



BANSKOBYSŤRICKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
HOTELOVÝCH SLUŽIEB A DOPRAVY
ZVOLENSKÁ 83, LUČENEC



Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
www.sosslc.sk

Telefón 047/4323691

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov ŠkVP	6456 H kaderník, kadernička
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátny
Dátum schválenia	30. august 2024
Miesto vydania	SOŠ HSD, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec

Lučenec 1. septembra 2024

Mgr. Juraj Vitek
riaditeľ SOŠHSaD

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

Platnosť Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2019		
01.09.2022	31. 03. 2022	2. ročník Technológia – do celku Módne smery pri farbení vlasov doplnená téma Koloristika v kaderníckej praxi, využitie farebnej typológie pri výbere vhodného odtieňa farby Odborný výcvik – do celku Farbenie vlasov doplnená téma Komunikácia so zákazníkom a poradenská služba, diagnóza vlasov cez kameru, predaj stylingových prípravkov v salóne (PAKET)
01.09.2022	31. 03. 2022	3. ročník Technológia - do celku Ošetrovanie a regenerácie vlasov doplnená téma Terapia s fotónovým svetlom Odborný výcvik – do celku Ošetrovanie a regenerácie vlasov doplnená téma Terapia s fotónovým svetlom
01.09.2022	15. 06. 2022	1. ročník V predmete technológia – do celku Ondulácia železom doplnená téma Tvorenie vĺn automatickou kulmou a do celku Strihanie vlasov doplnená téma Módne pánske, dámske a detské strihy, extravagantné strihy V odbornom výcviku – do celku Preparácia vlasov doplnená téma Objemová preparácia
01.09.2022	31. 08. 2022	Úprava profilu absolventa
01.09.2022	31. 08. 2022	Úprava kompetencií a ekonomického vzdelávania absolventa podľa dodatku 10.
01.09.2024	30.08.2024	Zmeny 2024
		Zmena názvu odboru na kaderník, kadernička
		Zmena predmetu chémie na biológiu v 1. ročníku
		Zmena počtu hodín v predmete technológia na 3 hodiny v 3. ročníku
		Zmena počtu hodín v predmete odborné kreslenie na 0,5 hodiny v 2. ročníku
		Zmena počtu hodín v predmete psychológia a spoločenská komunikácia na 1 hodinu v 3. ročníku
		Zmena počtu hodín v predmete aplikovaná chémia na 0,5 hodiny v 1. ročníku

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

		Zmena počtu hodín v predmete cvičenia z technológie v 1. ročníku na 2 hodiny
		Zmena počtu hodín v predmete odborný výcvik na 17,5 hodiny v 2. ročníku

OBSAH

1	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
2	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKVP	6
3.1	Popis školského vzdelávacieho programu	6
3.2	Základné údaje o štúdiu	7
3.3	Organizácia výučby	7
3.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	8
3.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	8
4	PROFIL ABSOLVENTA	10
4.1	Charakteristika absolventa	10
4.2	Kompetencie absolventa	11
5	UČEBNÝ PLÁN ŠKVP	20
5.1	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	20
5.2	Rámcový učebný plán	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6	UČEBNÉ OSNOVY	26
6.1	Slovenský jazyk a literatúra.....	27
6.2	Anglický jazyk.....	58

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

6.3	Nemecký jazyk	76
6.4	Etická výchova	101
6.5	Náboženská výchova.....	109
6.6	Občianska náuka	119
6.7	Chémia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
6.8	Matematika	133
6.9	Informatika	141
6.10	Telesná a športová výchova	152
6.11	Ekonomika.....	167
6.12	Svet práce.....	185
6.13	Materiály	192
6.14	Technológia	208
6.15	Odborné kreslenie	234
6.16	Zdravoveda.....	248
6.17	Psychológia a spoločenská komunikácia	261
6.18	Aplikovaná chémia	271
6.19	Aplikovaná informatika	277
6.20	Cvičenia z technológie	282
6.21	Odborný výcvik.....	301
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP	325
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP	325
9	KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV.....	325

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

3 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 Hkaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Kadernícke služby v učebnom odbore 6456 H kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

3.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v službách kaderníctva ako živnostníci
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	študijný odbor nadstavbového štúdia pre absolventov trojročného učebného odboru nadväzujúceho na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A – vlasová kozmetika

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Kadernícke služby v učebnom odbore 6456 H kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy Haličskej 5 v Lučenci. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, materiálov a technológií používaných v kaderníckych službách. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti strihania vlasov a úpravy účesov a správneho používania vlasových prípravkov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v stredisku odbornej prípravy na Železničnej ulici.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Žiaci si osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností. Medzi pracovné činnosti patria: umývanie vlasov, masáž hlavy, vodová ondulácia – rôzne techniky práce, strihanie vlasov – pánskych a dámskych, preparácia vlasov, odfarbovanie, farbenie, melírovanie – rôzne techniky práce, úprava vlasových príčeskov a parochní, použitie vlasovej kozmetiky, starostlivosť o pleť a ruky.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 6456 H kaderník môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač, ktorý ma zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor podľa platných predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy. Z hľadiska zdravotného stavu uchádzačom prekážajú:

- Poruchy funkcie pohybového systému (ploché nohy a postihnutie chrbtice)
- Choroby dýchacích ciest
- Kožné choroby a alergie
- Závažné ochorenia centrálnej nervovej sústavy
- Ochorenia srdca
- Bacilonosičstvo
- Zraková a sluchová ostrosť
- Myopia

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
 - Stály dozor: predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku
 - Priamy dozor: vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku

Maximálny počet žiakov v skupine na jedného majstra odbornej výchovy je v 1. až 3. ročníku 10 žiakov.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 6456 H kaderník po úspešnom ukončení štúdia záverečnou skúškou sa stáva kvalifikovaným pracovníkom so širokým odborným profilom. Je schopný samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti kaderníckych služieb. Po ukončení prípravy je schopný samostatne zvládnuť diagnózu vlasu, vie určiť postup úpravy účesu a strihu. Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití, o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi. Má vedomosti o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, pozná funkcie pracovného náradia, pomôcok, prístrojov a zariadení. Absolvent ovláda technologické postupy kaderníckych prác pri strihoch, účesoch, farbení a odfarbovaní, ako aj pri preparácii vlasov. Dokáže dotvoriť celkovú vizáž zákazníka.

Pozná a dodržiava zásady BOZP. Je schopný pracovať samostatne aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, je schopný sledovať nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky. Ovláda kultivované spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom. Má teoretické vedomosti z ekonomiky a fungovania malých podnikov v podmienkach fungovania trhového mechanizmu. Disponuje potrebnými počítačovými zručnosťami, vie efektívne využívať IKT pre svoj osobný a profesionálny rast. Vie komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy, bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Absolventi odboru kaderník nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva v rôznych prevádzkach malých a stredných firiem, ako živnostníci a tiež ako zamestnanci firiem zaoberajúcich sa výrobkami vlasovej kozmetiky. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, môže pokračovať v nadstavbovom štúdiu 6403 L podnikanie v remeslách a službách ukončenom maturitnou skúškou a získať úplné stredné odborné vzdelanie. Svoju kvalifikáciu si môže ďalej zvyšovať rôznymi vzdelávacími formami, prípadne sa môže rekvalifikovať a tým zvýšiť svoje možnosti uplatnenia na trhu práce.

Učebný odbor kaderník nie je vhodný pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania. Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Pri tvorbe kompetenčného profilu sme uprednostnili hodnoty, na ktorých je postavené inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je prepojenie inkluzívnych hodnôt, ktoré škola vyznáva s každodennou vzdelávacou praxou.

4.2 Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

Za kľúčové kompetencie považujeme tie, ktoré potrebujú všetci absolventi školy na svoje osobné naplnenie a rozvoj. Ich nadobudnutie podmieňuje ich budúcu zamestnateľnosť, sociálne väzby, udržateľný životný štýl a úspešné začlenenie sa do spoločnosti.

Všetky kľúčové kompetencie majú rovnakú váhu. Kombinovanie jednotlivých kompetencií je variabilné, prekrývajú sa a nadväzujú na seba a navzájom sa podporujú vo všetkých oblastiach komplexného profilu absolventa s akcentom na proces inklúzie.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobúda schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

a) Gramotnosť

je schopnosť prečítať, pochopiť a interpretovať texty akéhokoľvek obsahu. Zároveň táto schopnosť podmieňuje vyjadrenie pocitov, faktov a názorov ústnou aj písomnou formou. Túto schopnosť podporuje využívanie vizuálnych, zvukových a digitálnych nosičov. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými, čo je nevyhnutnou podmienkou pre úspešný proces inklúzie v podmienkach školy.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

To znamená, že absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému alebo napísanému textu, ktorý sa týka jeho odborných a osobných záujmov,
- čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, t.j. symbolom, tabuľkám, grafom, nákresom, schémam, obrázkovému materiálu, štatistikám, vyhľadať z nich kľúčové informácie,
- komunikovať jasne a plynule, a tak zvládnuť každú komunikačnú situáciu,
- sformulovať svoj vlastný názor a zvládnuť jeho argumentáciu,
- tvoriť súvislé ústne prejavy s rešpektovaním subjektívnych aj objektívnych štýlotvorných činiteľov,
- aktívne komunikovať podľa zásad spoločenskej komunikácie, diskutovať o všeobecných aj odborných témach,
- vytvoriť zrozumiteľný text, zvládnuť jeho formálnu aj obsahovú stránku.

b) Viacjazyčnosť

je schopnosť aktívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu. Viacjazyčnosť je chápaná ako zvládnutie kombinácie materinského, vyučovacieho a cudzieho jazyka, čo v kontexte inklúzie znamená prekonať jazykovú bariéru v prípade inojazyčného rodinného prostredia.

To znamená, že absolvent dokáže:

- vyjadrovať sa správne vo vyučovacom, cudzom a materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme,
- porozumieť jednoduchej slovnej zásobe, s ktorou sa pravidelne stretáva v bežnom živote a aktívne ju vedieť použiť,
- čítať krátke texty, porozumieť ich obsahu a získať z nich kľúčové informácie,
- dorozumieť sa v bežných situáciách, získať a podať informácie,
- opísať jednoduchou formou svoje vzdelanie a pracovné skúsenosti,
- napísať krátke jednoduché správy, písomne komunikovať formou e-mailu, sms.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

je schopnosť implementovať matematické myslenie do bežného života. Kompetencia vo vede sa chápe ako schopnosť porozumieť a vnímať prírodné javy pomocou základných vedomostí a štandardných vedeckých metód, ako sú pozorovanie a experimentovanie. Kompetencie v technológii a inžinierstve umožňujú študentom uplatniť vedomosti a zručnosti s modernými technológiami pri uspokojovaní vlastných potrieb.

To znamená, že absolvent dokáže:

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

- efektívne využiť základné matematické postupy v rámci svojho odboru,
- používať rôzne technické zariadenia pri svojej práci,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri svojej práci,
- využívať informácie z vedy a techniky,
- vnímať environmentálnu problematiku a podporovať environmentálnu udržateľnosť s využitím moderných prostriedkov vedy a techniky.

d) Digitálna kompetencia

je schopnosť efektívne, cieľavedome a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, osobný rast, prácu aj oddych. Jej základom je informačná a dátová gramotnosť, schopnosť komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií. Zároveň si vyžaduje mediálnu gramotnosť, schopnosť tvoriť digitálny obsah, rešpektovať a dodržiavať digitálnu bezpečnosť, rozumieť pravidlám duševného vlastníctva a GDPR.

To znamená, že absolvent dokáže:

- uvedomiť si význam digitálnych technológií pre komunikáciu,
- zhodnotiť pozitíva aj negatíva, ktoré predstavujú,
- pracovať s digitálnym obsahom, filtrovať, hodnotiť a zdieľať ho
- chrániť si informácie, osobné údaje a digitálne identity a tiež rozoznávať umelú inteligenciu,
- rozoznať a využívať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí,
- ovláda užívateľské programy, ktoré súvisia s odborom.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť vlastnej sebareflexie, ako aj schopnosť nadväzovať a udržiavať medziľudské vzťahy, aktívne spolupracovať s ostatnými a využívať všetky typy spolupráce. Je to schopnosť efektívne využívať svoj čas. Sociálna kompetencia predstavuje aj schopnosť zvládať záťažové situácie, zachovať si fyzické aj mentálne zdravie. Schopnosť učiť sa umožňuje riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Jej naplnením je podmienená schopnosť viesť aktívny život zameraný na úspešnú budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom prostredí.

To znamená, že absolvent dokáže:

- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie a kriticky ho vyhodnotiť,
- rozlišovať medzi zdravým a nezdravým životným štýlom a uvedomiť si nebezpečenstvo závislostí,
- klásť si životné ciele a veriť v svoje schopnosti dosiahnuť ich,
- hospodáriť so svojím pracovným časom a odovzdať prácu v časovom limite,
- pracovať tímovo a v záujme celej skupiny,

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

- vyhľadať a aktívne používať učebné zdroje a potrebné informácie.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť správať sa, vystupovať a konať ako zodpovedný občan, ktorý sa chce zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote. Občianska kompetencia je podmienená aj znalosťou sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu a zároveň globálne chápať spoločensko-politický vývoj.

To znamená, že absolvent dokáže:

- akceptovať ľudí rôzneho politického zmýšľania, vierovyznania, pohlavia, národnosti a rasy,
- spolunažívať v komunite a pomáhať iným v rámci svojich možností,
- rozlíšiť pravdivé a propagandistické informácie v médiách,
- chápať ochranu životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

je schopnosť vnímať a rozlišovať multikultúrnu spoločnosť, rešpektovať inakosť rôznych etníc a národností. Ďalej je to schopnosť empatie k ľuďom zo sociálne znevýhodneného prostredia a následná snaha pomáhať im a podporovať ich inklúziu v spoločnosti. Pod kompetenciou kultúrneho povedomia sa rozumie znalosť rôznych kultúr, umenia a tradícií. Aby ju jednotlivec získal, je žiaduce, aby navštevoval kultúrne podujatia podľa svojho záujmu.

To znamená, že absolvent dokáže:

- spoznať vlastnú kultúru, tradície a zvyklosti, ako aj kultúry iných krajín prostredníctvom nadväzovania kontaktov s inými ľuďmi,
- vyjadriť svoj názor na kultúrnu rozmanitosť v spoločnosti,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

4.2.1 Odborné kompetencie

a) Požadované odborné vedomosti

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Absolvent má:

- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- definovať zásady správnej výrobnjej praxe,
- popisovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a jej využitie pri riešení praktických úloh,
- popisovať materiály, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a ostatnú manipuláciu s ohľadom na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- popisovať špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch,
- charakterizovať vybavenie a zariadenie podnikov služieb,
- popisovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe, kultivovaný prejav v písomnej i ústnej forme komunikácie,
- charakterizovať materiály používané v odbore, ich zloženie, vlastnosti a použitie s ohľadom na zdravie a životné prostredie, ich pôsobenie na vlasy a vlasovú pokožku, bezpečnú manipuláciu s nimi a hodnotiť ich kvalitu,
- charakterizovať zariadenie pracoviska kaderníka a jeho usporiadanie, pracovné náradie, pomôcky, prístroje a zariadenia, ich funkciu, bežnú údržbu a zaobchádzanie s nimi,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, - vysvetliť zásady prvej pomoci,
- dodržiavať všeobecné predpisy platné pre kadernícke prevádzky,
- používať odbornú terminológiu,
- popisovať správne pracovné postupy kaderníckych úkonov , základy vlasovej kozmetiky, výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní, základy manikúry, starostlivosti o pleť a dekoratívneho líčenia, zaujímať sa o najnovšie metódy a postupy v odbore a aplikovať ich v praxi,
- popisovať kožné choroby najmä choroby pokožky hlavy, rúk a nôh, choroby vlasov,
- zvoliť správne pracovné postupy a ich použitie,

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

- charakterizovať osobnosť kaderníka, základné typy osobnosti, predchádzanie vzniku a riešenie konfliktov,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory,
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce
- vyjadriť zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a reagovať na ňu ďalším vzdelávaním,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- popísať trh a formy trhov,
- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním, - vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojo povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vzťah práce a osobného príjmu,
- vysvetliť význam bánk v ekonomike, základné typy produktov, bankové a nebankové subjekty, ochrana vkladov,
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov,
- vysvetliť na príkladoch funkciu peňazí, spôsoby platieb, druhy platobných kariet,
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene – valuty, devízy,
- opísať moderné spôsoby platenia,
- určiť prioritu osobných finančných cieľov,
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií, spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní financií, aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie,
- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby, (príjmy a výdavky),
- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- vysvetliť možnosti úniku osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov,
- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj,
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa,
- identifikovať korupčné a podvodné správanie,
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov,
- vysvetliť na príkladoch postup vzniku a zániku pracovného pomeru,
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),
- zostaviť osobný rozpočet, vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory),
- zostaviť rozpočet domácností, vysvetliť rozdiel medzi úsporami a pôžičkou,
- uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia, druhy poistenia,
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne zabezpečenie,
- rozoznať typy poistenia motorových vozidiel,
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a domácností,
- vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením, počúvať pozorne,
- voliť optimálnu formu komunikácie aj vo finančných záležitostiach,
- spracovať informácie, - prezentovať informácie primerane situácii,
- používať informačné a komunikačné technológie,
- ovládať normy spoločenského kontaktu a spoločenského aktu,
- zvládať konfliktné komunikačné situácie.

b) Požadované zručnosti

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce pri jednotlivých pracovných úkonoch, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- sa orientovať v nových technológiách,
- poznať význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce
- finančné ohodnotenie
- správne nakladanie s materiálom a energiou.
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre kadernícke prevádzky,
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu,
- vykonať pracovný postup umývania vlasov a vlasovej pokožky,
- vykonať jednotlivé druhy a techniky masáže hlavy,
- vykonať techniky vodovej ondulácie, - pracovať s elektrickými ondulačnými železami,
- vykonať techniky strihania vlasov,
- vykonať správne postupy preparácie vlasov,
- vykonať odfarbovanie vlasov, - vykonať farbenie vlasov, obočia a fúzov,
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov,
- vyrobiť a ošetriť vlasové doplnky,
- ošetriť parochne,
- vykonať náročnú účesovú tvorbu,
- prezentovať prácu novými postupmi a modernými technológiami,
- obsluhovať výpočtovú techniku vrátane registračnej pokladne,
- komunikovať s klientom pri poskytovaní služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou,

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,

- požadovaným, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

5 UČEBNÝ PLÁN ŠKVP

5.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská 83, 984 01 Lučenec			
Názov ŠkVP	KADERNÍCKE SLUŽBY			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru	6456 2 kaderník			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom 22	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
		Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26	4
Jazyk a komunikácia	11,5	Jazyk a komunikácia	13	1,5
Zdokonafovanie jazykových vedomostí a zručností	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	4	0,5
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Komunikačné situácie	8	Cudzí jazyk	9	1	
Poznanky o krajinách študovaného jazyka					
Človek, hodnoty a spoločnosť	1	Človek a hodnoty	1		
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1		
Človek a spoločnosť	1	Človek a spoločnosť	1		
Človek ako občan	1	Občianska náuka	1		
Človek a právo					
Človek a ekonomika					
Človek a príroda	1		1		
Základy biológie	1	Biológia			
Mechanika		Fyzika			
Termika		Chémia	1	-	
Elektrína a magnetizmus					
Vlnenie a optika					
Fyzika atómu					
Vesmír					
Všeobecná chémia					
Anorganická chémia					
Organická chémia					
Biochémia					
Matematika a práca s informáciami					3
Operácie s reálnymi číslami		2	Matematika	2	1
Výrazy a ich úprava					
Riešenie rovníc a nerovníc					
Funkcie					
Výpočet povrchov a objemov telies					
Planimetria	2	Informatika	2		
Práca s údajmi					

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Zdravie a pohyb	4,5		6	1,5	
Zdravie, telo a poruchy zdravia	4,5	Telesná výchova	6	1,5	
Zdravý životný štýl					
Pohybová výkonnosť a zdatnosť					
Športové činnosti pohybového režimu					
Odborné vzdelávanie	65,5	Odborné vzdelávanie	74	8,5	
Teoretické vzdelávanie	18		22,5	4,5	
Ekonomické vzdelávanie	4	Ekonomické vzdelávanie	4		
Základné ekonomické pojmy	3	Ekonomika	3		
Podnikanie a podnikateľ					
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku	1	Svet práce	1		
Peniaze, mzdy, dane a poistné					
Zamestnanci					
Medzinárodný trh práce					
Voľba povolania					
Osobný manažment					
Pracovné právo					
Bezpečnosť práce					
Komunikácia a psychológia	2		2		
Základné pojmy	2	Psychológia a spoločenská komunikácia	2		
Získavanie informácií					

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Poskytovanie informácií				
Elektronická komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie	12		16,5	4,5
Základné technické a technologické pojmy	12	Materiály	3	4,5
Suroviny a materiál		Technológia	7,5	
Základné technologické postupy		Odborné kreslenie	2	
Základné technologické postupy		Zdravoveda	3	
Technologické a technické vybavenie		Aplikovaná informatika	1	
Praktická príprava	47,5		51,5	4
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	47,5	Cvičenia z technológie	3	12,5
Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb		Aplikovaná chémia	1	
Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb		Odborný výcvik	47,5	
Príprava finálnych produktov				
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny	11,5 +1		100	12,5
CELKOM	99			
			100	
Ochrana života a zdravia		Účelové cvičenie	24 hodín	

Účelové cvičenie		Samostatný kurz	21 hodín	
Samostatný kurz		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Plávanie		Plávanie	1 týždeň	
Lyžovanie		Lyžovanie	1 týždeň	

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

6.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	1 hodina	1 hodina
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kaderníčka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ Štátneho vzdelávacieho programu 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Predmet slovenský jazyk a literatúra svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizáčne a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú zavŕšením jazykového vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty.

Kontrolné slohové práce sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkove zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáčnú, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

Cvičné slohové práce sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizáčnú stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Diktáty sa píše v prvom až v treťom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičených slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Cieľom vyučovania **literatúry** je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi. I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších estetickových disciplín. Predpokladom pochopenia literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

6.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

6.1.3 Metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do slovenského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevňovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

		Samostatné štúdium s využitím techniky
Základy informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Informačné žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Úvod do literárnej výchovy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Staršia slovenská literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Skolský vzdelávací program
Kadernické služby

Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Klasicizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevnenie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Zopakovanie a upevnenie učiva z 1. ročníka	Fixačné metódy- metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Praktická štylistika a rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Zvuková modulácia reči	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Porovnanie slovenčiny a češtiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Literatúra na prechode od romantizmu k realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Realizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Masmediálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Systemizácia a upevnenie učiva	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Zopakovanie a upevnenie učiva z 2. ročníka	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Skolský vzdelávací program
Kadernické služby

		Samostatné štúdium s využitím techniky
Praktická štylistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Novinárske žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Vývin slovenčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Svetová literatúra medzi dvoma vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra medzi dvoma vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Svetová literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Slovenská literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

Záverečné zhrnutie a systemizácia učiva	Fixačné metódy – Ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky
Masmediálna komunikácia	Reproduktívna – riadený rozhovor Metóda otázok a odpovedí, problémové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím techniky

6.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do slovenského jazyka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	Internet
Základné poučenie o rečovej komunikácii	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Systemizácia a upevňovanie učiva	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa		

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Informačné žánre	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa	Názorné ukážky administratívnych tlačív. Noviny, časopisy	
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa Pc	Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky	
Úvod do literárnej výchovy	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa	Poetický slovník	Knižnica
Staroveká literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART	Knižnica
Staršia slovenská literatúra	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Humanizmus a renesancia	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

Barok	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Klasicizmus v slovenskej literatúre	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Systemizácia a upevnenie učiva	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa Pc		
Romantizmus	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Dataprojektor Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Knižnica
Zopakovanie a upevnenie učiva z 1. ročníka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4 čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ilnátková, Kopálová : Literatúra a , SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky Literárne ukážky Portréty autorov	Knižnica Internet
Praktická štylistika a rétorika	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Dataprojektor Tabuľa CD - prehrávač	Literárne ukážky	Internet
Slovná zásoba	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa	Nástenná tabuľa slovnej zásoby Krátky slovník slovenského jazyka	Internet

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Zvuková modulácia reči	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa CD-prehrávač	Literárne texty	Internet
Porovnanie slovenčiny a češtiny	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa CD- prehrávač DVD- prehrávač	Slovensko-český slovník	Internet
Literatúra na prechode od romantizmu k realizmu	čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU Ihnátková, Kopálová : Literatúra a, SPN, ISBN 80-10-00596-7	Tabuľa Dataprojektor	Literárne texty Portréty autorov	Internet
Realizmus	Ihnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Internet Knižnica
Literárna moderna	Ihnátková, Poci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, Obrazový materiál	Internet Knižnica
Masmediálna komunikácia		CD-prehrávač DVD-prehrávač	Obrazový materiál Odborné časopisy	Internet Knižnica
Systemizácia a upevnenie učiva	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tabuľa Dataprojektor		
Zopakovanie a upevnenie učiva z 2. ročníka	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4 Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4		Nástenná tabuľa slovenskej gramatiky Literárne ukážky Portréty autorov	Internet Knižnica
Praktická štylistika	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	CD-prehrávač	Literárne ukážky	Internet
Novinárske žánre	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Tlač DVD-prehrávač	Odborné časopisy	Internet Knižnica
Vývin slovenčiny	Ballay, Dostálová, Olgajová : Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN, ISBN 80-10-00608-4	Pc	Literárne ukážky	Internet Knižnica
Svetová literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Slovenská literatúra medzi dvoma vojnami	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Svetová literatúra po roku 1945	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa DVD-prehrávač	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Slovenská literatúra po roku 1945	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	Tabuľa DVD-prehrávač	Učebné pomôcky pre študentov ZŠ a SŠ z edície POPULART, Portréty autorov, obrazový materiál	Internet Knižnica
Záverečné zhrnutie a systemizácia učiva	Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4		Portréty autorov Nástenná tabuľa	Internet Knižnica
Masmediálna komunikácia	Ihnátková, Kopálová :Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU SPN, ISBN 80-10-00596-7 Ihnátková, Póci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných SOU, SPN, ISBN 80-08-02634-0 Nemčok, Olgajová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU, SPN, ISBN 80-10-00656-4	CD-prehrávač DVD-prehrávač Tlač	Odborné časopisy	Internet Knižnica

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do slovenského jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		

Vstupný didaktický test	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – pochopiť význam štúdia slovenského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> – pochopil význam štúdia slovenského jazyka 	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku	1		<ul style="list-style-type: none"> – vymenovať jazykové prostriedky a vedieť ich správne použiť 	<ul style="list-style-type: none"> – vymenoval jazykové prostriedky a vedel ich správne použiť 	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Štylistika, súvislý jazykový prejav	1		<ul style="list-style-type: none"> – štylizovať správne, pohotovo a primerane jazykový prejav 	<ul style="list-style-type: none"> – štylizoval správne, pohotovo a primerane jazykový prejav 	Ústne orientačné skúšanie	Písomné odpovede
Práca s textom, získavanie informácií (kľúčové slová v texte, osnova, výťah, konspekt, koncept)	1		<ul style="list-style-type: none"> – nájsť kľúčové slová v texte, zostaviť osnovu, konspekt 	<ul style="list-style-type: none"> – našiel kľúčové slová v texte, zostavil osnovu, konspekt 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
	1		<ul style="list-style-type: none"> – vedieť samostatne vytvoriť koncept prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> – vedel samostatne vytvoriť koncept prejavu 	Písomné skúšanie	
Osvojovanie grafickej a formálnej úpravy jednotlivých písomných prejavov			<ul style="list-style-type: none"> – tvoriť na primeranej kompozičnej a štylizáčnej úrovni bežné administratívne 	<ul style="list-style-type: none"> – tvoril na primeranej kompozičnej a štylizáčnej 	Písomné skúšanie	Kontrolná písomná práca

		Informatika	<ul style="list-style-type: none"> - žánre - osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov 	<ul style="list-style-type: none"> - úrovni bežné administratívne žánre - osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Základné poučenie o rečovej komunikácii	4		Žiak má:	Žiak:		
Rečová komunikácia	1	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa vyjadrovať správne, výstižne a pohoťovo 	<ul style="list-style-type: none"> - .naučil sa vyjadrovať správne, výstižne a pohoťovo 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štýl reči	1		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť rozlišovať rôzne štýly reči 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel rozlišovať rôzne štýly reči 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy, slohové útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať a charakterizovať slohové postupy a slohové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a charakterizoval slohové postupy a slohové útvary 	Písomné, ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba súvislého prejavu	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať kroky vedúce ku vzniku súvislého prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal kroky vedúce k tvorbe súvislého prejavu 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolný diktát	2		<ul style="list-style-type: none"> - napísať kontrolný diktát a urobiť opravu 	<ul style="list-style-type: none"> - napísal kontrolný diktáty a urobil opravu 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Základy informatiky	1		Žiak má:	Žiak:		
Práca s textom, kľúčové slová v texte.Osnova, zostavenie konspektu.	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť prácu s textom - naučiť sa úsporne a obsažne vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol prácu s textom - naučil sa úsporne a obsažne vyjadrovať 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informačné žánre	5		Žiak má:	Žiak:		
Informačné žánre, splnomocnenie	1	Občianska náuka Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa tvoriť bežné typy informačných žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa tvoriť bežné typy informačných žánrov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plagát, pozvánka	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné skúšanie
Inzerát, reklama	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	písomné skúšanie	písomné skúšanie
Objednávka, urgencia, reklamácia, Úradný list, elektronická pošta	1		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre - vytvoriť samostatne uvedené informačné žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre - vytvoril samostatne uvedené informačné žánre 	písomné skúšanie písomné skúšanie	písomné skúšanie písomné skúšanie

Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti		3		Žiak má:	Žiak:		
Písanie i-y v domácich a cudzích slovách	1			– zvládať správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu	– zvládol správne písanie i/y v slovách domáceho a cudzieho pôvodu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Písanie veľkých písmen	1			– Zvládať správne písanie veľkých písmen	– zvládol správne písanie veľkých písmen	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Tvorenie jednoduchých viet a súvetí	1			– tvoriť jednoduché vety, pochopiť rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím	– tvoril jednoduché vety a pochopil rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca a jej oprava		8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4			– vedieť vytvoriť požadovaný sloh. útvar	– vedel vytvoriť požadovaný sloh. útvar	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
2. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava	4			– pri oprave slohovej práce pochopiť nedostatky a vedieť ich opraviť	– pri oprave slohovej práce pochopil		

				nedostatky a vedel ich opraviť		
Úvod do literárnej výchovy	2		Žiak má:	Žiak:		
Literatúra ako umenie, literárne a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovať literárne druhy a priraďovať k nim žánre – zaradiť jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišoval literárne druhy a priraďoval k nim žánre – zaradil jednotlivé literárne obdobia podľa spoločensko-historického vývoja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Periodizácia slovenskej literatúry	1				Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné skúšanie
Staroveká literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		

Staroveká literatúra, rozdelenie	1	Dejepis	– charakterizovať starovekú literatúru, rozdeliť ju	– charakterizoval starovekú literatúru, rozdelil ju	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sumerská a hebrejská literatúra	1		– vymenovať hlavné literárne pamiatky	– vymenoval hlavné literárne pamiatky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Antická literatúra – grécka (lyrika, epika, dráma), Sofokles – Antigona	1		– hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	– hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Homér – eposy	1		– Poznať Homérove eposy	– poznal Homérove eposy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Antická rímska literatúra	1		– poznať predstaviteľov rímskej literatúry a ich tvorbu	– poznal predstaviteľov rímskej literatúry a ich tvorbu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Staršia slovenská literatúra	4		Žiak má:	Žiak:		
Staroslovienska literatúra.	1	Dejepis	– pochopiť význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj	– pochopil význam staroslovienskej literatúry pre náš kultúrny vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výber, čítanie a analýza ukážok. Proglas	1		– aplikovať pri analýze textu svoje vedomosti	– aplikoval pri analýze textu svoje vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test

Ludová slovesnosť	1 1		<ul style="list-style-type: none"> – poznal prvú slovenskú báseň – rozlišovať žánre ľudovej slovesnosti a uviesť k nim príklady 	<ul style="list-style-type: none"> – poznal prvú slovenskú báseň – rozlišoval žánre ľudovej slovesnosti a uviedol k nim príklady 	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	3		Žiak má:	Žiak:		
Humanizmus a renesancia – charakteristika	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť znaky humanizmu a renesancie 	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetlil znaky humanizmu a renesancie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
D. Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, M. de Cervantes	1	Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> – aplikovať pri analýze textov svoje vedomosti – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – aplikoval pri analýze textov svoje vedomosti – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
W. Shakespeare - Hamlet	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Barok	4		Žiak má:	Žiak:		
Barok, charakteristika	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať obdobie baroka – vysvetliť znaky baroka – charakterizovať didakticko-reflexívnu poéziu – charakterizovať barokovú prózu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval obdobie baroka – vysvetlil znaky baroka – charakterizoval didakticko-reflexívnu poéziu – charakterizoval barokovú prózu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská baroková literatúra	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didakticko-reflexívna poézia, H. Gavlovič	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Baroková próza	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasicizmus v slovenskej literatúre	6		Žiak má:	Žiak:		
Idea národnej a slovanskej hrdosti v dielach J. Kollára.	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť ideu všeslovanskej vzájomnosti – čítať s porozumením skladbu Slávy dcéra – charakterizovať tvorbu J.Hollého 	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetlil ideu všeslovanskej vzájomnosti – čítal a porozumel skladbe Slávy dcéra – charakterizoval tvorbu J.Hollého 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
J.Kollár – Slávy dcéra	1				Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
J.Hollý, eposy	1				Písomné skúšanie	

J.Hollý - Selanky	1		– urobiť ideový a umelecký rozbor Selaniek	_urobil ideový a umelecký rozbor Selaniek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, písomné odpovede
A. Bernolák – prvý kodifikátor spisovnej slovenčiny	1		– zdôvodniť význam uzákonenia spisovnej slovenčiny	– zdôvodnil význam uzákonenia spisovnej slovenčiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
J.Bajza – kultúrna západoslovenčina	1		– poznať ďalšie pokusy o uzákonenie spisovnej slovenčiny	– poznal ďalšie pokusy o uzákonenie spisovnej slovenčiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
						Ústne odpovede
Romantizmus	14		Žiak má:	Žiak:		
Romantizmus v európskych literatúrach, V. Hugo	1		– charakterizovať obdobie a vysvetliť jeho znaky	– charakterizoval obdobie a vysvetlil jeho znaky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Romantizmus v ostatných európskych literatúrach	1		– Poznať predstaviteľov ostatných európskych rom. literatúr a ich tvorbu	– poznal predstaviteľov ostatných rom. literatúr a ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská romantická literatúra	1		– charakterizovať obdobie romantizmu na Slovensku	– charakterizoval obdobie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
E. Štúr – život a dielo	1					

L.Štúr – ukážky tvorby	1		<ul style="list-style-type: none"> – pochopiť všestrannosť osobnosti L. Štúra – hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text – V kontexte tvorby .Chalupku poznať dielo Mor ho! 	<p>romantizmu na Slovensku</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopil všestrannosť osobnosti L. Štúra – hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text – 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
S. Chalupka – Mor ho!	1					
A. Sládkovič – Marína	1		<ul style="list-style-type: none"> – porovnať hlavné diela A. Sládkoviča 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnal hlavné diela A. Sládkoviča 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
A.Sládkovič – Detvan	1		<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť špecifickosť zobrazenia lásky 	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetlil špecifickosť zobrazenia lásky 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Skupinová práca</p>
J. Kráľ - poézia	1		<ul style="list-style-type: none"> – poukázať na revolučnosť autora cez umelecké texty 	<ul style="list-style-type: none"> – poukázal na revolučnosť autora cez umelecké texty 		<p>Ústne odpovede</p>
J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať baladu cez umelecký text 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval baladu cez umelecký text 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
J. Botto – balady	1		<ul style="list-style-type: none"> – porovnať ľudovú a umelú baladu a aplikovať znaky romantizmu pri analýze romantických textov 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnal ľudovú a umelú baladu a aplikoval znaky romantizmu pri analýze romantických textov 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
J.Botto - Smrť Jánošíkova	1					

Próza štúrovcov – J.M.Hurban, J.Kalinčiak	1 1		_ charakterizovať prózu štúrovcov a tvorbu J.M.Hurbana _ poznať tvorbu J.Kalinčiaka	- charakterizoval prózu štúrovcov a tvorbu J.M.Hurbana - poznal tvorbu J.Kalinčiaka	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
---	--------	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>					Ročník: <i>DRUHÝ</i>	
					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odborný štýl	4		Žiak má:	Žiak:		

Odborný štýl, diktát Opis pracovného postupu Opis porovnávaním Charakteristika	1 1 1 1	Potraviny a výživa Suroviny	Vedieť aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe	Vedel aplikovať znaky odborného štýlu v opisnom slohovom postupe	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Slovná zásoba, zvuková	4		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba Cudzie slová, diktát Zvuková modulácia reči Porovnanie slovenčiny a češtiny, opakovanie	1 1 1 1	Nemecký jazyk Anglický jazyk	Vedieť prakticky používať štandardnú slovnú zásobu Správne použiť v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči Porovnať slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch	Vedel prakticky používať štandardnú slovnú zásobu Správne použil v rečovom prejave zvukovú moduláciu reči Porovnal slovenčinu a češtinu na praktických príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava 2. kontrolná slohová	4 4		Napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Napísal dve kontrolné slohové práce a urobil ich opravy	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca
Realizmus vo svetovej literatúre	3		Žiak má:	Žiak:		

Svetový realizmus – znaky, Ch. Dickens Honoré de Balzac L.N.Gogoľ, N.V.Tolstoj	1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Charakterizovať realizmus ako literárny smer Poznať predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Charakterizoval realizmus ako literárny smer Poznal predstaviteľov svetového realizmu a ich kľúčové diela Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Realizmus v slovenskej literatúre	9		Žiak má:	Žiak:		
Realizmus v slovenskej literatúre, S.H.Vajanský P.O.Hviezdoslav – lyrika P.O.Hviezdoslav – epika, dráma M.Kukučín – poviedky M.Kukučín – románová tvorba B.S.Timrava – téma dediny B.S.Timrava – téma 1. sv. vojny	1 1 1 1 1 1 1 1	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Charakterizovať obdobie a vymenovať jeho znaky Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text Zdôvodniť protivojnový postoj v literárnych dielach autorov	Charakterizoval obdobie a vymenovať jeho znaky Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text Zdôvodnil protivojnový postoj v literárnych dielach autorov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

Literárna moderna	3		Žiak má:	Žiak:		
Svetová literárna moderna – hlavné znaky, prehľad autorov	1	Dejepis Občianska náuka	Charakterizovať moderné umelecké smery	Charakterizoval moderné umelecké smery	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Slovenská literárna moderna – I.Krasko	1		Nájsť znaky symbolizmu v umeleckom texte	Našiel znaky symbolizmu v umeleckom texte		
	1					
Opakovanie tematických celkov	2		Žiak má:	Žiak:		
Realizmus vo svetovej literatúre, SLM	1		Zaradiť správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	Zaradil správne autorov a ich diela do literárneho kontextu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Realizmus v slovenskej literatúre	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štýly verejného styku	8		Žiak má:	Žiak:		
Zápisnica, svedecká výpoveď Príhovor, príležitostný prejav Vysvetľovanie, výklad, prednáška, diktát Kritika, kritika satirou, humorom Recenzia, fejtón, interview, reportáž Zábavné žánre – humoreska, anekdota,	1 1 1 1 1 1 1	Občianska náuka Nemecký jazyk	Vytvoriť samostatne uvedené žánre Napísať štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	Vytvoril samostatne uvedené žánre Napísal štruktúrovaný životopis a sformulovať žiadosť do zamestnania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca a jej oprava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. kontrolná slohová práca, rozbor a oprava 2. kontrolná	4 4		Napísať dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Napísal dve kontrolné slohové práce a urobiť ich opravy	Písomné skúšanie	Písomná individuálna práca

Svetová literatúra medzi dvoma	1		Žiak má:	Žiak:		
E.M.Remarque, M.Gorkij	1	Dejepis Nemecký jazyk	Charakterizovať literatúru medzi dvoma svetovými vojnami Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Charakterizoval literatúru medzi dvoma svetovými vojnami Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Skupinová práca
Slovenská literatúra medzi dvoma	6		Žiak má:	Žiak:		
Poézia – J.Smrek, L. Novomeský Próza – J.C.Hronský M.Urban D. Chrobák, M. Figuli Dráma – I. Stodola J. Barč - Ivan	1 1 1 1 1 1	Dejepis Občianska náuka	Charakterizovať obdobie medzi dvoma svetovými vojnami Orientovať sa v prehľade literárnych smerov Porovnať dramatické žánre	Charakterizoval obdobie medzi dvoma svetovými vojnami Orientoval sa v prehľade literárnych smerov Porovnal dramatické žánre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Slovenská literatúra po roku 1945	7		Žiak má:	Žiak:		

F. Hečko, V. Mináč	1		Hodnotiť myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Hodnotil myslenie a konanie hrdinov cez umelecký text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Bednár, R. Jašík	1					Didaktický test
D. Tatarka, L. Mňačko	1				Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach
Poézia - J. Kostra, P. Horov	1	Dejepis	Zdôvodniť protivojnový postoj autorov	Zdôvodnil protivojnový postoj autorov		
A. Plávka, M. Válek	1	Občianska náuka	Vysvetliť pojmy – monológ, dialóg, replika	Vysvetlil pojmy – monológ, dialóg, replika		
Dráma – Š. Králik, I. Bukovčan	1					
Opakovanie literárneho učiva			Zaradiť správne autorov a ich diela do	Zaradil správne autorov a ich diela do		

6.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	anglický jazyk		
Ročník	Prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 288 vyučovacích hodín		
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník, kaderníčka		
Vyučovaci jazyk	anglický jazyk		

6.2.1 Charakteristika predmetu:

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchových zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnat' sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočúť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže "ako robiť veci", napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovať obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

potrebné informácie zo zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému:

- *opis miesta*
- *súkromný list*
- *opis osoby*
- *jednoduchý príbeh*
- *úradný list*
- *príbeh*

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

6.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu:

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

6.2.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 RODINA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

LEKCIA 4 ZDRAVIE, ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník		
LEKCIA 5 MASMÉDIÁ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborná slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prac, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Skolský vzdelávací program
Kadernícke služby

LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odborná slovná zásoba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.2.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 RODINA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 3	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins:	Tabuľa		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos,

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

KOMUNIKÁCIA	Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 4 ZDRAVIE, ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
2 ročník				
LEKCIA 5 MASMÉDIA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 6 ČLOVEK PRÍRODA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač Dátové pripojenie		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
Odborná slovná zásoba	internet	Tabuľa Slovník CD prehrávač Internet		
3. ročník				
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 9	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins:	Tabuľa Slovník		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio

Skolský vzdelávací program

Kadernické služby

KNIHY A LITERATÚRA	Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	CD prehrávač		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducation , 2016 B1	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent´sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
Odborná slovná zásoba	internet	Tabuľa Slovník CD prehrávač Internet		

Skolský vzdelávací program

Kadernické služby

ROČNÍK: PRVÝ

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Anglický jazyk	99		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 1 RODINA	25	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použiť tematickú slovnú zásobu + použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas + správne používať členy + napísať neformálny email + rozvíjať kritické myslenie + vedieť spájať poznatky z iných predmetov 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne použil tematickú slovnú zásobu + použil prítomný jednoduchý a priebehový čas + správne používal členy + napísal neformálny email + rozvíjal kritické myslenie + vedel spájať poznatky z iných predmetov 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg 		
LEKCIA 2 ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ	24	Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého vytvoriť projekt ✚ rozvíjať kritické myslenie ✚ vedieť spájať poznatky z iných predmetov ✚ pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností ✚ vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru ✚ vedieť sa ospravedlniť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne použil jednoduchý a priebehový minulý čas ✚ pri počúvaní vedel zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu vypočutého vytvoril projekt ✚ rozvíjal kritické myslenie ✚ vedel spájať poznatky z iných predmetov ✚ pri čítaní určil hlavnú myšlienku a našiel správnu odpoveď z ponúkaných možností ✚ vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru ✚ vedel sa ospravedlniť 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 3 KOMUNIKÁCIA	25	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená ✚ naviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená ✚ naviazal a udržal rozhovor o zisťovaní informácií 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní zachytil a priradil informáciu k hovoriacim a vybral správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka 	didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 4 ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ	25	<p>Biológia</p> <p>Chémia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom ✚ vytvoriť krátky dialóg ✚ opísať obrázok ✚ napísať odkaz ✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ priradiť informáciu k textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal jednoduchý predprítomný čas a porovnal ho s minulým jednoduchým časom ✚ vytvoril krátky dialóg ✚ opísal obrázok ✚ napísal odkaz ✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ priradil informáciu k textu 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	99		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 5 MASMÉDIA	25	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používať tematickú slovnú zásobu + správne používať II. a III. stupeň prídavných mien + vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania + na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu + napísať recenziu + zamyslieť sa nad TV programami 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používal tematickú slovnú zásobu + správne používal II. a III. stupeň prídavných mien + vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania + na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu + napísal recenziu + zamyslel sa nad TV programami 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 6 ČLOVEK A PRÍRODA	25	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používať tematickú slovnú zásobu + správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť + rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa 'get' + pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používal tematickú slovnú zásobu + správne používal nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez begoing to/will, a modálne slovesá will, may, might vyjadrujúce pravdepodobnosť + rozlišoval a správne používal rôzne významy slovesa 'get' + pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a	Ústna odpoveď Test

			<p>správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu ✚ opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom ✚ napísať formálny list 	<p>správnu možnosť a priradil myšlienku k odseku</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní pochopil text, určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu ✚ opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom ✚ napísal formálny list 	počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 7 ZAMESTNANIE	25	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu ✚ správne používať druhú podmienkovú vetu ✚ pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu ✚ napísať žiadosť do zamestnania a CV <p>používať kritické myslenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu ✚ správne používal druhú podmienkovú vetu ✚ pri počúvaní priradil vybral správnu odpoveď z viacerých možností ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď do textu ✚ napísal žiadosť do zamestnania a CV ✚ používal kritické myslenie 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
Odborná slovná zásoba	24		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu 	Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	90		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	23	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to ✚ doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu ✚ správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď ✚ napísať e-mail žiadajúci o radu ✚ prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník vytvoriť dialóg	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to ✚ doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu ✚ správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď ✚ napísal e-mail žiadajúci o radu ✚ prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník vytvoril dialóg	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	23	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať nepriamu reč 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nepriamu reč 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne,	Ústna odpoveď Test

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku ✚ čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu ✚ napísať príbeh ✚ vytvoriť prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky ✚ byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku ✚ čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu ✚ napísal príbeh ✚ vytvoril prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky ✚ bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	23		<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať trpný rod ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu ✚ pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie ✚ napísať SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal trpný rod ✚ pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu ✚ pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie ✚ napísal SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test

Odborná slovná zásoba	21		Osvojiť si novú a odbornú slovnú zásobu	Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
-----------------------	----	--	---	---	------------------------------------	-----------------------

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	90		Žiak má:	Žiak:		
LEKCIA 8 MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	23	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> aktívne používať tematickú slovnú zásobu správne používať predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to 	<ul style="list-style-type: none"> aktívne používal tematickú slovnú zásobu správne používal predminulý čas, gerundiumvs. infinitív a väzbu used to 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný	Ústna odpoveď Test

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu ✚ správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď ✚ napísať e-mail žiadajúci o radu ✚ prerozprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník <p>vytvoriť dialóg</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ doplnil špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu ✚ správne zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď ✚ napísal e-mail žiadajúci o radu ✚ prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník <p>vytvoril dialóg</p>	<p>didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	
LEKCIA 9 KNIHY A LITERATÚRA	23	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nepriamu reč ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku ✚ čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu ✚ napísať príbeh ✚ vytvoriť prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky ✚ byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nepriamu reč ✚ pri počúvaní vedel zachytiť špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku ✚ čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu ✚ napísal príbeh ✚ vytvoril prezentáciu o knihe ✚ v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky ✚ bol schopný prepísať vetu s použitím daného slova ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>Ústna odpoveď Test</p>

LEKCIA 10 VEDA A TECHNIKA	23		<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať trpný rod ✚ pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu ✚ pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie ✚ napísať SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal trpný rod ✚ pri počúvaní vedel zachytiť chybnú informáciu, doplnil správnu informáciu ✚ pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností ✚ vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, opísal fotografiu s použitím výrazov dohadu a špekulácie ✚ napísal SMS-ky s využitím skratiek ✚ vedel rozprávať k danej konverzačnej téme 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test
Odborná slovná zásoba	21		✚ Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Osvojil si novú a odbornú slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

6.3 Nemecký jazyk

Názov predmetu	nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník, kaderníčka
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

6.3.1 Charakteristika predmetu

Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A2.
Učebnica	1. ročník: Direkt neu 1 (1-5 lekcia) 2. ročník: Direkt neu 1 (6-10 lekcia) 3. ročník: Direkt neu 2 (11-15 lekcia)
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 1 a Direkt neu 2 , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková nahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Obsahová charakteristika	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1 na konečnú cieľovú úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách,

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravalí predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v tomto učebnom odbore je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Počúvanie

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- Zachytiť dôležité informácie z počutého textu
- Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

- Vytvoriť konšpekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- Jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Písomný prejav

- Písanie krátkych diktátov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav od odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

6.3.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ROČNÍK		

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Prvé kontakty	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Eudia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Júliina rodina	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Môžeš mi prosím pomôcť?	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dobrá chuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
2. ROČNÍK		
Typický a netypický priebeh dňa	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Priatelia a priateľky	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Obchody, prevádzky, stretnutia	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Naše mesto..., náš dom...	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Škola a potom	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
3. ROČNÍK		
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Rýchlo do cieľa	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dovolenka a viac	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Ludia ako ty a ja	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
--------------------------	---	---

1.1.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvé kontakty	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky Obrázkový materiál	Internet CD
Ludia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Júliina rodina	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Môžeš mi prosím pomôcť ?	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Obrázkový materiál	Internet CD
Dobrá chuť	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál	Internet CD

Skolský vzdelávací program

Kadernické služby

Typický a netypický priebeh dňa	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Priatelia a priateľky	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Obchody, prevádzky, stretnutia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Naše mesto..., náš dom...	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Škola a potom	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klettnakladatelství s.r.o. Praha, 2014, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Rýchlo do cieľa	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Dovolenka a viac	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

Skolský vzdelávací program

Kadernické služby

Čo robíš pre svoje zdravie?	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD
Eudia ako ty a ja	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Nemecké časopisy	Internet CD

Skolský vzdelávací program

Kadernícké služby

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>NEMECKÝ JAZYK</i>				Ročník: <i>PRVÝ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1Prvé kontakty	20		Žiak má:	Žiak vie:		
1A Hi! Hallo! Grüßdich ! 1B Die vier Freunde 1C Tschüß! Auf Wiedersehen!		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Matematika	Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácii Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20 Osvojiť si nepravidelné tvary časovania Získať informácie od ostatných spolužiakov	Pochopil význam a ciele vyučovania CJ Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácii. Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas sloves – j. č. Porozumel zásade vyjadrenia podmetu Zvládol zákl. číslovky 1 - 20 Osvojil si nepravidelné tvary časovania Získal informácie od ostatných spolužiakov Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			<p>Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti</p> <p>Zvládnuť kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopiť rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Zvládol kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopil rozdiel medzi zisťovacou a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomil si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
2 Ľudia	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časov. časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>Pochopiť slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p> <p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všimnúť si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Nájsť spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomiť si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojiť si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Vyhľadať informácie na internete a predstaviť VIP osobnosť</p>	<p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v oznamovacej vete</p> <p>Tvoril mini dialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p> <p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p> <p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všimá si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Našiel spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomil si určovanie rodu podstatného m. podľa prípony</p> <p>Osvojil si správnu výslovnosť a zvládnuť prebrané učivo</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				Vyhľadal informácie na internete a predstavil VIP osobnosť		
3 Júliina rodina	20		Žiak má:	Žiak vie:		
3A Die Familienfotos 3B Geschwister- eine Klassenstatistik 3C Unsere Wünsche: Haustiere und ...		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	<p>Pomenovať a predstaviť členov rodiny</p> <p>Predstaviť svoju rodinu</p> <p>Uvedomiť si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobiť v triede anketu a doplniť graf</p> <p>Vyjadriť vzťahy v rodine</p> <p>Naučiť sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vedieť použiť „möcht-“</p> <p>Vyjadriť svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripraviť a viesť šk. anketu</p>	<p>Pomenoval a predstavil členov rodiny</p> <p>Predstavil svoju rodinu</p> <p>Uvedomil si používanie neurčitého a určitého člena a privlastňovacích zámen</p> <p>Urobil v triede anketu a doplnil graf</p> <p>Vyjadril vzťahy v rodine</p> <p>Naučil sa 1. a 4. pád neurčitého člena a privlastňovacieho zámena</p> <p>Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vie použiť „möcht-“</p> <p>Vyjadril svoj názor k domácim zvieratám</p> <p>Pripravil a vedie šk. anketu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			<p>Pochopiť kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámiť sa a naučiť tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadať informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovovať a zvládnuť prebrané učivo</p> <p>Predstaviť rodinu Neumannových</p>	<p>Pochopil kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámil sa a naučil tvary množného čísla</p> <p>Vyhľadal informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovuje a zvládol prebrané učivo</p> <p>Predstavil rodinu Neumannových</p>		
4 Môžeš mi prosím pomôcť?	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>4A Ich kann das (nicht)!</p> <p>4B Was wollen wir am Wochenende machen?</p> <p>4C Probleme in der Schule</p>	20	<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Porozprávať o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadriť prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časovanie modálnych slovíes</p> <p>Poznať význam modálnych slovíes</p>	<p>Porozprával o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadril prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časoval modálne slovesá</p> <p>Pozná význam modálnych slovíes</p> <p>Používa modálne slovesá vo vete</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didaktickýtest</p>

			<p>Používať modálne slovesá vo vete</p> <p>Používať väzbu „wiegeht's?“</p> <p>Plánovať voľný čas</p> <p>Pokúsi sa tvoriť mini dialógy</p> <p>Použiť predložky „an“, „bis“, „um“</p>	<p>Používa väzbu „wiegeht's?“</p> <p>Plánuje voľný čas</p> <p>Tvorí mini dialógy</p> <p>Používa predložky „an“, „bis“, „um“</p>		
5 Dobrú chuť !	19		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>5A Was isst du gern?</p> <p>5B Essgewohnheiten</p> <p>5C Essen...(inter)national</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín</p> <p>Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumieť používaniu slovesa</p>	<p>Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín</p> <p>Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť</p> <p>Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník</p> <p>Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časovaní pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Porozumel používaniu slovesa</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informovať o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopiť používanie záporov</p> <p>Porozumieť štruktúre zloženín</p> <p>Vyjadriť svoj názor na potraviny</p> <p>Pochopiť používanie – „man“</p> <p>Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien</p>	<p>Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál</p> <p>Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom</p> <p>Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu</p> <p>Informoval o svojich stravovacích návykoch</p> <p>Pochopil používanie záporov</p> <p>Porozumel štruktúre zloženín</p> <p>Vyjadril svoj názor na potraviny</p> <p>Pochopil používanie – „man“</p> <p>Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien</p>		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>NEMECKÝ JAZYK</i>				Ročník: <i>DRUHÝ</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
6 Typický a netypický priebeh dňa	20		Žiak má:	Žiak vie:		

<p>6A Aus dem Leben von Denisa</p> <p>6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten</p> <p>6C Verabredung</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Vyhľadať informácie v texte</p> <p>Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu</p> <p>Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých</p> <p>Vedieť určiť čas</p> <p>Pomenovať časti dňa</p> <p>Opísať činnosti v každodennom živote</p> <p>Náš denný režim- Tvorit' dialógy</p> <p>Zvládnuť časovanie slovíes s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Poznať predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňovať osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňovať opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používať „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>Vyhľadal informácie v texte</p> <p>Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu</p> <p>Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých</p> <p>Vie určiť čas</p> <p>Pomenoval časti dňa</p> <p>Opísal činnosti v každodennom živote</p> <p>Náš denný režim- Tvoril dialógy</p> <p>Zvládol časovanie slovíes s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou</p> <p>Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete</p> <p>Pozná predložky so 4. pádom</p> <p>Skloňuje osobné zámená v 4. páde</p> <p>Skloňuje opytovacie zámeno „wer“ v 4.páde</p> <p>Používa „zu Hause“ a „nach Hause“</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>
--	--	---	--	--	---	---

7 Priatelia a priateľky	20		Žiak má:	Žiak vie:		
7A Meine Clique 7B Beziehungen unter Freunden 7C Im Privatbesitz		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> -rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity) -osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času 	<ul style="list-style-type: none"> -rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity) -osobný a spoločenský život spôsob využívania voľného času 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			-prítomný čas nepravidelných sloviac (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien	-prítomný čas nepravidelných sloviac (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde -osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien		
8 Obchody, prevádzky, stretnutia	20		Žiak má:	Žiak vie:		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách	-názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď didaktický test

			<p>-podávať informácie v obchode</p> <p>-napísať pozvánku</p> <p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in a auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>	<p>-podávať informácie v obchode</p> <p>-napísať pozvánku</p> <p>-predložky s 3.pádom</p> <p>-predložky <i>in a auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>		
9 Naše mesto...,náš dom..	20		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>9A Herzlich willkommen in Lindau !</p> <p>9B Im Stadtzentrum</p> <p>9C Mein Zuhause</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>GCR</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p>	<p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky -rozprávať, čo sa nachádza v meste -napísať odkaz -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -spracovať otázky z tematických okruhov: -Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas slovík liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4.pádom -predložky na opis cesty 	<ul style="list-style-type: none"> -pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky -rozprávať, čo sa nachádza v meste -napísať odkaz -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -spracovať otázky z tematických okruhov: -turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas slovík liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4.pádom -predložky na opis cesty 		
10 Škola a potom	19		Žiak má:	Žiak vie:		
10A Unser Schultag 10B Unsere Erlebnisse aus Passau 10C Unser Abreisetag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> -hovorí o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života 	<ul style="list-style-type: none"> -hovorí o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			-informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -préteritum -perfektum -pomocné slovesá haben a sein -minulý čas pomocných slovíes -príslovkové určenie času	-informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola - školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru -préteritum -perfektum -pomocné slovesá haben a sein -minulý čas pomocných slovíes -príslovkové určenie času	- písomné cvičenia	
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				Ročník: TRETÍ 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11 Moje skúsenosti zo zahraničia	18		Žiak má:	Žiak vie:		

11A Ich komme aus... 11B Mein schönstes Ferienerlebnis 11C Schüleraustausch		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole Čítať s porozumením a priradiť nadpisy k textom Porovnať prázdniny na Slovensku a v zahraničí Počúvať interview a rozhodnúť o správnosti/nesprávnosti tvrdení Napísať e-mail o žiackej výmene	Rozprávať o sebe, o rodine, o svojom voľnom čase, o škole Čítal s porozumením a priradil nadpisy k textom Porovnal prázdniny na Slovensku a v zahraničí Počúval interview a rozhodol o správnosti/nesprávnosti tvrdení Napísal e-mail o žiackej výmene	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
12 Rýchlo do cieľa	18		Žiak má:	Žiak vie:		
12A Unfallort: Landstraße 12B Panne auf der A9 12C Unterwegs		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Opísať nehodu s použitím minulého času Popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách	Opísal nehodu s použitím minulého času Popísal situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			Vyjadriť postupnosť udalostí v präterite Čítať a porozumieť text, doplniť tabuľku	Vyjadriť postupnosť udalostí v präterite Čítal a porozumel text, doplnil tabuľku		
13 Dovoľenka a viac	18		Žiak má:	Žiak vie:		
13A Urlaubsziele 13B Mein schönster Urlaub 13C Urlaubstypen		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprávať o dovolenke Počúvať s porozumením Rozprávať na tému počasie Vyjadriť svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass Napísať informatívny list do CK pomocou osnovy	Rozšíril si slovnú zásobu o zemepisné názvy Rozprával o dovolenke Počúval s porozumením Rozprával na tému počasie Vyjadril svoj názor na dovolenku v súvetiach so spojkou dass Napísal informatívny list do CK pomocou osnovy	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test
14 Čo robíš pre svoje zdravie?	18		Žiak má:	Žiak vie:		
14A Ich fühle mich nicht wohl		Slovenský jazyk a literatúra		Rozšíril si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby	- ústne skúšanie	- ústna odpoveď

14B Wie geht's? 14C Für die Gesundheit?		Etická výchova	Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Ľudské telo, choroby Popisovať choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek Čítať s porozumením Zahrať situáciu u lekára	Popisoval choroby a dĺžky ich trvania s využitím časových predložiek Čítal s porozumením Zahral situáciu u lekára	- písomné skúšanie - písomné cvičenia	- neštandardizovaný didaktický test
15 Ľudia ako ty a ja	18		Žiak má:	Žiak vie:		
15A Wie sind die Stars? 15B Kleidung 15C Was soll ich anziehen?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Rozprávať o známych ľuďoch, porovnávať osoby a vyjadriť názory na nich Stupňovať prídavné mená Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda Vypočuť si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor	Rozprával o známych ľuďoch, porovnával osoby a vyjadril názory na nich Stupňoval prídavné mená Rozšíril si slovnú zásobu na tému Oblečenie a móda Vypočul si nahrávku o vhodných typoch oblečenia pre mužov a ženy na pracovný pohovor	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didaktický test

			Skloňovať prídavné mená po určitom a neurčitom člene Odporučiť oblečenie na rozličné príležitosti Napísať krátky inzerát o strate tenisiek	Skloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene Odporučil oblečenie na rozličné príležitosti Napísal krátky inzerát o strate tenisiek		
--	--	--	--	--	--	--

Súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu je aj vhodné začlenenie problematiky z nasledujúcich oblastí:

- enviromentálna výchova –Učebné osnovy pre enviromentálnu výchovu č. 645/1996 15
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – Učebné osnovy pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu š. 2493/ 1998 41
- využitie IKT
- problematika eura, problematika finančnej gramotnosti
- pri práci s textom uplatňovanie princípov čitateľskej gramotnosti

6.4 Etická výchova

Názov predmetu	etická výchova
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.4.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

6.4.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v učebnom odbore 6456 Hkaderník, je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

6.4.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,

Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – rešazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – rešazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – rešazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktáfonom

6.4.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet,knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova	dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet, knižnica

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

	I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika		
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika práce	L.,Lencz,O.,Križová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

Skolský vzdelávací program




Kadernícke služby

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dialóg	1		✚ Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	✚ Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diskusia	1		✚ Vedieť diskutovať na vybranú tému	✚ Vie diskutovať na vybranú tému		
✚ Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		✚ Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	✚ Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor		
✚ City a pocity, spôsob ich vyjadrenia	1		✚ Vedieť vyjadrovať kultivovane svoje city	✚ Vie vyjadrovať kultivovane svoje city		
Dobré vzťahy v rodine	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rodinné pravidlá	1		✚ Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	✚ Viepopísať vlastné rodinné pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spoločný priestor, intimita	1		✚ Poznať pojem intimita a spoločný priestor	✚ Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
✚ Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		✚ Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	✚ Vysvetlil pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
✚ Špecifiká členov rodiny	1		✚ Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	✚ Objasnil špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		
✚ Funkcie rodiny	1		✚ Poznať základné funkcie rodiny	✚ Pozná základné funkcie rodiny		
✚ Rodinné dedičstvo	1		✚ Objasniť pojem rodinné dedičstvo	✚ Objasnil pojem rodinné dedičstvo		

✚ Zvyky v rodine	1		✚ Popísať zvyky v rodine	✚ Popísal zvyky v rodine		
✚ Jedinečnosť rodiny	1		✚ Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života	✚ Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života		
✚ Rodinné problémy a ich riešenie	1		✚ Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia	✚ Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia		
✚ Rodina a filmová realita	1		✚ Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou	✚ Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou		
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sebaúcta	1		✚ Preukázať sebaúctu v bežných situáciách	✚ Preukázal sebaúctu v bežných situáciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sebaovládanie	1		✚ Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách	✚ Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách		
✚ Rešpekt voči iným	1		✚ Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	✚ Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe		
✚ Jedinečnosť osobnosti	1		✚ Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti	✚ Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti		
✚ Neopakovateľnosť osobnosti	1		✚ Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	✚ Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore		
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii		

✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	1		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre		
Etika sexuálneho života	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zázrak života	1		✚ Poznať pojmy počatie, prenatalný život, embryo	✚ Pozná pojmy počatie, prenatalný život, embryo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		✚ Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	✚ Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť		
✚ Predčasný sex	1		✚ Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	✚ Hovorí úctivo o otázkach sexuality		
✚ Etika sexuálneho života	1		✚ Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	✚ Vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
✚ Promiskuita, pohlavné choroby	1		✚ Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	✚ Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb		
✚ AIDS	2		✚ Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	✚ Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby		
✚ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		✚ Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	✚ Vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
Etika práce	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Profesionálna etika	1		✚ Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	✚ Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	1		✚ Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	✚ Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci		

 Etický kódex zamestnanca	1	 Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi	 Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi		
--	---	--	---	--	--

6.5 Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.5.1 Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťanský osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Skolský vzdelávací program

Kadernícke služby

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova nabera charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

6.5.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTROPOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Problémový výklad 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Problémový výklad - Reprodukčívna – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA	<ul style="list-style-type: none"> - Problémový výklad - Reprodukčívna – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

6.5.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTROPOLOGIA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
2. VLASTNOSTI ČLOVEKA – ČNOSTI	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek - kresťanská antropológia	7		Žiak má:	Žiak:		
Pôvod človeka	1	Biológia	vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú	<ul style="list-style-type: none"> vedel odpovedať na základné ľudské otázky 	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1	Filozofia	vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) viest' k seba prijatiu	<ul style="list-style-type: none"> správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka 	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1	Psychológia	vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny nabádať k záujmu o duchovný život	<ul style="list-style-type: none"> správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schopnosti človeka	1	Psychológia	charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle	<ul style="list-style-type: none"> správne charakterizoval city, vášne a pudy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			viest' k sebakontrolu			
Povaha človeka	1	Psychológia	definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh viest' k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy	<ul style="list-style-type: none"> vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti)	<ul style="list-style-type: none"> správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka jeho ducha 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti človeka - čnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka	charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“ prebudiť záujem o sebvýchovu	<ul style="list-style-type: none"> správne charakterizoval pojem „čnosť“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdrost')	1		charakterizovať pojem „životná múdrost'“ a vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých viest' k správne hodnoteniu životných situácií	<ul style="list-style-type: none"> vedel charakterizovať pojem „životná múdrost'“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mravná sila	1	Etická výchova	vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska motivovať k zodpovednosti za svojej konanie	<ul style="list-style-type: none"> vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť	1	Občianska náuka	charakterizovať pravdu a spravodlivosť vysvetliť význam svedomia pre život človeka	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného spytovania svedomia			
Miernosť	1	Etická výchova	definovať čnosť miernosti pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu	<ul style="list-style-type: none"> vedel definovať čnosť miernosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery naučiť sa Nicejsko-carihradské vyznanie viery	<ul style="list-style-type: none"> správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		vedieť definovať pojem nádej prebudiť záujem o evanjelium viesť k pozitívnemu pohľadu na život nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí	<ul style="list-style-type: none"> vedel definovať pojem nádej 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Láska	2		predstaviť čistou lásku a jej podoby posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky	<ul style="list-style-type: none"> rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky duchovný človeka	na rast	9		Žiak má:		Žiak:
Modlitba komunikácia s Bohom	– s	2	charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosenia)	<ul style="list-style-type: none"> vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána)</p> <p>prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe</p>			
Modlitba srdcom	1		<p>vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba</p> <p>nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<p>vysvetliť pôvod Svätého písma</p> <p>charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia</p> <p>podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedel vysvetliť pôvod Svätého písma 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<p>uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku</p> <p>pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka</p> <p>prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2	Dejepis	<p>vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy</p> <p>dôkladne poznať udalosti Veľkej noci</p> <p>nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše			
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné	▪ vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	8		Žiak má:	Žiak:		
Poslanie muža a ženy	1	Psychológia	charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou	▪ správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tajomstvo príťažlivosti	1	Rodinná výchova	oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom nabádať k zodpovednému výberu životného partnera	▪ vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manželská láska	2	Rodinná výchova	poznať zákonitosti manželského života poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine	▪ charakterizoval zákonitosti manželského života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			viest' k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera			
Ľudská rodina	1	Rodinná výchova	charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa viest' k pozitívnemu postojú k životu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	2		poznať formy zasväteného života pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správne charakterizoval formy zasväteného života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťan – Boží spolupracovník	1		vnášať kresťanské postoje do života okolo nás vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť) viest' k presvedčeniu, že kresťan je povoláný vytvárať civilizáciu lásky ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

6.6 Občianska náuka

Názov predmetu	občianska náuka
Ročník	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ Štátneho vzdelávacieho programu 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo štandardy – človek v ľudskom spoločenstve, človek ako občan, človek a právo, človek a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami kriminálnej polície a mestskej polície ako aj úradu práce.

6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v učebnom odbore 6456 H kaderník je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied, preferovať aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

6.6.3 Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Človek - občan	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ľudské práva a základné slobody	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

6.6.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet

	M.Košč: Základy psychologie. SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995			
Človek - občan	A.Krsková, D.Krátká: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	internet
Ľudské práva a základné slobody	A.Krsková, D.Krátká: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	internet
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	A.Krsková, D.Krátká: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálne vzťahy v spoločnosti	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Socializácia	1		✚ Vysvetliť proces socializácie	✚ Vysvetliť proces socializácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jednotlivec a skupina	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sociálna rola, sociálne vzťahy v skupine	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly, poznať sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly, ozná sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunita, výhody a nevýhody mesta a dediny	1		✚ Vysvetliť pojem komunity, poznať základné prvky, mesto, dedina, susedstvo, porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	✚ Vysvetliť pojem komunity, pozná základné prvky, mesto, dedina, susedstvo, porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deviácia	1		✚ Objasniť pojem deviácie, doniesť články týkajúce sa deviácie, rozobrať danú situáciu	✚ Objasnil pojem deviácie, doniesol články týkajúce sa deviácie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Kultúra	1		✚ Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	✚ Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Kultúrna tolerancia a intolerancia	2		✚ Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	✚ Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek - občan	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právny štát	1		✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	✚ Vysvetlil pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústava SR	1		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Štátna moc , zákonodarná	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem zákonodárnej moci, vysvetliť pôsobnosti NR SR	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasnil pojem zákonodárnej moci, vysvetlil pôsobnosti NR SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátna moc, výkonná a súdna	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasnil pojem výkonnej a súdnej moci, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Volebný systém	2		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	✚ Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Politické strany	1		✚ Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	✚ Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ja a môj štát	2		✚ Pripraviť prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasní podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedlňuje"	✚ Pripravil prácu, v ktorej vyjadrí svoj postoj k štátu, v ktorom žije a objasnil podstatu zodpovedného správania sa v zmysle hesla "Neznalosť zákona neospravedlňuje"	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia prác
Ľudské práva a základné slobody	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské a občianske práva a slobody	1		✚ Vysvetliť pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	✚ Vysvetlil pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Generácie ľudských práv	1		✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	1		✚ Dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	✚ Dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
✚ Rešpektovanie ľudských práv v našej spoločnosti	2		✚ Hľadať na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	✚ Našiel na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sústava súdov SR	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polícia SR, právomoci polície	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Advokácia - Slovenská advokátska komora	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Notárstvo - Notárska komora SR	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Notárska komora SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mediácia	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, mediácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	1		✚ Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	✚ Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	2		✚ Ovládať základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv	✚ Ovláda základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca

6.7 biológia

Názov predmetu	biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.7.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Predmet biológia nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú hodinovú dotáciu a schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

6.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- Získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek
- Porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach
- Správne interpretujú informácie o živej prírode
- Využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia
- Identifikujú kľúčové pojmy
- Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote
- Reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov
- Dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou
- Nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka

6.7.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

6.7.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia		Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet
Človek a jeho zdravie		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		CD Internet

Človek prostredia	a životné		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart		CD Internet
----------------------	-----------	--	--	--	----------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: biológia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia	10		Žiak má:	Žiak:		
Biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek	3		Porovnať základne biologické objekty Vysvetliť základne biologické procesy Vysvetliť zákonnosti fungovania ľudského organizmu	Porovnáva základne biologické objekty Vysvetlí základne biologické procesy Vysvetlí zákonnosti fungovania ľudského organizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov	4		Zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)	Zistí, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus	3		Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov	Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov		
Človek a jeho zdravie	14		Žiak má:	Žiak:		
Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlovyky	2		Popísať príznaky bežných ochorení Zúčastniť sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie	Popíše príznaky bežných ochorení Zúčastní sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl, pohoda-pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dna-biorytmus	2		Aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručnosti Uplatniť osvojene preventívne spôsoby rozhodovanie	Aktívne sa podieľa na vytvorení správnych životných zručnosti Uplatňuje osvojene preventívne spôsoby rozhodovanie	Písomné skúšanie	Didaktický test Projekt

Psychoaktívne látky, závislosti	2		a spravenie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných	a spravenie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných		
Rodina, priatelia, škola	2		Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov	Prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov		
Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby, dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy	4		Správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu	Správne interpretuje výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu		
Očkovanie, prevencia	2		Správne reagovať pri bežných ochoreniach	Správne reaguje pri bežných ochoreniach		
Človek a životné prostredie	9		Žiak má:	Žiak:		
Životné prostredie, zložky životného prostredia	2		Prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu	Prejaví pozitívny postoj k životnému prostrediu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znečistenie životného prostredia	1		Uviesť príčiny globálnych problémov	Uvedie príčiny globálnych problémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Globálne problémy	2		Analyzovať možnosti predchádzania znečistenia životného prostredia	Analyzuje možnosti predchádzania znečistenia životného prostredia		Projekt
Človek a životné prostredie	2		Analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu	Analyzuje nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu		
Ochrana prírody	2		Uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody	Uvedie argumenty na potrebu ochrany prírody		
				Naplánuje a vyhodnotí projekt na riešenie		

			Naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálnych problémov	environmentálnych problémov		
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

Názov predmetu	matematika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník , kadernička	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk	

6.8.1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika v učebnom 6444 H kaderník svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Vedomosti, ktoré žiak získa na základnej škole sa na strednej škole nevyučujú znova. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Žiaci sa pri počítaní s reálnymi číslami zdokonaľujú v aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami, zvyšujú svoje praktické zručnosti pri počítaní s percentami a používajú trojčlenku.

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba utvrdia, využívajú matematické vzťahy pre druhú mocninu dvojjedna a rozdiel druhých mocnín.

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia pomocou slovných úloh. Pri riešení danej úlohy sa vyjadruje neznáma zo vzorca.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie lineárnej funkcie, určovanie rastúcej a klesajúcej funkcie z grafov . Získané poznatky vedieť aplikovať v úlohách.

V učebných osnovách je planimetria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti , riešia sa praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety. Žiaci sú schopní zostrojiť trojuholník, štvoruholník, určovať ich obsah a obvod.

Cieľom v stereometrii je vedieť určovať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín, rozlišujú sa základné telesá (hranol, valec, ihlan, kužeľ a guľa) a určuje sa ich povrch a objem.

6.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a

naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi potraviny a výživa, technológia, hospodárske výpočty v jeho tematických celkoch zameraných na normovanie a výpočty.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu matematika patrí aj využitie počítačov a internetu.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

6.8.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<p>Čísla, premenná a početvé výkony s číslami</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy Úlohy problémového charakteru</p>
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy Práca s knihou Krátke písomné práce (zvlášť k precvičeniu úmernosti)</p>
<p>Geometria a meranie</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehľbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy Krátke písomné práce</p>
<p>Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda</p>	<p>individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehľbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru</p>

6.8.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřanek: Matematika pre SOŠ a SOU 1 SPN 1984	Tabuľa Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 1, SPN 1984 O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart Dataprojektor Videotechnika PC		internet
Geometria a meranie	O. Odvák, J. Řepová,: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,: Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987 O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr,:	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modely telies a ich sieti , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka	
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika		PC Tabuľa Filpchart		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, a početové číslicami	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrúhľovanie desatinných čísel • Číselná os • Percentá • Druhá mocnina a odmocnina • Trojčlenka • Priama a nepriama úmernosť • Elementárna finančná matematika 		Odborný výcvik Hospodárske výpočty	-zaokrúhľovať desatinné čísla -znázorňovať reálne čísla na číselnej osi -riešiť úlohy na percentá z bežného života -určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky -vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh -vie rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky -vie vypočítať daň, úrok -porozumie výpisu z účtu -číta údaje z faktúry	-zaokrúhľoval desatinné čísla -znázornil reálne čísla na číselnej osi -riešil úlohy na percentá z bežného života -určoval druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky -použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh -rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia a pôžičky -vypočítal daň, úrok -porozumel výpisu z účtu -čítal údaje z faktúry	Písomné a ústne skúšanie	

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Premenná a konštanta • Rovnosť a nerovnosť • Dosadenie do vzorca • Lineárna rovnica • Lineárna nerovnica • Graf lineárnej funkcie • Funkčná hodnota • Čítanie z grafu • Vlastnosti lineárnej funkcie 		Informatika	<p>-modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadiť do vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-riešiť slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p>	<p>modeloval reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie</p> <p>-dosadil do vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-riešil slovné úlohy rovnicou s jednou neznámou</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy , riešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p> <p>-z grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <p>-zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu</p>	Písomné a ústne skúšanie	

			<p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>	<p>-z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti</p> <p>-riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie z grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>		
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Štatistický súbor, jednotka, znak • Početnosť • Aritmetický priemer • Polygón • Histogram • Kruhový diagram 		Aplikovaná informatika	<p>-určiť početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje</p> <p>-porovnávať súbory údajov</p> <p>-interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	<p>-určil početnosť súboru a aritmetický priemer</p> <p>-vyhľadával, vyhodnotil a spracoval údaje</p> <p>-porovnával súbory údajov</p> <p>-interpretoval ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek</p>	Písomné a ústne skúšanie	

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	33		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Obvod a obsah rovinných útvarov • Trojuholník • Štvorec • Obdĺžnik • Lichobežník • Kružnica, kruh • Povrch a objem telies • Kocka • Kváder • Valec • Ihlan • Kužel • Guľa 		Odborný výcvik	-načrtnúť a narysovať základné rovinné útvary -vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov -načrtnúť telesá -vypočítať povrch a objem telies -s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe	-načrtnol a narysoval základné rovinné útvary -vypočítal obvod a obsah rovinných útvarov -načrtnol telesá -vypočítal povrch a objem telies -s využitím priestorovej predstavivosti riešil jednoduché úlohy z praxe	Písomné a ústne skúšanie	

Názov predmetu	Informatika	
Ročník	prvý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník, kadernička	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.9.1 Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

6.9.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrét-nom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú.

Dôraz sa kladie na činnosť spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

6.9.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Informácie okolo nás	<p>Motivačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačné rozprávanie • motivačná demonštrácia • motivačná výzva • motivačná pochvala • motivačné povzbudenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontálna výučba • Individuálna práca žiakov • Skupinová práca žiakov • Práca s PC • Práca s internetom • Práca s knihou
Princípy fungovania IKT	<p>Expozičné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľovanie • rozprávanie • opis • demonštračná metóda • rozhovor -sokratovský • rozhovor -heuristický • diskusia 	
Komunikácia prostredníctvom IKT	<p>Fixačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvotné opakovanie • opakovanie väčších celkov učiva • súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie 	
Informačná spoločnosť	<p>Diagnostické a klasifikačné metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústne a písomné skúšanie • didaktický test • slovné hodnotenie 	

6.9.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-1000528-2	Dataprojektor Výpočtová technika (PC) Tabuľa Videotechnika	-Časopisy PC Space, PC Revue.	-Internet
Princípy fungovania IKT	-J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9		-Odborná literat.	-P. Navrátil,.; Počítačové vzdelanie, Computer Media, ISBN:80-86686-67-1
Komunikácia prostredníctvom IKT	- S. Lukáč, Ľ.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0		-Názorné pomôcky	-Učebne s príslušným vybavením
			-Pomôcky a prostriedky podľa potreby	

<p>Informačná spoločnosť</p>	<p>- L. Šnajder, M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00422-7</p> <p>-L. Salanci ,Informatika pre stredné školy(Práca s grafikou-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00531-2</p> <p>-L. Jašková, L. Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00158-9</p>			<p>diel, Computer Media ISBN 80-86686-07-8</p> <p>-P. Navratil, WORD pre školy, Computer Media, ISBN:80-902815-7-5</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás I.	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať pojmy ako údaj, správa a Informácia ▪ Poznať význam pojmov: údaj, správa a informácia ▪ Vysvetliť vzťah medzi správou údajom a informáciou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne charakterizoval pojmy údaj, správa a informácia ▪ Opísal pojmy údaj správa a informácia ▪ Vysvetlil vzťah medzi údajom, správou a informáciou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Dvojková číselná sústava	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať pojmy ako dvojková sústava, desiatková sústava ▪ Poznať význam pojmov: číselné sústavy ▪ Vysvetliť vzťah medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne charakterizoval rôzne číselné sústavy ▪ Opísal rôzne číselné sústavy ▪ Vysvetlil vzťah dvojkovou a desiatkovou čís. sústavou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Digitalizácia informácií	2	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu digitalizácie dát a informácií ▪ Vymenovať typy digitálnych informácií(textová, číselná, grafická) ▪ Používať pojmy textový, číselný, grafickú digitálnu informácia ▪ Charakterizovať pojmy ako prevod, komprimácia, šifry a kódovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu digitálizácie dát a informácií ▪ Vymenoval typy dig. Informácií (textová, číselná a grafická) ▪ Správne používal všetky pojmy ▪ Vysvetlil pojmy ako prevod, komprimácia, šifry a kódovanie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu zberu informácií Vymenovať možnosti spracovania informácií Používať pojmy pre spracovávanie informácií Charakterizovať pojmy ako zber, spracovanie a prezentovanie informácie 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu zberu informácií Vymenovať možnosti spracovania informácií Správne používal všetky pojmy, týkajúce sa zberu spracovania, prezentácií informácií Vysvetliť pojmy ako prezentovať informácie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Princípy fungovania IKT	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Hardware, základné komponenty PC	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to hardware PC Vymenovať možnosti hardwaru PC Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je hardware PC Vymenovať možnosti hardwaru PC Správne používal všetky pojmy označovania hardwaru PC Vysvetliť pojmy ako prezentovať informácie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
➤ Princíp fungovania PC, von Neumanova schéma	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princíp fungovania PC Vymenovať hlavné súčasti PC Používať pojmy pre označovanie súčastí PC Charakterizovať pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princíp fungovania PC Vymenovať hlavné súčasti PC Používal pojmy pre označovanie súčastí PC Charakterizoval pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
➤ Vstupné a výstupné(IO) zariadenia. Princípy fungovania	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernické služby

			<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC 		
<ul style="list-style-type: none"> Software, Operačné systémy(OS), aplikačný software(AS) 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to software (OS, AS) Vymenovať druhy OS a AS Vysvetliť na čo slúži OS Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to software (OS, AS) Vymenovať druhy OS a AS Vysvetliť na čo slúži OS Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Informácie okolo nás II.	21		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Textový editor MS WORD 		<p>Slovenský jazyk</p> <p>Administratíva a korešpondencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť princíp fungovania text. editor MS Word Vymenovať funkcie text. editora MS Word Vysvetliť princípy formátovania textu, obrázkov Používať rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil princíp fungovania text. editor MS Word Vymenoval funkcie text. editora MS Word Vysvetlil princípy formátovania textu, obrázkov Používal rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
---	--

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás III.	20		Žiak má:	Žiak:		
➤ Tabuľkový kalkulátor MS EXCEL	10	Matematika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel ▪ Vedieť použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používať vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel ▪ Vediel použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetlil princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používal vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Vediel použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ MS POWER POINT- prezentačný manažér	10	matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí ▪ Pochopiť princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point ▪ Vedieť použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e ▪ Vysvetliť princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e ▪ Používať rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedel využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí ▪ Pochopil princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point ▪ Vedel použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e ▪ Vysvetlil princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e ▪ Používal rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

Školský vzdelávací program

Kadernické služby

			<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point 		
Komunikácia prostredníctvom IKT	7		Žiak má:	Žiak:		
➤ INTERNET a internetové nástroje	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu fungovania Internetu Vymenovať možnosti Internetu Používať internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu na Internete Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu fungovania Internetu Vymenoval možnosti Internetu Používal internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu na Internete Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ E-MAIL-počítačová pošta	3	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť používať software na správu e-mailovej pošty Používať nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel používať software na správu e-mailovej pošty Používal nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Počítačové siete	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu fungovania LAN Vymenovať možnosti nastavenia LAN Používať sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s LAN Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu fungovania LAN Vymenoval možnosti nastavenia LAN Používal sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s LAN Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

			<ul style="list-style-type: none"> Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na správu LAN 	<ul style="list-style-type: none"> Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na správu LAN 		
Informačná spoločnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
➤ Informačná spoločnosť	1	Ekonomika Aplikovaná informatika	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá Používať IKT v bežnom živote Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám Vedel použiť efektívne interaktívne médiá Používal IKT v bežnom živote Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ Software z hľadiska právnej ochrany	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany Chápať potrebu právnej ochrany programov Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany Chápal potrebu právnej ochrany programov Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ Škodlivý software	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať činnosti počítačových vírusov Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus Pochopiť činnosť antivírových programov 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval činnosti počítačových vírusov Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus Pochopil činnosť antivírových programov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 		
➤ Komprimačné programy	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopiť princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedieť používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopil princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedel používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Praktické cvičenia

6.10 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	2 hodina	2 hodiny
	spolu za štúdium 192 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	2964 H cukrár, cukrárka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.10.1 Charakteristika predmetu

Predmet **telesná a športová výchova** vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k popoznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Základné učivo obsahuje:

- **Zdravie a jeho poruchy**
- **Zdravý životný štýl**
- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- **Športové činnosti pohybového režimu**

Predmet **telesná a športová výchova** sa opiera o obsahové štandardy :

- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- Zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok
- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné schopnosti
- motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu
- atletika, lyžovanie, korčuľovanie,
- cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

- úpolové a individuálne športy
- kolektívne športy
- kreatívne a estetické športy
- športy v prírodnom prostredí

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové:

6.10.2 Ciele vyučovacieho predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** (osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov).

Mladá populácia je obézna a preto je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

Žiaci

- Nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

- Naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- Porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizaačných chorôb,
- Zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- Aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- Využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

6.10.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *telesná a športová výchova* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizaačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

6.10.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
Zdravý životný štýl	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Cvičenia na stanovištiach
Športové činnosti pohybového režimu	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
Turistika	Pobyť a pohyb v teréne	OŽAZ v 3. roč
Lyžovanie	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

6.10.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ,R.Moravec	Internet

Školský vzdelávací program

Kadernické služby

Zdravý životný štýl	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
Športové činnosti pohybového režimu	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
Turistický kurz	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
Lyžiarsky kurz	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

6.10.6 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				Ročník: PRVÝ, DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním - Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela 	6		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávaci program

Kadernícke služby

<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok - Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, 	8		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
<p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p>	20		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly 	20		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

<ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, - Prostriedky atletiky, - Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo 			<ul style="list-style-type: none"> rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivých pohybových schopností - Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodického príručky 	
Športové činnosti pohybového režimu	32		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, protihráč, individuálne športy <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, 	32		<ul style="list-style-type: none"> - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

<p>športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skiping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania 			<ul style="list-style-type: none"> - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<p>ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</p>	
---	--	--	--	--	---	--

Turistika			Žiak má:	Žiak:		
Účelové cvičenie			- Orientácia v teréne a ochrana prírody	- Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Praktické predvedenie orientácie v prírode
Lyžovanie			Žiak má:	Žiak:		
VVLZ		Biomechanika	- Lyžiarsky výcvik v teréne	- Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručnosti	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i>				Ročník: <i>TRETÍ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo	4		- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život	- Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život	- Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela			- Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia	- Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia	- Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Ústne frontálne skúšanie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,	8		- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Ústne, frontálne skúšanie - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, - Prostriedky atletiky, <p>Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností <p>Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností <p>Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
Športové činnosti pohybového režimu	30		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy <p>Výber:</p>	30		<ul style="list-style-type: none"> - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

<p>- Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod.</p> <p>Kolektívne športy</p> <p>- Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair- play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <p>- Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang</p> <p>Kreatívne a estetické športy</p> <p>- Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok</p> <p>Výber:</p> <p>- moderná gymnastika - tanec rope skipping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p>			<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	
--	--	--	---	--	--	--

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

<ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania 						
---	--	--	--	--	--	--

Učebné osnovy odborných predmetov

6.11 Ekonomika

Názov predmetu	Ekonomika	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne	2 hodina týždenne
	spolu za štúdium 93 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník, kaderníčka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.11.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročník štúdia.

Ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznámia sa s podstatou tovaru a peňazí. Nadobudnú vedomosti s právnou úpravou pracovno-právnych vzťahov a formami podnikania. Zoznámia sa so štruktúrou, obsahom a spracovaním jednoduchého podnikateľského zámeru.

V 3. ročníku si žiaci osvoja základné podnikové činnosti a nadobudnú vedomosti o majetku podniku a jeho hospodárení. V ďalších celkoch sa žiaci učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumieť organizácii práce na pracovisku, o druhoch škôd a o možnostiach predchádzania škodám, zodpovednostiach zamestnanca a zamestnávateľa. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú literatúru a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

6.11.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Jedným zo základných cieľov ekonomického vzdelávania je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote. Cieľom vzdelávacieho okruhu ekonomika je poskytnúť žiakom základné

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučiť ich praktickej realizácii v odbore.

6.11.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výchova k podnikaniu - právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravidlá riadenia osobných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spotrebiteľská výchova	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančné trhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.11.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Tabuľa	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Internet OA Prešov, Právne formy podnikania, 1. časť
Výchova k podnikaniu - právne formy podnikania	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC	Ekonomia pre učiteľov	Internet

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

		Tabuľa Filpchart		
Národné hospodárstvo	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov, príklady na odpisy	Internet Obchodná akadémia Prešov, Majetok 2. časť
Vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Odbytová činnosť podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		
Personálna činnosť podniku	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Dohoda o vykonaní práce, Pracovná zmluva, Zákonník práce	Internet Vyšňovská J., Personálna činnosť, Prešov 2006, OA Prešov, Pracovníci, 3. časť
Manažment služieb	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Pravidlá riadenia osobných financií	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchar	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Spotrebiteľská výchova	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchar	Ekonomia pre učiteľov	Internet

Finančné trhy	Hartmannová.E., Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania stredných odborných učilíšť	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchar	Ekonomia pre učiteľov	Internet
---------------	---	--	-----------------------	----------

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	8		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomia, ekonomika	1		Rozlišovať a charakterizovať pojmy ekonomika a ekonómia	Správne definoval základné ekonomické pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické otázky, typy ekonomík	1		Rozlišovať a charakterizovať typy ekonomík	Bez problémov rozlíšil a správne zaradil vybrané typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	2		Vedieť rozdeliť potreby a uviesť ich na príkladoch	Bez problémov rozdelil potreby a uviedol rozdiely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba – vstupy, výstupy, výrobné faktory	2		Vedieť charakterizovať výrobu a výrobné faktory	Charakterizoval výrobu a výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar a peniaze	1		Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností	Osvojil si, čo znamená žiť hospodárne - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie a formy peňazí	1		Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov – Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov	Vie v základe prijať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov – Zoradil osobné finančné ciele podľa ich priority, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trh a trhový mechanizmus	5		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Trh, subjekty trhu	1		Pochopiť trhový mechanizmus ako proces smerujúci k vytvoreniu rovnováhy	Pochopil trhový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy trhov	1		Charakterizovať a vymenovať činitele ovplyvňujúce dopyt	Presne charakterizoval pojmy dopyt a zobrazil krivku dopytu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt a ponuka	1		Charakterizovať ponuku a vymenovať faktory ovplyvňujúce ponuku	Správne znázornil krivku ponuky a na vzorovom príklade vysvetlil dôvody pohybu na krivke ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnovážna cena	1		Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	Pochopil krivku ponuky a dopytu a aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia	1		Vysvetliť význam konkurencie a otvorených trhov	Pochopil význam konkurencie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výchova k podnikaniu – právne formy podnikania	12		Žiak má:	Žiak:		
Podnikateľská činnosť	1		Charakterizovať základné pojmy súvisiace s podnikaním	Definoval termíny súvisiace s danou problematikou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práva a povinnosti podnikateľa	1		Charakterizovať práva a povinnosti podnikateľa	Charakterizoval práva a povinnosti podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika podniku, druhy podnikov	1		Uviesť základné znaky podniku, charakterizovať podnik podľa Obchodného zákonníka	Správne použil právnu normu pri opise jednotlivých znakov podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik a založenie podniku	1		Opísať typy podnikov z hľadiska veľkosti	Správne s použitím príkladov opísal druhy podnikov z hľadiska veľkosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zrušenie a zánik podniku	1		Charakterizovať podniky podľa predmetu činnosti	Rozdelil podniky podľa predmetu činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy podnikov podľa organizačno-právnej formy	1		Vedieť rozdeliť druhy podnikov podľa organizačno – právnej formy	Pochopil rozdelenie podľa rôznych hľadísk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnosti	1		Vymenovať podmienky živnostenského podnikania	Si uvedomil jednotlivé rozdiely medzi rôznymi podnikateľskými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

			a uviesť právnu normu upravujúcu danú podnikateľskú činnosť	možnosťami a správne priradil právne normy		
Obchodné spoločnosti	2		Oboznámiť sa s obchodnými spoločnosťami, ich základnými znakmi, založením, vznikom, ZI, ručením, zrušením a zánikom	Zvládol orientáciu v jednotlivých obchodných spoločnostiach, vedel uviesť výhody a nevýhody obchodných spoločností	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ostatné formy podnikania	1		Vymenovať a charakterizovať ostatné právne formy podnikania	Vymenoval a charakterizoval ostatné právne formy podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Korupčné a podvodné správanie	1		Identifikovať korupčné a podvodné správanie, uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov	Identifikoval korupčné správanie a vedel vymenovať príklady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľský zámer, finančné zabezpečenie podnikania	1		Oboznámiť sa s významom podnikateľského zámeru pre podnikateľa, so štruktúrou, obsahom a spracovaním jednoduchého podnikateľského zámeru	Vypracoval jednoduchý podnikateľský zámer	Písomné skúšanie	Písomná práca
Národné hospodárstvo	3		Žiak má:	Žiak:		
Štruktúra národného hospodárstva	1		Vedieť opísať jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu	Vedel opísať fázy hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riadenie národného hospodárstva	1		Analyzovať príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Bez problémov analyzoval príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štátny rozpočet	1		Charakterizovať nezamestnanosť, jej mieru a jej vplyv na ekonomiku Vedieť rozdeliť druhy nezamestnanosti a prepojiť poznatky s predchádzajúcim učivom	Definoval nezamestnanosť ako ekonomický jav, zistil súčasnú mieru nezamestnanosti a hľadal príčiny uvedeného stavu Rozdelil druhy nezamestnanosti a aplikoval ich na predošlé učivo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Daňová sústava	2		Použiť získané informácie pri zodpovedných rozhodnutiach o nákupe	Použil získané informácie pri zodpovedných rozhodnutiach o nákupe	Písomné skúšanie	Písomná práca
Banková sústava,	2		Charakterizovať bankovú sústavu SR. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením	Charakterizoval bankovú sústavu SR. Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadlženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poisťovníctvo, verejné a komerčné poistenie	1		Charakterizovať poisťovníctvo, Vysvetliť rozdiel medzi komerčným a verejným poistením. Vysvetliť pojem riziko.	Vysvetlil pojem poistenie, podstatu a význam poistenia. Opísal spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík. Vysvetlil základný účel verejného a komerčného poistenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku	1		Rozlišovať a charakterizovať majetok podniku	Bez problémov rozlíšil a charakterizoval majetok podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dlhodobý majetok	1		Vedieť charakterizovať dlhodobý majetok	Vysvetlil čo je to dlhodobý majetok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Obstarávanie, oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť rozdeliť možnosti obstarávania a oceňovania dlhodobého majetku	Rozdelil možnosti obstarávania a oceňovania dlhodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku, ochrana a zveľaďovanie majetku	1		Vysvetliť opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku na príkladoch	Pochopil opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Vymenovať a charakterizovať krátkodobý majetok	Vymenoval a definoval krátkodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vysvetliť funkciu zásob	Bez problémov uviedol funkciu zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovacia činnosť, skladová evidencia	1		Posúdiť zásobovacie činnosti	Správne posúdil zásobovacie činnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vysvetliť inventarizáciu a jej vplyv na činnosť podniku	Pochopil význam inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku a ich členenie	1		Vedieť rozdeliť náklady a uviesť ich na príkladoch	Bez problémov rozdelil náklady a uviedol rozdiely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vedieť možnosti znižovania nákladov	Vedel uviesť možnosti znižovania nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výkony podniku, výnosy a členenie výnosov	1		Charakterizovať výnosy a vysvetliť rozdiel medzi tržbami a výnosmi	Správne charakterizoval výnosy a pochopil rozdiel medzi tržbami a výnosmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

Výsledok hospodárenia podniku – zisk, strata	1		Vysvetliť hospodárky výsledok podniku	Bez problémov uviedol príklady na dané učivo	Písomné skúšanie	Písomná práca
Použitie hospodárskeho výsledku	1		Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	Správne využil získané poznatky z predošlých učív	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zdroje financovania – vlastné a cudzie	1		Rozlišovať a charakterizovať zdroje financovania Rozdeliť vlastné zdroje financovania Vymenovať cudzie zdroje financovania	Bez problémov rozlíšil a správne zaradil vybrané zdroje financovania Rozdelil vlastné zdroje financovania Vymenoval cudzie zdroje financovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cena, tvorba ceny	1		Vedieť posúdiť vplyv ceny na nákupné správanie zákazníka	Vysvetlil vplyv ceny na nákupné správanie zákazníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odbytová činnosť podniku	5		Žiak má:	Žiak:		
Podstata odbytu a jeho organizácia	1		Charakterizovať marketing a vymenovať marketingové nástroje	Definoval marketing a vymenoval marketingové nástroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketing - podstata a význam	1		Pochopiť výrobovú politiku a zobraziť životný cyklus výrobkov	Pochopil výrobovú politiku a zobrazil životný cyklus výrobkov, naučil sa ho využívať	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketingové stratégie	1		Vedieť aplikovať získané vedomosti z predošlých hodín	Správne využil získané poznatky z predošlých učív	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové nástroje	2		Vedieť charakterizovať distribúciu a vedieť zvoliť distribučnú cestu	Vysvetlil čo je to distribúcia a správne zvolil distribučnú cestu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Personálna činnosť podniku	11		Žiak má:	Žiak:		

Personálne plánovanie podniku	1		Určiť počet a štruktúru pracovníkov, vysvetliť vymedzenie pracovného času, spôsob obsadzovania pracovných miest a priestorové rozmiestnenie zamestnancov.	Na základe teoretických vedomostí vedel zostaviť jednoduchý personálny plán podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pracovný pomer - vznik a skončenie pracovného pomeru	1		Vysvetliť čo je základom vzniku pracovného pomeru	Bez problémov uviedol čo je základom vzniku pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovná zmluva	1		Definovať čo je to pracovná zmluva, zákonník práce, vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy, vymenovať práva a povinnosti zmluvných strán	Charakterizoval pracovnú zmluvu, práva a povinnosti zmluvných strán.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný čas, pracovné podmienky, dovolenka	3		Definovať pracovný čas, prestávky v práci, prácu nadčas a dovolenku	Vedel definovať čo je pracovný čas, práca nadčas, doba odpočinku a dovolenku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť	1		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť, povinnosti zamestnávateľa aj zamestnanca, vymenovať druhy zodpovednosti	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť, povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa a vymenoval druhy zodpovednosti zo strany zamestnanca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie	1		Charakterizovať mzdu, plat. Vysvetliť jednotlivé mzdové formy a štrukturálne zloženie mzdy.	Správne charakterizoval mzdu jej význam, mzdové formy a jednotlivé zložky mzdy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda a druhy miezd	1		Charakterizovať mzdu, plat. Vysvetliť jednotlivé mzdové formy a štrukturálne zloženie mzdy.	Správne charakterizoval mzdu jej význam, mzdové formy a jednotlivé zložky mzdy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zdravotné, sociálne a dôchodkové poistenie	2		Charakterizovať zákonnú zdravotnú a sociálnu starostlivosť o zamestnancov, ich vplyv na spokojnosť zamestnancov.	Žiak chápe podstatu problematiky starostlivosti o zamestnancov. Vedel vymenovať a popísať zložky sociálnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment služieb	8		Žiak má:	Žiak:		
Manažment - pojem, podstata	1		Charakterizovať manažment a naučiť sa chápať funkčnú podobu manažmentu	Definoval manažment a pochopil funkčnú podobu manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Manažérske funkcie	1		Vymenovať a charakterizovať základné manažérske funkcie	Vymenoval a definoval základné manažérske funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vymedzenie pojmu služba	1		Identifikovať charakteristické znaky spoločného stravovania	Identifikoval charakteristické znaky spoločného stravovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka ubytovacích služieb	1		Charakterizovať dispozičné riešenie podnikov spoločného zariadenia	Charakterizoval dispozičné riešenie podnikov spoločného zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rezervačné služby	1		Charakterizovať rezervačné služby	Charakterizoval rezervačné služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ubytovacie služby v hoteloch a penziónoch	1		Charakterizovať ubytovacie služby	Charakterizoval ubytovacie služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Administratívne práce a vyúčtovanie host'a	1		Vysvetliť charakter a druh administratívnych prác spojených s vyúčtovaním host'a	Zvládol jednotlivé príklady na administratívne činnosti spojené s vyúčtovaním host'a	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ubytovací poriadok a prevádzkové predpisy	1		Vysvetliť potrebu ubytovacieho poriadku na základe občianskeho zákonníka. Popísať a vysvetliť práva a povinnosti host'a aj ubytovacieho zariadenia.	Na základe získaných vedomostí dokáže zostaviť jednoduchý vzorový ubytovací poriadok	Písomné skúšanie	Písomná práca

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Pravidlá riadenia osobných financií	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny	1		Vysvetliť základné ľudské potreby, ich nadväznosť na ekonomické potreby a základné spôsoby ich uspokojenia.	Chápe základné potreby ľudí a spojitosť s ekonomickou oblasťou, viac demonštrovať na príklade základné ekonomické potreby a spôsoby ich uspokojenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy v oblasti finančníctva	1		<p>Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov - Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky - Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele – mýšľanie, sporenie a spolúčast' - Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky a úspory) - Zostaviť rozpočet domácnosti - Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny - Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu 	Vypracoval denník osobných príjmov a výdavkov, sleduje a porovnáva ich dôležitosť a nevyhnutnosť a zostavuje si rozpočet.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Riadenie vlastných financií	1	<p>Popísať spôsoby používania rôznych metód platenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií - Opísať moderné spôsoby platenia - Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne) - Nájsť informácie z internetu a rôznych virtuálnych menách - Charakterizovať funkciu elektropenažných inštitúcií - Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku - Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií. 	<p>Uviedol rôzne typy miestnych finančných inštitúcií, opísať moderné spôsoby platenia, pozná rôzne typy platobných kariet. Vie uviesť príklady elektropenažných inštitúcií</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné inštitúcie	1	<p>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru - Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie - Identifikovať platený a prijatý úrok 	<p>Vysvetlil práva týkajúce sa prístupu k vlastným úverovým záznamom. Vie si vypočítať jednoduché úroky a orientovať sa pri získaní rôznych typov úverov cez bankové a nebankové subjekty</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky - Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver 			
Riziko v riadení vlastných financií	1		<p>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov - Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie 	Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadĺženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spotrebiteľská výchova	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné práva a povinnosti predávajúceho a kupujúceho	1		Vymenovať základné práva a povinnosti jednotlivých zmluvných strán kúpno-predajných vzťahov	Je schopný na základe vzoru a získaných vedomostí vypracovať jednoduchú kúpnu zmluvu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Označovanie prevádzky	1		Vymenovať aké označenia potrebuje prevádzka na základe Obchodného zákonníka	Vie vymenovať označenia prevádzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ceny tovarov a služieb	1		Má mať základné informácie o označovaní výrobkov cenami (predajnou cenou, jednotkovou cenou).	Žiak ovláda označovanie výrobkov predajnými cenami aj jednotkovými cenami podľa zákona o ochrane spotrebiteľa.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklad o zaplatení	1		Vedieť charakterizovať doklad o zaplatení kúpnej ceny a hlavné náležitosti dokladu.	Vie charakterizovať doklad o zaplatení kúpnej ceny a vie vymenovať hlavné náležitosti dokladu.	Písomné skúšanie	Písomné práce
Záručné lehoty, reklamačná doba	1		Vedieť ako si uplatniť reklamáciu na základe zákona a o ochrane spotrebiteľa	Si dokáže uplatniť reklamáciu na základe získaných vedomostí	Písomné skúšanie	Písomná práca

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Orgány dozoru	1		Vymenovať orgány dozoru a ich hlavné kompetencie v oblasti ochrany spotrebiteľa	Je schopný vymenovať a charakterizovať orgány dozoru v oblasti ochrany spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné trhy	10		Žiak má:	Žiak:		
Rodina a financie	1		Identifikovať zdroje osobných príjmov, uviesť príklady zdrojov príjmu (iných než mzda). Rozlíšiť minimálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.	Je schopný vypracovať rodinný finančný plán na základe získaných vedomostí.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bankovníctvo	2		Charakterizovať bankovú sústavu SR. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi - Opísať úlohu fondu ochrany vkladov - Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou	Charakterizoval bankovú sústavu SR. Rozumie regulácie a dohľadu štátu nad finančnými trhmi, zabezpečeniu ochrany vkladov. Vie rozdiel medzi pobočkou a dcérskou spoločnosťou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úver a dlh	1		Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením	Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadlženia. Pozná jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sporenie a investovanie	1		Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi. Diskutovať o tom ako sporenie prispieva k finančnej prosperite - Uviesť príklady ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu - Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé	Vie vysvetliť dôležitosť sporenia a vplyv na zabezpečenie núdzového stavu a na zhodnocovanie majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

			<p>ciele. Vysvetliť hodnotu a význam núdzového fondu.</p> <p>- Vysvetliť, prečo je sporenie pre základným predpokladom pre investovanie</p> <p>Vysvetliť akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov- Vysvetliť ako sa môže meniť hodnota investície</p>			
Investičné alternatívy	1		<p>Zhodnotiť investičné alternatívy</p> <p>- Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p> <p>- Uviesť spôsoby využitia voľný finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)</p>	Porovnal hlavné črty úročených účtov v miestnych finančných inštitúciách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Daňový a odvodový systém	2		<p>Vysvetliť daňový a odvodový systém</p> <p>- Vysvetliť rozdiel medzi DPH a daňou z príjmu</p> <p>- Uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní</p> <p>- Použiť internetovú kalkulačku na výpočet čistej mzdy</p>	Orientuje sa v základnom daňovom a odvodovom systéme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riadenie rizika a poistenie	2		<p>Charakterizovať poisťovníctvo. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. Vysvetliť rozdiel medzi komerčným a verejným poistením.</p>	Vysvetlil pojem poistenie, podstatu a význam poistenia. Opísal spôsoby akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík. Vysvetlil základný účel verejného a komerčného poistenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

6.12 Svet práce

Názov predmetu	SVET PRÁCE
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.12.1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet svet práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využívajú medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

6.12.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu Svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

6.12.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

	Metódy	Formy práce
Svet práce a trh práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ako sa uchádzať o zamestnanie	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Zamestnanosť	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

6.12.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet práce a trh práce	Krošlákova J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce , materiály z ÚPSVaR	Internet
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Krošlákova J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa	Zákonník práce, materiály z ÚPSVaR	Internet

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

		Filpchart Videotechnika		
Zamestnanosť	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, BOZP, materiály z ÚPSVaR	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet práce a trh práce	8		Žiak má:	Žiak:		
Pojem trhu práce	2		Vedieť vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.	Vie vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Kriticky zhodnotil informácie poskytované reklamou.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť	2		Vysvetliť pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnať stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviesť príčiny	Vysvetlil pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnal stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviedol príčiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia uchádzačov o zamestnanie	2		Poznať podmienky pre zaevidovanie a vyradenie z evidencie uchádzačov o zamestnanie	Pozná podmienky pre zaevidovanie a vyradenie z evidencie uchádzačov o zamestnanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka a dopyt po pracovných miestach	2		Vedieť rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, nájsť konkrétne príklady ponuky a dopytu	Vie rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, našiel konkrétne príklady ponuky a dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Ako sa uchádzať o zamestnanie	14		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Žiadosť uchádzača o zamestnanie	2		Poznať náležitosti uchádzača o zamestnanie a vedieť vyplniť žiadosť	Pozná náležitosti uchádzača o zamestnanie a vie vyplniť žiadosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Výber správneho inzerátu z internetu	2		Vedieť vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z internetu. Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére apodnikaní.	Vie vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z internetu. Identifikoval internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére apodnikaní.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Životopis	2		Vedieť napísať životopis	Vie napísať životopis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Motivačný list	2		Vedieť napísať motivačný list	Vie napísať motivačný list	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Telefonická komunikácia	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Komunikácia prostredníctvom internetu	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Prijímací pohovor	2		Pripraviť a prezentovať prijímací pohovor.	Pripravil a prezentoval prijímací pohovor.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

			Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.	Porovnal osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.		Praktické cvičenie Prezentácia
Príbehy úspešných jednotlivcov na plánovanej profesijnej ceste	2		Vedieť povedať svoj názor na cestu úspešných jednotlivcov na základe pozorovaného. Uviesť príklady úspešných jednotlivcov. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.	Vie povedať svoj názor na cestu úspešných jednotlivcov na základe pozorovaného. Uviedol príklady úspešných jednotlivcov. Argumentoval na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Zamestnanosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný pomer	1		Definovať pojem pracovný pomer, poznať podmienky vzniku a možnosti zániku	Definoval pojem pracovný pomer, pozná podmienky vzniku a možnosti zániku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uzatváranie pracovnej zmluvy	2		Poznať náležitosti pracovnej zmluvy a napísať podľa vzoru pracovnú zmluvu	Pozná náležitosti pracovnej zmluvy a napísal podľa vzoru pracovnú zmluvu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Bezpečnosť pri práci	2		Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Pozná povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rekvalifikácia	1		Poznať pojem rekvalifikácia a vedieť ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Pozná pojem rekvalifikácia a vie ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja kariéra a plán kariérneho postupu	2		Vypracovať a prezentovať plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe.	Vypracoval a prezentoval plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

			<p>Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.</p>	<p>Pochopil vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. Uviedol príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.</p>		<p>Praktické cvičenie Prezentácia</p>
--	--	--	---	--	--	---

6.13 Materiály

Názov predmetu	Materiály		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina	1 hodina	1 hodina
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kaderníčka		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.13.1 Charakteristika predmetu

Tento predmet má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie – náuky o vlasoch a ochlpení, oboznámiť ich s požiadavkami na vodu v odbore a s kaderníckymi prostriedkami určenými na umývanie a holenie. Venuje sa najdôležitejším kaderníckym surovinám a chemickým látkam, ktoré sa používajú na výrobu kaderníckych prípravkov. Popisuje prostriedky na fixáciu vlasov, na odfarbovanie, farbenie a melírovanie vlasov. Oboznamuje žiakov s biologicky účinnými látkami, ktoré sa používajú vo vlasovej a pleťovej kozmetike. Pozornosť venuje prípravkom na regeneráciu vlasov, prípravkom vonnej kozmetiky a prostriedkom na depiláciu a epiláciu nežiadúceho ochlpenia. Má naučiť žiakov, ako sa postarať o pleť v každom veku, aké prostriedky sú na pleť vhodné a venuje sa prostriedkom na líčenie. Všetky spomenuté prípravky sú rozoberané z hľadiska ich zloženia, funkcie, použitia a pôsobenia na vlasy a kožu.

Predmet nadväzuje aj na učivo z chémie.

Obsah predmetu dopĺňa učivo ostatných odborných predmetov – technológie, odborného výcviku, zdravotvedy.

Materiály sa zaoberajú tým, aby žiaci lepšie pochopili pracovné postupy a tým získali praktické zručnosti.

6.13.2 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlas	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voda a pH	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia: kaderníctvo
Prípravky na umývanie a holenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Suroviny a ich účinky	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky na fixáciu účesu	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Účinné látky v kaderníckom odbore	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky na vlasovú preparáciu	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky na odfarbovanie vlasov	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky na farbenie vlasov	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenieúloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Poškodenie vlasov	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Biologicky účinné látky	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

	heuristická – rozhovor, riešenie úloh	skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky na osobnú hygienu	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	informačnéreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

6.13.3 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlas	Remiášová, O.:Materiály1, Expol pedagogika, s.r.o.,Bratislava 2007, Skysľaková,O.: Vlasová kozmetika, Bratislava:Editor, 2003, 2004	Tabuľa		Internet odborné časopisy Actuell, Revolution hair a Beauty
Voda	Remiášová, O.:Materiály1, Expol pedagogika, s.r.o.,Bratislava 2007, Peterka,E.:Materiál 1. a2. ročník stredných odborných učilíšť, Bratislava, SPN, 1984	Tabuľa		internet
Prípravky na umývanie a holenie	Remiášová, O.:Materiály1, Expol pedagogika, s.r.o.,Bratislava 2007, Peterka,E.:Materiál 1. a2. ročník stredných odborných učilíšť, Bratislava, SPN, 1984 odborné časopisy: Derma, Revue, Salón	Tabuľa	Vzorky Prípravky, ktoré sa používajú na osobnú hygienu	internet
Suroviny a ich účinky	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008 Peterka E., Materiály 2, SPN, Bratislava 1984 Hojerová J.: Kozmetika, Zdravie, Krása, Metro Media,s.r.o., Bratislava, 2009 Odborné časopisy: DERMA	PC Tabuľa	Ukážky surovín	Internet
Prípravky na fixáciu účesu	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008 Peterka E., Materiály 2, SPN, Bratislava 1984 Hojerová J.: Kozmetika, Zdravie, Krása, Metro Media,s.r.o., Bratislava, 2009 Odborné časopisy: DERMA	PC Tabuľa	Ukážky prípravkov na fixáciu účesu	Internet
Chemické látky v kaderníckom odbore	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008 Remiášová O.: Materiál 1. EXPOL Pedagogika, s.r.o., Bratislava 2007 Peterka E., Materiály 2 SPN. Bratislava 1984 Hanát I.: Chémia, Nitra, Enigma, 1995	PC Tabuľa	Ukážky chemických látok	Internet
Prípravky na vlasovú preparáciu	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008	PC Tabuľa	Prípravky k preparácii vlasov	Internet
Prípravky na odfarbovanie vlasov	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008 Peterka E., Materiály SPN. Bratislava 1984 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olsavská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004	PC Tabuľa	Prípravky k odfarbovaniu vlasov	Internet
Prípravky na farbenie vlasov	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008 Peterka E., Materiály 2 SPN. Bratislava 1984 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olsavská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Kadernícka a kozmetická prax, Salón, Revolution Hair a Beauty	PC Tabuľa	Prípravky k farbeniu vlasov (rôzne)	Internet
Poškodenie vlasov	Remiášová O. Materiály 2, Expol pedagogika, s.r.o. Bratislava 2008 Peterka E., Materiály 2 SPN. Bratislava 1984 Remiášová O.: Materiál 1. EXPOL Pedagogika, s.r.o., Bratislava 2007	PC Tabuľa	Prípravky určené na regeneráciu vlasov	Internet

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Biologicky účinné látky	Remiášová O., Materiály 3, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009 Peterka E., Materiály 3, SPN, Bratislava 1984 Odborné časopisy: DERMA, Salón, Kadernícka a kozmetická prax	PC Tabuľa	Príklady účinných látok	Internet
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky	Remiášová O., Materiály 3, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009 Peterka E., Materiály 3, SPN, Bratislava 1984 Odborné časopisy: DERMA, Salón, Kadernícka a kozmetická prax	PC Tabuľa	Ukážky rôznych aktuálnych prípravkov na regeneráciu vlasu a vlasovej pokožky	Internet
Prípravky na osobnú hygienu	Remiášová O., Materiály 3, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009 Peterka E., Materiály 3, SPN, Bratislava 1984 Odborné časopisy: Actuelle, Salón	PC Tabuľa	Ukážky prípravkov na osobnú hygienu	Internet
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	Remiášová O., Materiály 3, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009 Peterka E., Materiály 3 SPN, Bratislava 1984 Hojerová J., Kozmetika, Zdravie, Krása, Metro Media, s.r.o., Bratislava 2009 Odborné časopisy: DERMA, Salón	PC Tabuľa	Ukážky aktuálnych prípravkov na odstraňovanie chĺpkov	Internet
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	Remiášová O., Materiály 3, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009 Peterka E., Materiály 3 SPN, Bratislava 1984 Hojerová J., Kozmetika, Zdravie, Krása, Metro Media, s.r.o., Bratislava 2009	PC Tabuľa	Prípravky k odfarbovaniu vlasov	Internet
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	Remiášová O., Materiály 3, Expol pedagogika, s.r.o., Bratislava 2009 Peterka E., Materiály 3 SPN, Bratislava 1984 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olsavská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005 Hojerová J., Kozmetika, Zdravie, Krása, Metro Media, s.r.o., Bratislava 2009	PC Tabuľa	Ukážky prípravkov na líčenie pleti	Internet

6.13.4 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				ROČNÍK PRVÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vlas	20		Žiak má:	Žiak:		
Druhy vlasov na ľudskom tele	1	zdravoveda	Charakterizovať vlasy Popísať druhy vlasov podľa miesta rastu na tele Vedieť druhy vlasov podľa ľudskej variety	Charakterizoval vlasy Správne popísal druhy vlasov podľa miesta rastu na tele Vedel druhy vlasov podľa ľudskej variety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a vývin vlasov	1		Vedieť vysvetliť celkový vývin vlasu	Vedel vysvetliť celkový vývin vlasu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlasové ústrojenstvo	1		Vedieť popísať stavbu kože a uloženie vlasového ústrojenstva Vymenovať vlasové ústrojenstvo	Vedel popísať stavbu kože a uloženie vlasového ústrojenstva Správne vymenoval vlasové ústrojenstvo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlasový korienok	1		Charakterizovať vlasový korienok Vysvetliť, čo je to vlasová cibuľka a popísať jej zloženie	Správne charakterizoval vlasový korienok Vedel vysvetliť, čo je to vlasová cibuľka a popísať jej zloženie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlasová stonka	1		Objasniť ako vzniká vlasová stonka Vysvetliť, čím je daný tvar vlasu Vymenovať vlasové typy	Objasnil ako vzniká vlasová stonka Vysvetlil, čím je daný tvar vlasu Správne vymenoval vlasové typy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba vlasu - kutikula	2		Charakterizovať kutikulu Uviesť, čo jej úlohou	Charakterizoval kutikulu Správne uviedol, čo jej úlohou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kortex, medula	1		Charakterizovať kortex Uviesť, čo je úlohou kortexu Charakterizovať medulu Uviesť, aký má význam	Charakterizoval kortex Správne uviedol, čo je úlohou kortexu Charakterizoval medulu Správne uviedol, aký má význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výmena vlasov	1		Vysvetliť, ako to prebieha pri výmene vlasov	Správne vysvetlil, ako to prebieha pri výmene vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Rast vlasu Fázy rastu vlasu	1	ZDRAVOVEDA	Charakterizovať rast vlasu Vedieť vymenovať a popísať jednotlivé fázy rastu vlasu	Charakterizoval rast vlasu Vedel vymenovať a popísal jednotlivé fázy rastu vlasu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živý a mŕtvy vlas	1		Vedieť, ako je uchytený živý vlas Charakterizovať cibulku živého vlasu a mŕtveho vlasu	Vedel, ako je uchytený živý vlas Správne charakterizoval cibulku živého vlasu a mŕtveho vlasu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Farba vlasov	1		Charakterizovať, od čoho závisí farba vlasov Uviesť druhy farieb	Charakterizoval, od čoho závisí farba vlasov Uviedol druhy farieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlasové farbivo	1		Popísať jednotlivé melaníny Vysvetliť, ako vnímame farbu vlasov	Správne popísal jednotlivé melaníny Správne vysvetlil, ako vnímame farbu vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálne vlastnosti vlasu	1		Charakterizovať fyzikálne vlastnosti vlasu	Charakterizoval fyzikálne vlastnosti vlasu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chemické vlastnosti vlasu	2		Vedieť charakterizovať chemické vlastnosti vlasu	Vedel charakterizovať chemické vlastnosti vlasu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmeny v štruktúre vlasu	1		Charakterizovať keratín (všeobecne) Vysvetliť štruktúru vlasového keratínu	Charakterizoval keratín (všeobecne) Vysvetlil štruktúru vlasového keratínu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poškodenie vlasu primárne a sekundárne	3		Vedieť rozoznať primárne a sekundárne poškodenie vlasovej stonky Popísať ďalšie porušenie vlasovej stonky	Vedel rozoznať primárne a sekundárne poškodenie vlasovej stonky Popísal ďalšie porušenie vlasovej stonky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Voda a pH	4		Žiak má:	Žiak:		
Kvalita vody	1	CHÉMIA	Vedieť, ako hodnotíme vodu Uviesť, ako delíme vodu podľa výskytu	Vedel, ako hodnotíme vodu Uviedol, ako delíme vodu podľa výskytu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Voda z chemického hľadiska	1		Vedieť charakterizovať vodu z chemického hľadiska, aké má vlastnosti a význam	Vedel charakterizovať vodu z chemického hľadiska, aké má vlastnosti a význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odôvodnenie a vysvetlenie pojmu pH	1		Charakterizovať pH Ovládať pH stupnicu Vysvetliť, čo sú indikátory	Správne charakterizoval pH Ovládal pH stupnicu Správne vysvetlil, čo sú indikátory	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam pH v kozmetike	1		Vedieť význam hodnoty pH v kozmetike	Vedel význam hodnoty pH v kozmetike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Prípravky na umývanie a holenie	9		Žiak má:	Žiak:		
Povrchovo aktívne látky – tenzidy a ich stavba	1	CHÉMIA	Charakterizovať tenzidy Vysvetliť rozdiel medzi prírodným a syntetickým tenzidom	Správne charakterizoval tenzidy Vysvetlil rozdiel medzi prírodným a syntetickým tenzidom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Emulzie a emulgátory	1		Vysvetliť pojmy emulzia a emulgátory	Vysvetlil pojmy emulzia a emulgátory	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy emulzií	1		Vymenovať a charakterizovať druhy emulzií	Vymenoval a charakterizoval druhy emulzií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mydlá a druhy mydiel	2		Vysvetliť pojem zmydelňovanie vymenovať druhy mydiel, stručne opísať Vymenovať nevýhody mydiel	Vysvetlil pojem zmydelňovanie vymenoval druhy mydiel, stručne opísať Správne vymenoval nevýhody mydiel	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Šampóny a druhy šampónov	2		Vymenovať, aké zloženie a vlastnosti má mať kvalitný šampón Vymenovať a stručne charakterizovať druhy šampónov	Vymenoval, aké zloženie a vlastnosti má mať kvalitný šampón Vymenoval a stručne charakterizoval druhy šampónov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky na holenie	1		Vysvetliť, aký význam majú prostriedky na holenie	Vysvetlil, aký význam majú prostriedky na holenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky po holení	1		Vysvetliť význam ošetrovania pleti po holení Vymenovať druhy prostriedkov po holení a uviesť ich základné zložky	Vysvetlil význam ošetrovania pleti po holení Správne vymenoval druhy prostriedkov po holení a uviedol ich základné zložky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: MATERIÁLY

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMETO VÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Suroviny a ich účinky	3		Žiak má:	Žiak:		
Minerálne oleje a vosky, organokremičité zlúčeniny	1	CHÉMIA	Vymenovať a charakterizovať minerálne oleje a vosky Vymenovať a charakterizovať organokremičité zlúčeniny	Vymenoval a charakterizoval minerálne oleje a vosky Vymenoval a charakterizoval organokremičité zlúčeniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rastlinné oleje, živočíšne tuky	1		Vymenovať a charakterizovať rastlinné oleje a živočíšne tuky	Vymenoval a charakterizoval rastlinné oleje a živočíšne tuky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Živočíšne vosky, alkoholy, syntetické vlákna	1		Vymenovať a charakterizovať živočíšne a rastlinné vosky, alkoholy a syntetické vlákna	Vymenoval a charakterizoval živočíšne a rastlinné vosky, alkoholy a syntetické vlákna	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na fixáciu účesu	4		Žiak má:	Žiak:		
Fixačné prípravky	1	CHÉMIA	Charakterizovať zloženie fixačných prípravkov vysvetliť ich použitie	Charakterizoval zloženie fixačných prípravkov správne vysvetlil ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky s olejovým základom	1		Vymenovať a charakterizovať prostriedky s olejovým základom	Vymenoval a charakterizoval prostriedky s olejovým základom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky s vodným a vodno – alkoholovým základom	1		Vymenovať a charakterizovať prostriedky s vodným a vodno – alkoholovým základom	Vymenoval a charakterizoval prostriedky s vodným a vodno – alkoholovým základom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky s alkoholovým základom, tlakové balenie	1		Vymenovať a charakterizovať prostriedky s alkoholovým základom, tlakové balenie	Vymenoval a charakterizoval prostriedky s alkoholovým základom, tlakové balenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účinné látky v kaderníckom odbore	7		Žiak má:	Žiak:		
Alkalické látky , amoniak	1	CHÉMIA	Vedieť, aký význam majú alkalické látky v odbore	Vedel, aký význam majú alkalické látky v odbore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMETO VÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
			Charakterizovať amoniak	Charakterizoval amoniak		
Redukčné látky a ich význam	1		Charakterizovať redukčné látky a ich význam v odbore	Charakterizoval redukčné látky a ich význam v odbore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oxidačné látky a ich význam - peroxid vodíka	1		Charakterizovať oxidačné látky a ich význam Charakterizovať peroxid vodíka Vedieť jeho využitie v odbore	Charakterizoval oxidačné látky a ich význam v odbore Charakterizoval peroxid vodíka Správne vedel jeho využitie v odbore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Emulzný peroxid vodíka	1		Opísať zloženie emulzného peroxidu vodíka Popísať jeho výhody	Opísal zloženie emulzného peroxidu vodíka Popísal jeho výhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kyslé látky a ich význam	1		Charakterizovať kyslé látky a uviesť ich význam v odbore	Charakterizoval kyslé látky a uviedol ich význam v odbore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie účinných látok	1		Popísať správne skladovanie účinných látok	Popísal správne skladovanie účinných látok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s chemickými látkami	1		ovládať základné bezpečnostné opatrenia pri práci s chemickými látkami	ovládal základné bezpečnostné opatrenia pri práci s chemickými látkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prípravky na vlasovú preparáciu	5		Žiak má:	Žiak:		
Mechanizmus chemickej vlasovej preparácie	1	TECHNOLÓGIA 2. ROČNÍK	Charakterizovať mechanizmus chemickej preparácie	Správne charakterizoval mechanizmus chemickej preparácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Alkalická preparácia	1		Charakterizovať alkalickú preparáciu	Charakterizoval alkalickú preparáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kyslá preparácia	1		Charakterizovať kyslú preparáciu	Charakterizoval kyslú preparáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fixácia a neutralizácia	1		Charakterizovať fixáciu a neutralizáciu	Charakterizoval fixáciu a neutralizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky zlepšujúce kvalitu vlasov pri preparácii	1		Vymenovať a charakterizovať prostriedky zlepšujúce kvalitu	Vymenoval a charakterizoval prostriedky zlepšujúce kvalitu vlasov pred, počas a po preparácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMETO VÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
			vlasov pred, počas a po preparácii			
Prípravky na odfarbovanie vlasov	5		Žiak má:	Žiak:		
Mechanizmus odfarbovania	1	TECHNOLÓGIA 2. ROČNÍK	Vysvetliť, čo sa deje vo vlase počas odfarbovania	Správne vysvetlil, čo sa deje vo vlase počas odfarbovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zložky odfarbovacej zmesi	1		Charakterizovať zloženie odfarbovacej zmesi	Charakterizoval zloženie odfarbovacej zmesi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzikálne a chemické zmeny pri odfarbovaní	1		Vedieť charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny	Vedel charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky na melírovanie vlasov	1		Vymenovať a charakterizovať prostriedky na melírovanie vlasov	Vymenoval a charakterizoval prostriedky na melírovanie vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Koncentrácia a forma účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní	1		Vedieť správnu koncentráciu pri odfarbovaní Ovládať zloženie melírovacích prípravkov	Vedel správnu koncentráciu pri odfarbovaní Ovládal zloženie melírovacích prípravkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na farbenie vlasov	7		Žiak má:	Žiak:		
História farieb	1	TECHNOLÓGIA 2. ROČNÍK	Ovládať históriu farieb	Ovládal históriu farieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prírodné farby	1		Charakterizovať prírodné farby, ich výhody a nevýhody	Charakterizoval prírodné farby, ich výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kovové farby	1		Charakterizovať kovové farby, ich účinky a nevýhody	Charakterizoval kovové farby, ich účinky a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Syntetické farby	1		Charakterizovať syntetické farby Určiť, podľa akých kritérií sa rozdeľujú	Charakterizoval syntetické farby Určil, podľa akých kritérií sa rozdeľujú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMETO VÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Krátkodobé farbivá	1		Charakterizovať krátkodobé farbivá Uviesť a charakterizovať jednotlivé druhy	Charakterizoval krátkodobé farbivá Uviedol a charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dlhodobé farbivá	1		Charakterizovať dlhodobé farbivá (permanentné) Uviesť požiadavky na ideálne farbivo	Správne charakterizoval dlhodobé farbivá (permanentné) Uviedol požiadavky na ideálne farbivo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oxidačné farbivá	1		Charakterizovať oxidačné farbivá Vedieť vlastnosti oxidačných farbív	Charakterizoval oxidačné farbivá Správne vedel vlastnosti oxidačných farbív	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poškodenie vlasov	2		Žiak má:	Žiak:		
Poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov	1	ZDRAVOVEDA	Vedieť poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov	Vedel poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poškodenie vlasov vplyvom chemických látok	1		Vedieť poškodenie vlasov vplyvom chemických látok	Vedel poškodenie vlasov vplyvom chemických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: MATERIÁLY

1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODI NY	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
Biologicky účinné látky	6		Žiak má:	Žiak:		
Biologicky účinné látky – rozdelenie, charakteristika	2	CHÉMIA	Charakterizovať a správne rozdeliť biologicky účinné látky	Charakterizoval a správne rozdelil biologicky účinné látky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Samostatne účinné látky	2		Vymenovať a charakterizovať samostatné biologicky účinné látky	Vymenoval a charakterizoval samostatné biologicky účinné látky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komplexne účinné látky	2		Vymenovať a charakterizovať komplexné biologicky účinné látky	Vymenoval a charakterizoval komplexné biologicky účinné látky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky	3		Žiak má:	Žiak:		
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasovej stonky	1	ZDRAVOVEDA	Vedieť, čo je najväznejším poškodením pre vlasovú stonku Vysvetliť účinok regeneračných prípravkov	Vedel, čo je najväznejším poškodením pre vlasovú stonku Správne vysvetlil účinok regeneračných prípravkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na ošetrovanie vlasovej pokožky	1		Uviesť, aké prípravky používať na ošetrovanie vlasovej pokožky a aký majú význam	správne uviedol, aké prípravky používať na ošetrovanie vlasovej pokožky a aký majú význam: <ul style="list-style-type: none"> • vlasové vody • vlasové krémy • vlasové oleje 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na regeneráciu vlasových korenkov	1		Charakterizovať, čo je to plešivenie vlasov	charakterizoval, čo je to plešivenie vlasov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODI NY	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
			vedieť prísun živín: fyzikálny spôsob chemický spôsob	správne vedel prísun živín: • fyzikálny spôsob • chemický spôsob		
Prípravky na osobnú hygienu	6		Žiak má:	Žiak:		
Vonné látky	1	CHÉMIA	Charakterizovať vonné látky, ich druhy a použitie	Charakterizoval vonné látky, ich druhy a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kompozícia a posudzovanie jej vône	1		Vedieť, čo je to kompozícia uviesť tri základné zložky vône	Vedel, čo je to kompozícia správne uviedol tri základné zložky vône	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kolínske, toaletné vody a parfumy	1		Charakterizovať zloženie a použitie jednotlivých druhov	Charakterizoval zloženie a použitie jednotlivých druhov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dezodoranty antiperspiranty	2		Vysvetliť, čo je pot, jeho zloženie objasniť rozdiel medzi dezodorantmi a antiperspirantmi	Správne vysvetlil, čo je pot, jeho zloženie objasnil rozdiel medzi dezodorantmi a antiperspirantmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky po holení	1		Uviesť správne ošetrovanie pleti po holení Rozdeliť prípravky po holení	Uviedol správne ošetrovanie pleti po holení Správne rozdelil prípravky po holení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	2			Žiak má:	Žiak:	
Charakteristika – depilácia a epilácia Depilačné a epilačné prostriedky	2		Vedieť rozdiel medzi depiláciou a epiláciou Charakterizovať depilačné a epilačné prostriedky	Správne vedel rozdiel medzi depiláciou a epiláciou Charakterizoval depilačné a epilačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODI NY	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	8		Žiak má:	Žiak:		
Hygiena zdravej kože	1	ZDRAVOVEDA	Vedieť, s čím je spojená starostlivosť o pleť	Vedel, s čím je spojená starostlivosť o pleť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia pleti podľa veku	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé typy	Vedel charakterizovať jednotlivé typy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleťové vody, mlieka a oleje	1		Charakterizovať pleťové vody Vedieť ich zloženie a použitie	Správne charakterizoval pleťové vody Vedel ich zloženie a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleťové mlieka a oleje	1		Charakterizovať pleťové mlieka a oleje Vedieť ich zloženie a použitie	Správne charakterizoval pleťové mlieka a oleje Vedel ich zloženie a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleťové krémy	2		Charakterizovať pleťové krémy, ich význam Vedieť rozdelenie podľa obsahu tukov	Charakterizoval pleťové krémy, ich význam Správne vedel rozdelenie podľa obsahu tukov: masťné, polomasťné, suché	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleťové masky, zábaly a obklady	2		Vedieť zloženie jednotlivých prípravkov ovládať fyzikálne a chemické vplyvy na pokožku Uviesť aplikáciu týchto prípravkov	Vvedel zloženie jednotlivých prípravkov ovládal fyzikálne a chemické vplyvy na pokožku Správne uviedol aplikáciu týchto prípravkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	5		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODI NY	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
Tónovacie prípravky	1		Vedieť druhy, zloženie a použitie tónovacích prípravkov	Vedel druhy, zloženie a použitie tónovacích prípravkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Líčenky, púdre	1		Uviesť význam, použitie a zloženie líčeniek a púdrov	Uviedol význam, použitie a zloženie líčeniek a púdrov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na líčenie očí a obočia	1		Charakterizovať prípravky na oči, očné okolie a obočie Uviesť ich význam	Charakterizoval prípravky na oči, očné okolie a obočie Správne uviedol ich význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na líčenie rias	1		Uviesť prípravky na líčenie rias	Uviedol prípravky na líčenie rias	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prípravky na pery Aktuálny prehľad prípravkov dekoratívnej kozmetiky	1		Charakterizovať použitie rúžov Vedieť rozdelenie rúžov podľa konzistencie Mať prehľad o aktuálnych prípravkoch dekoratívnej kozmetiky a vedieť ich použitie	Správne charakterizoval použitie rúžov Vedel rozdelenie rúžov podľa konzistencie Má prehľad o aktuálnych prípravkoch dekoratívnej kozmetiky a vedel ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

6.14 Technológia

Názov predmetu	Technológia		
Ročník	prvý	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny	2 hodiny	3 hodiny
	spolu za štúdium 222 vyučovacích hodín		
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kadernička		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

6.14.1 Charakteristika predmetu

Technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje teoretické vedomosti kadernického odboru, ktoré sú dôležité pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania.

6.14.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 6456 H kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o pracovisku a práci kaderníka: údržba náradia a pomôcok, bezpečnosť a hygiena pri práci, ovládanie technologických postupov pri umývaní a ošetrovaní vlasov a pokožky, vodovej ondulácii – rôzne techniky práce, strihanie vlasov dámskych – pánskych, chemická preparácia, odfarbovanie, rôzne techniky melírovania, farbenie, historické, módné, spoločenské, náročné, extravagantné účesy. Dôležitou súčasťou je poradenská služba, úprava obočia a fúzov, základy manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, ošetrovanie a úprava vlasových príčeskov a parochní. V prvom a druhom ročníku sa preberá základné učivo a v treťom ročníku sa prehĺbuje, rozširuje a dopĺňa o náročnejšie učivo (nové techniky strihov, farbenia a melírovania). Dôležité je uplatňovať medzipredmetné vzťahy s odbornými predmetmi ako sú materiály a odborný výcvik.

Získané poznatky v technológii a materiálov sú predpokladom pre úspešnú činnosť na odbornom výcviku. Teória má nadväzovať na odborný výcvik, kde žiaci vykonávajú jednotlivé činnosti. Vyučujúci pri výklade učiva používa odborné časopisy a ukážky prípravkov jednotlivých firiem, DVD – ukážky technologických postupov a názorné predvedenie postupov podľa súčasnej účesovej módy. Učivo je neustále doplňované o nové techniky práce a aktuálne prípravky vlasovej kozmetiky. Technologické cvičenia sú zamerané na praktické činnosti podľa demonštrácie vyučujúceho.

Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

6.14.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predpoklady pre výkon kadernického povolania Estetické cítenie, správanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovisko kaderníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia: kaderníctvo
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o vlasy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Praktické ukážky
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nové metódy pri preparácii	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Odfarbovanie vlasov	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Farbenie vlasov	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Módne smery pri farbení vlasov	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Dejiny vývoja účesov	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Náročná účesová tvorba	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Súčasná účesová tvorba	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Starostlivosť o ruky	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Základy kozmetickej starostlivosti	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Parochniarstvo	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov

	heuristická – rozhovor, riešenie úloh	skupinová práca žiakov práca s knihou
--	---------------------------------------	--

6.14.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Predpoklady pre výkon kadernického povolania Estetické cítenie, správanie	Olišavská A.: Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava 2003 Zákonník práce	PC Tabuľa		Internet
Pracovisko kaderníka	Olišavská A.: Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava 2003, odborné časopisy: Actuelle, Revolution hair a Bauty, Salón	PC Tabuľa Videotechnika		CD – vybavenie a zariadenie kaderníctva
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Olišavská A.: Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava, 2003 Vyhláška č. 121/2002 Zb. MV SR o požiarnej prevencii, Vyhláška MZ SR č. 708/2002 Z.z. o hygienických požiadavkách na zariadenia v ktorých sa vkonávajú epidemiologicky závažné činnosti	Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky, prípravky na dezinfekciu	Internet
Starostlivosť o vlasy	Olišavská A.: Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava, 2003, odborné časopisy: Derma, Revue, Actuelle, Revolution hair a Bauty, Salón	Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky Rôzne druhy hrebeňov, kefy rôznej veľkosti, prípravky na ošetrovanie vlasov	Internet, CD, prípravky, Domino – vlasová kozmetika
Vodová ondulácia	Olišavská A.: Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava, 2003, odborné časopisy: Kadernícka a kozmetická prax a Salón	Tabuľa	Vzorky , pomôcky, ktoré potrebujeme k vodovej ondulácii, natáčky rôznych typov	Internet
Ondulácia železom	Olišavská A.: Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava, 2003, odborné časopisy: Kadernícka a kozmetická prax a Salón	Tabuľa	Vzorky, pomôcky, ktoré potrebujeme k ondulácii železom, ondulačné železá rôznych typov a tvarov	Internet
Strihanie vlasov	Olišavská A. Technológia 1, Združenie EDUCO 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olišavská A., : Technológia 1, SPN, Bratislava, 2003, odborné časopisy: Kadernícka a kozmetická prax a Salón, Absolut look	PC Tabuľa	Vzorky Pomôcky a náradie, ktoré potrebujeme k strihaniu, rôzne typy nožníc	CD – techniky strihania vlasov Internet
Preparácia vlasov	Olišavská A. : Technológia 2, Združenie EDUCO 2011	PC	Vzorky	Internet

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 1, SPN, Bratislava, 2003, technológia 2, 2004	Tabuľa	Prípravky a pomôcky k preparácii a po preparácii	
Nové metódy pri preparácii	Olšavská A.: Technológia 2, Združenie EDUCO 2011 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Kadernícka a kozmetická prax, Salón, Revolution Hair a Beauty	PC Tabuľa	Ukážky nových prípravkov a predprípravkov na vlasovú preparáciu, rôzne druhy natáčok	Internet
Odfarbovanie vlasov	Olšavská A.: Technológia 2, Združenie EDUCO 2011 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004	PC Tabuľa	Prípravky a pomôcky k odfarbovaniu vlasov	Internet
Farbenie vlasov	Olšavská A.: Technológia 2, Združenie EDUCO 2011 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Kadernícka a kozmetická prax, Salón, Revolution Hair a Beauty	PC Tabuľa	Prípravky k farbeniu vlasov	Internet
Módne smery pri farbení vlasov	Olšavská A.: Technológia 2, Združenie EDUCO 2011 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004	PC	Ukážky nových aktuálnych farieb a vzorkovníkov	Internet
Dejiny vývoja účesov	Olšavská A.: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005	PC Tabuľa	Ukážky obrázkov – úprava vlasov a celkové oblečenie v jednotlivých historických obdobiach	Internet
Náročná účesová tvorba	Olšavská A.: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005 Odborné časopisy: Salón, Linda, Revolution Hair a Beauty	PC Tabuľa	Ukážky obrázkov – vypracovanie účesov podľa náročnosti	Internet
Súčasná účesová móda	Olšavská A.: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005 Odborné časopisy: Q Časopis, Revolution Hair a Beauty, Salón	PC Tabuľa	Ukážky súčasnej účesovej tvorby	Internet
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Olšavská A.: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Skysflaková O.: Vlasová kozmetika, Editor Bratislava 2004, Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšavská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005	PC Tabuľa	Ukážky nových prípravkov na regeneráciu vlasov	Internet

Starostlivosť o ruky	Olšovská A: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšovská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005 Odborné časopisy: DERMA, Actuelle	Tabuľa	Ukážky rôznych prípravkov na starostlivosť o ruky	Internet
Základy kozmetickej starostlivosti	Olšovská A: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Hojerová J., Boskovičová E. Kozmetika, zdravie, krása, Metro Media Bratislava 2009 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšovská A.: Technológia 3, SPN – Mladé Letá, s.r.o., Bratislava 2005 Gejdošová M., Krása nemusí byť vecou náhody, Vydavateľstvo Motýľ, Bratislava 2004	PC Tabuľa	Ukážky prípravkov na základnú starostlivosť o pleť	Internet
Parochniarstvo	Olšovská A: Technológia 3, Združenie EDUCO 2012 Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J., Olšovská A.: Technológia 2, SPN, Bratislava 2004, Technológia 3, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava 2005	PC Tabuľa	Prípravky vhodné na ošetrovanie vlasových pričeskov a parochní	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Predpoklady pre výkon kadernického povolania, estetické cítenie, správanie	1	PSYCHOLÓGIA PRÁCE	Vedieť charakterizovať, čo je dôležité pre výkon kadernického povolania, čo je estetické cítenie a celkové správanie	Bez problémov charakterizoval výkon kadernického povolania, estetické cítenie a správanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práva a povinnosti žiakov v učebnom odbore	1		Vedieť, aké má práva a povinnosti, čo sa týka teórie a praxe	Vedel, aké má práva a povinnosti, čo sa týka teórie a praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovisko kaderníka	4		Žiak má:	Žiak:		
Pracovisko kaderníka, kategorizácia prevádzkarní	1	ZÁKONNÍK PRÁCE	Vedieť kategorizáciu prevádzkarní (salónov), špecializované, kombinované, Vedieť, ako majú byť umiestnené, sprístupnené	Vedel kategorizáciu prevádzkarní (salónov) Objasnil špecializované, kombinované Vedel, ako majú byť umiestnené a sprístupnené	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútorné vybavenie kaderníctva	1		Vedieť popísať vybavenie dámskeho, pánskeho a detského kaderníctva	Správne uviedol, aké je vnútorné vybavenie dámskeho, pánskeho a detského kaderníctva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osvetlenie, vetranie, vykurovanie	1		Vedieť popísať osvetlenie, vetranie, vykurovanie kaderníctva podľa najnovších noriem a kritérií	Vedel popísať požiadavky na osvetlenie, vetranie a vykurovanie kaderníctva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorné vybavenie manikúry, pedikúry, kozmetiky, sociálne zariadenia	1		Vedieť, aké je vnútorné vybavenie manikúry, pedikúry, kozmetiky a aké sú požiadavky na sociálne zariadenia	Vedel, aké je vnútorné vybavenie manikúry, pedikúry, kozmetiky a aké sú požiadavky na sociálne zariadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Bezpečnosť a hygiena pri práci	6		Žiak má:	Žiak:		
Povinnosti a práva zamestnávateľov a zamestnancov	1	ZÁKONNÍK PRÁCE	Poznať povinnosti zamestnávateľov a povinnosti a práva zamestnancov, čo sa týka bezpečnosti práce	Poznal povinnosti zamestnávateľov a povinnosti a práva zamestnancov týkajúce sa bezpečnosti práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Protipožiarna ochrana a manipulácia s elektrickými prístrojmi	1		Vedieť dodržiavanie predpisov o požiarnej prevencii Má vedieť ohlásiť požiar Ovládať telefónne čísla – hasiči, pohotovostná služba, polícia	Vedel dodržiavanie predpisov o požiarnej prevencii Vedel ohlásiť požiar Ovládal telefónne čísla – hasiči, pohotovostná služba, polícia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzky	1		Ovládať najnovšie predpisy pri zriaďovaní prevádzky (salónu) Má vedieť najnovšie hygienické predpisy	Ovládal najnovšie predpisy pri zriaďovaní prevádzky (salónu) Vedel najnovšie hygienické predpisy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Upratovanie a dezinfekcia prevádzky, Čistenie a dezinfekcia náradia, pomôcok a bielizne	2		Ovládať bežné upratovanie Vedieť používať dezinfekčné prípravky	Bez problémov charakterizoval bežné upratovanie Vedel používať dezinfekčné prípravky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dekontaminácia v zariadeniach starostlivosti o ľudské telo	1		Poznať pojem dekontaminácia	Poznal pojem dekontaminácia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o vlasy	6		Žiak má:	Žiak:		
Denná starostlivosť o vlasy, význam, pomôcky a postupy	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Ovládať základnú dennú starostlivosť o vlasy Vedieť charakterizovať rozčesávanie vlasov Správny a nesprávny spôsob	Ovládal základnú dennú starostlivosť Vedel charakterizovať rozčesávanie vlasov správny a nesprávny spôsob	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Umývanie vlasov – význam, diagnóza vlasov a vlasovej pokožky	1		Vedieť vysvetliť význam umývania vlasov Správne určiť diagnózu vlasov a vlasovej pokožky	Vedel vysvetliť význam umývania vlasov Správne určil diagnózu vlasov a vlasovej pokožky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup umývania vlasov, ošetrovanie vlasov po umývaní	1	MATERIÁLY	Poznať správny postup pri umývaní vlasov, správne ošetriť vlasy po umývaní	Poznal správny postup pri umývaní vlasov a správne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

		3. ROČNÍK		opísal ošetrovanie vlasov po umývaní		
Masáž hlavy, význam	1		Uviesť, aké prípravky používame na masáž Charakterizovať význam masáže Vysvetliť spôsoby masáže, postup práce	Uviedol aké prípravky používame na masáž Správne charakterizoval význam masáže Vysvetlil spôsoby masáže, postup práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy masáže a rozdelenie podľa účinku	1		Konkrétne charakterizovať spôsoby masáže Objasniť povrchovú a hĺbkovú masáž Určiť konkrétne vlasovú vodu na daný typ pokožky hlavy	Konkrétne charakterizoval spôsoby masáže Objasnil povrchovú a hĺbkovú masáž Určil konkrétne vlasovú vodu na daný typ pokožky hlavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnostné a hygienické predpisy pri starostlivosti o vlasy	1		Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy pri starostlivosti o vlasy	Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy pri starostlivosti o vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vodová ondulácia	13		Žiak má:	Žiak:		
Princíp vodovej ondulácie	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Vedieť, aká je to úprava vlasov Vedieť charakterizovať princíp vodovej ondulácie	Vedel, aká je to úprava vlasov Vedel princíp vodovej ondulácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup vodovej ondulácie	1		Vedieť, aký je základný postup pri vodovej ondulácii	Vedel základný postup pri vodovej ondulácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náradie, pomôcky a materiál na vodovú onduláciu	1		Ovládať všetky pomôcky náradie, materiál Vedieť charakterizovať pomôcky, ktoré patria k vodovej ondulácii	Ovládal všetky pomôcky, náradie, materiál Vedel charakterizovať pomôcky, ktoré patria k vodovej ondulácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava zákazníka – voľba účesu	1		Ovládať samotnú prípravu zákazníka (popísať) Vedieť určiť správny typ účesu podľa kvality vlasov a typu zákazníka Vedieť tvorbou účesu potláčať záporné nedostatky a kladné črty tváre pozdvihnúť	Ovládal samotnú prípravu zákazníka (popísal) Vedel určiť správny typ účesu podľa kvality vlasov a typu zákazníka Vedel tvorbou účesu potláčať záporné nedostatky a kladné črty tváre pozdvihnúť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Techniky vodovej ondulácie – voľba techník	1		Uviesť všetky techniky vodovej ondulácie Vysvetliť správnu voľbu uvedených spôsobov vodovej	Uviedol všetky techniky vodovej ondulácie Vysvetlil správnu voľbu uvedených spôsobov vodovej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

			ondulácie od kvality vlasov a typu účesu	ondulácie od kvality vlasov a typu účesu		
Natáčanie vlasov na natáčky – zdvih vlasu	1		Ovládať základný technologický postup Má vedieť popísať zdvih, držanie pramienka – kolmo na hlavu, zväčšený uhol, zmenšený uhol	Ovládal základný technologický postup Vedel popísať zdvih, držanie pramienka – kolmi na hlavu, zväčšený uhol, zmenšený uhol	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Krúžkovanie vlasov cez prsty	1		Ovládať technologické postupy dvoch spôsobov Vedieť objasniť, kedy ktorý spôsob použiť	Ovládal technologické postupy dvoch spôsobov Vedel objasniť, kedy ktorý spôsob použiť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vytláčanie do vln	1		Ovládať technologický postup a čo k tomu potrebuje Objasniť, kedy a kde je táto forma úpravy vhodná	Ovládal technologický postup a čo k tomu potrebuje Objasnil, kedy a kde je táto forma úpravy vhodná	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sušenie do smeru účesu - fúkaná	1		Ovládať technológiu práce, vymenovať pomôcky a materiál	Ovládal technológiu práce, vymenoval pomôcky a materiál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kombinácie rozličných techník vodovej ondulácie	1		Vedieť objasniť jednotlivé kombinácie vodovej ondulácie Ovládať, kedy akú kombináciu použiť	Vedel objasniť jednotlivé kombinácie vodovej ondulácie Ovládal, kedy akú kombináciu použiť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konečná úprava účesu, tupírovanie a lakovanie	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Uviesť, čo je to konečná úprava účesu Vedieť, čo použiť na konečnú úpravu účesu Charakterizovať, čo je účelom tupírovania a lakovania Vedieť, ako pracovať s lakom	Uviedol, čo je to konečná úprava účesu Vedel, čo použiť na konečnú úpravu účesu Charakterizoval, čo je účelom tupírovania a lakovania Vedel pracovať s lakom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Súčasné techniky vodovej ondulácie	1		Vymenovať súčasné techniky vodovej ondulácie	Vedel vymenovať súčasné techniky vodovej ondulácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1		Vysvetliť hygienu pri práci so zákazníkom Zvládnuť základné bezpečnostné predpisy	Správne vysvetlil hygienu pri práci so zákazníkom Zvládol základné bezpečnostné predpisy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ondulácia železom	6		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj ondulácie železom Pracovný postup pri ondulácii železom Techniky ondulácie	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Poznať, kto bol vynálezcom ondulácie železom Vedieť, kto sa zaslúžil o zdokonalenie tejto techniky Poznať základný pracovný postup pri ondulácii železom Vymenovať jednotlivé techniky ondulácie	Pozná, kto bol vynálezcom ondulácie železom Vedel, kto sa zaslúžil o zdokonalenie tejto techniky Poznal pracovný postup pri ondulácii železom Vymenoval jednotlivé techniky ondulácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náradie a pomôcky, elektrické ondulačné železá	1		Vedieť vymenovať všetky pomôcky a náradia Poznať najmodernejšie ondulačné železá; žehličky na vlasy – rôznej kvality Vedieť použiť rôzne nastavce, podľa typu účesu	Vedel vymenovať všetky pomôcky a náradia Pozná najmodernejšie ondulačné železá; žehličky na vlasy – rôznej kvality Vedel použiť rôzne nastavce, podľa typu účesu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorenie vln automatickou kulmou	1		Ovládať tvorenie vln automatickou kulmou	Ovláda tvorenie vln automatickou kulmou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby natáčania – ploché a špirálové	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé spôsoby natáčania Ovládať, kedy a aký spôsob natáčania použiť	Vedel charakterizovať jednotlivé spôsoby natáčania Ovládal, kedy a aký spôsob natáčania použije	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Natáčanie vlasov žehličkou	1		Vedieť postupy pri natáčaní vlasov žehličkou, na čo sa dá žehlička použiť	Vedel postupy pri natáčaní vlasov žehličkou, na aké úpravy sa dá žehlička použiť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1		Zvládnuť predpisy na ochranu a bezpečnosť práce	Zvládol predpisy na ochranu a bezpečnosť práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Strihanie vlasov	29		Žiak má:	Žiak:		
Význam strihania vlasov	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Vedieť, čo je podmienkou dokonalého strihu Charakterizovať vlasy Uviesť, čo je dôležité pre tvorbu účesu	Vedel, čo je podmienkou dokonalého strihu Charakterizoval vlasy Uviedol, čo je dôležité pre tvorbu účesu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náradie a pomôcky na strihanie vlasov	1		Charakterizovať náradie a pomôcky Vedieť opísať jednotlivé druhy nožníc Uviesť vlastnosti nožníc	Charakterizoval náradie a pomôcky Vedel opísať jednotlivé druhy nožníc Uviedol vlastnosti nožníc	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nožnice, elektrické strojčeky, druhy, údržba	1		Vedieť, z čoho sa vyrábajú nožnice Popísať najnovší typ nožníc Vedieť charakterizovať elektrické strojčeky (najnovšie typy) Vedieť údržbu strojčeka	Vedel, z čoho sa vyrábajú nožnice Popísal najnovší typ nožníc Vedel charakterizovať elektrické strojčeky (najnovšie typy) Vedel údržbu strojčeka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Britva – druhy, údržba	1		Uviesť, aké máme v súčasnosti britvy Objasniť, kedy použiť britvu Vedieť údržbu britvy	Uviedol, aké máme v súčasnosti britvy Objasnil, kedy použiť britvu Vedel údržbu britvy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Techniky strihania vlasov	1		Vymenovať všetky techniky strihania vlasov	Vymenoval všetky techniky strihania vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Strihanie vlasov nožničkami cez prsty alebo do dlane	1		Popísať postup pri strihaní vlasov nožničkami cez prsty a do dlane	Popísal postup pri strihaní nožničkami cez prsty a do dlane	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Strihanie vlasov elektrickým strojčekom	1		Popísať postup pri strihaní vlasov elektrickým strojčekom	Popísal postup pri strihaní elektrickým strojčekom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Strihanie vlasov nožničkami cez hrebeň	1		Popísať postup pri strihaní nožničkami cez hrebeň	Popísal postup pri strihaní nožničkami cez hrebeň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Strihanie vlasov efiláčnymi nožničkami	1		Popísať postup pri strihaní efiláčnymi nožničkami	Popísal postup pri strihaní efiláčnymi nožničkami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kízávy strih vlasov nožničkami	1		Popísať kízávy strih vlasov	Popísal kízávy strih vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zrezávanie vlasov britvou alebo zrezávačom	1		Popísať postup pri zrezávaní vlasov britvou alebo zrezávačom	Popísal postup pri zrezávaní vlasov britvou alebo zrezávačom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nástrihové a preredovacie techniky	1		Popísať postup pri jednotlivých nástrihových a preredovacích technikách	Popísal postup pri jednotlivých nástrihových a preredovacích technikách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zástrih, druhy zástrihov	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Charakterizovať zástrih a uviesť druhy zástrihov Uviesť, s čím sa prevádza zaholenie zástrihu Vysvetliť ošetrovanie pleti po zaholení	Charakterizoval zástrih a rôzne druhy zástrihov Správne uviedol, s čím sa prevádza zaholenie zástrihu Vysvetlil ošetrovanie pleti po zaholení	Ústne skúšanie Didaktický test	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava zákazníka pred strihaním	1		Vedieť samotnú prípravu zákazníka pred strihaním Objasniť, čo je dôležité pred strihaním zákazníka Vysvetliť hygienu a bezpečnosť pred strihaním	Vedel samotnú prípravu zákazníka pred strihaním Objasnil, čo je dôležité pred strihaním zákazníka Správne vysvetlil hygienu a bezpečnosť pred strihaním	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy pánskych a dámskych strihov	1		Vedieť rozdelenie (druhy) pánskych strihov a dámskych strihov	Vedel rozdelenie (druhy) pánskych a dámskych strihov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pánsky strih dohola a na ježka	1		Charakterizovať dané strihy Ovládať náradie a pomôcky, ktoré sa používajú pri týchto strihoch	Charakterizoval zadané strihy Ovládal náradie a pomôcky, ktoré sa používajú pri týchto strihoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pánsky klasický strih	1	MATERIÁLY 1. ROČNÍK	Popísať postup pri pánskom klasickom strihu Ovládať náradie a pomôcky, ktoré sa používajú pri tomto strihu	Popísal postup pri pánskom klasickom strihu Ovládal náradie a pomôcky, ktoré sa používajú pri tomto strihu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Pánsky plastický strih	1		Opísať technologický postup pri tomto strihu Vedieť, aké náradie sa používa pri tomto strihu	Správne opísal technologický postup pri tomto strihu Vedel, aké náradie použiť pri tomto strihu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pánsky tupý strih	1		Opísať technologický postup pri tomto strihu Vedieť, aké náradie sa používa pri tomto strihu	Správne opísal technologický postup pri tomto strihu Vedel, aké náradie sa používa pri tomto strihu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pánsky kombinovaný strih	1		Opísať technologický postup pri tomto strihu Popísať kombináciu techník	Správne písal technologický postup pri tomto strihu Popísal kombináciu techník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dámsky tupý strih	1		Opísať technologický postup Vedieť, aké sú odlišnosti medzi strihaním dámskych a pánskych vlasov	Správne opísal technologický postup Vedel, aké sú odlišnosti medzi strihaním dámskych a pánskych vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dámsky plastický strih	1		Opísať technologický postup daného strihu Vedieť vymenovať náradie a pomôcky, ktoré sa používa pri tomto strihu	Správne opísal technologický postup daného strihu Vedel vymenovať náradie a pomôcky, ktoré potrebujeme pri tomto strihu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dámsky kombinovaný strih	1		Opísať postup pri danom strihu Popísať kombináciu techník	Opísal postup pri danom strihu Popísal kombináciu techník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dámsky strih na bubikopf Dámsky oblúkový strih	1		Opísať postup pri danom strihu	Opísal postup pri danom strihu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dámsky top strih	1		Opísať postup pri danom strihu Popísať rôzne techniky, ktoré sa pri ňom používajú	Opísal postup pri danom strihu Popísal rôzne techniky, ktoré sa pri ňom používajú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Detské strihy Dievčenské a chlapčenské strihy	1		Vedieť základné informácie o strihaní detí, hlavne čo sa týka bezpečnosti Vymenovať náradie a pomôcky, ktoré sú vhodné a nevhodné pri strihaní detí Opísať správny technologický postup pri dievčenskom a chlapčenskom strihu Vedieť vysvetliť rozdiely medzi dievčenským a chlapčenským strihom, čo sa týka techniky	Vedel základné informácie o strihaní detí, hlavne ,čo sa týka bezpečnosti Správne vymenoval náradie a pomôcky, ktoré sú vhodné a nevhodné pri strihaní detí Opísal správny technologický postup pri dievčenskom a chlapčenskom strihu Vedel vysvetliť rozdiely medzi dievčenským a chlapčenským strihom, čo sa týka techniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Módne pánske, dámske a detské strihy, extravagantné strihy	1		Ovládať módne pánske, dámske a detské strihy, extravagantné strihy	Ovláda módne pánske, dámske a detské strihy, extravagantné strihy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Strihanie fúzov a brady	1		Ovládať postupy pri strihaní rôznych typov brady a fúzov	Ovládal postupy pri strihaní rôznych typov brady a fúzov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri strihaní	1		Zvládnuť základné bezpečnostné predpisy pri strihaní Vysvetliť hygienu pri práci so zákazníkom	Zvládol základné bezpečnostné predpisy pri strihaní Vysvetlil hygienu pri práci so zákazníkom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: TECHNOLÓGIA

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Chemické procesy pri kaderníckych úkonoch	1	Chémia	Vedieť charakterizovať chemické procesy pri kaderníckych úkonoch	Vedel charakterizovať chemické procesy pri kaderníckych úkonoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preparácia vlasov	14		Žiak má:	Žiak:		
História a vývoj preparácie	1	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	vysvetliť históriu a vývoj preparácie	správne vysvetlil históriu a vývoj preparácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chemicko-fyzikálny proces	1		vysvetliť chemické a fyzikálne procesy, ktoré prebiehajú pri preparácii	správne vysvetlil chemické a fyzikálne procesy, ktoré prebiehajú pri preparácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy preparačných roztokov	1		Vymenovať druhy preparačných roztokov podľa kvality vlasov	Vymenoval druhy preparačných roztokov podľa kvality vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný postup pri preparácii	1		Popísať v bodoch základný pracovný postup pri preparácii	Popísal základný pracovný postup pri preparácii	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Príprava náradia a pomôcok a materiálu	1		Vymenovať náradie a pomôcky potrebné k preparácii	Správne vymenoval náradie a pomôcky potrebné k preparácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Príprava zákazničky	1		Popísať prípravu zákazničky, objasniť diagnózu vlasov, Vedieť určiť kvalitu vlasov, nasávaciu schopnosť, stupeň poškodenia vlasov, stav pokožky	Popísal prípravu zákazničky, objasnil diagnózu vlasov, Správne určil kvalitu vlasov, nasávaciu schopnosť, stupeň poškodenia vlasov, stav pokožky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Voľba natáčok a preparačného roztoku	1		Vhodne vybrať natáčky a preparačný roztok podľa kvality vlasov a intenzity zvlnenia	Vhodne vybral natáčky a preparačný roztok podľa kvality vlasov a intenzity zvlnenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Natáčanie vlasov	1		Popísať natáčanie vlasov pri preparácii	Popísal natáčanie vlasov pri preparácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Doba pôsobenia preparácie	1		Správne stanoviť dobu preparácie podľa kvality vlasov	Správne stanovil dobu preparácie podľa kvality vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ustaľovanie – fixácia a neutralizácia	1		Popísať pracovný postup pri ustaľovaní, doba pôsobenia Objasniť neutralizáciu	Popísal pracovný postup pri ustaľovaní, doba pôsobenia Správne objasnil neutralizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie vlasov po preparácii	1		Vysvetliť význam ošetrovania vlasov po preparácii Vymenovať vhodné prípravky na regeneráciu vlasov	Vysvetlil význam ošetrovania vlasov po preparácii Správne vymenoval vhodné prípravky na regeneráciu vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preparácia poškodených vlasov	1		Vedieť charakterizovať poškodený vlas Priradiť správny preparačný roztok na poškodené vlasy	Správne vedel charakterizovať poškodený vlas Priradil správny preparačný roztok na poškodené vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Narovňavanie kučeravých vlasov	1		Ovládať pracovný postup pri narovňovaní kučeravých vlasov Poznať najnovšie prípravky a metódy	Ovládal pracovný postup pri narovňovaní kučeravých vlasov Poznal najnovšie prípravky a metódy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Popísať bezpečnostné a hygienické predpisy pri preparácii	Popísal bezpečnostné a hygienické predpisy pri preparácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nové metódy pri preparácii	4		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Používanie nových prípravkov a pomôcok	2	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	Poznať nové prípravky a pomôcky pri preparácii	Poznal nové prípravky a pomôcky pri preparácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálne spôsoby preparácie	2		Popísať rôzne postupy pri preparácii, poznať rôzne spôsoby natáčania	Popísal rôzne postupy pri preparácii, poznal rôzne spôsoby natáčania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odfarbovanie vlasov	13		Žiak má:	Žiak:		
História odfarbovania	1	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	Vysvetliť význam odfarbovania Objasniť históriu odfarbovania	Správne vysvetlil význam odfarbovania Objasnil históriu odfarbovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanizmus odfarbovania	1		Popísať, čo sa deje po nanesení odfarbovacieho prostriedku	Správne popísal, čo sa deje po nanesení odfarbovacieho prostriedku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky na odfarbovanie vlasov	1		Vymenovať prípravky na odfarbovanie podľa kvality vlasov, pomôcky a náradie	Správne vymenoval prípravky na odfarbovanie podľa kvality vlasov, pomôcky a náradie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	1		Ovládať v bodoch základný pracovný postup pri odfarbovaní	Ovládal základný pracovný postup pri odfarbovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náradie, pomôcky a materiály na odfarbovanie	1		Vymenovať náradie, pomôcky a materiály používané pri odfarbovaní	Vymenoval náradie, pomôcky a materiály používané pri odfarbovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava zákazníka	1		Popísať postup pri príprave zákazníka pred odfarbovaním	Popísal postup pri príprave zákazníka pred odfarbovaním	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava odfarbovacej zmesi	1		Vysvetliť riedenie odfarbovacej zmesi	Vysvetlil riedenie odfarbovacej zmesi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Vedieť zloženie jednotlivých prípravkov	Vedel zloženie jednotlivých prípravkov		

Školský vzdelávací program

Kadernické služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov	1		Vedieť kompletný pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov	Vedel kompletný pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov	1		Vedieť kompletný pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov	Vedel kompletný pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Doba pôsobenia	1		Určiť dobu pôsobenia podľa kvality vlasov, požadovaného účinku	Určil dobu pôsobenia podľa kvality vlasov a požadovaného účinku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odfarbovanie nežiaducich odtieňov	1		Popísať postup pri odfarbovaní nežiaducich odtieňov	Popísal postup pri odfarbovaní nežiaducich odtieňov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Umývanie a ošetrovanie vlasov	1		Popísať správny spôsob umývania a ošetrovania vlasov po odfarbovaní pomocou rôznych zábalov a masiek	Popísal správny spôsob umývania a ošetrovania vlasov po odfarbovaní pomocou rôznych zábalov a masiek	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Popísať základné hygienické a bezpečnostné predpisy, ochrana zákazníka Objasniť ochranu zdravia pracovníka	Popísal základné hygienické a bezpečnostné predpisy, ochrana zákazníka Objasnil ochranu zdravia pracovníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Farbenie vlasov	22		Žiak má:	Žiak:		
História farbenia Prostriedky na farbenie vlasov	1	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	Charakterizovať význam farbenia a vývoj Popísať rozdelenie farieb	Charakterizoval význam farbenia a vývoj Správne popísal rozdelenie farieb 1.fyzikálne 2.čistočné 3.chemické 4. prírodné	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Pracovný postup farbenia Henou	1		Popísať pracovný postup farbenia Henou	Popísal pracovný postup farbenia Henou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odtiene farieb	1		Popísať odtiene farieb na vlasy	Popísal odtiene farieb na vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Značenie farieb na vlasy	1		Správne popísať aktuálne značenie farieb na vlasy Poznať systém číslovania farieb	Správne popísal aktuálne značenie farieb na vlasy Poznal systém číslovania farieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný postup farbenia vlasov oxidačnou farbou	1		Poznať pracovný postup farbenia vlasov oxidačnou farbou	Poznal pracovný postup farbenia vlasov oxidačnou farbou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava náradia, pomôcok a materiálu	1		Určiť, aké náradie, pomôcky a materiály sa používajú pri farbení oxidačnou farbou	Určil, aké náradie, pomôcky a materiály sa používajú pri farbení oxidačnou farbou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava farbiacej zmesi	1		Popísať prípravu farbiacej zmesi, z akých zložiek sa pripravuje	Popísal prípravu farbiacej zmesi, z akých zložiek sa pripravuje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný postup farbenia celých vlasov	1		Popísať pracovný postup farbenia celých vlasov	Popísal pracovný postup farbenia celých vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nanášanie červených, popolavých a matných odtieňov	1		Popísať odlišnosti pri nanášaní červených, popolavých a matných odtieňov	Popísal odlišnosti pri nanášaní červených, popolavých a matných odtieňov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Doba pôsobenia	1		Určiť dobu pôsobenia farby v závislosti od kvality vlasov, druhu farbiacej zmesi	Určil dobu pôsobenia farby v závislosti od kvality vlasov, druhu farbiacej zmesi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov	1		Popísať pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov	Popísal pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Farbenie šedivých vlasov, morenie, predpigmentácia	1		Popísať postup pri farbení šedivých vlasov, uviesť rozdiely	Popísal postup pri farbení šedivých vlasov, uviedol rozdiely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
			pri farbení normálnych a šedivých vlasov Popísať postupy pri morení a predpigmentácii Uviesť, kedy sa používajú	pri farbení normálnych a šedivých vlasov Popísal postupy pri morení a predpigmentácii Uviedol, kedy sa používajú		
Farbenie poškodených vlasov	1	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	Popísať postup pri farbení poškodených vlasov Vysvetliť rozdiel medzi farbením zdravých a poškodených vlasov	Popísal postup pri farbení poškodených vlasov Vysvetlil rozdiel medzi farbením zdravých a poškodených vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Farbenie odfarbených vlasov	1		Popísať postup pri farbení odfarbených vlasov Uviesť správne koncentrácie peroxidu vodíka	Popísal postup pri farbení odfarbených vlasov Uviedol správne koncentrácie peroxidu vodíka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Umývanie a ošetrovanie vlasov po farbení	1		Popísať postup pri umývaní a ošetrovaní vlasov po farbení Poznať prípravky, aké sa pri tom používajú	Popísal postup pri umývaní a ošetrovaní vlasov po farbení Poznal prípravky, ktoré sa používajú pri ošetrovaní vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Farbenie vlasov čiastočnými prelivmi	1		Popísať pracovný postup farbenia vlasov čiastočnými prelivmi	Popísal pracovný postup farbenia vlasov čiastočnými prelivmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tónovanie vlasov šampónmi, penami, krémami, géelmi	1		Popísať pracovný postup pri tónovaní vlasov šampónmi, penami, krémami, géelmi	Popísal pracovný postup pri tónovaní vlasov šampónmi, penami, krémami, géelmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tónovanie vlasov farebnými tekutými pastelmi	1		Popísať pracovný postup pri tónovaní vlasov farebnými tekutými pastelmi	Popísal pracovný postup pri tónovaní vlasov farebnými tekutými pastelmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov	1		Popísať pracovný postup pri sťahovaní oxidačných farbív z vlasov Vedieť, aké materiály sa pri tom používajú	Popísal pracovný postup pri sťahovaní oxidačných farbív z vlasov Vedel, aké materiály sa pri tom používajú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Farbenie fúzov a brady	1		Ovládať pracovný postup farbenia fúzov a brady	Ovládal pracovný postup farbenia fúzov a brady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia so zákazníkom a poradenská služba	1		Vedieť komunikovať so zákazníkom a poradiť pri starostlivosti o účes a kvalitu vlasov	Vedel komunikovať so zákazníkom a poradil pri starostlivosti o účes a kvalitu vlasov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1		Poznať aktuálne predpisy a normy, ktoré je nutné dodržiavať pri farbení Opísať skúšku citlivosti	Poznal aktuálne predpisy a normy, ktoré je nutné dodržiavať pri farbení Opísal skúšku citlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Módne smery pri farbení vlasov	12		Žiak má:	Žiak:		
Nové metódy, postupy a prípravky na farbenie vlasov	2	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	Poznať nové metódy, postupy, prípravky na farbenie vlasov	Poznal nové metódy, postupy, prípravky na farbenie vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Melírovanie vlasov	1		Vysvetliť pojem melírovanie vlasov	Vysvetlil pojem melírovanie vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby melírovania vlasov	1		Vymenovať rôzne spôsoby melírovania vlasov	Vymenoval rôzne spôsoby melírovania vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Techniky melírovania vlasov	1		Poznať rôzne techniky práce pri melírovaní vlasov	Poznal rôzne techniky práce pri melírovaní vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky na melírovanie	1		Poznať rôzne prostriedky na melírovanie vlasov	Poznal rôzne prostriedky na melírovanie vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

NÁZOV TÉMATICKEHO CELKU TÉMY	HODIN Y	MEDZIPREDMET OVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIA HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIED KY HODNOTENI A
Melírovanie cez gumenú čiapku	1		Poznať pracovný postup pri melírovaní cez čiapku	Poznal pracovný postup pri melírovaní cez čiapku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Melírovanie do fólie	1		Poznať rôzne postupy pri melírovaní cez fóliu	Poznal rôzne postupy pri melírovaní cez fóliu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dúhová technika farbenia	1	MATERIÁLY 2. ROČNÍK	Poznať pracovný postup pri dúhovej technike farbenia	Poznal pracovný postup pri dúhovej technike farbenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rôzne postupy a techniky pri melírovaní	2		Vymenovať rôzne postupy a techniky pri melírovaní	Vymenoval rôzne postupy a techniky pri melírovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plastické farbenie	1		Poznať rôzne postupy a spôsoby pri plastickom farbení	Poznal rôzne postupy a spôsoby pri plastickom farbení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Koloristika v kaderníckej praxi, využitie farebnej typológie pri výbere vhodného odtieňa farby	1		Vedieť uplatniť koloristiku v kaderníckej praxi, využitie farebnej typológie pri výbere vhodného odtieňa farby	Vie uplatniť koloristiku v kaderníckej praxi, využitie farebnej typológie pri výbere vhodného odtieňa farby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ z 3,5 h na 3

Rozpis učiva predmetu: TECHNOLOGIA

3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Ošetrovanie a lakovanie nechtov	1		Popísať pracovný postup pri ošetrovaní a lakovaní nechtov, uviesť rôzne spôsoby manikúry	Popísal pracovný postup pri ošetrovaní a lakovaní nechtov, uviedol rôzne spôsoby manikúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a hygiena pri práci, dezinfekcia nástrojov	1		Uviesť základné bezpečnostné a hygienické predpisy pri manikúre	Uviedol základné bezpečnostné a hygienické predpisy pri manikúre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy kozmetickej starostlivosti	13		Žiak má:	Žiak:		
Význam kozmetickej starostlivosti	1	MATERIÁLY 3. ROČNÍK	Vedieť význam kozmetickej starostlivosti Vysvetliť dôležitosť a propagáciu kozmetiky	Vedel význam kozmetickej starostlivosti Vysvetlil dôležitosť a propagáciu kozmetiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup pri kozmetickom ošetrovaní	1		Popísať postup pri kozmetickom ošetrovaní	Popísal postup pri kozmetickom ošetrovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy pleti a ich ošetrovanie	3		Vysvetliť klasifikáciu a druhy pleti správne charakterizovať druhy pleti podľa premastenia	Správne vysvetlil klasifikáciu a druhy pleti: <ul style="list-style-type: none"> • normálna • suchá • mastná • zmiešaná • starnúca 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Testy na stanovenie typu pleti	2		Vedieť postupy pri kožných testoch: <ul style="list-style-type: none"> • test na kožný film • test kožnej riasy • kompresný test 	Vedel postupy pri kožných testoch: <ul style="list-style-type: none"> • test na kožný film • test kožnej riasy kompresný test		
Chyby pleti	1		Vymenovať najznámejšie chyby pleti a popísať ich	Vymenovať najznámejšie chyby pleti a popísať ich		
Pleťové masky	2		Popísať pleťové masky	Popísal pleťové masky, ich druhy a aplikácie na pleť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Liečivé byliny v pleťovej kozmetike			Uviesť, ktoré liečivé byliny sa najčastejšie používajú v pleťovej kozmetike	Uviedol, ktoré liečivé byliny sa najčastejšie používajú v pleťovej kozmetike		
Denné a večerné líčenie	2		Popísať denné a večerné líčenie vedieť rozdiely medzi večerným a denným líčením	Popísal denné a večerné líčenie správne vedel rozdiely medzi večerným a denným líčením	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Celková úprava kaderníka	1		Opísať celkovú úpravu kaderníka	Správne opísal celkovú úpravu kaderníka: <ul style="list-style-type: none"> • vlasy • úprava tváre líčením • ruky • nechty • nohy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Parochniarstvo	8		Žiak má:	Žiak:		
História parochniarstva	1		Poznať históriu parochniarstva	Poznal históriu parochniarstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovisko parochniara	1		Popísať pracovisko parochniara, zariadenie a pomôcky, ktoré sa používajú pri výrobe parochní	Popísal pracovisko parochniara, zariadenie a pomôcky, ktoré sa používajú pri výrobe parochní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy vlasovej suroviny	1		Popísať rôzne druhy vlasovej suroviny na výrobu parochní	Popísal rôzne druhy vlasovej suroviny na výrobu parochní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhradné vlasové materiály	1		Vymenovať náhradne materiály na výrobu parochní	Vymenoval náhradne materiály na výrobu parochní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlasové doplnky účesov	1		Popísať vlasové doplnky účesov	Popísal vlasové doplnky účesov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pánske a dámske poloparochne	1		Vymenovať a opísať rôzne druhy pánskych a dámskych poloparochní, uviesť ich použitie	Vymenoval a opísal rôzne druhy pánskych a dámskych poloparochní, uviedol ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čistenie, strih a úprava parochniarskych výrobkov	1		Vedieť kompletnú prípravu parochniarskych výrobkov – čistenie, strih, úpravu	Vedel kompletnú prípravu parochniarskych výrobkov – čistenie, strih, úpravu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uskladnenie parochniarskych výrobkov	1		Vedieť popísať uskladnenie parochniarskych výrobkov	Správne popísal uskladnenie parochniarskych výrobkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

6.15 Odborné kreslenie

Názov predmetu	odborné kreslenie	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	0,5 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 49,5 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kadernička	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.15.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické a technologické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Základné technické a technologické pojmy a základné technologické a technické postupy“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1. , 2. a 3. ročníka štúdia

Odborný predmet odborné kreslenie v učebnom odbore 6456 2 kaderník rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo výtvarnej výchovy. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praxou zvoleného odboru.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. V prípravnom kreslení sa žiaci učia znázorňovať rovné, zvlnené a kučeravé vlasy, ako aj svetlo a tieň vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa odporúčaných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou účesov podľa vlastných návrhov a účesov použitím historických prvkov.

Vo vyučovaní predmetu odborné kreslenie dostávajú žiaci základné vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázornení tvorivých myšlienok a čítaní technických výkresov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili potrebné kresliarske zručnosti, usmerňoval a cibril vkus a obrazotvornosť žiakov.

Učivo tohto predmetu nadväzuje na vyučovacie predmety dejepis, technológia, zdravotná a najmä odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a fantáziu. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu *odborné kreslenie*, proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie k spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, ako aj úloh komplexného charakteru, umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet *odborné kreslenie* svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci, ku schopnosti rozhodovať sa o správnych postupoch. Vyučovanie predmetu *odborné kreslenie* svojimi požiadavkami na presnosť, čistotu, úpravu a rozloženie obrazov na ploche prispieva k estetickému výchovu žiakov. Výrazným prvkom výučby predmetu je aj utváranie priestorovej predstavivosti.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že predmet *odborné kreslenie* má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

6.15.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Prípravné kreslenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba hlavy, tváre a jej častí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba účesu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Katalóg dámskych účesov zoradený podľa dĺžky vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba strihov vlasov a účesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba dámskych účesov podľa typu tváre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Detské účesy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dievčenské a chlapčenské účesy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pánske účesy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dámske účesy pre ročné obdobia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účes pre staršiu ženu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba účesov podľa predlohy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba podľa modelu a vlastnej fantázie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

		Práca s knihou
Pánske a chlapčenské účesy na spoločenské príležitosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Historické účesy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.15.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993			
Prípravné kreslenie	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Kresba hlavy, tváre a jej častí	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Kresba účesu	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy,	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Katalóg dámskych účesov zoradený podľa dĺžky vlasov	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy

Kresba strihov vlasov a účesov	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Kresba dámskych účesov podľa typu tváre	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Detské účesy	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Dievčenské a chlapčenské účesy	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Pánske účesy	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Dámske účesy pre ročné obdobia	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Účes pre staršiu ženu	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Kresba účesov podľa predlohy	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Kresba podľa modelu a vlastnej fantázie	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Pánske a chlapčenské účesy na spoločenské príležitosti	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy
Historické účesy	M. Brázdilová – Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU, SPN 1993	Prenosný spätný projektor Projekčné plátno Počítače, tlačiareň Video a DVD prehrávač Interaktívna tabuľa Tabuľa	Fólie CD, DVD Video kazety Obrazy, schémy	Internet Odborné časopisy Módne časopisy

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

6.15.5 Rozpis učiva

Zmena v 2. ročníku dotácia z 1 na 0,5 hod.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>odborné kreslenie</i>			Ročník: <i>PRVÝ</i> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3		Žiak má:	Žiak:		
- Význam odborného kreslenia pre odbor	1	-	- charakterizovať význam predmetu	- správne charakterizoval význam predmetu	Ústne frontálne skúšanie Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede Grafická práca
- Úprava a popis výkresov a zošitov	1		- zvládnuť úpravu a popis výkresov a zošitov	- zvládol úpravu a popis výkresov a zošitov		
- Normalizované písmo	1		- zvládnuť techniku písania normalizovaným písmom	- zvládol techniku písania normalizovaným písmom		
Prípravné kreslenie	4		Žiak má:	Žiak:		
- Cviky na uvoľňovanie ruky (priamky, vlnovky, špirály, krúžky, prstence)	1		- zvládnuť cviky na uvoľňovanie ruky	- zvládnuť cviky na uvoľňovanie ruky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Kreslenie stúh	1		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie stúh	- zvládnuť kreslenie a tieňovanie stúh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Kreslenie a tieňovanie vlasového dielika, vrkoča a vlasového uzla	2		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie vrkoča, vlasového dielika a vlasového uzla	- zvládnuť kreslenie a tieňovanie vrkoča, vlasového dielika a vlasového uzla		
Kresba hlavy, tváre a jej častí	4		Žiak má:	Žiak:	Samostatný grafický prejav	Grafická práca

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

- Proporcie hlavy - Kresba hlavy, pohľad spredu a z boku, muža, ženy a dieťaťa - Kresba podľa proporčných mierok - Kresba tváre a jej častí (oči, uši, nos, ústa)	1 1 1 1	- Technológia - Zdravoveda	- poznať proporcie hlavy ženy, muža a dieťaťa - zvládnuť kresbu hlavy ženy, muža a dieťaťa - zvládnuť kresbu tváre a jej časti	- poznať proporcie hlavy ženy, muža a dieťaťa - zvládnuť kresbu hlavy ženy, muža a dieťaťa - zvládnuť kresbu tváre a jej časti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede Ústne odpovede Grafická práca
Kresba účesu	6		Žiak má:	Žiak:		
- Postup kreslenia účesu - Vlasový diel, cvičenie a účes - Účes s vrkočom - Zvlnený vlasový diel, cvičenie a účes - Zväčšovanie kresieb pomocou sieťovej mierky (detail účesu, účes)	1 1 1 1 2	- Technológia - Zdravoveda	- poznať metodiku kreslenia účesu - zvládnuť kreslenie a tieňovanie jednoduchého účesu - zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu s vrkočom - zvládnuť kreslenie a tieňovanie zvlneného vlasového dielu a účesu - poznať metodiku zväčšovania kresby podľa sieťovej mierky	- poznať metodiku kreslenia účesu - zvládol kreslenie a tieňovanie jednoduchého účesu - zvládol kreslenie a tieňovanie účesu s vrkočom - zvládol kreslenie a tieňovanie zvlneného vlasového dielu a účesu - poznal metodiku zväčšovania kresby podľa sieťovej mierky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
Katalóg dámskych účesov zoradený podľa dĺžky vlasov	11		Žiak má:	Žiak:		

- Dámsky účes z veľmi krátkych vlasov	1	- Technológia - Zdravoveda	- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu z veľmi krátkych vlasov	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu z veľmi krátkych vlasov		
- Dámsky účes z krátkych vlasov	1		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu z krátkych vlasov	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu z krátkych vlasov		
- Dámsky účes z polodlhých vlasov	2		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu z polodlhých vlasov	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu z polodlhých vlasov		
- Dámsky účes z polodlhých vlasov vyčesaný do vlasového uzla	1		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu vyčesaného do vlasového uzla	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu vyčesaného do vlasového uzla		
- Dámsky účes z dlhých rovných vlasov	1		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu z dlhých rovných vlasov	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu z dlhých rovných vlasov		
- Dámsky účes z dlhých zvlnených vlasov	2		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu z dlhých zvlnených vlasov	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu z dlhých zvlnených vlasov		
- Dámsky účes z dlhých vlasov s ozdobou	1		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu a ozdoby	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu a ozdoby		
- Dámsky účes z dlhých vlasov zapletených do vrkočov	2		- zvládnuť kreslenie a tieňovanie účesu z dlhých vlasov zapletených do vrkočov	- zvládol kreslenie a tieňovanie účesu z dlhých vlasov zapletených do vrkočov		

Kresba strihov vlasov a účesov	5		Žiak má:	Žiak:		
- Postup kreslenia strihu a účesu	1	- Technológia - Zdravoveda	- poznať postup kreslenia strihu a účesu - vedieť základné charakteristiky popisu strihu - zvládnuť kresbu dámskych strihov a účesov	- poznal postup kreslenia strihu a účesu - vedel základné charakteristiky popisu strihu - zvládol kresbu dámskych strihov a účesov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Kresba dámskych strihov a účesov	1		- zvládnuť kresbu dámskych strihov a účesov	- zvládol kresbu dámskych strihov a účesov		
- Kresba pánskych strihov a účesov	1		- zvládnuť kresbu pánskych strihov a účesov	- zvládol kresbu pánskych strihov a účesov		
- Kresba detských strihov a účesov	2		- zvládnuť kresbu detských strihov a účesov	- zvládol kresbu detských strihov a účesov		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>odborné kreslenie</i>			Ročník: DRUHÝ			
			0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kresba dámskych účesov podľa typu tváre	2		Žiak má:	Žiak:		
- Typy tváří	1	- Technológia - Zdravoveda	- poznať jednotlivé typy tváří	- poznal jednotlivé typy tváří	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Vhodné účesy pre jednotlivé typy tváre	0,5		- vedieť určiť vhodný účes pre oválnu, štvorcovú, obdĺžnikovú, trojuholníkovú, kosoštvorcovú tvár	- vedel určiť vhodný účes pre jednotlivé typy tváre	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Nevhodné účesy pre určité typy tváří	0,5		- vedieť rozpoznať nevhodné účesy pre určité typy tváří	- vedel rozpoznať nevhodné účesy pre určité typy tváří	Samostatný grafický prejav	Grafická práca
Detské účesy	1		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

- Detský účes pre dievčatko - Detský účes pre chlapčeka	0,5 0,5	- Technológia - Zdravoveda	- poznať priority pri navrhovaní, kreslení a tieňovaní detských účesov	- poznal priority pri navrhovaní, kreslení a tieňovaní detských účesov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede Ústne odpovede Grafická práca
Dievčenské a chlapčenské účesy	2		Žiak má:	Žiak:		
- Módné dievčenské účesy z krátkych vlasov - Módné dievčenské účesy z dlhých vlasov - Moderné chlapčenské účesy	0,5 0,5 1	- Technológia - Zdravoveda	- poznať základné charakteristiky súčasných módných účesov pre mladé dievčatá z krátkych i dlhých vlasov - poznať základné charakteristiky súčasných módných chlapčenských účesov	- poznal základné charakteristiky súčasných módných účesov pre mladé dievčatá z krátkych i dlhých vlasov - poznal základné charakteristiky súčasných módných chlapčenských účesov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
Pánske účesy	2		Žiak má:	Žiak:		
- Jednoduchý pánsky účes - Typy úprav fúzov a brád - Pánsky účes s fúzami a bradou	1 0,5 0,5	- Technológia - Zdravoveda	- zvládnuť kresbu a tieňovanie jednoduchého pánskeho účesu - poznať typy úprav fúzov a brád - vedieť navrhnúť vhodný pánsky účes s fúzami a bradou	- zvládol kresbu a tieňovanie jednoduchého pánskeho účesu - poznal typy úprav fúzov a brád - vedel navrhnúť vhodný pánsky účes s fúzami a bradou		
Účes pre staršiu ženu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Účes pre staršiu ženu	1	- Technológia - Zdravoveda	- vedieť navrhnúť vhodný dámsky účes pre staršiu ženu	- vedel navrhnúť vhodný dámsky účes pre staršiu ženu		
Kresba podľa predlohy	1		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

- Kresba podľa predlohy z časopisu	1	- Technológia - Zdravoveda	- zvládnuť kresbu a tieňovanie účesu podľa predlohy z časopisu	- zvládol kresbu a tieňovanie účesu podľa predlohy z časopisu		
Kresba podľa modelu a vlastnej fantázie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Kresba podľa modelu chlapčenského a dievčenského účesu - Kresba podľa vlastnej fantázie dámskeho a pánskeho účesu	1 1	- Technológia - Zdravoveda	- zvládnuť kresbu chlapčenského a dievčenského účesu podľa modelu - zvládnuť kresbu dámskych a pánskych účesov podľa vlastnej fantázie	- zvládol kresbu chlapčenského a dievčenského účesu podľa modelu - zvládol kresbu dámskych a pánskych účesov podľa vlastnej fantázie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti	3		Žiak má:	Žiak:		
- Malý večerný účes - Veľký večerný účes - Účesy s využitím vlasových ozdôb - Svadobné účesy	0,5 0,5 1 1	- Technológia - Zdravoveda	- vedieť navrhnuť malý večerný účes - vedieť navrhnuť veľký večerný účes - vedieť navrhnuť vhodný svadobný účes doplnený ozdobou	- vedel navrhnuť malý večerný účes - vedel navrhnuť veľký večerný účes - vedel navrhnuť vhodný svadobný účes doplnený ozdobou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Samostatný grafický prejav	Ústne odpovede Ústne odpovede Grafická práca
Historické účesy	2,5		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

- Rozdelenie účesov podľa historických období	0,5	- Technológia - Zdravoveda	- poznať charakteristické účesové prvky v jednotlivých historických obdobiach	- poznať charakteristické účesové prvky v jednotlivých historických obdobiach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Účesové prvky v starom Egypte, Grécku, Ríme, Byzancii	0,5 0,5				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Účesové prvky v staroveku – Románska doba, gotika, renesancia, baroko, rokoko	0,5				Písomné skúšanie	Didaktický test
- Účesové prvky v Empire, novoveku, secesii, v 20. storočí						
- Dámsky účes s využitím historického účesového prvku – vlastné návrhy	0,5					

6.16 Zdravoveda

Názov predmetu	zdravoveda
Ročník	prvý, druhý, tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kaderníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.16.1 Charakteristika predmetu

Predmet zdravoveda v študijnom odbore 6456 H kaderník svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Žiaci získajú teoretické a praktické vedomosti zo stavby, zloženia a funkcií bunky, jednotlivých orgánov a orgánových sústav ľudského tela, riadením a reguláciou činnosti organizmu a základoch genetiky. Osobitná pozornosť sa venuje poznaniu stavby, funkcií kože, chorobám kože, pokožky, vlasatej časti hlavy. Súčasne si osvoja zásady a postup prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich zdravie a život človeka. Dôraz sa kladie aj na osvojenie si zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiak sa naučí aj to, aký význam má hygiena pre vlasy a kožu. Naučí sa rozoznať chorobné stavy, ktoré sa odrážajú na kvalite vlasov, správne používať všetky dezinfekčné prípravky a ich význam pri prenosných chorobách. Žiak využije informácie o reakciách kože a vlasov na vonkajšie a vnútorné vplyvy, možné alergické reakcie nielen v teoretickej ale aj v praktickej rovine. Predmet poskytuje aj základné poznatky patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Rozširuje vedomosti o chorobách pohybového a srdcovo cievneho systému, ktoré ohrozujú ľudí pracujúcich prevažne v stoji. Predmet zdravoveda vytvára základ pre ostatné odborné predmety, predovšetkým technológiu, materiály a odborný výcvik. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania využívanie poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet zdravoveda je previazaný s predmetmi chémia, technológia a materiály.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Školský vzdelávací program

Kadernicke služby

6.16.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore 6456 2 kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručnosti, vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu populácie. Žiaci získajú základné poznatky z anatómie a fyziológie ľudského tela, budú vedieť opísať stavbu ľudského organizmu, jednotlivých orgánových sústav, mechanizmus ich činnosti, preukážu poznatky o prvej pomoci a pravidlách bezpečnej prevádzky kaderníckych služieb. Žiaci znútornia novú filozofiu zdravia, ktorá vyzdvihuje holizmus, prevenciu a potrebu starať sa o svoje zdravie. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že vedomosti a zručnosti získané na hodinách zdravovedy majú význam pre ich osobnostný rast a sú využiteľné v pracovnom, rodinnom a spoločenskom styku.

6.16.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Živospráva kaderníka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika živých organizmov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Somatológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Močovo – pohlavná sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nervová sústava	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

	<p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Zmyslová sústava	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Prvá pomoc pri poranení	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Hygiena na pracovisku	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Mikrobiológia	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Epidemiológia	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Charakteristika kože	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Kožné choroby	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a</p>

	Problémový výklad - problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroby vlasov	Informačná - výklad Reprodukčná - riadený rozhovor Problémový výklad - problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.16.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Živospráva kaderníka	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Charakteristika živých organizmov	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazová predloha bunky	Internet Hoja Š, Michal S.: Biológia Osveta Martin 1991 CD Časopis
Somatológia	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet Dylevský I, Trojan S.: Somatológia I. Osveta Martin 1983 Dylevský I, Trojan S.: Somatológia II. Osveta Martin 1983 CD Časopis
Prvá pomoc pri poranení	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet
Hygiena na pracovisku	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet
Mikrobiológia	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej	Internet

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

			<p>srdcovocievnej dýchacej tráviacej</p>	
Epidemiológia	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	<p>Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej</p>	Internet
Charakteristika kože	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	<p>Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej</p>	Internet
Kožné choroby	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	<p>Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej</p>	Internet
Choroby vlasov	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	<p>Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej</p>	Internet
Chyby a choroby nôh a rúk	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	<p>Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej</p>	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: zdravoveda				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Životospráva kaderníka	3		Žiak má:	Žiak:		
Význam zdravotvedy pre kaderníka	1	biológia	Poznať riziká ohrozenia zdravia pri práci	Vysvetlil vplyv pracovného prostredia na zdravie Uviedol príklady ohrozenia zdravia zákazníka Charakterizoval správne zdravotné návyky kaderníka	Písomné skúšanie	Didaktický test
Životospráva kaderníka	1		Charakterizovať vplyv životosprávy na kvalitu práce	Charakterizoval správne zdravotné návyky kaderníka Opísal význam dodržiavania osobnej hygieny kaderníka Popísal vplyv držania tela pri práci v stoji na vznik chorôb chrbtice a dolných končatín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zdravie a zdravý životný štýl	1		Vysvetliť význam zdravia pre jedinca i spoločnosť	Definoval zdravie podľa WHO Vysvetlil význam duševnej pohody na zdravie Porovnal zložky zdravia – telesné, duševné, sociálne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Charakteristika živých organizmov	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné prejavy života	1		Uviesť základné životné deje	Opísal základné životné deje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bunková stavba organizmov	2		Opísať stavbu rastlinnej a živočíšnej bunky	Charakterizoval bunku živých organizmov Porovnal rozdiely v stavbe rastlinnej a živočíšnej bunky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Organizácia živých systémov – nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové	1		Porovnať nebunkové, jednobunkové a mnohobunkové organizmy	Vymenoval a porovnal nebunkové, jednobunkové a mnohobunkové organizmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Somatológia	26		Žiak má:	Žiak:		
Stavebná hierarchia organizmu	2	biológia	Opísať stavbu ľudského organizmu – bunka, tkanivo, orgán, orgánová sústava	Opísal stavbu ľudského organizmu od buniek po orgánovú sústavu a ľudský organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy tkanív	1		Vymenovať a charakterizovať tkanivá	Vymenoval druhy tkanív Porovnal 4 základné druhy tkanív Nakreslil stavbu svalovej a nervovej bunky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pohybová sústava	6		Charakterizovať stavbu a funkcie kostrovej sústavy Charakterizovať stavbu a funkcie svalovej sústavy	Vymenoval 3 základné časti kostry človeka Opísal kosti lebky, trupu a končatín Porovnal pevné a pohyblivé spojenia kostí Opísal svalové skupiny	Písomné skúšanie	Didaktický test

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Srdcovo-cievna sústava	6		Charakterizovať stavbu a funkcie srdcovo cievnej sústavy	Popísal orgány srdcovocievnej sústavy Porovnal stavbu a funkciu krvných ciev Popísal stavbu a funkciu srdca Vymenoval zložky krvi Rozlíšil funkcie krvných buniek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dýchacia sústava	2		Charakterizovať stavbu a funkcie dýchacej sústavy	Popísal orgány dýchacej sústavy Charakterizoval mechanizmus dýchania	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Tráviaca sústava	4		Charakterizovať stavbu a funkcie tráviacej sústavy	Popísal orgány tráviacej sústavy Rozlíšil proces trávenia a vstrebávania Vysvetlil vplyv enzýmov na proces rozkladu potravy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Potreba výživy, tekutín	2		Charakterizovať zloženie potravy Uviest' význam pitného režimu	Vymenoval základné živiny Porovnal rastlinné a živočíšne tuky Vysvetlil význam vody pre homeostázu organizmu	Ústne skúšanie	
Žľazy s vnútorným vylučovaním	3	Biológia	Charakterizovať žľazy s vnútorným vylučovaním	Vymenoval žľazy s vnútorným vylučovaním Opísal hormonálnu reguláciu organizmu	Ústne skúšanie	Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: zdravoveda				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Močovo-pohlavná sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia moč. Sústavy		Biológia	Charakterizovať stavbu a funkcie moč. Sústavy	Charakterizoval orgány moč. sústavy.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Stavba a funkcia poh. súst. u muža			Charakterizovať stavbu pohlavnej sústavy u muža a ženy	Charakterizoval stavbu pohlavnej sústavy u muža a ženy		
Stavba a funkcia poh. súst. u ženy						
Nervová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
Ústredná nervová sústava	1		Charakterizovať stavbu nervovej sústavy	Charakterizoval nervovú funkciu vlákna CNS, ONS	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obvodová nervová sústava	1					
Vyššia nervová sústava	1			Charakterizoval podmienený a nepodmienený reflex		
Podmienený a nepodmienený reflex	1					
Zmyslová sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
Zrakové a sluchové ústrojenstvá	1		Charakterizovať zrakové, sluchové, chuťové a čuchové ústrojenstvá	Charakterizoval zrakové, sluchové, chuťové a čuchové ústrojenstvá	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chuťové a čuchové ústrojenstvá	1					

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Prvá pomoc pri poranení na pracovisku	10		Žiak má:	Žiak:		
Zásady prvej pomoci	4	Telesná výchova	Popísať zásady prvej pomoci	Popísal zásady prvej pomoci	Písomné skúšanie	Didaktický test
Otvorené a skryté poranenia	3		Charakterizovať otvorené a skryté poranenia	Charakterizoval otvorené a skryté poranenia		
Umelé dýchanie a masáž srdca, bezvedomie	3		Popísať umelé dýchanie a masáž srdca, bezvedomie	Popísal umelé dýchanie a masáž srdca, bezvedomie		
Hygiena na pracovisku	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam hygieny	1	Technológie	Charakterizovať význam hygieny	Charakterizoval význam hygieny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dezinfekciu a jej spôsoby	3		Popísať dezinfekciu a jej spôsoby	Popísal dezinfekciu a jej spôsoby		
Mikrobiológia	3		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie mikrobiológie	1		Popísať rozdelenie mikrobiológie	Popísal rozdelenie mikrobiológie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chorobopodné pôsobenie mikroorganizmov	2		Charakterizovať chorobopodné pôsobenie mikroorganizmov	Charakterizoval chorobopodné pôsobenie mikroorganizmov		
Epidemiológia	5		Žiak má:	Žiak:		
Pramene nákazy	1		Popísať pramene nákazy, proces šírenia nákazy.	Popísal pramene nákazy, proces šírenia nákazy.	Ústne skúšanie	Didaktický test
Proces šírenia nákazy.	1		Charakterizovať druhy infekčných chorôb a boj proti nim	Charakterizoval druhy infekčných chorôb a boj proti nim		
Charakterizovať druhy infekčných chorôb a boj proti nim	3					

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: zdravoveda				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika kože	7	Biológia	Žiak má:	Žiak:		
Anatómia kože Funkcie kože Kožné útvary			Charakterizovať anatómiu a funkciu kože a ich útvarov	Charakterizoval anatómiu a funkciu kože a ich útvarov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kožné choroby	14		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Vonkajšie príčiny kožných chorôb. Vnútorné príčiny kožných chorôb. Prejavy kožných chorôb. Vírusové ochorenia Bakteriálne ochorenia Plesňové ochorenia Parazitárne kožné ochorenia. Ekzém Poruchy pigmentácie Nádory kože.			Charakterizovať vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb. Popísať prejavy kožných chorôb. Vysvetliť vírusové, bakteriálne, plesňové a parazitárne kožné ochorenia. Charakterizovať ekzém, poruchy pigmentácie, nádory kože.	Charakterizoval vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb. Popísal prejavy kožných chorôb. Vysvetlil vírusové, bakteriálne, plesňové a parazitárne kožné ochorenia. Charakterizoval ekzém, poruchy pigmentácie, nádory kože.	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Choroby vlasov	2		Žiak má:	Žiak:		
Šedivenie vlasov Vypadávanie vlasov	1 1		Charakterizovať šedivenie a vypadávanie vlasov	Charakterizoval šedivenie a vypadávanie vlasov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Chyby a choroby nôh a rúk	7		Žiak má:	Žiak:		
Choroby nôh Bürgerova choroba Chyby a choroby rúk	2 1 4	Telesná výchova	Popísať choroby nôh Charakterizovať Bürgerovu chorobu. Vysvetliť chyby a choroby rúk	Popísal choroby nôh Charakterizoval Bürgerovu chorobu. Vysvetlil chyby a choroby rúk	Písomné skúšanie	Didaktický test

6.17 Psychológia a spoločenská komunikácia

Názov predmetu	psychológia a spoločenská komunikácia
Ročník	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.17.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej časti Odborné vzdelávanie, ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z týchto hlavných častí: „Všeobecná psychológia“, „Psychológia osobnosti“, „Spoločenská komunikácia“, „Aplikovaná psychológia“, „Sociálna psychológia“ a „Psychológia práce“. Predmet Psychológia a spoločenská komunikácia v učebnom odbore 6456 H kaderník využíva niektoré poznatky z prírodopisu základnej školy a ďalej ich v niektorých častiach prehĺbuje. V strednej škole je novým predmetom a využíva poznatky z viacerých predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov ako je náuka o spoločnosti, etická výchova, chémia a odborný výcvik. Na uvedené učivo sme vyčlenili 1 hodina týždenne.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie a spoločenskej komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak, ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Rozvoj poznávacích činností žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia a spoločenská výchova prepojenie teoretických poznatkov s prehľbovaním zručností potrebných k sebareflexii, sebapoznaniu iných. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto ŠkVP. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a na pracovisku odborného výcviku. V rámci výučby sa uskutočnia besedy..

6.17.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská komunikácia v učebnom odbore kaderník je oboznámiť študentov so základnými vedomosťami zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, spoločenskej komunikácie, sociálnej psychológie, psychológie práce a predovšetkým z aplikovanej psychológie. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

- využívať poznatky z tohto predmetu hlavne pri styku so zákazníkom
- naviazať kontakt a rokovať so zákazníkom
- správne s ním komunikovať a dodržiavať zásady spoločenského správania.

6.17.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Psychológia osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Spoločenská komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Sociálna psychológia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Aplikovaná psychológia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda,	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou

	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	
Psychológia práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou

6.17.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná psychológia	J. Volný, Z. Klingora, M.Vacínová: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOŠ,SPN 1994	dataprojektor PC audiovizuálna technika		internet
Psychológia osobnosti	J. Volný, Z. Klingora, M.Vacínová: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOŠ,SPN 1994	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet
Spoločenská komunikácia	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	obchodné listy, vnútropodnikové písomnosti	internet
Sociálna psychológia	J. Volný, Z. Klingora, M.Vacínová: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOŠ,SPN 1994	dataprojektor PC audiovizuálna technika		internet
Aplikovaná psychológia	J. Volný, Z. Klingora, M.Vacínová: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOŠ,SPN 1994	dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet

Školský vzdelávací program

Kadernické služby

		audiovizuálna technika		
Psychológia práce	J. Volný, Z. Klingora, M. Vacínová: Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOŠ,SPN 1994	dataprojektor PC audiovizuálna technika	obchodné listy, vnútropodnikové písomnosti	internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná psychológia	5		Žiak má:	Žiak:		
Predmet psychológie	1		Poznať obsah predmetu psychológie	Poznal obsah predmetu psychológie	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Psychické procesy , motivácia	1		Charakterizovať psychické procesy a motiváciu	Charakterizoval psychické procesy a motiváciu	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Správanie	1		Definovať správanie	Definoval správanie	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede Praktické cvičenie
City a emócie a ich vzťah k mysleniu	1		Definovať pojmy city, emócie a ich vzťah k mysleniu	Definoval pojmy city, emócie a ich vzťah k mysleniu	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede
Typy emócií a citov, nálady a vášne	1		Poznať typy emócií, citov, nálad a vášní	Poznal typy emócií, citov, nálad a vášní	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede Praktické cvičenie
Psychológia osobnosti	5			Žiak má:	Žiak:	
Charakteristika osobnosti človeka	1		Charakterizovať osobnosť človeka	Charakterizoval osobnosť človeka	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede Praktické cvičenie

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Vývinové štádiá osobnosti	1		Definovať vývinové štádiá osobnosti	Definoval vývinové štádiá osobnosti	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Štruktúra osobnosti, typológia osobnosti	1		Poznať štruktúru osobnosti a typológiu osobnosti	Poznal štruktúru osobnosti a typológiu osobnosti	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Prežívanie, temperament	1		Charakterizovať pojmy prežívanie, temperament	Charakterizoval pojmy prežívanie, temperament	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
Inteligencia, emocionálna inteligencia	1		Charakterizovať a rozlišovať pojmy inteligencia a emocionálna inteligencia	Charakterizoval a rozlišoval pojmy inteligencia a emocionálna inteligencia	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
Spoločenská komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:			
🚩 Verbálna komunikácia	1		Vysvetliť pojem verbálnej komunikácie	Vysvetlil pojem verbálnej komunikácie	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
🚩 Cvičenia verbálnej komunikácie	1		Použiť verbálnu komunikáciu v praxi	Použil verbálnu komunikáciu na reálnom príklade.	Ústne skúšanie		Ústne odpovede Praktické cvičenie
🚩 Komunikačné situácie, konflikty a problémové situácie	2		Vedieť riešiť situácie v rámci pracoviska, v rámci dodávateľských vzťahov, riešiť konflikty a problémové situácie,	Vie riešiť situácie v rámci pracoviska, v rámci dodávateľských vzťahov, riešil konflikty a problémové situácie,	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Rokovania so zákazníkmi	1		Poznať princípy rokovania so zákazníkmi	Poznať princípy rokovania so zákazníkmi	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác
Rokovania s vedúcim prevádzky	1		Vedieť rokovať s vedúcim prevádzky, pripraviť harmonogram dňa a objednávku materiálu pre prevádzku. Odprezentovať harmonogram dňa a objednávku materiálu.	Vie rokovať s vedúcim prevádzky, pripravil harmonogram dňa a objednávku materiálu pre prevádzku. Odprezentoval harmonogram dňa a objednávku materiálu.	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác
Neverbálna komunikácia	1		Ovládať druhy neverbálnej komunikácie	Ovláda druhy neverbálnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenia neverbálnej komunikácie	1		Použiť neverbálnu komunikáciu na reálnych príkladoch	Použil neverbálnu komunikáciu na reálnych príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Práca s textom – čítanie s porozumením	1		Vedieť pracovať s počítačom a pochopiť jeho význam	Pracoval s počítačom a pochopiť jeho význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Formy elektronickej komunikácie	1		Vysvetliť pojem elektronickej komunikácie	Objasnil pojem elektronickej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Sociálna psychológia	4		Žiak má:	Žiak:		
Proces socializácie	1		Poznať proces socializácie	Poznal proces socializácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne
Vznik sociálnej skupiny, typy sociálnej skupiny	1		Charakterizovať vznik a typy sociálnych skupín	Charakterizoval vznik a typy sociálnych skupín	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác
Sociálne normy, sociálne učenie, sociálna rola	1		Poznať sociálne normy a sociálne učenie	Poznal sociálne normy a sociálne učenie	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác
Konflikty a zásady riešenia konfliktov	1		Prakticky riešiť konflikty	Prakticky riešiť konflikty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikovaná psychológia	3		Žiak má:	Žiak:		

Typológia zákazníka	1		Poznať typy zákazníkov, privítať ho, vedieť viesť rozhovor, ponúknuť služby. Napísať objednávku na prípravu slávnostného účesu, vytvoriť nákresy účesu, rokovať so zákazníkom o možnostiach tvorby účesu, vyúčtovať slávnostný účes. Vedieť od prezentovať celý postup prác pred, počas a po tvorbe slávnostného účesu.	Poznal typy zákazníkov, privíta ich, vedel viesť rozhovor, ponúknuť služby. Napísal objednávku na prípravu slávnostného účesu, vytvoril nákresy účesu, rokoval so zákazníkom o možnostiach tvorby účesu, vyúčtoval slávnostný účes. Vie od prezentovať celý postup prác pred, počas a po tvorbe slávnostného účesu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne
Charakteristické vlastnosti kaderníka, správanie ku kolegom a zákazníkom	1		Opísať vlastnosti kaderníka a jeho správanie ku kolegom a zákazníkom	Opísal vlastnosti kaderníka a jeho správanie ku kolegom a zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác
Riešenie psychicky náročných situácií a riešenie konfliktov na pracovisku	1		Vedieť riešiť psychicky náročné situácie a konflikty na pracovisku	Vedel riešiť psychicky náročné situácie a konflikty na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Psychológia práce	3		Žiak má:	Žiak:		
Činitele ovplyvňujúce pracovný výkon, vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce pracovný výkon,	1		Charakterizovať činitele ovplyvňujúce pracovný výkon, vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce pracovný výkon	Charakterizoval činitele ovplyvňujúce pracovný výkon, vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce pracovný výkon	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia prác
Problematika vedenia prevádzok	1		Poznať problematiku vedenia prevádzok	Poznal problematiku vedenia prevádzok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Únava, monotónnosť, psychohygiena	1		Opísať únavu, monotónnosť a psychohygienu	Opísal únavu, monotónnosť a psychohygienu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

6.18 aplikovaná chémia

Názov predmetu	aplikovaná chémia
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 16,5 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kaderníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.18.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti praktická príprava vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné a učebné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti, zručnosti a praktické znalosti žiaka, získané vo všeobecnovzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania aplikovanej chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Predmet aplikovaná chémia v učebnom odbore kaderník svojim obsahom nadväzuje na učivo chémie, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti, zručnosti a praktické znalosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s chemickými látkami, ktoré sa nachádzajú vo vlase a v prípravkoch vlasovej kozmetiky. Učivo sa skladá z poznatkov o kozmetických surovinách, kozmetických prípravkoch a reakciách, s ktorými sa žiaci stretávajú v kaderníckom odbore. Osobitná pozornosť je venovaná praktickému využitiu hodnoty pH v prípravkoch vlasovej kozmetiky. Pri výbere učiva a jeho praktického využitia sme citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch. Prihliadali sme aj na proporcionálnu primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

6.18.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu aplikovaná chémia v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, kompetencií a praktických znalostí o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o zložení vlasu, chemických väzbách vo vlase, chemických reakciách prebiehajúcich vo vlase pri kaderníckych úkonoch, vybraných kozmetických surovinách, osvoja si praktické využitie hodnoty pH v kaderníckej praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

6.18.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Hodnota p H	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Významné látky v kaderníckom odbore	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Chemické reakcie v kaderníckej praxi	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

		Práca s knihou
Zmesi	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, praktické prevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou

6.18.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Emil Adamovič: Chémia pre UO SOŠ TBB 2011 J. Blažek, J. Fabini: Chémia pre SOŠ a SOU Bratislava 1998	Audiovizuálna technika Dataprojektor PC	Časopisy, DVD	Internet, knižnica
Hodnota pH	Emil Adamovič: Chémia pre UO SOŠ TBB 2011 Olga Remiášová: Materiály 1 EXPOL 2007 J. Blažek, J. Fabini: Chémia pre SOŠ a SOU Bratislava 1998 J. Hojerová: Materiály pre odbor kozmetík 2. a 3. ročník SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Audiovizuálna technika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky Časopisy, DVD	Internet, knižnica
Významné látky v kaderníckom odbore	Emil Adamovič: Chémia pre UO SOŠ TBB 2011 Olga Remiášová: Materiály 2 EXPOL 2008 Zmaturuj z chémie DIDAKTIS 2002 J. Blažek, J. Fabini: Chémia pre SOŠ a SOU Bratislava 1998 J. Hojerová: Materiály pre odbor kozmetík 2. a 3. ročník SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Audiovizuálna technika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky Časopisy, DVD	Internet, knižnica
	Emil Adamovič: Chémia pre UO SOŠ TBB 2011	Dataprojektor	Chemické tabuľky	

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Chemické reakcie v kaderníckej praxi	Oľga Remiášová: Materiály 2 EXPOL 2008 Zmaturuj z chémie DIDAKTIS 2002 J. Blažek, J. Fabini: Chémia pre SOŠ a SOU Bratislava 1998	PC Audiovizuálna technika	Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky Časopisy, DVD	Internet, knižnica
Zmesi	Emil Adamovič: Chémia pre UO SOŠ TBB 2011 Oľga Remiášová: Materiály 1 EXPOL 2007 Zmaturuj z chémie DIDAKTIS 2002 J. Blažek, J. Fabini: Chémia pre SOŠ a SOU Bratislava 1998	Dataprojektor PC Audiovizuálna technika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky Časopisy, DVD	Internet, knižnica

ROČNÍK: prvý prvý zmena z 2. ročníka na 1. a dotácia z 1 na 0,5 hod

ROZPIS UČIVA PREDMETU: aplikovaná chémia				0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam aplikovanej chémie	1	Chémia	✚ Poznať význam aplikovanej chémie	✚ Poznať význam aplikovanej chémie	Praktické skúšanie	Praktická skúška
Hodnota pH	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie hodnoty pH pri kyselinách a zásadách	2	Chémia, materiály	✚ Vedieť zmerať hodnoty pH kyselín a zásad	✚ Vedel zmerať hodnoty pH kyselín a zásad	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Stanovenie hodnoty pH	1		✚ Vedieť stanoviť hodnotu pH pri rôznych kozmetických výrobkoch	✚ Vedel stanoviť hodnotu pH pri rôznych kozmetických výrobkoch		
Významné látky v kaderníckom odbore	7,5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Voda	1	Chémia, materiály	✚ Určiť vlastnosti vody a jej význam v kaderníckom odbore	✚ Určil vlastnosti vody a jej význam v kaderníckom odbore	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Peroxid vodíka	1,5		✚ Určiť vlastnosti peroxidu vodíka a jeho využitie v kaderníckej praxi ✚ Vedieť nariediť rôzne koncentrácie peroxidu vodíka	✚ Určil vlastnosti peroxidu vodíka a jeho využitie v kaderníckej praxi ✚ Vedel nariediť rôzne koncentrácie peroxidu vodíka		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

✚ Zásadité látky	1		✚ Stanoviť vlastnosti zásaditých látok a ich využitie v kaderníckej praxi	✚ Stanovil vlastnosti zásaditých látok a ich využitie v kaderníckej praxi		
✚ Redukčné látky	1		✚ Určiť vlastnosti redukčných látok a ich využitie v kaderníckej praxi	✚ Určil vlastnosti redukčných látok a ich využitie v kaderníckej praxi		
✚ Kyslé látky	1		✚ Stanoviť vlastnosti kyslých látok a ich využitie v kaderníckej praxi	✚ Stanovil vlastnosti kyslých látok a ich využitie v kaderníckej praxi		
✚ Alkoholy	1		✚ Stanoviť vlastnosti alkoholov ✚ Vedieť nariadiť rôzne koncentrácie alkoholov	✚ Stanovil vlastnosti alkoholov ✚ Vedel nariadiť rôzne koncentrácie alkoholov		
✚ Tuky	1		✚ Stanoviť vlastnosti tukov	✚ Stanovil vlastnosti tukov		
Chemické reakcie v kaderníckej praxi	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Oxidácia	1	Chémia	✚ Poznať podstatu oxidácie a jej aplikáciu v kaderníckej praxi	✚ Poznal podstatu oxidácie a jej aplikáciu v kaderníckej praxi	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Neutralizácia	1		✚ Previesť neutralizáciu a jej aplikáciu v kaderníckej praxi	✚ Previedol neutralizáciu a jej aplikáciu v kaderníckej praxi		
✚ Zmesi	3		✚ Žiak má:	✚ Žiak:		
✚ Druhyzmesí	2	Chémia, materiály	✚ Pripraviť rôzne druhy zmesí – suspenzie, peny, hmly	✚ Pripravil suspenzie, peny, hmly	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Emulzie	1		✚ Pripraviť rôzne druhy emulzií	✚ Pripravil rôzne druhy emulzií		

6.19 Aplikovaná informatika

Názov predmetu	aplikovaná informatika
Ročník	tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6456 H kaderník, kaderníčka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.19.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Hlavným prostriedkom výučby bude PC. Výučba bude prebiehať prevažne v učebni PC.

6.19.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky je využiť odborné vedomosti žiakov z odborných predmetov pri práci s počítačom. Riadenie kadernického salóna sa naučia aplikovaním svojich vedomostí na užívateľskom programe pre kaderníctva. V predmete sa výrazne uplatňujú medzipredmetové vzťahy s odbornými predmetmi, odborným výcvikom a informatikou.

6.19.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

Získavanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Počítačom spracované marketingové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Simulácia trhu na PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

6.19.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu		Dataprojektor Tabuľa PC		
Získavanie informácií	J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) S. Lukáč, L.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), L. Šnajder,M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) -L. Salanci ,Informatika pre stredné školy(Práca s grafikou-tematický zošit) -L. Jašková,L.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Učebňa vybavená PC, Microsoft Office, pripojenie na internet	Internet
Počítačom spracované marketingové štúdie	Excel, Power Point, Word	Dataprojektor Videotechnika	Program Blue Gastro	

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

		PC Tabuľa Filpchart		
Simulácia trhu na PC	Program používaný v kaderníctvach	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomické časopisy , príklady z praxe	Internet

ROČNÍK : TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
BOZP v učebni PC	1		Pochopiť potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Pochopil potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie informácií	2		Žiak má:	Žiak:		
Vyhľadávanie všeobecných informácií	1		Vedieť vyhľadávať potrebné informácie	Vie vyhľadať potrebné informácie	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Vyhľadávanie odborných informácií, ich využitie, uchovávanie a spracovanie	1		Vedieť vyhľadávať odborné informácie, využívať a spracovávať	Vie vyhľadať odborné informácie, využívať a spracovávať	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Počítačom spracované marketingové štúdie	12	Marketing Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Metódy prieskumu trhu Dotazník	2		Opísať metódy prieskumu trhu Určiť problémy a hypotézy, ktoré zisťuje dotazníkom	Opísal metódy prieskumu trhu Určil cieľ prieskumu, problémy a hypotézy	Ústne frontálne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vyhotovenie dotazníka	2		Vypracovať dotazník	Vypracoval dotazník		
Zber informácií	1		Získať informácie od respondentov	Získal informácie od respondentov		
Analýza informácií a vyhodnotenie výsledkov prieskumu	4		Vyhотовiť tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Vyhотовil tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Praktické cvičenie	Prezentácia

Školský vzdelávací program

Kadernickej služby

Spracovanie prezentácie – Power Point	4		Ovládať prácu v PowerPoint Spracovať výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie	Zvládol prácu v PowerPoint Spracoval výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie		
Simulácia trhu na PC	15		Žiak má:	Žiak:		
Program používaný v kaderníctve	2		Ovládať program používaný v kaderníctve	Ovláda program		
Vytvorenie novej firmy a číselníky	3		Vytvoriť novú firmu a číselníky	Vie vytvoriť novú firmu a číselníky	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Skladová evidencia	2		Vytvoriť sklady a skladové karty na zásoby	Vie vytvoriť sklady a sledovať pohyb zásob		
Objednávky	2		Vytvoriť objednávku	Je schopný vystaviť objednávku		
Tvorby ceny za služby	2		Vedieť vytvoriť cenu za poskytnuté služby	Vie tvorbu ceny za poskytnuté služby		
Vyúčtovanie zákazníka	2		Vyhotoviť účet za služby	Vie vyhotoviť účet za služby		
Evidencia o tržbách	2		Viesť evidenciu o tržbách	Vie viesť evidenciu o tržbách		

6.20 cvičenia z technológie

Názov predmetu	cvičenia z technológie	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny
	spolu za štúdium 132 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kaderníčka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.20.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti praktická príprava vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné a učebné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti, zručnosti a praktické znalosti žiaka, získané vo všeobecnovzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cvičení z technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, zručnosť a praktické znalosti. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Predmet cvičenia z technológie v učebnom odbore kaderník svojim obsahom nadväzuje na učivo technológie, materiálov, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ich. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti, zručnosti a najmä praktické znalosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s diagnostikou vlasov, so starostlivosťou o vlasy, s prípravou účesov, s prípravkami vlasovej kozmetiky, využitím liečivých bylín.

Osobitná pozornosť je venovaná typológii, líčeniu a poradenstvu v kaderníckom odbore.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

6.20.2 Cielevyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia z technológie v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, kompetencií a praktických znalostí o vlasoch, účesoch,

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

prípravkoch vlasovej kozmetiky, o líčení, typológii, poradenstve, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

6.20.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Diagnóza vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Denná starostlivosť o vlasy	Vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Ondulácia železom	Vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Masáže hlavy	Vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Kozmetické suroviny a prípravky	Vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou

Emulzie	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Liečivé byliny	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Zapletané vlasy	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Typológia	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Spoločenské účesy	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Líčenie	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou
Poradenstvo	Vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia Názorná ukážka, prakticképrevedenie	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktická práca žiakov Práca s PC, internetom Práca s knihou

6.20.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Diagnóza vlasov	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 1 EDUCO 2009	Audiovizuálna technika Dataprojektor PC	Časopisy, DVD mikroskop	Internet, knižnica
Denná starostlivosť o vlasy	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 1 EDUCO 2009	Dataprojektor PC Audiovizuálna technika	Časopisy, DVD Hrebene a kefy na česanie a tupírovanie	Internet, knižnica

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Ondulácia železom	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 1 EDUCO 2009	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Časopisy, DVD Kulma, žehlička, a krepovačka	Internet, knižnica
Masáže hlavy	Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 1 EDUCO 2009	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Časopisy, DVD Vlasové vody, séra a toniká	Internet, knižnica
Kozmetické suroviny a prípravky	Emil Adamovič: Chémia pre UO SOŠ TBB 2011 Oľga Remiášová: Materiály 1 EXPOL 2007 Oľga Remiášová: Materiály 2 EXPOL 2008 Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 J. Hojerová: Materiály pre odbor kozmetik 2. a 3. ročník SPN Bratislava 2009	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky časopisy, DVD	Internet, knižnica
Emulzie	Oľga Remiášová: Materiály 1 EXPOL 2007 J. Hojerová: Materiály pre odbor kozmetik 2. a 3. ročník SPN Bratislava 2009	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky Časopisy, DVD	Internet, knižnica
Liečivé byliny	J. Hojerová: Materiály pre odbor kozmetik 2. a 3. ročník SPN Bratislava 2009 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 3 EDUCO 2002	datapojektor PC audiovizuálna technika	Laboratórne sklo Vzorky liečivých bylín Ochranné pomôcky časopisy, DVD	Internet, knižnica
Zapletané vlasy	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 3 EDUCO 2002	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Hrebene Stuhy, farebné bavlnky Farebné gumičky	Internet, knižnica
Typológia	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 3 EDUCO 2002	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Vzorkovnice Časopisy, DVD Prostriedky na meranie	Internet, knižnica
Spoločenské účesy	Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 3 EDUCO 2002	Datapojektor PC Audiovizuálna technika	Hrebene Vlasové ozdoby Vlásoky, sponky Laky, vosky	Internet, knižnica
Líčenie	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005	Datapojektor PC	Korektory, mejkapy, púdre, očné tiene,	Internet, knižnica

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

	J. Hojerová: Materiály pre odbor kozmetik 2. a 3. ročník SPN Bratislava 2009 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 3 EDUCO 2002	Audiovizuálna technika	obočienky, očné linky, riasenky, rúže, líčienky Časopisy, DVD	
Poradenstvo	Margot Hülsken a kol. Príučka pre kaderničky 2005 Anna Olšavská: Technológia pre odbor kaderník 3 EDUCO 2002	Dataprojektor PC Audiovizuálna technika	Časopisy, DVD	Internet, knižnica

ROČNÍK: prvý zmena dotácie z 1 na 2

ROZPIS UČIVA PREDMETU: cvičenia z technológie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Diagnóza vlasov	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Určovanie kvality vlasov	3	Technológia, materiály	✚ Správne určiť kvalitu vlasov	✚ Správne určil kvalitu vlasov	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Pozorovanie vlasov pod mikroskopom	5		✚ Pozorovať a ohodnotiť rôzne typy vlasov pod mikroskopom	✚ Pozoroval a vyhodnotil rôzne typy vlasov pod mikroskopom		
✚ Fyzikálne vlastnosti vlasu	4		✚ Skúmať fyzikálne vlastnosti vlasov	✚ Skúmal fyzikálne vlastnosti vlasov		
Denná starostlivosť o vlasy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozčesávanie vlasov	2	Technológia	✚ Ovládať správne rozčesávanie vlasov	✚ Ovládal správne rozčesávanie vlasov	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Tupírovanie vlasov	2		✚ Previesť rôzne spôsoby tupírovania vlasov	✚ Previedol rôzne spôsoby tupírovania vlasov		
✚ Oddeľovanie cestičiek	3		✚ Oddeľovať rôzne druhy cestičiek	✚ Oddeľoval rôzne druhy cestičiek		
Ondulácia železom	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Techniky ondulácie železom	12	Technológia	✚ Ovládať všetky techniky ondulácie železom	✚ Ovládal všetky techniky ondulácie železom	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Individuálne tvary ondulovania železom	8		✚ Prevádzať individuálne spôsoby ondulovanie železom- žehličkou, krepovačkou, trojkuľmou	✚ Prevádzal individuálne spôsoby ondulovanie železom- žehličkou, krepovačkou, trojkuľmou		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Masáže hlavy	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Povrchová masáž hlavy	2	Technológia	✚ Previesť povrchovú masáž hlavy	✚ Previedol povrchovú masáž hlavy	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Hĺbková masáž hlavy	2		✚ Previesť hĺbkovú masáž hlavy	✚ Previedol hĺbkovú masáž hlavy		
✚ Individuálne masáže hlavy	2		✚ Previesť individuálne masáže hlavy	✚ Previedol individuálne masáže hlavy		
Kozmetické suroviny a prípravky	21		Žiak má:	Žiak:		
✚ Voda a jej vlastnosti	4	Chémia, materiály, technológia	✚ Ovládať vlastnosti vody, povrchové napätie	✚ Ovládol vlastnosti vody, povrchové napätie	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Riedenie peroxidu vodíka	3		✚ Nariediť potrebné koncentrácie peroxidu vodíka	✚ Nariedil potrebné koncentrácie peroxidu vodíka		
✚ Príprava odfarbovacieho kúpeľa	3		✚ Pripraviť odfarbovací kúpeľ	✚ Pripravil odfarbovací kúpeľ		
✚ Odfarbovanie prameňa vlasov	3		✚ Skúsiť odfarbiť odstrihnutý prameň vlasov	✚ Skúsil odfarbiť odstrihnutý prameň vlasov		
✚ Práca so vzorkovníkom farieb	4		✚ Naučiť sa pracovať so vzorkovníkom farieb	✚ Naučil sa pracovať so vzorkovníkom farieb		
✚ Miešanie farieb	4		✚ Miešať rôzne farebné tóny a odtiene farieb	✚ Miešal rôzne farebné tóny a odtiene farieb		

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: cvičenia z technológie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Emulzie	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výroba emulzií	2	Technológia, materiály	✚ Vedieť pripraviť rôzne druhy emulzií	✚ Vedel pripraviť rôzne druhy emulzií	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Výroba mydla	3		✚ Vyrobiť rôzne druhy mydiel	✚ Vyrobil rôzne druhy mydiel		
✚ Výroba krému	2		✚ Vedieť pripraviť rozličné druhy krémov	✚ Vedel pripraviť rozličné druhy krémov		
✚ Výroba šampónu	2		✚ Vedieť pripraviť rozličné druhy šampónov	✚ Vedel pripraviť rozličné druhy šampónov		
Liečivé byliny	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava macerátu	2	Technológia	✚ Pripraviť macerát z bylín	✚ Pripravil macerát z bylín	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Príprava záparu	2		✚ Pripraviť zápar z bylín	✚ Pripravil zápar z bylín		
✚ Príprava odvaru	2		✚ Pripraviť odvar z bylín	✚ Pripravil odvar z bylín		
✚ Príprava extraktu	2		✚ Pripraviť extrakt z bylín	✚ Pripravil extrakt z bylín		
Zapletané vlasy	8		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

✚ Vrkoče	2	Technológia	✚ Zapletať rôzne druhy vrkočov – sedliacky, rybací, obilný klas	Zapletal rôzne druhy vrkočov – sedliacky, rybací, obilný klas	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Rasta copy	2		✚ Robiť rôzne varianty rastacopov	✚ Robil rôzne varianty rastacopov		
✚ Copíky pletené pri hlave	2		✚ Vyrábať rôzne copíky pletené pri hlave	✚ Vyrábal rôzne copíky pletené pri hlave		
✚ Dredy	2		✚ Vedieť vyrobiť dredy	✚ Vedel vyrobiť dredy		
Typológia	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anatómiu tváre	4	Technológia	✚ Určiť anatómiu tváre	✚ Určil anatómiu tváre	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Typ podľa farebnej typológie	4		✚ Určiť typ podľa farebnej typológie	✚ Určil typ podľa farebnej typológie		
Spoločenské účesy	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Drdoly	3	Technológia	✚ Vytvoriť rôzne druhy drdolov	✚ Vytvoriť rôzne druhy drdolov	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Vlasové ozdoby	3		✚ Vytvoriť vlastné vlasové ozdoby	✚ Vytvoril vlastné vlasové ozdoby		
✚ Účesy	6		✚ Vytvoriť rôzne spoločenské účesy na rôzne príležitosti podľa typu zákazníčky	✚ Vytvoril rôzne spoločenské účesy na rôzne príležitosti podľa typu zákazníčky		
Líčenie	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Korekcie tváre a nedostatkov, nanášanie mejkapov	3		✚ Ovládať korekcie tváre a nedostatkov pleti, nanášať mejkap podľa typu pleti	✚ Ovládal korekcie tváre a nedostatkov pleti, nanášal mejkap podľa typu pleti	Praktické skúšanie	Praktická skúška

✚ Líčenie očí	3	Materiály, technológia	✚ Prakticky previesť rôzne spôsoby líčenia očí	✚ Prakticky previedol rôzne spôsoby líčenia očí		
✚ Líčenie pier	2		✚ Ovládať líčenie pier	✚ Ovládal líčenie pier		
✚ Líčenie tváre a pudrovanie	2		✚ Ovládať líčenie tváre a pudrovanie	✚ Ovládal líčenie tváre a pudrovanie		
Poradenstvo	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úloha kaderníka	2	Technológia Komunikácia	✚ Ovládať úlohu zákazníka	✚ Ovládal úlohu zákazníka	Praktické skúšanie	Praktická skúška
✚ Komunikácia so zákazníkom	4		✚ Vedieť komunikovať so zákazníkom	✚ Vedel komunikovať so zákazníkom		
✚ Zákazník v kaderníckom salóne	5		✚ Vedieť, ako jednať so zákazníkom v rôznych situáciách	✚ Vedel, ako jednať so zákazníkom v rôznych situáciách		

Názov predmetu	odborný výcvik
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Časový rozsah výučby	15 hodín, 17,5 hodín, 17,5 hodín
	spolu za štúdium 1545 vyučovacích hodín
Kód a názov odboru	6456 H kaderník, kadernička
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.20.5 Charakteristika predmetu

V úvode praktického vyučovania v učebnom odbore - **kaderník, kadernička** - sa žiaci oboznamujú s prevádzkou kaderníctva. Veľký dôraz sa kladie hlavne na dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov. Žiaci pracujú vo dvojiciach kde praktizujú teoretické vedomosti. Najdôležitejším úkonom v praktickej časti je správne umývanie vlasov ktoré je potrebné získať len neustálym precvičovaním, ako aj správne natáčanie vodovej a trvalej ondulácie. Sú rozdelené do skupín (8-10) a pod dohľadom MOV získavajú základné zručnosti a návyky pri strihaní dámskych, pánskych, detských strihov ktoré neskôr praktizujú priamo na zákazníkoch. Veľkú úlohu pri výkone kadernického povolania má vkus a práve preto v budúcnosti sa uvažuje viac priblížiť žiakom virtuálne formou počítača, kde podľa želania zákazníkov budú poskytované odborné konzultácie podľa typu tváre, farby ako aj kvality vlasov. Cieľom praktického vyučovania je získať kladný vzťah ku zvolenej profesii, ktorý je úspechom pri výkone budúceho povolania.

Vo vyučovacom predmete Odborný výcvik v 1. až 3. ročníku využívame pre utváranie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Prehľad kľúčových kompetencií	Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu: Odborný výcvik
Komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"> • podať výklad a popis nástrojov pre ručné, či strojové spracovanie , postupov a zásad pri , • podať výklad a popis prístrojov pre , • pri týchto popisoch , postupov a zásad sa vyjadrovať nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne, • pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania v praktickej príprave a jeho výsledku.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"> • významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov pri motorických tréningoch pri ručnom spracovávaní , ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti, • overovať a interpretovať získané údaje pri a využiť ich pri , • rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie pri činnostiach spojených s praktickou prípravou,

	<ul style="list-style-type: none"> • určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste v rámci praktickej prípravy, • mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj pri dodržiavaní určených zásad bezpečnosti a ochrany zdravia a postupov činností pri , • prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy pri praktickej príprave.
Schopnosti tvorivo riešiť problémy	<ul style="list-style-type: none"> • objasňovať formou systematického poznávania problémy spracovávania , využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné zásady BOZP a postupy spracovania , • určovať najzávažnejšie rysy problému spracovania , zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, • určovať najzávažnejšie rysy problému postupov , zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, • vedieť vhodne vybrať vhodné postupy a dodržiavať ich spolu so zásadami BOZP. • vedieť vhodne vybrať vhodné postupy spracovania a dodržiavať ich spolu so zásadami BOZP.
Podnikateľské spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie BOZP v organizáciách, • rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia pri činnostiach v procese výučby praktickej prípravy, • mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu predmetu praktická príprava, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam, • sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení a zdokonaľovaní sa v činnostiach spojených s praktickou prípravou, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia a zdokonaľovania sa zo strany iných ľudí.
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	<ul style="list-style-type: none"> • konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme vo vyučovaní praktickej prípravy, • poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k ľudskému zdraviu pri činnostiach v praktickej príprave, • tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností na vyučovaní v praktickej príprave.

6.20.6 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník	Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
		Metódy	Formy
I.	Bezpečnostné a prevádzkové predpisy	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, preverovania a hodnotenia	Frontálne, skupinové, v učebni, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Kadernícke prístroje, náradie a materiály	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Skupinové, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Umývanie vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Vodová ondulácia	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Ondulácia železom	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Strihanie vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Preparácia vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
II.	Strihanie vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Preparácia vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Odfarbovanie vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Farbenie vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami

	Vodová ondulácia	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Ondulácia železom	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Vlasová kozmetika	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Vlasové doplnky	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
III.	Súborná práca z 1. a 2. ročníka	Praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Náročná účesová tvorba	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Nové pracovné metódy a techniky v odbore	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Farbenie vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Farbenie a úprava obočia a fúzov	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Základy kozmetiky	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Úprava a starostlivosť o parochne a vlasové doplnky	Vysvetľovanie, inštruktáž, ukážka, diskusia, praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami
	Prehľbovanie zručností kaderníckych prác	Praktický nácvik zručností v salóne, preverovania a hodnotenia	Jednotlivo, samostatná práca, v salóne, 3 dvojhodinovky s prestávkami

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

	a precvičovanie na súborných samostatných prácach		
--	--	--	--

6.20.7 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Roč.	Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
I.	Bezpečnostné a prevádzkové predpisy	Školský poriadok, Bezpečnostné predpisy, Príručka prvej pomoci, Predpisy požiarnej ochrany	Tabuľa Magnetická tabuľa Dataprojektor PC, programy PC	Učebňa s dataprojektorom a PC,	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Kadernícke prístroje, náradie a materiály		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Umývanie vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Vodová ondulácia		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Ondulácia železom		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Strihanie vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Preparácia vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
II.	Strihanie vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Preparácia vlasov		Tabuľa Dataprojektor	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

			PC, programy PC, Videotechnika		
	Odfarbovanie vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Farbenie vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Vodová ondulácia		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Ondulácia železom		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Vlasová kozmetika		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Vlasové doplnky		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
III.	Súborná práca z 1. a 2. ročníka		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Náročná účesová tvorba		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Nové pracovné metódy a techniky v odbore		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Farbenie vlasov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
	Ošetrovanie a regenerácia vlasov		Tabuľa Dataprojektor	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica

		PC, programy PC, Videotechnika		
Farbenie a úprava obočia a fúzov		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
Základy kozmetiky		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
Úprava a starostlivosť o parochne a vlasové doplnky		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica
Prehlbovanie zručnosti kadernických prác a precvičovanie na súborných samostatných prácach		Tabuľa Dataprojektor PC, programy PC, Videotechnika	Učebňa s dataprojektorom a PC, kadernický salón s vybavením	Dáta v PC, Internet, knižnica

6.21 Odborný výcvik

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>odborný výcvik</i>				Ročník: <i>prvý</i> 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnostné a prevádzkové predpisy	12		Žiak má:	Žiak:		
1. Pracovisko OV, bezpečnosť a hygiena práce v kozmetickom salóne.	6		1. VV1: a. Poznať na pracovisku OV miesta hygieny, spôsoby uskladňovania odpadu. b. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v kozmetickom salóne). c. Vymenovať možné školské úrazy. d. Vymenovať zásady prvej pomoci pri školských úrazoch. e. Vedieť postup resuscitácie. f. Určovať možnosti používania hasiacich prostriedkov. g. Vysvetliť požiarne predpisy pre kozmetický salón.	1. VV1: a. Poznal na pracovisku OV miesta hygieny, spôsoby uskladňovania odpadu. b. Poznal zásady bezpečnosti a hygieny na pracoviskách OV (v kozmetickom salóne). c. Vymenoval možné školské úrazy. d. Vymenoval zásady prvej pomoci pri školských úrazoch. e. Vedel postup resuscitácie. f. Určil možnosti používania hasiacich prostriedkov. g. Vysvetlil požiarne predpisy pre kozmetický salón.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď
2. Oboznámenie sa s organizáciou OV, školský poriadok.	6		2. VV1: a. Vysvetliť organizáciu OV a školy. b. Vedieť povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.	2. VV1: a. Vysvetlil organizáciu OV a školy. b. Vedel povinnosti a práva žiaka na vyučovaní praktického výcviku.		
Kadernícke prístroje, náradie a materiály	12		Žiak má:	Žiak:		
3. Používanie, údržba, dezinfekcia náradia,	6		3. VV3: a. Zvládnuť dezinfekciu, použitie a údržbu náradia	3. VV3: a. Zvládol dezinfekciu, použitie a údržbu náradia	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

skladovanie a evidencia						
4. Bielizeň a jej použitie	6		4. VV4: a. Dodržať hygienické požiadavky na bielizeň	4. VV4: a. Dodržal hygienické požiadavky na bielizeň	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Vykonávaná pracovná činnosť
Umývanie vlasov	36		Žiak má:	Žiak:		
5. Príprava pomôcok a pracoviska na umývanie vlasov	6		5. VV5: a. Zvládnuť prípravu pomôcok a pracoviska na umývanie vlasov.	5. VV5: a. Zvládnuť prípravu pomôcok a pracoviska na umývanie vlasov.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
6. Príprava šampónu a regeneračného prípravku	6		6. VV3: a. Zvládnuť riedenie a použitie šampónu a regeneračného prípravku.	6. VV6: a. Zvládnuť riedenie a použitie šampónu a regeneračného prípravku.		
7. Technologický postup pri umývaní vlasov	6		7. VV3: a. Osvojiť si technologický postup, zvoliť vhodný druh šampónu a zvládnuť prípravu zákazníka.	7. VV7: a. Osvojiť si technologický postup, zvoliť vhodný druh šampónu a zvládnuť prípravu zákazníka.		
8. OBP pri umývaní vlasov	6		8. VV3: a. Zvládnuť bezpečnostné a hygienické predpisy pri umývaní vlasov	8. VV8: a. Zvládnuť bezpečnostné a hygienické predpisy pri umývaní vlasov		
9. Masáž hlavy 10. Druh masáže, prípravky na masáž, postup pri masáži	6 6		9. a 10. VV9 a VV10: a. Osvojiť si prípravky na masáž a osvojiť si technologický postup a druhy masáže	9. a 10. VV9 a VV10: a. Osvojiť si prípravky na masáž a osvojiť si technologický postup a druhy masáže		
Vodová ondulácia	96		Žiak má:	Žiak:		
11. Dodržiavanie bezpečnostných a	6		11. VV11: a. Dodržať hygienu a bezpečnosť pri práci.	11. VV11: a. Dodržal hygienu a bezpečnosť pri práci.	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

hygienických predpisov	6		12. VV12: a. Osvojiť si spôsob natáčania vlasov a zdvih pramienka od pokožky hlavy.	12. VV12: a. Osvojil si spôsob natáčania vlasov a zdvih pramienka od pokožky hlavy.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Vykonávaná pracovná činnosť
12. Základné natáčanie vlasov, upevňovanie vlasov na nátačke			13. VV13: a. Zvládnuť podstatu tvorenia cestičky a brať do úvahy tvár a typ zákazníčky.	13. VV13: a. Zvládol podstatu tvorenia cestičky a brať do úvahy tvár a typ zákazníčky.		
13. Rozdelenie vlasov cestičkou	6		14. VV14: a. Osvojiť si podľa druhu účesu hrúbku nátačok.	14. VV14: a. Osvojil si podľa druhu účesu hrúbku nátačok.		
14. Voľba vhodnej veľkosti nátačok	6		15. VV15 a. Zvládnuť konečnú úpravu vlasov tupírovaním, lakovaním a kefovaním.	15. VV15: a. Zvládol konečnú úpravu vlasov tupírovaním, lakovaním a kefovaním.		
15. Prekefovanie, úprava účesu do tvaru , tupírovanie, lakovanie	6		16. VV16: a. Osvojiť si technologický postup krúžkovania vlasov.	16. VV16: a. Osvojil si technologický postup krúžkovania vlasov.		
16. Krúžkovanie vlasov	6		17. VV17: a. Osvojiť si technologický postup krúžkovania vlasov so základnou 2,5x2,5 cm.	17. VV17: a. Osvojil si technologický postup krúžkovania vlasov so základnou 2,5x2,5 cm.		
17. Oddeľovanie vlasov cestičkou	6		18. VV18: a. Osvojiť si technologický postup krúžkovania vlasov	18. VV18: a. Osvojil si technologický postup krúžkovania vlasov .		
18. Úprava účesu z krúžkovania	6		19. VV19: a. Osvojiť si technologický postup vytlačanej vlny.	19. VV19: a. Osvojil si technologický postup vytlačanej vlny.		
19. Vytlačaná vlna správne tvorenie vln	6		20. VV20: a. Osvojiť si správne vlny pomocou hrebeňa a pravej ruky	20. VV20: a. Osvojil si správne vlny pomocou hrebeňa a pravej ruky.		
20. Určovanie smeru vlasov a hrebeňa	6					

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

21. Návnik vytláčaná vlna na vlasovom dieliku	6		21.VV21: a.Precvičovať vytláčanú vlnu na vlasovom dieliku.	21.VV21. a.Precvičoval vytláčanú vlnu na vlasovom dieliku.		
22. Návnik vytláčania vln na živých modeloch	6		22.VV22: a. Precvičovať vytláčanú vlnu na živých modeloch.	22.VV22: a. Precvičoval vytláčanú vlnu na živých modeloch.		
23. Sušenie vlasov do smeru účesu – fúkaná	6		23VV23: o Osvojiť si technologický postup na fúkanú onduláciu.	23.VV23: a.Osvojil si technologický postup na fúkanú onduláciu.		
24. Fúkaná plochou a okrúhlou kefou	6		.24VVV24: a.Zvládnuť prípravky a náradie na fúkanú onduláciu.	24.VVV24: a.Zvládol prípravky a náradie na fúkanú onduláciu.		
25.Sušenie vlasov do vln hrebeňom.	6		25.VV25: a.Osvojiť si vytváranie vlny pomocou hrebeňa a fúkanej ondulácie.	25.VV25: a.Osvojiť si vytváranie vlny pomocou hrebeňa a fúkanej ondulácie.		
26.Kombinovanie techník vodovej ondulácie.	6		26..VV26: o Osvojiť si kombinovanie techník vodovej ondulácie.	26.VV26 a.Osvojil si kombinovanie techník ondulácie.		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Ondulácia železom	24		Žiak má:	Žiak:		
24. OBP pri ondulácii železa náradia	6		17. VV27: a. Zvládnuť ochranu a bezpečnosť práce.	27. VV27: a. Zvládol ochranu a bezpečnosť práce.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
25. Návik práce s ondulačným železom	6		18. VV28: a. Použiť všetky ondulačné želiezka a nacvičovať s nimi prácu.	28. VV28: a. Použil všetky ondulačné želiezka a nacvičoval s nimi prácu.		
26. Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa	6		19. VV29: a. Ovládať hrebeň a ondulačné železo.	29. VV29: a. Ovládal hrebeň a ondulačné železo.		
27. Druhy natáčania ondulačného železom	6		20. VV30: a. Osvojiť si kedy a aký spôsob natáčania ondulačným železom použiť.	30. VV30: a. Osvojil si, kedy a aký spôsob natáčania ondulačným železom použiť.		
Strihanie vlasov	213		Žiak má:	Žiak:		
28. OBP pri strihaní vlasov	6		21. VV31: a. Dodržať hygienu a bezpečnosť pri strihaní vlasov.	31. VV31: a. Dodržal hygienu a bezpečnosť pri strihaní vlasov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
29. Práca s britvou	15		22. VV32: a. Osvojiť si prácu s britvou.	32. VV32: a. Osvojil si prácu s britvou.		
30. Precvičovanie kĺbov	6		23. VV33: a. Osvojiť si precvičovanie kĺbov hrebeňom a nožnicami.	33. VV33: a. Osvojil si precvičovanie kĺbov hrebeňom a nožnicami.		
31. Držanie britvy, otváranie a zatváranie britvy	6		24. VV34: a. Osvojiť si ovládanie britvy.	34. VV34: a. Osvojil si ovládanie britvy.		
32. Napínanie pokožky	6		25. VV35: a. Osvojiť si pracovný postup pri napínaní pokožky.	35. VV35: a. Osvojil si pracovný postup pri napínaní pokožky.		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

33. Základné strihanie	36		26. VV36: a. Zvládnuť technologický postup skracovanie vlasov.	36. VV36: a. Zvládol technologický postup skracovanie vlasov.		
34. Ovládanie hrebeňa, nožníc a elektrického strojčeka	6		27. VV37: a. Zvládnuť ovládanie náradia a jeho údržbu.	37. VV37: a. Zvládol ovládanie náradia a jeho údržbu.		
35. Jednoduchý pánsky strih	6		28. VV38: a. Ovládať žiadaný strih, ovládať náradie a pomôcky, ktoré použijeme.	38. VV38: a. Ovládal žiadaný strih, ovládať náradie a pomôcky, ktoré použijeme.		
36. Plastický strih	6		29. VV39: a. Zvládnuť technologický postup a náradie, ktoré použijeme.	39. VV39: a. Zvládol technologický postup a náradie, ktoré použijeme.		
37. Zástrih vlasov a úprava fazónky	6		30. VV40: a. Osvojiť si zástrihy vlasov a úpravu fazónky.	40. VV40: a. Osvojil si zástrihy vlasov a úpravu fazónky.		
38. Druhy zástrihov	6		31. VV41: a. Zvládnuť druhy zástrihov a charakterizovať ich.	41. VV41: a. Zvládol druhy zástrihov a charakterizoval ich.		
39. Vypracovanie fazónky a zahŕňovania	6		32. VV42: a. Osvojiť si vypracovanie a zahŕňovanie zástrihu.	42. VV42: a. Osvojil si vypracovanie a zahŕňovanie zástrihu.		
40. Použitie dezinfekčných prípravkov	6		33. VV43: a. Zvládnuť hygienu pri dezinfekcii a jej použitie.	43. VV43: a. Zvládol hygienu pri dezinfekcii a jej použitie.		
41. Strih do hola	6		34. VV44: a. Charakterizovať tento strih a použiť náradie a pomôcky.	44. VV44: a. Charakterizoval tento strih a použil náradie a pomôcky.		
42. Strih na ježka	6		35. VV45: a. Osvojiť si technologický postup a použitie náradia a pomôcok.	45. VV45: a. Osvojil si technologický postup a použitie náradia a pomôcok.		
43. Strihanie dámskych vlasov technologický postup	6		36. VV46: a. Osvojiť si technologický postup.	46. VV46: a. Osvojil si technologický postup.		
	6		37. VV47:	47. VV47:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

44. Dievčenské a chlapčenské strihy	6		a. Zvládnuť správne technologické postupy a konkretizovať ich.	a. Zvládol správne technologické postupy a konkretizoval ich.		
45. Plastický strih	6		38. VV48: a. Osvojiť si technologický postup a správne použitie náradia.	48. VV48: a. Osvojil si technologický postup a správne použitie náradia.		
46. Tupý strih	6		39. VV49: a. Zvládnuť technologický postup a odlišnosť medzi pánskym a dámskym strihom.	49. VV49: a. Zvládol technologický postup a odlišnosť medzi pánskym a dámskym strihom.		
47. Mix strih	6		40. VV50: a. Osvojiť si technologický postup a použiť správne náradie.	50. VV50: a. Osvojil si technologický postup a použiť správne náradie.		
48. Strih na páža	6		41. VV51: a. Osvojiť si technologický postup k danému strihu.	51. VV51: a. Osvojil si technologický postup k danému strihu.		
49. Strih do postupna	6		42. VV52: a. Vedieť použiť technologický postup.	52. VV52: a. Vedel použiť technologický postup.		
50. Formovanie fazóny a zástrihov	6		43. VV53: a. Použiť a zvoliť správny technologický postup.	53. VV53: a. Použila zvoliť správny technologický postup.		
51. Efilovanie, čipkovanie a riedenie vlasov	6		44. VV54: a. Aplikovať na vhodnú kvalitu vlasov.	54. VV54: a. Aplikoval na vhodnú kvalitu vlasov.		
Preparácia vlasov	102		Žiak má:	Žiak:		
52. OBP pri preparácii vlasov	6		55. VV55: a. Osvojiť si dostatočnú hygienu a bezpečnosť pri preparácii.	55. VV55: a. Osvojil si dostatočnú hygienu a bezpečnosť pri preparácii.	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
53. Pomôcky a náradie pri preparácii, príprava zákazníčky pred preparáciou	6		56. VV56: a. Pripraviť si všetky potrebné pomôcky a náradie na preparáciu. b. Pripraviť zákazníčku na preparáciu vlasov a použiť ochrannú bielizeň.	56. VV56: a. Pripravil si všetky potrebné pomôcky a náradie na preparáciu. b. Pripravil zákazníčku na preparáciu vlasov a použil ochrannú bielizeň.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Vykonávaná pracovná činnosť
			57. VV57:	57. VV57:	Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

54. Diagnóza vlasov pred preparáciou	6		a. Určiť správnu diagnózu vlasov.	a. Určil správnu diagnózu vlasov.		
55. Rozdeľovanie a oddeľovanie vlasov	6		58. VV58: a. Osvojiť si správne oddeľovanie pramienkov.	58. VV58: a. Osvojil si správne oddeľovanie pramienkov.		
56. Správna voľba natáčok	6		59. VV59: a. Zvládnuť vhodný výber hrúbky natáčok.	59. VV59: a. Zvládol vhodný výber hrúbky natáčok.		
57. Natáčanie vlasov technologický postup	6		60. VV60: a. Osvojiť si technologický postup natáčania vlasov.	60. VV60: a. Osvojil si technologický postup natáčania vlasov.		
58. Spôsoby natáčania vlasov na natáčky	6		61. VV61: a. Ovládať rôzne spôsoby natáčania vlasov a vedieť ich uplatniť v praxi.	61. VV61: a. Ovládal rôzne spôsoby natáčania vlasov a vedel ich uplatniť v praxi.		
59. Nanášanie preparačného roztoku a doba pôsobenia	6		62. VV62: a. Zvoliť si správne preparačný roztok a dobu pôsobenia.	62. VV62: a. Zvolil si správne preparačný roztok a dobu pôsobenia.		
60. Nanášanie fixačného roztoku a doba pôsobenia	6		63. VV63: a. Zvoliť správne fixačný roztok a dobu pôsobenia.	63. VV63: a. Zvolil správne fixačný roztok a dobu pôsobenia.		
61. Neúspech pri preparácii	36		64. VV64: a. Charakterizovať príčinu neúspechu preparácie.	64. VV64: a. Charakterizoval príčinu neúspechu preparácie.		
62. Objemová preparácia	6		65. VV65: Osvojiť si natáčanie objemovej preparácie	65. VV65: Osvojil si natáčanie objemovej preparácie		
63. Ošetrovanie a regenerácia vlasov po preparácii	6		66. VV66: a. Použitie regeneračného prípravku a charakterizovať ho.	66. a. Použil regeneračného prípravku a charakterizoval ho.		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>odborný výcvik</i>				Ročník: <i>druhý</i> 17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Strihanie vlasov	112,5		Žiak má:	Žiak:		
1. OBP pri strihaní vlasov	3,5		1. VV1: a. Vedieť základné bezpečnostné a hygienické predpisy.	1. VV1: a. Vedel základné bezpečnostné a hygienické predpisy.	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
2. Techniky strihania vlasov	4		2. VV2:	2. VV2:	Ústne skúšanie	Vykonávaná
3. Druhy pánskych strihov	7		a. Vedieť techniky jednotlivých strihov.	a. Vedel techniky jednotlivých strihov.	Praktické skúšanie	pracovná
4. Klasický strih	7		3. VV3: a. Vedieť popísať druhy pánskych strihov.	3. VV3: a. Vedel popísať druhy pánskych strihov.	Hodnotenie	činnosť
5. Strih do hola	7		4. VV4: a. Ovládať technologický postup klasického strihu.	4. VV4: a. Ovládal technologický postup klasického strihu.	pracovnej	
6. Strih na ježka	7		5. VV5: a. Ovládať technologický postup pri strihu dohola a ovládať pri tom el.strojček.	5. VV5: a. Ovládal technologický postup pri strihu dohola a ovládal pri tom el.strojček.	aktivity	
7. Plastický strih	7		6. VV6: a. Vedieť techn.postup strihu na ježka, použitie hrebeňa, nožníc a el. strojčka.	6. VV6: a. Vedel techn.postup strihu na ježka, použitie hrebeňa, nožníc a el. strojčka.	žiaka	
8. Použitie rôznych techník strihania pánskych vlasov podľa súčasnej módy	14		7. VV7: a. Ovládať technologický postup plastického strihu.	7. VV7: a. Ovládal rôzne techniky strihov podľa súčasnej pánskej módy.		
9. Špeciálne strihy pri deformáciách hlavy	7		8. VV8: a. Ovládať rôzne techniky strihov podľa súčasnej pánskej módy.	8. VV8: a. Ovládal špeciálne strihy pri deformáciách hlavy.		
10. Strihanie detí a ich účesy	7		9. VV9: a. Ovládať špeciálne strihy pri deformáciách hlavy.	9. VV9: a. Ovládal strihy a účesy pre deti.		
11. Strihy a účesy pre mládež	7		10. VV10: a. Ovládať strihy a účesy pre deti.	10. VV10: a. Ovládal strihy a účesy pre mládež.		
12. Rôzne techniky dámskych strihov podľa súčasnej módy	7			11. VV11: a. Ovládal strihy a účesy pre mládež.		
13. Dámsky kombinovaný strih	7			12. VV12:		
14. Strih do postupna	7					

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

15. Plastický strih 16. Tupý strih	7 7		11. VV11: a. Ovládať strihy a účesy pre mládež. 12. VV12: a. Ovládať rôzne techniky strihov podľa súčasnej dámskej módy. 13. VV13: a. Vedieť technolog. postup kombinovaného strihu. 14. VV14: a. Ovládať technolog. postup strihu do postupna. 15. VV15: a. Vedieť technolog. postup plastického strihu. 16. VV16: a. Vedieť technolog. postup tupého strihu.	a. Ovládal rôzne techniky strihov podľa súčasnej dámskej módy. 13. VV13: a. Vedel technolog. postup kombinovaného strihu. 14. VV14: a. Ovládal technolog. postup strihu do postupna. 15. VV15: a. Vedel technolog. postup plastického strihu. 16. VV16: a. Vedel technolog. postup tupého strihu.		
Preparácia vlasov	49		Žiak má:	Žiak:		
17. OBP pri preparácii vlasov a dodržiavaniehy g. predpisov 18. Príprava zákazníčky, náradia a pomôcok 19. Diagnóza vlasov pred preparáciou 20. Voľba preparačného roztoku 21. Správna voľba natáčok	3 4 7 7 3 4		17. VV17: a. Vedieť bezpečnosť a hygienu pri práci 18. VV18: a. Vedieť si pripraviť si zákazníčku, náradie a pomôcky na preparáciu 19. VV19: a. Vedieť určiť kvalitu vlasov, stupeň poškodenia a nasávaciu schopnosť vlasu 20. VV20: a. Vedieť vybrať vhodný preparačný roztok 21. VV21: a. Vedieť vhodne vybrať nátačky podľa intenzity zvlnenia vlasov 22. VV22:	17. VV17: a. Vedel bezpečnosť a hygienu pri práci 18. VV18: a. Vedel si pripraviť si zákazníčku, náradie a pomôcky na preparáciu 19. VV19: a. Vedel určiť kvalitu vlasov, stupeň poškodenia a nasávaciu schopnosť vlasu 20. VV20: a. Vedel vybrať vhodný preparačný roztok 21. VV21: a. Vedel vhodne vybrať nátačky podľa intenzity zvlnenia vlasov 22. VV22: a. Ovládal kompletný technologický postup preparácie vlasov 23. VV23:	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

22. Technologický postup pri preparácii vlasov	3		a. Ovládať kompletný technologický postup preparácie vlasov	a. Vedel určiť dobu pôsobenia preparačného roztoku		
23. Dĺžka pôsobenia preparačného roztoku	4		23. VV23: a. Vedieť určiť dobu pôsobenia preparačného roztoku	24. VV24: a. Vedel určiť dobu pôsobenia pri ustaľovaní (fixácii) vlasov		
24. Dĺžka pôsobenia fixatéru (ustaľovanie)	3		24. VV24: a. Vedieť určiť dobu pôsobenia pri ustaľovaní (fixácii) vlasov	25. VV25: a. Vedel použiť vhodné regeneračné prípravky po preparácii		
25. Ošetrovanie vlasov po preparácii	4		25. VV25: a. Vedieť použiť vhodné regeneračné prípravky po preparácii	26. VV26: a. Vedel správne použiť kyslý kúpeľ po preparácii		
26. Použitie kyslého kúpeľa	7		26. VV26: a. Vedieť správne použiť kyslý kúpeľ po preparácii	27. VV27: a. Ovládal najnovšie práce pri preparácii		
27. Nové metódy práce pri preparácii			27. VV27: a. Ovládať najnovšie práce pri preparácii			
Odfarbovanie vlasov	94		Žiak má:	Žiak:		
28. Dodržiavanie bezpečn. a hygien. predpisov	3		28. VV28: a. Vedieť zákl. hygienické a bezpeč. predpisy o ochrane zákazníka	28. VV28: a. Vedel zákl. hygienické a bezpeč. predpisy o ochrane zákazníka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
29. Prípravky na odfarbovanie vlasov	7		29. VV29: a. Poznať prípravky na odfarbovanie podľa kvality vlasov	29. VV29: a. Poznal prípravky na odfarbovanie podľa kvality vlasov	Praktické skúšanie	
30. Dávkovanie prípravku a určovanie koncentrácie H ₂ O ₂	3		30. VV30: a. Vedieť dávkovanie prípravku a správne použitie koncentrácie H ₂ O ₂	30. VV30: a. Vedel dávkovanie prípravku a správne použitie koncentrácie H ₂ O ₂	Hodnotenie pracovnej aktivity	
31. Odfarbovanie dorastajúcich vlasov	7		31. VV31: a. Ovládať kompletný prac. postup odfarbovania dorastajúcich vlasov	31. VV31: a. Ovládal kompletný prac. postup odfarbovania dorastajúcich vlasov	žiaka	

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

32. Melírovanie a techniky melírovania vlasov	18		32. VV32: a. Ovládať technolog. postup melírovania a techník melírovania	32. VV32: a. Ovládal technolog. postup melírovania a techník melírovania		
33. Melírovacie techniky – Balayage,	14		33. VV33: a. Ovládať technolog. Postup	33. VV33: a. Ovládať technolog. Postup		
34. Melírovacie techniky Air Touch, Ombre	14		34. VV34: Ovládať správny technolog. postup	34. VV34: Ovládal správny technolog. Postup		
35. Tónovanie po melíre – výživa a regenerácia pre melírované vlasy	14		35. VV35: Ovládať postup tónovania vlasov po melíre	35. VV35: Ovládal postup tónovania vlasov po melíre		
36. Používanie nových prípravkov na ošetrovanie vlasov,	14		36. VV36: Správne používať nové prípravky na ošetrovanie vlasov	36. VV36: Správne používať nové prípravky na ošetrovanie vlasov		
Farbenie vlasov	140		Žiak má:	Žiak:		
37. OBP pri farbení vlasov	3		37. VV34: a. Ovládať bezpečnostné a hyg. opatrenia pri farbení vlasov	34. VV34: a. Ovládal bezpečnostné a hyg. opatrenia pri farbení vlasov	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
38. Dlhodobé – chemické zafarbenie vlasov	11		38. VV35: a. Vedieť charakterizovať dlhodobé-chemické zafarbenie vlasov	35. VV35: a. Vedel charakterizovať dlhodobé-chemické zafarbenie vlasov	Ústne skúšanie	Vykonávaná pracovná činnosť
39. Skúška citlivosti pokožky	7		39. VV36: a. Vedieť správne prevádzať skúšku citlivosti pokožky	36. VV36: a. Vedel správne prevádzať skúšku citlivosti pokožky	Praktické skúšanie	
40. Voľba farby a farebného odtieňa, príprava zákazníčky pred farbením	21		40. VV37: a. Vedieť správne určiť farebný odtieň, vedieť pripraviť zákazníčku pred farbením	37. VV37: a. Vedel správne určiť farebný odtieň, vedel pripraviť zákazníčku pred farbením	Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	
			41. VV38:	38. VV38:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

41. Komunikácia so zákazníkom a poradenská služba, diagnóza vlasov cez kameru, predaj stylingových prípravkov v salóne (PAKET)	7		Vedieť komunikovať so zákazníkom a poskytnúť mu poradenskú službu, urobiť diagnózu vlasov cez kameru a ponúknuť na predaj stylingové prípravky v salóne (PAKET)	Vie komunikovať so zákazníkom a poskytnúť mu poradenskú službu, urobiť diagnózu vlasov cez kameru a ponúknuť na predaj stylingové prípravky v salóne (PAKET)		
42. Príprava pomôcok a náradia na farbenie	7		42. VV39: a. Vedieť pripraviť pomôcky a náradie na farbenie	39. VV39: a. Vedel pripraviť pomôcky a náradie na farbenie		
43. Príprava farbiaceho roztoku	3		43. VV40: a. Vedieť správny spôsob prípravy farbiaceho roztoku	40. VV40: a. Vedel správny spôsob prípravy farbiaceho roztoku		
44. Čas pôsobenia farbiaceho roztoku	4		44. VV41: a. Vedieť určiť správne dobu pôsobenia farbiaceho roztoku	41. VV41: a. Vedel určiť správne dobu pôsobenia farbiaceho roztoku		
45. Farbenie celých vlasov	7		45. VV42: a. Ovládať pracovný postup farbenia celých vlasov	42. VV42: a. Ovládal pracovný postup farbenia celých vlasov		
46. Farbenie dorastajúcich vlasov	7		46. VV43: a. Ovládať pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov	43. VV43: a. Ovládal pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov		
47. Farbenie poškodených vlasov	7		47. VV44: a. Ovládať pracovný postup farbenia poškodených vlasov	44. VV44: a. Ovládal pracovný postup farbenia poškodených vlasov		
48. Farbenie odfarbených vlasov	14		48. VV45: a. Ovládať pracovný postup farbenia odfarbených vlasov	45. VV45: a. Ovládal pracovný postup farbenia odfarbených vlasov		
49. Farbenie šedivých vlasov, morenie,	7		49. VV46: a. Ovládať pracovné postupy pri farbení šedín, morenie a predpigmentácia	46. VV46: a. Ovládal pracovné postupy pri farbení šedín, morenie a predpigmentácia		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

predpigmentáci a			50. VV47: a. Vedieť pracovný postup pri farbení vlasov čiastočnými prelivmi	a. Vedel pracovný postup pri farbení vlasov čiastočnými prelivmi		
50. Farbenie vlasov čiastočnými prelivmi	7		51. VV48: a. Ovládať význam sťahovania oxidačných farbív z vlasov	48. VV48: a. Ovládal význam sťahovania oxidačných farbív z vlasov		
51. Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov	7		52. VV49: a. Ovládať nanášanie farebných pastelov a šampónov	49. VV49: a. Ovládal nanášanie farebných pastelov a šampónov		
52. Nanášanie farebných pastelov a šampónov	7		53. VV50: a. Ovládať pracovný postup melírovania vlasov farbiacim roztokom	50. VV50: a. Ovládal pracovný postup melírovania vlasov farbiacim roztokom		
53. Melírovanie vlasov farbiacim roztokom	7		54. VV51: a. Vedieť zvoliť správny spôsob umývania a ošetrovania vlasov	51. VV51: a. Vedel zvoliť správny spôsob umývania a ošetrovania vlasov		
54. Umývanie a ošetrovanie vlasov po farbení	7					
Vodová ondulácia	147		Žiak má:	Žiak:		
55. OBP pri vodovej ondulácii	7		52. VV52: a. Dodržať hygienu a bezpečnosť pri práci	52. VV52: a. Dodržal hygienu a bezpečnosť pri práci	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
56. Súčasné pracovné techniky natáčania vlasov	14		53. VV53: a. Osvojiť si súčasné pracovné techniky natáčania vlasov	53. VV53: a. Osvojil si súčasné pracovné techniky natáčania vlasov	Ústne skúšanie	Vykonávaná pracovná činnosť
57. Natáčanie vlasov individuálnymi spôsobmi	7		54. VV54: a. Osvojiť si individuálne spôsoby natáčania	54. VV54: a. Osvojil si individuálne spôsoby natáčania	Praktické skúšanie	
58. Natáčanie na papiloty	7		55. VV55: a. Osvojiť si postup natáčania na papiloty	55. VV55: a. Osvojil si postup natáčania na papiloty	Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	
	7		56. VV56: a. Osvojiť si jednotlivé techniky natáčania	56. VV56: a. Osvojil si jednotlivé techniky natáčania		
	7			57. VV57: a. Vedel použiť nové techniky pri vodovej ondulácii		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

59. Objemové a špirálové natáčanie	7		57. VV57: a. Vedieť použiť nové techniky pri vodovej ondulácii	58. VV58: a. Vedel použiť pomôcky, prostriedky a náradie na vodovú onduláciu		
60. Nové techniky pri vodovej ondulácii	7		58. VV58: a. Vedieť použiť pomôcky, prostriedky a náradie na vodovú onduláciu	59. VV59: a. Osvojil si pracovný postup pri sušení vlasov do vln a vytlačanej vlny		
61. Pomôcky, prostriedky a náradie na vodovú onduláciu	7		59. VV59: a. Osvojiť si pracovný postup pri sušení vlasov do vln a vytlačanej vlny	60. VV60: a. Osvojil si pracovný postup fúkanej ondulácii		
62. Sušenie vlasov do vln- vytáčaná vlna	7		60. VV60: a. Osvojiť si pracovný postup fúkanej ondulácii	61. VV61: a. Vedel pracovný postup fúkanej prstami a difuzérom – rozdiel		
63. Pracovný postup pri sušení vlasov do smeru účesu- fúkaná	7		61. VV61: a. Vedieť pracovný postup fúkanej prstami a difuzérom – rozdiel	62. VV62: a. Osvojil si technologický postup		
64. Fúkanie a úprava prstami, difuzérom	7		62. VV62: a. Osvojiť si technologický postup	63. VV63: a. Precvičil si pracovný postup fúkania plochou kefou		
65. Sušenie vlasov do vln hrebeňom	7		63. VV63: a. Precvičiť si pracovný postup fúkania plochou kefou	64. VV64: a. Osvojil si prácu s okrúhlymi kefami pri fúkaní		
66. Fúkanie krátkych vlasov plochou kefou	7		64. VV64: a. Osvojiť si prácu s okrúhlymi kefami pri fúkaní	65. VV65: a. Vedel pracovať podľa predlohy		
67. Fúkanie okrúhlymi kefami	7		65. VV65: a. Vedieť pracovať podľa predlohy	66. VV66: a. Vedel vytvoriť denné účesy		
68. Módne účesy podľa predlohy	7		66. VV66: a. Vedieť vytvoriť denné účesy	67. VV67: a. Osvojil si vypracovanie spoločenských účesov		
69. Denné účesy	7		67. VV67: a. Osvojiť si vypracovanie spoločenských účesov	68. VV68: a. Osvojil si technologické postupy súťažných účesov		
70. Spoločenské účesy	7		68. VV68: a. Osvojiť si technologické postupy súťažných účesov	69. VV69: a. Použil v praxi vlastné návrhy svojej fantázie		
			69. VV69: a. Použiť v praxi vlastné návrhy svojej fantázie	70. VV70: a. Vytvoril účesy – extravagantné		
			70. VV70: a. Vedieť použiť nové techniky pri vodovej ondulácii	71. VV71: a. Vedel vytvoriť kombinované účesy		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

71. Súťažné účesy	7		a. Vytvoriť účesy – extravagantné			
72. Vlastné návrhy	7		71. VV71:			
73. Extravagantné účesy	7		a. Vedieť vytvoriť kombinované účesy			
74. Kombinované účesy						
Ondulácia železom	14		Žiak má:	Žiak:		
75. OBP pri ondulácii železom	7		72. VV72:	72. VV72:	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
76. Práca s rôznymi elektrickými tvarovačmi	7		a. Vedieť základné bezpečnostné a hygienické predpisy	a. Vedel základné bezpečnostné a hygienické predpisy	Ústne skúšanie	Vykonávaná pracovná činnosť
			73. VV73:	73. VV73:	Praktické skúšanie	
			a. Vedieť pracovať s elektrickými tvarovačmi	a. Vedel pracovať s elektrickými tvarovačmi	Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	
Vlasová kozmetika	14		Žiak má:	Žiak:		
77. Masáž hlavy ručne (prúdivá a krúživá) a elektrickými prístrojmi	7		74. VV74:	74. VV74:	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
78. Voľba kozmetických a regeneračných prípravkov na pestovanie vlasov	7		a. Vedieť pracovný postup masáže, vedieť pracovať s elektrickým prístrojom.	a. Vedel pracovný postup masáže, vedieť pracovať s elektrickým prístrojom.	Ústne skúšanie	Vykonávaná pracovná činnosť
			75. VV75:	75. VV75:	Praktické skúšanie	
			a. Vedieť vymenovať prípravky na regeneráciu a pestovanie vlasov.	a. Vedel vymenovať prípravky na regeneráciu a pestovanie vlasov.	Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	
Vlasové doplnky	7		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

79. Zhotovenie vlasových doplnkov	7		76. VV76: a. Vedieť zhotoviť vlasový doplnok.	76. VV76: b. Vedel zhotoviť vlasový doplnok.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
-----------------------------------	---	--	--	---	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>odborný výcvik</i>				Ročník: tretí 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Súborná práca z 1. a 2. ročníka	70		Žiak má:	Žiak:		
1. Umývanie vlasov	7		1. VV1: a. Vedieť úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	1. VV1: a. Vedel úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
2. Masáž hlavy	7		2. VV2: a. Ovládať úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	2. VV2: a. Ovládal úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
3. Vodová ondulácia	7		3. VV3: a. Vedieť úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	3. VV3: a. Vedel úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
4. Fúkaná ondulácia	7		4. VV4: a. Ovládať úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	4. VV4: a. Ovládal úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
5. Želiezková ondulácia	7		5. VV5: a. Vedieť úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	5. VV5: a. Vedel úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
6. Strihanie vlasov	7		6. VV6: a. Ovládať úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	6. VV6: a. Ovládal úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
7. Preparácia vlasov	7		7. VV7: a. Vedieť úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	7. VV7: a. Vedel úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
8. Odfarbovanie vlasov	7		8. VV8: a. Ovládať úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	8. VV8: a. Ovládal úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
9. Farbenie vlasov	7		9. VV9: a. Vedieť úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	9. VV9: a. Vedel úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		
10. Melírovanie vlasov	7		10. VV10: a. Ovládať úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.	10. VV10: a. Ovládal úkon z 1.a 2. ročníka ktorý si zopakuje.		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Náročná účesová tvorba	70		Žiak má:	Žiak:		
11. Súčasná móda v tvorbe účesov	7		11. VV11: a. Ovládať súčasné módné trendy.	11. VV11: a. Ovládal súčasné módné trendy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
12. Rozličné druhy účesových doplnkov	7		12. VV12: a. Ovládať správne použitie účesových doplnkov.	12. VV12: a. Ovládal správne použitie účesových doplnkov.		
13. Rozličné druhy účesových ozdôb	7		13. VV13: a. Vedieť použiť rôzne druhy účesových ozdôb.	13. VV13: a. Vedel použiť rôzne druhy účesových ozdôb.		
14. Pracovný postup pri vypracovaní náročného spoločenského účesu	7		14. VV14: a. Ovládať pracovný postup náročného spoločenského účesu.	14. VV14: a. Ovládal pracovný postup náročného spoločenského účesu.		
15. Využitie návrhov z odborného kreslenia	7		15. VV15: a. Vedieť použiť návrhy z odborného výcviku.	15. VV15: a. Vedel použiť návrhy z odborného výcviku.		
16. Súčasná móda v tvorbe denných účesov	7		16. VV16: a. Ovládať pracovný postup denných účesov.	16. VV16: a. Ovládal pracovný postup denných účesov.		
17. Súčasná móda v tvorbe súťažných účesov	7		17. VV17: a. Ovládať pracovný postup súťažných účesov.	17. VV17: a. Ovládal pracovný postup súťažných účesov.		
18. Pánske súťažné účesy	7		18. VV18: a. Vedieť pracovný postup súťažných pánskych účesov.	18. VV18: a. Vedel pracovný postup súťažných pánskych účesov.		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

19. Vypracovanie extravagantných účesov	7		19. VV19: a. Ovládať pracovný postup extravagantných účesov.	19. VV19: a. Ovládal pracovný postup extravagantných účesov.		
20. Súťažné detské a mládežnícke účesy	7		20. VV20: a. Ovládať pracovný postup súťažných detských a mládežníckych účesov.	20. VV20: a. Ovládal pracovný postup súťažných detských a mládežníckych účesov.		
Nové pracovné metódy a techniky v odbore	70		Žiak má:	Žiak:		
21. Dodržanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7		21. VV21: a. Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy.	21. VV21: a. Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
22. Súčasná kadernícka móda	7		22. VV22: a. Ovládať súčasné módne kadernícke trendy.	22. VV22: a. Ovládal súčasné módne kadernícke trendy.		
23. Nové techniky v odbore	7		23. VV23: a. Ovládať a mať prehľad o nových technikách v odbore.	23. VV23: a. Ovládal a mať prehľad o nových technikách v odbore.		
24. Účesy podľa veku a typu	7		24. VV24: a. Správna voľba účesu k typu a veku zákazníčky.	24. VV24: a. Správne zvolil účes k typu a veku zákazníčky.		
25. Detské účesy	7		25. VV25: a. Vedieť pracovné postupy detských účesov.	25. VV25: a. Vedel pracovné postupy detských účesov.		
26. Účesy pre mládež	7		26. VV26: a. Ovládať pracovné postupy mládežníckych účesov.	26. VV26: a. Ovládal pracovné postupy mládežníckych účesov.		
27. Nové technologické postupy	7		27. VV27: a. Vedieť nové technologické postupy.	27. VV27: a. Vedel nové technologické postupy.		
28. Módne pánske účesy	7		28. VV28: a. Ovládať módne pánske účesy.	28. VV28: a. Ovládal módne pánske účesy.		
29. Módne dámske účesy	7		29. VV29: a. Ovládať módne dámske účesy.	29. VV29: a. Ovládal módne dámske účesy.		
	7		30. VV30:	30. VV30:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

30. Účesy pri deformáciách hlavy			a. Ovládať pracovné postupy pri deformáciách hlavy.	a. Ovládal pracovné postupy pri deformáciách hlavy.		
Farbenie vlasov	70		Žiak má:	Žiak:		
31. Dodržanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7		31. VV31: a. Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy.	31. VV31: a. Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
32. Nové prípravky na farbenie vlasov	7		32. VV32: a. Ovládať nové prípravky na farbenie vlasov.	32. VV32: a. Ovládal nové prípravky na farbenie vlasov.		
33. Technologický postup podľa návrhu výrobcu	7		33. VV33: a. Vedieť použiť technologický postup podľa návodu výrobcu.	33. VV33: a. Vedel použiť technologický postup podľa návodu výrobcu.		
34. Módne odtiene farieb	7		34. VV34: a. Ovládať módne odtiene farieb.	34. VV34: a. Ovládal módne odtiene farieb.		
35. Najnovšie postupy práce pri farbení	7		35. VV35: a. Ovládať najnovšie postupy pri farbení.	35. VV35: a. Ovládal najnovšie postupy pri farbení.		
36. Určenie farebných odtieňov	7		36. VV36: a. Ovládať správne určiť farebné odtiene.	36. VV36: a. Ovládal správne určiť farebné odtiene.		
37. Príprava a riedenie farbiaceho roztoku	7		37. VV37: a. Vedieť pripraviť a riediť farbiaci roztok.	37. VV37: a. Vedel pripraviť a riediť farbiaci roztok.		
38. Práca s novými výrobkami od Welly	7		38. VV38: a. Ovládať nové výrobky od Welly.	38. VV38: a. Ovládal nové výrobky od Welly.		
39. Nové techniky farbenie vlasov	7		39. VV39: a. Ovládať nové techniky farbenia vlasov.	39. VV39: a. Ovládal nové techniky farbenia vlasov.		
40. Ošetrovanie a regenerácia po farbení vlasov	7		40. VV40: a. Ovládať prípravky na regeneráciu vlasov.	40. VV40: a. Ovládal prípravky na regeneráciu vlasov.		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

Ošetrovanie a regenerácia vlasov	35		Žiak má:	Žiak:		
41. Určovanie pracovného postupu pri ošetrovaní vlasov a pokožky	7		41. VV41: a. Ovládať pracovný postup pri ošetrovaní vlasov a pokožky.	41. VV41: a. Ovládal pracovný postup pri ošetrovaní vlasov a pokožky.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
42. Ošetrovanie pri vypadávaní vlasov, ošetrovanie pri tvorbe lupín	7		42. VV1: a. Vedieť správnu voľbu ošetrovania vlasov pri vypadávaní, ovládať postup pri ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky od lupín.	42. VV1: a. Vedel správnu voľbu ošetrovania vlasov pri vypadávaní, ovládal postup pri ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky od lupín.		
43. Terapia s fotónovým svetlom	7		43. VV1: a. Ovláda terapiu s fotónovým svetlom	43. VV1: a. Ovláda terapiu s fotónovým svetlom		
44. Opaľovanie vlasov	7		44. VV1: a. Ovládať pracovný postup pri opaľovaní vlasov.	44. VV1: a. Ovládal pracovný postup pri opaľovaní vlasov.		
45. Vlasové zábalov	7		45. VV1: a. Ovládať pracovný postup vlasových zábalov.	45. VV1: a. Ovládal pracovný postup vlasových zábalov.		
Farbenie a úprava obočia a fúzov	7		Žiak má:	Žiak:		
46. Farbenie a úprava obočia mihalnic, fúzov, brady a OBP pri práci	7		46. VV46: a. Ovládať technologické postupy jednotlivých úkonov.	46. VV46: a. Ovládal technologické postupy jednotlivých úkonov.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Ústna odpoveď Vykonávaná pracovná činnosť
Základy kozmetiky	14		Žiak má:	Žiak:		

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

47. Základné prípravky na úpravu tváre	7		47. VV47: a. Ovládať základné prípravky na úpravu tváre.	47. VV47: a. Ovládal základné prípravky na úpravu tváre.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48. Celková úprava pracovníkov v odbore	7		48. VV48: a. Dbať na svojom výzore, oblečení a čistote.	48. VV48: a. Dbal na svojom výzore, oblečení a čistote.	Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Vykonávaná pracovná činnosť
Úprava a starostlivosť o parochne a vlasové doplnky	21		Žiak má:	Žiak:		
49. Umývanie parochne a vlasových príčeskov	7		49. VV49: a. Vedieť pracovný postup pri umývaní parochní a vlasových príčeskov.	49. VV49: a. Vedieť pracovný postup pri umývaní parochní a vlasových príčeskov.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
50. Ošetrovanie parochní a vlasových príčeskov	7		50. VV50: a. Vedieť pracovný postup ošetrovania parochní a vlasových príčeskov.	50. VV50: a. Vedieť pracovný postup ošetrovania parochní a vlasových príčeskov.	Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Vykonávaná pracovná činnosť
51. Úprava parochní a vlasových príčeskov	7		51. VV51: a. Ovládať úpravu parochní a vlasových príčeskov.	51. VV51: a. Ovládať úpravu parochní a vlasových príčeskov.		
Prehľbovanie zručnosti kaderníckych prác a precvičovanie na súborných samostatných prácach	168		Žiak má:	Žiak:		
52. Kompletne pracovné postupy v pánskom kaderníctve	84		52. VV52: a. Ovládať celé výkony v pánskom kaderníctve.	52. VV52: a. Ovládať celé výkony v pánskom kaderníctve.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Školský vzdelávací program

Kadernícke služby

53. Kompletné pracovné postupy v dámskom kaderníctve	84		53. VV53: a. Ovládať celé úkony v dámskom kaderníctve.	53. VV53: a. Ovládať celé úkony v dámskom kaderníctve.	Praktické skúšanie Hodnotenie pracovnej aktivity žiaka	Vykonávaná pracovná činnosť
--	----	--	---	---	---	-----------------------------

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠkVP

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

9 KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.