkov - obchodné operácie marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia a podpora predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aktivizácia predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Marketingové plánovanie	strategické	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Efektívna príprava odbytu		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia marketingu		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodný marketing		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik		Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 10.10.3 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrniová S., Hartmannová E., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Schéma	Internet Knižnica CD
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrniová S., Hartmannová E., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Graf trhového mechanizmu	Internet Knižnica CD
	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrniová S., Hartmannová E.,	Dataprojektor Videotechnika PC	Schéma	Internet Knižnica CD

Podmienky uplatnenia marketingu	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Tabuľa Filpchart		
Marketingový informačný systém	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Správanie kupujúcich	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Distribúcia výrobkov- Obchodné operácie marketing	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Výrobok a jeho životný cyklus	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Cena a cenová politika	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Komunikácia a podpora predaja	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pyramída potrieb	Internet Knižnica CD
Aktivizácia predaja Riešenie prípadových štúdií na trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
Marketingové strategické plánovanie	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
	Rajt Š., Zámenčíková Z.,	Dataprojektor	Graf	Internet

Efektívna príprava odbytu	Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrnákováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Knižnica CD
Organizácia marketingu	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrnákováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
Medzinárodný marketing	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrnákováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrnákováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD

**Ročník: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MARKETING</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti</b>	<b>2</b>	Ekonomika II. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a obsah marketingu	1		Vysvetliť pojem a obsah marketingu	Vedel podstatu marketingu.	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a vývoj marketingu	1		Vysvetliť vznik a vývoj marketingu	Vysvetlil vznik a vývoj marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Trh ako východisko a cieľ marketingu</b>	<b>5</b>	Ekonomika I.ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trh a cieľový marketing	1		Vymedziť pojem trh a cieľový marketing	Vymedzil pojem trh a cieľový marketing	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pojem trhu a jeho členenie	1		Vysvetliť pojem trhu a jeho členenie	Vysvetlil pojem trhu a jeho členenie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cieľový marketing	1		Vymedziť pojem cieľový marketing	Vymedzil pojem cieľový marketing	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sgmentácia trhu a jeho hľadiská	1		Definovať pojem segmentácia trhu	Definoval pojem segmentácia trhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie zákazníka, užitočnosť	1		Popísať správanie zákazníka	Popísal správanie zákazníka	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Podmienky uplatnenia marketingu</b>	<b>9</b>	Ekonomika II.ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prostredie marketingu	1		Vymedziť prostredie marketingu	Vymedzil prostredie marketingu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Konkurencia	1	Ekonomika II.ročník	Vysvetliť pojem konkurencia	Vysvetlil pojem konkurencia	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Partnerské firmy	1		Vysvetliť pojem partnerské firmy	Vysvetlil pojem partnerské firmy	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Zákazníci	1		Vysvetliť pojem zákazníci	Vysvetlil pojem zákazníci	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Verejnosť	1		Vymedziť pojem verejnosť	Vymedzil pojem verejnosť	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Vplyvy ekonomické	1		Definovať vplyvy ekonomické	Definoval vplyvy ekonomické	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Vplyvy demografické	1		Popísať vplyvy demografické	Popísal vplyvy demografické	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Vplyvy politické	1		Definovať vplyvy politické	Definoval vplyvy politické	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
Vplyvy kultúrne a prírodné	1		Popísať vplyvy kultúrne a prírodné	Popísal vplyvy kultúrne a prírodné	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
<b>Marketingový informačný systém</b>	<b>2</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Pojem marketingového informačného systému	1			Vysvetliť pojem marketingového informačného systému	Vysvetlil pojem marketingového informačného systému	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
Štruktúra marketingového informačného systému	1		Popísať štruktúru marketingového informačného systému	Popísal štruktúru marketingového informačného systému	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	
<b>Správanie kupujúcich</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Proces rozhodovania	1		Charakterizovať proces rozhodovania	Charakterizoval proces rozhodovania	Ústne skúšanie	frontálne	Ústna odpoveď	

Typy nákupného správania	1		Popísať typy nákupného správania	Popísal typy nákupného správania	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Vplyvy pôsobiace na kupujúceho Motivácia, osobnosť	1		Charakterizovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Charakterizoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Zvýšené nároky na on-line komunikáciu v krízových podmienkach (pandémia, vojna)	1		Charakterizovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho v krízových situáciách	Charakterizoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho v krízových situáciách	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Vnímanie, učenie, postoje	1		Vysvetliť pojmy vnímanie, učenie, postoje	Vysvetlil pojmy vnímanie, učenie, postoje	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Demografické vplyvy	1		Popísať demografické vplyvy	Popísal demografické vplyvy	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Vzdelanie a povolanie	1		Charakterizovať vzdelanie a povolanie	Charakterizoval vzdelanie a povolanie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Sociálne triedy	1		Charakterizovať sociálne triedy	Charakterizoval sociálne triedy	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Správanie domácností	1		Popísať správanie domácností	Popísal správanie domácností	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Správanie organizácie	1		Popísať správanie organizácie	Popísal správanie organizácie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<b>Distribúcia výrobkov</b>	<b>5</b>	<b>Ekonomika II.ročník</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Veľkoobchod	1		Charakterizujte pojem veľkoobchod	Charakterizoval pojem veľkoobchod	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Typy veľkoobchodných podnikov	1		Popíšte typy veľkoobchodných podnikov	Popísal typy veľkoobchodných podnikov	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď

Maloobchod	1		Charakterizujte maloobchod	Charakterizoval maloobchod	Ústne skúšanie	frontálne	Ústna odpoveď
Maloobchodný mix	1		Vysvetlite maloobchodný mix	Vysvetlil maloobchodný mix	Ústne skúšanie	frontálne	Ústna odpoveď
Obchodné jednotky	1		Charakterizujte obchodné jednotky	Charakterizoval obchodné jednotky	Ústne skúšanie	frontálne	Ústna odpoveď

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MARKETING</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Výrobok a jeho životný cyklus</b>	<b>5</b>	Ekonomika II. III ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výrobok a jeho charakteristika	1		Vysvetliť pojem výrobok a jeho životný cyklus	Vysvetlil pojem výrobok a jeho životný cyklus	Ústne, frontálne	Ústne odpovede
Výrobný sortiment	1		Definovať výrobný sortiment	Definoval výrobný sortiment	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Značka výrobku, pojem a význam	1		Popísať značku výrobku	Popísal značku výrobku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obal	1		Popísať obal	Popísal obal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný cyklus výrobku	1		Definovať životný cyklus výrobku	Definoval životný cyklus výrobku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Cena a cenová politika</b>	<b>7</b>	Ekonomika II. III ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	2		Definovať význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	Definoval význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele podniku pri určovaní ceny	1		Definovať ciele podniku pri určovaní ceny	Definoval ciele podniku pri určovaní ceny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Metódy určovania ceny- nákladová cena, konkurenčná cena, dopytová cena, konkurzný a zmluvná cena	2		Popísať metódy určovania ceny	Popísal metódy určovania ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia určovania ceny	1		Definovať stratégiu určovania ceny	Definoval stratégiu určovania ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmena ceny	1		Charakterizovať zmenu ceny	Charakterizoval zmenu ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Komunikácia a podpora predaja</b>	<b>9</b>	Ekonomika II. III ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formy marketingovej komunikácie a ich princípy	1		Vysvetliť formy marketingovej komunikácie a ich princípy	Vysvetlil formy marketingovej komunikácie a ich princípy	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Reklama, ciele a význam reklamy	2		Definovať reklamu	Definoval reklamu	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Reklama v obchode, priemyselná reklama, reklama služieb	1		Popísať druhy reklám	Popísal druhy reklám	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Nástroje podpory predaja spotrebiteľom	1		Vysvetliť nástroje podpory predaja spotrebiteľom	Vysvetlil nástroje podpory predaja spotrebiteľom	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	1		Vysvetliť nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	Vysvetlil nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Publicita predaja, propagačné texty	1		Definovať publicitu predaja	Definoval publicitu predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priamy marketing	1		Popísať priamy marketing	Popísal priamy marketing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobný predaj	1		Popísať osobný predaj	Popísal osobný predaj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Aktivizácia predaja</b>	<b>7</b>	Ekonomika II. III ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	1		Uviest' znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	Uviedol znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Predávať rýchlejšie ako konkurencia	2		Definovať pojem predávať rýchlejšie ako konkurencia	Definoval pojem predávať rýchlejšie ako konkurencia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia komunikácie so zákazníkom	2		Definovať psychológiu komunikácie so zákazníkom	Definoval psychológiu komunikácie so zákazníkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzorkovnica výrobkov a katalógy	2		Popísať vzorkovnicu výrobkov a katalógy	Popísal vzorkovnicu výrobkov a katalógy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb</b>	<b>5</b>	Ekonomika II. III ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Riešenie prípadových štúdií	5		Riešiť praktické prípadové štúdie	Riešil praktické prípadové štúdie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MARKETING</b>				1 hodinatýždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Marketingové strategické plánovanie</b>	<b>6</b>	Ekonomika II,III,IV. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ciele podniku	2		Definovať ciele podniku	Definoval ciele podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predmet podnikania	1		Vymedziť predmet podnikania	Vymedzil predmet podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určenie stratégie	1		Popísať určenie stratégie	Vymedzil predmet podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozbor SWOT	2		Popísať rozbor SWOT	Popísal rozbor SWOT	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Efektívna príprava odbytu</b>	<b>7</b>	Ekonomika II,III,IV. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podnikateľská stratégia	1		Určiť podnikateľskú stratégiu	Určil podnikateľskú stratégiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová stratégia	1		Určiť marketingovú stratégiu	Určil marketingovú stratégiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná stratégia	1		Popísať pracovnú stratégiu	Popísal pracovnú stratégiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravné úlohy pre podporu odbytu	2		Popísať prípravné úlohy pre podporu odbytu	Popísal prípravné úlohy pre podporu odbytu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava správnej ponuky	1		Vysvetliť prípravu správnej ponuky	Vysvetlil prípravu správnej ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Určenie komunikačnej politiky	1		Určiť komunikačnú politiku	Určil komunikačnú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Organizácia marketingu</b>	<b>8</b>	Ekonomika II,III,IV. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketing ako organizačná úloha	2		Popísať marketing ako organizačnú úlohu	Popísal marketing ako organizačnú úlohu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Profil pracovníka marketingu	2		Definovať profil pracovníka marketingu	Definoval profil pracovníka marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra marketingového oddelenia	2		Popísať štruktúru marketingového oddelenia	Popísal štruktúru marketingového oddelenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Telefonický marketing	2		Definovať telefonický marketing	Definoval telefonický marketing	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Medzinárodný marketing</b>	<b>4</b>	Ekonomika II,III,IV. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vzťahy vlády k marketingu	1		Popísať vzťahy vlády k marketingu	Popísal vzťahy vlády k marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy medzinárodného marketingu	1		Uviesť druhy medzinárodného marketingu	Uviedol druhy medzinárodného marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	1		Popísať svetové ceny	Popísal svetové ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prieskum zahraničného trhu	1		Popísať prieskum zahraničného trhu	Popísal prieskum zahraničného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Riešenie prípadových štúdií zameraných na podnik</b>	<b>5</b>	Ekonomika II,III,IV. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Riešenie prípadových štúdií zameraných na podnik	5		Vyriešiť prípadové štúdie	Vyriešil prípadové štúdie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď



Názov predmetu	Obchodná prevádzka			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne	1,5 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 195 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			

### 10.11.1 Charakteristika predmetu

Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia. Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom 1. ročníka základné vedomosti o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, forma predaja a druhy služieb a obchodné operácie v predajniach. V 2. ročníku sa žiaci oboznámia s poskytovateľmi, distribúciou tovaru. V 3. ročníku žiaci nadobudnú vedomosti o službách, platobnom styku, veľkoobchod a obchodných záväzkových vzťahoch. V 4. ročníku sa žiaci dozvedia o evidencii v predajni, inventúre a inventarizácii, význame práce a zamestnanosti v predajni a o organizáciách, ktoré zabezpečujú služby pre predajne. Učivo obchodná prevádzka nadväzuje na všetky odborné ekonomické predmety, tovaroznalectvo a odborný výcvik.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti predaja a manipulácie s tovarom. V rámci spotrebiteľskej výchovy sa žiak oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa, a jeho právach, vzdelaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy

Vyučovanie predmetu obchodná prevádzka je priamou prípravou odborného výcviku. Žiaci si v odbornom výcviku teoretické vedomosti rozširujú o praktické poznanie o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, zariadení predajne, typoch spotrebiteľov, ochrane spotrebiteľa a iné.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme tak stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov o kreminé a riešení kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci vzťahov medzi predmetovými vzťahmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu obchodná prevádzka proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom základné vedomosti o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

## Privyučovanieisabudúvyužívaťnasledovnémetódyafomyvyučovania

Názovtematickéhoocelku	Stratégiavyučovania	
	Metódy	Formypráce
Úvod	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Vývoj obchodu na Slovensku a základné poznatky o maloobchode	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna prácažiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	Informačnoreceptívna -výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Formy predaja a druhy služieb	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Obchodné operácie v predajniach	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Spotrebitelia	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Distribúcia	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Veľkoobchod	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Platobný styk	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Služby	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Drobné podnikanie v obchode	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Evidencia v prejadni	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Inventúra a inventarizácia	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Význam práce a zamestnanosti v predajni	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová prácažiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Napodporovať aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledujúce učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 1. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Pedagogická kresba	Internet
Vývoj obchodu na Slovensku a základné poznatky o maloobchode	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre .ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni Obrázky	Internet CD
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre .ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Pedagogická kresba -foriem predaja Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni Obrázky	Internet Katalógy Prospekty Obrázky
Formy predaja a druhy služieb	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre .ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Požiadavky na prácu v obchode	Internet Inzeráty v novinách
Obchodné operácie v predajniach	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre .ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy Letáky
Spotrebiteľia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie	Internet
Distribúcia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy Letáky
Obchodné záväzkové vzťahy	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Časopisecká literatúra	Internet Katalógy Letáky Cenník
Veľkoobchod	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie	Internet
Platobný styk	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Databázy dodávateľov Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy Letáky Cenník
Služby	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie Časopisecká literatúra	Internet Katalógy
Drobné podnikanie v obchode	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba -maloobchodné operácie	Internet Katalógy firiem

Evidencia v prejadni	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet
Inventúra a inventarizácia	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet Katalógy predajní
Význam práce a zamestnanosti v predajni	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Typy na rolové úlohy	Internet Programy na skladovú evidenciu
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre 1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Dataprojektor Spätnýprojektor Tabuľa	Formy internetbakingu – porovnanie rôznych možností	Internet E-kasa

Ročník: **PRVÝ**

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				1,5 hodinytýždenne,spolu49,5vyučovacíchhodín		
Názovtematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vývoj obchodu na Slovensku a základné poznatky o maloobchode</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam obchodu na Slovensku	1,5	Odborný výcvik- 1.ročník Tovarnaznalectvo-1.ročník	Pochopiť význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Pochopil význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné poznatky o maloobchode	1,5		Ovládať úlohu obchodu a jeho funkcie, poznať činnosti maloobchodu	Ovládal úlohu obchodu a jeho funkcie, poznal činnosti maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hlavné úlohy predajne	1,5	Odborný výcvik-1.ročník Tovarnaznalectvo-1.ročník	Charakterizovať hlavné úlohy predajne	Charakterizoval hlavné úlohy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchodná sieť predajní	3		Pochopiť a charakterizovať maloobchodnú sieť predajní	Pochopil a charakterizoval maloobchodnú sieť predajní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vonkajšia úprava predajne	1,5		Poznať základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Poznal základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priestorové členenie predajne a vnútorná úprava	1,5		Ovládať a poznať priestorové členenie predajne	Ovládal a poznal priestorové členenie predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie predajne pre príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie	1,5		Definovať zariadenie predajne pre príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie	Definoval zariadenie predajne pre príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Základné zariadenie predajne	1,5		Poznať základné zariadenie predajne	Poznal základné zariadenie predajne	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dispozičné a technické riešenie predajní	1,5		Charakterizovať dispozičné a technické riešenie predajní	Charakterizoval dispozičné a technické riešenie predajní	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Špeciálne zariadenie predajne	3		Charakterizovať špeciálne zariadenie predajne	Charakterizoval špeciálne zariadenie predajne	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čiarový kód	3		Definovať skladbu čiarového kódu.	Definoval skladbu čiarového kódu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná preverka
<b>Formy predaja a druhy služieb</b>	<b>7,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné formy predaja	1,5	Odborný výcvik-1.ročník Tovarnolectvo-1.ročník	Poznať a charakterizovať základné formy predaja	Poznal a charakterizoval základné formy predaja	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplňkové formy predaja	1,5		Definovať doplnkové formy predaja	Definoval doplnkové formy predaja	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby, výnam a členenie	1,5		Pochopiť význam služieb a ich členenie	Pochopil význam služieb a ich členenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s PC – služby v praxi	3		Vedieť prácu s PC – služby v praxi	Vedel prácu s PC – služby v praxi	Ústne individuálne skúšanie	Písomná preverka vedomostí Didaktický test
<b>Obchodné operácie v predajniach</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nákup tovaru	1,5	Odborný výcvik-1.ročník Tovarnolectvo-1.ročník	Pochopiť úlohu predajne pri nákupe tovaru	Pochopil úlohu predajne pri nákupe tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prieskum trhu	3		Charakterizovať prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Charakterizoval prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
Objednávka tovaru	1,5		Ovládať formy objednávania tovaru	Ovládal formy objednávania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príjem tovaru	3		Pochopiť systém príjmu tovaru	Pochopil systém príjmu tovaru	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí Didaktický test
Skladovanie tovaru	3		Pochopiť zásady skladovania tovaru	Pochopil zásady skladovania tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcia a úloha obalu	3		Charakterizovať funkciu a úlohu obalu	Charakterizoval funkciu a úlohu obalu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predaj tovaru	3		Pochopiť celý proces predaja tovaru.	Pochopil celý proces predaja tovaru.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamácie spotrebiteľov	3		Charakterizovať a pochopiť systém reklamácie spotrebiteľov	Charakterizoval a pochopil systém reklamácie spotrebiteľov	Písomné skúšanie	Didaktický test

Ročník: **DRUHÝ**

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Spotrebiteľia</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika spotrebiteľov	3	2.ročník odborný výcvik 2. ročník Ekonomika	Charakterizovať postavenie spotrebiteľa	Charakterizovať postavenie spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príčiny poškodzovania	3		Pochopiť príčiny poškodzovania	Pochopil príčiny poškodzovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy poškodzovania spotrebiteľa	3		Poznať formy poškodzovania spotrebiteľa	Poznal formy poškodzovania spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana spotrebiteľov	3		Vedieť poznať ochranu spotrebiteľov a ich práva	Vedel poznať ochranu spotrebiteľov a ich práva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Legislatíva o ochrane spotrebiteľa	3		Charakterizovať legislatívne postavenie o ochrane spotrebiteľa	Charakterizoval legislatívne postavenie o ochrane spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	3		Pochopiť inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	Pochopil inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inšpekčná kniha	3		Definovať a poznať význam inšpekčnej knihy	Definoval a poznal význam inšpekčnej knihy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sledovanie spotrebiteľského dopytu	3		Vedieť sled spotrebiteľského dopytu	Vedel sled spotrebiteľského dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dotazník, anketa	3		Charakterizovať princípy a význam propagácie tovaru	Charakterizoval princípy a význam propagácie tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Propagácia tovaru	3		Poznať propagáciu tovaru	Poznal propagáciu tovaru	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Praktická ukážka propagácie tovaru na PC	3		Uskutočniť praktickú ukážku propagácie tovaru na PC	Uskutočnil praktickú ukážku propagácie tovaru na PC	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Distribúcia</b>	<b>16,5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pojem distribúcie	1,5	2.ročník odborný výcvik 2. ročník Ekonomika	Charakterizovať pojem distribúcie	Charakterizoval pojem distribúcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Distribučné kanály	3		Poznať distribučné kanály	Poznal distribučné kanály	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Distribučné stratégie	3		Vedieť aplikovať distribučné stratégie	Vedel aplikovať distribučné stratégie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzická distribúcia	1,5		Definovať fyzickú distribúciu	Definoval fyzickú distribúciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Franchising	3		Vedieť princípy franchisingu	Vedel princípy franchisingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektronické obchodovanie	1,5		Charakterizovať elektronické obchodovanie	Charakterizoval elektronické obchodovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Praktická ukážka elektronického obchodovania na PC	3		Uskutočniť praktickú elektronického obchodovania na PC	Uskutočnil praktickú ukážku elektronického obchodovania na PC	Praktické skúšanie	Praktická ukážka

## Ročník: *TRETÍ*

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				2 hodinytýždenne,spolu66 vyučovacíchhodín		
Názovtematickéhoocelku Témy	Hodiny	Medzipredmetovévzťahy	Očakávané vzdelávacievýstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacíchvýstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obchodné záväzkové vzťahy</b>	<b>12</b>		<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik obchodných záväzkových vzťahov	2	2.ročník odbornývýcvik 2. ročník Ekonomika	Definovať vznik obchodných záväzkových vzťahov	Definoval vznik obchodných záväzkových vzťahov	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Kúpna zmluva	2		Charakterizovať náležitosti kúpnej zmluvy	Charakterizoval náležitosti kúpnej zmluvy	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Povinnosti predávajúceho a kupujúceho	2		Poznať povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Poznal povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Objednávka,dodací list, faktúra	6		Vedieť funkciu a náležitosti objednávky, dodacieho listu a faktúry	Vedel funkciu a náležitosti objednávky, dodacieho listu a faktúry	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
<b>Veľkoobchod</b>	<b>8</b>			<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>	
Veľkoobchod, pojem	2	2.ročník odbornývýcvik 2. ročník Ekonomika	Definovať princíp vytvárania vzťahov medzi dováateľsmi a odberateľmi	Definoval princíp vytvárania vzťahov medzi dováateľsmi a odberateľmi	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchod, funkcie Členenie veľkoobchodu	2		Charakterizovať veľkoobchod, pojem a funkcie Vedieť členiť veľkoobchod	Charakterizoval veľkoobchod, pojem a funkcie Vie rozčleniť veľkoobchod	Ústneindivid uálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchod poskytujúci úplné služby	1		Poznať veľkoobchod poskytujúci úplné služby	Poznal veľkoobchod poskytujúci úplné služby	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchod s obmedzenými služby	1		Poznať veľkoobchod s obmedzenými služby	Poznal veľkoobchod s obmedzenými služby	Ústneindividuál ne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia práce a zariadenie veľkoskladu	2		Vedieť popísať organizáciu práce a zariadenie veľkoskladu	Vedel popísať organizáciu práce a zariadenie veľkoskladu	Písomné skúšanie	Písomnáprevierka vedomostí
<b>Platobný styk</b>	<b>15</b>			<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>	

Podstata a význam platobného styku	3	3.ročník odborný výcvik 3. ročník Ekonomika	Charakterizovať podstatu a význam platobného styku	Charakterizoval podstatu a význam platobného styku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hotovostný platobný styk	2		Vedieť uskutočniť hotovostný platobný styk	Vedel uskutočniť hotovostný platobný styk	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezhotovostný platobný styk	2		Vedieť uskutočniť hotovostný platobný styk	Vedel uskutočniť hotovostný platobný styk	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kombinovaný platobný styk	2		Vedieť uskutočniť kombinovaný platobný styk	Vedieť uskutočniť kombinovaný platobný styk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Platobné karty, bankomat,	2		Poznať význam, delenie a používanie platobných kariet.	Poznať význam, delenie a používanie platobných kariet.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektronické bankovníctvo	2		Vedieť princíp a pravidlá pri elektronickom bankovníctve	Vedieť princíp a pravidlá pri elektronickom bankovníctve	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Medzinárodné transférové služby	2		Definovať medzinárodné transférové služby	Definoval medzinárodné transférové služby	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
<b>Služby</b>	<b>13</b>		<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj služieb	2	3.ročník odborný výcvik 3. ročník Ekonomika	Vedieť popísať vývoj a rozširovanie služieb	Vedel popísať vývoj a rozširovanie služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia služieb	2		Vedieť členiť služby z rôznych oblastí	Vie členiť služby z rôznych oblastí	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby obchodu	2		Charakterizovať služby obchodu a ich využitie	Charakterizoval služby obchodu a ich využitie	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
Základné a špecifické služby	2		Definovať základné a špecifické služby	Definoval základné a špecifické služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Splátkový predaj	1		Poznať splátkový predaj	Poznať splátkový predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktické príklady splátkového predaja	3		Vedieť sa zorientovať v splátkovom predaji	Vedel sa zorientovať v splátkovom predaji	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácie zabezpečujúce služby pre predajňu.	1		Charakterizovať Organizácie zabezpečujúce služby pre predajňu.	Charakterizoval Organizácie zabezpečujúce služby pre predajňu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Malé a stredné podnikanie</b>	<b>18</b>		<b>Žiakmá:</b>	<b>Žiak:</b>		

Charakteristika a význam malých a stredných podnikov	3	3.ročník odborný výcvik 3. ročník Ekonomika	Definovať a význam a porovnať výhody podnikania v malých a stredných podnikov	Definoval a význam a porovnal výhody podnikania v malých a stredných podnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikanie na živnosť	2		Vedieť proces podnikania formou živnosti	Vedel proces podnikania formou živnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výhody a nevýhody vlastného podnikania	1		Chápať výhody a nevýhody vlastného podnikania	Chápal výhody a nevýhody vlastného podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť drobného podnikateľa	1		Poznať osobnosť drobného podnikateľa	Poznal osobnosť drobného podnikateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti	3		Charakterizoval formy a možnosti obchodných spoločností	Charakterizoval formy a možnosti obchodných spoločností	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodný register	1		Poznať význam obchodného registra	Poznal význam obchodného registra	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľský plán	7		Vedieť zostaviť podnikateľský plán so všetkými náležitosťami	Vedel zostaviť podnikateľský plán so všetkými náležitosťami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

## Ročník: ŠTVRTÝ

ROZPISUČIVAPREDMETU:OBCHODNÁ PREVÁDZKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Evidencia v predajni</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Evidencia majetku	3	4. ročník odborný výcvik 4. ročník Ekonomika	Poznať potrebu a význam a spôsob evidencie majetku	Poznal potrebu a význam a spôsob evidencie majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Evidencia zásob	3		Poznať potrebu a význam a spôsob evidencie zásob	Poznal potrebu a význam a spôsob evidencie zásob	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
Elektronická registračná pokladnica	4		Charakterizovať spôsob práce na ERP	Charakterizoval spôsob práce na ERP	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Evidencia zamestnancov	4		Má pomenovať možnosti a spôsoby evidencie zamestnancov	Pomenoval možnosti a spôsoby evidencie zamestnancov	Písomné skúšanie	Písomná preverka vedomostí
<b>Inventúra a inventarizácia</b>	<b>14</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Pojem, druhy a etapy inventarizácie	4	4. ročník odborný výcvik 4. ročník Ekonomika	Charakterizovať pojem, druhy a etapy inventarizácie	Charakterizoval pojem, druhy a etapy inventarizácie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizačná komisia a jej úlohy	4		Pochopiť význam inventarizačnej komisie a jej úlohy	Pochopil význam inventarizačnej komisie a jej úlohy	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	3		Vedieť pomenovať a aplikovať inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	Vedel pomenovať a aplikovať inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyradenie majetku	3		Pochopiť význam inventarizačnej komisie a jej úlohy	Pochopil význam inventarizačnej komisie a jej úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Význam práce a zamestnanosti v predajni</b>	<b>14</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Chcem pracovať a prácu si hľadám	2	4. ročník odborný výcvik 4. ročník Ekonomika Svet práce 4. ročník	Vedieť si nájsť vhodné voľné pracovné miesta	Vedel si nájsť vhodné voľné pracovné miesta	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Europas, praktická ukážka	2		Vedieť popísať Europas	Vedel popísať Europas	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Pracovný pomer	2		Charakterizovať rôzne formy pracovného pomeru	Charakterizoval rôzne formy pracovného pomeru	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik pracovného pomeru	2		Poznať vznik pracovného pomeru	Poznal vznik pracovného pomeru	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skončenie pracovného pomeru	2		Charakterizovať skončenie pracovného pomeru	Charakterizoval skončenie pracovného pomeru	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
štruktúra pracovníkov predajní a ich pracovné náplne	4		Definovať štruktúru pracovníkov predajní a ich pracovné náplne	Definoval štruktúru pracovníkov predajní a ich pracovné náplne	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	2		Pochopiť bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Pochopil bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Ústneindividuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotná zodpovednosť zamestnanca za škodu	2		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zamestnanca za škodu	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zamestnanca za škodu	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
<b>Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu</b>	<b>20</b>		<b>Žiakmä:</b>	<b>Žiak:</b>		
Banky a poisťovne	4	4.ročník odborný výcvik 4. ročník Ekonomika	Charakterizovať služby banky a poisťovne pre predajne	Charakterizoval služby banky a poisťovne pre predajne	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné poisťovne	3		Definovať zdravotné poisťovne	Definoval zdravotné poisťovne	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Daňové zaťaženie predajní	3		Chápať daňové zaťaženie predajní	Chápal daňové zaťaženie predajní	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dopravcovia	3		Poznať služby dopravcov	Poznal služby dopravcov	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Splátkové spoločnosti	3		Vedieť popísať činnosť splátkových spoločností	Vedel popísať činnosť splátkových spoločností	Ústnefrontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prehľad ostatných služieb poskytovaných predajňami	4		Definovať ostatné služby, ktoré poskytujú predajne.	Definoval ostatné služby, ktoré poskytujú predajne.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí



## 10.12 technika administratívy

<b>Názov predmetu</b>	<b>technika administratívy</b>	
<b>Ročník</b>	prvý	druhý
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6442 obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk	

### 10.12.1 Charakteristika predmetu

Predmet administratíva a korešpondencia v študijnom odbore svojim obsahom je novým učivom, nenadväzuje na učivo základnej školy. Žiaci si musia uvedomiť, že administratíva sa využíva v dnešnej dobe skoro v každej oblasti, a preto je dôležité, aby vedeli vyhotoviť obchodné listy a jednoduché písomnosti.

Učivo vyučovacieho predmetu poskytuje žiakom nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiak sa učí dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky.

Žiaci naučia správne formálne upraviť a naštylizovať obchodné písomnosti v súlade s normou STN 01 6910. Písomnosti vyhotovujú na počítači s použitím normalizovaných predtlačí, resp. šablón.

Vyučovací predmet administratíva a korešpondencia poskytne žiakom základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie základných administratívnych prác, ktoré sú potrebné na kvalifikované vykonávanie administratívnych prác v obchodnej, správnej a personálnej oblasti. Žiaci sú okrem písania na stroji oboznámení s ďalšími prostriedkami, ktoré sa bežne používajú v administratíve a nadobudnú základné vedomosti a schopnosti pri usporiadaní a oznamovaní písomných informácií. Obsah predmetu tvorí vyhotovovanie písomností, pri ktorých si žiaci osvojujú charakteristické znaky úradného štýlu, korešpondencie osobného charakteru. Učivo sa zameriava na odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti využívať informačné technológie. Predmet súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutné uplatňovať medzi predmetové vzťahy. Osobitnú pozornosť treba venovať medzi predmetovým vzťahom s predmetom informatika, hlavne pri práci s textovými editormi. Predmet nadväzuje na odborné predmety ekonomika, podnikanie, marketing, účtovníctvo, právna náuka, manažment a cudzie jazyky.

Výučba prebieha v odborných učebniach. Organizácia vyučovania vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov a obsahu predmetu. Vyučovací čas sa v prevažnej väčšine venuje cvičeniam, vyplňovaniu formulárov, pričom sa pozornosť sústreďuje na vytvorenie potrebného štýlu práce, na presnosť písomností a na schopnosť samostatne spracovávať písomné informácie.

Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu sa uskutočňujú pri rozvoji presnosti a pri pestovaní zmyslu pre zodpovednosť, starostlivosť a systematickú prácu.

#### 10.12.2 Cieľ predmetu je :

- ✚ ovládať normalizovanú úpravu písomností (STN 01 6910 ),
- ✚ získať prehľad o úradnej a podnikovej korešpondencii (obchodná korešpondencia),
- ✚ vyhotovovať písomnosti z vecného, formálneho, stylistického hľadiska,
- ✚ vyhotovovať vnútropodnikové písomností, súkromné písomností, osobné listy, zamestnanecké písomností, jednoduché právne písomností,
- ✚ aplikovať získané poznatky z ostatných predmetov, predovšetkým zo slovenského jazyka, ekonomiky, informatiky,
- ✚ využívať poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím,
- ✚ vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov a bežné a kancelárske pomôcky,
- ✚ dodržiavať bezpečnosť práce pri práci s elektronickými strojmi a počítačmi,
- ✚ využívať vedomosti a zručnosti z predmetu informatika, by si mali zracionalizovať prácu pri vyhotovovaní písomností pomocou počítača,
- ✚ chrániť a nezneužívať softvér, vytvorené hodnoty na nevhodné účely.

#### 10.12.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Práca s knihou

Základy desaťprstovej hmatovej metódy	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik členenia textu	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kancelárska technika	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov
Komunikácia a rozdelenie písomností	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti v oblasti platobného styku	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia a štruktúra listov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti pri nákupe a predaji	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Personálne písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a

	Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Cudzojazyčná korešpondencia	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

#### 10.12.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Đurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	Đurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Đurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik členenia textu	Đurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	Đurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Kancelárska technika	Đurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Komunikácia a rozdelenie písomností	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet

Písomnosti v oblasti platobného styku	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Štylizácia a štruktúra listov	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Písomnosti pri nákupe a predaji	Janciková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Personálne písomnosti	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Cudzojazyčná korešpondencia	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>technika administratívy</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Význam techniky v administratíve, prehľad technických prostriedkov	1		✚ Charakterizovať význam techniky v administratíve, ako uľahčuje technika prácu	✚ Charakterizoval význam techniky v administratíve, ako uľahčuje technika prácu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	19		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Základný prstoklad	4		✚ Vedieť základný prstoklad desaťprstovej hmatovej metódy	✚ Ovláda základný prstoklad písania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik písmen na strednom rade	5		✚ Vedieť písmená na strednom rade	✚ Ovláda prstoklad na strednom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik písmen na spodnom rade	5		✚ Vedieť písmená na spodnom rade	✚ Ovláda prstoklad na spodnom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Návčik písmen na hornom rade	5		✚ Vedieť písmená na hornom rade	✚ Ovláda prstoklad na hornom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Návčik písania skratiek, značiek a číselných údajov	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Skratky titulov, právnych foriem	2	ekonomika	✚ Vedieť písať skratky titulov a právnych foriem	✚ Vie správne písať skratky titulov a právnych foriem podnikania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Skratky menových jednotiek a peňažných súm	2		✚ Vedieť písať skratky menových jednotiek a peňažných súm	✚ Vie správne písať skratky menových jednotiek a peňažných súm	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Písanie časových údajov	2		✚ Vedieť písať časové údaje	✚ Vie správne písať časové údaje	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Vyhotovenie jednoduchých tabuliek	2	informatika	✚ Vedieť vyhotoviť jednoduchú tabuľku	✚ Vie vyhotoviť jednoduchú tabuľku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Vyhotovenie zložitejších tabuliek	3		✚ Vedieť vypracovať zložitejšiu tabuľku	✚ Vedel vypracovať zložitejšiu tabuľku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kancelárska technika	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prostriedky vybavenia kancelárie	2		✚ Vedieť funkcie prostriedkov vybavenia kancelárií	✚ Vie aké prostriedky sú potrebné na vybavenie kancelárií	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>technika administratívy</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a rozdelenie písomností	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Komunikácia	1	spoločenská komunikácia	✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy komunikácie	Vie výhody a nevýhody jednotlivých komunikácií	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Rozdelenie písomností	1		✚ Vedieť rozdelenie písomností	✚ Vie rozdelenie písomností	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

<b>Písomnosti v oblasti platobného styku</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
+ Druhy platobného styku	1	ekonomika	+ Vedieť druhy platobného styku	+ Vedel rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé druhy platobného styku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
+ Hotovostný platobný styk	1		+ Vedieť vystaviť pokladničné doklady a poštové poukážky	+ Vedel vyplniť pokladničné doklady a poštové poukážky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
+ Bezhotovostný platobný styk	1		+ Vedieť náležitosti príkazu na úhradu + Vedieť vyplniť príkaz na úhradu	+ Vedel náležitosti príkazu na úhradu + Vedel vyplniť príkaz na úhradu		
<b>Štylizácia a štruktúra listov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
+ Štruktúra obchodného listu	3		+ Vedieť upravovať listy podľa normy STN 01 69 10	+ Vie Upraviť listy podľa normy STN 01 69 10	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
+ Zásady správnej štylizácie	1		+ Vedieť správnu štylizáciu	+ Vedel základy správnej štylizácie listu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Písomnosti pri nákupe a predaji</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
+ Dopyt a ponuka	2		+ Charakterizovať dopytaponuku ako písomnosť + Vedieť náležitosti dopytu a ponuky	+ Charakterizoval dopyt a ponuku ako písomnosť + Vedel náležitosti dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
+ Príprava a uzatvorenie kúpnopredajnej zmluvy	2		+ Charakterizovať kúpnopredajnú zmluvu + Pripraviť kúpnopredajnú zmluvu + Vedieť uzatvoriť kúpnopredajnú zmluvu	+ Charakterizoval kúpnopredajnú zmluvu + Pripraviť kúpnopredajnú zmluvu + Vedel uzatvoriť kúpnopredajnú zmluvu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Objednávka, dodací list	2		Vedieť vystaviť objednávku a dodací list	Vedel vystaviť objednávku a dodací list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Fakturácia	1		Vedieť vystaviť faktúru	Vie vystaviť faktúru a	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plnomocenstvo	1		Vedieť náležitosti plnomocenstva	Vie základné náležitosti plnomocenstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Zmluva o pôžičke	1		Vedieť napísať zmluvu o pôžičke	Vie napísať zmluvu o pôžičke	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Dlžobný úpis, potvrdenka	2		Vedieť dlžobný úpis a potvrdenka	Vie napísať dlžobný úpis a potvrdenku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Personálne písomnosti	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Motivačný list	2	ekonomika	Napísať motivačný list	Napísal motivačný list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Životopis	2		Zostaviť svoj životopis	Napísal štrukturovaný životopis	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Pracovná zmluva	2		Napísať pracovnú zmluvu	Napísal pracovnú zmluvu s podstatnými náležitosťami	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava a štylizácia žiadostí občanov a podnikateľov	1		Vedieť náležitosti žiadostí občanov	Vie základné náležitosti žiadostí občanov a podnikateľov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Nácvik podaní občanov a podnikateľov	2		Zostaviť žiadosť občana a podnikateľa s rôznych oblastí	Napísal žiadosti občana a podnikateľa	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Cudzozajazyčná korešpondencia	4		✚ Žiak má:			
✚ Obchodný list v nemeckom jazyku	2	Cudzí jazyk	✚ Napísať obchodný list v nemeckom jazyku	✚ Nacvičoval úpravu písania listov v nemeckom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Obchodný list v anglickom jazyku	2		✚ Napísať obchodný list v anglickom jazyku	✚ Nacvičoval úpravu textu listu v anglickom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

# **Praktické vyučovanie**

## 10.13 aranžovanie a propagácia

Názov predmetu	aranžovanie a propagácia		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 132 vyučovacích hodín		
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

### 10.13.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov so základmi aranžovania a propagácie a získať na primeranej úrovni základné vedomosti z tejto oblasti, ktoré žiaci môžu využiť aj v praktickom obchodnej činnosti. V prvom ročníku ide o ovládanie základných ťahov písmen, kreslenie malých a veľkých písmen, písanie číslíc, matematických znamienok, umiestnenie textu, písanie cenoviek. Tieto vedomosti môžu využiť v zariadeniach cestovného ruchu /ubytovacích, stravovacích zariadeniach/. V ďalšej časti ide o zvládnutie darčekového balenia s využitím rôznych techník. V druhom ročníku ide získanie praktických zručností aranžovania a propagácie /sušených kvetín a pod./ V treťom ročníku ide teoretické a praktické vedomosti pri úprave výkladných skriň a podchytenie významu aranžovania výkladných skriň, aranžovanie pri rôznych spoločenských akciách.

### 10.13.2 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ťahy písmen	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Písanie číslíc a matematických znamienok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písanie veľkej abecedy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Umiestnenie textu v propagačných materiáloch</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Cenovky a písanie cenoviek</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Technika darčekového balenia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Aranžujeme sušené kvety</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Aranžovanie do košíkov a terakoty</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Slávnostné príležitosti</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aranžovanie výkladov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### 10.13.3 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základné ťahy písmen</b>	Birkett C. ,Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Schéma	Internet Knižnica CD
<b>Písanie čísl a matematických znamienok</b>	Birkett C. ,Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Graf trhového mechanizmu	Internet Knižnica CD
<b>Písanie veľkej abecedy Umiestnenie textu v propagačných materiáloch</b>	Birkett C. ,Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
<b>Cenovky a písanie cenoviek</b>	Birkett C. ,Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
<b>Technika darčekového balenia</b>	Birkett C. ,Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD

<b>Aranžujeme sušené kvety</b>	Birkett C, .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
<b>Aranžovanie do košíkov a terakoty</b>	Birkett C, .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
<b>Slávnostné príležitosti</b>	Birkett C, .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
<b>Dekorácie z prírodných materiálov</b>	Birkett C, .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pyramída potrieb	Internet Knižnica CD
<b>Aranžovanie výkladov</b>	Birkett C, .Balení dárku Computer Press 2004 Cardinali S. Originálne dekorácie, Ikar 2007 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS,, HartmannováE., Casson Herbert N.Aranžovanie výkladov,Avis., 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD

**Ročník: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aranžovanie a propagácia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné ťahy písmen</b>	<b>6</b>	Ekonomika, I. ročník Administratíva a korešpondencia	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Švihovka	2		Žiak má vedieť základné ťahy písmen	Žiak vie základné ťahy písmen	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie malých písmen	2		Žiak má vedieť kresliť malé písmená	Žiak vie kresliť malé písmená		
Praktické cvičenie, diktát	2				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Písanie číslíc a matematických znamienok</b>	<b>6</b>	Ekonomika, I. ročník Administratíva a korešpondencia	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Písanie číslíc	3		Žiak má vedieť písať číslice	Žiak vie písať číslice	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písanie matematických znamienok	3		Žiak má vedieť písať matematické znamienka	Žiak vie písať matematické znamienka		
<b>Písanie veľkej abecedy</b>	<b>6</b>	Ekonomika, I. ročník Administratíva a korešpondencia	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Písanie veľkej abecedy	3		Žiak má vedieť písať veľkú abecedu	Žiak vie písať veľkú abecedu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Praktické cvičenie	3				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Umiestnenie textu v propagačných materiáloch</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Umiestnenie textu v propagačných materiáloch	3		Žiak má vedieť umiestniť text v propagačných materiáloch	Žiak vie umiestniť text v propagačných materiáloch	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Praktické cvičenie	4				Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<b>Cenovky a písanie cenoviek</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Jednoduchá cenovka	2		Žiak má ovládať písanie jednoduchých cenoviek	Žiak vie písať jednoduché cenovky	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Informačná cenovka	2		Žiak má vedieť písať informačnú cenovku	Žiak vie písať informačnú cenovku	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Súpisná cenovka	2		Žiak má vedieť písať súpisnú cenovku	Žiak vie písať súpisnú cenovku	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Popisná cenovka	2		Žiak má vedieť písať popisnú cenovku	Žiak vie písať popisnú cenovku	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<b>Technika darčekového balenia</b>	<b>33</b>	Ekonomika, I. ročník Administratíva a korešpondencia	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Materiály a nástroje	3		Žiak má ovládať materiály a nástroje darčekového balenia	Žiak ovláda materiály a nástroje darčekového balenia	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Základné techniky darčekového balenia	3		Žiak má ovládať základné techniky darčekového balenia	Žiak ovláda základné techniky darčekového balenia	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Štýly balenia	3		Žiak má vedieť štýly balenia	Žiak ovláda štýly balenia	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
Dokonalé balenie darčkov	3		Žiak má ovládať dokonalé balenie darčkov	Žiak ovláda dokonalé balenie darčkov		

Dekoračné papiere	3		Žiak má poznať dekoračné papiere	Žiak pozná dekoračné papiere		
Stužky a mašle	3		Žiak má poznať stužky a mašle	Žiak pozná stužky a mašle		
Darčekové krabičky	3		Žiak má poznať darčekové krabičky	Žiak pozná darčekové krabičky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Darčekové sáčky	3		Žiak má poznať darčekové sáčky	Žiak pozná darčekové sáčky		
Balenie zvláštnych tvarov	3		Žiak má vedieť baliť zvláštne tvary	Žiak vie baliť zvláštne tvary		
Darčekové kartičky a ozdoby	3		Žiak má poznať darčekové kartičky a ozdoby	Žiak pozná darčekové kartičky a ozdoby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Šablóny a vzory	3		Žiak má poznať šablóny a vzory	Žiak pozná šablóny a vzory		

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aranžovanie a propagácia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov celku Témy	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Aranžujeme sušené kvety		11	Marketing II. III. ročník	Žiak má:	Žiak vie:		
Materiály a pomôcky		3		Žiak má poznať materiály a pomôcky pri sušených kvetinách	Žiak pozná materiály a pomôcky pri sušených kvetinách	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zber a konzervácia rastlín		3		Žiak má poznať zber a konzerváciu rastlín	Žiak pozná zber a konzerváciu rastlín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Základné techniky	3		Žiak má poznať základné techniky konzervácie rastlín	Žiak poznáť základné techniky konzervácie rastlín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recyklovateľné nádoby	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Aranžovanie do košíkov a terakoty</b>	<b>11</b>	Marketing II. III. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Aranžovanie na stôl	2		Žiak má vedieť aranžovať na stôl	Žiak vie aranžovať na stôl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tradičný košík	2		Žiak má poznať tradičné košíky	Žiak pozná tradičné košíky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aranžovanie do rohu	2		Žiak má vedieť aranžovať do rohu	Žiak vie aranžovať do rohu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kytice na stenu	2		Žiak má vedieť aranžovať kytice na stenu	Žiak vie aranžovať kytice na stenu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Malé kvetináčky	3		Žiak má poznať malé kvetináčky	Žiak pozná malé kvetináčky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slávnostné príležitosti</b>	<b>11</b>	Marketing II. III. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Svadobné stužky	1		Žiak má vedieť viazať svadobné stužky	Žiak vie viazať svadobné stužky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Svadobný venček	1		Žiak má vedieť aranžovať svadobné venčeky	Žiak vie aranžovať svadobné venčeky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkonočný košíček	3		Žiak má vedieť pripraviť veľkonočný košíček	Žiak vie pripraviť veľkonočný košíček	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobnosti na stôl	1		Žiak má vedieť pripraviť drobnosti na stôl	Žiak vie pripraviť drobnosti na stôl	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vianočné ozdoby	2		Žiak má vedieť vyrobiť vianočné ozdoby	Žiak vie vyrobiť vianočné ozdoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vianočný veniec	2		Žiak má vedieť vyrobiť vianočný veniec	Žiak vie vyrobiť vianočný veniec	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vianočná sviečka na stôl	1		Žiak má vedieť vyrobiť vianočnú sviečku na stôl	Žiak vie vyrobiť vianočnú sviečku na stôl	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aranžovanie a propagácia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Dekorácie z prírodných materiálov</b>	<b>12</b>	Marketing II. III. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Vence, hviezdy a srdcia	3		Žiak má vedieť vyrobiť vence, hviezdy a srdcia z prírodných materiálov	Žiak vie vyrobiť vence, hviezdy a srdcia z prírodných materiálov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lyko	3		Žiak má vedieť pracovať s lykom	Žiak vie pracovať s lykom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lisované kvety	3		Žiak má vedieť lisovať kvety	Žiak vie lisovať kvety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obilné vence	3		Žiak má vedieť vyrobiť obilné vence	Žiak vie vyrobiť obilné vence	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Aranžovanie výkladov</b>	<b>21</b>	Marketing II. III. ročník	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Praktické rady	3		Žiak sa má oboznámiť s praktickými radami	Žiak je oboznámený s praktickými radami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predajaschopnosť výkladov	3		Žiak má vedieť o predajaschopnosti výkladov	Žiak ovláda predajaschopnosť výkladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Výklady schopné zapamätania	3		Žiak má vedieť o výkladoch schopných zapamätania	Žiak vie o výkladoch schopných zapamätania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia okoloídúcih	3		Žiak má ovládať psychológiu okoloídúcih	Žiak ovláda psychológiu okoloídúcih	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viac a lepših reklamných pútačov	3		Žiak má vedieť navrhnuť reklamné pútače	Žiak vie navrhnuť reklamné pútače	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aranžér výkladných skriň	3		Žiak má vedieť aranžovať výkladné skrine	Žiak vie aranžovať výkladné skrine	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvanásť rád aranžérom	3		Žiak má vedieť aranžérske finty	Žiak vie aranžérske finty		

## 10.14 aplikovaná informatika

Názov predmetu	aplikovaná informatika	
Ročník	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

### 10.14.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Predmet poskytne žiakom základné vedomosti o väzbe jednotlivých odborných predmetov ( ekonomika, účtovníctvo a marketing ) na prácu s počítačom. Zároveň im poskytne možnosti plnohodnotného zvládnutia programov praktického účtovania na programoch ekonomického zamerania - jednoduché účtovníctvo a personalistika a mzdy. Obsah výučby využíva aj PowerPoint, a to hlavne pri marketingovej prezentácii zameranej na prieskum trhu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hlavným prostriedkom výučby bude PC. Výučba bude prebiehať prevažne v učebni PC. Niektoré tematické celky budú vyžadovať zber informácií v teréne.

### 10.14.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky je využiť odborné vedomosti žiakov z predmetov ekonomika, účtovníctvo a marketing pri práci s počítačom. Žiaci sa naučia pracovať s užívateľskými programami, ktoré sú bežnou súčasťou ekonomickej praxe a umožnia im po ukončení štúdia sa okamžite uplatniť na trhu práce.

V predmete sa výrazne uplatňujú medzipredmetové vzťahy s odbornými ekonomickými predmetmi, odborným výcvikom a informatikou.

Organickou súčasťou vyučovania predmetu sú samostatné štúdie žiakov, zamerané na aktuálne problémy marketingového prostredia.

### 10.14.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Počítačové spracované prípadové marketingové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prezentačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo ALFAplus	Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Písomnosti v oblasti marketingu v CANVE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Písomnosti v oblasti platobného styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Založenie cvičnej firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Tvorba web stránok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom

#### 10.14.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	BOZP	Dataprojektor Tabuľa	BOZP	internet
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	S. Lukáč, E.Šnajder, Informatika pre stredné školy( Práca s tabuľkami – tematický zošit),  -L. Jašková, E.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy( Práca s internetom-tematický zošit )	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Power Point MS Excel MS Word	internet
Jednoduché účtovníctvo	Príručka užívateľa k softvéru ALFA	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Program jednoduchého účtovníctva ALFA	internet
Písomnosti v oblasti marketingu v CANVE	Program Canva – on-line používateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Program Canva	internet
Písomnosti v oblasti platobného styku	Finančná gramotnosť pre stredné školy; D.Janíčková, J.Lang, Finecom 2015  Peniaze a bankovníctvo; D. Majerčáková	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	PC - tlačív tlačív	internet
Založenie cvičnej firmy	Cvičná firma – praktikum <u>A. Horáčková, G. Horecká, L. Velichová, Z. Zámečníková</u> SPN Mladé letá,	Dataprojektor PC Tabuľa	PC MS Word	internet
Tvorba web stránok	Webnode – on-line používateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Webnode On-line návody	internet

## ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZP v učebni PC	1		Pochopiť potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Pochopil potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Význam predmetu	1		Charakterizovať podstatu predmetu	Charakterizoval podstatu predmetu	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
<b>Počítačom spracované marketingové štúdie</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Metódy prieskumu trhu Dotazník	4	Marketing Informatika	Opísať metódy prieskumu trhu Určiť problémy a hypotézy, ktoré zisťuje dotazníkom	Opísal metódy prieskumu trhu Určil cieľ prieskumu, problémy a hypotézy	Ústne skúšanie Praktické cvičenie	frontálne Praktické Ústne odpovede Písomné odpovede
Vyhotovenie dotazníka	3		Vypracovať dotazník	Vypracoval dotazník		
Zber informácií	1		Získať informácie od respondentov	Získal informácie od respondentov		
Analýza informácií a vyhodnotenie výsledkov prieskumu	12		Vyhotoviť tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Vyhotovil tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Praktické cvičenie	Prezentácia
Spracovanie prezentácie – PowerPoint	4		Ovládať prácu v PowerPoint Spracovať výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie	Zvládol prácu v PowerPoint Spracoval výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie		
Vytváranie dotazníka prostredníctvom on-line nástrojov	6		Zostaviť dotazník na on-line platforme	Zostavil dotazník na on-line platforme	Praktické cvičenie	Pratická skúška
<b>Jednoduché účtovníctvo</b>	<b>34</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ovládanie programu jednoduchého účtovníctva ALFA	2	Účtovníctvo 2. ročník	Vedieť ovládať základné prvky programu	Ovláda základné prvky programu	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede

Vytvorenie novej firmy a číselníky	2	Účtovníctvo 3. ročník Účtovná dokumentácia	Vytvoríť novú firmu v programe a vysvetliť význam číselníkov	Vytvoril novú firmu v programe a vysvetlil význam číselníkov	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Peňažný denník	3		Účtovať v peňažnom denníku	Účtoval v peňažnom denníku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	2		Zvládnuť evidenciu pohľadávok a záväzkov a možnosti	Zvládol evidenciu pohľadávok a záväzkov a možnosti	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia DPH	2		Popísať účtovanie DPH na vstup a výstupe	Popísal účtovanie DPH na vstup a výstupe	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Skladová evidencia	4		Vytvoríť sklad, skladové karty a pohyby na sklade	Vytvoril sklad, skladové karty a pohyby na sklade	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia majetku	2		Zaevidovať dlhodobý majetok, krátkodobý majetok vrátane cenín	Zaevidoval dlhodobý majetok, krátkodobý majetok vrátane cenín	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia jász	2		Naplniť číselník jász a zaevidovať pracovné cesty	Naplnil číselník jász a zaevidoval pracovné cesty	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Fakturácia	4		Vystaviť faktúru	Vystavil faktúru	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Objednávky a dodacie listy	2		Vystaviť objednávky a dodacie listy	Vystavil objednávky a dodacie listy	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Závierky a uzávierkové operácie	2		Uskutočniť závierku a uzávierkové operácie	Uskutočnil závierku a uzávierkové operácie	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Štatistické informácie, tlačové zostavy	2		Zostaviť prehľady vo forme výstupných zostáv	Zostavil prehľady vo forme výstupných zostáv	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Súvislý účtovný príklad	5		Preukázať nadobudnuté vedomosti praktickým účtovaním súvislého príkladu	Preukázal nadobudnuté vedomosti zaúčtovaním súvislého príkladu	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

## ROČNÍK : ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Písomnosti v oblasti marketingu v CANVE</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Návrh a tvorba propagačných materiálov – leták	2	Marketing 2, 3 ročník	Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Návrh a tvorba propagačných materiálov – pútač	2		Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Návrh a tvorba propagačných materiálov – plagát	2		Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Návrh a tvorba propagačných materiálov - logo, slogan	2		Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Návrh a tvorba propagačných materiálov - darčekový poukaz	2		Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Návrh a tvorba propagačných materiálov – katalóg	2		Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačný materiál s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Návrh a tvorba propagačného videa	4		Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačné video s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnúť propagačné video s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
<b>Písomnosti v oblasti platobného styku</b>	<b>6</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	

Tvorba a vyplňanie PPD na PC	2	Účtovníctvo 2, 3 ročník	Vedieť správne vyplniť všetky náležitosti PPD	Vedel správne vyplniť všetky náležitosti PPD	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Tvorba a vyplňanie VPD na PC	2		Vedieť správne vyplniť všetky náležitosti VPD	Vedel správne vyplniť všetky náležitosti VPD	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Vypĺňanie tlačív na PC (príkaz na úhradu)	2		Vedieť správne vyplniť všetky náležitosti príkazu na úhradu	Vedel správne vyplniť všetky náležitosti príkazu na úhradu	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
<b>Personálne písomnosti</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tvorba europassu – CV na PC – slovenská verzia	2	Svet práce 4. ročník	Vedieť samostatne vytvoriť europass – CV v slov.jazyku	Vedel samostatne vytvoriť europass – CV v slov.jazyku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Tvorba europassu – CV na PC – verzia v cudzom jazyku	2		Vedieť samostatne vytvoriť europass–CV v cudzom jazyku	Vedel samostatne vytvoriť europass–CV v cudzom jazyku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Tvorba motivačného listu na PC – slovenská verzia	2		Vedieť samostatne vytvoriť motivačný list v slov.jazyku	Vedel samostatne vytvoriť motivačný list v slov.jazyku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Tvorba motivačného listu na PC – verzia v cudzom jazyku	2		Vedieť samostatne vytvoriť motivačný list v cudzom jazyku	Vedel samostatne vytvoriť motivačný list v cudzom jazyku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
<b>Založenie cvičnej firmy</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet činnosti CF	2	Ekonomika 2,3,4 ročník Účtovníctvo 3, 4, ročník Marketing 2,3, 4, ročník	Definovať vhodný predmet činnosti pre CF	Definoval vhodný predmet činnosti pre CF	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Organizačno-právna forma podnikania CF	2		Navrhnuť náležitú organizačno-právnu formu podnikania CF	Navrhol náležitú organizačno-právnu formu podnikania CF	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Platobný styk, založenie podnikateľského účtu CF	2		Ovládať platobný styk a postup založenia podnikateľského účt	Ovládal platobný styk a postup založenia podnikateľského účt	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Personálne a mzdové povinnosti CF	4		Ovládať personálne a mzdové povinnosti CF	Ovládal personálne a mzdové povinnosti CF	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Obchodná činnosť a marketing CF	6		Ovládať personálne a mzdové povinnosti CF	Ovládal personálne a mzdové povinnosti CF	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia CF	4		Ovládať evidenciu CF	Ovládal evidenciu CF	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
<b>Tvorba web stránok</b>	<b>10</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Návrh a realizácia vlastnej webstránky (dizajn, obsah, animácie, záložky, galéria...)	10	Marketing 2,3, 4, ročník	Vedieť prakticky vytvoriť, navrhnuť web stránky CF s vhodným dizajnom a obsahom.	Vedel prakticky vytvoriť, navrhnuť web stránky CF s vhodným dizajnom a obsahom.	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

## 10.15 odborný výcvik

Názov predmetu	odborný výcvik			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	12 hodín týždenne	12 hodín týždenne	12 hodín týždenne	12 hodín týždenne
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### 10.15.1 Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa realizuje cvičnou prácou a pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa. rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo obchodnej prevádzky, ekonomiky a tovaroznalectva. Rozvíja vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením vedomostí a zručností v oblasti obchodu a služieb.

Učivo sa skladá z poznatkov o organizácii činnosti v obchode a v službách. Pri výbere učiva sa prihliada k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch, na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. V prvom a druhom ročníku je učivo zamerané na obchod a základné obchodné činnosti, prezentáciu tovaru a komunikačné zručnosti. V treťom a štvrtom ročníku je učivo zamerané na sortimentné skupiny tovarov, platobný styk, inventarizáciu a obchodnú korešpondenciu, vedenie obchodnej prevádzky, prezentáciu firmy, práce v oblasti ostatnej obchodnej činnosti a spotrebiteľov.

Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov vrámci predmetu aplikovať do praxe odborné vedomosti nadobudnuté na predmetoch tovaroznalectvo, ekonomika, administratíva a korešpondencia, obchodná prevádzka, spoločenská komunikácia, hospodárske výpočty ako aj ostatných súvisiacich predmetov. Predmet úzko spúvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci učebného odboru si postupne vytvárajú správne pracovné návyky a osvojujú pracovné činnosti nadobudnuté v teoretických predmetoch ako aj v rámci odbornej praxe,

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a praktických zručností, ktoré sú dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou pre vykonávanie ich budúceho povolania.

### 10.15.2 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného výcviku	Slovné metódy	Frontálna výučba
Zásady hygieny a bezpečnosti práce	Slovné metódy	Frontálna výučba
Zákazník, psychológia predaja	Slovné metódy	Frontálna výučba

Maloobchod	Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Všeobecné tovaroznalectvo	Slovné metódy	Frontálna výučba
Základné operácie v MOO	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Marketing a prezentácia tovaru	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Veľkoobchod	Slovné metódy	Frontálna výučba
Obchodné operácie v MOO	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Marketing, plánogramy, layouty	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca s IKT a ERP	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikačné zručnosti	Názorové metódy Praktické metódy	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Platobný styk	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Inventarizácia	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrolné orgány	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Administratíva a korešpondencia	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy Produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prezentácia firmy a produktov	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchodné záväzkové vzťahy	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manažment – vedenie obchodnej prevádzky	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Evidencia zamestnancov	Slovné metódy Názorové metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Praktické metódy	Skupinová práca žiakov
Plánovanie cieľov	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spotrebitelia	Slovné metódy Názorové metódy Praktické metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### 10.15.3 Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do odborného výcviku	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zápisníky, BOZP, školský poriadok, hygienické a bezpečnostné predpisy, zákony a vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Zásady hygieny a bezpečnosti práce	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar	Internet Knižnica Odborné časopisy
Zákazník, psychológia predaja	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre 2. ročník SOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, predpisy, doklady	Internet Knižnica Odborné časopisy
Maloobchod	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, baliaci papier, pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy

	Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022			
Všeobecné tovarozalectvo	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, doklady, baliaci a dekoratívny materiál	Internet Knižnica Odborné časopisy
Základné operácie v MOO	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, baliaci papier, pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Marketing a prezentácia tovaru	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady	Internet Knižnica Odborné časopisy
Veľkoobchod	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarozalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarozalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarozalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2.	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady	Internet Knižnica Odborné časopisy

	ročníkSOS SPN, Bratislava 2022			
Obchodné operácie v MOO	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994  Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOS SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, baliaci a dekoračný materiál, pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Marketing, plánogramy, layouty	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOS SPN, Bratislava 2022 Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady,	Internet Knižnica Odborné časopisy
Práca s IKT a ERP	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapreš. ročníkSOS SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Komunikačné zručnosti	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaro znalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaro znalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaro znalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy

	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022			
Platobný styk	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3,SPN,Bratislava,1994 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Inventarizácia	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Kontrolné orgány	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Administratíva a korešpondencia	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Prezentácia firmy a produktov	Rajt Š., Zámečníková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Obchodné záväzkové vzťahy	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre3. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Manažment – vedenie obchodnej prevádzky	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Evidencia zamestnancov	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Plánovanie cieľov	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre1. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022 Rajt Š., Zámečníková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy

Spotrebitelia	Golanová S.: Obchodnáprevádzkapre2. ročníkSOŠ SPN, Bratislava 2022	Tabuľa PC	Zariadenie predajne, tovar, Doklady, zákony, vyhlášky	Internet Knižnica Odborné časopisy
---------------	---	--------------	--	---

## ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do odborného výcviku</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie sa so strediskami, zaradenie do skupín. Oboznámenie sa s učivom	6	Obchodná prevádzka	Oboznámiť sa so strediskami, zaradenie do skupín. Oboznámenie sa s učivom	Oboznámil sa so strediskami, zaradenie do skupín. Oboznámenie sa s učivom		
Oboznámenie sa so spoločnosťou. Oboznámenie sa s pracovno-právnymi a organizačnými pokynmi.	6		Oboznámiť sa so spoločnosťou. Oboznámenie sa s pracovno-právnymi a organizačnými pokynmi.	Oboznámil sa so spoločnosťou. Oboznámenie sa s pracovno- právnymi a organizačnými pokynmi.		
<b>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné ustanovenia právnych noriem BOZP, PO,	6	Obchodná prevádzka	Vedieť definovať základné zásady hygieny	Vie definovať základné zásady hygieny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
Hygiena pracoviska a práce, HACCP, osobná hygiena	6		Vedieť popísať zásady VOZP, PO, hygieny pracoviska a práce, HACCP, osobnú hygienu	Vie popísať zásady VOZP, PO, hygieny pracoviska a práce, HACCP, osobnú hygienu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Zákazník, psychológia predaja</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravidlá spoločenského správania	6		Vedieť definovať základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	Vie definovať základné právne normy ochrany majetku a spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Typy zákazníkov	12		Vedieť popísať typy zákazníkov	Vie popísať typy zákazníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Komunikácia so zákazníkmi	12		Vedieť definovať komunikáciu so zákazníkmi	Vie definovať komunikáciu so zákazníkmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Riešenie konfliktných situácií	18		Riešiť konfliktné situácie	Riešil konfliktné situácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Praktický nácvik činností – modelové situácie	24		Vedieť správne reagovať v modelových situáciách	Vie správne reagovať v modelových situáciách	Praktické skúšania Modelové situácie	Praktická úloha

<b>Maloobchod</b>	<b>126</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj a funkcia obchodu, maloobchod a jeho význam	6	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Vedieť definovať vývoj a funkcia obchodu, maloobchod a jeho význam	Vie definovať vývoj a funkcia obchodu, maloobchod a jeho význam	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
MOO sieť predajní	6		Vedieť definovať MOO sieť predajní	Vie definovať MOO sieť predajní	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Hlavné úlohy predajne	6		Vedieť definovať hlavné úlohy predajne	Vie definovať hlavné úlohy predajne		
Vonkajšia úprava predajne	6		Vedieť definovať vonkajšiu úpravu predajne	Vie definovať vonkajšiu úpravu predajne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Dispozičné riešenie predajne	6		Vedieť definovať dispozičné riešenie predajne	Vie definovať dispozičné riešenie predajne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zariadenie predajne	6		Vedieť definovať zariadenie predajne	Vie definovať zariadenie predajne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zamestnanci obchodu, pracovná náplň	6		Vedieť opísať zamestnanci obchodu, pracovná náplň	Vie popísať zamestnanci obchodu, pracovná náplň	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Predajný proces	12		Vedieť charakterizovať predajný proces	Vie charakterizovať predajný proces	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Základné formy predaja	12		Poznať základné formy predaja	Poznať základné formy predaja		
Doplňkové formy predaja	6		Vedieť definovať doplnkové formy predaja	Vie definovať doplnkové formy predaja	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Služby, rozdelenie, význam	18		Vedieť definovať služby, rozdelenie, význam	Vie definovať služby, rozdelenie, význam	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Praktický nácvik predaja	36		Vedieť prakticky predviesť predaj	Vie prakticky predviesť predaj	Praktické skúšanie	Praktická úloha Modelové úlohy
<b>Základné tovaroznalectvo</b>	<b>36</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Charakteristika tovaru	6	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Definovať charakteristika tovaru	Definovať charakteristika tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Rozdelenie tovaru	6		Poznať rozdelenie tovaru	Poznať rozdelenie tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Úžitkové vlastnosti, úžitková hodnota tovaru	6		Poznať ochranu úžitkových vlastností ako aj kvalitu výrobkov.	Poznať ochranu úžitkových vlastností ako aj kvalitu výrobkov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	6		Ovládať hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	Ovládal hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vplyvy pôsobiace na tovar	6		Poukázať na vplyvy pôsobiace na tovar	Poukázal na vplyvy pôsobiace na tovar	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Čiarový kód, certifikácia, zhoda produktu	6		Definovať čiarový kód, certifikácia, zhoda produktu	Definoval čiarový kód, certifikácia, zhoda produktu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Základné MOO operácie</b>	<b>56</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Príprava tovaru na predaj podľa sortimentu	6	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Poznať a dodržiavať BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom.	Dodržiava BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Manipulácia s tovarom v predajni	6		Poznať manipuláciu s tovarom v predajni	Poznal manipuláciu s tovarom v predajni	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Označovanie tovaru	6		Poznať náležitosti spojené s prípravou tovaru na predaj podľa sortimentov	Poznať náležitosti spojené s prípravou tovaru na predaj podľa sortimentov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Druhy a spôsoby balenia tovaru	6		Ovládať druhy a spôsoby balenia tovaru	Ovládal druhy a spôsoby balenia tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Druhy baliacích a viazacích materiálov	6		Ovládať druhy baliacích a viazacích materiálov	Ovládal druhy baliacích a viazacích materiálov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Praktický nácvik spotrebiteľského a darčekového balenia tovaru	24		Vedieť prakticky predviesť spotrebiteľské a darčekové balenia tovaru	Vie prakticky predviesť spotrebiteľské a darčekové balenia tovaru	Praktické skúšanie	Praktická úloha Modelové úlohy
<b>Marketing a prezentácia tovaru</b>	<b>84</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Definícia marketingu, základné marketingové pojmy	12	Obchodná prevádzka Marketing	Poznať Definícia marketingu, základné marketingové pojmy	Poznal Definícia marketingu, základné marketingové pojmy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zákaznícky – vernostný program	12		Poznať zákaznícky – vernostný program	Poznal zákaznícky – vernostný program	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Marketingové označenia	12		Poznať marketingové označenia	Poznal marketingové označenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Spôsoby vystavovania tovaru jednotlivých sortimentoch	12		Ovládať spôsoby vystavovania tovaru jednotlivých sortimentoch	Ovládal spôsoby vystavovania tovaru jednotlivých sortimentoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Druhotné vystavenia	6		Ovládať druhotné vystavenia	Ovládal druhotné vystavenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Ponuka tovaru, cenovky	12		Charakterizovať ponuka tovaru, cenovky	Charakterizoval ponuka tovaru, cenovky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Úprava výkladu	6		Definovať a predviesť úpravu výkladu	Definoval a predviedol úpravu výkladu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Príprava a realizácia vystavovania tovaru podľa vlastného výberu	12		Definovať a predviesť úpravu výkladu	Definoval a predviedol úpravu výkladu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

## ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				12 hodín týždenne, spolu 369 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady hygieny a bezpečnosti práce – preškolenie	6		Žiak má:	Žiak:		
<b>Veľkoobchod</b>	<b>84</b>		Žiak má:	Žiak:		
Funkcie a členenie veľkoobchodu	12	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Vedieť definovať funkcie a členenie veľkoobchodu	Vedel definovať funkcie a členenie veľkoobchodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenie veľkoobchodu, druhy skladov	6		Poznať zariadenie veľkoobchodu, druhy skladov	Poznal zariadenie veľkoobchodu, druhy skladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienky a spôsoby skladovania tovaru	6		Porozumieť podmienky a spôsoby skladovania tovaru	Porozumel podmienky a spôsoby skladovania tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Dispozičné riešenie veľkoobchodu, skladov	6		Ovládať dispozičné riešenie veľkoobchodu, skladov	Ovládal dispozičné riešenie veľkoobchodu, skladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné zásady skladovania	12		Charakterizovať hlavné zásady skladovania	Charakterizoval hlavné zásady skladovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manipulácia s tovarom	6		Vedieť manipuláciu s tovarom	Vedel manipuláciu s tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizácia vo veľkoobchode, BOZP pri manipulácii s mech.prostr.	6		Poznať mechanizáciu vo veľkoobchode, BOZP pri manipulácii s mech.prostr.	Poznal mechanizáciu vo veľkoobchode, BOZP pri manipulácii s mech.prostr.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Skladové operácie	12		Porozumieť skladové operácie	Porozumiel skladové operácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia, pojem	6		Ovládať distribúciu	Ovládal distribúciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Distribučné kanály a distribučné stratégie	6		Charakterizovať distribučné kanály a distribučné stratégie	Charakterizoval distribučné kanály a distribučné stratégie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Evidencia zásob vo VOO	6	Vedieť evidenciu zásob vo VOO	Vedel evidenciu zásob vo VOO	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha	
<b>Obchodné operácie v MOO</b>	<b>222</b>		Žiak má:	Žiak:		
Nákup tovaru	6	Obchodná prevádzka Tovaroznalectvo	Vedieť náležitosti nákupu	Vedel náležitosti nákupu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Prieskum trhu	6		Vedieť zrealizovať prieskum trhu	Vedel zrealizovať prieskum trhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Objednávanie tovaru	6		Poznať objednávanie tovaru	Poznal objednávanie tovaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Praktické vystavovanie objednávky	12		Vedieť praktické vystavovanie objednávky	Vedel praktické vystavovanie objednávky	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Príjem tovaru – odber a preberka tovaru	24		Vedieť činnosti spojené s príjmom tovaru – odberom a preberkou tovaru	Vedel činnosti spojené s príjmom tovaru – odberom a preberkou tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Kontrola a evidencia tovaru	30		Definovať kontrola a evidencia tovaru	Definoval kontrola a evidencia tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Praktické vystavovanie tlačív (dodací list, faktúra)	24		Vedieť praktické vystavovanie tlačív (dodací list, faktúra)	Vedel praktické vystavovanie tlačív (dodací list, faktúra)	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Dodávateľské a spotrebiteľské reklamácie	12		Poznáť náležitosti spojené s reklamáciou dodávateľskou	Vie zrealizovať činnosti a náležitosti spojené s reklamáciou dodávateľskou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Praktické vystavovanie dodávateľskej a spotrebiteľskej reklamácie	24		Vedieť praktické vystavovanie dodávateľskej a spotrebiteľskej reklamácie	Vedel praktické vystavovanie dodávateľskej a spotrebiteľskej reklamácie	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Záručné lehoty, kontrola doby spotreby – význam, proces kontroly	30		Definovať záručné lehoty, kontrola doby spotreby – význam, proces kontroly	Definoval záručné lehoty, kontrola doby spotreby – význam, proces kontroly	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Skladovanie tovaru	6		Charakterizovať skladovanie tovaru	Charakterizoval skladovanie tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Zásoby tovaru na sklade, kolobeh tovaru	24		Poznať zásoby tovaru na sklade, kolobeh tovaru	Poznal zásoby tovaru na sklade, kolobeh tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Funkcia a úloha obalov	6		Opísať funkcia a úloha obalov	Opísal funkcia a úloha obalov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Druhy obalov, obalová technika	6		Vedieť druhy obalov, obalová technika	Vedel druhy obalov, obalová technika	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Manipulácia a skladovanie obalov	6		Ovládať manipulácia a skladovanie obalov	Ovládal manipulácia a skladovanie obalov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Praktický nácvik manipulácie s obalmi	12		Vedieť praktické manipulácie s obalmi	Vedel praktické manipulácie s obalmi	Praktické skúšanie	Praktická úloha
<b>Marketing, plány, layout</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plány, layout, facing, umiestnenie v regáli	12	Obchodná prevádzka Marketing	Ovládať plány, layout, facing, umiestnenie v regáli	Ovládal plány, layout, facing, umiestnenie v regáli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Aktualizácia prestavba layoutov	24		Poznať aktualizácia prestavba layoutov	Poznal aktualizácia prestavba layoutov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Práca s IKT</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Outlook	12	Informatika Aplikovaná informatika	Vedieť pracovať s nástrojom Outlook	Vedel pracovať s nástrojom Outlook	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Intranet	12		Vedieť pracovať s intranetom	Vedel pracovať s intranetom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

<b>Komunikačné zručnosti</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Porady, rozhovory, tok informácií	12	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Obchodná prevádzka	Vedieť správne komunikovať v rámci porady, rozhovory, tok informácií	Vedel správne komunikovať v rámci porady, rozhovory, tok informácií	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

### Ročník: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik			12 hodín týždenne, spolu 369 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – preškolenie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Sortimentné skupiny tovarov podľa zamerania zamestnávateľa</b>	<b>180</b>	Obchodná prevádzka Tovarožnalectvo	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Platobný styk</b>	<b>84</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam platobného styku	6	Obchodná prevádzka Tovarožnalectvo	Vedieť význam platobného styku	Vedel význam platobného styku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Hotovostný platobný styk	6	Ekonomika	Ovládať hotovostný platobný styk	Ovládal hotovostný platobný styk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Doklady spojené s hotovostným platobným stykom (VPD, PPD)	12		Poznať doklady spojené s hotovostným platobným stykom (VPD, PPD)	Poznal doklady spojené s hotovostným platobným stykom (VPD, PPD)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Bezhotovostný platobný styk	6		Charakterizovať bezhotovostný platobný styk	Charakterizoval bezhotovostný platobný styk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Doklady spojené s bezhotovostným platobným stykom (príkaz na úhradu), platby pošt.poukážkami	12		Vedieť doklady spojené s bezhotovostným platobným stykom (príkaz na úhradu), platby pošt.poukážkami	Vedel doklady spojené s bezhotovostným platobným stykom (príkaz na úhradu), platby pošt.poukážkami	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Elektronické bankovníctvo	6		Definovať elektronické bankovníctvo	Definoval elektronické bankovníctvo	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Kombinovaný platobný styk	6		Ovládať kombinovaný platobný styk	Ovládal kombinovaný platobný styk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

ERP – registrácia hotovostnej a bezhotovostnej platby, pokladničná hotovosť	12		Definovať ERP – registrácia hotovostnej a bezhotovostnej platby, pokladničná hotovosť	Definoval ERP – registrácia hotovostnej a bezhotovostnej platby, pokladničná hotovosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Kniha ERP zúčtovanie tržieb	6		Ovládať knihu ERP zúčtovanie tržieb	Ovládal knihu ERP zúčtovanie tržieb	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
ERP – praktický nácvik	12		Vedieť praktickú činnosť na ERP	Vedel praktickú činnosť na ERP	Praktické skúšanie	Praktická úloha
<b>Inventarizácia</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, druhy a etapy inventarizácie	6	Obchodná prevádzka	Vedieť pojem, druhy a etapy inventarizácie	Vedel pojem, druhy a etapy inventarizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Inventúrne opatrenia – ochrana tovaru	6		Poznať inventúrne opatrenia – ochrana tovaru	Poznal inventúrne opatrenia – ochrana tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Inventarizácia tovaru, financií a majetku	30		Definovať inventarizácia tovaru, financií a majetku	Definoval inventarizácia tovaru, financií a majetku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Inventarizačná komisia a jej úlohy	6		Ovládať inventarizačnú komisia a jej úlohy	Ovládal inventarizačnú komisia a jej úlohy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	12		Vedieť inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	Vedel inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Kontrolné orgány</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Charakteristika a podstata kontroly	6	Obchodná prevádzka	Vedieť charakteristiku a podstata kontroly	Vedel charakteristiku a podstata kontroly	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Druhy kontrolných orgánov	18		Ovládať druhy kontrolných orgánov	Ovládal druhy kontrolných orgánov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Práva a povinnosti kontrolných orgánov	12		Poznať práva a povinnosti kontrolných orgánov	Poznal práva a povinnosti kontrolných orgánov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Administratíva a korešpondencia</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Normalizovaná úprava písomností	6	ADK	Vedieť normalizovanú úprava písomností	Vedel normalizovanú úprava písomností	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Štruktúra a štylizácia obchodných listov	6		Poznať štruktúru a štylizáciu obchodných listov	Poznal štruktúru a štylizáciu obchodných listov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

Praktický nácvik tvorby obchodných listov	12		Vedieť prakticky tvoriť obchodné listy	Vedel prakticky tvoriť obchodné listy	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Systém uloženia a archivácie písomností	6		Ovládať systém uloženia a archivácie písomností	Ovládal systém uloženia a archivácie písomností	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

### Ročník: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				12 hodín týždenne, 360spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady hygieny a bezpečnosti práce – preškolenie	6		Žiak má:	Žiak:		
Prezentácia firmy a produktov	12		Žiak má:	Žiak:		
Prezentácia firmy	6	Obchodná prevádzka Tovarovnalectvo	Vedieť činnosti pri prezentácii firmy	Vedel činnosti pri prezentácii firmy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Prezentácia produktov	6	Ekonomika, Marketing	Vedieť činnosti pri prezentácii produktov	Vedel činnosti pri prezentácii produktov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Obchodné záväzkové vzťahy</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik obchodných záväzkových vzťahov	12	Obchodná prevádzka	Vedieť vznik obchodných záväzkových vzťahov	Vedel vznik obchodných záväzkových vzťahov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Kúpna zmluva – náležitosti, odstúpenie od zmluvy	12	ADK Ekonomika	Poznať kúpnu zmluva – náležitosti, odstúpenie od zmluvy	Poznal kúpnu zmluva – náležitosti, odstúpenie od zmluvy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Praktické vystavovanie kúpnej zmluvy	12		Vedieť praktické vystavovanie kúpnej zmluvy	Vedel praktické vystavovanie kúpnej zmluvy	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Povinnosti predávajúceho a kupujúceho	12		Vedieť povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Vedel povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Marketingový mix	12	Marketing	Vedieť marketingový mix	Vedel marketingový mix	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Marketingový výskum trhu	12	Ekonomika	Ovládať marketingový výskum trhu	Ovládal marketingový výskum trhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Prostriedky reklamnej komunikácie	12	Obchodná prevádzka	Definovať prostriedky reklamnej komunikácie	Definoval prostriedky reklamnej komunikácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Úlohy a zásady reklamy, zákon o reklame	12		Ovládať úlohy a zásady reklamy, zákon o reklame	Ovládal úlohy a zásady reklamy, zákon o reklame	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Formy podnikania	18		Charakterizovať formy podnikania	Charakterizoval formy podnikania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Obchodný zákonník	12		Vedieť sa zorientovať v obchodný zákonník	Vedel sa zorientovať v obchodný zákonník	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Živnostenský zákon	12		Vedieť sa zorientovať v živnostenskom zákone	Vedel sa zorientovať v živnostenskom zákone	Praktické skúšanie	Praktická úloha
<b>Manažment</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia práce	24	Svet práce	Vedieť organizácia práce	Vedel organizácia práce	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Štýly vedenia	24		Ovládať štýly vedenia	Ovládal štýly vedenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Výberové pohovory	12		Vedieť praktické zručnosti pri výberové pohovory	Vedieť praktické zručnosti pri výberové pohovory	Praktické skúšanie	Praktická úloha
<b>Evidencia zamestnancov</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dochádzkový systém	18		Vedieť dochádzkový systém	Vedel dochádzkový systém	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Plánovanie dochádzky	18		Vedieť plánovanie dochádzky	Vedel plánovanie dochádzky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Plánovanie cieľov</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kvalitatívne ciele	24		Vedieť nastaviť kvalitatívne ciele	Vedel nastaviť kvalitatívne ciele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Kvantitatívne ciele	24		Vedieť nastaviť kvantitatívne ciele	Vedel kvantitatívne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
<b>Práca so štatistikami – podľa zamerania zamestnávateľa</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Spotrebiteľia</b>	<b>66</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zákon o ochrane spotrebiteľa	12		Vedieť Zákon o ochrane spotrebiteľa	Vedel Zákon o ochrane spotrebiteľa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Práva spotrebiteľa	18		Ovládať práva spotrebiteľa	Ovládal práva spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ochrana spotrebiteľa v EÚ	18		Poznať Ochranu spotrebiteľa v EÚ	Poznať Ochranu spotrebiteľa v EÚ	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Formy a príčiny poškodzovania spotrebiteľa	12		Definovať formy a príčiny poškodzovania spotrebiteľa	Definoval formy a príčiny poškodzovania spotrebiteľa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Inšpekčná kniha	6		Charakterizovať inšpekčnú knihu	Charakterizovať inšpekčnú knihu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha

## **11 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **12 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

## **13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

---

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.







