



BANSKOBYSŤRICKÝ
SAMOSPRÁVNY KRAJ

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
HOTELOVÝCH SLUŽIEB A DOPRAVY
ZVOLENSKÁ 83, LUČENEC



Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec
www.sosl.sk

Telefón 047/4323691

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

Názov školského vzdelávacieho programu	Reštauračné služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátny
Dátum schválenia	31. august 2021
Miesto vydania	SOŠHSaD Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Lučenec 31. august 2021

Mgr. Juraj Vitek
riaditeľ SOŠHSaD

OBSAH

1	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
2	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3	CHARAKTERISTIKA ODBORU	5
3.1	Popis školského vzdelávacieho programu	5
3.2	Základné údaje o štúdiu	7
3.3	Organizácia výučby	7
3.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	8
3.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	9
4	PROFIL ABSOLVENTA	11
4.1	Charakteristika absolventa.....	11
4.2	Kompetencie absolventa.....	12
5	UČEBNÝ PLÁN	22
5.1	Prevod rámcového ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	22
5.2	Rámcový učebný plán	26
6	UČEBNÉ OSNOVY	29
6.1	Slovenský jazyk a literatúra.....	30
6.2.	Nemecký jazyk.....	116
6.2	Etická výchova	184
6.3	Náboženská výchova.....	195
6.4	Dejepis.....	209
6.5	Občianska náuka.....	227
6.3.	Biológia	243
6.6	Chémia.....	252
6.7	Matematika	260
6.4.	Informatika.....	271
6.8	Telesná a športová výchova	280

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

6.1	Ekonomika	296
6.2	Svet práce	315
6.3	Účtovníctvo.....	327
6.4	Marketing	341
6.5	Administratíva a korešpondencia.....	348
6.6	Potraviny a výživa	355
6.7	Technológia.....	370
6.8	Technika obsluhy	388
6.9	Cestovný ruch	403
6.10	Aplikovaná informatika	414
6.11	Cvičenia z TOB	426
6.12	Odborný výcvik.....	434
6.13	Ekonomické cvičenia	459
6.14	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	472
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	477
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	477
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	477

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

3 CHARAKTERISTIKA ODBORU

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Reštauračné služby v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Reštauračné služby služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6444 4 čašník, servírka nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých gastronomických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely a veľké gastronomické firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho

zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6444 K čašník, servírka**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov štvorročných študijných odborov alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 a pokračovanie v štúdiu v ISCED 5

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Reštauračné služby v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Rázusovej ulici č. 61, Lučenec.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2., 3. a 4. ročníku v školských jedálňach na Zvolenskej ceste č. 83 a v zariadeniach zmluvných partnerov. Tieto zariadenia sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky reštaurácií a rýchleho občerstvenia umožnia žiakom podieľať sa na výrobe a distribúcii pokrmov pre školské a podnikové stravovanie, hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych gastronomických akciách a medzinárodných aktivitách školy. Roznášku jedál zabezpečujú žiaci pod dozorom učiteľa alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní stravovania pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii s hosťami a klientmi, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní a upratovaní po hosťoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách buď v reštauráciách pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa

v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Plánujeme realizovať spoločenské akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a sympózií, športových stretnutí, spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 6444 K čašník, servírka integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50 % na obsluhu. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 70 % na osvojovanie praktických zručností. V 3. a 4. ročníku sa žiaci obsluhu venujú na 100 %.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Každý štvrtý rok si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi buď v reštauráciách alebo v škole.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6444 K čašník, servírka môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

3.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- Biela blúzka
- Čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)
- Čierna vesta
- Biela zásterka
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Príručník (2 kusy)
- Menovka

Chlapci

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

- Biela košeľa (1x s dlhým rukávom, 1x s krátkym rukávom)
- Čierne nohavice
- Čierna vesta
- Čierne topánky (polovičné)
- Príručník (2 kusy)
- Motýlik (čierny)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných) a Stredisku pracovného vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Reštauračné služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6444 K čašník, servírka po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne jednoduchú a zložitú obsluhu hostí v zariadeniach spoločného stravovania (reštaurácie, hotely, bary, bistrá, chaty a pod.) pri bežných prevádzkach ako aj pri slávnostných príležitostiach, uviesť hostí a poskytnúť pomoc klientom pri výbere z jedálneho lístka, vie odporučiť vína k jednotlivým jedlám, ovláda podávanie vín, pripravuje miešané nápoje aj podľa vlastných receptúr, vie pripraviť jednoduché jedlá, minútky, šaláty, a múčniky, dokončuje jedlá pred hosťom a pripravuje tabule na slávnostné príležitosti. Absolvent vie pripraviť pracovisko a ovláda všetky práce spojené so stolovaním. Vie prijímať jednoduché a zložené objednávky, podávať informácie o jedlách a nápojoch, poskytovať odbornú inštrukciu pri servírovaní špeciálnych pokrmov a nápojov, ovláda zásady vedenia administratívy a účtovania v prevádzke za využitia gastronomických programov, vie účtovať na kontrolnej pokladnici, inkasovať tržby, písať jedálne lístky, čapovať a ošetrovať nápoje, ošetrovať a skladovať potraviny a používané predmety (poháre, nádoby, príbory a pod.). Je schopný samostatne organizovať gastronomickú akciu.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie čašník, servírka nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú

prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

4.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6444 K čašník, servírka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

4.2.1 Kľúčové kompetencie

4.2.1.1 Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,

- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

4.2.1.2 *Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.1.3 *Schopnosť tvorivo riešiť problémy*

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

4.2.1.4 Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,

- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

4.2.1.5 Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

4.2.1.6 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách,

- drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
 - chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
 - tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
 - dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
 - konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
 - uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
 - zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
 - uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
 - podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,

- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,

- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

4.2.3 Odborné kompetencie

4.2.3.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- mať poznatky o zásadách gastronomických pravidiel a zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne náročných jedál teplej a studenej kuchyne, ako aj teplých a studených múčnikov a teplých nápojov,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- mať poznatky o základoch stolovania,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,

- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

4.2.3.2 *Požadované zručnosti*

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- používať techniku podávania jedál a nápojov, pripraviť základné druhy miešaných nápojov,
- obsluhovať pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- dokončovať pokrmy a nápoje pred hosťom.

4.2.3.3 *Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti*

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,

- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

4.2.4 Čitateľská gramotnosť

Vízia našej školy stojí na kvalitnom vzdelávaní v prosperujúcej škole. Pedagogickí zamestnanci sa usilujú využívať potenciál ľudský i materiálny v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom na ich schopnosti i požiadavky spoločnosti. Dôležitým je rozvoj každého žiaka.

Medzi prioritami v Školskom vzdelávacom programe našej školy je prehĺbovanie **čitateľskej gramotnosti**, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. **Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Je to nadpredmetová kompetencia**, rozvoju ktorej sa venujú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Zámery v oblasti rozvoja čítania s porozumením sa orientujú na dve úlohy:

1. **schopnosť porozumieť informačnému textu**
2. **schopnosť porozumieť literárnemu textu.**

Práca s **informačnými východiskovými textami** bude povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch budú venovať náležitú pozornosť problematike rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Kvalitné čítanie s porozumením je bazálne východisko nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré majú jednotliví vyučujúci svojim žiakom sprostredkovať.

Práca s **literárnymi umeleckými východiskovými textami** je primárnou doménou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Slovenčinári majú vytvárať čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov, ale rozvíjať ju musia učitelia všetkých vyučovacích predmetov, samozrejme, ak poznajú metódy, ako to robiť a aktívne ich zaraďujú do vlastnej výučby. Preto v rámci aktívneho celoživotného vzdelávania budú všetci pedagogickí zamestnanci našej školy sa venovať štúdiu publikácii orientovaných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Len odborne a metodicky pripravení pedagógovia dokážu cielene zaraďovať do svojej výučby jednotlivé čitateľské stratégie. Dôležité je pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry dobré spoznať jednotlivé čitateľské stratégie, no najmä by sa mali detailne **zoznámiť s metakognitívnymi procesmi** a aktívne ich u žiakov používať pri každej školskej interpretácii literárneho textu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa bude realizovať prostredníctvom týchto aktivít:

- Vlastná tvorba žiakov

- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Besedy o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky – mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička
- Spolupráca s mestskou knižnicou

Čitateľská gramotnosť, jej rozvinutie, respektíve nerozvinutie, schopnosť čítať s pochopením nie je záležitosť jedinca, ale je záležitosť celej školy. Úlohou vzdelávania nie je len odovzdávať hotové informácie, ale učiť žiakov učiť sa a byť, existovať v spoločensve, dorozumievať sa a porozumieť si.

5 UČEBNÝ PLÁN

5.1 Prevod rámcového ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec			
Názov ŠkVP	Reštauračné služby			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Obsahové štandardy				
Všeobecnovzdelávacie programy	46		50	4
Jazyk a komunikácia	24		27	3
Verbálne vyjadrovanie	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav	15	Cudzí jazyk	15	3
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis		Dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie	5	Občianska náuka	3	
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		2	
Človek a životné prostredie				
Svetlo a žiarenie		Biológia	1	
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok		Chémia	1	
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
Matematika a práca s informáciami	6		10	4
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy		Matematika		
Funkcie	4		8	4
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				

Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	informatika	2	
Zdravie a pohyb	6		4	-2
Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f	4	Telesná výchova		
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidiel				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	28	10
Ekonomika		Ekonomika		
Účtovníctvo		Účtovníctvo		
Technika administratívy		Administratíva a korešpondencia		
Technické a technologické vzdelávanie		Potraviny a výživa		
		Technológia		
		Technika obsluhy		
		Cestovný ruch		
Praktická príprava	44		57	13
		Cvičenia z techniky obsluhy	3	
		Aplikovaná informatika	3	
		Ekonomické cvičenia	3	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				

Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu	44	Odborný výcvik	48	4
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	24		27	3
CELKOM	132		135	3
Ochrana života a zdravia		Účelové cvičenia	24 hodín	
Účelové cvičenia				
Samostatný kurz				
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik				
-výcvikový kurz Lyžiarsko				
		Samostatný kurz	21 hodín	
		Mimovyučovacie aktivity		
		Plavecký výcvik	1 týždeň	
		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

5.2 Rámcový učebný plán

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Spolu
VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY	14	16	12	11	53
Jazyk a komunikácia	6	7	7	7	27
slovenský jazyk a literatúra SJL	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk ANJ/NEJ	3	4	4	4	15
Človek a hodnoty	1	1	0	0	2
etická/náboženská výchova ETV/NBV	1	1	0	0	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	0	5
dejepis DEJ	2	0	0	0	2
občianska náuka OBN	0	2	1	0	3
Človek a príroda	1	2	0	0	3
biológia BIO	0	2	0	0	2
chémia CHE	1	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	3	3	2	2	10
matematika MAT	2	2	2	2	8
informatika INF	1	1	0	0	2
Zdravie a pohyb	1	1	2	2	6
telesná a športová výchova TSV	1	1	2	2	6
ODBORNÉ VZDELANIE	19	18	22	22	81
Teoretické vzdelávanie	6	6	9	7	28
potraviny a výživa PVY	1	1	1	1	4
technológia TEC	1	1	0	0	2
technika obsluhy TOB	2	1	2	2	7
cestovný ruch CTO	0	0	1	1	2
svet práce SEE	0	1	1	0	2
účtovníctvo UCT	0	0	2	2	4
ekonomika EKO	1	1	1	1	4
marketing MKT	0	0	1	0	1
administratíva a korešpondencia ADK	1	1	0	0	2
Praktická príprava	13	12	13	15	53
cvičenia z techniky obsluhy CTB	2	1	0	0	3
odborný výcvik OVY	11	11	11	11	44
aplikovaná informatika API	0	0	2	1	3
ekonomické cvičenia EKC	0	0	0	3	3
SPOLU	33	34	34	33	134
ÚČELOVÉ KURZY					
Ochrana života a zdravia j)	1 deň	1 deň	3 dni	-	5 dni
Telovýchovno - výcvikový kurz	5 dní	5 dní	-	-	10 dní

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
Vyučuje sa jeden cudzí jazyk - anglický jazyk alebo nemecký jazyk. Trieda sa na jazyk delí podľa potrieb a podmienok školy. Dôraz kladieme pri modernizácii výchovno – vzdelávacieho procesu v oblasti výučby anglického a nemeckého jazyka na výučbu v SIMO jazykových učebniach. Učebne sú vybavené 17 počítačovými jednotkami, počítačom učiteľa s NEXINEO technológiou a data projektorom, ktoré umožňujú kroky digitalizácie vo vyučovaní. Z týchto podmienok školy vychádza delenie tried na skupiny pri výučbe cudzieho jazyka. Kapacita učebne je 17 žiakov a 1 učiteľ. Na konci štúdia majú byť žiaci na úrovni B1+ európskeho referenčného rámca. Dodržiavať aplikáciu podporných opatrení pri výučbe cudzieho jazyka na základe zloženia študijnej skupiny kladieme dôraz na individuálny prístup žiakov so ŠVVP s prítomnosťou pedagogických asistentov.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- e) Ročník sa v prípade potreby spája a vytvoria sa oddelenia /skupiny/ od 8 do 23 žiakov. Trieda sa delí na hodinách, ktoré majú charakter praktických cvičení a projektov. Trieda sa delí tak, aby každý žiak pracoval pri počítači samostatne.

- f) Žiaci v 1. a 2. ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovaci predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo v triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- h) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) a Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. a 2. ročníku.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Termín vylosovania príslušnej témy v komplexnej úlohe bude stanovený predmetovou komisiou pre daný školský rok najneskôr do 31. januára príslušného kalendárneho roka. Povinné podklady ku komplexnej úlohe musia byť predložené žiakmi v termíne stanovenom predmetovou komisiou pre daný školský rok najneskôr do 31. marca. V prípade, že žiak do stanoveného termínu neodovzdá podklady ku komplexnej úlohe nespĺnil podmienku, aby sa mohol zúčastniť praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.
- j) Na konci každého ročníka okrem štvrtého ročníka sa zrealizuje overenie odbornostných kompetencií žiakov na základe výkonových a obsahových štandardov prislúchajúcich danému ročníku.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 387 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	6444 K čašník servírka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

6.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 vyučovacie hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizáčne a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú závršením jazykového vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód

samostatného štúdia (konspektovanie, excerptovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičené slohové práce a pravopisné cvičenia.

Kontrolné slohové práce sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Vo 4. ročníku sa píše len jedna slohová práca v 1. polroku. Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu.

Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkove zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venujú dve hodiny a využívajú sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť. Pri hodnotení slohových prác sa postupuje podľa Pokynov na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry.

Cvičné slohové práce sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizáciu stránky práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Diktáty sa píše v prvom až štvrtom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vyspelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Cieľom vyučovania *literatúry* je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebazvedľovanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele

Literatúra, ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra, patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej, českej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si zväčša osvojujú ich interpretáciou. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov potrebných: k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie literárneho diela, jeho genézy a recepcie; k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym

dielom a čitateľom. Systém činností (percepčných, čitateľských, intelektuálnych, tvorivých a ďalších) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnovedných poznatkov.

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej, českej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Účinnosť vyučovania je závislá na odbornej a metodickej pripravenosti učiteľa, na jeho riadiacich a organizačných schopnostiach a jeho tvorivosti. Všetky tieto faktory spolu s aktivitou žiakov a ich prístupom k práci spoluurčujú kvalitu dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a spôsob, akým sa tieto výsledky dosahujú, t.j. či v učebných činnostiach žiakov dochádza k žiaducemu mnohostrannému rozvíjaniu ich osobnosti, alebo len k rozvíjaniu niektorej z jej stránok. Vo vlastnom vyučovacom procese – z hľadiska efektívnosti jeho riadenia – potom kľúčovú úlohu zohrávajú vyučovacie metódy. V súlade s úsilím aktivizovať činnosť žiakov na hodinách a rozvíjať ich samostatnosť sa pri rozbere a výklade literárneho diela najlepšie uplatní heuristicky rozhovor, problémové vyučovanie s jeho rôznymi modifikáciami a skupinová práca.

Tým, že sa do popredia záujmu v školskej práci dostáva sémantická a štruktúrna výstavba literárneho diela, nadobúdajú vo vyučovaní na význame metódy a formy priamej práce s literárnym textom. Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Rozvoju osobnosti účinne napomáha transfer a integrácia poznatkov, zručností, ale i postojov, záujmov, hodnotových orientácií, ktoré žiaci získavajú v iných predmetoch a činnostiach. Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry a jej spojenia so životom spoločnosti sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

I keď na hodinách literatúry pracujeme prevažne s literárnymi textami, pri výklade jednotlivých kultúrnych epoch hľadáme oporu i v ostatných druhoch umenia, ktoré sú predmetom špecializovaného záujmu ďalších esteticko - výchovných disciplín. Predpokladom pochopenia literárneho diela sú hlboké vedomosti o jazyku, ktoré žiaci získavajú v rámci celého jazykového vyučovania. Tam, kde obsah na vyučovanie literatúry nie je časovo synchronizovaný s ostatnými predmetmi, je možné ich poznatky využiť pri systematizácii učiva na konci ročníkov a pri záverečnej syntéze učiva, ktorá je súčasťou prípravy žiakov k maturitnej skúške.

K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti

samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť. V súlade s tým treba viesť žiakov k tomu, aby sa nezamerali len na reprodukovanie učebníc, ale aby sa pokúšali o formuláciu vlastných súdov, opretých však o vlastnú čitateľskú skúsenosť i o získané poznatky. Učiteľ hodnotí tiež záujem žiakov o literatúru a ich účasť na kultúrnom živote.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutoční beseda so spisovateľom a návšteva Domu Matice slovenskej v Lučenci pri príležitosti aktuálnej expozície (podľa možností školy).

6.1.1 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijných odboroch zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. V učebných osnovách sú jednotlivé cieľové zložky formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebazvedľávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, seberealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

6.1.2 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- **osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,**
- **hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.**

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- **zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov**

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a mať ochotu rešpektovať prácu iných ľudí

Literárna zložka

Cieľom literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov zamerané na špecifické poznávanie sveta, porozumenie medziľudských vzťahov a rozvíjanie estetického cítenia. Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako nástroja na všestranné osvojovanie umeleckého textu. Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, ktoré sú tvorené súborom vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie. Predmetová komisia stanovila požadovaný výkon žiaka počas štúdia na minimálnej úrovni.

Kompetencia	Minimálny výkon
Technika čítania a verejná prezentácia textu	Žiak dokáže plynulo prečítať literárny text.
	Žiak vie prečítať známy básnický text s chybami v rytmickej intonácii.
	Žiak vie po predchádzajúcej príprave prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie	Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov.
	Žiak vie reprodukovať jednoduchú klasifikáciu literárnych javov, ktoré sa preberali na vyučovaní.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa v známej básni určiť rým, počet slabík; v básni s pravidelným sylabicko-tonickým rytmom určiť prízvučné slabiky.
	Žiak dokáže s pomocou učiteľa identifikovať báseň napísanú voľným veršom.
	Žiak vie s pomocou učiteľa v známom diele určiť, či ide o básnické/prozaické/dramatické dielo; komédiu/tragédiu; pásmo rozprávača/pásmo postáv; monológ/dialóg/vnútorňy monológ.
	Žiak vie s pomocou učiteľa pri známom literárnom diele určiť žáner a niekoľko jeho znakov.
	Žiak vie s pomocou učiteľa určiť literárnodruhová príslušnosť známych epických a dramatických literárnych diel.
	Žiak vie s pomocou učiteľa určiť známe lyrické básne z hľadiska obsahu (duchovná, prírodná, ľúbostná lyrika).
	Žiak vie chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť štandardizovaných autorov a ich diela.
	Žiak dokáže zaradiť známe dielo do príslušného literárneho druhu a s pomocou učiteľa určiť niektoré kompozičné a štylistické prvky podporujúce dané zaradenie.
Analytické a interpretačné kompetencie	Žiak dokáže v známom diele vyhľadať umelecké jazykové prostriedky.
	Žiak vie s pomocou učiteľa vysvetliť rolu kľúčovej postavy v známom literárnom diele.

	Žiak vie reprodukovať vedomosti o význame diela v sociálnokultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.
	Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti dokáže subjektívne zhodnotiť prínos diela pre svoj osobný rozvoj.
Tvorivé kompetencie	Žiak dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela.
	Žiak s pomocou učiteľa dokáže text jednoduchého epického básnického alebo dramatického diela pretransformovať do prózy.
	Žiak vie s pomocou učiteľa zdramatizovať časť poviedky s využitím monológu a dialógu.
	Žiak vie vytvoriť jednoduchý prozaický a dramatický text.

Jazyková zložka

Kompetencia	Minimálny výkon
Schopnosť učiť sa učiť	Žiak sa učí s pomocou učiteľa alebo spolužiakov. Intuitívne využíva rôzne spôsoby učenia sa.
	Žiak vie s pomocou učiteľa naplánovať svoju činnosť pri príprave a riešení skupinového projektu.
	Žiak dokáže prezentovať časť výsledkov skupinového projektu, ale nevyhne sa pri tom kompozičným, logickým a jazykovým chybám.
Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii.	Žiak dokáže s pomocou učiteľa porozumieť kontextu vypočutého prejavu.
	Žiak dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
	Žiak dokáže vybrať vecný text z hľadiska obsahu
	Žiak s pomocou učiteľa je schopný vyvodiť z textu niektoré informácie, ktoré nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú.
	Žiak vie s pomocou učiteľa identifikovať problémy nastolené textom.
	Žiak vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.

Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konspekt.
Žiak dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku známeho textu.
Žiak vie rozlíšiť v známom texte hlavné myšlienky od vedľajších
Žiak s pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
Žiak po príprave dokáže plynulo prečítať vecný a umelecký text
Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dokáže len na veľmi nízkej úrovni zakomponovať získané informácie z platných jazykových kodifikačných príručiek.
Žiak intuitívne dokáže nájsť niektoré spoločné a rozdielne znaky textov.
Žiak po pripomenutí znakov jednotlivých žánrov vie transformovať jednoduchý text z jedného žánru do druhého.
Žiak si po pripomenutí znakov jednotlivých slohových útvarov/žánrov dokáže vybrať vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľmi komunikácie.
Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu.
Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu.
Žiak s pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ich dokáže opraviť.
Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava jazykovú normu, nedokáže sa však vyhnúť chybám (najmä pravopisným: písanie i/y; používanie interpunkčných znamienok; písanie veľkých začiatočných písmen).
Žiak vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch sa dopúšťa chýb v logickej nadväznosti viet.
Žiak vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.
Žiak s malými chybami, napr. čiarka pred zlučovacími spojkami či, alebo, dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.
Žiak si uvedomuje spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
Žiak dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu
Žiak vie vyhľadať význam neznámych slov v jazykových slovníkoch.
Žiak používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov
Žiak vie vymenovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby.

6.1.3 Stratégia vyučovania – literatúra

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Klasicizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preromantizmus a romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realizmus vo svetovej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realizmus v slovenskej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Umelecký štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tvaroslovie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Skladba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Masmediálna komunikácia Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárne východiská moderny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi dvoma svetovými vojnami. Poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová medzivojnová próza a dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r.1918. Poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Tretia vlna slovenského realizmu. Próza.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lyrizovaná próza Naturizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vedecká a pracovná komunikácia Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Slovenčina a čeština	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava k MS	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sloh a komunikácia Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová próza po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetová poézia po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Svetová dráma po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská próza po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská poézia po r.1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r.1945 po súčasnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

6.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Práca s informáciami	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Komunikácia a sloh	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD,	Internet
Sloh a Komunikácia Kontrolné slohové práce	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Pravopisná príručka Synonymický slovník Slovník slovenského jazyka	Dataprojektor Tabuľa	CD, DVD,	Internet Knižnica

<p style="text-align: center;">Úvod do literatúry</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 3. roč. gymnázií a SŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 4. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD,</p>	<p>Internet</p>
<p style="text-align: center;">Staroveká literatúra</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>

<p style="text-align: center;">Stredoveká literatúra</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p style="text-align: center;">Humanizmus a renesancia</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p style="text-align: center;">Barok</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>

<p style="text-align: center;">Klasicizmus</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p style="text-align: center;">Preromantizmus a romantizmus</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p style="text-align: center;">Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>

<p>Realizmus vo svetovej literatúre</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Realizmus v slovenskej literatúre</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Polakovičová a kol. Literatúra 1.,2.,3.,4. pre stredné školy Polakovičová a kol. Zbierka úloh z literatúry 1., 2., 3.,4. pre stredné školy</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc DVD prehrávač Video</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Umelecký štýl</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Tvaroslovie</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Skladba</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>

<p>Masmediálna komunikácia Publicistický štýl</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia</p>	<p>Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka Synonymický slovník Slovník slovenského jazyka</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa Pc</p>	<p>CD, DVD, Videokazety</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Literárne východiská moderny</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál – prehľad výtvarných smerov</p>	<p>Internet</p>
<p>Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi dvoma svetovými vojnami. Poézia</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Obrazový materiál so zameraním na historické súvislosti</p>	<p>Internet</p>
<p>Svetová medzivojnová próza a dráma</p>	<p>Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.- Lapitka M., Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III</p>	<p>Dataprojektor Tabuľa PC</p>	<p>Literárne texty</p>	<p>Internet</p>

Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r.1918.Poézia	Gregorová I.- Lapitka M.,Literatúra pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I- Lapitka M.,Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SOŠ Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrazový materiál so zameraním na historické súvislosti	Internet
Tretia vlna slovenského realizmu. Próza	Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Lyrizovaná próza Naturizmus	Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov, 2.časť	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období	Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy III Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry Obert: Literatúra pre 3. Ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov, 2.časť	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Vedecká a pracovná komunikácia. Náučný štýl	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol . Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborné časopisy, encyklopédie	Internet
Slovenčina a čeština	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol . Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty z českej beletrie	Internet

Zvuková a grafická stránka jazyka	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 3. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knížnica
Ústna verejná komunikácia. Rečnícky štýl	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Rozprávanie ako útvár umeleckého štýlu	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Všeobecné poznatky o jazyku	Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Caltíková a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Príprava k MS	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1-4. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl	Dataprojektor Tabuľa PC	Audionahrávky	Internet
Kontrolné slohové práce Pravopisné cvičenia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1-4. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. -2. ročník stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. -4. ročník stredných škôl Pravopisná príručka	Dataprojektor Tabuľa Pc	CD, DVD, Videokazety	Internet Knížnica
Svetová próza po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet

Svetová poézia po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií aSŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Svetová dráma po r.1945	Polakovičová: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ III Ihnátková a kol.: Čítanka pre 4. roč. gymnázií aSŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Slovenská próza po r.1945	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Slovenská poézia po r.1945	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet
Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r.1945 po súčasnosť	Varsányiová: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov, 2.časť Polakovičová, Caltíková: Literatúra pre stredné školy IV Obert: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ IV Ihnátková a kol.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií aSŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Literárne texty	Internet

Autori a štandardizované literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

I. Krasko: (vlastný výber)

J. Smrek: (vlastný výber)

R. Dilong: (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus: (vlastný výber)

J. Urban: (vlastný výber)

Školský vzdelávací program

Próza

- M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský: Maco Mlieč
Timrava: Ťapákovci
M. Urban: Živý bič
J. Cíger Hronský: Jozef Mak
D. Chrobák: Drak sa vracia
P. Jilemnický: O dvoch bratoch
A. Bednár: Kolíska
L. Mňačko: Ako chutí moc
D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

- J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Svetová literatúra

- Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
E. M. Remarque: Na západe nič nové
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>prvý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková zložka	49					
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak vie:		
Učebný štýl a faktory	1		- charakterizovať proces učenia sa, jeho fázy a faktory	- popísal proces učenia sa, vymenoval jeho fázy a faktory - špecifikoval svoj učebný štýl	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zásady plánovania činnosti a kontrola	1		- vedieť plánovať a riadiť svoje vlastné učenie	- vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Práca s informáciami	6		Žiak má:	Žiak vie:		
Informácia, zdroje informácií	3		- poznať rôzne informačné zdroje - získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu	- vymenoval rôzne informačné zdroje - vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočítaného textu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Spôsoby spracovania informácií	3		- vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu - vedieť správne citovať z literatúry	- stručne definoval formy záznamu - vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test písomná práca

				- správne napísal bibliografický záznam		
Komunikácia a sloh	14		Žiak má:	Žiak vie:		
Jazyk a jeho funkcie, komunikačný reťazec	1		<ul style="list-style-type: none"> - chápať jazyk ako prostriedok komunikácie, poznať jeho funkcie - vysvetliť komunikačný reťazec 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval jazyk ako pojem, vymenoval a vysvetlil jeho funkcie - demonštroval a opísal komunikačný reťazec 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizov. didaktický test didaktický test
Druhy a princípy komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať druhy komunikácie a poznať princípy komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a rozlíšil druhy komunikácie - charakterizoval princípy komunikácie - demonštroval význam neverbálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandard. didaktický test didaktický test
Štýlotvorné činitele a štýlotvorný proces	3		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom - vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom - opísal pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikoval na konkr. príklade 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Jazykové štýly, slohové postupy	3		<ul style="list-style-type: none"> - poznať jazykové štýly a slohové postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a stručne charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy - určil a rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy v textoch a žánroch 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Bežná komunikácia, hovorový štýl	2		<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť rôzne útvary hovorového štýlu s ohľadom na komunikačnú situáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - riešil rôzne komunikačné situácie - použil vhodné jazykové prostriedky a reagoval na komunikačnú situáciu 	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	4		<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť útvary administratívneho štýlu - zoštylizovať a napísať správne administratívny životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - zoštylizoval a napísal správne informačné útvary - zoštylizoval a napísal správne administratívny životopis 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná práca slohová práca neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak vie:		
Systém slov. hlások Fonetika a fonológia	3		<ul style="list-style-type: none"> - poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky - opísať systém slov. hlások 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a definoval ich základné jednotky - vysvetlil systém slov. hlások 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Znelostná asimilácia	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a výnimky v slovenčine - aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a vymenoval výnimky v slovenčine - aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Spisovná výslovnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal v jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Pravopis : vybrané slová, cudzie slová, veľké písmená, písanie čiarky, priama reč	3		<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať si pravopisné javy - vedieť pracovať s PSP 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval a precvičil si pravopisné javy: cudzie a vybrané slová - vedel pracovať s PSP 	<p>ústne frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>pravopisné cvičenia</p> <p>diktáty</p>
Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak vie:		
Slovná zásoba, druhy a systém slov. zásoby	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné lexikálne prostriedky - popísal systém SZ 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval pojmy z lexikológie - zaradil príslušné slová do systému slovnej zásoby 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Slovníky	2		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť pracovať s jazykovými príručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel pracovať s jazykovými príručkami 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Obohacovanie slovnej zásoby	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať spôsoby obohacovania SZ - vedieť slovotvorné postupy - uviesť príklady na slovotvorné postupy - správne určiť postupy tvorenia slov 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a charakterizoval spôsoby obohacovania SZ - charakterizoval slovotvorné postupy - uviedol príklady na slovotvorné postupy - správne určil postupy tvorenia slov 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Frazeológia	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať frazeologizmy, ich druhy a funkciu v prejave 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil lexikálny význam frazeologizmov, uviedol príklady a použil ich v komunikácii 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Literárna zložka	50					
Úvod do literatúry	3		Žiak má:	Žiak vie:		

Literatúra ako umenie	1		<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa s literatúrou ako druhom umenia - poznať funkcie umenia 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval literatúru ako druh umenia - vymenoval druhy umenia a literatúry - charakterizoval funkcie umenia 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Literárne druhy a žánre	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať a vysvetliť rozdiely medzi lit. druhmi a žánrami - vymenovať základné literárne žánre - rozlišovať literárne druhy a žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a charakterizoval lit. druhy - vymenoval základné literárne žánre - rozlišoval literárne druhy a žánre 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Štruktúra literárneho diela	1		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať obsah a formu literárneho diela - zopakovať základné výrazové prostriedky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil literárnoteoretické pojmy, uviedol príklady - správne priradil pojmy k obsahu a forme lit. diela - aplikoval vedomosti v konkrétnom lit. texte 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Staroveká literatúra	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Orientálna literatúra -sumerská -hebrejská	2		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať starovekú literatúru - Vysvetliť ustálené slovné spojenia z Biblie a antických diel 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval starovekú literatúru - Vysvetlil ustálené slovné spojenia z Biblie a antických diel 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Antická literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznať znaky starovekého literárneho diela 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznal znaky starovekého literárneho diela 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Homér: Ilias a Odysea	1		<ul style="list-style-type: none"> - hrdinu v jednotlivých literárnych dielach 	<ul style="list-style-type: none"> - hrdinu v jednotlivých literárnych dielach 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Referát</p>
Ezop, grécka lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analýzou diela vyvodíť mravné ponaučenie Ezopových bájak 	<ul style="list-style-type: none"> - Analýzou diela vyvodil mravné ponaučenie Ezopových bájak 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>

Grécka tragédia Sofokles:Antigona	2		- Analýzou textu tragédie identifikovať podstatu tragického konfliktu postáv	- Analýzou textu tragédie identifikoval podstatu tragického konfliktu postáv	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rímska poézia	2		- Vymenovať predstaviteľov rímskej antickej poézie. - Určiť autora prvej prírodnej lyriky - Vedieť ,ktoré dve staroveké kultúry najviac zasahujú do spôsobu nášho dnešného života	- Vymenoval predstaviteľov rímskej antickej poézie. - Určil autora prvej prírodnej lyriky - Vie, ktoré dve staroveké kultúry najviac zasahujú do spôsobu nášho dnešného života	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stredoveká literatúra	8		Žiak má:	Žiak vie:		
Európska stredoveká literatúra -charakteristické črty stredovekej literatúra -náboženská a šľachtická literatúra	3		- Charakterizovať stredovekú náboženskú literatúru. - Charakterizovať stredovekú svetskú literatúru. - Porovnať stredovekého literárneho hrdinu v náboženskej a svetskej literatúre.	- Charakterizoval stredovekú náboženskú literatúru. - Charakterizoval stredovekú svetskú literatúru. - Porovnal stredovekého literárneho hrdinu v náboženskej a svetskej literatúre.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Veľkomoravské obdobie -misijná činnosť Konštantína a Metoda -literárne pamiatky obdobia Veľkej Moravy	5		- Zhodnotiť význam Konštantína a Metoda pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov. - Zhodnotiť význam pôvodnej a prekladovej literatúry, ktorá vznikla na území Veľkej Moravy. - Interpretovať text /Proglas, Obhajoba staroslovienciny/	- Zhodnotil význam Konštantína a Metoda pre politické, náboženské a kultúrne sebauvedomenie Slovákov. - Zhodnotil význam pôvodnej a prekladovej literatúry, ktorá vznikla na území Veľkej Moravy. - Interpretoval text /Proglas, Obhajoba staroslovienciny/	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Humanizmus a renesancia	12		Žiak má:	Žiak vie:		
Spoločenské podmienky nástupu humanizmu a renesancie -hlavné znaky	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť vznik a význam humanizmu v dejinách. - Vysvetliť podstatu renesancie v literatúre. - Vymedziť vzťah renesančnej literatúry s antikou. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil vznik a význam humanizmu v dejinách. - Vysvetlil podstatu renesancie v literatúre. - Vymedzil vzťah renesančnej literatúry s antikou. - 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Talianska humanistická a renesančná literatúra	3		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela. - Vysvetliť literárnoteoretické pojmy novela, sonet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval hlavné znaky renesancie na najvýznamnejšie literárne diela. - Vysvetlil literárnoteoretické pojmy novela, sonet. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Francúzska a španielska humanistická a renesančná literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť literárnoteoretický pojem román. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť literárnoteoretický pojem román. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Anglická hum. a ren.literatúra -W. Shakespeare	4		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať renesančný typ literárneho hrdinu /Hamlet/ - Porovnať typ postavy a mieru reálneho/fantastického v texte Shakespearovej tragédie a stredovekej legendy. - „Byť či nebyť – kto mi odpovie, /čo šľachtí ducha viac: ...“ - Ako sa v obsahu tohto známeho Hamletovho monológu odráža premena v myslení renesančného človeka oproti názorom ľudí z čias kresťanského stredoveku? 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval renesančný typ literárneho hrdinu /Hamlet/ - Porovnal typ postavy a mieru reálneho/fantastického v texte Shakespearovej tragédie a stredovekej legendy. - „Byť či nebyť – kto mi odpovie, /čo šľachtí ducha viac: ...“ - Ako sa v obsahu tohto známeho Hamletovho monológu odráža premena v myslení renesančného človeka oproti názorom ľudí z čias kresťanského stredoveku? 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Slovenská hum. a ren. literatúra	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlite rozdiel medzi historickou a ľudovou piesňou. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil rozdiel medzi historickou a ľudovou piesňou. 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
Barok	7		Žiak má:	Žiak vie:		
Spoločensko-historické pomery v Európe Znaky barokovej literatúry a barokového maliarstva	2		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať spoločensko-historické pomery v Európe od pol. 16. do pol. 18. st. - Odvodiť charakteristické znaky baroka z informácií o vede, náboženstve, spoločnosti - Vyhľadať spoločné črty baroka v literatúre a maliarstve 	<ul style="list-style-type: none"> - Výstižne opísal nepriaznivé životné podmienky v tomto období - Odvodil charakteristické znaky baroka z informácií o vede, náboženstve, spoločnosti - Porovnaním analýzy obrazovej reprodukcie a literárneho textu našiel spoločné črty baroka 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>

Charakter barokovej literatúry na Slovensku – vplyv protihabs. povstání, nábož. bojov, hrozivých dôsledkov vojen Šírenie vzdelanosti cirkvou Veľká pestrosť žánrov v literatúre Didakticko-reflexívna poézia	3		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať konkrétne skutočnosti, ktoré viedli k ožobračovaniu obyv. a pocitu beznádeje v tomto období. - Analyzovať lit. ukážky a vysvetliť akým spôsobom sa vojny, choroby, fanatizmus transformovali do lit. diel - Vysvetliť ako vyplýva z podstaty nábož. bar. umenia to, že v hudbe, vo výt. umení a lit. dominuje používanie kontrastov a hyperbol - Vymenovať nové lit. žánre tohto obdobia a nájsť súvislosť ich vzniku s touto dobou - Charakterizovať vedecko-výskumnú prácu M. Bela, a dokumentovať, novátorstvo jeho výskumnej práce - Vysvetliť pojem didakticko-reflexívna poézia v zbierke Valaská škola mravov stodola 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval konkrétne skutočnosti, ktoré ožobrovali ľud - Analyzoval a vysvetlil na alegorických obrazoch a symboloch prítomnosť utrpenia tej doby - Vysvetlil používanie kontrastov a symbolov v baroku - Vymenoval nové lit. žánre a zdôvodnil súvislosť ich vzniku s dobou - Charakterizoval vedecko-výskumnú prácu M. Bela, vysvetlil, novátorstvo jeho výskumnej práce - Vysvetlil pojem didakticko-reflexívna poézia v zbierke Valaská škola 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Pedagogické dielo J. A. Komenského	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť opisným spôsobom princípy Komenského pedagogických zásad 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil opisným spôsobom princípy a podstatu jednotlivých Komenského pg. zásad 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Klasicizmus	10		Žiak má:	Žiak vie:		

<p>Vznik klasicizmu vo Francúzsku, znaky a presné pravidlá klasicistickej literatúry a umelecký obraz človeka</p> <p>Búrlivý rozvoj európskej klasicistickej drámy – francúzska tragédia i komédia (P. Corneille, J. Racine, Molière) a talianska Commedia dell' arte (C. Goldoni)</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> - Nájsť spoločné znaky klasicizmu a antiky - Vymenovať vysoké a nízke žánre klasicizmu - Zdôvodniť, prečo musel Corneille napísať drámu Cid vo veršoch, ale Molière mohol v Lakomcovi použiť prózu - Vysvetliť a doložiť konkrétnym tvrdením, ako sa v komédii Lakomec - uplatnili prvky dramatickej jednoty miesta, času, deja - Vysvetliť na ukážke Cid podstatu klasicistic. konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - Našiel zo skupiny znakov v texte tie, ktoré sa vyskytujú aj v antike - Vymenoval vysoké a nízke žánre klasicistic. lit. - Zdôvodnil použitie veršov v Cidovi a prózy v Lakomcovi - Vysvetlil a konkretizoval, ako sa v Lakomcovi uplatnila jednota miesta, času, deja - Vysvetlil na ukážke Cid podstatu klasicistic. konfliktu 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
<p>Slovenský literárny klasicizmus</p> <p>Anton Bernolák – jazykovedné dielo</p> <p>Ján Kollár a jeho myšlienka slovanskej vzájomnosti</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhľadať v texte 4 znaky bernolákovčiny - Voľne porozprávať genézu Slávy dcery - Podrobne analyzovať poznatky z Kollárovo pobytu v Jene - Vymenovať hlavné motívy Pedspevu - Urobiť myšlienkový rozbor Pedspevu - Interpretovať a aktualizovať myšlienkové poslanstvo vlasteneckých zneliek – 25, 79, 84, 208, 328, 374 - Vysvetliť a aktualizovať Kollárovu myšlienku slovanskej vzájomnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhľadal v texte 4 znaky bernolákovčiny - Plynule porozprával genézu Slávy dcery - Podrobne analyzoval Kollárove poznatky z pobytu v Jene - Vymenoval hlavné motívy Pedspevu - Urobil myšlienkový rozbor Pedspevu - Interpretoval a aktualizoval myšlienkový odkaz určených zneliek - Vysvetlil a aktualizoval Kollárovu myšlienku slovanskej vzájomnosti 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

Ján Hollý, jeho historické eposy a idylická poézia	2		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať Hollého dielo na základe úryvku jeho epitafu: „Prospevoval veľké a žalostné som dni Slovákov. Ospevoval vábné jich nivy, lúky, pole“. - Urobiť krátku charakteristiku Slovanov podľa ukážok eposu Svätopluk - Interpretovať myšlienkové posolstvo – vysvetliť, čo znamenajú hrdinové slová „kráľovskú nad vami berlu vezmem“ vzhľadom na dej príslušnej časti eposi (9. spev) 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval Hollého dielo, vystihol hlavné znaky jeho tvorby, vychádzal z úryvku epitafu - Urobil charakteristiku Slovanov na základe ukážok zo Svätopluka - Vysvetlil, čo znamenajú hrdinové slová „kráľovskú nad vami berlu vezmem“ vzhľadom na príslušnú časť eposu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Ján Chalupka a začiatky slovenského divadelníctva	2		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať spoločenskú úlohu divadla v minulosti a dnes - Priradiť jednoslovné i viacslovné pomenovania vystihujúce obsah slov „kocúrkovo, kocúrkovčan“ - Nájsť podobnosť medzi Chalupkovým Kocúrkovom a súčasnosťou, uviesť konkrétne príklady zo života - Vysvetliť obsah pojmu malomeštiak v krátkom opise s charakteristikou - Zostaviť osnovu o význame a osobnosti Chalupkovho diela a osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal a vysvetlil spoločenskú úlohu divadla v minulosti a dnes - Priradil k výrazom „kocúrkovo, kocúrkovčan“ výrazy s podobným obsahom - Našiel podobnosť medzi Chalupkovými postavami a súčasnosťou, vymenoval príklady - Urobil krátky opis a charakteristiku malomeštiaka - Zostavil osnovu významu diela osobnosti J. Chalupku 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

Kontrolné slohové práce	10		Žiak má:	Žiak vie:		
1. školská slohová práca 1. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca 2. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému - v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
Pravopisné cvičenia	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>druhý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literárna zložka	50					
Preromantizmus a romantizmus	18		Žiak má:	Žiak vie:		
Spoločensko-historické pomery v Európe koncom 18. storočia a v prvej pol. 19. st. Princípy romantizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť situáciu v Európe v období medzi dvoma revolúciami - Zdôvodniť vznik nespokojnosti a vzbúr v Európe - Vysvetliť podstatu hesla Bratstvo – rovnosť – sloboda v kontexte so situáciou zániku feudalizmu a vznikom kapitalizmu - Princípy romantizmu dať do súvislosti s novovzniknutými spoločenskými podmienkami a objasniť ich funkciu, podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnil spoločenské pomery v Európe medzi rokmi 1789-1848 - Zdôvodnil vlnu nespokojnosti v Európe - Vysvetlil podstatu hesla Bratstvo – rovnosť – sloboda v kontexte so situáciou vzniku kapitalizmu - Objasnil podstatu princípov romantizmu analýzou nových spoločenských pomerov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Európska preromantická a romantická literatúra – výber z európskej literatúry: Utrpenie mladého Werthera, Chrám Matky Božej v Paríži, Kapitánova dcéra	3		<ul style="list-style-type: none"> - Uviesť 2 dôvody označovania preromantizmu aj termínom sentimentalizmus, svoje tvrdenie doložiť poznatkom z úryvku 	<ul style="list-style-type: none"> - Uviedol 2 dôvody označovania preromantizmu názvom sentimentalizmus, tvrdenie doložil príkladmi z ukážky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať diela Utrpenie mladého Werthera, Chrám Matky Božej v Paríži, Kapitánova dcéra, určiť ich žáner, typické znaky preromantizmu a romantizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Určil typické znaky romantizmu a preromantizmu porovnávaním diel 		
Osobitosti slovenského romantizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť dôvody spoločného postupu Kossutha a Štúra v revolúcii 1848, objasniť dôvody nezhôd v ich ďalšom revolučnom postupe - Vysvetliť a zdôvodniť ideové prvky v koncepcii slovenského romantizmu a zdôvodniť prečo slovenskí romantici vyzdvihujú predovšetkým tému slobody národa 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil, v ktorých bodoch revolučného postupu v Uhorsku sa Kossuth so Štúrom zhodli a v čom sa nezhodli - Vysvetlil a zdôvodnil, prečo slovenskí romantici na rozdiel od iných zdôrazňovali tému slobody a národa 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Ludovít Štúr a jeho rôznorodá činnosť ako vedúcej osobnosti slovenského života vo vrcholnej fáze národného obrodzenia	3		<ul style="list-style-type: none"> - Porozprávať a zhrnúť do bodov podľa úryvku Reč na uhorskom sneme, čo Štúr na sneme žiadal a zdôvodniť prečo - Porovnať Kollárove a Štúrove názory na 	<ul style="list-style-type: none"> - Zhrnul do bodov a porozprával o požiadavkách L. Štúra prednesené na uhorskom sneme 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test

			<p>spisovný jazyk Slovákov a zaujať k nim svoj postoj, zdôvodniť ho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odvodiť zo Štúrovho výroku jeho názor na spoločenskú úlohu literatúry: „Literatúra nemá hrať len parádu literatúry, ako sa to niekedy stáva, kde sa knihy vydávajú, aby boli vydané a prieskrinky nimi nabité a pekne naukladané, ale literatúra má hlavne byť ako každé živé slovo, pre život; literatúra je kapitál mŕtvy, keď v živote úroky nedonáša.“ - Odvodiť zo Štúrovho citátu názor na postavenie a úlohu ľudovej slovesnosti v ďalšom vývine slovenskej literatúry: „V speve hovorí Slovan k svetu z pokolenia na pokolenie, v speve sú jeho najvrúcnejšie city, jeho najmilšie výtvary obrazotvornosti a celá jeho myseľ zložená.“ - Vyhľadať v texte 3 znaky štúrovskej slovenčiny - Zostaviť podrobnú a prehľadnú osnovu rôznorodej Štúrovej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal Kollárove a Štúrove názory na potrebu slovenského spisovného jazyka a sformuloval svoj názor, zdôvodnil ho - Odvodil Štúrov názor na úlohu literatúry v spoločnosti zo Štúrovho uvedeného výroku - Odvodil, prečo Štúr práve ľudovej slovesnosti kladie dôležitú úlohu vo vývoji slov. poézie - Našiel v texte 3 znaky štúrovskej spis. slovenčiny - Zostavil prehľadnú osnovu rôznorodej Štúrovej činnosti 		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Samo Chalupka a jeho bojovník za slobodu a spravodlivosť	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vypracovať skupinovú charakteristiku s opisom Chalupkových bojovníkov za slobodu a spravodlivosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Vypracoval charakteristiku s opisom Chalupkových bojovníkov za slobodu a spravodlivosť 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Andrej Sládkovič a jeho poézia ľúbostná a vlastenecká	2		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať Kollárovo a Sládkovičovo zobrazenie lásky k žene a nájsť paralely a rozdiely - Vysvetliť porovnaním Molliérovej a Sládkovičovej typizácie s akým zámerom vytvára svoje typy Molliér a aký cieľ sledoval Sládkovič typizáciou Detvana 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal Kollárovo a Sládkovičovo zobrazenie lásky k žene a našiel paralely a rozdiely - Porovnal 2 rôzne typizácie klasicistického Molliéra a romantického Sládkoviča a správne vysvetlil zámery typizácie u oboch autorov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>
Ján Botto, jeho balady a Jánošík s hôrnymi chlapcami	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vyvodiť z diela Smrť Jánošíkova špecifické črty romantizmu - Vyznačiť znaky sylabickej prozódie a demonštrovať ich na úryvku („Ľud okolo šibene – sť a mŕtva dolina ...“) - Vypísať z úryvku hyperbolu, deminutívum, prirovnanie, personifikáciu, metonýmiu, kontrast - V úryvku vyhľadať päť charakteristických znakov správania sa slovenského 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyvodil z diela Smrť Jánošíkova špecifické znaky romantizmu - Vyznačil znaky sylabickej prozódie a demonštroval ich na úryvku - Vypísal z úryvku hyperbolu, deminutívum, prirovnanie, personifikáciu, metonýmiu, kontrast - V úryvku vyhľadal päť charakteristických znakov správania sa 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Didaktický test</p>

			ľudu a nášst' preň jeden spoločný výraz	ľudu a našiel preň spoločný výraz		
Janko Kráľ, burič a revolucionár	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať tri Kráľove revolučné básne a nášst' súvislosť s konkrétnymi udalosťami - Vyjadriť, čo je základným romantickým konfliktom v diele Smrť Jánošíkova a Zakliata panna vo Váha a divný Janko 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval tri Kráľove revolučné básne a našiel súvislosť s konkrétnymi udalosťami - Vyjadril základný romantický konflikt v diele Smrť Jánošíkova a Zakliata panna vo Váhu a divný Janko 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Slovenská romantická próza	2		<ul style="list-style-type: none"> - Roztriediť romantické a realistické konflikty v Kalinčiakovej Reštavrácii - Vypísať štyri frazeologizmy z úryvku a dešifrovať ich v obsah a význam v texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Roztriedil romantické a realistické konflikty v diele - Vypísal štyri frazeologizmy z úryvku a dešifroval ich obsah a význam v texte 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Od romantizmu k realizmu. Literatúra porevolučných a matičných rokov	4		Žiak má:	Žiak vie:		
Spoločensko-historické pomery a literárny vývin po porážke revolúcie 1848-1849 a v matičnom období	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať situáciu na Slovensku po rev. 1848-9 - vysvetliť podstatu Októbrového diplomu Memoranda slovenského národa - porovnať a vysvetliť úlohy a poslanie MS v minulosti a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval situáciu na Slovensku po rev. 1848-9 - vysvetlil podstatu Októbrového diplomu Memoranda - porovnal a vysvetlil úlohy a poslanie MS v minulosti a dnes 	ústne frontálne skúšanie. ústne skúšanie	ústne odpovede referát

Romantické a realistické prvky v dielach E. Kubániho, Z. Laskomerského, J. Záborského a J. Palárika Tematická pestrosť a žánrová inovácia v literatúre prechodu od romantizmu k realizmu	3		<ul style="list-style-type: none"> - na ukážkach z Mendíka identifikovať romantizujúce a realistické prvky - analýzou ukážok z Chalupkovho Kocúrka a Palárikovej veselohry vysvetliť rozdielny prístup autorov pri riešení priepasti medzi vlasteneckou inteligenciou a odrodilcami - analýzou ukážok Palárika a Laskomoreského určiť, v čom je podstata situačného a konverzačného humoru - charakterizovať literárne žánre na konkrétnych ukážkach 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval romantizujúce a realistické prvky - vysvetlil rozdielny prístup pri riešení priepasti medzi vlasteneckou inteligenciou a odrodilcami - určil, v čom je podstata situačného a konverzačného humoru - charakterizoval literárne žánre na konkrétnych ukážkach 	ústne skúšanie	ústne odpovede analýza textu
Realizmus vo svetovej literatúre	13		Žiak má:	Žiak vie:		
Vplyv spoločensko-historických podmienok na literárny realizmus. Znaky realizmu, realistickej literatúry.	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť základnú črtu realizmu v súvislosti s filozofiou pozitívizmu - v ukážkach z Otca Goriota vyhľadať znaky realistickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil základnú črtu v súvislosti s filozofiou pozitívizmu - vyhľadal znaky realistickej literatúry v konkrétnych ukážkach 	ústne skúšanie ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede ústne odpovede
Obraz anglickej spoločnosti a kritický postoj k nej v dielach Ch. Bronteovej, E. Bronteovej a Ch. Dickensa	3		<ul style="list-style-type: none"> - pokúsiť sa vyjadriť vzťah medzi autobiografickými prvkami v lit. tvorbe realistických spisovateľov a umeleckými zásadami realizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadril vzťah medzi autobiografickými prvkami v dielach a umeleckými zásadami realizmu 	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede referát

			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať postavenie žien v anglickej spoločnosti a autorkin názor na tento problém v diele Jana Eyrová - vymenovať negatívne javy anglickej spoločnosti zobrazené v dielach Oliwer Twist a David Copperfield 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval postavenie žien v anglickej spoločnosti - vymenoval negatívne javy anglickej spoločnosti zobrazené v uvedených dielach 		
<p>Obraz morálnych a citových vzťahov francúzskej spoločnosti 19. st. v dielach Stendhala, Balzaca, Flauberta, Maupassanta, Zolu</p> <p>Makrokompozičné prvky literárneho diela</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávaním románu Otec Goriot a poviedky Za jarného večera vyvodíť rozdiely medzi románom a poviedkou - na vybratých ukážkach identifikovať priameho a vševediaceho rozprávača, určiť, čo je špecifikom jedného a druhého - vychádzať z Maupassantovej poviedky a vysvetliť pojem „láskavá ľahostajnosť“ - charakterizovať Goriota ako otca a vysloviť svoj názor na spôsob výchovy jeho dcér - rozlíšiť v konkrétnych ukážkach makrokompozičné prvky (rozprávanie, opis, charakteristika, úvaha) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodil rozdiely medzi románom a poviedkou - identifikoval priameho a vševediaceho rozprávača - vysvetlil pojem „láskavá ľahostajnosť“ - charakterizoval Goriota a vyslovil svoj názor na výchovu jeho dcér - rozlíšil rozprávanie, opis, charakteristiku, úvahu v konkrétnych ukážkach - vyhľadal kľúčové a kulminačné kapitoly v románe Otec Goriot 	<p>ústne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p> písomné odpovede</p> <p>anlyza textu</p> <p>charakteristika lit.postavy</p> <p> písomná odpoveď</p>

			literatúry a literárnej estetiky literárneho diela			
Názory na riešenie otázky vedúcej sily národa v dielach Vajanského, Kukučina, Hviezdoslava	3		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť na základe analýzy diel názory jednotlivých autorov na slovenské zemanstvo, sedliactvo a inteligenciu v dielach Letiace tieň (Suchá ratolesť), Keď báčik z Chochoľova umrie, Ežo Vlkolinský a Gábor Vlkolinský 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil názory jednotlivých autorov na slovenské zemanstvo v jednotlivých dielach 		
<p>Obraz slovenskej dediny, spoločné odlišné prvky v spôsobe spracovania dedinskej tematiky u Kukučina, Tajovského, Timravy. Poviedka, novela, román</p> <p>Anekdotický portrét dedinského človeka s dôrazom na harmonizáciu ľudských vzťahov</p>	3		<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať znaky realizmu v konkrétnom texte a analyzovať stvárnenie hlavných postáv v novele Bez hrdosti a vysvetliť prečo je Timrava posudzovaná ako „najviac realistická“ - na základe vlastných čitateľských skúseností identifikovať najčastejšie problémy spracúvané v literárnych dielach slov. real. - na základe konkrétnych diel vysvetliť výrazy láskavý humor, zhovievavý realizmus a kritický realizmus - porovnať konflikt a jeho riešenie v Hájnikovej žene a Otcovi Goriotovi, povedať, ktorý z nich má bližšie k realizmu a prečo 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval znaky realizmu a analyzoval stvárnenie hlavných postáv v novele Bez hrdosti, zdôvodnil Timravinu realistickosť - identifikoval najčastejšie problémy spracúvané v slov. real. literatúre - vysvetlil výrazy láskavý humor, zhovievavý realizmus a kritický realizmus - porovnal konflikt a odlišil romantické prvky v Otcovi Goriotovi a realistické 	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>referát</p> <p>didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - v ukázkach odhaliť a identifikovať nedostatky a malichernosti hlavných postáv v Kukučínových poviedkach - rozlíšiť typy postáv v románe Dom v stráni 	<ul style="list-style-type: none"> prvky v Hájnikovej žene - v konkrétnych ukázkach odhalil nedostatky a malichernosti hlavných postáv - rozlíšil typy postáv v románe Dom v stráni 		
Téma 1. svetovej vojny v dielach autorov 1. a 2. vlny slovenského realizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať text Krvavých sonetov a zhrnúť do štyroch bodov, čo básnika trápi - vyhľadať štyri básnické otázky v Krvavých sonetoch a vysvetliť ich myšlienkový obsah - zdôvodniť pomenovanie novely Hrdinovia v súvislosti s jej obsahom 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzoval text Krvavých sonetov, problémy zhrnul do štyroch bodov - vyhľadal štyri básnické otázky a vysvetlil ich myšlienkový obsah - zdôvodnil pomenovanie novely v súvislosti s jej obsahom 	ústne skúšanie	ústne odpovede referát
Slovenská poézia v období realizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princípy básnikovho realizmu pomocou básne „Čo dávam, dávam z úprimnosti duše“ - z jednotlivých Hviezdoslavových básni zostaviť jeho básnický životopis a voľne ho prerozprávať 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil princípy básnikovho realizmu s využitím uvedenej básne - zostavil básnický životopis a voľne ho prerozprával 	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test

Nástup žien – spisovateliek do slovenskej literatúry	2		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť a zhrnúť, v čom je prínos ženského spolku a časopisu Živena - analýzou života a diela nájsť u real. spisovateliek spoločné životné skutočnosti, črty ich tvorby, ale aj špecifické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotil a zhrnul prínos ženského spolku a časopisu Živena - našiel spoločné i rozdielne znaky v živote a tvorbe spisovateliek 	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomné odpovede
Dramatická tvorba 1. a 2. vlny realizmu, Jozef Gregor Tajovský – Statky-zmätky	2		<ul style="list-style-type: none"> - úryvok z dramatického diela Statky- zmätky pretransformovať do prózy 	<ul style="list-style-type: none"> - úryvok z dramatického diela pretransformoval do prózy 	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test
Jazyková zložka	49					
Umelecký štýl	15		Žiak má:	Žiak vie:		
Znaky umeleckého štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať umelecký štýl - Vymenovať a vysvetliť znaky umeleckého štýlu - Definovať pojmy komunikačná sféra, komunikanti a funkcia umeleckého diela 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval umelecký štýl - Vymenoval a vysvetliť znaky umeleckého štýlu - Definoval pojmy komunikačná sféra, komunikanti a funkcia umeleckého diela 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slohové postupy v umeleckom štýle	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Opisný slohový postup -charakteristika, druhy opisu	2		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať opisný SP - Vysvetliť uplatnenie OSP v jazykových štýloch 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval opisný SP - Vysvetlil uplatnenie OSP v jazykových štýloch 	Ústne skúšanie Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede

			- Vymenovať druhy opisu podľa výberu jazykových prostriedkov	- Vymenoval druhy opisu podľa výberu jazykových prostriedkov		
Statický a dynamický opis.	2		- Na základe ukážky poukázať na rozdiely statického a dynamického opisu - Vymenovať znaky statického opisu - Na základe ukážky vyhľadať typické slovné druhy	- Na základe ukážky poukázal na rozdiely statického a dynamického opisu - Vymenoval znaky statického opisu - Na základe ukážky vyhľadal typické slovné druhy	Ústne skúšanie Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Opis pracovného postupu	1		- Vedieť napísať jednoduchý pracovný postup na základe zadanej úlohy - Vedieť vysvetliť rozdiel medzi návodom a pracovným postupom	- Vie napísať jednoduchý pracovný postup na základe zadanej úlohy - Vie vysvetliť rozdiel medzi návodom a pracovným postupom	Ústne skúšanie Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Umelecký opis, cvičné slohové práce	2		-vedieť uplatniť znaky umeleckého opisu v zadanej téme.	- vedel uplatniť znaky umeleckého opisu v zadanej téme.	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Náučný odborný opis	1		- Vysvetliť, v ktorých štýloch a útvaroch sa využíva odborný opis - Vymenovať znaky odborného opisu	- Vysvetlil, v ktorých štýloch a útvaroch sa využíva odborný opis - Vymenoval znaky odborného opisu	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Charakteristika /druhy charakteristiky/	1		- Vedieť rozlišovať medzi subjektívnym a objektívnym spracovaním témy	- Vie rozlišovať medzi subjektívnym a objektívnym spracovaním témy	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede

Priama a nepriama charakteristika	2		<ul style="list-style-type: none"> - Podľa mapy mysle napísať najprv priamu a potom nepriamu charakteristiku - Transformovať nepriamu charakteristiku na priamu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - Podľa mapy mysle napísal najprv priamu a potom nepriamu charakteristiku - Transformoval nepriamu charakteristiku na priamu a naopak 	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Posudok, beletrizovaný životopis	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vypracovať posudok na spolužiaka - Povedať úvod autocharakteristiky - Vedieť vymenovať znaky posudku a prakticky napísať posudok vo forme úradného listu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vypracoval posudok na spolužiaka - Povedal úvod autocharakteristiky - Vie vymenovať znaky posudku a prakticky napísať posudok vo forme úradného listu 	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede
Tvaroslovie	8		Žiak má:	Žiak vie:		
Triedenie slov na slovné druhy	2		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať skloňovanie podstatných mien mužského rodu, aj vzor kuli, skloňovanie podstatných mien ženského rodu,... - Správne použiť v texte tvar nesklonných podstatných mien cudzieho pôvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda skloňovanie podstatných mien mužského rodu, aj vzor kuli, skloňovanie podstatných mien ženského rodu,... - Správne použil v texte tvar nesklonných podstatných mien cudzieho pôvodu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Gramatické kategórie	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť k jednotlivým podstatným menám určiť v cvičeniach gramatické kategórie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie k jednotlivým podstatným menám určiť v cvičeniach gramatické kategórie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ohybné slovné druhy	2		<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť v ukážkach pravopis vyznačených podstatných mien, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil v ukážkach pravopis vyznačených podstatných mien, 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			prídavných mien, zámen, slovies a čísloviek	prídavných mien, zámen, slovies a čísloviek	Písomné skúšanie	
Neohybné slovné druhy	2		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať písanie interpunkcie čiarky vo vetách s hodnotiacou časticou, citoslovcom - Poznať zásady písania čiarky pred spojkami - V praktických cvičeniach doplniť alebo nedoplniť čiarku vo vetách 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda písanie interpunkcie čiarky vo vetách s hodnotiacou časticou, citoslovcom - Pozná zásady písania čiarky pred spojkami - V praktických cvičeniach doplnil alebo nedoplnil čiarku vo vetách 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skladba	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Syntax – druhy syntaxe, vetná syntax	4		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť z viet vypísať všetky druhy syntagiem a charakterizovať ich - Pomenovať typy priradovacích a podradovacích súvetí v cvičeniach 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie z viet vypísať všetky druhy syntagiem a charakterizovať ich - Pomenoval typy priradovacích a podradovacích súvetí v cvičeniach 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Polovetná syntax	2		<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť funkciu polovetných konštrukcií vo vete - Charakterizovať a vysvetliť štylistické využitie polovetných konštrukcií - Vedieť zmeniť označenú vedľajšiu vetu prívlastkovú na polovetnú konštrukciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil funkciu polovetných konštrukcií vo vete - Charakterizoval a vysvetliť štylistické využitie polovetných konštrukcií - Vie zmeniť označenú vedľajšiu vetu prívlastkovú na polovetnú konštrukciu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Nadvetná syntax	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať členenie textu podľa textovej syntaxe - Určiť v texte konektory - Vysvetliť rozdiel medzi spojovníkom a pomlčkou - V cvičení označiť správne napísanú priamu reč. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval členenie textu podľa textovej syntaxe - Určil v texte konektory - Vysvetlil rozdiel medzi spojovníkom a pomlčkou. V cvičení označiť správne napísanú priamu reč 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nepravidelnosti v stavbe vety	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť rozlíšiť vytýčený vetný člen a pripojený vetný člen - Vedieť uplatniť v texte neukončenú výpoveď a vsuvku 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť vytýčený vetný člen a pripojený vetný člen - Vie uplatniť v texte neukončenú výpoveď a vsuvku 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Masmediálna komunikácia Publicistický štýl	6		Žiak má:	Žiak vie:		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať znaky PŠ - Poznať zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie - Poznať históriu časopisectva na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval znaky PŠ - Poznal zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie - Poznal históriu časopisectva na Slovensku 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Klasifikácia publicistických žánrov	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozdeliť publicistické žánre 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil publicistické žánre 	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Ústne odpovede

			- Rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	- Rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie	
Titulok	1		- Vedieť rozčleniť z horizontálnej roviny časopis podľa určenia - Vysvetliť funkciu titulku v spravodajských útvaroch PŠ	- Vie rozčleniť z horizontálnej roviny časopis podľa určenia - Vysvetlil funkciu titulku v spravodajských útvaroch PŠ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spravodajské útvary PŠ	1		- Rozlíšiť jednoduchú správu od rozšírenej	- Rozlíšil jednoduchú správu od rozšírenej	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	
Analytické útvary PŠ	1		- Určiť rozdiely pozitívnej, kritickej a polemickkej glosy - Diskutovať o spoločných a rozdielnych znakoch glosy a editoriálu	- Určil rozdiely pozitívnej, kritickej a polemickkej glosy - Diskutoval o spoločných a rozdielnych znakoch glosy a editoriálu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Beletristické útvary PŠ	1		- Prakticky zvládnuť beletristické útvary PS	- Prakticky zvládol beletristické útvary PS	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kontrolné slohové práce	10		Žiak má:	Žiak vie:		
1. školská slohová práca 1. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca 2. polrok	4		- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému - v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

Pravopisné cvičenia	2					
---------------------	---	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>tretí</i> 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literárna zložka	50					
Literárne východiská moderny	8		Žiak má:	Žiak vie :		
Charakteristika umeleckých smerov (symbolizmus, impresionizmus, dekadencia). Predvojnové avantgardy	1		analýzou konkrétnych básní vyhľadať vizuálne sluchové a hmatové obrazy (básne Mrcina, Smútok ...) nájsť v Slovníku cudzích slov pojem „synestézia“ a pokúsiť sa vysvetliť ho na úryvku Baudelaierovej básne súvislosti: „Sú vône svieže ...“	vyhľadal vizuálne sluchové a hmatové obrazy vysvetlil pojem „synestézia“ na Baudelaierovej básne	ústne skúšanie	ústne odpove
Tvorba prekliatych básnikov (Verlaine, Rimbaud, Baudelaire a Poe) Analýza znakov moderny na ukázkach z ich tvorby (Mrcina, Opitý koráb, Básnické umenie).	2 1		analyzovať, identifikovať podstatu symbolizmu na Verleinovej básni Básnické umenie recepčne prijať poéziu „čistej lyriky“ – porovnať Hviezdoslavovu a Verleinovu báseň, vysvetliť rozdiel medzi reflexívnou a impresívnou básňou porovnať realistický a impresionistický obraz a vysvetliť odklon od princípu napodobenia prírody porovnať realistické a impresionistické zobrazenie	analyzoval podstatu symbolizmu na uvedenej básni porovnal Hviezdoslavovu a Verleinovu báseň, vysvetlil rozdiely medzi reflexívnou a impresívnou básňou porovnal a vysvetlil odklon od princípu napodobenia prírody v impresionistickom obraze porovnal a vysvetlil zobrazenie prírody	ústne skúšanie ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede práca s textom písomné odpovede didaktický test

			prírody v literárnom diele a vysvetliť rozdiely	v literárnom diele realizmu a impresionizmu		
Slovenská literárna moderna Spoločensko-historické pomery na prelome 19. a 20. st. Zmena postoja k funkcii a zámerom umenia (modernosť a vzťah k tradícii). Symbolizmus a tvorba Ivana Krasku, základné témy Kraskovej a Jesenského poézie Spojitosť osobného zážitku s poetikou symbolizmu v diele Ivana Krasku. Lyrický subjekt	1 3		porovnaním Kraskových básní s básňami franc. modernistov určiť špecifiká slovenského symbolizmu vysvetliť pramene Kraskovho smútku, svoje tvrdenie doložiť konkrétnou básňou porovnať ľúbostné básne Krasku a Jesenského a nájsť rozdiely v ich chápaní lásky v konkrétnych úryvkoch odlišiť symbol od alegórie a vysvetliť rozdiel medzi nimi z uvedených trópov je iba jeden symbolom, určiť ho a vysvetliť jeho odlišnosť od zvyšných dvoch: „Blíži sa čierna, strašná noc! Niet spôsobu odohnať ju ...!“ „Noc si sadá na srdce.“ „Myšlienky čierne ako noc!“	porovnaním básní určil špecifiká slovenského symbolizmu vysvetliť pramene Kraskovho smútku a doložil tvrdenie básňou porovnal a našiel rozdiely v chápaní lásky u Krasku a Jesenského odlišil symbol od alegórie a vysvetlil rozdiel správne vybral symbol a určil odlišnosť od ostatných trópov	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede práca s textom referát didaktický test
Literárny a kultúrny vývin v Európe medzi 2 svetovými vojnami. Poézia	2		Žiak má:	Žiak vie:		
Európa po 1. svetovej vojne Umelecká avantgarda vo svetovej poézii: kubizmus,	1	Dejepis I.roč. Slovensko a I.svet.vojna.	uviesť zmeny v Európe po 1. svetovej vojne	uviedol zmeny v Európe po 1. svetovej vojne	Ústne skúšanie.	Ústne odpovede.

futurizmus, dadaizmus, surrealizmus, poetizmus. Vofný verš, pásmo, kaligram, polytematickosť básne, genitívna metafora	1	Povojnová situácia v Európe	vysvetliť podstatu kubizmu na Apollinairových Kaligramoch vysvetliť, ako vznikol surrealizmus, a o akú filozofickú a psychologickú koncepciu sa opiera vyhľadať štyri znaky surrealizmu na konkrétnej básni	vysvetliť podstatu Apollinairových Kaligramov vysvetliť vznik a podstatu surrealizmu vyhľadal štyri znaky surrealizmu v básni	Písomné skúšanie.	Písomná odpoveď.
Svetová medzivojnová próza a dráma	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Téma 1. svetovej vojny (Hemingway, Remarque, Rolland, Barbusse, Hašek) Tematická rôznorodosť vo svetovej medzivojnovjnej próze a dráme (Dreiser, G. B. Shaw, Kafka, Bulgakov, Šolochov, Gorkij, K. Čapek)	5 5	Dejepis I.roč. Slovensko a I.svetová vojna	pohotovo sa orientovať vo svetovej medzivojnovjnej literatúre, ovládať najznámejšie informácie o vybraných spisovateľoch vysvetliť označenie tzv. stratená generácia porovnať a analyzovať diela Na západe nič nového a Peter a Lucia, nájsť spoločné i rozdielne znaky pokúsiť sa zhodnotiť Filipov vzťah k Petrovi pred vojnou a počas nej a zdôvodniť jeho zmenu román Osudy dobrého vojaka Švejka s heroikomickým hrdinom – vysvetliť toto označenie charakterizovať Švejkov jazyk a nájsť odlišnosti od spisovnej češtiny porovnať obraz zločinu a trestu u Dreisera a Dostojevského, ktoré dielo sa viac podobá detektívnemu a prečo	vedel sa orientovať vo svetovej medzivojnovjnej literatúre, ovládal najznámejšie informácie o spisovateľoch vysvetliť označenie tzv. stratená generácia porovnal a analyzoval uvedené diela a našiel spoločné i rozdielne znaky zhodnotil Filipov vzťah k Petrovi pred vojnou a počas nej a zdôvodnil jeho zmenu vysvetliť označenie „heroikomický hrdina“ charakterizoval Švejkov jazyk a našiel odlišnosti od spisovnej češtiny porovnal obraz zločinu a trestu uvedených diel, a zdôvodnil, prečo sa viac	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď. Didaktický test. Referát

			<p>Čapek filozofiou svojich diel varoval pred nebezpečenstvom, ktoré mu visí nad hlavou. Pred čím varoval hrou R. U. R. a Krakatit.</p> <p>vyjadriť svoj názor na vplyv technických objavov na človeka, ľudstvo. Uvádzať príklady, argumentovať.</p>	<p>Dreiserovo dielo viac podobá detektívke</p> <p>správne vysvetlil, pred čím varoval Čapek ľudstvo vo svojich dielach</p> <p>vyjadril svoj názor na vývoj techniky a jej vplyv na ľudstvo</p>		
Spoločenský a kultúrny vývin na Slovensku v novej situácii po r. 1918.	9		Žiak má:	Žiak vie:		
Poézia						
<p>Priaznivé podmienky a rozvoj kultúry na Slovensku po vzniku I. ČSR.</p> <p>Pluralitná podstata kultúry a literatúry na Slovensku po r. 1918, situácia v poézii a v próze</p> <p>Tvorba tradične orientovaných slovenských básnikov a ich autorské zámery (Rázus, Krčméry)</p> <p>Tvorba mladej generácie básnikov – moderné umelecké smery (Lukáč, Smrek, Novomeský, Fabry, Žáry, Dilong)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	<p>Dejepis I.roč.</p> <p>Vznik I.ČSR.</p> <p>Zhodnotenie hospodárskej,národnostnej,kultúrnej a sociálnej situácie v ČSR.</p> <p>Postavenie Slovenska v I.ČSR.</p>	<p>charakterizovať všeobecne priaznivé podmienky kultúrneho rozvoja na Slovensku vymenovaním konkrétnych faktov</p> <p>načrtnúť stručný prehľad literárnych smerov a ich predstaviteľov v slovenskej poézii a próze</p> <p>porovnaním konkrétnych básní Smreka a Lukáča vyhľadať rozdielne prvky ich poézie</p> <p>na základe poézie J. Wolkra a Novomeského nájsť spoločné črty ich poézie</p> <p>na úryvku Múza oblieha Tróju identifikovať znaky avantgardy</p> <p>na základe ukážky Ryba ktorá strieľa vysvetliť podstatu poézie nového videnia</p>	<p>charakterizoval podmienky kultúrneho rozvoja na Slovensku konkrétnymi faktami</p> <p>načrtnol stručný prehľad lit. smerov a ich predstaviteľov v slov. poézii a próze</p> <p>vyhľadal rozdielne prvky poézie Smreka a Lukáča v konkrétnych básňach</p> <p>našiel spoločné črty poézie Wolkra a Novomeského</p> <p>identifikoval znaky avantgardy na úryvku Múza oblieha Tróju</p> <p>vysvetlil podstatu poézie nového videnia na uvedenej ukážke</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Analyzá textu</p> <p>Referát</p> <p>Test</p>

- Katolícka moderna, Rudolf Dilong	1		<p>v úryvkoch z tvorby nadrealistov vyhľadať prejavy tzv. křčovitej krásy</p> <p>podľa ukážok určiť filozofické a estetické východiská príslušníkov katolíckej moderny</p> <p>vyhľadať a vysvetliť výrazové prostriedky typické pre katolícku modernu – náboženská terminológia, symboly z Biblie, symboly ku gréckej mytológii, motívy z oblasti národnej tradície, odkazu Veľkej Moravy</p>	<p>vyhľadal prejavy křčovitej krásy v konkrétnych básňach</p> <p>určil filozofické a estetické východiská katolíckej moderny</p> <p>vyhľadal a vysvetlil výrazové prostriedky typické pre katolícku modernu</p>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tretia vlna slovenského realizmu – próza	5		Žiak má:	Žiak vie:		
Humor, karikatúra, satira v próze J. Jesenského	1		<p>na základe ukážok identifikovať prvky irónie, vysvetliť ich podstatu: „Pani Rafiková je 80 kilová osôbka ... Briadka s tromi podbradkami už má 7 strieborných vlásokov a 3 falošné zuby, a ide sa zájsť od lásky k mužičkovi.“</p> <p>vlastnými slovami urobiť z priamej charakteristiky nepriamu charakteristiku arogantnej a klebetnej malomešťačky</p> <p>porovnať Kukučínovho Krta s pani Rafikovou a správne odlišiť odtienky a stupne humoru u jedného a druhého autora</p> <p>argumentmi potvrdiť alebo vyvrátiť názor, že v Jozefovi Makovi autor zobrazil hrubého</p>	<p>identifikoval prvky irónie a vysvetlil ich podstatu</p> <p>priamu charakteristiku zmenil na nepriamu charakteristiku</p> <p>porovnal Krta a pani Rafikovú a správne odlišil stupne humoru</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Referát</p> <p>Test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Práca s textom</p> <p>Ústne odpovede</p>
Sociálno-psychologický realizmus J. C. Hronského	2					

Expresivizácia a lyrizácia jazyka v diele Míla Urbana	2		<p>a agresívneho muža, ktorý zapríčinil smrť Maruše a July</p> <p>vysvetliť opodstatnenosť a funkciu lyrických prvkov v prvej a poslednej sekvencii románu Jozef Mak a pomenovať umelecké prostriedky, s ktorými autor spolupracoval</p> <p>vysvetliť, v čom je mravné jadro príbehu novely Za vyšným mlynom, porovnať hľadanie východiska zo zločinu a trestu v iných dielach, ktoré sme prebrali</p> <p>objasniť názov diela Živý bič v súlade s obsahom diela</p> <p>na základe prečítaného charakterizovať expresionistické postavy a ich prejavy v Živom biči</p> <p>vyhľadať v ukážke lyrizujúce časti a zdôvodniť ich funkciu v texte</p> <p>vymenovať konkrétne fakty ako prejavy ničivej vojnovéj sily v zázemí (v Ráztokách)</p>	<p>argumentmi vyvrátil názor o Jozefovi Makovi, že je agresívny muž</p> <p>vysvetlil opodstatnenosť a funkciu lyrických prvkov v prvej a poslednej sekvencii románu Jozef Mak a pomenoval použité umelecké prostriedky</p> <p>vysvetlil podstatu mravného jadra príbehu v novele Za vyšným mlynom</p> <p>objasnil názov diela Živý bič</p> <p>charakterizoval expresionistické postavy na základe ich prejavov v Živom biči</p> <p>vyhľadal lyrizujúce časti a zdôvodnil ich funkciu v texte</p> <p>vymenoval konkrétne fakty vojnovéj skazy v zázemí</p>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Lyrizovaná próza Naturizmus	11		Žiak má:	Žiak vie:		

<p>Charakteristické znaky lyrizovanej prózy</p> <p>Využívanie výrazových prostriedkov lyriky</p> <p>Harmonická jednota človeka a prírody v dielach naturistov</p> <p>Prvky reality, fantastiky a dávnych mýtov v dielach slovenského naturizmu (L. Ondrejov, M. Figulí, D. Chrobák a F. Švanter)</p> <p>Expresivizácia a lyrizácia jazyka</p>	1		<p>na konkrétnych textoch určiť výrazové prostriedky lyriky a zdôvodniť ich funkciu v texte</p> <p>slovenskí naturisti hľadali istoty v prírode, jednoduchom dedinskom človeku, návrate k rozprávkam, baladám. Porovnať novely Drak sa vracia, Kamarát Jašek, Malka a pokúsiť sa nájsť v nich podobnosti</p> <p>identifikovať v textoch znaky naturizmu podobné s ľudovou slovesnosťou</p> <p>analýzou novely Drak sa vracia identifikovať prvky ľudovej slovesnosti</p> <p>v konkrétnych ukážkach určiť slohový postup a výrazové prostriedky lyriky</p>	<p>určil výrazové prostriedky lyriky, zdôvodnil ich funkciu v texte</p> <p>porovnal novely a našiel v nich podobnosti</p> <p>identifikoval znaky naturizmu podobné s ľudovou slovesnosťou</p> <p>identifikoval prvky ľudovej slovesnosti v novele Drak sa vracia</p> <p>určil slohový postup a výrazové prostriedky lyriky v ukážke</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Didaktický test</p>
Slovenská dramatická tvorba v medzivojnovom období	5		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>Rozvoj slovenského divadelníctva po r. 1918</p> <p>Pokračovanie kocúrkovskej témy malého mesta v satirách I. Stodolu, J. Barča-Ivana</p> <p>Kritika morálky súčasnej spoločnosti v komédiách P. Zvona</p> <p>Prvky moderných umeleckých postupov u slovenských dramatikov medzivojnového obdobia</p>	4	<p>Dejepis I.roč.</p> <p>Rozvoj kultúry na Slovensku po skončení i.svetovej vojny</p>	<p>objasniť situáciu v slovenskom divadelníctve do 1. svetovej vojny a po r. 1918</p> <p>vymenovať najznámejšie herecké osobnosti, režisérov, filmy, v ktorých vystupujú</p> <p>analyzovať a vysvetliť ako sa prejavuje snobstvo, karierizmus, obmedzenosť, pokrytectvo v konaní postáv, hrách Náš pán minister, Čaj u pána senátora</p> <p>porovnať atmosféru volieb v Stodolovej hre Čaj u ... a v Kalinčiakovej Reštavrácii,</p>	<p>objasnil situáciu v slov. divadelníctve do 1. svet. vojny a po vojne</p> <p>vymenoval najznámejšie herecké a režisérské osobnosti a ich filmy</p> <p>analyzoval a vysvetlil prejavy snobstva ... na konaní postáv z uvedených hier</p> <p>porovnal atmosféru volieb v daných dielach a uviedol</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

			<p>identifikovať podobnosti i rozdiely v spracovaní tejto témy</p> <p>následne porozprávať, čo z tejto predvolebnej atmosféry je aktuálne aj dnes</p> <p>vyjadriť svoj názor na výrok, že humor je vážna vec</p> <p>uviesť zo svojej skúsenosti príklady falošného humanizmu</p> <p>pokúsiť sa identifikovať niektoré z prvkov psychologického expresionizmu na ukázkach z drámy Matka, svoje tvrdenia doložiť citátmi</p> <p>nájsť a vysvetliť kontrast ako dôležitý stavebný prvok expresionistického diela</p> <p>pretransformovať krátku časť z drámy Matka do prózy s využitím prvkov na zachovanie expresionistického výrazu (využiť pestrú modalitu viet, fragment textu, dokončené výpovede...)</p>	<p>podobnosti v spracovaní témy</p> <p>porozprával o podobnostiach z predvolebnej stmosféry</p> <p>správne vystihol podstatu daného výroku</p> <p>uviedol príklady falošného humanizmu</p> <p>identifikoval prvky psychologického expresionizmu v ukázkach</p> <p>našiel a vysvetlil kontrast ako stavebný prvok expresionistického diela</p> <p>pretransformoval časť z drámy do prózy a využil expresionistické prvky</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Žiacke projekty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia žiackych projektov</p> <p>Didaktický test</p>
Jazyková zložka	49					
I.Vedecká a pracovná komunikácia	26		Žiak má:	Žiak vie:		
Náučný štýl	1		Vymenovať vlastnosti náučného štýlu, predstaviť aspoň štyri žánre	Vymenoval vlastnosti náučného štýlu, predstavil aspoň štyri žánre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Slohové útvary náučného štýlu/prednáška, odborný posudok/	2		Vymenovať základné útvary náučného štýlu a roztriediť ich podľa funkcie, podľa prevládajúceho slohového postupu Charakterizovať porovnaním s hovorovým štýlom lexiku, morfológiu a syntax náučného štýlu	Vymenoval základné útvary náučného štýlu a roztriedil ich podľa funkcie, podľa prevládajúceho slohového postupu Charakterizoval porovnaním s hovorovým štýlom lexiku, morfológiu a syntax náučného štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Populárno-náučný štýl	1		Uviesť rozdiely medzi vedecko-náučným a populárno-náučným textom	Uviedol rozdiely medzi vedecko-náučným a populárno-náučným textom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Štylistické cvičenia- vypracovanie anotácie alebo resumé z učebnice podľa výberu	2		Pochopiť čomu slúži resumé, kedy ho píšeme, aký je odporúčaný počet slov,... Pochopiť čomu slúži anotácia	Pochopil čomu slúži resumé, kedy ho píšeme, aký je odporúčaný počet slov,... Pochopil čomu slúži anotácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Recenzia	2		Charakterizovať recenziu, presne vymedziť jej tri časti Napísať recenziu umeleckého diela podľa vlastného výberu	Charakterizoval recenziu, presne vymedzil jej tri časti Napísal recenziu umeleckého diela podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
2. Výkladový slohový postup /výklad, útvary, obsah výkladu/	2		Charakterizovať VSP Vymenovať slohové útvary, v ktorých využívame VSP	Charakterizoval VSP Vymenoval slohové útvary, v ktorých využívame VSP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Kompozícia výkladu – logické myšlienkové postupy	2		Vymenovať a vysvetliť podstatu základných postupov logického myslenia Na konkrétnom texte určiť, aké postupy logického myslenia autor použil	Vymenovať a vysvetliť podstatu základných postupov logického myslenia Na konkrétnom texte určil, aké postupy logického myslenia autor použil	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Štylizácia výkladového textu	2		Zvládnuť štylizáciu výkladového textu	Zvládol štylizáciu výkladového textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Organizačné pokyny k SOČ	2		Objasniť štruktúru odbornej práce SOČ, uviesť návrh osnovy práce SOČ	Objasnil štruktúru odbornej práce SOČ, uviedol návrh osnovy práce SOČ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. VSP – Úvaha Charakteristika slohového útvaru	2		Charakterizovať úvahu, vymenovať znaky a jej formy Vyhľadať v textoch rozdielne znaky úvahy a výkladu	Charakterizoval úvahu, vymenoval znaky a jej formy Vyhľadal v textoch rozdielne znaky úvahy a výkladu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úvaha v umeleckej literatúre	3		V umeleckých dielach vyhľadať pasáže s úvahou	V umeleckých dielach vyhľadal pasáže s úvahou	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Úvaha v publicistike	2		Určiť, ktoré útvary z publicistického štýlu majú znaky úvahy a prečo	Určil, ktoré útvary z publicistického štýlu majú znaky úvahy a prečo	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca
Úvaha v bežnom živote	2		Zamyslieť, ktoré krátke útvary ľudovej slovesnosti sú výsledkom uvažovania, pozorovania, zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy	Zamyslel sa, ktoré krátke útvary ľudovej slovesnosti sú výsledkom uvažovania, pozorovania, zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy	Cvičné slohové práce podľa zadanej témy a úlohy	Písomná práca

				zovšeobecnenia a môžu byť témami úvahy		
Komparácia úvahy a eseje	1		Charakterizovať esej ako slohový útvar. Na základe ukážky dokázať, že je hybridným útvarom náučného, publicistického a umeleckého štýlu	Charakterizoval esej ako slohový útvar. Na základe ukážky dokázal, že je hybridným útvarom náučného, publicistického a umeleckého štýlu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
II. Slovenčina a čeština	3		Žiak má:	Žiak vie:		
Zhody a rozdiely slovenčiny a češtiny	1		Preložiť text z češtiny do slovenčiny a poukázať na hláskoslovné, lexikálne, morfológické a syntaktické rozdiely medzi týmito jazykmi	Preložil text z češtiny do slovenčiny a poukázal na hláskoslovné, lexikálne, morfológické a syntaktické rozdiely medzi týmito jazykmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Praktický výcvik v prednese českých textov, preklad do slovenčiny	2		Plynule čítať text v českom jazyku Uviesť k zadaným českým slovám slovenský ekvivalent a naopak	Plynule čítal text v českom jazyku Uviedol k zadaným českým slovám slovenský ekvivalent a naopak	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
III. Zvuková a grafická stránka jazyka	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Fonetika a fonológia	1		Charakterizovať pojmy fonéma, graféma, písmo a reč Prakticky zvládnuť pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení	Charakterizoval pojmy fonéma, graféma, písmo a reč Prakticky zvládol pravidlá o znelostnej asimilácii a o rytmickom krátení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Hlávka a fonéma	1		Porovnať výslovnosť dvojhávky v domácom a prevzatom slove Porovnať výslovnosť jednotlivých hlások v texte	Porovnal výslovnosť dvojhávky v domácom a prevzatom slove Porovnal výslovnosť jednotlivých hlások v texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Vznik reči	1		Dokáže odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie	Dokázal odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

			pomenovať jej základné jednotky	pomenovať jej základné jednotky	Písomné skúšanie	
Systém slovenských hlások	2		Vysvetliť pojmy: jazyk a reč, jazyk ako systém, jazyk ako prostriedok dorozumievania,	Vysvetlil pojmy: jazyk a reč, jazyk ako systém, jazyk ako prostriedok dorozumievania,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Prozodické vlastnosti reči /pauza, prízvuk, melódia,.../	2		Rozdeliť hlásky podľa základného členenia Vedieť z textu označiť slová, v ktorých nastáva spodobovanie spoluhlásky a na aké spoluhlásky sa spodobujú	Rozdelil hlásky podľa základného členenia Vie z textu označiť slová, v ktorých nastáva spodobovanie spoluhlásky a na aké spoluhlásky sa spodobujú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Grafická stránka jazyka - písmo	1		Charakterizovať prozodické vlastnosti. Vo vetách označiť pauzy, melódie a zdôraznené slová	Charakterizoval prozodické vlastnosti. Vo vetách označil pauzy, melódie a zdôraznené slová	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

Pravopis – princípy slovenského pravopisu	2		Charakterizovať písmo ako súbor grafických znakov, ktorými sa zaznamenáva text Vymenovať výnimky v slovenskom jazyku, kedy neplatí zásada, že jednej hláske zodpovedá jedna graféma	Charakterizoval písmo ako súbor grafických znakov, ktorými sa zaznamenáva text Vymenoval výnimky v slovenskom jazyku, kedy neplatí zásada, že jednej hláske zodpovedá jedna graféma	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
IV. Kontrolné a slohové práce	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Kontrolná slohová práca- úvaha, výklad	4		Prakticky zvládnuť pravopis a vedieť odôvodniť zásady pravopisu v slovenskom jazyku	Prakticky zvládol pravopis a vie odôvodniť zásady pravopisu v slovenskom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Oprava slohovej práce	4		Opraviť a preštylizovať tie vety, slová , ktoré nenapísal správne	Opraviť a preštylizoval tie vety, slová , ktoré nenapísal správne	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Gramatické cvičenia	2		-	-	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</i>				Ročník: <i>štvrtý</i> 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková zložka	30					
Ústna verejná komunikácia Rečnícky štýl	5		Žiak má:	Žiak vie:		
Základy rétoriky- história rétoriky a funkcia rétoriky, typy rečníckych útvarov, etapy rečníckeho prejavu, zhromažďovanie faktov	1		Poznať príčiny vzniku a vývin rétoriky, vymenovať najznámejších rečníkov Charakterizovať rečnícky štýl ,vymenovať znaky rečníckeho štýlu Vymenovať a rozdeliť útvary rečníckeho štýlu	Pozná príčiny vzniku a vývin u rétoriky, vymenoval najznámejších rečníkov Charakterizoval rečnícky štýl ,vymenoval znaky rečníckeho štýlu Vymenoval a rozdelil útvary rečníckeho štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kompozícia a štylizácia rečníckeho prejavu	1		Oboznámiť sa s rečníckym desatorom Poznať fázy tvorenia prejavu Rozlíšiť kompozíciu medzi ústnym a písomným prejavom Pochopiť dôležitosť úlohy výroku v prejave	Oboznámil sa s rečníckym desatorom Pozná fázy tvorenia prejavu Rozlíšil kompozíciu medzi ústnym a písomným prejavom Pochopil dôležitosť úlohy výroku v prejave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorenie prejavu	1		Prakticky zvládnuť napísať prejav	Prakticky zvládol napísať prejav	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prednes rečníckeho prejavu	1		Pri ústnom prejave aplikovať vedomosti o zvukovej stránke slovenčiny a intonácii Výrazne čítať svoju cvičnú slohovú prácu, predniesť rečnícky útvar	Pri ústnom prejave aplikoval vedomosti o zvukovej stránke slovenčiny a intonácii Výrazne čítal svoju cvičnú slohovú prácu a predniesol ju	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Diskusný príspevok	1		Vytvoríť kompozíciu diskusného príspevku. Predniesť diskusný príspevok s ohľadom na požiadavky na prednes.	Vytvoril kompozíciu diskusného príspevku. Predniesol diskusný príspevok s ohľadom na požiadavky na prednes.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
II. Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	10		Žiak má:	Žiak vie:		
Zhrnutie poznatkov o rozprávaní SP z predchádzajúcich ročníkov	1		Opísať stavbu a kompozíciu rozprávacieho slohového postupu	Opísal stavbu a kompozíciu rozprávacieho slohového postupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
SP a štylistické prostriedky v umeleckom rozprávaní	2		Prakticky zvládnuť postupy pri písaní príbehov/hlavná dejová línia vedľajšia dejová línia/	Prakticky zvládol postupy pri písaní príbehov/hlavná dejová línia vedľajšia dejová línia/	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Konflikt a stupňovanie napätia ako základ dynamického rozprávania	2		Popísať a samostatne tvorivo zvládnuť tradičnú kompozíciu Rozlíšiť druhy reči rozprávača a reč postáv,... V ukážkach z diela rôznych autorov vyhľadať dialóg /symetrický a asymetrický /a určiť jeho funkciu v rozprávaní	Popísal a samostatne tvorivo zvládol tradičnú kompozíciu Rozlíšil druhy reči rozprávača a reč postáv,... V ukážkach z diela rôznych autorov vyhľadal dialóg /symetrický a asymetrický /a určiť jeho funkciu v rozprávaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Opis a úvaha v rozprávaní	1		Vyhľadať a v umeleckých textoch podľa vlastného výberu prezentovať opis a úvahu v rozprávaní	Vyhľadal a v umeleckých textoch podľa vlastného výberu prezentoval opis a úvahu v rozprávaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia

Analýza textov umeleckého štýlu	1		Analyzovať textu umeleckého štýlu s prihliadnutím na kompozíciu, vonkajšiu a vnútornu výstavbu	Analyzoval textu umeleckého štýlu s prihliadnutím na kompozíciu, vonkajšiu a vnútornu výstavbu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné druhy úvodov v rozprávaní	1		Prakticky zvládnuť vytvoriť úvod rozprávania a pochopiť rozdiely medzi jednotlivými úvodmi	Prakticky zvládol vytvoriť úvod rozprávania a pochopil rozdiely medzi jednotlivými úvodmi	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Štylizované textové cvičenia – prepracovanie správy na umelecké rozprávanie	1		Dávať si vzájomne uhádnuť úvody alebo závery diel známych spisovateľov Prepracovať zadanú správu na umelecké rozprávanie	Dávali si vzájomne uhádnuť úvody alebo závery diel známych spisovateľov Prepracoval zadanú správu na umelecké rozprávanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Krátke práce umeleckého štýlu podľa námetov	1		Úryvok z drámy prepracovať na prózu Napísať krátky príbeh a použiť v jeho úvode, závere alebo jadre jednu z viet, ktoré sú mu dané	Úryvok z drámy prepracoval na prózu Napísal krátky príbeh a použil v jeho úvode, závere alebo jadre jednu z viet, ktoré mu boli dané	Písomné skúšanie	Písomná práca
III. Všeobecné poznatky o jazyku	5		Žiak má:	Žiak vie:		
Jazykové roviny jazyka a jazykovedné disciplíny	1		Charakterizovať a vymenovať jazykové roviny	Charakterizoval a vymenoval jazykové roviny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vysvetliť a nakresliť sémantický trojuholník/ pojem, pomenovane-slovo, objekt -vec/	Vysvetlil a nakreslil sémantický trojuholník/ pojem, pomenovane-slovo, objekt -vec/		
Národný jazyk a jeho formy	1		Charakterizovať národný jazyk a jeho formy V texte roztriediť vety podľa toho, do akej formy národného jazyka patria Ústne formulovať rozdiel medzi štandardnou a subštandardnou úrovňou slovenského jazyka	Charakterizoval národný jazyk a jeho formy V texte roztriedil vety podľa toho, do akej formy národného jazyka patria Ústne formuloval rozdiel medzi štandardnou a subštandardnou úrovňou slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nárečia	1		Definovať pojem nárečie, vymenovať slovenské nárečia podľa územného členenia Zaradiť vyznačené slová v cvičení do príslušných nárečí	Definoval pojem nárečie, vymenoval slovenské nárečia podľa územného členenia Zaradil vyznačené slová v cvičení do príslušných nárečí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Vývin jazyka, indoeurópske jazyky, Praslovančina ako indoeurópsky jazyk	1		Vymenovať indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky Na mape Európy ukázať štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi germánskej a románskej skupiny Vymenovať východoslovanské jazyky	Vymenoval indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky Na mape Európy ukázal štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi germánskej a románskej skupiny Vymenoval východoslovanské jazyky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Vznik a vývin slovenského jazyka	1		Charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia Vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny Nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka	Charakterizoval pojmy: norma, kodifikácia Vymenoval normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny Našiel podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka Vymenoval kodifikátorov spisovnej slovenčiny a uviedol ich diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia

			Vymenovať kodifikátorov spisovnej slovenčiny a uviesť ich diela			
VI. Príprava k MS	5		Žiak má:	Žiak vie:		
Jazykovedné disciplíny	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých rovín jazyka, preukázať praktické schopnosti pri práci so slovníkmi a v oblasti kultúrneho a písomného prejavu	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých rovín jazyka, preukázal praktické schopnosti pri práci so slovníkmi a v oblasti kultúrneho a písomného prejavu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie /riešenie cvičení/	Ústne odpovede Správne vyriešené cvičenia
Funkčné jazykové štýly	1					
Slohové postupy a útvary	1					
Práca so slovníkmi	1					
Kultúra ústneho a písomného prejavu	1					
V. Kontrolné slohové práce	5		Žiak má:	Žiak vie:		
Kontrolná slohová práca	2		Štylisticky zvládnuť zadanú tému slohovej práce	Štylisticky zvládol zadanú tému slohovej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava slohovej práce	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
Gramatické cvičenia	1		Napísať pravopisný diktát	Napísal pravopisný diktát	Písomné skúšanie	Diktát
Literárna zložka	60					
Svetová próza po r. 1945	13		Žiak má:	Žiak vie:		
Rozdelenie sveta, rozdielne spoločenské podmienky a rozdielny kultúrny vývin v západných krajinách a vo východnom bloku	1	Dejepis Vývoj vo svete po 2. svetovej vojne	Objasniť diferenciaciu kultúrneho a literárneho života v západnej a vo východnej literatúre, uviesť príčiny tejto diferencie.	Objasnil diferenciaciu kultúrneho a literárneho života v západnej a východnej literatúre, uviedol príčiny ich rozdielov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prehľad a charakteristika umeleckých smerov v západných a východných krajinách	1		Vymenovať, ktoré umelecké smery po r. 1945 sa vyvíjali v západnej a vo východnej literatúre, stručne ich charakterizovať.	Vymenoval umelecké smery západnej a východnej literatúry, stručne ich charakterizoval.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			Vysvetliť pojmy schematizmus, čierno-biele videnie.	Vysvetlil pojmy schematizmus a čierno-biele videnie.		
Existencializmus vo francúzskej literatúre. Sartre – Múr, Camus – Mor, Exupery – Malý princ	2	Dejepis I. ročník 2. svetová vojna	Vysvetliť symbolom čoho je mor v rovnomernom diele. Analyzovať konanie postáv v diele Mor a určiť, aký typ ľudí predstavujú. Na konaní novinára Ramberta vysvetliť podstatu existencializmu. Vysvetliť niektoré myšlienky z Malého princa: „Dobre vidíme iba srdcom. To hlavné je očiam neviditeľné.“ „Čo znamená skrotiť? Znamená to vytvoriť putá. Spoznáваме len tie veci, ktoré si skrotíme,“ povedala líška.	Vysvetlil, čoho symbolom je mor v rovnomernom diele. Analyzoval konanie postáv v diele Mor a určil, aký typ ľudí predstavujú. Na konaní novinára Ramberta vysvetlil podstatu existencializmu. Správne vysvetlil myšlienky z Malého princa.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Referát Písomná odpoveď
Neorealizmus v talianskej literatúre. A. Moravia – Rimanka, Vrchárka.	1	Dejepis I. ročník Mravné dôsledky 2. svetovej vojny	Vysvetliť znaky neorealizmu na románe Rimanka a doložiť citáciami. Pokúsiť sa definovať psychologický román – vychádzať z poznatkov o románe Rimanka Zhodnotiť vlastnými úvahami do akej miery je pravdivé tvrdenie Adrianinej matky, že Gizela je dobrá kamarátka a podľa čoho tak usudzuje.	Vysvetlil znaky neorealizmu na románe Rimanka a doložil citáciami. Definoval psychologický román na základe poznatkov o románe Rimanka. Zhodnotil a vyvrátil tvrdenie matky a doložil príkladmi, že Gizela nie je dobrá kamarátka.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Referát
Magický realizmus. G. G. Márquez – Sto rokov samoty / Kronika vopred ohlásenej smrti, Č. Ajtmatov – Biela loď. Postmodernisti: Umberto Eco – Meno ruže, V. Nabokov – Lolita	1 1		V ukážke z diela Č. Ajtmatova identifikovať mýtické a realistické prvky. Základnou požiadavkou postmoderny je pluralita názorov a ich zrovnoprávnenie. Vysvetliť,	Identifikoval mýtické a realistické prvky v ukážke. Vysvetlil uplatnenie plurality názorov v poetike postmoderny.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Referát

			ako sa táto uplatňuje v novej poetiky postmodernity. Vymenovať niekoľko ustálených symbolov, ktoré využíva postmoderna a vysvetliť ich význam v texte.	Vymenoval niekoľko ustálených symbolov postmodernity, vysvetlil ich opodstatnenosť v texte.		Didaktický test
Protivojnová téma a jej rôznorodé spracovanie – J. Heller – Hlava XXII, W. Styron – Sophiina voľba, B. Hrabal – Ostro sledované vlaky.	2	Dejepis I. ročník Masové prenasledovanie Židov, koncentračné tábory	Zdôvodniť úlohu humoru paradoxu, absurdity v románe Hlava XXII, doložiť príkladmi. Vysvetliť názov románu Hlava XXII a vysvetliť, v čom spočíva jej absurdnosť. Na základe prečítaného sformulovať svoj názor na to, kto je pre vojakov najväčším nepriateľom.	Zdôvodnil úlohu humoru, paradoxu, absurdity v románe XXII, doložil príkladmi. Vysvetlil názov románu Hlava XXII, vysvetlil, v čom spočíva jej absurdnosť. Sformuloval svoj názor na to, kto je pre vojakov najväčší nepriateľ.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Americká mládež 50. rokov 20. storočia a jej problémy (Salinger – Kto chytá v žite)	2	Anglický jazyk	Americká sociológia označila americkú mládež 50. rokov v jej spore s „otcami“ za rebelov bez príčiny, t. j. bez príčiny v materiálnej biede. Vysvetliť, v čom vidí túto príčinu Salinger v knihe Kto chytá v žite. Vysvetliť častý motív „putovania“ – striedanie miesta deja v románe, uviesť príklady Identifikovať, aký kompozičný postup a typ rozprávača autor použil v románe. Charakterizovať Holdenovu reč, jazyk, uviesť 5 príkladov Sformulovať svoj názor a vysvetliť myšlienku: „Známkou nezrelého človeka je, že chce za niečo vznešené zomrieť, kým známkou zrelého človeka je, že chce pre niečo pokorne žiť.“	Vysvetlil, v čom vidí Salinger príčinu rebelantstva americkej mládeže 50. rokov. Vysvetlil častý motív „putovania“ – striedanie miesta deja a uviedol príklady. Identifikoval kompozičný postup a typ rozprávača v románe Charakterizoval Holdenov jazyk, uviedol 5 príkladov Správne vysvetlil uvedenú myšlienku.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Človek v totalitnej spoločnosti v prózach po r. 1945. Ruská próza (Pasternak, Solženicyn, Rasputin), iné literatúry (G. Orwell – Zvieracia farma, 1984)	2	Dejepis I. ročník Príčina a dôsledky zvrútenia komunistických režimov v Európe	Vysvetliť pojem „totalitný režim“, „totalitná spoločnosť“ na základe vedomostí nadobudnutých prečítaním prebratých diel. Vymenovať, v ktorých dielach ruskej lit. sa dozvedáme o krutom osude ruskej inteligencie po Októbrovej revolúcii v Rusku. Objasniť obsah pojmu gulag, povedať jeho celé znenie. Porovnať dielo Jeden deň Ivana Denisoviča a dielo Súostrovie Gulag a zaradiť ich k druhu príslušnej literatúry. Povedať, aký spôsob rozprávania použil Solženicyn v novele Jeden deň ..., aby čitateľa presvedčil o neľudskosti spoločenského systému.	Vysvetliť pojem „totalitný režim“, „totalitná spoločnosť“ na základe vedomostí nadobudnutých prečítaním prebratých diel. Vymenoval, v ktorých dielach ruskej lit. sa dozvedáme o krutom osude ruskej inteligencie po Októbrovej revolúcii v Rusku. Objasnil obsah pojmu gulag, povedal jeho celé znenie. Porovnal dielo Jeden deň Ivana Denisoviča a dielo Súostrovie Gulag a zaradil ich k druhu príslušnej literatúry. Povedal, aký spôsob rozprávania použil Solženicyn v novele Jeden deň ..., aby čitateľa presvedčil o neľudskosti spoločenského systému.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Referát Didaktický test
Svetová poézia po r. 1945	3		Žiak má:	Žiak vie:		
Vplyv francúzskeho šansónu na poéziu J. Préverta Protesty amerických baetnikov (Ginsberg, Ferlinghetti, Kerouac) a životné pocity, úvahy a problémy súčasnej generácie v tvorbe ruských básnikov (Jevtušenko, Rozdestvenskij, Achmadulinová, Vysockij)	1 1 1		Vysvetliť slovo šansón. Vysvetliť, ktoré skutočnosti z myšlienkového odkazu surrealistov sa odrážajú v básňach J. Préverta. Vyhľadať v texte niekoľko skutočností, javov ku ktorým majú beatnici odmietavý postoj. Na základe umeleckých textov sa oboznámiť s poéziou sovietskych básnikov	Vysvetlil slovo šansón. Vysvetlil, ktoré skutočnosti z myšlienkového odkazu surrealistov sa dorážajú v básňach J. Préverta. Vyhľadal v texte skutočnosti, javy, ku ktorým majú beatnici odmietavý postoj. Na základe umeleckých textov sa oboznámil s poéziou sovietskych básnikov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Referát
Svetová dráma po r. 1945	2		Žiak má:	Žiak vie:		

Moderné postupy vo vývine drámy. Epické divadlo (B. Brecht). Absurdná dráma (S. Beckett, E. Ionesco).	2		Vymenovať a charakterizovať moderné postupy vo vývine drámy, Na základe literárnych textov vyhľadať znaky absurdnej drámy.	Vymenoval a charakterizoval moderné postupy vo vývine drámy, Na základe literárnych textov vyhľadal znaky absurdnej drámy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slovenská próza po r. 1945	11		Žiak má:	Žiak vie:		
Spoločensko-historické pomery a vývinové etapy slov. prózy po r. 1945.	1	Dejepis Slovensko v Československej republike v rokoch 1945 - 1993	Vymedziť a charakterizovať stručne a výstižne najdôležitejšie etapy a prelomové diela vo vývine slov. prózy po r. 1945. Vysvetliť pojmy: oficiálna lit., priečinková lit., samizdatová lit. a disident.	Stručne charakterizoval najdôležitejšie etapy a diela vo vývine slov. lit. po r. 1945. Správne vysvetlil uvedené pojmy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pálčivé problémy života našej spoločnosti po r. 1945 ich odraz a obraz v slov. próze F. Hečko – Červené víno, R. Jašík – Námestie sv. Alžbety, A. Bednár – Sklenený vrch, Kolíska, L. Mňačko – Smrť sa volá Engelchen, Ako chutí moc, V. Mináč – Dlhý čas čakania.	5	Dejepis 2. svetová vojna. Holocaust. Odboj proti fašizmu	Zdôvodniť označenie Červeného vína, že je to románová kronika. Vyhľadať rozdiely medzi rodinou starých Habdžovcov a rodinou Urbana Habdžu. Vysvetliť výrazy patriarchálna rodina, roztrhať staré konopné poriadky. Vysvetliť výrazy: represálie, deportácia, arizácia a správne ich použiť vo vete. Urobiť krátku charakteristiku lit. postavy Žltý Dodo a holič Flórik. Rozlíšiť, s koľkými dejovými líniami autor pracuje v novele Kolíska a aké zámery nimi sleduje. Vychádzať z názvu diela a povedať, čo autor v románe Démon súhlasu kritizuje. Určiť, aký kompozičný postup zvolil autor v románe Smrť sa volá Engelchen. Potvrdiť, alebo vyvrátiť názor, že Marta zradila a bola pobehlíca,	Zdôvodnil označenie Červeného vína ako románovej kroniky. Vyhľadal rozdiely medzi rodinou starých a mladých Habdžovcov. Vysvetlil uvedené výrazy. Objasnil uvedené výrazy. Urobil krátku charakteristiku postáv Žltého Doda a holiča Flórika. Rozlíšil dejové línie v novele Kolíska a určil ich zámery. Povedal, čo autor kritizuje v románe Démon súhlasu. Určil kompozičný postup románu Smrť sa volá Engelchen. Vyvrátil názor o Marte ako o pobehlíci, svoje tvrdenie doložil textom.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Referát Didaktický test

Znaky postmodernizmu a ich prítomnosť v slov. próze (Sloboda, Dušek, Mitana, Vilikovsky)	5		ktorá spávala s Nemcami, lebo mala z toho osobný úžitok. Porovnať novelu Kolíska a román Ako chutí moc. Obe diela hovoria o bezpráví v totalitnom režime. Vysvetliť, v čom je medzi nimi zásadný rozdiel v zobrazovaní ľudí a ich osudov. Nájsť znaky magického realizmu v poviedkovej tvorbe D. Mitanu.	Porovnal obe diela a vysvetlil rozdiel v zobrazovaní ľudí a ich osudov. Našiel znaky magického realizmu v poviedkovej tvorbe D. Mitanu.		
Slovenská poézia po r. 1945	9		Žiak má:	Žiak vie:		
Vývinové etapy a ich predstavitelia po r. 1945 – prehľad.	1		Analýzou diel Kostru, Horova, Plávku vyvodíť, čo je nosnou témou Kostrovej poézie a Plávkovej poézie.	Analýzou diel vyvodil nosné témy Kostrovej, Horovovej a Plávkovej poézie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poézia starších básnikov (Kostru, Horov, Plávka, Mihálik).	4		Vysvetliť, ako pochopil konkrétnu určenú báseň, pokúsiť sa určiť význam umeleckých prostriedkov pre vytvorenie adekvátnej atmosféry a pochopenie myšlienkového posolstva básne.	Vysvetlil, ako pochopil danú báseň, určil význam jazykových prostriedkov v básni.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Poézia na ceste k modernosti (Rúfus, Válek).	2		Porovnať ľúbostné verše M. Válka (Jesenná láska, Smutná ranná električka) a Smrekove verše o láske (Oproti mne šla ...) – určiť ich spoločné a odlišné znaky, vystihnúť ich tón, atmosféru a jazykové prostriedky, ktorými ju vytvárajú V básnickej zbierke Až dozrieme nájsť básne o poslaní básnika a vysvetliť, čo od básnika Rúfus očakáva. Rúfusova zbierky Zvony obsahuje typické rúfusovské témy. Vymenovať ich Porovnať texty 2 Váľkových pásmových básní (Dotyky	Porovnal ľúbostné verše Válka a Smreka, našiel spoločné a odlišné znaky. Našiel básne o poslaní básnika a vysvetlil, čo Rúfus od básnika očakáva. Vymenoval typické rúfusovské témy zo zbierky Zvony.	Ústne skúšanie	Referát

Slovenská pop poézia (J. Urban, B. Filan, K. Peteraj)	2		<p>a Štvornožci). Určiť ich spoločné a odlišné znaky, sformulovať k obom dielam hodnotiace čitateľské stanovisko.</p> <p>Vysvetliť názor, že Válek je básnikom malých ľudských drám.</p> <p>Válkova poézia je melancholická. Pokúsiť sa odhaliť príčiny tejto melanchólie.</p> <p>V básni Skaza Titanicu nájsť časť vyjadrujúcu obavy z budúcnosti.</p> <p>Porovnať texty klasickej poézie a pop poézie. Oboznámiť sa s tvorbou predstaviteľov slovenskej pop poézie.</p>	<p>Porovnal Válkove pásmové básne, určil ich spoločné a rozdielne znaky a sformuloval svoje stanovisko k uvedeným básňam.</p> <p>Vysvetlil v čom spočíva označenie Váлка ako autora malých ľudských drám.</p> <p>Odhaliť, v čom spočívajú príčiny Válkovej melancholickej lyriky.</p> <p>V uvedenej básni našiel časť vyjadrujúcu obavy z budúcnosti.</p> <p>Porovnal texty klasickej poézie a pop poézie. Oboznámil sa s tvorbou predstaviteľov slovenskej pop poézie.</p>	Žiacke projekty	Prezentácia žiackych projektov
Vývoj slovenskej dramatickej tvorby od r. 1945 po súčasnosť	7		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>I. Bukovčan – Pštroši večierok, Kým kohút nezaspieva</p> <p>P. Karvaš – Polnočná omša, Absolútny zákaz, Antigona a tí druhí</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Občianska náuka</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Vysvetliť, ktorá téma po r. 1945 dominovala v literatúre a v dramatických dielach.</p> <p>Vysvetliť, ktoré obdobie v literárnom vývine po r. 1945 bolo obdobím priaznivým pre kultúrny rozvoj.</p> <p>Povedať, v ktorých rokoch nastáva obdobie tzv. konsolidácie a normalizácie a čo to znamená pre lit. tvorbu.</p> <p>Vysvetliť výraz „pštrošia politika“.</p>	<p>Vysvetlil dominantnú tému v lit. dielach po r. 1945</p> <p>Vysvetlil, ktoré obdobie bolo po r. 1945 pozitívne pre rozvoj kultúry.</p> <p>Uviedol roky normalizácie a konsolidácie a vysvetlil ich odraz na vývoj literatúry.</p> <p>Vysvetlil výraz „pštrošia politika“.</p> <p>Zhodnotil konanie bývalých maturantov a sformuloval svoj</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

			<p>Zhodnotiť konanie bývalých maturantov v rozhodujúcej chvíli voči svojmu profesorovi.</p> <p>Zdôvodniť, prečo autor v hre Kým kohút nezaspieva využil práve krajne vypätú situáciu a prečo.</p> <p>Povedať, ktorý biblický motív sa tiahne hrou Kým kohút ... a zdôvodniť, prečo použil tento motív.</p> <p>Nájsť v Bukovčanovej hre protikladné postavy a vyjadriť sa k zámeru autora.</p> <p>Aké rozdielne princípy reprezentujú v hre učiteľ Tomko a starec Terežčák.</p> <p>Akým filozofický, mravný alebo spoločenský problém by ste navrhli v škole na diskusiu po prečítaní hry Kým kohút ...</p>	<p>názor na ich postoje k profesorovi v rozhodujúcej chvíli.</p> <p>Zdôvodnil použitie krajne vypätej situácie v div. hre.</p> <p>Uviedol, ktorý biblický motív sa tiahne celou hrou.</p> <p>Uviedol protikladné postavy v Bukovčanovej hre a vyjadril svoj postoj k zámeru autora.</p> <p>Uviedol, aké rozdielne princípy reprezentuje v hre učiteľ Tomko a starec Terežčák.</p> <p>Navrhol konkrétny problém na diskusiu po prečítaní uvedenej hry.</p>		
<p>Divadlá malých javiskových foriem</p> <p>Divadlo L + S (Soiré, Radostná správa, Nečakanie na Godota, Nikto nie je za dverami – inscenácia, paródia na div. hry, kabaret).</p>	2		<p>Vyhľadať z konkrétnej ukážky výrazy, slovné spojenia, ktoré humorne podfarbujú text.</p> <p>Vysvetliť pojem „kabaret“, výraz „smiech cez slzy“.</p> <p>Sformulovať svoj názor na humor L + S – uviesť niekoľko typických čŕt ich humoru a povedať, aké závažné otázky naznačujú vo svojich scénkach a dialógoch.</p> <p>Analýzou textu určiť, čo je predmetom paródie: „Prišiel na bielom koni ako Martin“.</p> <p>„A takto mi zašepkal do uška: Anička, dušička, nekašli!“</p>	<p>Vyhľadal výrazy, slovné spojenia, ktoré humorne podfarbujú text.</p> <p>Vysvetlil uvedené pojmy.</p> <p>Sformuloval svoj názor na humor L + S, uviedol niekoľko typických čŕt ich dialógov.</p> <p>Určil, čo je predmetom uvedených paródií.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Autorské divadlo – Radošinské naivné divadlo – S. Štepka – Jááánošííík, Človečina, Slovenské tango, Pavilón B, Nevesta predaná Kubovi	1		„To je koza rohatá, večne býva ožratá“. „Zbohem, láska, nech mně jít, bude klid.“ Zdôvodniť spoločenský význam slov. divadelníctva po r. 1945. Na základe interpretácie 2 ľubovoľných hier charakterizovať hlavné postavy, konflikty a ich riešenia.	Zdôvodnil spoločenský význam divadelníctva po r. 1945. Interpretoval 2 ľubovoľné hry, charakterizoval hlavné postavy, konflikty a ich riešenia.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava k ústnym maturitným skúškam	15		Žiak má:	Žiak vie:		
Literatúra a literárna veda	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Periodizácia dejin literatúry	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

Staroveké literatúry	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Stredoveká literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Humanistická a renesančná literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Baroková literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Klasicistická literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

			pochopenia princípov vývoja literatúry.	pochopenia princípov vývoja literatúry.		
Preromantická a romantická literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Matičná literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Realistická literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Literárna moderna	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Medzivojnová literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

			obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.		
Povojnová literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede
Súčasná literatúra	1		Žiak má preukázať znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázať praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Žiak preukázal znalosti z jednotlivých vývinových období literatúry, preukázal praktické schopnosti pri práci s textami reprezentujúcimi jednotlivé obdobia literatúry a v oblasti pochopenia princípov vývoja literatúry.	Písomné, ústne skúšanie	Písomné, ústne odpovede

▪ Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.

V predmete slovenský jazyk a literatúra je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVV a Š SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

2. Kritéria hodnotenia predmetu:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka.

Hodnotí sa:

- schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky
- v konkrétnych situáciách,
- obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť,
- štylistická pôsobivosť,
- stupeň rečovej pohotovosti,
- v písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru
- tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov
- a vzdelávacích štandardov.

3. Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú:

Stupeň 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať

základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupeň 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupeň 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

4. Formy/spôsoby skúšania v predmete slovenský jazyk a literatúra:

Ústne skúšanie:

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcim, prezentácie) berieme do úvahy obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovnej zásoby, dodržanie témy, poznanie súvislostí, analýzu a interpretáciu textu ukážky (ak je práca s textom súčasťou skúšania), argumentáciu, dodržanie spisovnej výslovnosti, logickosť odpovede.

Súčasťou ústneho skúšania v predmete SJL sú aj dobrovoľné prezentácie na vybrané témy, kde je žiak hodnotený na základe týchto kritérií:

- obsahová správnosť, dodržanie témy,
- kontakt s poslucháčom,
- správnosť a rozsah slovnej zásoby,
- schopnosť reagovať na podnety spolužiakov a učiteľa,
- logickosť myšlienok,
- využívanie mimojazykových prostriedkov.

Písomné skúšanie:

Písomné preverovanie realizujeme prostredníctvom kontrolných slohových prác, diktátov, tematických písomných prác, polročných testov. Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Kontrolné slohové práce:

1. ročník: 2 (súkromný list, beletrizovaný životopis)
2. ročník: 2 (charakteristika osoby, umelecký opis)
3. ročník: 2 (výklad, úvaha)
4. ročník: 2 (rečnícky prejav, umelecké rozprávanie)
5. ročník: 1 (podľa potreby, príprava na PFIČ MS)

Hodnotenie kontrolnej slohovej práce - žiaci budú hodnotení na základe získaných bodov nasledovne:

Počet dosiahnutých bodov:	Vonkajšia forma	Vnútna forma					Celkový dojem	Spolu
		obsah	kompozícia	jazyk	pravopis	štýl		
	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 28

Hodnotenie:

Počet dosiahnutých bodov:	Výsledné hodnotenie:
28 - 25	výborný
24 - 21	chválitebný
20 - 13	dobry
12 - 8	dostatočný
7 - 0	nedostatočný

Kontrolné diktáty: 1. - 4. ročník - 1 diktát za klasifikačné obdobie

Hodnotenie diktátu - žiaci budú hodnotení podľa počtu pravopisných chýb nasledovne:

Počet pravopisných chýb:	Výsledné hodnotenie:
2 - 3	chválitebný
4 - 6	dobrý
7 - 9	dostatočný
10 a viac	nedostatočný

6.2. Nemecký jazyk

Názov predmetu	nemecký jazyk			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne	4 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 483 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

6.2.2. Charakteristika predmetu

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domácom a zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

6.2.3. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 6444 čašník, servírka je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Počúvanie

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- Zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cudzom jazyku
- Naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu
- Porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Cieľom nácviku počúvania s porozumením je dosiahnuť u žiakov schopnosť porozumieť pomalému, ako aj plynulému tempu reči v každodenných reálnych situáciách (reštaurácia, kuchyňa, nemocnica, cestovná kancelária, hotel, obchodný dom, škola...)

Čítanie

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu
- Vytvoriť konspekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- viesť dialógy v bežných každodenných situáciách
- Jednoducho opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Cieľom nácviku ústneho prejavu je komunikácia v nemeckom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Je potrebné dať im možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia viackrát predtým, ako ich budú sami používať.

Písomný prejav

- Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- Písanie krátkych diktátov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, motivačný list, žiadosť do zamestnania)

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať aspoň dve kontrolné slohové práce a to na tému:

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

- opis miesta
- súkromný list

6.2.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *nemecký jazyk* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má v nemeckom jazyku:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- popisat' konkrétny objekt, vec alebo činnosť
- aktívne a zdvorilo komunikovať
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovat' formuláre (životopis, žiadosť),
- písat' odborné materiály
- osvojovat' si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- vyhľadavat' a využívat' jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém
- vedieť prijímat' a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom
- rozlišovat' rôzne druhy a techniky čítania, ovládat' orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má v nemeckom jazyku:

- interpretovat' získané údaje,
- rozvíjat' vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne pracovat' a zapájat' sa do práce kolektívu, vytvárat', objasňovat' a aplikovat' hodnotový systém a postoje,
- snažiť sa využívat' sebakontrolu, sebareguláciu, sebahodnotenie a vlastné rozhodovanie
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov
-

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- samostatne zhromažďovat' informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovat' ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovat' ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovat' pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Spôsobilosť využívat' informačné technológie

Absolvent sa má pri štúdiu nemeckého jazyka:

Školský vzdelávací program

- zoznámiť s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky on-line a off-line komunikácie,
- byť mediálne gramotný.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky nemeckého jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu

KOMPETENCIE	FUNKCIE
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

	Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem

14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor</p>
20. Komunikovať	<p>Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad</p>
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	<p>Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	<p>Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</p>
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	<p>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p>

	Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Nemecký jazyk 1. a 2. ročník

I. Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk

Časová charakteristika	1.roč. 3 a 2.roč.4 hodiny týždenne
Minimálna referenčná úroveň - cieľová	A1.2
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A1.2.
Učebnica	1. ročník: Direkt neu – 1. diel
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 1 , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Obsahová charakteristika	Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie v 1. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1 na konečnú cieľovú úroveň A1.2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

- **ročník: komunikačná úroveň A1.2**

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dokáže predstaviť seba a aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní.

Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom v bežných osobných situáciách za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Komunikačné jazykové kompetencie

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovným spojeniam a výrazom v počutom texte z oblasti každodenného života.

Účasťou na súťažiach v cudzom jazyku vedieme žiakov k aktívnej komunikácii.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

Už v 1. diele učebnice si žiaci osvoja situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Zároveň ich tieto tzv. **Abi-rámčeky** vedú k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Kompetencia riešiť problémy

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

Kompetencie občianske

Zaradením nemeckých reálií sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

Kompetencie sociálne a personálne

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojiciach i v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné. Zaradovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

Kompetencia riešiť problémy

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor. Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správali sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

Školský vzdelávací program

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

II. Vzdelávací obsah predmetu

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

oblasť osobnostná – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

oblasť vzdelávacia – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

oblasť verejná – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia, stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok,

účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

oblasť pracovná – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty
2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

Očakávané výstupy/ výkonový štandard

Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

Počúvanie

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívny textom,

- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

Žiak

- rozlišuje tykanie a vyknanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),
- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),
- vyjadří jednoducho, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),

zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koničky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),

- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadri jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadri názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadri, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

Ústny prejav – monológ

Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyzozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Čítanie s porozumením

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činnosti*),
- rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),

rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).

- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

- pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Písomný prejav

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko.
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),

poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),

• zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

Jazykové prostriedky

Podstatné mená: člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

Zámená: osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

Číslovky: základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

Slovesá: Plnovýznamové slovesá:

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

Pomocné slovesá: prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

Spôsobové slovesá + sloveso wissen

Príslovky: príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

Predložky: s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

Skladba: Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov)

Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

ZÁPOR: NEIN – nie; **NICHT** – slovesný zápor (ne-); **KEIN** – zápor pred podstatným menom (žiadny, žiadna, žiadne, žiaden), **NICHTS** – nič

„es“ vo vete, väzba „es gibt“

Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom) ; Lindau – pamiatky v meste

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

Prierezové témy A1 – A2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky, z prierezovej témy Ekonomika tematický okruh finančná gramotnosť

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Ekonomika, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chválitebný 84 – 70 %

dobrá 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známk, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.

Nemecký jazyk – 2. a 3.ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk	
Časová charakteristika:	4 hodiny týždenne /132hodín 4 hodiny týždenne /132hodín
Minimálna referenčná úroveň – cieľová	A2/B1
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň A2/B1

Učebnica	2. a 3. ročník: Direkt neu – 2. diel
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 2 , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.
Ciele predmetu: Obsahová charakteristika:	<p>Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku.</p> <p>Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín.</p> <p>Vzdelávanie v 2. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A1.2 na konečnú cieľovú úroveň A2/B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.</p> <p>Vyučovanie ďalej smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s textami, čiastočne aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.</p>

II. Výchovno-vzdelávacie stratégie predmetu

2.ročník:komunikačná úroveň A2/B1, 3.ročník: komunikačná úroveň B1

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, dokáže predstaviť seba a aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní.

Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom v bežných osobných situáciách za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Komunikačné jazykové kompetencie

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovných spojení a výrazov v počutom texte z oblasti každodenného života.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

Už v 2. diele učebnice si žiaci osvoja situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Zároveň ich tieto tzv. **Abi-rámčeky** vedú k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby ich dokázal používať na úrovni A2:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Kompetencia riešiť problémy

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

Kompetencie občianske

Zaradením nemeckých reálií (Berlín, Viedeň) sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

Kompetencie sociálne a personálne

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojici a v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné.

Zaraďovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť, ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

Kompetencia riešiť problémy

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť cieľ, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu, správali sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

III. Vzdelávací obsah predmetu

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná – ja a moja rodina a spoločenské vzťahy, plány a sny.

oblasť osobnostná – domov, voľný čas, trávenie voľného času, zdravie – hygiena, základné choroby, ich príznaky a liečba, pocity a emócie človeka, životný štýl, vonkajší vzhľad, vlastnosti.

oblasť vzdelávacia – škola, problémy v škole, prvý deň v škole.

oblasť verejná – cestovanie – prázdninové zážitky, výmenný pobyt, cestovanie a turistika, nehody, dopravné prostriedky, ubytovanie, poznávanie miest a pamiatok, príroda – počasie, kultúra, pamiatky, život v iných krajinách, udalosti, ľudia a spoločnosť.

oblasť pracovná – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia, podmienky práce a zamestnanie, brigády, pracovný trh – nezamestnanosť, hľadanie práce.

Tematické okruhy pre 2., 3. ročník – komunikačná úroveň A2/B1, B1

1. Moje skúsenosti z pobytu v zahraničí
2. Na cestách; nehody, porucha – riešenie problémov
3. Dovolenka a viac: ciele dovolenky, moja najkrajšia dovolenka, typy dovolenky,
4. Zdravie a choroby: starostlivosť o zdravie
5. Móda a vkus; Mladí ľudia a oblečenie
6. Letné brigády a zamestnanie
7. Želania a sny
8. Berlín – na cestách Berlína, pamiatky a zaujímavosti
9. Fakty a správy
10. Viedeň – zážitky z Viedne

IV. Očakávané výstupy/výkonový štandard

Pre 2., 3. ročník: komunikatívna úroveň A2/B1, B1

Žiak

- komunikuje s istou mierou sebadôvery foneticky správne s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických prostriedkov,
- opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov,
- prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia),
- rozlíši chybnú výslovnosť a opraví ju,
- aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme,

- reprodukuje jednoduchý rozhovor,
- reprodukuje základné gramatické pravidlá,
- odhadne význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu,
- rozlíši v ústnom prejave jednotlivých hovoriacich, identifikuje rôzne štýly a citové zafarbenie jednoduchého ústneho prejavu na témy osobných záujmov alebo každodenného života,
- rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová,
- rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov,
- odhaduje význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,
- porozumie ústnym prejavom v komunikácii k základným spoločenským situáciám,
- používa frázy a frazeologické spojenia v každodenných situáciách,
- reaguje adekvátne a v roli v príslušnej konverzačnej situácii,
- reaguje na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,
- rozdelí text podľa zmyslu do jednotlivých častí,
- priradí nadpisy a informácie k častiam textu,
- odpovie na otázky k textu,
- jednoducho reprodukuje prečítaný text,
- doplní jednoduchý text či jeho záver,
- zaujme ústne a písomné jednoduché stanovisko k danej problematike,
- porozumie orientačným pokynom.

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

Počúvanie

Žiak dokáže

- porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o ňom a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní),
- pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď.,
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

Čítanie:

Žiak dokáže

- čítať veľmi krátke jednoduché texty,
- nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiály, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy,
- porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,

- porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,
- používať rôzne techniky čítania podľa typu a účelu textu,
- rozlíšiť v texte základné informácie od menej podstatných k zložitejším,
- zostaviť osnovu textu na základe kľúčových slov,
- uvedomejšie používať príslušnú stratégiu čítania a vyhodnocovať svoju voľbu danej stratégie (globálne, selektívne, detailné čítanie).

Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

Žiak dokáže

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,
- zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržiaval konverzáciu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom,
- nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, vzdelania a jeho terajšej alebo nedávnej práce, oblečenie svojich spolužiakov, priebeh nehody.

Písanie:

Žiak dokáže

- napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby,
- napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad poďakovanie,
- spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície,
- stručne uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov,
- vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy, či filmu a opísať svoje reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú,
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy,
- napísať list – osobný a jednoduchý formálny

Komunikatívna zložka

1. pokyny a inštrukcie
2. dialógy
3. technika čítania; čítanie tiché a hlasité
4. otázky a odpovede
5. riadené dialógy našich a rodených nemecky hovoriacich
6. súhlas, nesúhlas, povolenie, prosba, odmietnutie, zákaz, nutnosť, potreba
7. záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, sympatia, záľuba, ospravedlnenie

8. kratší prejav (písomný a ústny) – metóda riadeného rozhovoru (získavanie a podávanie informácií, argumentácia, diskusia, vysvetľovanie, oznámenie, krátky životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail),
9. vedenie telefonického rozhovoru,
10. opis osoby, predmetu, miesta, činnosti, najdôležitejšie zemepisné údaje
11. práce s autentickými materiálmi nemecky hovoriacich krajín – obrazové materiály, prospekty, práce s internetom.

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Používanie slovníkov:

Žiak využíva prekladové slovníky pri spracovaní písomného prejavu na menej bežné témy. Zároveň využíva rôzne druhy slovníkov pri čítaní nekomplikovaných faktografických textov. Vyhľadáva výrazy v dvojazyčnom slovníku a pracuje so slovníkom na internete.

Jazykové prostriedky

Fonetika: slovný a vetný prízvuk, plynulosť, intonácia, melódia viet
Pravopis: interpunkcia, veľké písmená podstatných mien, pravidlá bežných slov

Lexikológia a ustálené slovné spojenia:

*ich meine, ich finde, er will vielleicht...,
 der ganze Körper tut weh, die Augenbrennen,
 mir läuft die Nase, von Natur aus, Naturpur,
 den Nervenkitzel suchen, einen Kultururlaub machen,
 ins Schleudern geraten, am Unfallschuld sein, Glück im Unglück haben,
 ich hätte gern..., ich wäre froh..., ich würde gern..., Fallschirm
 springen, Anfang..., Mitte..., Ende...*

Podstatné mená: opakovanie skloň. v jednotnom a množnom čísle, zemepisné zložené slová

Prídavné mená: stupňovanie a skloňovanie po určitom a neurčitom člene, po privlastňovacích zámenách a po *kein*

Zámená: opytovacie zámená *welcher/was für ein*

Číslovky: opakovanie čísloviek základných, radových, storočie, spojenie s predložkami *am..., um..., určenie času*

Slovesá: minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálnych sloviess, zvrtné slovesá, sloveso *werden*, Konjunktív II., opisný tvar *würde* + infinitív, trpný rod, závislý infinitív s „zu“

Príslovky: pravidelné a nepravidelné stupňovanie

Predložky: predložky so zemepisnými názvami, časové predložky

Školský vzdelávací program

Skladba:	všeobecný podmet <i>man</i> súvetie prirad'ovacie (<i>und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</i>) súvetie podrad'ovacie (<i>dass, weil, wenn, als, bevor, seitdem, bis, damit</i> ; vedľajšie vety vzťazné) nepriama otázka infinitívne konštrukcie
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Krajinoveda (reálie)

Reálie nemecky hovoriacich krajín

Stručný opis a životný štýl nemecky hovoriacich na základe preberaných tém, významných udalostí z histórie, významné osobnosti, niektoré známe osobnosti a ich úspechy, Viedeň, Berlín.

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

vyhľadávanie informácií k pamiatkam a pamätihodnostiam v mestách, v spolkových krajinách, príprava virtuálnych prehliadok (Berlín), prezentácia informácií životného štýlu v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku na základe preberaných tém.

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti, medzinárodné jedlá, špeciality v NSR Viedeň – prehliadka mesta, Berlín – pamiatky, na cestách v Berlíne

Prierezové témy A1 – B1

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formys kúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania
písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

Školský vzdelávací program

výborný	100 – 85 %
chválitebný	84 –70 %
dobry	69 –55 %
dostatočný	54 –40 %
nedostatočný	39 –0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie ,jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl.4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Nemecký jazyk – 3. a 4.ročník

I. Charakteristika vyučovacieho predmetu Nemecký jazyk	
Časová charakteristika	4 hodiny týždenne, celkom: 132 hodín / 120 hodín
Minimálna referenčná úroveň – cieľová	B1
Východiskové dokumenty	Štátny vzdelávací program vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Nemecký jazyk, komunikačná úroveň B1
Učebnica	3.a 4.ročník: Direkt neu – 3. Diel
Organizačná charakteristika	Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách. Využíva sa učebnica Direkt neu 3 , ktorá je spracovaná podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pracovný zošit, zvuková a videonahrávka, autentické materiály. Vyučovanie je doplnené portfóliom.

<p style="text-align: center;">Ciele predmetu: Obsahová charakteristika:</p>	<p>Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakovi také jazykové vzdelanie, aby vedel v cudzom jazyku riešiť každodenné životné situácie, vedel komunikovať v ústnej i písomnej podobe na určitej gramatickej a lexikálnej úrovni, vedel sprostredkovať svoje postoje, pocity a názory na rôzne témy, poznal spôsob života nemecky hovoriacich krajín.</p> <p>Vzdelávanie v 3. ročníku smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka od vstupnej úrovne A.2.2 na konečnú cieľovú úroveň B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Na tejto úrovni sa žiak stáva samostatným užívateľom jazyka, dokáže efektívne pracovať s textami, čiastočne aj s odbornými textami, získava informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápe a rešpektuje odlišné hodnoty týchto krajín, odbúrava predsudky, naučí sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používa ich k ďalšiemu osvojeniu jazyka.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Výchovo - vzdelávacie stratégie predmetu

3.,4.ročník: komunikačná úroveň B1

Podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) je žiak na úrovni B1 označovaný ako samostatný používateľ.

Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď.

Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa týmto jazykom hovorí. Dokáže vytvoriť jednoduchý spojený text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Komunikačné jazykové kompetencie

Riadeným rozhovorom sa žiaci vedú k základnej komunikácii v cudzom jazyku.

Počúvaním autentických audio-nahrávok a častým opakovaním slovnej zásoby sa žiaci vedú k porozumeniu slovných spojení a výrazov v počutom texte z oblasti každodenného života.

Zadávaním úloh ako napríklad napísať pozdrav, list, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, popis cesty alebo zostaviť program, si žiaci osvojujú rôzne útvary písomného prejavu.

V 3. diele učebnice si žiaci osvoja ďalšie situácie, ktoré im umožnia komunikovať s nemecky hovoriacimi partnermi v písomnej a ústnej forme. Tzv. **Abi-rámčeky** – ABISPRECHEN a ABISCHREIBEN v nemeckom jazyku vedú žiakov k jednej z úloh stanovených pri ústnej maturitnej skúške.

Žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby ich dokázal používať na úrovni B1:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Kompetencia riešiť problémy

Žiaci sa vedú k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a aby dokázali logickými úvahami odvodzovať z kontextu neznáme výrazy/neznámu slovnú zásobu.

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomovali a používali rôzne stratégie učenia sa nemeckého jazyka a aby vedeli používaním portfólia kriticky hodnotiť svoj pokrok v učení sa.

Kompetencie občianske

Zaradením nemeckých reálií (Švajčiarska, Nemecka) sa žiaci vedú k tomu, aby dokázali pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, boli otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Na základe prebratej látky zadávame žiakom úlohy ústne a písomné, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje názory a zaujímajú stanovisko k problémom spoločenským, kultúrnym, ekologickým.

Kompetencie sociálne a personálne

Na vyučovaní sa využívajú rôzne sociálne formy, ako práca vo dvojiciach i v skupinách, aby sa žiaci naučili efektívne spolupracovať v skupine, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, akceptovať názor druhých a tolerovať iné.

Zaraďovaním činností, pri ktorých si žiaci rozdeľujú jednotlivé úlohy projektu, si budujú vlastnú samostatnosť, ale aj zodpovednosť ako člen skupiny.

Dôležité sú dotazníky, hry a súťaže, precvičujeme so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov.

Kompetencia riešiť problémy

Vedíme žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby a logických úvah pri odvodzovaní neznámych výrazov z kontextu. Zadávame úlohy, pri ktorých žiaci diskutujú a obhajujú svoj názor.

Pri riešení problémov využívajú rôzne aj inovatívne postupy, formulujú argumenty (za, proti) a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci sa vedú k plánovaniu a riadeniu nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi

Žiaci sa vedú k tomu, aby si uvedomili význam umenia a kultúrnej komunikácie, cenili si a rešpektovali umenie a kultúrne historické tradície, poznali pravidlá spoločenského kontaktu,

Školský vzdelávací program

správali sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, boli tolerantní a empatickí k prejavom iných kultúr.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Žiakom sa zadávajú také úlohy, pri ktorých musia sami vyhľadávať informácie z cudzojazyčnej tlače a internetu a spracovávať ich do podoby prezentácií. *Časť lekcie C – Teraz si na rade ty!*

III. Vzdelávaci obsah predmetu

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná a spoločenský život – plány a sny.

Žiaci dokážu:

- vyjadriť želanie,
- rozprávať o plánoch do budúcnosti,
- opísať svoj vysnívaný dom/izbu,
- zdôvodniť svoje rozhodnutia

oblasť osobnostná – voľný čas, trávenie voľného času. Žiaci dokážu rozprávať o športe a vlastných športových aktivitách. Využívanie médií. Vplyv médií na rozvoj mladých ľudí.

oblasť vzdelávacia – kultúra a pamiatky Nemecka, Švajčiarska a Slovenska. Ochrana životného prostredia.

oblasť verejná – cestovanie – dopravné prostriedky, ubytovanie, prázdninové zážitky, výmenný pobyt, cestovanie a turistika, život v iných krajinách, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách, udalosti, ľudia a spoločnosť – opisovať mesto a jeho pamiatky, opisovať zážitky z minulosti, udalosti, ľudí a spoločnosť

oblasť pracovná – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia, podmienky práce a zamestnanie, brigády, pracovný trh – nezamestnanosť, hľadanie práce.

Tematické okruhy pre 3. a 4.ročník – komunikačná úroveň B1

11. Sport macht fit, Sport macht frei, Events
12. Medien machen Sinn
13. Bildung und Zukunft
14. Umwelt baut Brücken
15. Slowakei lohnt sich
16. Schweiz
17. Deutschland. Mitten drin.

IV. Očakávané výstupy / výkonový štandard

Pre 3., 4. ročník: komunikatívna úroveň B1

Žiak

- komunikuje s istou mierou sebadôvery foneticky správne s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických prostriedkov,
- opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov,
- prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia),
- rozlíši chybnú výslovnosť a opraví ju,
- aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme,

Školský vzdelávaci program

- reprodukuje jednoduchý rozhovor,
- reprodukuje základné gramatické pravidlá,
- odhadne význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu,
- rozlíši v ústnom prejave jednotlivých hovoriacich, identifikuje rôzne štýly a citové zafarbenie jednoduchého ústneho prejavu na témy osobných záujmov alebo každodenného života,
- rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová,
- rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôn a skladaním slov,
- odhaduje význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,
- porozumie ústnym prejavom v komunikácii k základným spoločenským situáciám,
- používa frázy a frazeologické spojenia v každodenných situáciách,
- reaguje adekvátne a v roli v príslušnej konverzačnej situácii,
- reaguje na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,
- rozdelí text podľa zmyslu do jednotlivých častí,
- priradí nadpisy a informácie k častiam textu,
- odpovie na otázky k textu,
- reprodukuje prečítaný text,
- doplní text či jeho záver,
- zaujme ústne a písomné jednoduché stanovisko k danej problematike,
- porozumie orientačným pokynom.

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

Počúvanie

Žiak dokáže

- porozumieť frázam a bežnej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad informácie o ňom a o športe, o životnom prostredí, miestnej oblasti, zamestnaní),
- pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď.,
- odhadnúť význam neznámych slov, slovných spojení a frazeologizmov v dlhšom, zložitejšom texte na základe kontextu a obsahu predchádzajúceho textu,
- odhadnúť význam prevzatých slov,
- odhadnúť význam príbuzných slov na základe preberaných tematických okruhov,
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

Čítanie:

Žiak dokáže

- čítať veľmi krátke jednoduché texty,

- nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiály, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy,
- porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,
- používať rôzne techniky čítania podľa typu a účelu textu,
- rozlíšiť v texte základné informácie od menej podstatných k zložitejším,
- zostaviť osnovu textu na základe kľúčových slov,
- uvedomejšie používať príslušnú stratégiu čítania a vyhodnocovať svoju voľbu danej stratégie (globálne, selektívne, detailné čítanie).

Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

Žiak dokáže

- porozumieť súvislému dlhšiemu a zložitejšiemu rozhovoru rodených nemecky hovoriacich vedenom v rýchlejšom tempe a s mierne nedbalou výslovnosťou,
- uviesť počet aktérov v rozhovore,
- reagovať na inštrukcie v nemeckom jazyku pri práci v triede,
- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,
- zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržoval konverzáciu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom,
- nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet k témam uvedených v učebnici.

Písanie:

Žiak dokáže napísať dlhší písomný prejav:

- e-mail, jednoduchý formálny list,
- referát, článok do časopisu, napísať súkromný opisujúce skúsenosti a dojmy,
- napísať úradný list,

kratší písomný prejav:

- napísať žiadosť do zamestnania,
- napísať životopis, motivačný list,
- napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby,
- spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície,
- stručne uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú,
- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;

Školský vzdelávací program

- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Komunikatívna zložka

12. pokyny a inštrukcie
13. dialógy
14. technika čítania; čítanie tiché a hlasité
15. otázky a odpovede
16. oznamy
17. riadené dialógy našich a rodených nemecky hovoriacich
18. súhlas, nesúhlas, povolenie, prosba, odmietnutie, zákaz, nutnosť, potreba
19. záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, sympatia, záľuba, ospravedlnenie
20. kratší a dlhší prejav písomný - oznámenie, krátky životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, žiadosť do zamestnania,
21. metóda riadeného rozhovoru (získavanie a podávanie informácií, argumentácia, diskusia, vysvetľovanie),
22. vedenie telefonického rozhovoru,
23. opis osoby, predmetu, miesta, činnosti, najdôležitejšie zemepisné údaje
24. práce s autentickými materiálmi nemecky hovoriacich krajín – obrazové materiály, prospekty, práce s internetom.

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Používanie slovníkov:

Žiak využíva prekladové a výkladové slovníky pri spracovaní písomného prejavu na menej bežné témy.

Zároveň využíva rôzne druhy slovníkov pri čítaní nekomplikovaných faktografických textov. Vyhľadáva výrazy v dvojjazyčnom slovníku a pracuje so slovníkom na internete.

Jazykové prostriedky

Fonetika: slovný a vetný prízvuk, plynulosť, intonácia, melódia viet
výslovnosť slov cudzieho pôvodu (anglicizmy)

Pravopis: interpunkcia, veľké písmená podstatných mien
pravidlá bežných slov, posluchový diktát

Lexikológia a ustálené slovné spojenia:

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

*beliebt x Lieblings-,
 Ende x Schluss,
 mehr x mehrere, viel x sehr, gern x froh, wie x als, dort x dorthin, schlecht x falsch, gut x richtig,
 Meiner Meinung nach..., Ich denke, dass ...,
 Im Vergleich zu ..., Mir fällt das Wort ein., Mindestens,
 Ich wünsche mir ..., Ich selbst ..., Meiner Ansicht nach ...,
 Ich ärgere mich über ..., weil ;
 Ich bin der Ansicht, dass ...,
 Ich persönlich, einander, miteinander,
 Mich interessiert, ..., Mich interessiert ... gar nicht, weil ...*

- Podstatné mená:** opakovanie skloňovania v jednotnom a množnom čísle,
 skloňovanie podstatných mien v genitíve,
 slabé skloňovanie podstatných mien,
 zložené slová,
 odvodzovanie podstatných mien
- Prídavné mená:** zložené prídavné mená,
 stupňovanie a skloňovanie po určitom a neurčitom člene, bez člena,
 skloňovanie po privlastňovacích zámenách, skloňovanie prídavných mien v genitíve,
 spodstatnené prídavné mená.
- Zámená:** neurčité zámená
 recipročné zámená
- Číslovky:** vyjadrovanie slovenského jeden/jedna/jedno z naj-
 opakovanie čísloviek základných, radových, storočie, spojenie s predložkami *am..., um..., určenie času*
- Slovesá:** trpný rod,
 väzby sloviess
 opakovanie préterita a perfekta pravidelných, nepravidelných, pomocných a modálnych sloviess;
 budúci čas
 závislý infinitív s „zu“
 predminulý čas
 prídavné prítomné a minulé
 zápor *nicht* vo vetách
- Príslovky:** opakovanie pravidelného a nepravidelného stupňovania,
 zámenné príslovky opytovacie
 príslovky smeru
 pravidelné a nepravidelné stupňovanie
- Predložky:** predložky s 2. pádom
- Skladba:** podrad'ovacie súvetie (*während, nachdem, obwohl, trotzdem*);
 opakovanie – *weil, dass, als, wenn* etc)
 vzájomné postavenie príslovkových určení (TeKaMoLo)

vzťažné vety
nepriama otázka
infinitívne konštrukcie

Krajinoveda (reálie)

Reálie nemecky hovoriacich krajín

Vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

NSR a Švajčiarsko

Stručný opis a životný štýl nemecky hovoriacich na základe preberaných tém, významných udalostí z histórie, významné osobnosti, niektoré známe osobnosti a ich úspechy, Nemecko, Švajčiarsko a Slovensko.

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

vyhľadávanie informácií k pamiatkam a pamätihodnostiam v mestách, v spolkových krajinách, príprava virtuálnych prehliadok (Slovensko, Švajčiarsko a Nemecko), prezentácia informácií životného štýlu v nemecky hovoriacich krajinách a na Slovensku na základe preberaných tém.

Žiak spozná dôležité mestá nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o triedení odpadu v Nemecku, o rôznych druhoch športu.

Prierezové témy A1 – B1

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na vytváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy: Rodina a spoločnosť- výchova k manželstvu a rodičovstvu ,Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Enviromentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzipredmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formyskúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác o dpovedí, prevedených na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný	100 – 85 %
chválitebný	84 – 70 %
dobry	69 – 55 %
dostatočný	54 – 40 %
nedostatočný	39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

6.2.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prvé kontakty	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Eudia	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Júliina rodina	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Môžeš mi prosím pomôcť?	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dobrá chuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Typický a netypický priebeh dňa	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Priatelia a priateľky	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Obchody, prevádzky, stretnutia	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Naše mesto..., náš dom...	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Škola a potom	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Moje skúsenosti zo zahraničia	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Rýchlo do cieľa	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dovolenka a viac	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Ludia ako ty a ja (?)	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Práca a povolanie	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Želania a sny	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Cestujem do Berlína	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Fakty a správy	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Zažiť Viedeň	<p>„Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Šport nás robí zdravými, uvoľnenými , šťastnými	<p>Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Udalosti	<p>Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Médiá dávajú zmysel	<p>Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Vzdelávanie a budúcnosť	<p>Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Životné prostredie stavia mosty	<p>Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Slovensko sa oplatí	<p>Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>
Švajčiarsko	<p>Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie</p>	<p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom</p>

Nemecko	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
----------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvé kontakty	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1 neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Súhrn nemeckej gramatiky	Internet CD
Eudia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
Júliina rodina	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
Môžeš mi prosím pomôcť ?	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt 1neu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD

Dobrou chuť	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
Typický a netypický priebeh dňa	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
Priatelia a priateľky	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Obchody, prevádzky, stretnutia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Naše mesto..., náš dom...	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Škola a potom	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Moje skúsenosti zo zahraničia	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Rýchlo do cieľa	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

Dovolenka a viac	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
Čo robíš pre svoje zdravie?	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
Eudia ako ty a ja (?)	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD
Práca a povolanie	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
Želania a sny	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolaní	Internet CD
Cestujem do Berlína	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie	Internet CD
Fakty a správy	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Fotografie Projekt	Internet CD
Zažiť Viedeň	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Pracovné listy	Internet CD

Šport nás robí zdravými, uvoľnenými šťastnými	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
Udalosti	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
Médiá dávajú zmysel	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Nemecké časopisy Obrázkový materiál Online rezervácia	Internet CD
Vzdelávanie a budúcnosť	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
Životné prostredie stavia mosty	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD
Slovensko sa oplátí	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD
Švajčiarsko	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD
Nemecko	G. Motta, B. Cwikowska, O. Vomáčková, T. Černý, H. Hanuljaková, Direkt Ineu, Klett nakladatelství s.r.o. Praha, ISBN 978-80-7397-179-3	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Webové stránky	Internet CD

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Ročník: PRVÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Prvé kontakty	14		Žiak má:	Žiak vie:		
Úvodná hod., význam a ciele vyuč. CJ, org. pokyny 1A Hi! Hallo! Grüß dich ! 1B Die vier Freunde 1C Tschüß! Auf Wiedersehen!		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra Matematika	Pochopiť význam a ciele vyučovania CJ Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámiť sa s predstavovaním sa, podávaním informácii Osvojiť si zákl. gramatiky. – prítomný čas slovíes – j. č. Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20 Osvojiť si nepravidelné tvary časovania Získať informácie od ostatných spolužiakov Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti	Pochopil význam a ciele vyučovania CJ Naučil sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ... Oboznámil sa s predstavovaním sa, podávaním informácii. Osvojil si zákl. gramatiky. – prítomný čas slovíes – j. č. Porozumel zásade vyjadrenia podmetu Zvládol zákl. číslovky 1 - 20 Osvojil si nepravidelné tvary časovania Získal informácie od ostatných spolužiakov Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>Zvládnuť kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopiť rozdiel medzi zist'. a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadriť ústne formulky pri kontakte osôb</p>	<p>Zvládol kladne a záporne reagovať</p> <p>Pochopil rozdiel medzi zist'. a doplň. otázkou</p> <p>Uvedomil si rozdiel v slovoslede nemeckého a slovenského jazyka</p> <p>Vyjadril svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>Vyjadril ústne formulky pri kontakte osôb</p>		
2 Eudia	15		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>2A (Un)bekannte Leute</p> <p>2B Leute und ihre Sprachen</p> <p>2C Leute und ihre Länder</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Matematika</p> <p>Reálie</p>	<p>Sledovať údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomiť si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies</p> <p>Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopiť slovosled v ozn. vete</p> <p>Pokúsiť sa tvoriť minidialógy</p> <p>Počítať od 21-2000</p> <p>Rozlíšiť špecifiká prekladu</p> <p>Zvládnuť poskytnutie informácií o národnostiach</p>	<p>Sledoval údaje o iných osobách</p> <p>Uvedomil si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies</p> <p>Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)</p> <p>Pochopil slovosled v ozn. vete</p> <p>Tvoril minidialógy</p> <p>Počítal od 21-2000</p> <p>Rozlíšil špecifiká prekladu</p> <p>Zvládol poskytnutie informácií o národnostiach</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

			<p>Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopiť spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojiť si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všímať si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Nájsť spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomiť si určovanie rodu podst. m. podľa príp.</p> <p>Osvojiť si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo</p> <p>Vyhľadať informácie na internete a predstaviť VIP osobnosť</p>	<p>Uvedomil si používanie „woher“ a „aus“</p> <p>Pochopil spoločný základ štyroch názvov</p> <p>Osvojil si názvy povolání v nemčine</p> <p>Všíma si nerovnaký spôsob tvorenia</p> <p>Našiel spoločné znaky názvov</p> <p>Uvedomil si určovanie rodu podst. m. podľa príp.</p> <p>Osvojil si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo</p> <p>Vyhľadal informácie na internete a predstavil VIP osobnosť</p>		
3 Júliina rodina	14		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>3A Die Familienfotos</p> <p>3B Geschwister- eine Klassenstatistik</p> <p>3C Unsere Wünsche: Haustiere und...</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Pomenovať a predstaviť členov rodiny</p> <p>Predstaviť svoju rodinu</p> <p>Uvedomiť si používanie neurč. a urč. čl., privl. z.</p> <p>Urobiť v triede anketu a doplniť graf</p> <p>Vyjadriť vzťahy v rodine</p> <p>Naučiť sa 1. a 4. pád neurč. čl. a privlastň.zámena</p> <p>Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vedieť použiť „möcht-“</p>	<p>Pomenoval a predstavil členov rodiny</p> <p>Predstavil svoju rodinu</p> <p>Uvedomil si používanie neurč. a urč. čl., privl. z.</p> <p>Urobil v triede anketu a doplnil graf</p> <p>Vyjadril vzťahy v rodine</p> <p>Naučil sa 1. a 4. pád neurč. čl. a privlastň.zámena</p> <p>Argumentuje - ktoré áno, ktoré nie</p> <p>Vie použiť „möcht-“</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

			<p>Vyjadriť svoj názor k dom. zvieratám</p> <p>Pripraviť a viesť šk. anketu</p> <p>Pochopiť kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámiť sa a naučiť tvary mn. č.</p> <p>Vyhľadať informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovovať a zvládnuť prebr. uč.</p> <p>Predstaviť rodinu Neumannových</p>	<p>Vyjadril svoj názor k dom. zvieratám</p> <p>Pripravil a vedie šk. anketu</p> <p>Pochopil kedy použiť tento zápor</p> <p>Oboznámil sa a naučil tvary mn. č.</p> <p>Vyhľadal informácie z inzerátov</p> <p>Správne vyslovuje a zvládol prebr. uč.</p> <p>Predstavil rodinu Neumannových</p>		
4 Môžeš mi prosím pomôcť?	14		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>4A Ich kann das (nicht) !</p> <p>4B Wollen wir am Wochenende machen?</p> <p>4C Probleme in der Schule</p>		<p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p>	<p>Porozprávať o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadriť prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časovanie modálnych slovies</p> <p>Poznať význam modálnych slovies</p> <p>Používať modálne slovesá vo vete</p> <p>Používať väzbu „wie gehts?“</p> <p>Plánovať voľný čas</p>	<p>Porozprával o problémoch a ťažkostiach</p> <p>Vyjadril prosbu o pomoc</p> <p>Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia</p> <p>Vyjadriť povinnosť</p> <p>Žiadať o povolenie</p> <p>Časoval modálne slovesá</p> <p>Pozná význam modálnych slovies</p> <p>Používa modálne slovesá vo vete</p> <p>Používa väzbu „wie gehts?“</p> <p>Plánuje voľný čas</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- neštandardizovaný didakt. Test</p>

			Pokúsi sa tvoriť minidialógy Použiť predložky „an“, „bis“, „um“	Tvorí minidialógy Používa predložky „an“, „bis“, „um“		
5 Dobrú chuť ! Jedlá a stravovanie	15		Žiak má:	Žiak vie:		
5A Was isst du gern? 5B Essgewohnheiten 5C Essen...(inter)national		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Pomenovať jednotlivé druhy jedál a potravín Zvládnuť jednoduchú objednávku ako hosť Dokázať komunikovať s hosťom ako čašník Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu Uvedomiť si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl. Porozumieť používaniu slovesa Zvládnuť lexiku okruhu potravín a jedál Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu Informovať o svojich stravovacích návykoch Pochopiť používanie záporov Porozumieť štruktúre zloženín Vyjadriť svoj názor na potraviny	Pomenoval jednotlivé druhy jedál a potravín Zvládol jednoduchú objednávku ako hosť Dokázal komunikovať s hosťom ako čašník Oboznámil sa s lexikou vyjadril vzťah k jedlu Uvedomil si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl. Porozumel používaniu slovesa Zvládol lexiku okruhu potravín a jedál Vyjadril svoj názor k stravovacím návykom Pochopil tvorenie rozkazovacieho spôsobu Informoval o svojich stravovacích návykoch Pochopil používanie záporov Porozumel štruktúre zloženín Vyjadril svoj názor na potraviny	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test - školská práca

			Pochopiť používanie – „man“ Tvoríť prídavné mená odvodené od vlastných zemepis.mien	Pochopil používanie – „man“ Tvorí prídavné mená odvodené od vlastných zemepis.mien		
6 Typické a netypické denné režimy	14		Žiak má:	Žiak vie:		
6A Aus dem Leben von Denisa 6B Unsere Freunde und ihre Freizeitaktivitäten 6C Verabredung		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Vyhľadať informácie v texte Opýtať sa na záľuby v rámci dialógu Popísať spôsob trávenia voľného času u mladých Vedieť určiť čas Pomenovať časti dňa Opísať činnosti v každodennom živote Náš denný režim- Tvoríť dialógy Zvládnuť časovanie sloviess odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou Používať slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete Poznať predložky so 4. pádom Skloňovať osobné zámená v 4. páde Skloňovať opyt. zámeno „wer“ v 4.páde Používať „zu Hause“ a „nach Hause“	Vyhľadal informácie v texte Opýtal sa na záľuby v rámci dialógu Popísal spôsob trávenia voľného času u mladých Vie určiť čas Pomenoval časti dňa Opísal činnosti v každodennom živote Náš denný režim- Tvoril dialógy Zvládol časovanie sloviess odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou Používa slovesá s odlučiteľnou predponou vo vete Pozná predložky so 4. pádom Skloňuje osobné zámená v 4. páde Skloňuje opyt. zámeno „wer“ v 4.páde Používa „zu Hause“ a „nach Hause“	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test

7 Prietelia & Priateľky	13		Žiak má:	Žiak vie:		
7A Meine Clique 7 B Beziehungen unter Freunden 7C Im Privatbesitz		Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Naučiť sa: -rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzťah, vlastnosti, záujmy,pocity) -osobný a spoločenský život-spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde	Naučil sa: -rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o plánoch do budúcnosti - opisovať a charakterizovať osoby -pripravovať a viesť rozhovor -vyjadriť mienku o druhých ľuďoch -vyjadriť vzťahy -podávať informácie o darčekom, plánovaných oslavách -písať súkromný list -spracovávať otázky z tematických celkov: -človek (vonkajší vzťah, vlastnosti, záujmy,pocity) -osobný a spoločenský život-spôsob využívania voľného času -prítomný čas nepravidelných slovies (3) -datív -privlastňovacie zámená v 3.páde	- ústne skúšanie - písomné skúšanie -písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			-osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien	-osobné zámená v 3.páde -opytovacie zámeno wer? -2.pád vlastných mien		
Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Ročník: DRUHÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
8 Obchody, lokály, miesta stretnutí	19		Žiak má:	Žiak vie:		
8A Abgemacht 8B Wo kauft man was? 8C Ausgehen		Slovenský jazyk a literatúra Náuka o potravinách Etická výchova	Naučiť sa: -názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode -napísať pozvánku -predložky s 3.pádom	Naučil sa: -názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru -poskytovať informácie o plánovaných nákupoch -formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku -popisovať činnosti týkajúce sa voľného času -dohodnúť si stretnutie -popísať polohu objektu -informovať o kultúrnych akciách -podávať informácie v obchode -napísať pozvánku -predložky s 3.pádom	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď - didaktický test

			<p>-predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>	<p>-predložky <i>in</i> a <i>auf</i> s 3. a 4.pádom</p> <p>-určovanie času (2)</p> <p>-radové číslovky</p> <p>-spracovať otázky z tematických okruhov: 1.predaj a služby (druhy obchodov, tovar, nakupovanie)</p> <p>2.spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych podujatiach</p>		
9 Naše mesto....náš dom..	19		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>9A Herzlich willkommen in Lindau !</p> <p>9B Im Stadtzentrum</p> <p>9C Mein Zuhause</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>GCR</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-názvy miest a inštitúcií v meste</p> <p>-popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste</p> <p>-pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky</p> <p>-rozprávať, čo sa nachádza v meste</p> <p>-napísať odkaz</p> <p>-precvičovať metódu riadeného rozhovoru</p>	<p>-ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>-ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p> <p>- prípadová štúdia</p>

			-spracovať otázky z tematických okruhov: -Turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas sloviess liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4.pádom (2) -predložky na opis cesty	-spracovať otázky z tematických okruhov: -turistika a cestovanie (návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, informácie v meste) -prítomný čas sloviess liegen, stehen -modálne sloveso wissen -predložky s 3. a 4.pádom (2) -predložky na opis cesty		
10 Škola a potom	19		Žiak má:	Žiak vie:		
10A Unser Schultag 10B Unsere Erlebnisse aus Passau 10C Unser Abreisetag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -hovoríť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola-školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru	Naučil sa: -hovoríť o svojej škole a triede -pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života -informovať o svojom rozvrhu hodín -hovoríť o školskom výmennom pobyte -spracovať otázky z tematických okruhov: Škola-školské predmety, dianie v škole a po vyučovaní -precvičovať metódu riadeného rozhovoru	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-min.čas pomocných slovíes</p> <p>-príslovkové určenie času</p>	<p>-préteritum</p> <p>-perfektum</p> <p>-pomocné slovesá haben a sein</p> <p>-min.čas pomocných slovíes</p> <p>-príslovkové určenie času</p>		
11 Moje skúsenosti zo zahraničia	19		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>11 A Ich komme aus...</p> <p>11B Mein schönstes Ferienerlebnis</p> <p>11C Schülersaustausch</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

12 Rýchlo do cieľa	19		Žiak má:	Žiak vie:		
12A Unfallort: Landstraße 12B Panne auf der A9 12C Unterwegs		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času -popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách -vyjadriť postupnosť udalostí -informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách -pri rozprávaní používať predložky určujúce miesto -napísať krátku poznámku - spracovať otázky z tematických okruhov: Cestovanie a turistika (nehody) -perfektum (3) -perfektum predponových slovies -perfektum slovies cudzieho pôvodu	Naučil sa: -opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času -popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách -vyjadriť postupnosť udalostí -informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách -pri rozprávaní používať predložky určujúce miesto -napísať krátku poznámku - spracovať otázky z tematických okruhov: Cestovanie a turistika (nehody) -perfektum (3) -perfektum predponových slovies -perfektum slovies cudzieho pôvodu	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test
13 Dovolenka a viac	19		Žiak má:	Žiak vie:		
13A Urlaubsziele		Etická výchova	Naučiť sa:	Naučil sa:	- ústne skúšanie	- ústna odpoveď

13B Mein schönster Urlaub		Geografia cestovného ruchu	<ul style="list-style-type: none"> -opísať o spôsob a formu trávenia prázdnin -vyjadriť názor na tému prázdniny - rozprávať na tému počasie - rozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou, prázdninami iných osôb - formulovať návrhy so spojkou „wenn“ -písať: e-mail, formálny list -spracovávať otázky z tematických celkov: -osobný a spoločenský život-trávenie voľného času -svet okolo nás – cestovanie a turistika (dopravné prostriedky, nocľah, spoznávanie miest a pamiatok), príroda (počasie) -metódu riadeného rozhovoru diskusia (vysvetľovanie) -predložky so zemepisnými názvami -podrad'ovacie súvetie a podrad'ovacie spojky dass, weil, wenn -préteritum modálnych slovíes -prirad'ovacie (1) súvetie a prirad'ovacie spojky und, aber, oder, sondern, denn 	<ul style="list-style-type: none"> -opísať o spôsob a formu trávenia prázdnin -vyjadriť názor na tému prázdniny - rozprávať na tému počasie - rozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou, prázdninami iných osôb - formulovať návrhy so spojkou „wenn“ -písať: e-mail, formálny list -spracovávať otázky z tematických celkov: -osobný a spoločenský život-trávenie voľného času -svet okolo nás – cestovanie a turistika (dopravné prostriedky, nocľah, spoznávanie miest a pamiatok), príroda (počasie) -metódu riadeného rozhovoru: diskusia (vysvetľovanie) -predložky so zemepisnými názvami -podrad'ovacie súvetie a podrad'ovacie spojky dass, weil, wenn -préteritum modálnych slovíes -prirad'ovacie (1) súvetie a prirad'ovacie spojky und, aber, oder, sondern, den 	<ul style="list-style-type: none"> - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - neštandardizovaný didakt. test
13C Urlaubstypen						

14 Čo robíš pre svoje zdravie?	18		Žiak má:	Žiak vie:		
14A Ich fühle mich nicht wohl 14B Wie geht' s? 14C Für die Gesundheit?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -názvy častí ľudského tela -vyjadriť, ako sa cítiš a opýtať sa to isté -názvy bežných chorôb -popisovať choroby a dĺžky ich trvania -podávať informácie o problémoch a ich následkoch a navrhovať riešenie -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.každodenný život-zdravie (hygiena, základné ochorenia,ich príznaky a liečba) 2. osobný a spoločenský život –človek (pocity a emócie, životný štýl) -časové predložky -zvrtné slovesá -časový 4.pád	Naučil sa: -názvy častí ľudského tela -vyjadriť, ako sa cítiš a opýtať sa to isté -názvy bežných chorôb -popisovať choroby a dĺžky ich trvania -podávať informácie o problémoch a ich následkoch a navrhovať riešenie -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.každodenný život-zdravie (hygiena, základné ochorenia,ich príznaky a liečba) 2. osobný a spoločenský život –človek (pocity a emócie, životný štýl) -časové predložky -zvrtné slovesá -časový 4.pád	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď - didaktický test

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Ročník: Tretí						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15 Ľudia ako ty a ja(?)	19		Žiak má:	Žiak vie:		
15A Wie sind die Stars? 15B Kleidung 15C Was soll ich anziehen?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: - rozprávať o známych ľuďoch -porovnávať osoby a vyjadrovať názory na nich -názvy oblečenia -radiť ohľadom spôsobu odievania -spracovať otázky z tematických okruhov: -1.kožodenný život-(vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity, emócie) 2. osobný a spoločenský život- obľúbené zamestnania a činnosti,ktoré s nimi súvisia) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií, diskusia – vysvetľovanie -napísať oznámenie, inzerát -stupňovanie adjektív	Naučil sa: - rozprávať o známych ľuďoch -porovnávať osoby a vyjadrovať názory na nich -názvy oblečenia -radiť ohľadom spôsobu odievania -spracovať otázky z tematických okruhov: -1.kožodenný život-(vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity, emócie) 2. osobný a spoločenský život- obľúbené zamestnania a činnosti,ktoré s nimi súvisia) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií, diskusia – vysvetľovanie -napísať oznámenie, inzerát - stupňovanie adjektív	-ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	-ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			-skloňovanie adjektív po neurčitom člene -skloňovanie adjektív po určitom člene -opytovacie zámená welcher/was für ein?	-skloňovanie adjektív po neurčitom člene -skloňovanie adjektív po určitom člene -opytovacie zámená welcher/was für ein?		
16 Práca a povolanie	19		Žiak má:	Žiak vie:		
16A Ganz normale alltägliche Berufe 16B Jobben 16C Was macht man in diesem Job?		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Svet práce	Naučiť sa: -názvy zamestnaní a činnosti s tým súvisiace -vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie -pomenovať ich klady a zápory -hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho -rozumieť životopisu iných osôb -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.každodenný život – obľúbené zamestnania a činnosti, brigády , pracovný trh (nezamestnanosť, hľadanie práce) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a podávanie informácií, diskusia -napísať životopis, odpoveď na inzerát	Naučil sa: - názvy zamestnaní a činnosti s tým súvisiace -vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie -pomenovať ich klady a zápory -hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho -rozumieť životopisu iných osôb -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.každodenný život – obľúbené zamestnania a činnosti, brigády , pracovný trh (nezamestnanosť, hľadanie práce) -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a podávanie informácií, diskusia -napísať životopis, odpoveď na inzerát	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			<p>-sloveso werden</p> <p>-vedľajšie vety účelové so spojkou damit / konštrukcia „um...zu“</p> <p>-závislý infinitív s „zu“</p> <p>-skracovanie vedľajších viet so spojkami dass,damit</p>	<p>- sloveso werden</p> <p>-vedľajšie vety účelové so spojkou damit / konštrukcia „um...zu“</p> <p>-závislý infinitív s „zu“</p> <p>-skracovanie vedľajších viet so spojkami dass,damit</p>		
17 Želania a sny	19		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>11 A Ich komme aus...</p> <p>11B Mein schönstes Ferienerlebnis</p> <p>11C Schülersaustausch</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Naučiť sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>Naučil sa:</p> <p>-rozprávať o sebe, svojej rodine, o svojich koníčkoch</p> <p>-opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí</p> <p>- ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte</p> <p>-napísať jednoduchý formálny list</p> <p>- spracovať otázky z tematických okruhov:</p> <p>Osobný a spoločenský život (ja a moja rodina, domov, voľný čas)</p> <p>Svet okolo nás(cestovanie-prázdninové zážitky, výmenný pobyt)</p>	<p>- ústne skúšanie</p> <p>- písomné skúšanie</p> <p>- písomné cvičenia</p>	<p>- ústna odpoveď</p> <p>- didaktický test</p>

18 Na ceste do Berlína	19		Žiak má:	Žiak vie:		
18A Lea in Berlin 18B Berliner Aspekte 18C Immer wieder Berlin		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: -opísať mesto a jeho pamiatky -informovať sa o veciach dennej potreby -opisovať zážitky z minulosti -klásť zdvorilostné otázky -požiadať o špecifické informácie - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Kultúra, pamiatky - 2. Život v Nemecku - Berlíne -Konjuktív II. modálnych slovíes - tvoriť nepriame otázky - vedľajšie vety časové (1) so spojkami <i>als, wenn</i>	Naučil sa: -opísať mesto a jeho pamiatky -informovať sa o veciach dennej potreby -opisovať zážitky z minulosti -klásť zdvorilostné otázky -požiadať o špecifické informácie - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Kultúra, pamiatky - 2. Život v Nemecku - Berlíne -Konjuktív II. modálnych slovíes - tvoriť nepriame otázky - vedľajšie vety časové (1) so spojkami <i>als, wen</i>	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test
19 Fakty a správy	19		Žiak má:	Žiak vie:		
19A Neue Fakten 19B Der erste Schultag		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: - čítať spoločenskovedné texty	Naučil sa: - čítať spoločenskovedné texty	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústna odpoveď

19C Ich habe die Schule gewechselt....			<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojich zážitkoch (s použitím préterita) - rozprávať o udalostiach okolo seba - rozprávať o svojom prvom dni v škole - používať vety s časovými spojkami – bevor, seit, bis -napísať krátky písomný útvar: anketu -spracovávať otázky z tematických celkov: -1. Každodenný život- Prvý deň v škole - 2. Svet okolo nás – Udalosti, ľudia, spoločnosť -metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a poskytovanie informácií - préteritum nepravidelných slovies - préteritum pravidelných slovies + slovesa wissen - vedľajšie vety časové (2) so spojkami bevor, seit (dem), bis 	<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojich zážitkoch (s použitím préterita) - rozprávať o udalostiach okolo seba - rozprávať o svojom prvom dni v škole - používať vety s časovými spojkami – bevor, seit, bis -napísať krátky písomný útvar: anketu -spracovávať otázky z tematických celkov: -1. Každodenný život- Prvý deň v škole - 2. Svet okolo nás – Udalosti, ľudia, spoločnosť -metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a poskytovanie informácií - préteritum nepravidelných slovies - préteritum pravidelných slovies + slovesa wissen - vedľajšie vety časové (2) so spojkami bevor, seit (dem), bis 	- písomné cvičenia	- neštandardizovaný didakt. test
20 Zažiť Viedeň	19		Žiak má:	Žiak vie:		
20A Als Tourist in Wien 20B Wien einmal anders... 20C Schmankerl aus Wien		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova GCR	Naučiť sa: - čítať a prirad'ovať informácie k pamiatkam Viedne	Naučil sa: - čítať a prirad'ovať informácie k pamiatkam Viedne	- ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústna odpoveď - didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - poskytovať podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta - prezentovať Viedeň z pozície turistu - opisovať zážitky, neznáme mesto - formulovať informácie v trpnom rode - poskytnúť informácie vo všeobecnej rovine: hovorí sa..., odporúča sa .., -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.Osobný a spoločenský život <ul style="list-style-type: none"> - Kultúra, pamiatky - Život v iných krajinách - Vedľajšie vety vzťažné (1) - Trpný rod - Všeobecný podmet man - Skloňovanie adjektív po kein a mein, dein, sein... 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytovať podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta - prezentovať Viedeň z pozície turistu - opisovať zážitky, neznáme mesto - formulovať informácie v trpnom rode - poskytnúť informácie vo všeobecnej rovine: hovorí sa..., odporúča sa .., -spracovať otázky z tematických okruhov: 1.Osobný a spoločenský život <ul style="list-style-type: none"> - Kultúra, pamiatky - Život v iných krajinách - Vedľajšie vety vzťažné (1) - Trpný rod - Všeobecný podmet man - Skloňovanie adjektív po kein a mein, dein, sein... 		
21 Šport nás robí zdravými, uvoľnenými , šťastnými	18		Žiak má:	Žiak vie:		
21 A Patrick und sein Sport 21 B Wie viel Sport? 21 C Adrenalinsport		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o voľnom čase - hovoriť o športe - diskutovať o športových akciách a udalostiach - poskytovať rady 	Naučil sa: <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o voľnom čase - hovoriť o športe - diskutovať o športových akciách a udalostiach - poskytovať rady 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test - prípadová štúdia

			-spracovať otázky z tematických okruhov: -1. osobný a spoločenský život- ja a športové aktivity - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií - napísať dlhý a krátky písomný útvar: osobný e-mail	-spracovať otázky z tematických okruhov: -1. osobný a spoločenský život- ja a športové aktivity - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií - napísať dlhý a krátky písomný útvar: osobný e-mail		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk)				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Ročník: Štvrtý						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22 Udalosti	17		Žiak má:	Žiak vie:		
22 A Lernen Sie uns Kennen 22 B Beim Konzertbesuch 22 C Denglisch		Slovenský jazyk a literatúra GCR Etická výchova	Naučiť sa: - porozumieť textom o udalostiach a tradíciách -vyhľadať v textoch informácie o akciách -rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu sloviess - požívať genitív - diskutovať o organizácii osláv, koncertov, kultúrnych a športových podujatí -rozumieť anglicizmom, diskutovať o ich používaní	Naučil sa: - porozumieť textom o udalostiach a tradíciách -vyhľadať v textoch informácie o akciách -rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu sloviess - požívať genitív - diskutovať o organizácii osláv, koncertov, kultúrnych a športových podujatí -rozumieť anglicizmom, diskutovať o ich používaní	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - neštandardizovaný didakt. test

			-spracovať otázky z tematických okruhov: - 1.svet okolo nás – cestovanie a turistika, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia získavanie a podávanie informácií, diskusia - Skloňovanie podstatných mien- Genitív (2.pád) - Trpný rod (Passiv) 2 - Neurčité zámená	-spracovať otázky z tematických okruhov: - 1.svet okolo nás – cestovanie a turistika, znalosti o nemecky hovoriacich krajinách -precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia získavanie a podávanie informácií, diskusia - Skloňovanie podstatných mien- Genitív (2.pád) - Trpný rod (Passiv) 2 - Neurčité zámená		
23 Médiá dávajú zmysel	17		Žiak má:	Žiak vie:		
23 A Breite Auswahl 23 B Sinnvol oder gefährlich ? 23 C Ich kann nicht anders		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Naučiť sa: - hovoriť o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií - rozumieť opisu funkčnosti jednotlivých médií - opísať vlastné skúsenosti s médiami a porovnať ich	Naučil sa: - hovoriť o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií - rozumieť opisu funkčnosti jednotlivých médií - opísať vlastné skúsenosti s médiami a porovnať ich	- ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia	- ústna odpoveď - didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - správne používať väzby slovíes - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás – médiá - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia , argumentácia -napísať dlhší text: e-mail - Väzby slovíes - Opytovacie zámenné príslovky - Neurčité zámená 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používať väzby slovíes - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás – médiá - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia , argumentácia -napísať dlhší text: e-mail - Väzby slovíes - Opytovacie zámenné príslovky - Neurčité zámená 2. 		
24 Vzdelávanie a budúcnosť	18		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>24 A Schule und danach</p> <p>24 B Berliner Jugend denkt an Zukunft</p> <p>24 C Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen ?</p>		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o školskom systéme Nemecka - hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti - vyjadriť predstavu o budúcnosti sveta - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás – Svet a príroda v ohrození, vyhliadky do budúcnosti 	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o školskom systéme Nemecka - hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti - vyjadriť predstavu o budúcnosti sveta - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás – Svet a príroda v ohrození, vyhliadky do budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - 2. osobný a spoločenský život – Človek a jeho pocity, emócie a plány - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a odovzdávanie informácií - napísať dlhší písomný útvar: jednoduchý formálny list - Súvetie so spojku <i>obwohl/ trotzdem</i> - Predložky s genitívom - Budúci čas (Futur I.) - Vzťažné vety (2) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. osobný a spoločenský život – Človek a jeho pocity, emócie a plány - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: diskusia o udalostiach, získavanie a odovzdávanie informácií - napísať dlhší písomný útvar: jednoduchý formálny list - Súvetie so spojku <i>obwohl/ trotzdem</i> - Predložky s genitívom - Budúci čas (Futur I.) - Vzťažné vety (2) 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

25 Životné prostredie stavia mosty	17		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>25 A Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde</p> <p>25 B Umweltschutz: ja oder nein?</p> <p>25C Das Umweltbewusstsein der Deutschen</p>		GCR Ekologia	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť textom s ekologickým zameraním - opisovať javy (ne)príaznivé pre životné prostredie - informovať, čo robí pre životné prostredie, ako sa triedi odpad - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás – podnebie, ohrozenie a ochrana životného prostredia, živelné 	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť textom s ekologickým zameraním - opisovať javy (ne)príaznivé pre životné prostredie - informovať, čo robí pre životné prostredie, ako sa triedi odpad - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás – podnebie, ohrozenie a ochrana životného prostredia, živelné 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test

			<p>pohromy,medzinárodné organizácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií - napísať referát,článok do časopisu - Tvoriť zložené podstatné a prídavné mená - Skloňovať príd.mená v genitíve - Slabé skloňovanie podst.mien - Slovesá s infinitívom. Tvorenie viet 	<p>pohromy,medzinárodné organizácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií - napísať referát,článok do časopisu - Tvoriť zložené podstatné a prídavné mená - Skloňovať príd.mená v genitíve - Slabé skloňovanie podst.mien Slovesá s infinitívom. Tvoriť vety 		
26 Slovensko sa opláť	17		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>26 A Unsere Land stellt sich vor</p> <p>26 B Evas Brief an Alice</p> <p>26C Slowakische Persönlichkeiten</p>		Slovenský jazyk a literatúra GCR	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o známych osobnostiach - prezentovať Slovensko (svoj region) svoje mesto a pripraviť program pre turistov - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Osobný a spoločenský život – osobné vzťahy a komunikácia, voľný čas a spoloč.aktivity,významné udalosti 	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o známych osobnostiach - prezentovať Slovensko (svoj region) svoje mesto a pripraviť program pre turistov - spracovať otázky z tematických okruhov: - 1. Osobný a spoločenský život – osobné vzťahy a komunikácia, voľný čas a spoloč.aktivity,významné udalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test

			<p>2. Svet okolo nás-mesto a región,v ktorom žijem,ľudia a spoločnosť,tradície a zvyky, cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií,diskusia - vytvoriť krátku prezentáciu - Stupňovať príd.mená zložené podstatné a prídavné mená - Vyjadriť jeden/jedna,-o - Postavenie príslovkového určenia vo vete - Používať zápor <i>nicht</i> vo vete 	<p>2. Svet okolo nás-mesto a región,v ktorom žijem,ľudia a spoločnosť,tradície a zvyky, cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: získavanie a odovzdávanie informácií,diskusia - vytvoriť krátku prezentáciu - Stupňovať príd.mená zložené podstatné a prídavné mená - Vyjadriť jeden/jedna,-o - Postavenie príslovkového určenia vo vete - Používať zápor <i>nicht</i> vo vete 		
27 Švajčiarsko	17		Žiak má:	Žiak vie:		
<p>27 A Als Tourist in der Schweiz</p> <p>27 B Lena und Luca in Zürich</p> <p>27 C Wo die Schweiz am schönsten ist</p>		Slovenský jazyk a literatúra GCR	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávať a opisovať známe švajčiarske pamätihodnosti - poznať švajčiarske mesto Zürich - hovoriť o svojej praxi u nás alebo v zahraničí - hovoriť o medziľudských vzťahoch - precvičiť si úlohy a otázky z tematických okruhov: 	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávať a opisovať známe švajčiarske pamätihodnosti - poznať švajčiarske mesto Zürich - hovoriť o svojej praxi u nás alebo v zahraničí - hovoriť o medziľudských vzťahoch - precvičiť si úlohy a otázky z tematických okruhov: 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - 1. Svet okolo nás- cestovanie, poznatky o Švajčiarsku a jeho kultúre - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia - napísať text: motivačný list, článok - Predminulý čas - Recipročné zámeno - Smerové príslovky 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Svet okolo nás- cestovanie, poznatky o Švajčiarsku a jeho kultúre - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: rozprávanie, diskusia - napísať text: motivačný list, článok - Predminulý čas - Recipročné zámeno - Smerové príslovky 		
28 Nemecko	17		Žiak má:	Žiak vie:		
28 A Deutschlandbilder 28 B Zu Hause in Deutschland 28 C Sprichst du Politik?		Slovenský jazyk a literatúra GCR	<p>Naučiť sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti - vyjadrovať svoje plány do budúcnosti - vyjadrovať sa k problematike iných národností - uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka - precvičiť si otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás- štátna štruktúra - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: argumentácia, diskusia 	<p>Naučil sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti - vyjadrovať svoje plány do budúcnosti - vyjadrovať sa k problematike iných národností - uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka - precvičiť si otázky z tematických okruhov: - 1. Svet okolo nás- štátna štruktúra - precvičovať metódu riadeného rozhovoru: argumentácia, diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - písomné skúšanie - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - napísať text: článok do časopisu - Tvoriť prídavné príslovie prítomné a minulé - Skloňovať prídavné mená bez člena - Vedľajšiu vetu so spojkou <i>während</i> - Tvoriť a skloňovať podstatné prídavné mená 	<ul style="list-style-type: none"> - napísať text: článok do časopisu - Tvoriť prídavné príslovie prítomné a minulé - Skloňovať prídavné mená bez člena - Vedľajšiu vetu so spojkou <i>während</i> - Tvoriť a skloňovať podstatné prídavné mená 	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2 Etická výchova

Názov predmetu	etická výchova	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6444 K čašník, servírka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.2.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

6.2.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehľbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

6.2.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- + vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- + významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- + rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- + vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- + stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- + overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- + mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

Schopnosti riešiť problémy

- + hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,

Školský vzdelávací program

Reštauračné služby

- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ uvedomovať si svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- ✚ mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- ✚ chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet ,
- ✚ vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii
- ✚ poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- ✚ tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- ✚ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

6.2.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dobré vzťahy v rodine	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Etika sexuálneho života	motivačná metóda - rozhovor, expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom,
Etika práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom
Prosociálne správanie	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová zážitková	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou, diktafónom

6.2.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	audiovizuálna technika dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet,knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Etika sexuálneho života	L.,Lencz,O.,Křížová:Metodický materiál k predmetu Etická výchova I,II,III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC	časopisy, DVD	Internet, knižnica

		audiovizuálna technika		
Etika práce	L., Lencz, O., Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I, II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica
Prosociálne správanie	L., Lencz, O., Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova I, II, III, Metodické centrum v Bratislave 1993 Príručka program CESTY	dataprojektor PC audiovizuálna technika	časopisy, DVD	Internet, knižnica

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dialóg, empatia v komunikácii	1		✚ Poznať pravidlá dialógu a vedieť ich uplatniť	✚ Pozná pravidlá dialógu a vie ich uplatniť		
✚ Diskusia a jej pravidlá	1		✚ Vedieť diskutovať na vybranú tému	✚ Vie diskutovať na vybranú tému		
✚ Rozhovor a pravidlá vedenia rozhovoru	1		✚ Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor	✚ Dokáže začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor		
✚ Manipulácia, typy manipulátorov	1		✚ Vedieť rozlišovať manipuláciu v komunikácii	✚ Vie rozlišovať manipuláciu v komunikácii		
Dobré vzťahy v rodine	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rodinné pravidlá	1		✚ Vedieť popísať vlastné rodinné pravidlá	✚ Vie popísať vlastné rodinné pravidlá		
✚ Spoločný priestor, intimita	1		✚ Poznať pojem intimita a spoločný priestor	✚ Pozná pojem intimita a spoločný priestor		
✚ Odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť	1		✚ Vysvetliť pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny	✚ Vysvetlil pojmy odpúšťanie, zdieľanie a blízkosť na konkrétnych príkladoch z rodiny		
✚ Špecifiká členov rodiny	2		✚ Objasniť špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina	✚ Objasnil špecifiká členov rodiny- otec, mama, súrodenec, starí rodičia, širšia rodina		

✚ Funkcie rodiny	1		✚ Poznať základné funkcie rodiny. Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	✚ Pozná základné funkcie rodiny. Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	
✚ Rodinné dedičstvo	2		✚ Objasniť pojem rodinné dedičstvo, na konkrétnych príkladoch porovnať históriu a súčasnosť	✚ Objasnil pojem rodinné dedičstvo, na konkrétnych príkladoch porovnal históriu a súčasnosť	
✚ Zvyky v rodine	2		✚ Popísať zvyky v rodine	✚ Popísal zvyky v rodine	
✚ Jedinečnosť rodiny	1		✚ Definovať pojem jedinečnosť rodiny a hľadať konkrétne príklady zo života	✚ Definoval pojem jedinečnosť rodiny a našiel konkrétne príklady zo života	
✚ Rodinné problémy a ich riešenie	1		✚ Uviesť príklady rodinných problémov a hľadať spôsoby ich riešenia	✚ Uviedol príklady rodinných problémov a našiel spôsoby ich riešenia	
✚ Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1		✚ Vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov	✚ Vysvetlil pôvod a zmysel rodových stereotypov	
✚ Rodina a filmová realita	2		✚ Porovnať reálny rodinný život s filmovou ukážkou	✚ Porovnal reálny rodinný život s filmovou ukážkou	
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	14		Žiak má:	Žiak:	
✚ Sebaúcta	1		✚ Preukázať sebaúctu v bežných situáciách	✚ Preukázal sebaúctu v bežných situáciách	
✚ Sebaovládanie	1		✚ Vedieť sa ovládať v rôznych životných situáciách	✚ Vie sa ovládať v rôznych životných situáciách	
✚ Rešpekt voči iným	1		✚ Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	✚ Vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	
✚ Jedinečnosť osobnosti	1		✚ Objasniť pojem jedinečnosti osobnosti	✚ Objasnil pojem jedinečnosti osobnosti	

✚ Neopakovateľnosť osobnosti	2		✚ Nájsť príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	✚ Našiel príklady z bežného života a médií, ktoré poukazujú na neopakovateľnosť osobnosti	
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	2		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	2		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	
✚ Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	2		✚ Akceptovať ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	✚ Akceptuje ľudí s rozdielnosťou v zvykoch a kultúre	
✚ Autorita, jej pôvod a dôvody	2		✚ Uznávať dôležitosť autority, nájsť v bežnom živote príklady autority	✚ Uznávať dôležitosť autority, nájsť v bežnom živote príklady autority	

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika sexuálneho života	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zázrak života	1		✚ Poznať pojmy počatie, prenatalný život, embryo	✚ Pozná pojmy počatie, prenatalný život, embryo		
✚ Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1		✚ Vyjadriť svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť	✚ Vyjadril svoj názor na fyziologickú a emocionálnu príťažlivosť		
✚ Etika sexuálneho života	1		✚ Vymenovať zásady etiky sexuálneho života	✚ Vymenoval zásady etiky sexuálneho života		
✚ Predčasný sex	1		✚ Hovoriť úctivo o otázkach sexuality	✚ Hovorí úctivo o otázkach sexuality		
✚ Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1		✚ Prejaviť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	✚ Prejavil rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov		
✚ Vernosť jednému partnerovi	1		✚ Objasniť dôvody vernosti jednému partnerovi	✚ Objasnil dôvody vernosti jednému partnerovi		
✚ Regulácia počatia, metódy antikoncepcie	1		✚ Vysvetliť tri metódy regulácie počatia	✚ Vysvetlil tri metódy regulácie počatia		
✚ Promiskuita, pohlavné choroby	1		✚ Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb	✚ Rozpozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb		
✚ AIDS	2		✚ Na základe pozretého filmu rozpoznať prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby	✚ Na základe pozretého filmu rozpoznal prejavy, spôsob šírenia a príznaky tejto choroby		
✚ Sociálne patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	2		✚ Na základe videného filmu popísať sociálne patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	✚ Na základe videného filmu popísal sociálne patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života		

Etika práce	5		Žiak má:	Žiak:	
✚ Profesijná etika	1		✚ Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	✚ Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca	
✚ Zodpovednosť, ochota, úcta, lojalita v práci	2		✚ Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	✚ Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci	
✚ Etický kódex zamestnanca	2		✚ Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníčkovi	✚ Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníčkovi	
Prosociálne správanie	16		Žiak má:	Žiak:	
✚ Spolupráca	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť spolupracovať	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie spolupracovať	
✚ Pomoc	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť pomôcť	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie pomôcť	
✚ Dávanie	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť dávať	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie dávať	
✚ Delenie sa	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vedieť deliť sa	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, vie deliť sa	

✚ Priateľstvo	1		✚ Rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, poznať pojem priateľstva	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania, pozná pojem priateľstva	
✚ Dobro a zlo	2		✚ Rozlišovať jasne dobro a zlo	✚ Rozlišuje jasne dobro a zlo	
✚ Nezištnosť	1		✚ Aplikovať v kolektíve prosociálne správanie, byť nezištný	✚ Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, bol nezištný	
✚ Osobné zaangažovanie	1		✚ Aplikovať v kolektíve prosociálne správanie, osobne sa angažovať	✚ Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, osobne sa angažoval	
✚ Akceptácia prijímateľom	1		✚ Aplikovať v kolektíve prosociálne správanie, akceptovať prijímateľa	✚ Aplikoval v kolektíve prosociálne správanie, akceptoval prijímateľa	
✚ Prosociálne správanie v kamarátskom kolektíve	2		✚ Aplikovať v kolektíve kamarátov prosociálne správanie	✚ Aplikoval v kolektíve kamarátov prosociálne správanie	
✚ Prosociálne správanie v rodine	2		✚ Aplikovať v rodine prosociálne správanie	✚ Aplikoval v rodine prosociálne správanie	
✚ Rebríček hodnôt prosociálneho správania	2		✚ Zostaviť rebríček hodnôt	✚ Zostavil rebríček hodnôt	

6.3 Náboženská výchova

Názov predmetu	náboženská výchova	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.3.1 Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtláča im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova nabera charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

6.3.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, televízia, rozhlas),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Školský vzdelávací program

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- hľadať, navrhovať ďalšie možnosti riešenia situácie, hlavne ak predchádzajúce riešenie nevedlo k úspešnému riešeniu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu výchovného procesu náboženskej výchovy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z náboženskej výchovy,
- aplikovať nadobudnutý spôsob získavania a vyhľadávania informácii v praktickom živote pri riešení životných situácií v osobnom živote, v profesionálnej podobe.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

6.3.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTROPOLOGIA	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA	- Problémový výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou

	- Metóda demonštrácie	- Demonštrácia a pozorovanie
5. PRAVDA O ČLOVEKU	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
6. BOŽIE ZJAVENIE A ČLOVEK	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
7. JEŽIŠ KRISTUS V NOVOM ZÁKONE	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
8. CIRKEV	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
9. ESCHATOLÓGIA	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie

6.3.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. ČLOVEK – KREŠŤANSKÁ ANTROPOLÓGIA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra
2. VLASTNOSTI ČLOVEKA - ČNOSTI	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCVV
3. PROSTRIEDKY NA DUCHOVNÝ RAST ČLOVEKA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev

4. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
5. PRAVDA O ČLOVEKU	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
6. BOŽIE ZJAVENIE ČLOVEK A	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
7. JEŽIŠ KRISTUS V NOVOM ZÁKONE	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
8. CIRKEV	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky
9. ESCHATOLÓGIA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet CD Pavla Hudáka DVD Otázky bioetiky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – ročník prvý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek - kresťanská antropológia	7		Žiak má:	Žiak:		
Pôvod človeka	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť odpovedať na základné ľudské otázky: kto je človek, odkiaľ sa vzal, čo sa dá o ľudskej minulosti zistiť: rozumom, cez zjavenie vo Svätom písme - získať istotu, že vedecké poznatky a pravdy získané cez Božie zjavenie si neodporujú 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel odpovedať na základné ľudské otázky 	verbálne	Ústne odpovede
Podstatné zložky človeka – duch, duša, telo	1	Filozofia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka 	verbálne	Ústne odpovede
Duša človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť objasniť pojem „duša“ a charakterizovať jej prejavy – rozum, slobodná vôľa, nesmrteľnosť - vedieť odlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy na dušu a poznať princípy psychohygieny - nabádať k záujmu o duchovný život 	<ul style="list-style-type: none"> - správne objasnil pojem „duša“ a charakterizoval jej prejavy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schopnosti človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať city, vášne, pudy, poznať najsilnejšie pudy - pochopiť, že pudy majú byť pod kontrolou rozumu a vôle - viesť k sebakontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval city, vášne a pudy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povaha človeka	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - definovať povahu a vedieť opísať štyri základné typy pováh - viesť k využitiu osobných darov a ku korigovaniu negatív svojej povahy 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel definovať povahu a opísať štyri základné typy pováh 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Duchovný život	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať zjednocujúci princíp človeka – jeho ducha - osvojiť si zákonitosti, ktoré uľahčujú kontakt s Bohom (modlitba, sviatosti) - prebudiť záujem o duchovný život 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval zjednocujúci princíp človeka - jeho ducha 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vlastnosti človeka - čnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
Čnosti – vlastnosti hrdinu	1	Občianska náuka	- charakterizovať pojem čnosť a vysvetliť pojem „cardó“ - prebudiť záujem o sebvýchovu	- správne charakterizoval pojem „čnosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvážnosť (múdrosť)	1		- charakterizovať pojem „životná múdrosť“ a vzbudiť k osobnej svätosti cez príklady svätých - viesť k správne hodnoteniu životných situácií	- vedel charakterizovať pojem „životná múdrosť“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mravná sila	1	Etická výchova	- vysvetliť pojmy: mravná sila, sloboda, vôľa, láska - motivovať k zodpovednosti za svoje konanie	- vedel vysvetliť pojmy „mravná sila, sloboda a vôľa“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodlivosť	1	Občianska náuka	- charakterizovať pravdu a spravodlivosť - vysvetliť význam svedomia pre život človeka - podnecovať k výchove svedomia prostredníctvom pravidelného spytovania svedomia	- vysvetlil pojmy „pravda a spravodlivosť“ a význam svedomia pre život človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miernosť	1	Etická výchova	- definovať čnosť miernosti - pochopiť, ktoré negatíva a ako ovplyvňujú život človeka (alkohol, drogy, sex, iné negatívne návykové látky) nabádať k ovládaniu sa v rôznych situáciách, motivovať k svedomitému postoju k sebe, k iným a k životu	- vedel definovať čnosť miernosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viera	1		- vedieť charakterizovať rôzne definície a stupne viery - naučiť sa Nicejsko-carhradské vyznanie viery	- správne charakterizoval rôzne definície a stupne viery, ovláda NCVV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádej	1		- vedieť definovať pojem nádej - prebudiť záujem o evanjelium - viesť k pozitívnemu pohľadu na život - nabádať k zaujatiu kresťanského postoja vo prostredí	- vedel definovať pojem nádej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Láska	2		<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť čistú lásku a jej podoby - posilniť presvedčenie, že sa dá vybudovať civilizácia lásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumel pojmu „čistá láska“ a vedel povedať, aké má podoby 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky na duchovný rast človeka	9		Žiak má:	Žiak:		
Modlitba – komunikácia s Bohom	2		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať spôsoby komunikácie s Bohom (modlitba chvály, vďaky, prosby, odprosenia) - pochopiť zmysel základných modlitieb (Otčenáš, Zdravas, Sláva Otcu, Pod tvoju ochranu, Anjel Pána) - prebudiť túžbu po kontakte s Bohom, viesť k pravidelnej modlitbe 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval spôsoby komunikácie s Bohom 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba srdcom	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem kontemplatívna modlitba - nabádať k zhodnoteniu kvality a obsahu svojich modlitieb a ak treba urobiť nápravu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil pojem „kontemplatívna modlitba“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo	2		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pôvod Svätého písma - charakterizovať pojem Sväté písmo a posvätná tradícia - podnecovať k pravidelnému čítaniu Svätého 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť pôvod Svätého písma 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sväté písmo a otázky ľudstva	1		<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si, že Boh odovzdáva svoje poslanstvo aj dnešnému človeku - pochopiť, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka - prebudiť záujem o kresťanskú tradíciu Písma 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopil, že podstatným poslanstvom Svätého písma je spása človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udalosť Veľkej noci – zmŕtvychvstanie	2	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť prehodnotiť dejiny sveta vo svetle dejín spásy - dôkladne poznať udalosti Veľkej noci - nabádať k pohľadu na dejiny sveta vo svetle dejín spásy - nabádať k aktívnemu prežívaniu svätej omše 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť udalosti Veľkej noci 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nový zákon – blahoslavenstvá	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme - podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné 			
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	8		Žiak má:	Žiak:		
Poslanie muža a ženy	1	Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky - poznať, čo hovorí o mužovi a žene zjavené Božie slovo - viesť k rešpektovaniu rozdielov medzi mužom a ženou 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval základné rozdiely medzi mužom a ženou v oblasti psychiky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tajomstvo prítlačivosti	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa so základnými kritériami výberu partnera - spoznať zákonitosti a stupne rastu pravej lásky medzi chlapcom a dievčaťom - nabádať k zodpovednému výberu životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel hovoriť o zákonitostiach a stupňoch rastu pravej lásky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manželská láska	2	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - poznať zákonitosti manželského života - poznať Božie zákony, ktoré majú platiť v kresťanskej rodine - viesť k dialógu v rodine ako k základnému predpokladu riešenia kríz - motivovať k modlitbe za svojho budúceho životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval zákonitosti manželského života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudská rodina	1	Rodinná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi - oboznámiť s Deklaráciou práv počatého dieťaťa - viesť k pozitívnemu postojú k životu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel charakterizovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti a Cirkvi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poslanie zasvätených	2		<ul style="list-style-type: none"> - poznať formy zasväteného života - pochopiť, v čom spočíva poslanie kňazov, rehoľníkov a rehoľných sestier - motivovať k modlitbe za nájdenie svojho miesta v živote 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval formy zasväteného života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kresťan – Boží spolupracovník	1		<ul style="list-style-type: none"> - vnášať kresťanské postoje do života okolo nás - vedieť sa kresťansky angažovať v spoločnosti (vedieť obhájiť právo na život od počatia po prirodzenú smrť) - viesť k presvedčeniu, že kresťan je povolaný vytvárať civilizáciu lásky - ponúknuť alternatívu ku konzumnému štýlu života 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť potrebu kresťansky sa angažovať v spoločnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-------------------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – druhý ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAVDA O ČLOVEKU	7		Žiak má:	Žiak:		
Hľadanie pravdy	1		<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si, že Boh je jedinou istotou človeka - nabádať k zodpovednosti za hľadanie pravdy 	<ul style="list-style-type: none"> - vie si uvedomiť, že Boh je jedinou istotou človeka - nabáda k zodpovednosti za hľadanie pravdy 	verbálne	Ústne odpovede
Zmysel života	1	občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť špecifiká jednotlivých zložiek človeka (telo, duša, duch) - viesť k seba prijatiu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil špecifiká jednotlivých zložiek človeka 	verbálne	Ústne odpovede
Viera a veda	1		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom - motivovať k odvahe hľadať pravdu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom 	verbálne	Ústne odpovede
Pohľad na dejiny	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť porovnať etapy svetových a cirkevných dejín - pochopiť prínos kresťanstva pre ľudstvo - viesť k zodpovednosti za svet okolo seba a za budúcnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel porovnať etapy svetových a cirkevných dejín - pochopil prínos kresťanstva pre ľudstvo 	verbálne	Ústne odpovede
Vlastný názor	1		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich - podnecovať k hľadaniu pravdy vo svetle viery a k odvahe primeraným spôsobom obhájiť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - vie porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich a obhajovať svoj názor 	verbálne	Ústne odpovede

Svetové náboženstvá	2	dejepis	- vedieť v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva - motivovať ku kresťanskej angažovanosti a k náboženskej	- vie v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva	verbálne	Ústne odpovede
BOŽIE ZJAVENIE A ČLOVEK	4		Žiak má:	Žiak:		
Božie zjavenie	1		- rozlišovať ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma, rozlišovať literárne tolerancii druhy - viesť k úcte k Svätému písmu	- rozlišuje ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma - vedie k úcte k Svätému písmu	verbálne	Ústne odpovede
Stvorenie sveta a človeka	1		- spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a života	- uvedomuje si, že Boh je pôvodcom sveta a života	verbálne	Ústne odpovede
Pôvod zla	1		- vysvetliť pôvod zla - viesť k vďačnosti za dar slobody k obdivu Božieho diela	- vysvetliť pôvod zla - vedie k vďačnosti za dar slobody k obdivu Božieho diela	verbálne	Ústne odpovede
Vyvolený národ	1		- charakterizovať pojem „vyvolený národ“ - viesť k pohľadu na život z Božej perspektívy	- charakterizoval pojem „vyvolený národ“ - uvedomuje si pohľad na život z Božej perspektívy	verbálne	Ústne odpovede
JEŽIŠ KRISTUS V NOVOM ZÁKONE	8		Žiak má:	Žiak:		
Mesiáš	1		- definovať pojem „prorok“, „proroctvo“ - motivovať k prijatiu Ježišovho poslanca Mesiáša	- definoval pojem „prorok“, „proroctvo“	verbálne	Ústne odpovede
Ježiš Nazaretský	1		- vedieť zdôvodniť Ježišovo božstvo - motivovať k prijatiu Ježišovho božstva cez Božie slovo a sviatosti	- vedel zdôvodniť Ježišovo božstvo	verbálne	Ústne odpovede
Ježiš – rovný Bohu	1		- charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“ - povzbudzovať k túžbe po Bohu, ktorý miluje po hranice ľudskej slobody	- charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“	verbálne	Ústne odpovede

Ježišova božská moc – zázraky	1		<ul style="list-style-type: none"> – oboznámiť sa s konkrétnymi Ježišovými mocnými činmi, divmi a znameniami – vedieť zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky – rozvíjať túžbu po prehĺbení viery 	<ul style="list-style-type: none"> – oboznámil sa s konkrétnymi Ježišovými mocnými činmi, divmi a znameniami – vie zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky 	verbálne	Ústne odpovede
Ježišove postoje k človeku a hriechu	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať Ježišove postoje k ľuďom jeho doby – motivovať k nasledovaniu Ježišových postojov – milovať človeka, odmieťať hriech 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval Ježišove postoje k ľuďom jeho doby 	verbálne	Ústne odpovede
Ježišova obeta	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať Ježišovu obetu – motivovať k spolupráci s Bohom na diele vykúpenia 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval Ježišovu obetu 	verbálne	Ústne odpovede
Ježišovo zmŕtvychvstanie	2		<ul style="list-style-type: none"> – vymenovať fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie – viesť k prežívaniu nedele cez slávenie svätej omše 	<ul style="list-style-type: none"> – vymenoval fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie 	verbálne	Ústne odpovede
CIRKEV	5		Žiak má:	Žiak:		
Vznik Cirkvi	1		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi 	verbálne	Ústne odpovede
Znaky Cirkvi	1		<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev, pápežská neomylnosť – vzbudiť túžbu po aktívnom zapojení sa do života v miestnej Cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetlil pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev, pápežská neomylnosť 	verbálne	Ústne odpovede
Svätosť	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať podstatu a vysvetliť potrebu svätosti – prebudiť túžbu po hľadaní vzorov svätosti 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval podstatu a vysvetliť potrebu svätosti 	verbálne	Ústne odpovede
Úcta k svätým	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý a spoznávať podstatu a oprávnenosť úcty svätých – vzbudiť túžbu po nasledovaní príkladu svätých 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý a spoznávať podstatu a oprávnenosť úcty svätých 	verbálne	Ústne odpovede

Matka Cirkvi	1		<ul style="list-style-type: none"> – definovať pojem dogma, vymenovať a stručne charakterizovať mariánske dogmy – viesť k pravej mariánskej úcte 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť potrebu kresťanský sa angažovať v spoločnosti 	verbálne	Ústne odpovede
ESCHATOLÓGIA	5		Žiak má:	Žiak:		
Tajomstvo utrpenia	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie 	verbálne	
Smrť	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka motivovať k pomoci trpiacim – viesť k pochopeniu zmyslu života z perspektívy večnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka motivovať k pomoci trpiacim 	verbálne	Ústne odpovede
Posmrtný život	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať pojmy: nebo, peklo, očistec (podľa učenia KKC) – prebudiť túžbu po kresťanskej nádeji 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval pojmy: nebo, peklo, očistec 	verbálne	Ústne odpovede
Ježišov triumfálny návrat	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života – povzbudzovať k zodpovednosti za tento svet 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života 	verbálne	Ústne odpovede
Večnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi – motivovať k zodpovednosti za život cez príkaz lásky k Bohu a blížnemu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi 	verbálne	Ústne odpovede
ŽIVOT A POSLANIE VERIACEHO ČLOVEKA	4		Žiak má:	Žiak:		
Priateľstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP I Kor 13,1-13 – hymnus lásky) – motivovať k prežívaniu priateľstva ako vzťahu založeného na duchovných hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku, hymnus lásky) 	verbálne	Ústne odpovede

Rodina, v ktorej žijem	1		<ul style="list-style-type: none"> – naučiť sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny – motivovať k modlitbe za požehnanie rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> – naučil sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny 	verbálne	Ústne odpovede
Zázrak života	1		<ul style="list-style-type: none"> – zdôvodniť, prečo ľudský život začína počatím – preukazovať vďačnosť rodičom za odovzdanie daru života 	<ul style="list-style-type: none"> – zdôvodnil, prečo ľudský život začína počatím 	verbálne	Ústne odpovede
Moje povolanie	1		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizovať základné formy povolania človeka k láske a svätosti – viesť k zodpovednému prístupu pri rozhodovaní sa pre osobné povolanie 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizoval základné formy povolania človeka k láske a svätosti 	verbálne	Ústne odpovede

6.4 Dejepis

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník servírka,
Vyučovací jazyk	dejepis

6.4.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Školský vzdelávací program

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

6.4.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov),
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám,
- v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

6.4.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie:

Proces kognitivizácie

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať, spoznať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- zapamätať si, porozumieť a kriticky pristupovať k zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a použiť pri svojom štúdiu,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti,
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti,
- vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, z učebníc, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

Proces personalizácie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- umožniť sebarealizáciu žiaka (žiak má možnosť voľby úloh, tempa, postupu, spolužiaka pri učení, miesta, vyjadriť nespokojnosť- konštruktívna kritika),
- rozvíjať sebahodnotiace činnosti žiaka,
- rozvíjať osobný záujem žiaka učením sa projektom a prezentačných schopností.

Proces socializácie

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh, spolupracovať - možnosť sa učiť vo dvojici alebo v skupine,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

6.4.4 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ „DIELNI“	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna –riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
STAROVEK	Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
STREDOVEK	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
NOVOVEK	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

	<p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Voľné písanie</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
ZROD MODERNEJ DOBY	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČESKOSLOVENSKA	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Brainstorming</p> <p>Voľné písanie</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Písomné opakovanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
CHARAKTERISTIKA ČESKOSLOVENSKEJ REPUBLIKY	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>

NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Brainstorming</p> <p>Voľné písanie</p> <p>Ústne opakovanie</p> <p>Písomné opakovanie</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Produktívna – semin. práca, referát</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
SLOVENSKÁ REPUBLIKA	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
VZNIK A ROZVOJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
GLOBALIZÁCIA	<p>Motivačný rozhovor</p> <p>Motivačné rozprávanie</p> <p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Samostatná práca žiakov s textom</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>

6.4.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ „DIELNI“	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa	Internet, knižnica
STAROVEK	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas svetových dejín, powerpointová prezentácia	Internet, časopisy
STREDOVEK	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene, powerpointová prezentácia	Internet, knižnica
NOVOVEK	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
ZROD MODERNEJ DOBY	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa, dataprojektor	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál,	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História

	Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.		historické pramene	
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČESKOSLOVENSKA	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, video	Mapa, obrazový materiál	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
CHARAKTERISTIKA ČESKOSLOVENSKEJ REPUBLIKY	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
SLOVENSKÁ REPUBLIKA	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica, časopisy Historická revue
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica, časopisy Historická revue

<p>VZNIK A ROZVOJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY</p>	<p>Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Prbis Pictus Istropolitana, 2006.</p>	<p>Tabuľa, CD prehrávač</p>	<p>Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, CD nahrávka dobových prejavov</p>	<p>Internet, knižnica, časopisy Historická revue</p>
<p>GLOBALIZÁCIA</p>	<p>Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Prbis Pictus Istropolitana, 2006.</p>	<p>Tabuľa, CD prehrávač</p>	<p>Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, CD nahrávka dobových prejavov</p>	<p>Internet, knižnica, časopisy Historická revue</p>

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historikovej dielni	2		Žiak má:	Žiak:		
Periodizácia, historické pramene Osobitosti historikovo poznávania	1 1	- nadväzovať na vedomosti zo základnej školy, -fyzika, chémia	Definovať pojem periodizácia. Používať periodické termíny - medzníky, pracovať s časovou priamkou. Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať historické pramene a metódy práce historika.	Definoval pojem periodizácia. Použil periodické termíny. Vyčítal správne informácie z časovej priamky. Vytvoril časovú priamku. Rozpoznal rôzne druhy prameňov a metódy práce historika.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starovek	4		Žiak má:	Žiak:		
Vznik mestských štátov Od vlády aristokracie k demokracii Európa a antická kultúra	1 1 2	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Definovať pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedieť opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Definoval pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedel opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Autentické hodnotenie študentov Open-book exam	Ústne odpovede Písomné odpovede
Stredovek	3		Žiak má:	Žiak:		
Feudalizmus, feudum Stredoveký štát Christianizácia a cirkev	1 1 1	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Poznať stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizovať úlohu cirkvi v spoločnosti.	Poznal stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizoval úlohu cirkvi v spoločnosti.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko v období stredoveku	5		Žiak má:	Žiak:		

<p>Pravlasť Slovanov a Samova ríša</p> <p>Veľká Morava a byzantská misia</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Vymenovať najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline. Vymedziť pravlasť Slovanov, charakterizovať slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p> <p>Analyzovať list Rastislava Michalovi III..</p> <p>Opísať spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku</p>	<p>Vymenoval najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline.</p> <p>Vymedzil pravlasť Slovanov s použitím mapy, charakterizoval slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.</p> <p>Vysvetlil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p> <p>Opísal geografický rozsah Veľkej Moravy.</p> <p>Analyzoval historický prameň - list Rastislava Michalovi III..</p> <p>Opísal spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku podľa obrazového materiálu.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Formovanie Uhorského kráľovstva</p> <p>Slováci v arpádovskom Uhorsku</p> <p>Spôsob fungovania a organizácie štátu</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.</p> <p>Analyzovať Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.</p> <p>Uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity.</p> <p>Vymenovať mestské privilégia, rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník.</p> <p>Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.</p>	<p>Opísal proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva.</p> <p>Analyzoval historický prameň - Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu.</p> <p>Uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzoval historický prameň Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity.</p> <p>Vymenoval mestské privilégia, vysvetlil a rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník.</p> <p>Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Novovek</p>	<p>6</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

Novoveké myslenie a kultúra	1	Slovenský jazyk a literatúra	Zhodnotiť význam kníhtlače. Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia.	Zhodnotil význam kníhtlače. Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Európa kolonizuje svet	1		Sformulovať krátky životopis mešťana.	Sformuloval a napísal krátky životopis mešťana.		
Reformácia, protireformácia	1	Zemepis	Vysvetliť príčiny reformácie, ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetliť dôsledky reformačného procesu.	Vysvetlil príčiny reformácie, ukázal na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetlil dôsledky reformačného procesu.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Anglická revolúcia – vznik parlamentarizmu	1		Opísať najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotiť ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny.	Opísal najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotil ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny.	Ústne hodnotenie	Práca s historickou mapou
Vznik USA – prvá novodobá demokratická republika	1	Náboženská výchova	Porovnať absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoriť tabuľku.	Porovnal absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoril porovnávaciu tabuľku.		
Francúzsko mení európske dejiny	1		Poznať základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie. Vysvetliť vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA. Charakterizovať Napoleonove výboje, cisárstvo, geopolitické zmeny v Európe v prvej polovici 19. storočia.	Definoval základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a vymenoval osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie. Na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Deklarácie nezávislosti USA vysvetlil súvislosti medzi dokumentmi. Charakterizoval Napoleonove výboje s použitím historickej mapy, cisárstvo. Vysvetlil výsledky Viedenského kongresu.		
Habsburská monarchia v novoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
Koniec stredovekého Uhorska a Turci v Uhorsku	1	Zemepis	Zakresliť do mapy nové územné členenie Uhorska.	Zakreslil do mapy nové územné členenie Uhorska.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Storočie osvietenstva – Mária Terézia a Jozef II.	2	Občianska náuka	Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami. Na jednoduchom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.	Vymenoval a stručne charakterizoval dôležité medzníky vojen s Turkami.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Slovensko v mnohonárodnej habsburskej monarchii	1		Definovať pojem osvietenský absolutizmus. Vymenovať a charakterizovať reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Na jednoduchom príklade uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Definoval pojem osvietenský absolutizmus. Vymenoval a charakterizoval reformy Márie Terézie a Jozefa II.		
Zrod modernej doby	2					
Napoleonské vojny a Viedenský kongres	1	Literatúra	Rozlíšiť charakter napoleonských vojen. Pochopiť ľudské a občianske práva.	Rozlíšil charakter napoleonských vojen. Pochopil ľudské a občianske práva.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zjednotenie Talianska, Nemecka, priemyselná revolúcia	1	Literatúra, Občianska náuka a Zemepis	Vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznať pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznal pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	7		Žiak má:	Žiak:		
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov: - začiatky slovenského obrodzenia (A. Bernolák), - všeslovanská vzájomnosť (J. Kollár), - Štúrovci Slováci v revolúcii 1848/49 – politický program Slovákov	4 3	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Definovať pojmy národ, národné obrodzenie. Zhodnotiť prínos osobností 3 prúdov národného obrodzenia. Vysvetliť myšlienku všeslovanskej vzájomnosti J. Kollára. Charakterizovať A. Bernoláka a Ľ. Štúra. Analyzovať Žiadosti slovenského národa. Zhodnotiť účasť Slovákov v revolúcii 1848/49.	Vysvetlil pojmy národ, národné obrodzenie. Zhodnotil prínos osobností 3 prúdov národného obrodzenia. Vysvetlil myšlienku všeslovanskej vzájomnosti J. Kollára. Charakterizoval činnosť a ciele A. Bernoláka a Ľ. Štúra. Analyzoval historický prameň - Žiadosti slovenského národa, určil politické požiadavky Slovákov. Zhodnotil účasť Slovákov v revolúcii 1848/49 medzi Viedňou a Pešťou.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	4		Žiak má:	Žiak:		
Mnohonárodná monarchia. Memorandum slovenského národu a Matica slovenská Slováci v Rakúsko-Uhorsku - politické aktivity Slovákov. Sociálne postavenie Slovákov v Uhorsku, maďarizácia a vystaňovalecťvo	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Definovať pojem dualizmus. Vysvetliť následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre slovenský národný život. Analyzovať Memorandum národa slovenského a porovnať ich so Žiadosťami slovenského národa. Vysvetliť okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviesť význam založenia Matice slovenskej. Identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov. Vymenovať politické strany Slovákov. Charakterizovať maďarizáciu. Analyzovať príčiny a dôsledky černojskej tragédie.	Vysvetlil pojem dualizmus. Vymenoval následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre Slovákov. Analyzoval historický prameň Memorandum slovenského národa, porovnal ho so Žiadosťami slovenského národa. Vysvetlil okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviedol konkrétne príklady činnosti Matice a tak zhodnotil význam jej založenia. Rozlíšil Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov. Vymenoval politické strany Slovákov. Charakterizoval maďarizáciu. Analyzoval príčiny a dôsledky tragédie v Černojskej.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prvá svetová vojna a vznik Československa	6		Žiak má:	Žiak:		

Príčiny a priebeh 1. svetovej vojny Zákopová vojna Versailleský systém Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny	2	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Vysvetliť príčiny vzniku 1. svetovej vojny. Uviesť ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Definovať pojem zákopová vojna, opísať zákopovú vojnu. Vysvetliť geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne. Opísať situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Vysvetliť príčiny vzniku 1. svetovej vojny. Rozlíšil príčiny a zámienku vzniku 1. svetovej vojny. Uviedol ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Definoval pojem zákopová vojna, opísal zákopovú vojnu. Vysvetliť geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne, uviedol nástupnícke štáty, ktoré vynikli po 1. svetovej vojne. Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Práca s mapou
	1					
	2					
	1					
Charakteristika Československej republiky	2		Žiak má:	Žiak:		
Cesta k československému štátu Medzivojnové Československo a Slováci	1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Zhodnotiť pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať Clevelandskú a Pittsburskú dohodu. Zhodnotiť historický význam vzniku 1. ČSR. Zhodnotiť politický systém medzivojnového Československa. Vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus. Oboznámiť sa s osobnosťami medzivojnovej ČSR. Analyzovať Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Charakterizoval pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzoval Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, vyhľadal rozdiely. Vysvetliť historický význam vzniku 1. ČSR pre Slovákov. Charakterizoval politický systém medzivojnového Československa. Vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus. Vymenoval a charakterizoval osobnosti medzivojnovej ČSR. Analyzoval Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1					
Na ceste k druhej svetovej vojne	5		Žiak má:	Žiak:		

<p>Podoby totality a demokracie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunizmus v Rusku, - taliansky fašizmus a nemecký národný socializmus, - moderná demokracia 	2	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu boľševického režimu v Rusku.</p> <p>Opísať fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR.</p> <p>Vysvetliť vznik fašistického totalitného systému, nemeckého národného socializmu.</p>	<p>Určil príčiny Februárovej revolúcie a Októbrového prevratu v Rusku a tak charakterizoval okolnosti nástupu boľševického režimu v Rusku.</p> <p>Opísal fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR, uviedol konkrétne prejavy stalinskej diktatúry, vysvetlil pojem gulag.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Druhá svetová vojna – príčiny.</p>	1		<p>Definovať pojmy rasizmus, antisemitizmus, extrémizmus.</p>	<p>Vysvetlil vznik fašistického totalitného systému, nemeckého národného socializmu.</p>	<p>Open-book exam</p>	<p>Písomné hodnotenie</p>
<p>Vojenské operácie a priebeh druhej svetovej vojny.</p>	1		<p>Charakterizovať pomocou mentálnej mapy spôsob fungovania demokratických a totalitných systémov medzivojnovoj Európy.</p>	<p>Vysvetlil vznik fašistického totalitného systému, nemeckého národného socializmu.</p>		
<p>Holokaust a dôsledky 2. svetovej vojny</p>	1		<p>Analyzovať príčiny 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísať ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny.</p> <p>Charakterizovať formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu. Spoznať pomocou mapy koncentračné a vyhladzovacie tábory.</p> <p>Charakterizovať dôsledky 2. svetovej vojny.</p>	<p>Vysvetlil pojmy rasizmus, antisemitizmus, extrémizmus.</p> <p>Charakterizoval pomocou mentálnej mapy spôsob fungovania demokratických a totalitných systémov medzivojnovoj Európy, rozlíšil pomocou podstatných znakov demokratický štát od totalitného.</p> <p>Analyzoval príčiny 2. svetovej vojny.</p> <p>Vymenoval a opísal ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny.</p> <p>Charakterizoval formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu. Vysvetlil pojmy geto, holokaust, arizácia a tzv. konečné riešenie židovskej otázky. Vyhľadal na mape koncentračné a vyhladzovacie tábory.</p> <p>Charakterizoval dôsledky 2. svetovej vojny.</p>	<p>Autentické hodnotenie študentov</p>	<p>Ústne odpovede</p>

				Židovský kódex. Opísal protifašistický odboj, uviedol príčiny SNP a zhodnotil jeho význam.		
Slovenská republika	2		Žiak má:	Žiak:		
Život v SR 1939-45 Riešenie židovskej otázky a SNP	1 1		Opísať vznik Slovenskej republiky. Charakterizovať riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzovať Židovský kódex. Opísať protifašistický odboj, uviesť príčiny SNP a zhodnotiť jeho význam.	Opísal vznik Slovenskej republiky. Charakterizoval riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzoval historický prameň	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konflikt ideológií	4		Žiak má:	Žiak:		

Vznik sovietskeho bloku, bipolárny svet, studená vojna	1	Zemepis	Pochopiť pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny.	Definoval pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny, analyzoval uvedené pramene.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Obnovenie Československej republiky	1	Občianska náuka	Charakterizovať rozdelenie sveta na 2 bloky.	Charakterizoval rozdelenie sveta na Východ a Západ.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sovietizácia Československa	1		Porovnať fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.	Porovnal fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.		
Pokus o reformu systému v Československu, nástup normalizácie	1		Uviesť príklady krízových javov vo východnom bloku.	Uviedol príklady krízových javov vo východnom bloku, charakterizoval berlínske krízy, maďarskú revolúciu.		
			Charakterizovať najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.	Charakterizoval najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny – karibská kríza, vietnamská vojna, Blízky Východ.		
				Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, stručne charakterizoval proces sovietskej ČSR.		
				Vysvetlil pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.		
Slovensko v totalitnom Československu	3		Žiak má:	Žiak:		
Od ľudovej demokracie k totalite	1	Zemepis	Rozpoznať vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedziť príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku	Rozpoznal vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedzil príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Februárový prevrat a podoby totality	1	Občianska náuka	Vysvetliť cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.	Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pražská jar a normalizácia	1		Definovať pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Definoval pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Formatívne hodnotenie	

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky	3					
Nežná revolúcia	1	Zemepis	Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.	Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie Československa a vznik SR	1	Občianska náuka	identifikovať príčiny rozdelenia Československa.	identifikoval príčiny rozdelenia Československa.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Cesta Slovenska do Európy	1		Zhodnotiť význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Zhodnotil význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Formatívne hodnotenie	
Globalizácia	4		Žiak má:	Žiak:		
Krízové javy vo svete	1	Zemepis	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Terorizmus	1	Občianska náuka	Žiak má vysvetliť pojem terorizmus a enviromentálna kríza.	Žiak má vysvetliť pojem terorizmus a enviromentálna kríza.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Enviromentálna kríza	1		Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet.	Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet	Formatívne hodnotenie	
Informačná explózia a mediálny svet	1					

6.5 Občianska náuka

Názov predmetu	občianska náuka	
Ročník	druhý	tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 99 vyučovacích hodín	
Kód a názov odboru	6444 čašník, servírka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

6.5.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania náuky o spoločnosti majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. V rámci výučby sa uskutočnia besedy so zástupcami mestskej polície, psychológom a gynekológom.

Študenti absolvujú pojednávanie na Okresnom súde v Lučenci, navštívia Novohradskú galériu a Novohradské múzeum v Lučenci.

6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálnoprávných, politických a filozofických otázkach a vedie k ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

6.5.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.5.3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (denná tlač, televízia, časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
-

6.5.3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
-

6.5.3.3 Schopnosti riešiť problémy

- hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- zaujímať k spoločenským javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, v obci, regióne, štáte), nie zát'azou pre spoločnosť

6.5.3.4 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov

6.5.3.5 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a
 - o vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu
 - o rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan
 - o môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné
 - o záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu

6.5.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Človek a spoločnosť	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Občan a štát	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Ľudské práva a slobody	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>

Sociálne napätie v spoločnosti	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Globálne témy v dnešnom svete	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Humanitárna a rozvojová pomoc	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Filozofia a jej atribúty	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Dejinno-filozofický exkurz	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>
Religionistika	<p>motivačná metóda - rozhovor, výzva</p> <p>expozičná monologická – referát, koreferát</p> <p>expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová</p>	<p>frontálna výučba</p> <p>frontálna a</p> <p>individuálna práca žiakov</p> <p>skupinová práca žiakov</p> <p>práca s knihou</p> <p>práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom</p>

6.5.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	M.Košč: Základy psychológie. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, IQ testy	Internet,
Človek a spoločnosť	M.Košč: Základy psychologie. SPN 1996 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, sociologické testy	Internet,
Občan a štát	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR	Internet
Ľudské práva a slobody	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Práva dieťaťa	Internet,
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Sociálne napätie v spoločnosti	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993 J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Globálne témy v dnešnom svete	J.Prevedárová,G.Kubíčková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy.SPN 1996 J.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Humanitárna a rozvojová pomoc	JJ.Sopóci,B.Búzik: Základy sociologie.SPN 1995 J.Miedzgová: Základy etiky.SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet
Filozofia a jej atribúty	L.Kiczko,M.Marcelli,E.Waldschutz,M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993		denná tlač, časopisy	

Dejinnofilozofický exkurz	L.Kiczko, M.Marcelli, E.Waldschutz, M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993		denná tlač, časopisy	
Religionistika	L.Kiczko, M.Marcelli, E.Waldschutz, M.Zigo: Dejiny filozofie.SPN 19993	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem a predmet psychológie	1		✚ Definovať pojem a predmet psychológie	✚ Definoval pojem a predmet psychológie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Organizmus a prostredie	1		✚ Vysvetliť chápanie človeka ako organizmu a jeho prostredie	✚ Vysvetlil chápanie človeka ako organizmu a jeho prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakteristika osobnosti	1		✚ Objasniť osobnosť ako jednotu telesného a duševného, fyzického a psychického	✚ Objasnil osobnosť ako jednotu telesného a duševného, fyzického a psychického	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti osobnosti	2		✚ Vedieť vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	✚ Vedel vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Dedičnosť	1		✚ Vysvetliť pojem dedičnosti, hľadať spoločné znaky s rodičmi	✚ Vysvetlil pojem dedičnosti, našiel spoločné znaky s rodičmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Psychické zdravie a stres	1		✚ Pochopiť rozdiel medzi psychickým zdravím a stresom, príčiny stresu	✚ Pochopil rozdiel medzi psychickým zdravím a stresom, príčiny stresu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Inteligenčné testy	1		✚ Poznať intelligenčné testy, vyskúšať si jednoduchý test	✚ Pozná intelligenčné testy, vyskúšal si jednoduchý test	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Motivácia	1		✚ Vysvetliť pojem motivácie, znaky motivácie	✚ Vysvetlil pojem motivácie, znaky motivácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnotová orientácia	1		✚ Definovať pojem hodnotovej orientácie	✚ Definoval pojem hodnotovej orientácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnoty	1		✚ Vysvetliť pojem hodnoty, zoradiť svoje najdôležitejšie hodnoty	✚ Vysvetlil pojem hodnoty, zoradil svoje najdôležitejšie hodnoty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Emócie	1		✚ Objasniť pojem emócie, prejavy emócií	✚ Objasnil pojem emócie, prejavy emócií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ To som ja	3		✚ Napísať charakteristiku svojej osobnosti	✚ Napísal charakteristiku svojej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
Človek a spoločnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Predmet a význam sociálnej psychológie	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej psychológie, jej predmet a význam	✚ Vysvetlil pojem sociálnej psychológie, jej predmet a význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jednotlivec a skupina	1		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sociálna rola	1		✚ Vysvetliť pojem sociálnej roly, zaradiť samého seba do sociálnej roly	✚ Vysvetlil pojem sociálnej roly, zaradil samého seba do sociálnej roly	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sociálne vzťahy v skupine	1		✚ Poznať sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	✚ Pozná sociálne vzťahy v skupine a nájsť konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunikácia	1		✚ Vysvetliť pojem komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	✚ Vysvetlil pojem komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rodina	1		✚ Definovať rodinu, jej funkcie a typy rodiny	✚ Definoval rodinu, jej funkcie a typy rodiny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Manželstvo	1		✚ Vysvetliť podmienky potrebné pre uzatvorenie manželstva	✚ Vysvetlil podmienky potrebné pre uzatvorenie manželstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rodinné a manželské konflikty	1		✚ Objasniť pojem konfliktu, delenie konfliktov na konkrétnych príkladoch	✚ Objasnil pojem konfliktu, delenie konfliktov na konkrétnych príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zásady spoločenského správania	1		✚ Poznať základné zásady spoločenského správania	✚ Pozná základné zásady spoločenského správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Správanie sa v škole a na pracovisku	1		✚ Vedieť pravidlá správania sa v škole a na pracovisku	✚ Vie pravidlá správania sa v škole a na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Predmet a význam sociológie	1		✚ Definovať pojem, predmet a význam sociológie	✚ Definoval pojem, predmet a význam sociológie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Socializácia	1		✚ Vysvetliť proces socializácie	✚ Vysvetlil proces socializácie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Komunita	1		✚ Vysvetliť pojem komunity, poznať základné prvky , mesto, dedina, susedstvo	✚ Vysvetlil pojem komunity, pozná základné prvky , mesto, dedina, susedstvo	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Výhody a nevýhody mesta a dediny	1		✚ Porovnať výhody a nevýhody základných prvkov komunity	✚ Porovnal výhody a nevýhody základných prvkov komunity	Ústne skúšanie frontálne	Skupinová práca Prezentácia
✚ Deviácia	2		✚ Objasniť pojem deviácie, doniesť články týkajúce sa deviácie, rozobrať danú situáciu	✚ Objasnil pojem deviácie, doniesol články týkajúce sa deviácie, rozobral danú situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
✚ Kultúra	2		✚ Definovať pojem kultúra, orientovať sa v kultúre, nájsť konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	✚ Definoval pojem kultúra, orientoval sa v kultúre, našiel konkrétne prejavy kultúry v obci, meste, kde žije	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Občan a štát	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Štát a jeho hlavné znaky	1		✚ Objasniť pojem štát, definovať hlavné znaky štátu	✚ Objasnil pojem štát, definoval hlavné znaky štátu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Právny štát	1		✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	✚ Vysvetlil pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a poznať základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a poznať základné delenie	✚ Vysvetlil pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Ústava SR	3		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR, vedieť delbu štátnej moci, pôsobnosti NR SR, úlohu prezidenta SR a vlády SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR, ovláda delbu štátnej moci, pôsobnosti NR SR, úlohu prezidenta SR a vlády SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Volebný systém	1		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo	✚ Objasnil pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Politické strany	1		✚ Vysvetliť pojem politická strana, na zložení NR SR uviesť rozdiely opozičná, koalíčná strana	✚ Vysvetlil pojem politická strana, na zložení NR SR uviedol rozdiely opozičná, koalíčná strana	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdelil nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Voľba triednej samosprávy	1		✚ Zvoliť si triednu samosprávu pri dodržaní všetkých zákonných podmienok	✚ Zvolil si triednu samosprávu pri dodržaní všetkých zákonných podmienok	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práva
Ľudské práva a slobody	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské práva a Ústava SR	2		✚ Vysvetliť pojem ľudských práv, ich delenie podľa Ústavy SR	✚ Vysvetlil pojem ľudských práv, ich delenie podľa Ústavy SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv	2		✚ Poznať základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv, organizácie venujúce sa ľudským právam	✚ Pozná základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv, organizácie venujúce sa ľudským právam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	1		✚ Poznať práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	✚ Pozná práva dieťaťa a systém ochrany ľudských práv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zákonitosti spoločenského pohybu	1		✚ Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu	✚ Rozumie zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sociálna zmena	1		✚ Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	✚ Vie posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Migrácia	1		✚ Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie, aj na základe informácií z médií	✚ Chápe príčiny, prejavy a dôsledky migrácie, aj na základe informácií z médií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne napätie v spoločnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoločenské krízy	1		✚ Vedieť identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a hľadať riešenia na príkladoch	✚ Vie identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a hľadať riešenia na príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vojenský konflikt	1		✚ Uvedomovať si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr	✚ Uvedomuje si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Terorizmus	1		✚ Rozumieť pojmu terorizmus, poznať jeho príčiny a dôsledky	✚ Rozumie pojmu terorizmus, poznať jeho príčiny a dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Globálne témy v dnešnom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Globálne problémy vo svete	1		✚ Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a zhodnotiť ich	✚ Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a zhodnotil ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Detská práca	1		✚ Definovať pojem detská práca a uviesť príklady publikované v médiách	✚ Definoval pojem detská práca a uviedol príklady publikované v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ HIV/AIDS	2		✚ Definovať pojem HIV/AIDS, uviesť spôsoby šírenia a prevencie	✚ Definoval pojem HIV/AIDS, uviedol spôsoby šírenia a prevencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obchodovanie s ľuďmi	2		✚ Definovať pojem obchodovanie s ľuďmi a uviesť príklady publikované v médiách	✚ Definoval pojem obchodovanie s ľuďmi a uviedol príklady publikované v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chudoba	2		✚ Definovať pojem chudoba a uviesť príklady publikované v médiách	✚ Definoval pojem chudoba a uviedol príklady publikované v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna a rozvojová pomoc	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Humanitárna pomoc	1		✚ Vysvetliť pojem humanitárna pomoc a nájsť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	✚ Vysvetlil pojem humanitárna pomoc a našiel prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Humanitárna akcia	1		✚ Načrtnúť etiku humanitárnej akcie	✚ Načrtnol etiku humanitárnej akcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Humanitárny projekt	1		✚ Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt	✚ Naplánoval a aplikoval humanitárny projekt	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia a jej atribúty	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Definícia filozofie	1		✚ Definovať pojem filozofia	✚ Definoval pojem filozofia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné filozofické disciplíny	1		✚ Vysvetliť základné filozofické disciplíny	✚ Vysvetlil základné filozofické disciplíny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Vzťah filozofie a vedy	1		✚ Objasniť vzťah filozofie a vedy	✚ Objasni vzťah filozofie a vedy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vzťah filozofie a náboženstva	1		✚ Objasniť vzťah filozofie a náboženstva	✚ Objasnil vzťah filozofie a náboženstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vzťah filozofie a umenia	1		✚ Objasniť vzťah filozofie a umenia	✚ Objasnil vzťah filozofie a umenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dejino-filozofický exkurz	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Periodizácia dejín filozofie	1		✚ Poznať periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrohistorický kontext	✚ Pozná periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrohistorický kontext	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Otázky zmyslu života, šťastia a hľadania pravdy v starovekej filozofii	4		✚ Mať prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci, Atomisti, Platón, Aristoteles	✚ Má prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci, Atomisti, Platón, Aristoteles	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Sloboda a podriadenosť v stredovekej filozofii	2		✚ Vedieť ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	✚ Vie ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnoty a dôstojnosť človeka v období humanizmu, renesancie a dnes	2		✚ Vedieť aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	✚ Vie aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Filozofia 19.storočia	3		✚ Mať prehľad vo filozofii 19. storočia, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory	✚ Má prehľad vo filozofii 19. storočia, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Filozofia 20.storočia	3		✚ Mať prehľad vo filozofii 20. storočia, identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory	✚ Má prehľad vo filozofii 20. storočia, identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hľadanie zmyslu života mladého človeka	2		✚ Pripraviť prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	✚ Pripravil prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
Religionistika	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náboženstvo	1		✚ Vysvetliť pojem náboženstva a jeho atribúty	✚ Vysvetlil pojem náboženstva a jeho atribúty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prvky náboženstva, náboženské symboly	1		✚ Rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva a vysvetliť ich význam	✚ Rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva a vysvetlil ich význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Náboženské praktiky a prejavy	1		✚ Poznať náboženské praktiky a prejavy, kult, obrady, sviatky a tradície	✚ Pozná náboženské praktiky a prejavy, kult, obrady, sviatky a tradície	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
✚ Kresťanstvo	2		✚ Poznať podstatu kresťanstva	✚ Pozná podstatu kresťanstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Islam	2		✚ Poznať podstatu islamu	✚ Pozná podstatu islamu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Budhizmus	2		✚ Poznať podstatu budhizmu	✚ Pozná podstatu budhizmu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
✚ Alternatívne náboženské prejavy, nové náboženské hnutia	2		✚ Rozpoznať alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia	✚ Rozpoznal alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede Skupinová práca

6.5.6 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.3. Biológia

Názov predmetu	Biológia	
Ročník	druhý	
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

Predmet biológia v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Žiaci získajú teoretické a praktické vedomosti zo stavby, zloženia a funkcií bunky, jednotlivých orgánov a orgánových sústav ľudského tela, riadením a reguláciou činnosti organizmu.. Súčasne si osvoja zásady a postup prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich zdravie a život človeka. Dôraz sa kladie aj na osvojenie si zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Predmet poskytuje aj základné poznatky mikrobiológie a epidemiológie. Rozširuje vedomosti o chorôb pohybového a srdcovo-cievneho systému, ktoré ohrozujú ľudí pracujúcich prevažne v stoji. Predmet biológia vytvára základ pre ostatné odborné predmety, predovšetkým technológiu, materiály a odborný výcvik. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu a schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu populácie. Žiaci získajú základné poznatky z anatómie a fyziológie ľudského tela, budú vedieť opísať stavbu ľudského organizmu, jednotlivých orgánových sústav, mechanizmus ich činnosti, preukážu poznatky o prvej pomoci a pravidlách bezpečnej prevádzky gastro služieb. Žiaci znútorňujú novú filozofiu zdravia, ktorá vyzdvihuje holizmus, prevenciu a potrebu starať sa o svoje zdravie. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že vedomosti a zručnosti

získané na hodinách biológie majú význam pre ich osobnostný rast a sú využiteľné v pracovnom, rodinnom a spoločenskom styku.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- utvárať postoje a hodnoty výsledkom ktorých je neustály osobnostný rast žiaka,
- samostatne sa vzdelávať,
- navrhovať otázky, úlohy, činnosti, ktoré ich zaujímajú,
- kriticky hodnotiť informácie z masovokomunikačných prostriedkov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- dostať pozitívnu spätnú väzbu
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich zdravotníckeho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, rozhovor, diskusia)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k získaniu nových poznatkov, formovaniu postojov
- formulovať problém, vyjadriť nespokojnosť, argumentovať, hodnotiť

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich zdravotníckeho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje zdravie, za svoje vlastné správanie sa a spoluzodpovednosť za životné prostredie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Živospráva čašníka	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika živých organizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	problémový výklad, objasňovanie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Somatólogia	Informačná - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	receptívna - problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvá pomoc pri poranení	Informačná - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	receptívna - problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygiena na pracovisku	Informačná - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	receptívna - problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikrobiológia	Informačná - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	receptívna - problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Epidemiológia	Informačná - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	receptívna - problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.5.7 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životospráva čašníka	Bengendiová E, Bergendi L.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Charakteristika živých organizmov	Bengendiová E, Bergendi L.:	Dataprojektor PC	Obrazová predloha bunky	Internet

	Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Tabuľa Videotechnika		Hoja Š, Michal S.: Biológia Osveta Martin 1991 CD Časopis
Somatológia	Bengendiová E, Bergendi Ľ.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet Dylevský I, Trojan S.: Somatológia I. Osveta Martin 1983 Dylevský I, Trojan S.: Somatológia II. Osveta Martin 1983 CD Časopis
Prvá pomoc pri poranení	Bengendiová E, Bergendi Ľ.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet
Hygiena na pracovisku	Bengendiová E, Bergendi Ľ.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet
Mikrobiológia	Bengendiová E, Bergendi Ľ.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet
Epidemiológia	Bengendiová E, Bergendi Ľ.: Zdravoveda SPN. Bratislava 1973	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové predlohy jednotlivých orgánových sústav: kostrovej svalovej srdcovocievnej dýchacej tráviacej	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Živospráva čašníka	3		Žiak má:	Žiak:		
Význam biológie pre čašníka	1	Odborná prax	Podmienky klasifikácie. Zdôrazniť medzníky vo vývoji biológie, význam biologických poznatkov v praxi.	Vysvetlil vplyv pracovného prostredia na zdravie Uviedol príklady ohrozenia zdravia zákazníka Charakterizoval správne zdravotné návyky čašníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Živospráva čašníka	1		Charakterizovať vplyv živosprávy na kvalitu práce	Charakterizoval správne zdravotné návyky kaderníka Opísal význam dodržiavania osobnej hygieny kaderníka Popísal vplyv držania tela pri práci v stoji na vznik chorôb chrbtice a dolných končatín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zdravie a zdravý životný štýl	1		Vysvetliť význam zdravia pre jedinca i spoločnosť	Definoval zdravie podľa WHO Vysvetlil význam duševnej pohody na zdravie Porovnal zložky zdravia – telesné, duševné, sociálne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Charakteristika živých organizmov	3		Žiak má:	Žiak:		
Základné prejavy života	1	Odborná prax	Uviesť základné životné deje a vlastnosti živých organizmov	Opísal základné životné deje a vlastnosti živých organizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Bunková stavba organizmov	1		Opísať stavbu rastlinnej a živočíšnej bunky	Charakterizoval bunku živých organizmov Porovnal rozdiely v stavbe rastlinnej a živočíšnej bunky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Organizácia živých systémov – nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové	1		Porovnať nebunkové, jednobunkové a mnohobunkové organizmy	Vymenoval a porovnal nebunkové, jednobunkové a mnohobunkové organizmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Somatológia	27		Žiak má:	Žiak:		
Stavebná hierarchia organizmu	1		Opísať stavbu ľudského organizmu – bunka, tkanivo, orgán, orgánová sústava	Opísal stavbu ľudského organizmu od buniek po orgánové sústava a ľudský organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy tkanív	1		Vymenovať a charakterizovať tkanivá	Vymenoval druhy tkanív Porovnal 4 základné druhy tkanív Nakreslil stavbu svalovej a nervovej bunky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pohybová sústava	6		Charakterizovať stavbu a funkcie kostrovej sústavy Charakterizovať stavbu a funkcie svalovej sústavy Vysvetliť riziká povolania a správnu životosprávu	Vymenoval 3 základné časti kostry človeka Opísal kosti lebky, trupu a končatín Porovnal pevné a pohyblivé spojenia kosti Opísal svalové skupiny Pochopil riziká povolania a správnu životosprávu	Písomné skúšanie Projekt	Didaktický test

Srdcovo-cievna sústava	6		Charakterizovať stavbu a funkcie srdcovo cievnej sústavy	Popísal orgány srdcovocievnej sústavy Porovnal stavbu a funkciu krvných ciev Popísal stavbu a funkciu srdca Vymenoval zložky krvi Rozlíšil funkcie krvných buniek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dýchacia sústava	2		Charakterizovať stavbu a funkcie dýchacej sústavy	Popísal orgány dýchacej sústavy Charakterizoval mechanizmus dýchania	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Tráviaca sústava	4		Charakterizovať stavbu a funkcie tráviacej sústavy	Popísal orgány tráviacej sústavy Rozlíšil proces trávenia a vstrebávania Vysvetlil vplyv enzýmov na proces rozkladu potravy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Potreba výživy, tekutín, potravinová pyramída,	2		Charakterizovať zloženie potravy Uviesť význam pitného režimu	Vymenoval základné živiny Porovnal rastlinné a živočíšne tuky Vysvetlil význam vody pre homeostázu organizmu Vyrobit' potravinovú pyramídu	Ústne skúšanie	
	2		Vysvetliť zložky potravinovej pyramídy		Projekt	Prezentácia
Žľazy s vnútorným vylučovaním	3		Charakterizovať žľazy s vnútorným vylučovaním	Vymenoval žľazy s vnútorným vylučovaním Opísal hormonálnu reguláciu organizmu	Ústne skúšanie	Didaktický test

Somatológia	11	Odborná prax	Žiak má:	Žiak:		
Močovo-pohlavná sústava	5					
Stavba a funkcia moč. sústavy Stavba a funkcia poh. súst. u muža Stavba a funkcia poh. súst. u ženy			Charakterizovať stavbu a funkcie moč. sústavy Charakterizovať stavbu pohlavnej sústavy u muža a ženy	Charakterizoval orgány moč. sústavy. Charakterizoval stavbu pohlavnej sústavy u muža a ženy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nervová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
Ústredná nervová sústava Obvodová nervová sústava Vyššia nervová sústava Podmienečný a nepodmienečný reflex	1 1 1 1		Charakterizovať stavbu nervovej sústavy	Charakterizoval nervovú funkciu vlákna CNS, ONS Charakterizoval podmienečný a nepodmienečný reflex	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zmyslová sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
Zrakové a sluchové ústrojenstvá Chuťové a čuchové ústrojenstvá	1 1		Charakterizovať zrakové, sluchové, chuťové a čuchové ústrojenstvá	Charakterizoval zrakové, sluchové, chuťové a čuchové ústrojenstvá	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá pomoc pri poranení na pracovisku	10		Žiak má:	Žiak:		

Zásady prvej pomoci	4	Telesná výchova	Popísať zásady prvej pomoci	Popísal zásady prvej pomoci	Písomné skúšanie	Didaktický test
Otvorené a skryté poranenia	3		Charakterizovať otvorené a skryté poranenia	Charakterizoval otvorené a skryté poranenia	Praktické skúšanie	
Umelé dýchanie a masáž srdca, bezvedomie	3		Popísať umelé dýchanie a masáž srdca, bezvedomie	Popísal umelé dýchanie a masáž srdca, bezvedomie		
Hygiena na pracovisku	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam hygieny	1	Technológie	Charakterizovať význam hygieny	Charakterizoval význam hygieny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dezinfekciu a jej spôsoby	3		Popísať dezinfekciu a jej spôsoby	Popísal dezinfekciu a jej spôsoby		
Mikrobiológia	3		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie mikrobiológie	1		Popísať rozdelenie mikrobiológie	Popísal rozdelenie mikrobiológie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov	2		Charakterizovať choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov	Charakterizoval choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov		
Epidemiológia	5		Žiak má:	Žiak:		
Pramene nákazy	1		Popísať pramene nákazy, proces šírenia nákazy.	Popísal pramene nákazy, proces šírenia nákazy.	Ústne skúšanie	Didaktický test
Proces šírenia nákazy.	1					
Charakterizovať druhy infekčných chorôb a boj proti nim	3		Charakterizovať druhy infekčných chorôb a boj proti nim	Charakterizoval druhy infekčných chorôb a boj proti nim		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.6 Chémia

Názov predmetu	chémia
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk

6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov, Chemická väzba a štruktúra látok, Základy názvoslovia anorganických látok, Zmesi a roztoky, Chemické reakcie, Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, Charakteristika a rozdelenie organických látok, Biolátky. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet chémia v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je úzko previazaný s predmetom náuka o nápochoch a potraviny a výživa.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Pretože škola nemá vytvorené dobré materiálno-technické a

priestorové vybavenie pre laboratórne cvičenia, volili sme tzv. „experimenty v papučiach“, ktoré žiaci môžu realizovať bezpečne aj v triede a nie v špeciálnej učebni chémie. Náročnejšie chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Jadrovej elektrárne v Mochovciach v prvom ročníku.

6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

6.6.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

6.6.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – JE Mochovce
Organická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

6.6.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	Internet Moodle

	Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Filpchart	Ochranné pomôcky	
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet Moodle
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch Internet Moodle

Laboratórne cvičenia:

Kryštalizácia vodného roztoku kuchynskej soli. Príprava prevapkávanej kávy filtráciou: všeobecná a anorganická chémia – spôsoby oddeľovania zložiek zo zmesí

Príprava nenasýtených, presýtených a nasýtených roztokov a roztokov požadovaného zloženia : všeobecná a anorganická chémia – roztoky

Skúmanie vlastností vody: všeobecná a anorganická chémia – zmesi, roztoky, vodík a jeho zlúčeniny

Pozorovanie vlastností tukov a olejov: Organická chémia a biochémia– lipidy

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia a anorganická chémia	23		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov 	6	Fyzika, chémia - ZŠ Molekulová fyzika – štruktúra látok, časticové zloženie látok, kinetická teória látok	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Chemická väzba a štruktúra látok 	2	Fyzika, chémia –ZŠ Chemická väzba	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznal podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> Základy názvoslovia anorganických látok 	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín 	<ul style="list-style-type: none"> Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zmesi a roztoky 	3		<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou čistou látkou Poznať skupenstvá látok a spôsoby oddeľovania zložiek zmesí Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou čistou látkou Poznal skupenstvá látok a spôsoby oddeľovania zložiek zmesí Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetlil pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> Chemické reakcie 	4		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica Vysvetliť rýchlosť chemickej reakcie a poznať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem.reakcií Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica Vysvetlil rýchlosť chemickej reakcie a poznať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem.reakcií Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

				roztokmi, zavedenie PH, indikatory		
✚ Prvky a zlúčeniny dôležité v bežnom živote	7		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať vlastnosti, výskyt, výrobu a použitie dôležitých prvkov a anorganických zlúčenín (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény, sírany, dusičnany, priemyselné hnojivá ✚ Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény ✚ Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti ✚ Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii ✚ Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti ✚ Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii ✚ Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
Organická chémia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika a rozdelenie organických látok	4	Chémia ZŠ Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať predmet organická chémia ✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie ✚ Vysvetliť vlastnosti uhlíka a organických látok ✚ Charakterizovať a rozdeliť organické látky ✚ Vedieť tvoriť jednoduché chemické vzorce a názvy organických zlúčenín ✚ Rozdeliť uhľovodíky podľa druhu uhlíkového reťazca a podľa typu v molekulách ✚ Vymenovať najdôležitejšie uhľovodíky a ich použitie, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil význam predmetu organická chémia ✚ Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie ✚ Vysvetlil vlastnosti uhlíka a organických látok ✚ Charakterizoval a rozdelil organické látky ✚ Vedel tvoriť jednoduché chemické vzorce a názvy organických zlúčenín ✚ Rozdelil uhľovodíky podľa druhu uhlíkového reťazca a podľa typu v molekulách ✚ Vymenoval najdôležitejšie uhľovodíky a ich použitie, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov – uhlie, ropa, zemný plyn, spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie - bioplyn 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov – uhlie, ropa, zemný plyn, spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie - bioplyn 		
Základy biochémie	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Biolátky 	6	Chémia , biológia ZŠ Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť miesto biochémie v systéme chemických vied ✚ Vedieť rozdeliť prírodné látky, ich význam a zdroje ✚ Opísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia významných sacharidov ✚ Vedieť rozdeliť tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu ✚ Opísať vlastnosti tukov a ich vplyv na ľudský organizmus ✚ Opísať zloženie a vlastnosti bielkovín ✚ Vymenovať funkcie bielkovín v ľudskom tele ✚ Uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín ✚ Vedieť rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti ✚ Vysvetliť význam vitamínov a ich zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied ✚ Vedel rozdeliť prírodné látky, ich význam a zdroje ✚ Opísal výskyt, vlastnosti a možnosti využitia významných sacharidov ✚ Vedel rozdeliť tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu ✚ Opísal vlastnosti tukov a ich vplyv na ľudský organizmus ✚ Opísal zloženie a vlastnosti bielkovín ✚ Vymenoval funkcie bielkovín v ľudskom tele ✚ Uviedol príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín ✚ Vedel rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti ✚ Vysvetlil význam vitamínov a ich zdroje 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

6.7 Matematika

Názov predmetu	matematika			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 258 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

6.7.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ Štátneho vzdelávacieho programu 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

Predmet matematika pre úplné stredné odborné vzdelanie netechnické odbory svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba doplnia o mocniny s racionálnym exponentom a o zápis reálneho čísla v tvare $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$.

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií, určovanie vlastností funkcií z grafov a na rozvoj intuitívnych predstáv o základných pojmoch matematickej analýzy.

V učebných osnovách je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, k čomu možno využiť i riešenie úloh z praxe.

Cieľom v kombinatorike nie je zavádzať vzorce a pojmový aparát, ale naučiť žiakov systém pri vypisovaní možností.

Cieľom štatistiky je vedieť spracovať štatistický súbor a výsledky spracovania interpretovať.

6.7.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky na strednej škole je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť a získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

6.7.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

6.7.3.1 Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
-

6.7.3.2 Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
-

6.7.3.3 Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii .
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
-

6.7.3.4 Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

6.7.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony S číslami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda Striedanie výkladu s problémovou metódou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva Samostatné vyhľadávanie štatistického materiálu žiakmi (individuálne alebo po skupinách) V literatúre a jeho spracovanie Krátka písomná práca
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi	Individuálna a skupinová práca žiakov pri riešení úloh

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda Striedanie výkladu s problémovou metódou	Krátke písomné práce
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

6.7.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početné výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřánek: Matematika pre SOŠ a SOU 1, 2 SPN 1984	Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart		
Geometria a meranie	O. Odvák, J. Řepová, : Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modely telies a ich sieti , Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guľičiek	
		PC Tabuľa	Kalkulátory	
Logika, dôvodenie , dôkazy	O. Odvák , J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr, : Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guľičiek	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník: PRVÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	40		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> výrazy početové operácie s nimi mocnina čísla 10 percentá, priama a nepriama úmernosť trojčlenka finančná matematika- výpočet dane, úroku, penále 		Fyzika Aplikovaná informatika Ekonomika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu), využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek, správne vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, spoľahlivo použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, vedieť posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov vypočítať odvody do poisťovní z príjmov, 	<ul style="list-style-type: none"> na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používal kalkulačku porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek, správne vyplnil číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, spoľahlivo použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, vedel posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov 	Písomné skúšanie	

			<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť princípu splácania pôžičky, • zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítal odvody do poisťovni z príjmov, porozumel princípu splácania pôžičky, • zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti 		
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	26		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Funkcia • vzťahy medzi veličinami • tabuľky • dosadenie do vzorcov • lineárna rovnica 		<p>Fyzika</p> <p>Aplikovaná informatika</p> <p>Ekonomika</p> <p>Odborný výcvik</p>	<p>-v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami</p> <p>-porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám</p> <p>-dosadiť do vzorca</p> <p>- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca</p> <p>-zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p>	<p>-v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami</p> <p>-porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám</p> <p>-dosadil do vzorca</p> <p>v jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca</p> <p>-zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností</p> <p>-zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p>	Písomné skúšanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	37		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • lineárna nerovnica • lineárna funkcia • tabuľka • graf lin. funkcie • vlastnosti funkcie 		Ekonomika	<p>-pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky</p> <p>-zostrojíť graf lineárnej funkcie podľa predpisu</p> <p>-riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p> <p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a,b \rangle$, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p>	<p>-pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky</p> <p>-zostrojil graf lineárnej funkcie podľa predpisu</p> <p>-riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p> <p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodol o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určil (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a,b \rangle$, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p>	Písomné a ústne skúšanie	

Geometria a meranie	29		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> • Obvody a obsahy rovinných útvarov • Rovnobežné premietanie • Kváder • Povrch a objem - hranatých telies 			<p>-vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</p> <p>-v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov</p> <p>-použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies,</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	<p>-vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</p> <p>-v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov</p> <p>-použil vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies,</p> <p>s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	Písomné a ústne skúšanie	
ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: TRETÍ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	39		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Povrch a objem hranatých telies Povrch a objem oblých telies a zrezaných telies 			<p>-použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu, oblých telies a zrezaných telies</p> <p>-s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	<p>-použil vzorce na výpočet povrchu a objemu oblých telies a zrezaných telies</p> <p>s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)</p>	Písomné skúšanie	
Čísla, premenná a početvé výkony s číslami	27		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Finančná matematika – Pôžička, umorená pôžička, lízing, hypotéka, 			<p>-vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok</p> <p>-posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <p>-porozumieť princípu splácania pôžičky</p>	<p>-vypočítal jednotlivé typy daní, vypočítať úrok</p> <p>-posúdil správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <p>-porozumel princípu splácania pôžičky</p>	Písomné skúšanie	
ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: ŠTVRTÝ 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početvé výkony s číslami	9		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Finančná matematika – 			-zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti	-zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti	Písomné skúšanie	
Logika, dôvodenie dôkazy	16		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> logické spojky kvantifikátory výroková logika 			<ul style="list-style-type: none"> správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, dokázať posúdiť správnosť tvrdení pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, zovšeobecniť jednoduché tvrdenia, svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 	<ul style="list-style-type: none"> správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, dokázal posúdiť správnosť tvrdení pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, zovšeobecnil jednoduché tvrdenia, svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil 		
Výroková logika-odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach			<ul style="list-style-type: none"> pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, zovšeobecniť jednoduché tvrdenia, svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 	<ul style="list-style-type: none"> pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, zovšeobecnil jednoduché tvrdenia, svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil 	Písomné a ústne skúšanie	

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	35		Žiak má:	Žiak:		
Kombinatorika	13	Odborné predmety	-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,	-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Pravdepodobnosť	10		- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh.	- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	
Štatistika	12		navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.	navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.4. Informatika

Názov predmetu	informatika			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne	1 hodiny týždenne	-	-
	spolu za štúdium 66 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

6.7.6

6.4.2. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. Predmet poskytne žiakom základné vedomosti o pojmoch, postupoch a aplikácii prostriedkov informatiky. Zároveň vedie žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej techniky, technológie a produktov v oblasti trhovej ekonomiky so zameraním na marketing. V rámci predmetu sa kladie dôraz na rešpektovanie právnych a etických zásad používania informačných technológií.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.. Výučba bude prebiehať v učebni PC.

6.4.3. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijnom odbore 6362 M kozmetička a vizážistka je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi. Pochopiť tok informácií v počítačových systémoch.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využívajú pri svojom učení. Učebné osnovy sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

6.4.4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ hľadať možnosť zodpovedného mravného rozhodovania,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú študenti v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danej situácie alebo osvojeniu si nových poznatkov.

6.4.5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Motivačné metódy: <ul style="list-style-type: none">• motivačné rozprávanie• motivačná demonštrácia• motivačná výzva• motivačná pochvala• motivačné povzbudenie Expozičné metódy:	<ul style="list-style-type: none">• Frontálna výučba• Individuálna práca žiakov• Skupinová práca žiakov
Princípy fungovania IKT	<ul style="list-style-type: none">• vysvetľovanie• rozprávanie• opis• demonštračná metóda• rozhovor-sokratovský• rozhovor-heuristický	<ul style="list-style-type: none">• Práca s PC• Práca s internetom

	<ul style="list-style-type: none"> • diskusia 	
Komunikacia prostrednictvom IKT	Fixačné motódy: <ul style="list-style-type: none"> • prvotné opakovanie • opakovanie väčších celkov učiva • súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie Diagnostické a klasifikačné motódy: <ul style="list-style-type: none"> • ústne a písomné skúšanie • didaktický test • slovné hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Práca s knihou
Informačná spoločnosť		

6.4.6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informacie okolo nás	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2		-Časopisy PC Space, PC Revue.	-Internet
Princípy fungovania IKT	-J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9 - S. Lukáč, L.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0	Dataprojektor Výpočtová technika (PC) Tabuľa Videotechnika	-Odborná literat. -Názorné pomôcky -Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-P. Navrátil.: Počítačové vzdelanie, ... Computer Media, ISBN:80-86686-67-1 -P. Navrátil.,Príklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. diel, Computer Media ISBN 80-86686-07-8
Komunikacia prostredníctvom IKT	- L. Šnajder,M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00422-7			-P. Navrátil, WORD pre školy, Computer Media, ISBN:80-902815-7-5
Informačná spoločnosť	-L. Jašková,L.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00158-9			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA – ročník prvý				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás I.	6		Žiak má:	Žiak:		
➤ Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy ako údaj, správa a Informácia Poznať význam pojmov: údaj, správa a informácia Vysvetliť vzťah medzi správou údajom a informáciou 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval pojmy údaj, správa a informácia Opísal pojmy údaj správa a informácia Vysvetlil vzťah medzi údajom, správou a informáciou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Dvojková sústava číselná	2	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy ako dvojková sústava, desiatková sústava Poznať význam pojmov: číselné sústavy Vysvetliť vzťah medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval rôzne číselné sústavy Opísal rôzne číselné sústavy Vysvetlil vzťah dvojkovou a desiatkovou čís. sústavou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Digitalizácia informácií	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu digitalizácie dát a informácií Vymenovať typy digitálnych informácií(textová, číselná, grafická) Používať pojmy textovú, číselnú, grafickú digitálnu informácia Charakterizovať pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu digitalizácie dát a informácií Vymenoval typy dig. Informácií (textová,číselná a grafická) Správne používal všetky pojmy Vysvetlil pojmy ako prevod, komprimácia,šifry a kódovanie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu zberu informácií Vymenovať možnosti spracovania informácií 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu zberu informácií Vymenoval možnosti spracovania Informácií 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používať pojmy pre spracovávanie informácií ▪ Charakterizovať pojmy ako zber, spracovanie a prezentovanie informácie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne používal všetky pojmy, týkajúce sa zberu spracovania, prezentácii informácií ▪ Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie 	Písomné skúšanie	
Princípy fungovania IKT	7		Žiak má:	Žiak:		
➤ Hardware, základné komponenty PC	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je to hardware PC ▪ Vymenovať možnosti hardwaru PC ▪ Používať pojmy pre označovanie hardwaru PC ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil čo je hardware PC ▪ Vymenoval možnosti hardwaru PC ▪ Správne používal všetky pojmy označovania hardwaru PC ▪ Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
➤ Princíp fungovania PC, von Neumanova schéma	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť princíp fungovania PC ▪ Vymenovať hlavné súčasti PC ▪ Používať pojmy pre označovanie súčastí PC ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil princíp fungovania PC ▪ Vymenoval hlavné súčasti PC ▪ Používal pojmy pre označovanie súčastí PC ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
➤ Vstupné a výstupné(IO) zariadenia. Princípy fungovania	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC ▪ Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC ▪ Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC ▪ Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC ▪ Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení Charakterizoval pojmy týkajúce IO zariadení PC 		
➤ Software, Operačné systémy(OS), aplikačný software(AS)	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to software (OS, AS) Vymenovať druhy OS a AS Vysvetliť na čo slúži OS Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil čo je to software (OS, AS) Vymenoval druhy OS a AS Vysvetlil na čo slúži OS Používal pojmy spojené s prácou s OS a AS Charakterizoval pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Informácie okolo nás II.	20		Žiak má:	Žiak:		
➤ Textový editor MS WORD	20	Slovenský jazyk Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť princíp fungovania text. editor MS Word Vymenovať funkcie text. editora MS Word Vysvetliť princípy formátovania textu, obrázkov Používať rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil princíp fungovania text. editor MS Word Vymenoval funkcie text. editora MS Word Vysvetlil princípy formátovania textu, obrázkov Používal rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA – ročník druhý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás III.	26		Žiak má:	Žiak:		
➤ Tabuľkový kalkulátor MS EXCEL	20	Matematika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel ▪ Vedieť použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používať vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil princíp fungovania tabuľk, kalkulátora MS Excel ▪ Vediel použiť matematické, štatistické a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetlil princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používal vzorce v tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Vediel použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulátorom MS Excel ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulátorom MS Excel 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test
➤ Grafika	3		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera ▪ Vymenovať najpoužívanejšie grafické formáty ▪ Používať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov ▪ Vedieť pracovať s digitálnou fotografiou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera ▪ Vymenoval najpoužívanejšie grafické formáty ▪ Používať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			<p>a práca s digitálnym fotoaparátom</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel pracovať s digitálnou fotografiou a práca s digitálnym fotoaparátom Charakterizoval nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov 		
➤ Multimédia	3		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to multimediálny súbor Vymenovať možnosti multimediálnych (digitálny zvuk, video, animácie) Používať pojmy pre označovanie rôznych formátov digit. zvuku, digit. videa Charakterizovať pojmy týkajúce sa multimediálnych súborov 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil čo je to multimediálny súbor Vymenoval možnosti multimediálnych (digitálny zvuk, video, animácie) Používal pojmy pre označovanie rôznych formátov digit. zvuku, digit. videa Charakterizoval pojmy týkajúce sa multimediálnych súborov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Informačná spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
➤ Informačná spoločnosť	1	<p>Ekonomika</p> <p>Aplikovaná informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá Používať IKT v bežnom živote Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v najrôznejších oblastiach spoločnosti Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám Vedel použiť efektívne interaktívne médiá Používal IKT v bežnom živote Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
	2				<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

➤ Software z hľadiska právnej ochrany			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany ▪ Chápať potrebu právnej ochrany programov ▪ Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru ▪ Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany ▪ Chápal potrebu právnej ochrany programov ▪ Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru ▪ Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Škodlivý software	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopiť činnosť antivírových programov ▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopil činnosť antivírových programov ▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Komprimačné programy	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopiť princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedieť používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopil princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedel používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické cvičenia</p>

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

Názov predmetu	telesná a športová výchova			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 258 vyučovacích hodín			
Kód a názov učebného odboru	4-ročné študijné odbory			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

6.8.1 Charakteristika predmetu

Predmet *telesná a športová výchova* vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k popoznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Základné učivo obsahuje:

- **Zdravie a jeho poruchy**
- **Zdravý životný štýl**
- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- **Športové činnosti pohybového režimu**

Predmet *telesná a športová výchova* sa opiera o obsahové štandardy :

- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie
- Zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok
- silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné schopnosti
- motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu
- atletika, lyžovanie, korčuľovanie,
- cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia
- úpolové a individuálne športy

- kolektívne športy
- kreatívne a estetické športy
- športy v prírodnom prostredí

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu.

Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové:

6.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** (osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov).

Mladá populácia je obézna a preto je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Zámernou a pestrou pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

Žiaci

- Nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- Naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,

- Porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizaačných chorôb,
- Zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- Aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- Využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

6.8.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete *telesná a športová výchova* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizaačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,

- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

6.8.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
Zdravý životný štýl	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Cvičenia na stanovištiach
Športové činnosti pohybového režimu	Motivačné, expozičné, fixačné kontrola výkonu Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
Turistika	Pobyt a pohyb v teréne	OŽAZ v 3. roč
Lyžovanie	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

6.8.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Straňai Didaktika škol.TV	DVDa projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ,R.Moravec	Internet
Zdravý životný štýl	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
Športové činnosti pohybového režimu	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
Turistický kurz	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
Lyžiarsky kurz	Pospíšil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i>				Ročník: <i>PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ</i> 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie - Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním - Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela 	6		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb - Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> – Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine – Diagnostické pozorovanie žiaka – Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní – Analýza praktických činností žiaka – Sebahodnotenie – Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodickéj príručky 	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok - Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, 	8		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>
<p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p>	20		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly 	20		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, - Prostriedky atletiky, - Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo 			<ul style="list-style-type: none"> rozvoji jednotlivých pohybových schopností - Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivých pohybových schopností - Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodického príručky 	
Športové činnosti pohybového režimu	32		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, 	32		<ul style="list-style-type: none"> - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

<p>športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skiping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika - Teória lyžovania 			<ul style="list-style-type: none"> - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<p>ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

Turistika			Žiak má:	Žiak:		
Účelové cvičenie			- Orientácia v teréne a ochrana prírody	- Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Praktické predvedenie orientácie v prírode
Lyžovanie			Žiak má:	Žiak:		
VVLZ		Biomechanika	- Lyžiarsky výcvik v teréne	- Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručnosti	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</i>				Ročník: ŠTVRTÝ 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie	4		- Vedieť uplatniť pravidlá hygieny - Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviesť argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb	- Vedel uplatniť pravidlá hygieny - Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život - Uviedol argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb	- Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

- Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním Cvičenia – relaxačné, dýchacie, na poruchy zdravia, na držanie tela			- Popísať riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičiť základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznať a správne zacvičiť relaxačné a dýchacie cvičenia	- Popísal riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu - Zacvičil základnú gymnastiku, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním - Poznal a správne zacvičil relaxačné a dýchacie cvičenia	- Ústne frontálne skúšanie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	
Zdravý životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok Všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry,	8		- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostaviť príklad denného stravovacieho režimu - Identifikovať výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikovať zdravotne orientované cvičenia - Vytvoriť svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu - Zostavil príklad denného stravovacieho režimu - Identifikoval výživovú hodnotu bežných potravín - Aplikoval zdravotne orientované cvičenia - Vytvoril svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie	- Ústne, frontálne skúšanie - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
- Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová	18		- Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňovať zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením	- Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe - Uplatňoval zásady prevencie porúch chrbtice - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade	- Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela,	Hodnotenie podľa výkonov Didaktický test

<p>pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, - Prostriedky atletiky, <p>Cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo</p>			<p>v súlade s individuálnymi predpokladmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností <p>Absolvovať motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<p>s individuálnymi predpokladmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti - Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností <p>Absolvoval motorické testy, pohybovú výkonnosť, fitness</p>	<p>hodnotiť formou komunikácie na hodine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky 	
Športové činnosti pohybového režimu	30		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Džudo, - Tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná 	30		<ul style="list-style-type: none"> - uplatniť pravidlá vybraných športov - konať v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládnuť individuálny zápas so súperom - rešpektovať zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnil pravidlá vybraných športov - konal v športovej činnosti v duchu fair-play - zvládol individuálny zápas so súperom - rešpektoval zásady sebaobrany - aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier - demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier - aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry - pomohol pri zorganizovaní cvičebnej skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne, frontálne skúšanie - Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine - Diagnostické pozorovanie žiaka - Sledovanie výkonu žiaka a jeho aktivity na vyučovaní - Analýza praktických činností žiaka - Sebahodnotenie - Porovnávanie so štatistickými 	<p>Hodnotenie podľa výkonov</p> <p>Didaktický test</p>

<p>zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie</p> <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, florbal, futsal, indiaka, ringo, petang <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>Výber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderná gymnastika - tanec <p>rope skipping</p> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc - Orientácia v teréne - Turistika 			<ul style="list-style-type: none"> - pomôcť pri zorhanizovaní cvičebnej skupiny - zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostaviť rozcvičenie pri hudbe - vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadriť svoje zážitky z pohybu - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže - vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - zostavil rozcvičenie pri hudbe - vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou - vyjadril svoje zážitky z pohybu - demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej a letnej prírode - predvídal riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí - zorganizovať aktivity v prírode 	<p>ukazovateľmi podľa metodologickej príručky</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

- Teória lyžovania						
--------------------	--	--	--	--	--	--

**Učebné osnovy
odborných predmetov**

6.1 Ekonomika

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín za školský rok. spolu 129 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah vzdelávania uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe základných vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Žiaci si osvoja používanie odbornej ekonomickej terminológie, získajú poznatky z oblasti makroekonómie a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky, učia sa porozumieť základným prvkom trhu a osvoja si vedomosti o fungovaní trhu a jeho subjektoch. Oboznámia sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Súčasťou obsahu vzdelávania sú odborné vedomosti o podniku, základných podnikových činnostiach, jeho hospodárení, postavení na trhu a riadení a riadiacich činnostiach. Žiaci si osvoja vedomosti o podstate a štruktúre národného hospodárstva a naučia sa porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom. Získajú vedomosti o živnostenskom podnikaní a obchodných spoločnostiach. Oboznámia sa s úlohou štátu pri vytváraní právneho prostredia v oblasti podnikania, daní, peňažnej a úverovej politiky. Spoznajú činnosť NBS a komerčných bánk v oblasti financovania podnikania ako aj poisťné zabezpečenie majetku a života občanov a podnikateľských subjektov proti stratám.

V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Získané poznatky z oblasti ochrany spotrebiteľa ich naučia správne postupovať pri uplatňovaní svojich práv. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiaci získajú vedomosti z riadenia firmy, ktoré využijú vo svojej budúcej podnikateľskej praxi. V rámci okruhu pravidiel riadenia osobných financií získa schopnosti orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, pochopiť otázky bohatstva a chudoby a hodnotovej orientácie k peniazom. Naučia sa orientovať v problematike ochrany práv spotrebiteľa a získajú schopnosť tieto práva uplatňovať v praxi. Žiaci sa oboznámia so základnými pravidlami riadenia vlastných financií a naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií. Naučia sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií a efektívne využívať finančné služby za súčasného používania pojmov v oblasti finančnictva a sveta peňazí. Na základe príkladov úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste sa naučia poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť

veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

6.1.1 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho predmetu **Ekonomika**, študijný odbor 6444 čašník, servírka, je poskytnúť žiakom základné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a orientovať sa v ekonomike.

6.1.2 Výhovné a vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovacom predmete **Ekonomika** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výhovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a odborne, ale aj krátko a výstižne

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- vedieť predkladať jednoduché návrhy a projekty
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
- používať osvojené metódy riešenia problémov

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností.

6.1.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca
Trh a trhový mechanizmus	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Národné hospodárstvo	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor	Frontálna práca Individuálna práca

	Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	
Podnik a právne formy podnikania	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Vecná stránka činnosti podniku	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Praktická metóda Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Výrobná činnosť podniku	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Odbytová činnosť podniku	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Personálna činnosť podniku	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	Frontálna práca Individuálna práca
Riadiaca činnosť podniku	Monologické slovné metódy – výklad Dialogické metódy – rozhovor Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami	

Banková a daňová sústava	<p>Monologické slovné metódy – výklad</p> <p>Dialogické metódy – rozhovor</p> <p>Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami</p>	<p>Frontálna práca</p> <p>Individuálna práca</p>
Finančná gramotnosť	<p>Monologické slovné metódy – výklad</p> <p>Dialogické metódy – rozhovor</p> <p>Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami</p>	<p>Frontálna práca</p> <p>Individuálna práca</p>
Ochrana spotrebiteľa	<p>Monologické slovné metódy – výklad</p> <p>Dialogické metódy – rozhovor</p> <p>Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami</p>	<p>Frontálna práca</p> <p>Individuálna práca</p>
Podnikateľský zámer	<p>Monologické slovné metódy – výklad</p> <p>Dialogické metódy – rozhovor</p> <p>Názorná metóda</p> <p>Problémová úloha</p> <p>Práca s materiálnymi výučbovými prostriedkami</p>	<p>Frontálna práca</p> <p>Individuálna práca</p>

6.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	<p>Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004</p> <p>Elektronická učebnica Ekonomika pre HA – internetová stránka školy</p>		<p>Tabuľa</p> <p>Kniha</p> <p>zákony</p>	<p>Knižnica</p> <p>Internet</p>

Trh a trhový mechanizmus	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Elektronická učebnica Ekonomika pre HA – internetová stránka školy		Tabuľa Kniha zákony	Knižnica
Národné hospodárstvo	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Elektronická učebnica Ekonomika pre HA – internetová stránka školy	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Podnik a právne formy podnikania	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Elektronická učebnica Ekonomika pre HA – internetová stránka školy		Tabuľa Kniha zákony	Knižnica
Vecná stránka činnosti podniku	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Janičková, Lang: Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM 2015	Dataprojektor Počítač		Internet
Výrobná činnosť podniku	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 200	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Odbytová činnosť podniku	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet

Personálna činnosť podniku	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Riadiaca činnosť podniku	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Banková a daňová sústava	Janičková, Lang: Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM 2015	Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Finančná gramotnosť	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Ochrana spotrebiteľa	Zákon o ochrane spotrebiteľa Občiansky zákonník	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet
Podnikateľský zámer	Jakubeková, Kúrniová, Hartmannová: Ekonomika pre ŠO výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Dataprojektor Počítač	Tabuľa Kniha zákony	Knižnica Internet

6.1.5 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>EKONOMIKA</i>			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Ekonómia, ekonomika - Mikroekonómia, makroekonómia - Typy ekonomík - Potreby, statky, služby - Výrobné vstupy a výstupy - Ekonomický zákon vzácnosti - Peniaze, ich funkcie 			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať ekonómiu, ekonomiku, vedieť ich rozlíšiť - vedieť priblížiť mikroekonómiu a makroekonómiu - charakterizovať jednotlivé typy ekonomík - vysvetliť pojem potreba, vedieť ich rozdelenie - priblížiť pojem statok a služba, vedieť ich rozdelenie - vysvetliť význam ekonomického zákona vzácnosti - charakterizovať výrobu, výrobné vstupy - priblížiť výrobné výstupy, vysvetliť rozdiely medzi tovarom a výrobkom 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval ekonómiu, ekonomiku, vedel ich rozlíšiť - vedel priblížiť mikroekonómiu a makroekonómiu - charakterizoval jednotlivé typy ekonomík - vysvetlil pojem potreba, vedieť ich rozdelenie - priblížil pojem statok a služba, vedieť ich rozdelenie - vysvetlil význam ekonomického zákona vzácnosti - charakterizoval výrobu, výrobné vstupy - priblížil výrobné výstupy, vysvetlil rozdiely medzi tovarom a výrobkom 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie priebežné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede na otázky

			- pochopiť význam peňazí, vysvetliť funkcie a vedieť formy peňazí	- pochopil význam peňazí, vysvetlil funkcie a vedel formy peňazí		
Trh a trhový mechanizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Trh, subjekty trhu, typy trhov - Trhový mechanizmus - ponuka, krivka ponuky, dopyt, krivka dopytu, rovnovážna cena, krivka rovnováhy - Konkurencia, typy konkurencie 			<ul style="list-style-type: none"> - vedieť definovať pojem trh, objasniť vzťahy medzi subjektmi - charakterizovať trhový mechanizmus a vymenovať jednotlivé jeho procesy - charakterizovať dopyt a činitele dopytu, zobraziť krivku dopytu - charakterizovať ponuku a činitele ponuky, vedieť zobraziť krivku ponuky - definovať rovnovážnu a trhovú cenu, zakresliť krivku rovnovážnej ceny - vedieť priblížiť dopyt a ponuku práce, pôdy, kapitálu - vysvetliť význam konkurencie, uviesť podoby konkurencie - vysvetliť rozdiely medzi dokonalou a nedokonalou konkurenciou 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval správne pojem trh, objasnil vzťahy medzi subjektmi - charakterizoval trhový mechanizmus a vymenoval správne jednotlivé jeho procesy - charakterizoval dopyt a činitele dopytu, vedel zobraziť krivku dopytu - charakterizoval ponuku a činitele ponuky, vedel zobraziť krivku ponuky - definoval rovnovážnu a trhovú cenu, zakreslil krivku rovnovážnej ceny - vedel priblížiť dopyt a ponuku práce, pôdy, kapitálu - vysvetlil význam konkurencie, uviedol správne podoby konkurencie - vysvetlil rozdiely medzi dokonalou a nedokonalou konkurenciou 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>
Národné hospodárstvo	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Podstata a štruktúra NH - Hospodársky cyklus - Zásady riadenia NH - Základné makroekonomické ukazovatele - Inflácia, nezamestnanosť 			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu národného hospodárstva - vysvetliť pojem hospodársky cyklus, opísať jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu - vysvetliť zásady riadenia NH - definovať pojem hrubý domáci produkt - vysvetliť infláciu a jej vplyv na ekonomiku - charakterizovať nezamestnanosť, jej vplyv na ekonomiku 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu národného hospodárstva - vysvetliť pojem hospodársky cyklus, opísať jednotlivé fázy - vysvetliť zásady riadenia NH - definoval pojem hrubý domáci produkt - vysvetliť infláciu a jej vplyv na ekonomiku - charakterizoval nezamestnanosť, jej vplyv na ekonomiku 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>
Podnik a právne formy podnikania	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>-Podnikanie, práva a povinnosti podnikateľa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnik, vznik, zánik, druhy podniku <p>-Živnosti</p> <p>-Obchodné spoločnosti</p> <p>-Osobitné formy podnikania</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať podstatu podnikania - Charakterizovať podnik - Rozčleniť podniky podľa druhov - Priblížiť podstatu živností - Rozčleniť obchodné spoločnosti <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať jednotlivé druhy osobných a kapitálových spoločností - Vymenovať a charakterizovať osobitné formy podnikania 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval podstatu podnikania - Charakterizoval podnik - Rozčlenil podniky podľa druhov - Priblížil podstatu živností - Rozčlenil obchodné spoločnosti <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval jednotlivé druhy osobných a kapitálových spoločností - Vymenoval a charakterizoval osobitné formy podnikania 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>EKONOMIKA</i>			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Majetok podniku, pojem - Členenie majetku - Dlhodobý majetok, obstarávanie, oceňovanie, odpisovanie - Krátkodobý majetok - Obstarávanie zásob, skladovanie, evidencia - Inventúra a inventarizácia 		Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem majetok podniku - Rozčleniť majetok - Charakterizovať dlhodobý majetok, jeho obstarávanie, oceňovanie, odpisovanie - Charakterizovať krátkodobý majetok - Charakterizovať spôsoby obstarávania zásob, ich skladovanie a evidenciu - Definovať a popísať inventúru a inventarizáciu a rozdiel medzi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojem majetok podniku - Rozčlenil majetok - Charakterizoval dlhodobý majetok, jeho obstarávanie, oceňovanie, odpisovanie - Charakterizoval krátkodobý majetok - Charakterizoval spôsoby obstarávania zásob, ich skladovanie a evidenciu - Definoval a popísal inventúru a inventarizáciu a rozdiel medzi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie priebežné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede na otázky
Ekonomická stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Náklady, štruktúra nákladov, cesty znižovania nákladov - Výnosy, štruktúra, cesty zvyšovania výnosov - Hospodársky výsledok - zisk, strata - Zdroje financovania podniku - Finančné hospodárenie podniku - Získavanie finančných, investovanie 			<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať náklady, ich štruktúru a cesty ich znižovania - Charakterizovať výnosy, ich štruktúru a cesty ich zvyšovania - Charakterizovať zisk a stratu - Charakterizovať zdroje financovania podniku - Popísať finančné hospodárenie podniku - Popísať spôsoby získania finančných zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval náklady, ich štruktúru a cesty ich znižovania - Charakterizoval výnosy, ich štruktúru a cesty ich zvyšovania - Charakterizoval zisk a stratu - Charakterizoval zdroje financovania podniku - Popísal finančné hospodárenie podniku - Popísal spôsoby získania finančných zdrojov 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>
Výrobná činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Výrobný proces, členenie výroby - Zákonitosti výrobného procesu - Výrobok a jeho tvorba - Výrobný program - Výrobok a výrobková politika - Výrobná kapacita 		Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať výrobný proces, poznať členenie výroby - Vymenovať zákonitosti výrobného procesu - Charakterizovať výrobok a proces jeho tvorby - Vedieť , čo je to výrobný program, poznať faktory, ktoré ho ovplyvňujú - Vedieť vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú tvorbu výrobného plánu - Vedieť vypočítať výrobnú kapacitu a jej využitie 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval výrobný proces, pozná členenie výroby - Vymenoval zákonitosti výrobného procesu - Charakterizoval výrobok a proces jeho tvorby - Vedel , čo je to výrobný program, poznal faktory, ktoré ho ovplyvňujú - Vedel vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú tvorbu výrobného plánu - Vie vypočítať výrobnú kapacitu a jej využitie 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>EKONOMIKA</i>			Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odbytová činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Odbyt, organizácia odbytu - Pojem marketing - Marketingový mix - Cena, cenová politika - Distribučná politika - Propagácia 		Marketing	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať odbyt, odbytovú činnosť - Vysvetliť podstatu marketingu, marketingovej stratégie - Vysvetliť podstatu marketingového mixu - Charakterizovať cenu, cenovú politiku, metódy tvorby cien - Priblížiť distribúciu a propagáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval odbyt, odbytovú činnosť - Vysvetlil podstatu marketingu, marketingovej stratégie - Vysvetlil podstatu marketingového mixu - Charakterizoval cenu, cenovú politiku, metódy tvorby cien - Priblížil distribúciu a propagáciu 	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie priebežné	Ústne odpovede Písomné odpovede na otázky
Personálna činnosť podniku	13		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Personálne plánovanie - Získavanie a výber pracovníkov - Pracovnoprávne vzťahy - Vzdelanie pracovníkov - Formy miezd - Sociálna starostlivosť o pracovníkov - Kolektívne pracovnoprávne vzťahy 		<p>Svet práce Manažment</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť podstatu personálnej stratégie, personálneho plánu - Priblížiť proces získavania a výberu pracovníkov - Popísať vzdelávanie pracovníkov - Charakterizovať pracovnoprávne vzťahy - Popísať odmeňovanie pracovníkov, vedieť vymenovať jednotlivé formy miezd - Priblížiť sociálnu starostlivosť o pracovníkov - Definovať podstatu kolektívnej zmluvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť podstatu personálnej stratégie, personálneho plánu - Priblížil proces získavania a výberu pracovníkov - Popísal vzdelávanie pracovníkov - Charakterizoval pracovnoprávne vzťahy - Popísal odmeňovanie pracovníkov, vedel vymenovať jednotlivé formy miezd - Priblížil sociálnu starostlivosť o pracovníkov - Definoval podstatu kolektívnej zmluvy 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>
Riadiaca činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Manažment ako proces riadenia - Plánovanie - Organizovanie - Vedenie, kontrola - Stratégia, taktika - Organizačná štruktúra podniku, typy organizačných štruktúr - Riadiaci aparát podniku - Osobnosť manažéra - Štýly riadenia 		<p>Manažment</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať manažment ako proces riadenia - Charakterizovať plánovanie - Charakterizovať organizovanie, vedenie - Vedieť podstatu kontroly a jej druhy - Definovať pojem stratégia a taktika, vedieť ich aplikovať v praxi - Charakterizovať pojem organizácia, organizačná štruktúra, vedieť vymenovať najčastejšie typy OŠ - Priblížiť podstatu riadiaceho aparátu podniku - Vymenovať požiadavky na osobnosť manažéra - Vymenovať štýly vedenia ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal manažment ako proces riadenia - Charakterizoval plánovanie - Charakterizoval organizovanie, vedenie - Vedel podstatu kontroly a jej druhy - Definoval pojem stratégia a taktika, vedel ich aplikovať v praxi - Charakterizoval pojem organizácia, organizačná štruktúra, vedel vymenovať najčastejšie typy OŠ - Priblížil podstatu riadiaceho aparátu podniku - Vymenoval požiadavky na osobnosť manažéra - Vymenoval štýly vedenia ľudí 	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>EKONOMIKA</i>			Ročník: <i>ŠTVRTÝ</i> 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Banková a daňová sústava	5		Žiak má:	- Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Banka, banková sústava - Poisťovníctvo - Dane, daňová sústava - Štátny rozpočet 			<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať miesto a úlohu banky v ekonomike - Charakterizovať jednotlivé poisťovne odvetvia - Priblížiť daňovú sústavu, vedieť druhy daní a ich naviazanosť na štátny rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval banku, pochopil jej miesto a úlohu v ekonomike - Charakterizoval jednotlivé poisťovne odvetvia - Priblížil daňovú sústavu, pozná jednotlivé druhy daní - Vidí naviazanosť daní na štátny rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie priebežné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede na otázky
Finančná gramotnosť	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Peňažná gramotnosť - Rozpočtová gramotnosť - Platobný styk - Tuzemské platby - Zahraničné platby - Platobná karta - Šeky - Elektronické bankovníctvo - Sporenie a investovanie - Úvery Riadenie rizika a poistenie 			<ul style="list-style-type: none"> - Priblížiť históriu a súčasné podoby peňazí - Charakterizovať menu a priblížiť eurosystém - Priblížiť bankový systém v štáte - Priblížiť potrebu financií v rôznych etapách života - Vedieť zostaviť vlastný rozpočet svojich príjmov a výdavkov - Vedieť porovnať služby bánk z hľadiska ich výhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Priblížil históriu a súčasné podoby peňazí - Charakterizoval menu a priblížil eurosystém - Priblížil bankový systém v štáte - Priblížil potrebu financií v rôznych etapách života - Vedel zostaviť vlastný rozpočet svojich príjmov a výdavkov 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie priebežné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede na otázky

			<ul style="list-style-type: none"> - Priblížiť tuzemské platby a zahraničné platby - Charakterizovať platobné karty, šeky, vedieť používať v osobnom živote - Priblížiť podstatu elektrického bankovníctva - Vysvetliť možnosti sporenia a investovania z hľadiska osobných cieľov - Charakterizovať úvery, poznať ich rôzne formy, vedieť význam kreditných kariet, poznať možnosti splácania úverov - Vysvetliť a pochopiť úlohu poistenia, charakterizovať jednotlivé druhy poistení 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel porovnať služby bánk z hľadiska ich výhodnosti - Priblížil tuzemské platby a zahraničné platby - Charakterizoval platobné karty, šeky, vie ich používať v osobnom živote - Priblížil podstatu elektrického bankovníctva - Vysvetlil možnosti sporenia a investovania z hľadiska osobných cieľov - Charakterizoval úvery, pozná ich formy, pozná význam kreditných kariet, pozná možnosti splácania úverov - Vysvetlil a pochopil úlohu poistenia, charakterizoval jednotlivé druhy poistení 		
Ochrana spotrebiteľa	4		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> - Označovanie prevádzky - Cena a kvalita tovarov a služieb - Doklad o zaplatení - zodpovednosť predávajúceho za vady - Záručné lehoty, vady na tovare - Reklamácie, reklamačná doba - Orgány dozoru - Práva spotrebiteľa 		<p>Občiansky zákonník</p> <p>Zákon o ochrane spotrebiteľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popísať označenie prevádzky - Charakterizovať ceny tovarov a služieb - Vedieť skontrolovať doklad o zaplatení - Poznať zodpovednosť predávajúceho - Charakterizovať záručné lehoty - Popísať orgány dozoru - Vedieť uplatniť reklamačnú dobu - Poznať uplatniť práva spotrebiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal označenie prevádzky - Charakterizoval ceny tovarov a služieb - Vedel skontrolovať doklad o zaplatení - Poznal zodpovednosť predávajúceho - Charakterizoval záručné lehoty - Popísal orgány dozoru - Vedel uplatniť reklamačnú dobu - Poznal uplatniť práva spotrebiteľa 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie priebežné</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede na otázky</p>
Podnikateľský zámer	4		Žiak má:	Žiak:		

6.1.6 šeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy

6.2 Svet práce

Názov predmetu	Svet práce
Časový rozsah výučby	1, 1, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.2.1 Charakteristika predmetu

Obsah učiva je úzko spätý s reálnym životom a spolu s osvojeným učivom ostatných odborných predmetov pomôže žiakom uplatniť sa vo svete práce. Vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávných vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja.

Učivo umožňuje vytvoriť a upevniť u žiaka vedomie nevyhnutnosti a dôležitosti medzilidskej komunikácie vo všetkých jej podobách – verbálnej a neverbálnej. Žiak si osvojí základné vedomosti z psychológie osobnosti a spoločenskej komunikácie, čo mu umožní lepšie pochopiť a predvídať konanie a správanie sa ľudí. Žiak pochopí, že pri bežnom sociálnom styku dochádza k súhre verbálnych a neverbálnych prejavov, ktoré sú súčasťou rozhovoru, najrozšírenejšieho druhu komunikácie.

Učivo buduje právne vedomie žiaka súvisiace s výkonom ekonomických a obchodných činností. Žiak získa stručný prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky.

6.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu svet práce v študijnom odbore čašník, servírka je naučiť žiakov analyzovať svoje vedomosti a schopnosti, ktoré môžu ponúknuť zamestnávateľovi, pracovať s profesijnými informáciami, osvojiť si spôsoby prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa a jasne formulovať predstavy o budúcom zamestnaní. Žiaci si osvoja schopnosti a zručnosti, ktoré môžu využívať ako budúci zamestnanci, ale aj ako zamestnávatelia. Okrem základných informácií dostanú priestor na uvažovanie a riešenie problémov v pracovnej oblasti, aby sa mohli v budúcnosti uplatniť na domacom, ale aj na zahraničnom trhu práce. Cieľom je oboznámiť žiaka so všeobecným poznatkami z oblasti pravidiel, s odbornou terminológiou v oblasti komunikácie. Vysvetliť význam komunikácie pre život človeka, spoločenských kontaktov a osvojiť si základné zásady správania sa a vystupovania v rozličných pracovných aktivitách. Žiak sa naučí orientovať sa v platnom

právnom poriadku a ustanoveniach obchodného, občianskeho, rodinného, pracovného a živnostenského práva, v právnych formách podnikania.

6.2.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“)

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery
- správne chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočuť iných
- správne chápať vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Spôsobilosť riešiť problémy

- získavať, zhromažďovať, triediť, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o trhu práce
- plánovať a organizovať aktivity alebo projekty, týkajúce sa trhu práce
- identifikovať príčiny a následky problémov na trhu práce, formovať správny názor a úsudok na jednotlivé problémy na pracovnom trhu

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- zaznamenávať informácie o trhu práce do počítačovej databázy
- následne tvorivo pracovať s databázou a vybratými programami

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- vytvoriť si pozitívny vzťah k riešeniu problémov na trhu práce
- rešpektovať názory iných
- tvorivo zmýšľať a byť otvorený novým myšlienkam

6.2.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku 2. ročník svet práce	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Úvod do pracovného práva	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Svet práce a trh práce	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Komunikácia, komunikačné prostriedky, bariéry spoločenskej komunikácie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Pracovný pomer	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Prekážky v práci	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
----------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Názov tematického celku 3. ročník svet práce	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Práca - pracovné právo	- výklad - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Európska únia, Ústava SR, ústavné právo	- výklad - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rodina – rodinné právo	- výklad - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občianske vzťahy – občianske právo	- výklad - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchodné vzťahy – obchodné právo, právne formy podnikov	- výklad - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ochrana spotrebiteľa, spotrebiteľská výchova	- výklad - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

6.2.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku - svet práce 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa		internet Ústava

Svet práce a trh práce	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa	Štatistické výkazy Dokumentácia z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny	Zákonník práce
Komunikácia, komunikačné prostriedky, bariéry spoločenskej komunikácie	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa		
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa PC	Vzory tlačív Vzory inzerátov	Internet
Pracovný pomer	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa	Vzory tlačív	Zákonník práce
Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa	Vzory tlačív	Zákonník práce
Prekážky v práci	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa		Zákonník práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008	Tabuľa	Vzory tlačív	Zákonník práce

Názov tematického celku – svet práce 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Práca - pracovné právo	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008 I. Schultz A. Schultzová Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava 2005 a novšie verzie		Tabuľa	Internet knižnica
Európska únia, Ústava SR, ústavné právo	Krošláková J. Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava 2008 I. Schultz A. Schultzová		Tabuľa	Internet Knižnica

	Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava 2005			
Rodina – rodinné právo	I. Schultz A. Schultzová Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava 2005		Tabuľa	Internet knižnica
Občianske vzťahy – občianske právo	I. Schultz A. Schultzová Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava 2005		Tabuľa	Internet Knižnica
Obchodné vzťahy – obchodné právo, právne formy podnikov	I. Schultz A. Schultzová Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava 2005		Tabuľa	Internet knižnica
Ochrana spotrebiteľa, spotrebiteľská výchova	I. Schultz A. Schultzová Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN Bratislava 2005		Tabuľa	Internet Knižnica

Rozpis učiva predmetu: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ročník: druhý						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvod do pracovného práva	5		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať pramene vnútroštátneho aj pracovného práva - Opísať práva a povinnosti vyplývajúce z kolektívnej pracovnej zmluvy 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná pramene vnútroštátneho aj pracovného práva Vie opísať práva a povinnosti vyplývajúce z kolektívnej pracovnej zmluvy 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná práca
Svet práce a trh práce	5	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať základné pojmy týkajúce sa sveta práce - Poznať ciele a úlohy politiky trhu práce a politiky zamestnanosti - Diskutovať o systéme vzdelávania na školách z hľadiska - Oboznámiť žiakov o informačných, poradenských a sprostredkovateľských službách pracovného trhu 	<ul style="list-style-type: none"> Ovláda základné pojmy týkajúce sa sveta práce Pozná ciele a úlohy politiky trhu práce a politiky zamestnanosti Diskutuje o systéme vzdelávania na školách z hľadiska Bol oboznámený o informačných, poradenských a sprostredkovateľských službách pracovného trhu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná práca
Komunikácia, komunikačné prostriedky, bariéry spoločenskej komunikácie	5		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť formy, zložky a predpoklady komunikácie - Vytvorí a upevní vedomie nevyhnutnosti medziľudskej komunikácie vo verbálnej a neverbálnej podobe - Poznať mimovoľné prejavy neverbálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlí formy, zložky a predpoklady komunikácie Vytvorí a upevní si vedomie nevyhnutnosti medziľudskej komunikácie vo verbálnej a neverbálnej podobe Pozná mimovoľné prejavy neverbálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná práca

Ako sa uchádzať o zamestnanie	5	Ekonomika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať pravidlá písania životopisu - Vypracovať životopis ako základný dokument k žiadosti o zamestnanie - Vytvoriť motivačný list ako súčasť životopisu - Pracovať efektívne ako člen skupiny pri cvičnom prijímacom pohovore 	<p>Pozná pravidlá písania životopisu</p> <p>Vypracoval životopis ako základný dokument k žiadosti o zamestnanie</p> <p>Vytvoril motivačný list ako súčasť životopisu</p> <p>Pracuje efektívne ako člen skupiny pri cvičnom prijímacom pohovore</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>
Pracovný pomer	5	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať vznik pracovného pomeru - Poznať náležitosti pracovnej zmluvy - Definovať formy zmien a skončenia pracovného pomeru 	<p>Opíše vznik pracovného pomeru</p> <p>Pozná náležitosti pracovnej zmluvy</p> <p>Definuje formy zmien a skončenia pracovného pomeru</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>
Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka	3	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovať formy pracovného času - Definovať pojmy pracovné voľno a dovolenka - Diskutovať o predstavách na aktívnu a pasívnu formu dovolenky 	<p>Rozlišuje formy pracovného času</p> <p>Definuje pojmy pracovné voľno a dovolenka</p> <p>Diskutuje o predstavách na aktívnu a pasívnu formu dovolenky</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>
Prekážky v práci	2	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť aké prekážky v práci môžu byť na strane zamestnanca a zamestnávateľa - Diskutovať o spôsoboch náhrady výdavkov 	<p>Vysvetlí aké prekážky v práci môžu byť na strane zamestnanca a zamestnávateľa</p> <p>Diskutuje o spôsoboch náhrady výdavkov</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	3	Technológia prípravy pokrmov	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať povinnosti zamestnávateľa aj zamestnanca na úseku BOZP 	<p>Pozná povinnosti zamestnávateľa aj zamestnanca na úseku BOZP</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

			- Objektívne zhodnotiť dodržiavanie zásad BOZP v triedach a odborných učebniach	Objektívne zhodnotí dodržiavanie zásad BOZP v triedach a odborných učebniach		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--

Rozpis učiva predmetu: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ročník: tretí						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Práca, pracovné právo	5	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať predmet a pramene pracovného práva - Vysvetliť rozdiel medzi právnou a morálnou normou - Oboznámiť sa so Zákonníkom práce - Vysvetliť práva a povinnosti pracovníkov v pracovno-právnych vzťahoch 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval predmet a pramene pracovného práva - Vysvetlil rozdiel medzi právnou a mravnou normou - Oboznámil sa so Zákonníkom práce - Vysvetlil práva a povinnosti pracovníkov v pracovno-právnych vzťahoch 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca

Európska únia, Ústava SR, ústavné právo	4	Etická výchova Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem Európska únia - Oboznámiť sa so symbolmi Európskej únie - vysvetliť význam vstupu Slovenska do Európskej únie - Poznať históriu a štruktúru Ústavy - Charakterizovať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pojem Európska únia - Oboznámil sa so symbolmi Európskej únie - vysvetlil význam vstupu Slovenska do Európskej únie - Poznal históriu a štruktúru Ústavy - Charakterizoval zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rodina – rodinné právo	5	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať predmet a pramene rodinného práva - Vysvetliť právnu úpravu vzniku manželstva a vzťahy medzi manželmi - Oboznámiť sa s náhradnými rodinno-právnymi vzťahmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval predmet a pramene rodinného práva - Vysvetlil právnu úpravu vzniku manželstva a vzťahy medzi manželmi - Oboznámil sa s náhradnými rodinno-právnymi vzťahmi 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Občianske vzťahy – občianske právo	7	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať predmet a pramene občianskeho práva - Vysvetliť zdroje nadobúdania vlastníctva - Poznať podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo - Opísať postup pri dedičskom konaní - Vedieť vymenovať typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka - Vysvetliť pojem občianskeho súdneho konania 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval predmet a pramene občianskeho práva - Vysvetlil zdroje nadobúdania vlastníctva - Poznal podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo - Opísal postup pri dedičskom konaní - Vedel vymenovať typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka - Vysvetlil pojem občianskeho súdneho konania 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Obchodné vzťahy - obchodné právo, právne formy podnikov	9	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať predmet a pramene obchodného práva - Objasniť základné pojmy v obchodnom práve - Charakterizovať typy podnikateľských subjektov - Objasniť pojem obchodné záväzkové vzťahy - Poznať obsah a náležitosti vybraných typov zmlúv 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval predmet a pramene obchodného práva - Objasnil základné pojmy v obchodnom práve - Charakterizoval typy podnikateľských subjektov - Objasnil pojem obchodné záväzkové vzťahy - Poznal obsah a náležitosti vybraných typov zmlúv 	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Písomná práca
Ochrana spotrebiteľa, spotrebiteľská výchova	3	EKO	<ul style="list-style-type: none"> - Oboznámiť sa s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach - získať poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb 	<ul style="list-style-type: none"> - Oboznámil sa s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach - získal poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

6.2.6 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.3 Účtovníctvo

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne (3.r.) , spolu 66 vyučovacích hodín, 2 hodiny týždenne /4.r./, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.3.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Teoretické vzdelávanie*“, ktoré patrí do kategórie *Odborné vzdelávanie* ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 3. a 4. ročníka štúdia.

Táto vzdelávacia oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti, súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce.

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné odborné predmety. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov /téma a podtémy/.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a na počítačové spracovanie účtovných prípadov. Žiak sa naučí účtovať jednotlivé účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe podkladov bežného účtovníctva sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Orientuje sa tiež v celej oblasti daňovej problematiky, získava odborné vedomosti a zručnosti v celom komplexe existujúcich daní, naučí sa rozlišovať priame a nepriame dane, spôsoby ich výpočtu a prakticky sa naučí vyplňať daňové priznanie k dani z príjmov a daňové priznanie k dani z pridanej hodnoty.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, matematika, informatika, technika administratívy, svet práce a právo.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni.

6.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsoboch a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, naučiť ho analyzovať získané výsledky a vyhodnotiť ich z hľadiska využitia pri finančnom riadení podniku, oboznámiť ho s kalkulačnými metódami tvorby ceny a metódami rozpočtovníctva. Musí ovládať daňové zákony, určiť daňové náležitosti, vedieť ich vypočítať a vyplniť daňové priznania.

Žiaci získajú poznatky o kľúčových pojmoch v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve. Formuje sa ich logické myslenie, rozvinú sa ich vedomosti, zručnosti, a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

6.3.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“)

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, schopnosti riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a odborne, ale aj krátko a výstižne

Intrapersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- vedieť predkladať jednoduché návrhy a projekty
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- **rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii**
- **vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní**

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
- používať osvojené metódy riešenia problémov

6.3.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Logické postupy – analytické, syntetické	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia účtovných prípadov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca na PC Práca s knihou
Účtová osnova a účtový rozvrh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o peniazoch a ceninách, o bankových účtoch a úveroch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o materiáli	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o dlhodobom majetku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Náklady a výnosy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Účtovná uzávierka a závierka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Finančné plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

6.3.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy a vzťahy	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012 Novotný M., Lexikón pre účtovníkov, NEWSLETTER Bratislava 2003	Tabuľa Dataprojektor	CD Lexikón pre účtovníkov Zákon o účtovníctve	Internet
Majetok a zdroje krytia majetku	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor	Schéma rozdelenia majetku	
Základy podvojného účtovníctva - súvaha	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor	Schéma súvahy	
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor	Schémy účtov	
Dokumentácia účtovných prípadov	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor PC	Originálne účtovné doklady Zákon o účtovníctve	
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor	Pokladničná kniha	

	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012		Zákon o účtovníctve	
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Boušková D., Majtánová A., Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2008 Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Boušková D., Majtánová A., Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií (pracovná časť) IURA EDITION Bratislava 2008	Tabuľa Dataprojektor PC	Peňažný denník Originálne účtovné doklady	Internet
Účtovná osnova a účtový rozvrh	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtovná osnova	
Účtovanie o peniazoch a ceninách, o bankových účtoch a úveroch	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2004 Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008 Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtovná osnova	Internet
Účtovanie o pohrádkach a záväzkoch	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012 Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2004 Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008 Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtovná osnova	Internet
Účtovanie o materiáli	Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtovná osnova	Internet

	<p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2004</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005</p>			
Účtovanie o dlhodobom majetku	<p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2004</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005</p>	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtová osnova	Internet
Náklady a výnosy	<p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2004</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005</p>	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtová osnova	Internet
Získovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	<p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2012</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, IURA EDITION Bratislava 2004</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008</p>	Tabuľa Dataprojektor PC	Účtová osnova	Internet

	<p>časť), IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005</p>			
Účtovná uzávierka a závierka	<p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií, IURA EDITION Bratislava 2004</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií (pracovná časť), IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005</p>	Tabuľa Dataprojektor PC		<i>Internet</i>
Finančné plánovanie	<p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Boušková D., Majtánová A., Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akademií, IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O., Boušková D., Majtánová A., Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akademií (pracovná časť) IURA EDITION Bratislava 2008</p> <p>Šlosár R., Šlosárová A., Maturujem z účtovníctva, SPN Bratislava 2005</p>	Tabuľa Dataprojektor PC		<i>Internet</i>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo – 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy a vzťahy	5	Ekonomika Právo	Poznať stručnú históriu účtovníctva v súvislosti s jeho významom a úlohami. Ovládať základné pojmy, zásady pre vedenie účtovníctva. Popísať právnu úpravu účtovníctva v súčasnosti	Poznal stručnú históriu účtovníctva v súvislosti s jeho významom a úlohami Ovládal základné pojmy a zásady pre vedenie účtovníctva. Správne popísal právnu úpravu účtovníctva.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Majetok a zdroje krytia majetku	10	Ekonomika Právo Matematika	Ovládať zloženie majetku a zdrojov jeho krytia. Vedieť správne zaradiť aktíva a pasíva do súvahy. Aplikovať získané vedomosti na príklade výpočtu základného imania	Ovládal zloženie majetku a zdrojov krytia. V Správne zaradil aktíva a pasíva do súvahy. Je schopný aplikovať získané vedomosti pri výpočte základného imania.		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy podvojného účtovníctva - súvaha	6	Ekonomika Právo Matematika	Vedieť zostaviť súvahu z podkladov účtovníctva Charakterizovať zmeny súvahových stavov	Zostavil súvahu a charakterizoval zmeny súvahových stavov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	12	Ekonomika Administratíva a korešpondencia Matematika	Popísať účtovanie na súvahových a výsledkových účtoch Ovládať uzatváranie účtov Vedieť zistiť výsledok hospodárenia Aplikovať získané vedomosti pri riešení príkladov	Účtoval na súvahových a výsledkových účtoch Ovládal problematiku uzatvárania účtov a výpočtu výsledku hospodárenia, čo aplikoval pri riešení príkladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dokumentácia účtovných prípadov	8	Ekonomika Administratíva a korešpondencia	Vysvetliť podstatu účtovných dokladov. Poznať funkcie a druhy účtovných dokladov. Vymenovať náležitosti účtovných dokladov. Popísať postup spracovania a obeh účtovných dokladov.	Ovládal podstatu účtovných dokladov, poznal funkcie a druhy účtovných dokladov. Vymenoval náležitosti účtovných dokladov a popísať postup spracovania účtovných	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Vedieť vystaviť najčastejšie používané doklady	dokladov. Poznal postup obehu rôznych dokladov a dokáže ich vystaviť		
Účtovné zápisy a účtovné knihy	5	Ekonomika Administratíva a korešpodencia	Poznať účtovné knihy v podvojnóm účtovníctve Vysvetliť rozdiel medzi časovými a systematickými zápismi Ovládať zapisovanie dokladov do hlavnej knihy poznať čiastkové denníky	Poznal účtovné knihy v podvojnóm účtovníctve Vysvetliť rozdiel medzi časovými a systematickými zápismi Ovládal zapisovanie dokladov do hlavnej knihy Poznal čiastkové denníky	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Písomná práca
Vedenie jednoduchého účtovníctva	20	Ekonomika Právo Matematika Informatika	Vysvetliť podstatu vedenia JÚ Ovládať zásady vedenia JÚ Poznať účtovné knihy v JÚ a vedieť zapisovať doklady do účtovných kníh Charakterizovať príjmy a výdavky a ich členenie v peňažnom denníku, ostatných zložiek majetku u platiteľov, aj u neplatiteľov DPH Vyplniť daňové priznanie k dani z pridanej hodnoty Ovládať evidenciu dlhodobého majetku, zásob Poznať podstatu mzdovej evidencie Vedieť vypočítať daň z príjmov, vyplniť daňové priznanie	Vysvetlil podstatu vedenia JÚ. Poznal účtovné knihy v JU a dokáže do nich zaúčtovať účtovné prípady. Správne rozčlenil príjmy a výdavky v peňažnom denníku u platiteľov, aj u neplatiteľov DPH Vyplnil daňové priznanie k dani z pridanej hodnoty Ovládal evidenciu dlhodobého majetku, zásob, mzdovej evidencie Vypočítal daň z príjmov a vyplnil daňové priznanie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo – 4. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Témy			vzdelávacie výstupy			
			Žiak má:	Žiak:		
Účtová osnova a účtový rozvrh	3	Ekonomika	Definovať účtovnú osnovu a účtovný rozvrh Vedieť sa orientovať v účtovnej osnove	Definoval účtovnú osnovu a účtovný rozvrh Vedel sa orientovať v účtovnej osnove Poznal obsahové zameranie účtovných tried	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Účtovanie o peniazoch a ceninách, o bankových účtoch a úveroch	8	Ekonomika Matematika Informatika	Zvládnuť účtovanie základných účtovných prípadov o peniazoch a ceninách Vysvetliť účtovanie na účte peniaze na ceste pri prevodoch medzi finančnými účtami Charakterizovať základné formy účtov Zvládnuť účtovanie o bankových účtoch Zaúčtovať účtovné prípady o krátkodobých bankových úveroch	Charakterizoval účtovné zápisy na účte Pokladnica a Ceniny Zaúčtoval účtovné prípady o peniazoch a ceninách Popísal postup pri inventarizácii pokladničnej hotovosti a pokladničné skontro Zaúčtoval prevody fin. prostriedkov medzi finančnými účtami Charakterizoval základné formy účtov Zaúčtoval účtovné prípady o bankových účtoch Zaúčtoval účtovné prípady o krátkodobých bankových úveroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	8	Ekonomika Matematika Informatika	Definovať vznik pohľadávky Zaúčtovať účtovné prípady vzniku pohľadávky voči odberateľom Definovať záväzkové vzťahy Zaúčtovať účtovné prípady vzniku záväzkov voči dodávateľom Charakterizovať DPH na vstupe a DPH na výstupe	Definoval vznik pohľadávky Zaúčtoval účtovné prípady vzniku pohľadávky voči odberateľom Definoval záväzkové vzťahy Charakterizoval DPH na vstupe a DPH na výstupe Vysvetlil účtovanie DPH	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Vysvetliť účtovanie DPH	Vysvetlil a zaúčtoval záväzky voči dodávateľom		
Účtovanie o materiáli	6	Ekonomika Matematika Informatika	<p>Charakterizovať materiál a vedenie analytickej evidencie materiálových zásob</p> <p>Vysvetliť proces obstarávania materiálu a zistenie obstarávacej ceny z účtovného hľadiska</p> <p>Zaúčtovať nákup materiálu a jeho prevzatie na sklad</p> <p>Vysvetliť zistenie ceny vydaného materiálu</p> <p>Zaúčtovať spotrebu materiálu</p>	<p>Charakterizoval materiál a vedenie analytickej evidencie materiálových zásob</p> <p>Vysvetlil proces obstarávania materiálu a zistenie obstarávacej ceny z účtovného hľadiska</p> <p>Zaúčtoval nákup materiálu a jeho prevzatie na sklad</p> <p>Vysvetlil zistenie ceny vydaného materiálu</p> <p>Zaúčtoval spotrebu materiálu</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Účtovanie o dlhodobom majetku	8	Ekonomika Matematika Informatika	<p>Definovať dlhodobý majetok a charakterizovať účty vyhradené pre dlhodobý majetok</p> <p>Poznať spôsoby oceňovania dlhodobého majetku v súlade so zákonom o účtovníctve</p> <p>Popísať možnosti obstarania dlhodobého majetku</p> <p>Zaúčtovať obstaranie dlhodobého majetku</p> <p>Vysvetliť opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku</p> <p>Zaúčtovať odpis dlhodobého majetku</p>	<p>Definoval dlhodobý majetok a charakterizoval účty vyhradené pre dlhodobý majetok</p> <p>Pozná spôsoby oceňovania dlhodobého majetku v súlade so zákonom o účtovníctve</p> <p>Popísal možnosti obstarania dlhodobého majetku</p> <p>Zaúčtoval obstaranie dlhodobého majetku</p> <p>Vysvetlil opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku</p> <p>Zaúčtoval odpis dlhodobého majetku</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Náklady a výnosy	8	Ekonomika Právo Matematika	Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

		Informatika	<p>Členiť náklady z hľadiska jednotlivých oblastí činností</p> <p>Zaúčtovať náklady</p> <p>Zaúčtovať mzdové náklady a príspevky na sociálne a zdravotné poistenie</p> <p>Vypočítať hrubú mzdu a čistú mzdu zamestnanca</p> <p>Charakterizovať výnosy</p> <p>Členiť výnosy z hľadiska jednotlivých oblastí činností</p> <p>Zaúčtovať výnosy</p>	<p>Členil náklady z hľadiska jednotlivých oblastí činností</p> <p>Zaúčtoval náklady</p> <p>Zaúčtoval mzdové náklady a príspevky na sociálne a zdravotné poistenie</p> <p>Vypočítal hrubú mzdu a čistú mzdu zamestnanca</p> <p>Charakterizoval výnosy</p> <p>Členil výnosy z hľadiska jednotlivých oblastí činností</p> <p>Zaúčtoval výnosy</p>		
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	7	Ekonomika Matematika Informatika	<p>Popísať postup vyčísl'ovania hospodárskeho výsledku pred zdanením a po zdanení</p> <p>Zaúčtovať hospodársky výsledok</p>	<p>Popísal postup vyčísl'ovania hospodárskeho výsledku pred zdanením a po zdanení</p> <p>Zaúčtoval hospodársky výsledok</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
Účtovná uzávierka a závierka	7	Ekonomika Matematika Informatika	<p>Vysvetliť podstatu a obsah účtovnej uzávierky a závierky</p> <p>Opísať zisťovanie výsledku hospodárenia a jeho rozdeľovanie</p> <p>Naučiť sa vyplňať daňové priznanie k dani z príjmov</p>	<p>Vysvetlil podstatu a obsah účtovnej uzávierky a závierky</p> <p>Opísal zisťovanie výsledku hospodárenia a jeho rozdeľovanie</p> <p>Vyplnil daňové priznanie k dani z príjmov</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p>

Finančné plánovanie	5	Ekonomika Matematika Informatika	Vysvetliť pojem a druhy kalkulácií Popísať kalkulačné metódy Popísať druhy a metódy rozpočtovníctva Definovať ukazovatele finančnej analýzy a aplikoval na príkladoch	Vysvetlil pojem a druhy kalkulácií Popísal kalkulačné metódy a aplikoval na príkladoch Popísal druhy a metódy rozpočtovníctva Definoval ukazovatele finančnej analýzy a aplikoval na príkladoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
---------------------	---	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

6.3.6 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.4 Marketing

Názov predmetu	Marketing
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.4.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza z odborného vzdelávania zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie – okruhov ekonómia, manažment, právo, svet práce, pravidlá riadenia osobných financií Štátneho vzdelávacieho programu 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a Školského vzdelávacieho programu Reštauračné služby. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia.

Predmet marketing v študijnom odbore 6444 čašník, servírka svojim obsahom nadväzuje na učivo odborných predmetov, ako napr. ekonomika, manažment, účtovníctvo a prax. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov /téma a podtémy/.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali vedomosti o podstate a úlohách marketingu a jeho uplatnení pri podnikaní v oblasti poskytovania kozmetických a vizážistických služieb. Predmet je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania a na poznanie špecifik trhu. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, marketingovom informačnom systéme, o nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania sa spotrebiteľa na trhu tak, aby to bolo v súlade so záujmami podnikania. Predmet rozvíja podnikateľské myslenie žiakov. Marketing má žiakov orientovať na podnikania a marketingovú filozofiu v podnikaní. Žiaci sa naučia vyhľadávať príležitosti na trhu vzhľadom na možnosti podniku, orientovať sa v základných marketingových kategóriách, dokážu využívať získané poznatky v rozhodovacích procesoch a naučia sa zostaviť jednoduchý marketingový plán. Pri výučbe využívame medzipredmetové vzťahy hlavne s ostatnými odbornými predmetmi, vrátane využitia prostriedkov informačno-komunikačných technológií.

Učebná osnova je rámcová. Obsah učiva vyučujúci rozpracujú vo svojom pláne, pričom budú rešpektovať podmienky školy a požiadavky praxe.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú motivovať a stimulovať žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe predmetu uplatňujeme také stratégie vyučovania, aby žiaci dosahovali čo najlepšie pracovné výsledky a aby sa zvyšoval ich záujem o študijný odbor. Pri výučbe používame formu výkladu, rozhovoru. Preferujeme prácu s počítačom a využitie odbornej tlače.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá vo vyučovaní predmetu marketing rovnomerné zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výhovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne, interpersonálne, schopnosti riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť úspešným marketingovým pracovníkom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a súčasne prostriedkom upevňovania, prehlbovania poznatkov

osvojenie si nadobudnutých vedomostí z jednotlivých tematických celkov a previazanosti na medzipredmetové vzťahy.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne v odbornej učebni. Žiaci v rámci daného predmetu vypracujú analýzu ľubovoľného podniku podľa vlastného výberu.

6.4.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing v študijnom odbore 6444 čašník, servírka je osvojenie si základov marketingu v oblasti poskytovania kozmetických a vizážistických služieb. Žiaci sa pripravujú na pozíciu marketingového pracovníka získaním vedomostí a zručností o marketingu, trhoch, marketingovom prostredí, informačnom systéme, správaní spotrebiteľov a v oblasti cenotvorby.

6.4.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“).

Komunikatívne spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, text)
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu kolektívu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a za prácu v kolektíve,
- hodnotiť svoju vlastnú prácu a rešpektovať prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozoznať dôležitosť problémov pri rôznych situáciách na trhu,
- analyzovať problém, vyriešiť ho pomocou metód rozhodovania,
- využívať v marketingu výskum trhu ako zdroj na získanie informácií o trhu, požiadavkách spotrebiteľov,
- posudzovať správnosť riešenia problémov z hľadiska ich správnosti a efektívnosti,
- snažiť sa odstraňovať nesprávne riešenia problémov,
- používať osvojené metódy riešenia v praxi.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať aktuálne informácie v priebehu procesu vzdelávania
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

Spôsobilosť byť úspešným marketingovým pracovníkom

- vedieť vhodne využívať informácie získané marketingovým výskumom
- poznať dostatok informácií o prostredí podniku cestovného ruchu (vonkajšie aj vnútorné prostredie),
- využívať v práci nástroje marketingového mixu,
- využívať pri riadení rôzne analýzy (podniku a jeho okolia, SWOT analýzu, analýzu konkurencie, zákazníka a pod.),

- poznať súčasné vývojové trendy v oblasti hotelierstva, gastronómie a tieto poznatky využívať v marketingu,
- oboznámiť sa s cenotvorbou, distribučnými kanálmi, komunikáciou, ako aj s nevyhnutnými činiteľmi v marketingu.

6.4.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riadený rozhovor 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Marketingový výskum a marketingový informačný systém	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - riadený rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Marketingová stratégia a segmentácia	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - riadený rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Produkt	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - riadený rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová stratégia	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - riadený rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Distribúcia	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - riadený rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia v marketingu	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - riadený rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

6.4.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do marketingu	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa	Tabuľa	Internet Odborné časopisy
Marketingový výskum a marketingový informačný systém	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC		Internet Odborné časopisy
Marketingová stratégia a segmentácia	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Produkt	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007.	Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Cena a cenová stratégia	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007.	Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Distribúcia	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007.	Tabuľa PC		Internet Odborné časopisy
Komunikácia v marketingu	Rajt Š., Zámečníková Z.: Marketing pre OBCHODNÉ AKADÉMIE. SPN. Bratislava 2007.	Tabuľa		Internet Odborné časopisy

Rozpis učiva predmetu: MARKETING Ročník: TRETÍ				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do marketingu	2		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať podstatu a vývojové etapy marketingu - Vysvetliť ciele marketingu - Opísať marketing podľa stavu dopytu - Vymenovať typy marketingu - Vysvetliť rozdiel medzi trhom predávajúceho a trhom kupujúceho - Opísať vlastnosti marketingového pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval podstatu a vývojové etapy marketingu - Vysvetlil ciele marketingu - Opísal marketing podľa stavu dopytu - Vymenoval typy marketingu - Vysvetlil rozdiel medzi trhom predávajúceho a trhom kupujúceho - Opísal vlastnosti marketingového pracovníka 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>
Marketingový výskum a marketingový informačný systém	4		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť podstatu marketingového informačného systému - Vymenovať zdroje získavania informácií - Charakterizovať etapy marketingového výskumu - Analyzovať podnik a jeho okolie - Vysvetliť analýzu SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil podstatu marketingového informačného systému - Vymenoval zdroje získavania informácií - Charakterizoval etapy marketingového systému - Analyzoval podnik a jeho okolie - Vysvetlil analýzu SWOT 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť analyzovať správanie zákazníkov - Analyzovať konkurenčné podniky 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel analyzovať správanie zákazníkov - Analyzoval konkurenčné podniky 		
Marketingová stratégia a segmentácia	3		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem marketingová stratégia - Opísať typy stratégií - Charakterizovať pojem segment a segmentácia trhu - Popísať segmentáciu v oblasti služieb - Vysvetliť v čom spočíva analýza trhu - Poznať silné a slabé stránky vlastného podniku a konkurencie - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pojem marketingová stratégia - Opísal typy stratégií - Charakterizoval pojem segment a segmentácia trhu - Popísal segmentáciu v oblasti služieb - Vysvetlil v čom spočíva analýza trhu - Poznal silné a slabé stránky vlastného podniku a konkurencie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Produkt	7		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem produkt v marketingu - Vymenovať hľadiská klasifikácie produktu - Charakterizovať vlastnosti produktu - Rozlíšiť rozdiely v značke produktu - Charakterizovať jednotlivé fázy životného cyklu - Popísať produkt v oblasti služieb - Poznať vývojové trendy v kozmetike a vizážistike 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pojem produkt v marketingu - Vymenoval hľadiská klasifikácie produktu - Charakterizoval vlastnosti produktu - Rozlíšil rozdiely v značke produktu - Charakterizoval jednotlivé fázy životného cyklu produktu - Popísal produkt v oblasti služieb - Poznal vývojové trendy v kozmetike a vizážistike 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Cena a cenová stratégia	6		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť ekonomickú podstatu ceny - Poznať vnútorné a vonkajšie faktory určovania cien - Charakterizovať typy cenových stratégií - Ovládať metódy tvorby cien - Prakticky ovládať diferenciaciu cien 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil ekonomickú podstatu ceny - Poznal vnútorné a vonkajšie faktory určovania cien - Charakterizoval typy cenových stratégií - Ovládal metódy tvorby cien - Prakticky ovládal diferenciaciu cien 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Distribúcia	5		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť podstatu distribúcie - Charakterizovať typy distribučného systému - Popísať priamy a nepriamy distribučný kanál 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil podstatu distribúcie - Charakterizoval typy distribučného systému - Popísal priamy a nepriamy distribučný kanál 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Komunikácia v marketingu	6		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam komunikácie v marketingu - Charakterizovať prvky podpory predaja - Vedieť vymenovať reklamné médiá 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil význam komunikácie v marketingu - Charakterizoval prvky podpory predaja - Vedel vymenovať reklamné médiá 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

6.4.6 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.5 Administratíva a korešpondencia

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.5.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu Administratíva a korešpondencia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie ŠVP“ 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do prvého ročníka štúdia 6444 čašník, servírka.

Okruh učiva vedie žiakov k osvojeniu si základnej desaťprstovej hmatovej metódy písania na stroji (PC) a špeciálnej úprave textu. Oboznamuje ich so základnou údržbou strojov a zariadení používaných pri administratívnych prácach. Učivo sa zameriava na odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania administratívy a korešpondencie majú motivovať a stimulovať žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe predmetu uplatňujeme také stratégie vyučovania, aby žiaci dosahovali čo najlepšie pracovné výsledky, zvyšoval sa ich záujem o študijný odbor.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kompetencie komunikatívne, interpersonálne, schopnosti riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a súčasne prostriedkom upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov osvojenie si nadobudnutých vedomostí z jednotlivých tematických celkov a previazanosti v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet úzko súvisí s obsahom učiva predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, ako aj všetkých odborných predmetov.

6.5.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie,
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach písacích strojov a počítačov,
- vyhotovovať tabuľky,
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu,

- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne písomnosti z administratívnej praxe,
- vedieť prakticky uplatňovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu.

6.5.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Komunikatívne spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor
- správne interpretovať získané fakty
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line

Interpersonálne spôsobilosti

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu tvorby administratívnej korešpondencie
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví
- analyzovať problémy, vyriešiť podľa metód rozhodovania
- presadzovať riešenie problémov z hľadiska ich správnosti a efektívnosti
- snažiť sa odstrániť nesprávne riešenia problémov
- používať osvojené metódy v praxi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie
- osvojiť si nové poznatky

Podnikateľské spôsobilosti

- chápať princípy podnikania, mať predstavu o právnych normách a etických aspektoch podnikania, aktívne viesť jednoduchú evidenciu a tým chrániť svoj a firemný majetok
- využívať kultúru písomného prejavu v obchodnom styku so svojimi partnermi a štátnymi inštitúciami
- využívať praktické zručnosti získané v oblasti strojopisu a hospodárskej korešpondencie vo svojej podnikateľskej praxi na uľahčenie a zjednodušenie vedenia administratívy

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- svojimi znalosťami a zručnosťami prispievať k životu vo svojej krajine, budovať ju s ohľadom na ochranu životného prostredia, zachovanie života na zemi na princípoch demokracie, tolerancie, rešpektovania práv a slobôd, empatie a súcitu a to všetko v kontexte s rozvíjaním svojho blaha a blaha celej spoločnosti.

6.5.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu, kancelárska technika	- výklad	práca s knihou
Nácvik písania na stroji	- výklad	individuálna práca žiakov
Nácvik osobitnej úpravy textu	- výklad	individuálna práca žiakov
Písomnosti v obchodnom styku	- výklad	Individuálna práca žiakov
Písomnosti osobného charakteru	- výklad	Individuálna práca žiakov
Personálne písomnosti	- výklad	Individuálna práca žiakov
Interné písomnosti	- výklad	Individuálna práca žiakov
Jednoduché právne písomnosti	- výklad	Individuálna práca žiakov
Formuláre v oblasti platobného styku, podnikateľského styku	- výklad	Individuálna práca žiakov

6.5.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu Kancelárska technika	Sehnalová J., Administratíva a korešpondencia pre 1. r. obchodných akadémií, Expol pedagogika, 2005		Učebnica	
Nácvik písania na písacom stroji	Sehnalová J., Administratíva a korešpondencia pre 1. r.	elektrický písací stroj	Učebnica	

	obchodných akadémií, Expol pedagogika, 2005			
Nácvik osobitnej úpravy textu	Sehnalová J., Administratíva a korešpondencia pre 1. r. obchodných akadémií, Expol pedagogika, 2005	elektrický písací stroj	Učebnica	
Písomnosti v obchodnom styku	Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 3. r., obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2003	elektrický písací stroj	učebnica tlačivá	
Písomnosti osobného charakteru	Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 4. r. obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2008	elektrický písací stroj	učebnica tlačivá	
Personálne písomnosti	Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 3. r., obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2003 Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 4. r. obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2008	elektrický písací stroj	učebnica tlačivá	
Interné písomnosti	Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 3. r., obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2003 Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 4. r. obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2008	elektrický písací stroj	učebnica	
Jednoduché právne písomnosti	Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 3. r., obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2003 Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 4. r. obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2008	elektrický písací stroj	učebnica	
Formuláre v oblasti platobného styku, podnikateľského styku	Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 3. r., obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2003 Jancíková E., Kotrusová M., Hospodárska korešpondencia pre 4. r. obchodných akadémií, Elán, Bratislava, 2008	elektrický písací stroj	učebnica tlačivá	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ročník: PRVÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s písacím strojom	2		<ul style="list-style-type: none"> - poznať význam ovládania techniky v administratíve - poznať a ovládať správnu polohu rúk pri písaní - pochopiť význam bezpečnosti pri práci s technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval význam ovládania techniky v administratíve - ovládal správnu polohu rúk pri písaní - pochopil význam bezpečnosti pri práci s technikou 	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Nácvik písania na písacom Stroji	31		<ul style="list-style-type: none"> - ovládať písanie na strednom rade - ovládať písanie na hornom rade - ovládať písanie na dolnom rade - ovládať písanie čísiel - ovládať písanie na číselnom rade - ovládať písanie diakritických znamienok - ovládať písanie rôznych znamienok a značiek 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal písanie na strednom rade - ovládal písanie na hornom rade - ovládal písanie na dolnom rade - ovládal písanie čísiel - ovládal písanie na číselnom rade - ovládal písanie diakritických znamienok - ovládal písanie rôznych znamienok a značiek 	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia Ročník: DRUHÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33		Žiak má:	Žiak:		
Nácvik osobitnej úpravy textu	6		- vedieť správne zvýrazňovať texty - vedieť vyhotovovať rôzne druhy tabuliek - vedieť vyhotovovať kópie písomností - vedieť vyplňať rôzne formuláre	- vedel správne zvýrazňovať texty - vedel vyhotovovať rôzne druhy tabuliek - vedel vyhotovovať kópie písomností - vedel vyplňať rôzne formuláre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Písomnosti v obchodnom styku	6	Ekonomika Odborná prax	-vedieť formulovať písomnosti pred a po uzatváraní kúpnych zmlúv -vedieť formulovať písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv -vedieť formulovať písomnosti pri nedodržaní kúpnych zmlúv	- vedel formulovať písomnosti pred a po uzatváraní kúpnych zmlúv - vedel formulovať písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv - vedel formulovať písomnosti pri nedodržaní kúpnych zmlúv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Písomnosti osobného charakteru	2		- poznať a v praxi realizovať úpravu osobných listov rôzneho charakteru	- poznal a v praxi realizoval správnu úpravu osobných listov rôzneho charakteru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Personálne písomnosti	6	Ekonomika Svet práce	- vedieť sformulovať a napísať žiadosť o prijatie do pracovného pomeru - vedieť zostaviť životopis, rôzne jeho formy - vedieť napísať pracovnú zmluvu - vedieť napísať žiadosť o rozviazanie pracovného pomeru	- vedel sformulovať a správne napísal žiadosť o prijatie do pracovného pomeru - vedel zostaviť rôzne formy životopisu - vedel napísať pracovnú zmluvu - vedel napísať žiadosť o rozviazanie pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Interné písomnosti	4	Ekonomika Odborná prax	- vedieť zostaviť a napísať príkazy, smernice, obežníky, pozvánky, zápisnice, prezenčné listiny	- vedel zostaviť a napísať príkazy, smernice, obežníky, pozvánky, zápisnice, prezenčné listiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Jednoduché právne písomnosti	3	Odborná prax	- poznať a vedieť napísať potvrdenky, splnomocnenia, dlžobný úpis, zmluvy medzi občanmi	- poznal a vedel napísať potvrdenky, splnomocnenia, dlžobný úpis, zmluvy medzi občanmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Formuláre v oblasti platobného styku, podnikateľského styku	6	Ekonomika Odborná prax	- poznať význam hotovostného a bezhotovostného platobného styku - vedieť vyplňovať peňažné poukážky, podacie listky, poštové sprievodky - vedieť písať dopytový, ponukový list, objednávku	- poznal význam hotovostného a bezhotovostného platobného styku - vedel vyplňovať peňažné poukážky, podacie listky, poštové sprievodky, formuláre v oblasti dopravy a spojov - vedel písať dopytový, ponukový list, objednávku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

6.5.6 Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.6 Potraviny a výživa

Názov predmetu	Potraviny a výživa			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	1 hodina týždenne	1 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 129 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka			
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk			

6.6.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Suroviny a materiál*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet potraviny a výživa v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo technológia a odborného výcviku. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín, jeho správne skladovanie a hospodárnemu manipulovaniu so surovinami.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia a biológia .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami, textom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Školský vzdelávací program

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu potraviny a výživa proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu potraviny a výživa patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede alebo v odbornej učebni. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu na vybratú GASTRO výstavu.

6.6.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

6.6.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopisom a internetom
Potraviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäso	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné druhy mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strukoviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obilniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koreniny a pochutiny, potravinárske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Alternatívne spôsoby stravovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Diétny systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6.6.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kruziak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Schémy, tabuľky, grafy	Internet CD – zdroje potravín Iná odborná literatúra Minútka
Potraviny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Gastro Iná odborná literatúra Internet
Mäso	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová	Dataprojektor	Vzorky surovín	CD

	O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Videotechnika PC Tabuľa	Ochranné pomôcky	Gastro Iná odborná literatúra Internet
Ostatné druhy mäsa	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Gastro Iná odborná literatúra Internet
Strukoviny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky surovín	CD Gastro Iná odborná literatúra Internet
Obilniny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Gastro Iná odborná literatúra Internet
Koreniny a pochutiny, potravinárske výrobky	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Gastro Iná odborná literatúra Internet Prospekty
Tráviaca sústava	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Gastro Iná odborná literatúra Internet Prospekty
Alternatívne spôsoby stravovania	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Gastro Iná odborná literatúra Internet Prospekty Atlas živočíchov
Diétny systém	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová	Videotechnika PC		Gastro

	O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa		Iná odborná literatúra Internet Prospekty
--	---------------------------------------------------	--------	--	----------------------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod	17		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	2	Technológia Technika obsluhy Odborný výcvik	Rozlišovať základné pojmy	Rozlišoval základné pojmy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zloženie potravín – bielkoviny, sacharidy, tuky, minerálne látky, vitamíny, enzýmy	4		Popísať zloženie potravín	Popísal zloženie potravín		
Výživová hodnota potravín, energetická hodnota, biologická hodnota	4		Vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive Vysvetliť rozdelenie a význam vitamínov, minerálnych látok	Vedel vysvetliť význam bielkovín, lipidov, sacharidov vo výžive Vysvetlil rozdelenie vitamínov, minerálnych látok a popísal ich význam vo výžive		
Konzervovanie potravín	4		Vysvetliť obsah pojmov potravín, energetická hodnota, biologická hodnota, zistiť ich hodnoty a aplikovať na potravinách	Vysvetlil pojmy výživová hodnota, energetická hodnota, biologická hodnota potravín, zistil ich hodnoty v potravinách		
Ochorenia z potravín	3		Pochopiť a vedieť použiť metódy konzervovania potravín	Popísal základné druhy konzervovania potravín a vedel ich použiť pri spracovaní potravín		
			Rozlíšiť a popísať možnosti ochorenia z potravín	Rozlíšil a popísal možnosti ochorenia z potravín		

2. Potraviny	16		Žiak má:	Žiak :		
Zelenina	3	Technológia Technika obsluhy Odborný výcvik	Uviest' zloženie, druhy a spracovanie zeleniny	Uviedol zloženie, druhy a spracovanie zeleniny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Zemiaky	3		Uviest' zloženie, druhy a spracovanie zemiakov	Uviedol zloženie, druhy a spracovanie zemiakov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Ovocie	2		Uviest' zloženie, druhy a spracovanie ovocia	Uviedol zloženie, druhy a spracovanie ovocia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Vajcia	3		Uviest' zloženie, druhy a použitie vajec	Uviedol zloženie, druhy a použitie vajec		
Mlieko, mliečne výrobky, syry	5		Uviest' zloženie, rozdelenie a význam mlieka vo výžive Popísať druhy mliečnych výrobkov, ich použitie Vysvetliť rozdelenie syrov a popísať ich použitie pri príprave jedál	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam mlieka vo výžive Popísal druhy mliečnych výrobkov, ich použitie Vysvetlil rozdelenie syrov a popísal ich použitie pri príprave jedál	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Mäso	18		Žiak má:	Žiak:		
Mäso jatočných zvierat – hovädzie mäso, teľacie mäso, bravčové mäso, baranie mäso	12	Technológia Odborný výcvik	Vysvetliť pojem jatočné mäso Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené Charakterizovať kvalitatívne znaky, rozdeliť na časti hovädzie mäso, teľacie mäso, bravčové mäso, baranie mäso	Vysvetlil správne pojem jatočné mäso Vymenoval látky, z ktorých je mäso zložené Charakterizoval kvalitatívne znaky mäsa, rozdelil na časti hovädzie, teľacie, bravčové, baranie mäso	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Jahňa, kozľá, králik	3		Charakterizovať mäso jahňacie, kozľacie a králičie Uviest' jednotlivé časti	Správne charakterizoval jahňacie, kozľacie, králičie mäso Uviedol jednotlivé časti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Vnútornosti a mäsové výrobky	3		Vymenovať používané vnútornosti v stravovaní Uviesť použitie mäsových výrobkov	Vymenoval používané vnútornosti v stravovaní Uviedol použitie mäsových výrobkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
2. Ostatné druhy mäsa	9		Žiak má:	Žiak:		
Hydina	2	Technológia Odborný výcvik	Uviesť vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive	Uviedol vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zverina	3		Roztriediť jednotlivé druhy zveriny Uviesť spôsoby spracovania zveriny	Roztriedil jednotlivé druhy zveriny Uviedol spôsoby spracovania zveriny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ryby	2		Uviesť vlastnosti, zloženie a význam rýb vo výžive	Uviedol vlastnosti, zloženie a význam rýb vo výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kôrovce	2		Roztriediť jednotlivé druhy kôrovcov	Roztriedil správne jednotlivé druhy kôrovcov		
3. Strukoviny	2		Žiak má:	Žiak:		

Zloženie a druhy strukovín, spracovanie	2	Technológia Odborný výcvik	Uviest' zloženie a druhy strukovín. Vysvetliť ich spracovanie	Uviedol presne zloženie a druhy strukovín, vysvetlil ich spracovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
4. Obilniny	4		Žiak má:	Žiak :		
Zloženie, význam, druhy obilnín, ich spracovanie, pekárenské výrobky, cestoviny, ryža	4	Technológia Odborný výcvik	Vysvetliť zloženie, význam a druhy obilnín, ich spracovanie Uviest' základné druhy pekárenských výrobkov Vymenovať druhy cestovín Popísať spracovanie a použitie ryže	Vysvetlil zloženie, význam a druhy obilnín, popísal ich spracovanie Uviedol základné druhy pekárenských výrobkov Vymenoval druhy cestovín Popísal spracovanie a použitie ryže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník : tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Koreniny a pochutiny, potravinárske výrobky	33		Žiak má:	Žiak:		
Sladidlá, škroby	4	Technika obsluhy			Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Tuky a oleje	5	Odborný výcvik	Vedieť popísať jednotlivé druhy sladidiel, ovládať problematiku škrobov	Vedel popísať jednotlivé druhy sladidiel, ovláda problematiku škrobov	Písomné skúšanie
Koreniny a koreniace zmesi	5		Charakterizovať význam a popísať druhy tukov a olejov.	Charakterizoval význam a popísal druhy tukov a olejov.	
Soľ, kypriace prostriedky	3		Vedieť vymenovať a charakterizovať koreniny a koreniace zmesi	Vedel vymenovať a charakterizovať koreniny a koreniace zmesi	
Droždie, ocot, kyselina citrónová	3		Vedieť rozlíšiť druhy soli, druhy kypriacich prostriedkov	Vedel rozlíšiť druhy soli, druhy kypriacich prostriedkov	
Prídavné a pomocné látky	1		Poznať droždie, objasniť význam octu a kyseliny citrónovej	Poznal droždie, objasnil význam octu a kyseliny citrónovej	
Morské riasy, aspik	3		Popísať prídavné a pomocné látky v potravinárstve	Popísal prídavné a pomocné látky v potravinárstve	
Huby	2		Uviesť význam morských rias v stravovaní, prípravu a použitie aspiku	Uviedol význam morských rias v stravovaní, prípravu a použitie aspiku	
Pitná voda, minerálne vody, nealkoholické nápoje	7		Rozlíšiť druhy húb a vedieť ich použiť pri príprave jedál	Rozlíšil druhy húb a vedel ich použiť pri príprave jedál	
			Vysvetliť význam pitnej vody, rozlíšiť minerálne vody, vymenovať druhy nealkoholických nápojov	Vysvetlil význam pitnej vody, rozlíšil minerálne vody, vymenoval druhy nealkoholických nápojov	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník : štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Tráviaca sústava	15		Žiak má:	Žiak :		
Funkcia tráviacej sústavy	2	Technológia	Vedieť vysvetliť funkciu tráviacej sústavy	Vedel vysvetliť funkciu tráviacej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Anatómia tráviacej sústavy	2	Technika obsluhy	Popísať anatómiu tráviacej sústavy	Popísal anatómiu tráviacej sústavy		
Ústna dutina	2	Odborný výcvik	Vedieť vysvetliť funkciu a stavbu ústnej dutiny	Vedel vysvetliť funkciu a stavbu ústnej dutiny		
Žalúdok	2		Popísať stavbu a činnosť žalúdka	Popísal stavbu a činnosť žalúdka		
Tenké črevo	2		Vysvetliť funkciu tenkého čreva a popísať jeho stavbu	Vysvetlil funkciu tenkého čreva a popísal jeho stavbu		
Hrubé črevo	2		Vedieť popísať hrubé črevo a jeho funkciu	Vedel popísať hrubé črevo a jeho funkciu		
Tráviace žľazy	3		Vedieť vymenovať tráviace žľazy a popísať ich funkciu	Vedel vymenovať tráviace žľazy a popísal ich funkciu		
2 Alternatívne spôsoby stravovania	10		Žiak má:	Žiak:		

Racionálna výživa	1	Technológia	Vysvetliť pojem racionálna výživa	Vysvetlil pojem racionálna výživa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vegetariánske stravovanie	1	Technika obsluhy				
Makrobiotická strava	1	Odborný výcvik	Vysvetliť rozdiely a spoločné znaky vegetariánskej výživy, makrobiotickej stravy, delenej stravy	Vysvetlil rozdiely a spoločné znaky vegetariánskej výživy, makrobiotickej stravy, delenej stravy		
Delená strava	1		Vysvetliť pojmy zmiešaná, vegetariánska, vegánska, laktovegetariánska a ovovegetariánska strava	Vysvetlil pojmy zmiešaná, vegetariánska, vegánska, laktovegetariánska a ovovegetariánska strava		
Diferencované stravovanie	6		Charakterizovať diferencovanú stravu podľa veku Vysvetliť výživu tehotných a dojčiacich žien Charakterizovať výživu športovcov Popísať výživu starých ľudí	Charakterizoval diferencovanú stravu podľa veku Vysvetlil výživu tehotných a dojčiacich žien Charakterizoval výživu športovcov Popísal výživu starých ľudí		
3. Diétny systém	5		Žiak má:	Žiak:		
Význam diét, druhy diét	5		Uviesť druhy diét Charakterizovať liečebnú výživu	Uviedol druhy diét Charakterizoval liečebnú výživu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

--	--	--	--	--	--	--

Názov predmetu	TECHNOLÓGIA
Časový rozsah výučby	Prvý - 1 hodina týždenne, 33 hodín Druhý – 1 hodina týždenne, 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia, pričom v ročníku je 1 vyučovacia hodina týždenne.

Odborný predmet technológia v študijnom odbore 6444 4 čašník, servírka rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo potravín a výživy, techniky obsluhy a nadväzuje na prehľbovanie vedomostí z odborného výcviku. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o činnostiach súvisiacich s prípravou jedál a vo verejnom stravovaní, naučiť ich základné zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci postupne získavajú teoretické vedomosti o spracovaní surovín a výrobe jedál a podľa najnovších poznatkov a zásad racionálnej výživy.

Úlohou je oboznámiť žiakov so zložením a biologickou hodnotou podávaných jedál, aby ich vedeli odporúčať hosťom, pričom vyučujúci nadväzujú na vedomosti študentov získané v iných odborných predmetoch.

Úlohou predmetu je naučiť žiakov k hospodárnosti, technologickej disciplíne, racionálnemu využitiu surovín a estetickéj úprave hotových výrobkov.

Technológia je základným odborným teoretickým predmetom a súvisí so všetkými vyučovacími predmetmi, najmä s predmetom odborný výcvik, potraviny a výživa, a technikou obsluhy.

Žiaci si získané teoretické vedomosti precvičujú a upevňujú v odbornom výcviku, preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi týchto predmetov.

Pri výklade učiva učiteľ používa audiovizuálnu techniku a názorné učebné pomôcky. Sústavne zdôrazňuje žiakom predpisy o hygiene potravín a osobnej hygiene, predpis o dodržiavaní hygieny a bezpečnosti pri práci. Neustále sa kladie dôraz na dodržiavanie technologickej disciplíny pri práci.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú počas štúdia minimálne jednu odbornú výstavu zameranú na gastronómiu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o činnostiach súvisiacich s prípravou jedál a vo verejnom stravovaní, naučiť ich základné zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci postupne získavajú teoretické vedomosti o spracovaní surovín a výrobe jedál a podľa najnovších poznatkov a zásad racionálnej výživy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame nasledujúce kľúčové kompetencie:

Komunikačné a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- porozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a inerpersonálne spôsobilosti

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania
- sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si
- vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
 - pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
- Školský vzdelávací program

- navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného
- postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru môžu byť prijatí chlapci a dievčatá bez porúch pohybového ústrojenstva (chrbtica, horné a dolné končatiny), dýchacích ciest, alergickými alebo chronickými ochoreniami kože, zažívacieho ústrojenstva, psychickými poruchami, závratmi a záchvatovými stavmi, ako aj závažnými poruchami zraku. Uchádzači nemôžu byť bacilonosičmi a pred nástupom do učebného odboru cukrár sa musia podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve. Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a písomne potvrdil lekár.

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci

Bezpečnosť pri práci, požiarna ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia musí vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov a noriem. Priestory na vyučovanie musia vyhovovať bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám. Žiak musí byť poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, najmä pri vykonávaní praktických a laboratórnych prác.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarным a hygienickým predpisom
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem vykonávanie stanoveného dozoru

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaných mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné technologické postupy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché studené pokrmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Polievky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Omáčky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezmäsité pokrmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prílohy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál z rýb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál z hydiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál zo zveriny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäso jatočných zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá z hovädzieho mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá z teľacieho mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá z bravčového mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá z baranieho	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

mäsa	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá z mletého mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá studenej kuchyne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jedlá na objednávku – minútkové pokrmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špeciálne pokrmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché múčniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špeciálne múčniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Školský vzdelávací program

Hotelová akadémia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomôcky	Internet, CD Prospekty časopisy
Základné technologické postupy	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet, CD Prospekty časopisy
Jednoduché studené pokrmy	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Polievky	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Omáčky	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Bezmäsité pokrmy	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Prílohy	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Príprava jedál z rýb	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Príprava jedál z hydiny	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy

Príprava jedál zo zveriny	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schéma	Internet, CD Prospekty časopisy
Mäso jatočných zvierat	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schéma	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá z hovädzieho mäsa	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	schéma	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá z teľacieho mäsa	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	schéma	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá z bravčového mäsa	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	schéma	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá z baranieho mäsa	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	schéma	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá z mletého mäsa	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá studenej kuchyne	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Jedlá na objednávku – minútkové pokrmy	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Špeciálne pokrmy	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Jednoduché múčniky	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	vzorky	Internet, CD Prospekty časopisy
Špeciálne múčniky	E. Brhlík/J.Romaňuk Technológia Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít ,Zdravie	Datapojektor Videotechnika PC	vzorky	Internet, CD Prospekty

		Tabuľa		časopisy
--	--	--------	--	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
Osobná hygiena, hygiena na pracovisku, HACCP Ochrana zdravia a bezpečnosti pri práci	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť hygienu osobnú , pracoviska a predpisy o bezpečnosti pri práci, právne normy a základné ustanovenia	Žiak sa naučil hygienu osobnú , pracoviska a predpisy o bezpečnosti pri práci, právne normy a základné ustanovenia, vie ich aplikovať v praxi na príkladoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Základné technologické postupy	10		Žiak má:	Žiak:		
Prepočítavanie spotreby surovín	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť základné postupy pri prepočítavaní spotreby surovín, zorientovať sa v reštauračných normách, popísať zmeny pri predbežnej úprave potravín Žiak má vedieť rozoznať a charakterizovať jednotlivé tepelné úpravy potravín. Žiak má ovládať spôsoby dokončovania pokrmov	Žiak ovláda základné postupy pri prepočítavaní spotreby surovín, vie sa zorientovať v reštauračných normách, vie popísať zmeny pri predbežnej úprave potravín Žiak vie rozoznať a charakterizovať jednotlivé tepelné úpravy potravín. Žiak ovláda spôsoby dokončovania pokrmov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Reštauračné normy	1					
Predbežná príprava potravín	1					
Príprava potravín za surova	1					
Technologická úprava varenie	1					
Technologická úprava dusenie	1					
Technologická úprava pečenie	1					
Technologická úprava vyprážanie	1					
Dokončovanie pokrmov	2					

3. Jednoduché studené pokrmy	3		Žiak má:	Žiak:		
Jednoduché predjedlá	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Charakterizovať jednoduché predjedlá	Charakterizoval jednoduché predjedlá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomne odpovede
Šaláty	1		Vedieť prípravu šalátov	Vedel prípravu šalátov		
Šalátové omáčky	1		Rozlíšiť druhy šalátových omáčok	Rozlíšil druhy šalátových omáčok		
4. Polievky	3		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie, význam a dávkovanie polievok	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak má vedieť rozdeliť polievok, vývarov, ich čistenie, zosilňovanie.	Žiak vie rozdeliť polievky, vývary, vie vysvetliť čistenie, zosilňovanie vývarov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Vývary – rozdelenie, príprava, čistenie, zosilňovanie	1		Žiak sa má naučiť rozoznať vložky a závrky do polievok a vedieť ich postup prípravy.	Žiak vie rozoznať vložky a závrky do polievok a ovláda ich postup prípravy.		
Vložky a závrky do polievok	1					
5. Omáčky	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika, rozdelenie omáčok	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak má vedieť rozdeliť omáčky.	Žiak sa naučil rozdeliť omáčky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zahusťovanie, dochucovanie, legírovanie omáčok, chyby omáčok	1		Žiak sa má naučiť ako zahusťovať, dochucovať a legírovať omáčky.	Žiak sa naučil ako zahusťovať, dochucovať a legírovať omáčky.		
Teplé a studené omáčky	1		Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy teplých a studených omáčok	Žiak sa naučil technologický postup prípravy teplých a studených omáčok		
6. Bezmäsité pokrmy	2		Žiak má:	Žiak:		

Význam, rozdelenie, charakteristika bezmäsitých jedál	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy	Žiak sa má naučiť charakterizovať a vysvetliť význam bezmäsitých jedál	Žiak sa naučil charakterizovať a vysvetliť význam bezmäsitých jedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jedlá zo zemiakov, jedlá zo zeleniny, strukovín a húb, jedlá z ryže, z vajec a syrov	1	Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť rôzne technologické postupy jedál zo zemiakov, zo zeleniny, strukovín a húb, z ryže, vajec, syrov	Žiak sa naučil rôzne technologické postupy jedál zo zemiakov, zeleniny, strukovín a húb, z ryže, vajec, syrov	Písomné skúšanie	Písomne odpovede

7. Prílohy	5		Žiak má:	Žiak:		
Prílohy zo zemiakov a zo zeleniny	1	Potraviny a výživa	Žiak sa má naučiť rozdeliť jednotlivé druhy príloh, ich dávkovanie, vhodnosť príloh k jednotlivým pokrmom	Žiak sa naučil rozdeliť jednotlivé druhy príloh, ich dávkovanie, vhodnosť príloh k jednotlivým pokrmom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prílohy z múky a cestovín	1	Technika obsluhy				
Prílohy z ryže a obilnín	1	Odborný výcvik	Žiak sa má ovládať technologický postup prípravy jednotlivých príloh.	Žiak ovláda technologický postup prípravy jednotlivých príloh.	Písomné skúšanie	Písomne odpovede
Prílohy zo strukovín	1					
Prílohy z polotovarov	1		Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy príloh z polotovarov	Žiak sa naučil technologický postup prípravy príloh z polotovarov		
8. Príprava jedál z rýb	2		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá zo sladkovodných a z morských rýb	2	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy sladkovodných a morských rýb	Žiak sa naučil technologický postup prípravy sladkovodných a morských rýb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomne odpovede

9. Príprava jedál z hydiny	2		Žiak má:	Žiak:		
Príprava jedál z hrabavej hydiny	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy	Žiak má ovládať technologický postup prípravy jedál z hrabavej hydiny.	Žiak ovláda technologický postup prípravy jedál z hrabavej hydiny.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava jedál z vodnej hydiny	1	Odborný výcvik	Žiak má ovládať technologický postup prípravy jedál z vodnej hydiny.	Žiak ovláda technologický postup prípravy jedál z vodnej hydiny.	Písomné skúšanie	Písomne odpovede
10. Príprava jedál zo zveriny	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie mäsa zveriny a použitie jednotlivých druhov, predpríprava mäsa zveriny	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy	Žiak má popísať rozdelenie mäsa zveriny a použitie podľa druhov, má sa naučiť predprípravu mäsa zveriny pred tepelným spracovaním	Žiak popísal rozdelenie mäsa zveriny a použitie podľa druhov, naučil sa predprípravu mäsa zveriny pred tepelným spracovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava jedál z mäsa zveriny	1	Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy jedál z mäsa zveriny	Žiak sa naučil technologický postup prípravy jedál z mäsa zveriny	Písomné skúšanie	Písomne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Mäso jatočných zvierat	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a zloženie jatočného mäsa	1	Potraviny a výživa	Žiak má charakterizovať jatočné mäso, ovláda jeho zloženie	Žiak charakterizoval jatočné mäso, ovláda jeho zloženie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy jatočného mäsa	1	Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak rozlišuje jednotlivé druhy jatočného mäsa	Žiak rozlíšil jednotlivé druhy jatočného mäsa	Ústne skúšanie Písomne skúšanie	Písomne odpovede
2.Jedlá z hovädzieho mäsa	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie hovädzieho mäsa a využitie jednotlivých častí hovädzieho mäsa pri príprave jedál	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak má vedieť rozdeliť hovädzie mäso a popísať jeho použitie pri príprave jedál	Žiak vie rozdeliť hovädzie mäso a popísať jeho použitie pri príprave jedál	Ústne frontálne skúšanie, písomné individuálne	Ústne odpovede Písomne odpovede
3.Jedlá z teľacieho mäsa	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie teľacieho mäsa, použitie jednotlivých častí pri príprave jedál	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť použitie jednotlivých častí teľacieho mäsa a postup prípravy jedál z teľacieho mäsa	Žiak sa ovláda použitie jednotlivých častí teľacieho mäsa a postup prípravy jedál z teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie, písomné individuálne	Ústne odpovede Písomne odpovede

4.Jedlá z bravčového mäsa	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie bravčového mäsa, použitie jednotlivých častí pri príprave jedál	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť deliť, bravčové mäso a naučiť postup prípravy jedál z bravčového mäsa	Žiak sa má naučiť deliť, bravčové mäso a ovláda postup prípravy jedál z bravčového mäsa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomne odpovede
5.Jedlá z baranieho mäsa	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie baranieho mäsa, použitie jednotlivých častí pri príprave jedál	1	Potraviny a výživa Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť deliť baranie mäso a ovládať postup prípravy pokrmov z neho	Žiak sa má naučiť deliť baranie mäso a ovláda postup prípravy pokrmov z neho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomne odpovede
6. Jedlá z mletého mäsa	1		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá zo surového mletého mäsa a z tepelne upraveného mletého mäsa	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak sa má naučiť postup prípravy jedál zo surového mletého mäsa a z tepelne upraveného mletého mäsa	Žiak sa naučil postup prípravy jedál zo surového mletého mäsa a z tepelne upraveného mletého mäsa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomne odpovede
7: Jedlá studenej kuchyne	4		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v studenej kuchyni a jej význam		Potraviny a výživa	Žiak sa má naučiť novým trendom v studenej kuchyni a pochopiť jej význam.	Žiak pozná nové trendy v studenej kuchyni a pochopil jej význam.	Ústne frontálne skúšanie, písomné	Ústne odpovede Písomne odpovede
Príprava majonéz, pochútkových masiel, marinád a rôsolov.	1	Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak má ovládať technologický postup prípravy majonéz, marinád, pochútkových masiel a rôsolu	Žiak ovláda technologický postup prípravy majonéz, marinád, pochútkových masiel a rôsolu	individuálne	
Príprava zložitých šalátov	1		Žiak popíše technologický postup prípravy zložitých šalátov	Žiak popísal technologický postup prípravy zložitých šalátov		
Príprava obložených chlebíkov a kanapiiek	1		Žiak má ovládať technologický postup prípravy obložených chlebíkov a kanapiiek.	Žiak ovláda technologický postup prípravy obložených chlebíkov a kanapiiek.		
Príprava pien, paštét, galantín a jedál v aspiku	1					

			Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy pien paštét, galantín a aspiku.	Žiak ovláda technologický postup prípravy pien paštét, galantín a aspiku.		
8.Jedlá na objednávku – minútkové pokrmy	6		Žiak má:	Žiak:		

Gastronomické uplatnenie, význam a podávanie jedál na objednávku	1	Potraviny a výživa Technika obsluhy Odborný výcvik	Žiak má pochopiť gastronomické uplatnenie, význam prípravy a podávanie jedál na objednávku .	Žiak pochopil gastronomické uplatnenie, význam a podávanie jedál na objednávku .	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vhodnosť jednotlivých druhov mäsa pri príprave jedál na objednávku	1		Žiak sa má naučiť o vhodnosti jednotlivých druhov mäsa pri príprave jedál na objednávku.	Žiak sa naučil o vhodnosti jednotlivých druhov mäsa pri príprave jedál na objednávku.		
Technológia prípravy minútkových pokrmov, príprava šťavy na minútkové pokrmy	1		Žiak sa má naučiť spôsoby prípravy a dokončovania minútkových pokrmov, prípravu šťavy.	Žiak sa naučil spôsoby prípravy a dokončovania minútkových pokrmov, prípravu šťavy.		
Príprava minútkových pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa	1		Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy minútkových pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa	Žiak sa naučil technologický postup prípravy minútkových pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa		
Príprava minútkových pokrmov z bravčového mäsa	1		Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy minútkových pokrmov z bravčového mäsa	Žiak sa naučil technologický postup prípravy minútkových pokrmov z bravčového mäsa		
Príprava minútkových pokrmov z hydiny, rýb a zveriny	1	Žiak sa má naučiť technologický postup prípravy minútkových pokrmov z hydiny, rýb a zveriny	Žiak sa naučil technologický postup prípravy minútkových pokrmov z hydiny, rýb a zveriny			
9. Špeciálne pokrmy	5		Žiak má:	Žiak:		

Špeciálne polievky	1	Potraviny a výživa	Popísať rozdiel medzi bežnými polievkami a špeciálnymi	Popísal rozdiel medzi bežnými polievkami a špeciálnymi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálne omáčky	1	Technika obsluhy				Písomne odpovede
Špeciálne mäsové pokrmy	1	Odborný výcvik	Vedieť rozlíšiť bežné a špeciálne omáčky	Vedel rozlíšiť bežné a špeciálne omáčky	Písomné skúšanie	
Špeciálne studené a teplé predjedlá	2		Vedieť vymenovať niekoľko špeciálnych mäsitých jedál	Vedel vymenovať niekoľko špeciálnych mäsitých jedál		
			Charakterizovať špeciálne teplé a studené predjedlá	Charakterizoval špeciálne teplé a studené predjedlá		
10. Jednoduché múčniky	4		Žiak má:	Žiak:		
Suroviny pri príprave múčnikov	1	Potraviny a výživa	Žiak sa má naučiť základné suroviny pri príprave múčnikov	Žiak sa naučil základné suroviny pri príprave múčnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy základných ciest	3	Technika obsluhy	Žiak sa má naučiť postup prípravy základných ciest	Žiak sa naučil postup prípravy základných ciest	Písomné skúšanie	Písomne odpovede
		Odborný výcvik				
11.Špeciálne múčniky	5		Žiak má:	Žiak:		
Múčniky na objednávku	3	Potraviny a výživa	Charakterizovať múčniky na objednávku	Charakterizoval múčniky na objednávku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmrzliny, sorbety	2	Technika obsluhy	Ovládať prípravu zmrzlín a sorbetov	Ovládal prípravu zmrzlín a sorbetov	Písomné skúšanie	Písomne odpovede
		Odborný výcvik				

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v Klasifikačnom poriadku školy.

6.8 Technika obsluhy

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	2, 1, 2, 2 hodín týždenne, spolu 225 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.8.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet technika obsluhy umožňuje žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitým zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovanie služieb. V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy pri rôznych príležitostiach, základné prvky tovaroznaectva v oblasti nealkoholických a alkoholických nápojov, základné prvky medzinárodnej gastronómie, ako aj pravidlá tvorby jedálnych, nápojových a menu lístkov. Žiaci si osvoja organizáciu práce pri rôznych príležitostiach a naučia sa využívať vhodné spôsoby obsluhy z hľadiska rôznych odbytových stredísk a príležitostí. Žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania. Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce.

Učebná osnova je rámcová. Obsah učiva vyučujúci rozpracujú vo svojom časovo-tematickom pláne, pričom budú rešpektovať podmienky školy a požiadavky praxe. Obsah predmetu je prípravou na odbornú prax v 1., 2., 3. a 4. ročníku.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania techniky obsluhy majú podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity a viesť k zvýšenému záujmu o študijný odbor. Pri výučbe používame formu výkladu, rozhovoru, ukážok, preferujeme prácu s počítačom, využívanie odborných časopisov a odbornej literatúry.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technika obsluhy zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou bude aj precvičovanie, upevňovanie, prehĺbvanie a systematizácia získaných poznatkov, ako aj riešenie, tvorenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov,

úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy sú aj ukážky rôznych druhov inventára, jedálnych, nápojových a menu lístkov. Mnohé časti učiva sú spracované a zaznamenané na videu, či CD nosičoch, preto využívanie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosť výučby. Vyučujúci využíva všetky vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni. Časová dotácia je pre prvý ročník 2 hodiny týždenne, pre druhý 1 hodina týždenne, pre tretí 2 hodiny týždenne a pre štvrtý dve hodiny týždenne.

6.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností o základných zásadách a pravidlách spoločenského styku a pravidlách správania sa. Vedieť rozlíšiť a v praxi vhodne využívať jednotlivé druhy inventára. Osvojiť si poznatky o zásadách jednoduchej obsluhy, zložitej obsluhy a upevniť zručnosti pri servise jedál a nápojov. Formovať logické myslenie. Vedieť zorganizovať slávnostné formy stolovania. Prakticky predviesť vybrané úkony zložitej obsluhy. Poznať stravovacie zvyklosti jednotlivých národov. Poukázať na osobitosti obsluhy v mimoriadnych a špecifických podmienkach. Vhodne aplikovať teoretické poznatky v praxi. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pracovať podľa hygienických predpisov,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zostaviť jedálny lístok,
- prijať objednávku,
- zabezpečiť objednanie a vyúčtovanie gastronomických podujatí,
- vykonať jednoduchú a zložitú formu obsluhy,
- vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v odbytových strediskách,
- vedieť komunikovať so zákazníkom pri poskytovaní služieb,
- realizovať ponuku, predaj na prevádzke,
- organizovať prácu pri rôznych spoločenských akciách,
- motivovať zákazníka ku kúpe tovarov a služieb,
- voliť správne postupy práce,
- vedieť pripraviť pracovisko a inventár,
- ovládať odbornú terminológiu a využívať poznatky pri riešení praktických úloh,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia.

6.8.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“)

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,

Školský vzdelávací program

- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať prácu v kolektíve,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.

Schopnosť riešiť problémy:

- hľadať vhodné metódy riešenia problémov,
- predchádzať vzniku problémových situácií.

6.8.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Formy spoločenského styku	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Pravidlá správania sa, bezpečnosť a hygiena pri práci	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou
Osobnosť pracovníka v obsluhu	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou
Ponuka jedál a expedícia	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Nealkoholické nápoje	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor 	

Gastronomické pravidlá	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Systémy a spôsoby obsluhy	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	
Alkoholické nápoje	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor 	
Obsluha pri osobitných príležitostiach	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Práca s PC</p>
Medzinárodná gastronómia	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Skupinová práca žiakov</p>
Barová prevádzka	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - rozhovor - riešenie úloh 	<p>Frontálna výučba</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s knihou</p>

6.8.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Formy spoločenského styku	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro
Pravidlá správania sa, bezpečnosť a hygiena pri práci	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro

Osobnosť pracovníka v obsluhu	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro
Ponuka jedál a nápojov	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro
Nealkoholické nápoje	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro odborná literatúra
Gastronomické pravidlá	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Vzorové jedálne, nápojové a menu lístky.	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro odborná literatúra
Systémy a spôsoby obsluhy	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro
Alkoholické nápoje	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 2. SPN. Bratislava 2005	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro odborná literatúra
Obsluha pri osobitných príležitostiach	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 2. SPN. Bratislava 2005	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro odborná literatúra
Medzinárodná gastronómia	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 2. SPN. Bratislava 2005	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro odborná literatúra
Barová prevádzka	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 2. SPN. Bratislava 2005	Tabuľa	Inventár	Internet časopis Horeka časopis Gastro odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA OBSLUHY Ročník: PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné zásady a pravidlá spoločenského styku	14		Žiak má:	Žiak:		
Formy spoločenského styku	3		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam a ciele predmetu - Objasniť úlohy predmetu - Vysvetliť podstatu spoločenskej etikety v správaní - Charakterizovať formy spoločenského styku - Aplikovať pravidlá spoločenského styku v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil význam a ciele predmetu - Objasnil úlohy predmetu - Vysvetlil podstatu spoločenskej etikety v správaní - Charakterizoval formy spoločenského styku - Aplikoval pravidlá spoločenského styku v praxi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Pravidlá správania sa. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygiena pri práci	6		<ul style="list-style-type: none"> - Popísať pravidlá spoločenského správania na verejnosti - Vysvetliť význam dodržiavania pravidiel správania sa na pracovisku - Vedieť riešiť modelové problémové situácie pri styku s hosťom - Uviesť pravidlá bezpečnej práce a hygieny pri práci 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal pravidlá spoločenského správania na verejnosti - Vysvetlil význam dodržiavania pravidiel správania sa na pracovisku - Vedel riešiť modelové problémové situácie pri styku s hosťom - Uviedol pravidlá bezpečnej práce a hygieny pri práci 		
Osobnosť pracovníka v obsluhu	5		<ul style="list-style-type: none"> - Uviesť požiadavky na osobnosť pracovníka v obsluhu - Popísať základné povinnosti obsluhujúcich 	<ul style="list-style-type: none"> - Uviedol požiadavky na osobnosť pracovníka v obsluhu - Popísal základné povinnosti obsluhujúcich 		
Ponuka jedál a expedícia jedál	8		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť spôsoby ponuky 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšil spôsoby ponuky 		

Školský vzdelávací program

Hotelová akadémia

			<ul style="list-style-type: none"> - Uviesť príklady ponuky jednotlivých jedál - Poznať význam ponuky - Ovládať objednávku a evidenciu jedál a nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Uviedol príklady ponuky jednotlivých jedál - Poznal význam ponuky - Ovládal objednávku a evidenciu jedál 		
Nealkoholické nápoje	11		Žiak má:	Žiak:		
Studené nealkoholické nápoje	2		<ul style="list-style-type: none"> - Rozdeliť nápoje do skupín - Charakterizovať vlastnosti jednotlivých nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil nápoje do skupín - Charakterizoval vlastnosti jednotlivých nápojov 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Referát
Podávanie studených nealkoholických nápojov	2		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať spôsoby servisu - Vysvetliť výhody a nevýhody rôznych spôsobov servisu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládal spôsoby servisu - Vysvetlil výhody a nevýhody rôznych spôsobov servisu 		
Teplé nealkoholické nápoje	5		<ul style="list-style-type: none"> - Uviesť vlastnosti a druhy kávy, čaju a ostatných teplých nealkoholických nápojov - Ovládať odbornú terminológiu - Opísať zloženie a prípravu jednotlivých druhov kávy a čaju 	<ul style="list-style-type: none"> - Uviedol vlastnosti a druhy kávy, čaju a ostatných teplých nealkoholických nápojov - Ovládal odbornú terminológiu - Opísal zloženie a prípravu jednotlivých druhov kávy a čaju 		
Podávanie teplých nealkoholických nápojov	2		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať spôsoby servisu teplých nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládal spôsoby servisu teplých nápojov 		
Gastronomické pravidlá	21		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať význam gastronomických pravidiel - Charakterizovať typy jedálnych, nápojových a menu lístkov - Používať správnu odbornú terminológiu - Aplikovať gastronomické pravidlá v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal význam gastronomických pravidiel - Charakterizoval typy jedálnych, nápojových a menu lístkov - Používal správnu odbornú terminológiu - Aplikoval gastronomické pravidlá v praxi 	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

			- - Uviest' príklady zostavenia jedálnych, nápojových a menu lístkov	- Uviedol príklady zostavenia jedálnych, nápojových a menu lístkov		
Systémy a spôsoby obsluhy	12		- Rozlišovať pojmy systém a spôsob obsluhy - Vymenovať druhy systémov a spôsobov obsluhy - Charakterizovať podstatu jednotlivých systémov a spôsobov obsluhy - Poukázať na osobitosti organizácie práce v jednotlivých systémoch obsluhy - Osvojiť si techniku spôsobov obsluhy Vhodne aplikovať systémy a spôsoby obsluhy v praxi	- Rozlíšil pojmy systém a spôsob obsluhy - Vymenoval druhy systémov a spôsobov obsluhy - Charakterizoval podstatu jednotlivých systémov a spôsobov obsluhy - Poukázal na osobitosti organizácie práce v jednotlivých systémoch obsluhy - Osvojil si techniku spôsobov obsluhy - Vhodne aplikoval systémy a spôsoby obsluhy v praxi	Ústne odpovede Didaktické testy Referát	Ústne odpovede Didaktické testy Referát
			-	-		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CVIČENIA TOB				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ročník: DRUHÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Alkoholické nápoje	33		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať jednotlivé druhy alkoholických nápojov - Rozdeliť nápoje podľa skupín - Opísať základné zloženie a vlastnosti alkoholických nápojov - Vysvetliť osobitosti v procese výroby alkoholických nápojov - Rozlišovať známe trhové druhy alkoholických nápojov - Poznať správny servis jednotlivých druhov alkoholických nápojov - Poukázať na osobitosti obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách - Vedieť určiť chyby, choroby a správne ošetrovanie alkoholických nápojov - Ovládať odbornú terminológiu - Osvojiť si zručnosti techniky obsluhy jednotlivých druhov alkoholických nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval jednotlivé druhy alkoholických nápojov - Rozdelil nápoje podľa skupín - Opísal základné zloženie a vlastnosti alkoholických nápojov - Vysvetlil osobitosti v procese výroby alkoholických nápojov - Rozlíšil známe trhové druhy alkoholických nápojov - Poznal správny servis jednotlivých druhov alkoholických nápojov - Poukázal na osobitosti obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách - Vedel určiť chyby, choroby a správne ošetrovanie alkoholických nápojov - Ovládal odbornú terminológiu - Osvojil si zručnosti techniky obsluhy jednotlivých druhov alkoholických nápojov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
--------------------	----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Ročník: Tretí						
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						

Školský vzdelávací program

Hotelová akadémia

			Žiak má:	Žiak:		
Obsluha pri osobitných príležitostiach	66		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať jednotlivé druhy osobitných príležitostí - Vedieť odporučiť vhodnú formu slávnostného stolovania a následne prevziať objednávku - Vysvetliť faktory vplývajúce na tvorbu ponuky - Vedieť vhodne zvoliť ponúkaný sortiment jedál a nápojov - Zorganizovať prípravu pracoviska - Poznať spôsob servisu jedál a nápojov - Poukázať na osobitosti výzdoby ponukových stolov - Zrealizovať organizáciu obsluhy - Pripraviť podklady na vyúčtovanie hostiny - Zadeliť práce po skončení hostiny 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval jednotlivé druhy osobitných príležitostí - Vedel odporučiť vhodnú formu slávnostného stolovania a následne prevziať objednávku - Vysvetlil faktory vplývajúce na tvorbu ponuky - Vedel vhodne zvoliť ponúkaný sortiment jedál a nápojov - Zorganizoval prípravu pracoviska - Poznal spôsob servisu jedál a nápojov - Poukázal na osobitosti výzdoby ponukových stolov - Zrealizoval organizáciu obsluhy - Pripravil podklady na vyúčtovanie hostiny - Zadelil práce po skončení hostiny 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MEDZINÁRODNÁ GASTRONÓMIA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Ročník: ŠTVRTÝ						
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						

Školský vzdelávací program

Hotelová akadémia

			Žiak má:	Žiak:		
Gastronómia krajín Európy	20n		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť rozdiel vo zvyklostiach zahraničných hostí - Poznať charakteristické črty gastronómie vybraných štátov - Vymenovať národné jedlá a špeciality - Opísať zloženie niektorých národných jedál - Uviesť príklady preferovaných surovín, nápojov a technologických postupov v jednotlivých krajinách <p>Aplikovať stravovacie zvyklosti zahraničných hostí v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil rozdiel vo zvyklostiach zahraničných hostí - Poznal charakteristické črty gastronómie vybraných štátov - Vymenoval národné jedlá a špeciality - Opísal zloženie niektorých národných jedál - Uviedol príklady preferovaných surovín, nápojov a technologických postupov v jednotlivých krajinách <p>- Aplikoval stravovacie zvyklosti zahraničných hostí v praxi</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referát
Gastronómia krajín Ázie	5		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť rozdiel vo zvyklostiach zahraničných hostí - Poznať charakteristické črty gastronómie vybraných štátov - Vymenovať národné jedlá a špeciality - Opísať zloženie niektorých národných jedál - Uviesť príklady preferovaných surovín, nápojov a technologických postupov v jednotlivých krajinách <p>- Aplikovať stravovacie zvyklosti zahraničných hostí v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil rozdiel vo zvyklostiach zahraničných hostí - Poznal charakteristické črty gastronómie vybraných štátov - Vymenoval národné jedlá a špeciality - Opísal zloženie niektorých národných jedál - Uviedol príklady preferovaných surovín, nápojov a technologických postupov v jednotlivých krajinách <p>- Aplikoval stravovacie zvyklosti zahraničných hostí v praxi</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referát

Gastronómia krajín Ameriky	5		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť rozdiel vo zvyklostiach zahraničných hostí - Poznať charakteristické črty gastronómie vybraných štátov - Vymenovať národné jedlá a špeciality - Opísať zloženie niektorých národných jedál - Uviesť príklady preferovaných surovín, nápojov a technologických postupov v jednotlivých krajinách - Aplikovať stravovacie zvyklosti zahraničných hostí v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil rozdiel vo zvyklostiach zahraničných hostí - Poznal charakteristické črty gastronómie vybraných štátov - Vymenoval národné jedlá a špeciality - Opísal zloženie niektorých národných jedál - Uviedol príklady preferovaných surovín, nápojov a technologických postupov v jednotlivých krajinách - Aplikoval stravovacie zvyklosti zahraničných hostí v praxi 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktické testy</p> <p>Referát</p>
Barová prevádzka	30		<ul style="list-style-type: none"> - Popísať dispozičné riešenie baru - Poznať klasifikáciu barov - Charakterizovať organizáciu práce v bare - Ovládať pravidlá prípravy miešaných nápojov - Poznať druhy a použitie barového inventára - Rozlíšiť skupiny miešaných nápojov podľa rôznych kritérií - Charakterizovať vlastnosti vybraných skupín miešaných nápojov - Poznať rozdiely v spôsoboch prípravy a v servise miešaných nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal dispozičné riešenie baru - Poznal klasifikáciu barov - Charakterizoval organizáciu práce v bare - Ovládal pravidlá prípravy miešaných nápojov - Poznal druhy a použitie barového inventára - Rozlíšil skupiny miešaných nápojov podľa rôznych kritérií - Charakterizoval vlastnosti vybraných skupín miešaných nápojov - Poznal rozdiely v spôsoboch prípravy a v servise miešaných nápojov 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť vhodne odporučiť miešané nápoje hosťom - Vymenovať najznámejšie druhy miešaných nápojov - Poznať zloženie vybraných druhov miešaných nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel vhodne odporučiť miešané nápoje hosťom - Vymenoval najznámejšie druhy miešaných nápojov - Poznal zloženie vybraných druhov miešaných nápojov 		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

n

6.9 Cestovný ruch

Názov predmetu	cestovný ruch
Ročník	Tretí, štvrtý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytuje žiakom základné vedomosti o činiteľoch rozvoja cestovného ruchu a jeho predpokladoch, prehľad o významných strediskách cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach Slovenska a významných oblastiach krajín svetového cestovného ruchu.

Územné väzby medzi miestom realizácie CR, ktorým je krajina, buď jej prírodné prostredie, historické, kultúrne a ekonomické podmienky, skúma a vysvetľuje geografia CR.

Žiaci získajú prehľad o predpokladoch a podmienkach pre rozvoj cestovného ruchu na Slovensku a v krajinách Európy a sveta

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,

Školský vzdelávací program

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie).

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie cestovného ruchu Slovenska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kategorizácia oblastí cestovného ruchu Slovenska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Regionalizácia cestovného ruchu Slovenskej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kúpeľníctvo na Slovensku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lokality Slovenskej republiky na zozname svetového dedičstva UNESCO	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Hrady , zámky a kaštiele Slovenska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovný ruch Európy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovný ruch sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do geografie cestovného ruchu Slovenska	Mariot,P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava Mariot,P.: Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava	PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica
Regionalizácia cestovného ruchu Slovenskej republiky		PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica
Kúpeľníctvo na Slovensku		PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica
Lokality Slovenskej republiky na zozname svetového dedičstva UNESCO		PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica
Hrady , zámky a kaštiele Slovenska		PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica

Cestovný ruch Európy		PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica
Cestovný ruch sveta		PC Tabuľa	mapy	Internet CD - cestovný ruch knižnica

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cestovný ruch				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do geografie cestovného Slovenska	2		Žiak má:	Žiak:		
Obsahová náplň a charakteristika predmetu	1		Vysvetliť obsahovú náplň a charakteristiku predmetu	Vysvetlil obsahovú náplň a charakteristiku predmetu	Frontálne skúšanie	
Kategorizácia oblastí cestovného Slovenska	1		Charakterizovať oblasti CR	Charakterizoval oblasti CR	Frontálne skúšanie	
Regionalizácia cestovného ruchu Slovenskej republiky	12		Žiak má:	Žiak:		
Bratislava a Bratislavský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Podunajský a Záhorský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Severopovažský a Strednopovažský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede

Dolnopovažský región	1	1. ročník Technika prevádzky	Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Hornonitriansky a dolnonitriansky región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Turčiansky a Oravský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Liptovský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede prezentácia
Ipeľský a Gemerský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Horehronský a Pohronský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Tatranský a Spišský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Košický a Šarišský región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

					Samostatná práca žiakov	
Zemplínsky región	1		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Kúpeľníctvo na Slovensku	2		Žiak má:	Žiak:		
Kúpele zamerané na liečbu kardiovaskulárnych, respiračných a alergických ochorení	1	Technika prevádzky	Vedieť rozdelenie kúpeľníctva podľa druhu ochorenia a charakterizovať príslušné kúpeľné mestá s charakteristikou okolia	Vedel rozdelenie kúpeľníctva podľa druhu ochorenia a charakterizoval príslušné kúpeľné mestá s charakteristikou okolia	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	
Kúpele zamerané na liečbu žliaz a liečbu dermatologických ochorení	1					
Lokality Slovenskej republiky na zozname svetového dedičstva UNESCO	3		Žiak má:	Žiak :		
Pamätník Chatama Sófera, Protiturecká pevnosť v Komárne, Limes Romanus, Levoča	1	Technika prevádzky	Charakterizovať jedinečné umelecké dielo	Charakterizoval jedinečné umelecké dielo	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Gemerské a abovské kostoly, Drevaná sakrálna architektúra v karpatskom oblúku	1		Charakterizovať regióny s výnimočnou drevenou architektúrou	Charakterizoval regióny s výnimočnou drevenou architektúrou	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Košice, Tokajská vinohradnícka oblasť	1		Charakterizovať ojedinelé prírodné útvary regiónu	Charakterizoval ojedinelé prírodné útvary regiónu	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede

Hrady, zámky a kaštiele Slovenska	7		Žiak má:	Žiak :		
Devín, Bratislavský hrad, Hrad Červený Kameň – poklady kultúry	1	Technika prevádzky	Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval významné lokality cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Čachtický hrad, Hrad Beckov	1		Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede prezentácia
Hrad Strečno, Trenčiansky hrad	1		Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Zámok Topolčianky, Nitriansky hrad	1		Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Bojnický zámok, Zvolenský zámok Mestský hrad v Kremnici	1		Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Betliar, Krásna Hôrka Budatínsky zámok, Oravský hrad	1		Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Spišský hrad, Ľubovniansky hrad	1			Charakterizovať významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov

Cestovný ruch Európy	7		Žiak má:	Žiak :		
Južná Európa	2	Technika prevádzky	Charakterizovať Južnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval Južnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Západná Európa	2		Charakterizovať Západnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval Západnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Severná Európa	1		Charakterizovať Severnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval Severnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede prezentácie
Východná Európa	1		Charakterizovať Východnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval Východnú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede prezentácia
Stredná Európa	1		Charakterizovať Strednú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Charakterizoval Strednú Európu a významné lokality cestovného ruchu	Frontálne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede prezentácia

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cestovný ruch				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geografia cestovného ruchu krajín sveta	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsahová náplň a charakteristika predmetu	1		Vysvetliť obsahovú náplň a charakteristiku predmetu	Vysvetlil obsahovú náplň a charakteristiku predmetu	Frontálne skúšanie	
Geografia CR Ázie	10		Žiak má:	Žiak:		
Juhozápadná a stredná Ázia	3	1. ročník Technika prevádzky	Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Južná Ázia	2		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Juhovýchodná Ázia	2		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede
Východná Ázia	3		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede

Geografia CR Afriky	5		Žiak má:	Žiak:		
Severná, západná a stredná Afrika	3		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Východná a južná Afrika	2		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Písomné skúšanie	Didaktický test
Geografia CR Ameriky	10		Žiak má:	Žiak:		
Severná Amerika	4		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Ústne skúšanie	Prezentácia
Stredná Amerika	3		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Písomné skúšanie	Didaktický test
Južná Amerika	3		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Geografia CR Austrálie a Oceánie	4		Žiak má:	Žiak:		
Austrália	2		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceánia	2		Charakterizovať región a významné lokality cestovného ruchu daného regiónu	Charakterizoval región a významné lokality CR	Písomné skúšanie	Didaktický test

6.10 Aplikovaná informatika

Názov predmetu	aplikovaná informatika	
Ročník	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka	
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk	

6.10.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hlavným prostriedkom výučby bude PC. Výučba bude prebiehať prevažne v učebni PC.

6.10.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky je využiť odborné vedomosti žiakov z predmetov ekonomika, účtovníctvo, technika obsluhy, technológia, potraviny a výživa pri práci s počítačom. Žiaci sa naučia viesť jednoduché účtovníctvo pomocou programového spracovania program ALFA. Riadenie gastronomickej prevádzky určený pre gastronomické zariadenia a ubytovacie zariadenia sa naučia aplikovaním svojich vedomostí na užívateľskom programe Blue Gastro. Program zefektívňuje a uľahčuje prácu prevádzkových pracovníkov a čašníkov v reštauráciách, baroch, vinárňach, hoteloch, fastfood-och a navyše aj pri ľubovoľnom predaji tovarov a služieb. Poskytuje ucelený prehľad o činnosti a hospodárení prevádzky pre manažment zariadenia. V predmete sa výrazne uplatňujú medzipredmetové vzťahy s odbornými predmetmi, odborným výcvikom a informatikou.

6.10.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

6.10.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Získavanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Počítačom spracované marketingové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Normovanie jedál a nápojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Reštauračný systém Blue Gastro	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pokladne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločné stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou – manuálom

Štatistické zostavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Program HOREC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Simulácia trhu na PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

6.10.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu		Dataprojektor Tabuľa PC		
Získavanie informácií	J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) S. Lukáč, L.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit),			
Počítačom spracované marketingové štúdie	L. Šnajder, M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) -L. Salanci ,Informatika pre stredné školy(Práca s grafikou-tematický zošit) -L. Jašková, L.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Učebňa vybavená PC, Microsoft Office, pripojenie na internet	Internet
Normovanie jedál a nápojov		Dataprojektor Videotechnika PC	Učebňa vybavená PC, Microsoft Office,	

				Tabuľa Filpchart	pripojenie na internet	
Reštauračný systém	Príručka Gastro	užívateľa	Blue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program Gastro	Blue
Výroba	Príručka Gastro	užívateľa	Blue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program Gastro	Blue
Pokladne	Príručka Gastro	užívateľa	Blue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program Gastro	Blue
Spoločné stravovanie	Príručka Gastro	užívateľa	Blue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program Gastro	Blue
Statistické zostavy	Príručka Gastro	užívateľa	Blue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program Gastro	Blue
Aplikačný program HOREC	Príručka HOREC			Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Program HOREC	
Simulácia trhu na PC	Jakubeková, M. a spol.: Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory			Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ekonomické časopisy , príklady z praxe	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
BOZP v učebni PC	1		Pochopiť potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Pochopil potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie informácií	3		Žiak má:	Žiak:		
Pravidlá a etika práce na sieti Internet	1	Informatika 2. ročník Informácie okolo nás	Ovládať základné pravidlá práce na sieti Internet	Ovláda základné pravidlá práce na Internete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyhľadávanie všeobecných informácií	1		Vedieť vyhľadávať potrebné informácie	Vie vyhľadať potrebné informácie	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Vyhľadávanie odborných informácií, ich využitie, uchovávanie a spracovanie	1		Vedieť vyhľadávať odborné informácie, využívať a spracovávať	Vie vyhľadať odborné informácie, využívať a spracovávať	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Počítačom spracované marketingové štúdie	15	Marketing Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Metódy prieskumu trhu Určenie problémov a hypotéz	3		Opísať metódy prieskumu trhu Určiť problémy a hypotézy, ktoré zisťuje dotazníkom	Opísal metódy prieskumu trhu Určil cieľ prieskumu, problémy a hypotézy	Ústne frontálne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vyhotovenie dotazníka	3		Vypracovať dotazník	Vypracoval dotazník		
Zber informácií	1		Získať informácie od respondentov	Získal informácie od respondentov		
Analýza informácií a vyhodnotenie výsledkov prieskumu	5		Vyhotoviť tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Vyhotovil tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Praktické cvičenie	Prezentácia

Spracovanie prezentácie – Power Point	3		Ovládať prácu v PowerPoint Spracovať výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie	Zvládol prácu v PowerPoint Spracoval výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie		
Tvorba cien jedál a nápojov	5		Žiak má:	Žiak:		
Normovanie	3		✚ Vysvetliť pojem normovanie	✚ Vie vysvetliť pojem normovanie,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Kalkulačné ceny a prirážky	2		✚ Správne počítať kalkulačné ceny a prirážky	✚ Vie správne počítať kalkulačné ceny a prirážky	Písomné a ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď
Pokladne RS Blue Gastro	9		Žiak má:	Žiak:		
Základná charakteristika reštauračného systému	1		Pochopiť význam využívania programu v prevádzkach spoločného stravovania	Pochopil význam využívania programu v prevádzkach spoločného stravovania	Ústne frontálne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Písomné odpovede
PLU klávesové skratky	2		Pracovať s PLU - prepojenie registračnej pokladne s programom	Vie pracovať s registračnou pokladňou	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Spôsoby platieb	3		Ovládať jednotlivé spôsoby platieb zákazníkov	Ovláda jednotlivé spôsoby platieb zákazníkov	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Denné uzávierky	1		Zostaviť denné uzávierky	Vie zostaviť denné uzávierky	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Prehľady a tlač	2		Pracovať s tlačovými zostavami	Vie pracovať s tlačovými zostavami	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Sklady a číselníky	4		Žiak má:	Žiak:		
		Ekonomika, účtovníctvo - zásoby				

Skladové hospodárstvo	2		Zabezpečiť činnosti v sklade – realizovať výdaj a príjem tovaru a surovín Vedieť spracovať pohyby skladových položiek	Ovláda činnosti v sklade – realizuje výdaj a príjem tovaru a surovín Vie spracovať pohyby skladových položiek	Praktické cvičenie	Prezentácia
Číselníky Precenenie Prehľady, tlač	1		Pochopiť význam číselníkov a vytvárať nové a upravovať existujúce Vedieť preceňovať materiálové položky Vytvárať nové receptúry, upravovať číselníky	Pochopil význam číselníkov a vytvárať nové a upravovať existujúce Vie preceňovať materiálové položky Vytváral nové receptúry, upravovať číselníky		
Inventúry skladu	1		Vypracovať inventúrne súpisy	Vypracoval inventúrne súpisy		
Výroba	6		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba receptúr	4		Vedieť vytvárať nové a upravovať existujúce receptúry	Vie vytvárať nové a upravovať existujúce receptúry	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Prehľady, tlač receptúr	2		Pracovať s tlačovými zostavami	Vie pracovať s tlačovými zostavami	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Spoločné stravovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Číselníky	2		Zvládnuť evidenciu pohľadávok a záväzkov a možnosti	Zvládol evidenciu pohľadávok a záväzkov a možnosti	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Stravovanie hromadných skupín, akcie	1		Vedieť riešiť problematiku objednávok skupín hostí, akcie	Pozná funkcie hromadného stravovania	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Denné menu	1		Zostaviť denné menu	Zostavil denné menu	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Štatistické zostavy	3		Žiak má:	Žiak:		
Závierky a uzávierkové operácie	2		Uskutočniť závierku a uzávierkové operácie	Uskutočnil závierku a uzávierkové operácie	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Štatistické informácie, tlačové zostavy	1		Zostaviť prehľady vo forme výstupných zostáv	Zostavil prehľady vo forme výstupných zostáv	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Projekt Stravovanie mladých ľudí	10		Žiak má	žiak		

Zadanie projektovej úlohy	1	chémia, potraviny a výživa	Pripraviť si informácie a materiály k tvorbe projektu	Pripravil si informácie a materiály k tvorbe projektu	Praktické skúšanie	Výstupná práca
Spracovanie informácií	5		Vypracovať projekt na zadanú tému Konzultovať pripravené materiály s vyučujúcim Upraviť získané informácie do záverečnej podoby	Vypracoval projekt na zadanú tému Konzultoval pripravené materiály s vyučujúcim Upravil získané informácie do záverečnej podoby	Praktické skúšanie	Výstupná práca
Prezentácia projektu	4		Prezentovať vypracovaný projekt	Prezentoval vypracovaný projekt	Praktické skúšanie	Výstupná práca
Simulácia trhu na PC	6		Žiak má:	Žiak:		
Príjem a práca	2		Opísať faktory ovplyvňujúce čistú mzdu, vypočítať hrubú a čistú mzdu Vyplniť daňové tlačivá a tlačivá do poisťovní	Opísal faktory ovplyvňujúce čistú mzdu a vypočítal hrubú a čistú mzdu Vyplnil daňové tlačivá a tlačivá do poisťovní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sporenie a investovanie	4		Vypočítať úroky, stanoviť náklady na rôzne osobné a podnikateľské aktivity Zhodnotiť investičné alternatívy	Vypočítal úroky, stanovil náklady na vybrané osobné a podnikateľské aktivity Zhodnotil investičné alternatívy	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: APLIKOVANÁ INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ekonomický softvér	15		Žiak má	žiak		

JÚ - charakteristika	1	UCT	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo Vyhľadať programy na spracovanie jednoduchého účtovníctva Vybrať vhodný program na spracovanie JÚ	Charakterizoval jednoduché účtovníctvo Vyhľadal programy na spracovanie jednoduchého účtovníctva Vybral vhodný program na spracovanie JÚ	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výstupná práca
JÚ - popis prostredia programu, moduly	1	UCT	Popísať prostredie programu Charakterizovať jednotlivé moduly programu	Popísal prostredie programu Charakterizoval jednotlivé moduly programu	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výstupná práca
JU - základné nastavenia	2	UCT	Založiť novú firmu Nastaviť rok účtovania Nastaviť počiatočné stavy Založiť účty	Založil novú firmu Nastavil rok účtovania Nastavil počiatočné stavy Založil účty	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výstupná práca
JU - peňažný denník	2	UCT	Charakterizovať peňažný denník Pracovať s peňažným denníkom	Charakterizoval peňažný denník Pracoval s peňažným denníkom	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výstupná práca
JU - účtovné príklady	8	UCT	Riešiť účtovné príklady	Riešil účtovné príklady	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výstupná práca
JÚ - výstupné zostavy	1	UCT	Tlačiť výstupné zostavy Robiť uzávierky	Tlačil výstupné zostavy Robil uzávierky	Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výstupná práca
Aplikačný program Horec	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika hotelového systému Horec	1		Vedieť ovládať základné prvky programu	Ovláda základné prvky programu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rezervácie	3	Aplikovaná informatika Informatika Bluegastro	Vytvorí rezerváciu jednotlivcov a skupiny hostí v programe	Vytvoril novú rezerváciu pre jednotlivca a pre skupinu hostí	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Príchod a odchod hostí	3		Ubytovanie hosta, priradenie požiadaviek	Ubytoval hostí a priradil požiadavky hostí		
Rezervácia priestorov	2		Evidencia pomocou grafického prehľadu miestností	Vytvoril objednávku priestorov na akciu		
Stáli hostia	2		Viesť vernostný systém pre evidenciu stálych hostí	Viedol vernostný systém pre stálych hostí		
Pokladňa	2		Vystavenie záverečného účtu, fakturácia, platba cudzou menou	Vystavil záverečný účet, faktúru, a zrealizoval platbu cudzou menou		
Uzavierky a prehľady	2		Vedieť vykonať základné administratívne práce	Vykonal administratívne práce		

6.10.6 Špecifikačná tabuľka pre projektovú metódu

Názov:	Stravovanie mladých ľudí	Typ projektu:	strednodobý	
		Kooperácia:	učitelia odborných predmetov	
Ročník:	tretí	Poznámky:	predmety: informatika, potraviny a výživa, chémia, zdravotveda	
Šk. rok:				
Ciele projektu:				
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencie používať prostriedky informačno-komunikačných technológií na vyhľadávanie, spracovanie, uchovávanie a prezentáciu informácií, rozvoj kompetencií využiteľných v osobnom živote a v odbornej oblasti, prostredníctvom medzipredmetových vzťahov spracovať a prezentovať poznatky z informatiky, kozmetiky, chémie, zdravotvedy 				
Téma:	Stravovanie mladých ľudí			
Znalosti:	spracovanie textu, obrázkov, výživová a energetická hodnota potravín			
Doba trvania projektu:	10 hodín			
Miesto realizácie:	škola, domov	Projekt navrhol:	učiteľ	
Formulácia zadania projektu pre žiakov:				
Spracujte projekt a pripravte si prezentáciu témy na 7 minút.				

Osnova projektu:

- 1) Zoznámte sa so zásadami zdravej výživy, odporúčanou dennou energetickou a výživovou hodnotou pre Vašu vekovú kategóriu a pohlavie.
- 2) Spracujte prezentáciu, v ktorej:
 - a) uveďte stručné zásady zdravej výživy,
 - b) uveďte odporúčanú dennú energetickú a výživovú hodnotu a jej percentuálne rozdelenie medzi 5 jedál dňa (raňajky, desiata, obed, olovrant, večera),
 - c) uveďte jedálny lístok na 1 deň (raňajky, desiata, obed, olovrant, večera),
 - d) spočítajte jeho energetickú a výživovú hodnotu pre 1 osobu – porovnanie s odporúčanou hodnotou (použite e-kalkulačku na <http://www.chudnutie-ako.sk/potraviny/energeticke-hodnoty-potravin.php>),
 - e) dbajte na grafickú úpravu prezentácie (obrázky, tabuľky, ...).
- 3) Pripravte si prezentáciu témy na 7 minút.

6.11 Cvičenia z TOB

Názov predmetu	Cvičenia z techniky obsluhy
Časový rozsah výučby	2, 1 hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

6.11.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet cvičenia z TOB umožňuje žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitým zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovanie služieb. V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy pri rôznych príležitostiach. Žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania. Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce.

Učebná osnova je rámcová. Obsah učiva vyučujúci rozpracujú vo svojom časovo-tematickom pláne, pričom budú rešpektovať podmienky školy a požiadavky praxe. Obsah predmetu je prípravou na odbornú prax .

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného predmetu cvičenia z TOB majú podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity a viesť k zvýšenému záujmu o študijný odbor. Pri výučbe používame formu výkladu, rozhovoru, ukážok, praktických prevedení, preferujeme prácu s počítačom, využívanie odborných časopisov a odbornej literatúry.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cvičenia z techniky obsluhy zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou bude aj precvičovanie, upevňovanie, prehĺbovanie a systematizácia získaných poznatkov, ako aj riešenie, tvorenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cvičenia z techniky obsluhy sú aj ukážky rôznych druhov inventára, jedálnych, nápojových a menu lístkov. Mnohé časti učiva sú spracované a zaznamenané na videu, či CD nosičoch, preto využívanie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosť výučby. Vyučujúci využíva všetky vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni. Žiaci budú delení na skupiny. Časová dotácia je pre prvý ročník 2 hodiny týždenne a pre druhý 1 hodina týždenne.

6.11.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia z TOB v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností o základných zásadách a pravidlách spoločenského styku a pravidlách správania sa. Vedieť rozlíšiť a v praxi vhodne využívať jednotlivé druhy inventára. Osvojiť si poznatky o zásadách jednoduchej obsluhy, zložitej obsluhy a upevniť zručnosti pri servise jedál a nápojov. Vedieť charakterizovať základné druhy nealkoholických a alkoholických nápojov a ich význam vo výžive. Formovať logické myslenie. Vedieť samostatne pracovať pri stole host'a pri príprave rôznych špecialít. Prakticky predviesť vybrané úkony zložitej obsluhy. Poznať stravovacie zvyklosti jednotlivých národov. Poukázať na osobitosti obsluhy v mimoriadnych a špecifických podmienkach. Vhodne aplikovať teoretické poznatky v praxi. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pracovať podľa hygienických predpisov,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zostaviť jedálny lístok,
- prijať objednávku,
- zabezpečiť objednanie a vyúčtovanie gastronomických podujatí,
- vykonať jednoduchú a zložitú formu obsluhy,
- vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v odbytových strediskách,
- vedieť komunikovať so zákazníkom pri poskytovaní služieb,
- realizovať ponuku, predaj na prevádzke,
- organizovať prácu pri rôznych spoločenských akciách,
- motivovať zákazníka ku kúpe tovarov a služieb,
- voliť správne postupy práce,
- vedieť pripraviť pracovisko a inventár,
- ovládať odbornú terminológiu a využívať poznatky pri riešení praktických úloh,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia.

6.11.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií („VVS“)

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať prácu v kolektíve,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve.

Schopnosť riešiť problémy:

- hľadať vhodné metódy riešenia problémov,
- predchádzať vzniku problémových situácií.

6.11.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Inventár	<ul style="list-style-type: none">- výklad- rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Jednoduchá obsluha	<ul style="list-style-type: none">- výklad- rozhovor- riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Zložitá obsluha	<ul style="list-style-type: none">- výklad- rozhovor- riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou
Práca pri stole host'a	<ul style="list-style-type: none">- výklad- rozhovor- riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s knihou

6.11.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Inventár	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004 Salač G., Pribula M., Sedláčková H.: Technika obsluhy a služieb pre 1.roč. SHŠ. SPN. Bratislava 1993	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro

Jednoduchá obsluha	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004 Salač G., Pribula M., Sedláčková H.: Technika obsluhy a služieb pre 1.roč. SHŠ. SPN. Bratislava 1993	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro
Zložitá obsluha	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004 Salač G., Pribula M., Sedláčková H.: Technika obsluhy a služieb pre 2.roč. SHŠ. SPN. Bratislava 1990	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro
Práca pri stole host'a	Salač G., Šimková M.: Stolovanie 1. SPN. Bratislava 2004 Salač G., Pribula M., Sedláčková H.: Technika obsluhy a služieb pre 2.roč. SHŠ. SPN. Bratislava 1990	Tabuľa	Inventár	Internet, časopis Horeka, časopis Gastro odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CVIČENIA Z TOB				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Ročník: PRVÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Inventár	16		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a rozdelenie inventáru	13		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť skupiny inventára - Charakterizovať jednotlivé druhy inventára - Ovládať odbornú terminológiu - Vysvetliť využívanie jednotlivých druhov inventára v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšil skupiny inventára - Charakterizoval jednotlivé druhy inventára - Ovládal odbornú terminológiu - Vysvetlil využívanie jednotlivých druhov inventára v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Didaktické testy Referát
Požiadavky na inventár a jeho údržba	3		<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť pravidlá používania inventára v praxi - Vysvetliť význam údržby a starostlivosti o inventár 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnil pravidlá používania inventáru v praxi - Vysvetlil význam údržby a starostlivosti o inventár 		
Jednoduchá obsluha	50		Žiak má:	Žiak:		
Príprava a udržiavanie prevádzky	10	Teória potravín 1.ročník Jednoduché studené pokrmy	<ul style="list-style-type: none"> - Uviesť príklady bežného a generálneho upratovania pracoviska - Popísať prípravu inventáru na prevádzku - Vysvetliť hlavné pravidlá pri prestieraní inventáru - Ovládať spôsoby prestierania príborov a pohárov 	<ul style="list-style-type: none"> - Uviedol príklady bežného a generálneho upratovania pracoviska - Popísal prípravu inventáru na prevádzku - Vysvetlil hlavné pravidlá pri prestieraní inventáru - Ovládal spôsoby prestierania príborov a pohárov 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede
Technika jednoduchej obsluhy	10		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať techniku nosenia tanierov - Opísať hlavné zásady a spoločenské pravidlá obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládal techniku nosenia tanierov - Opísal hlavné zásady a spoločenské pravidlá obsluhy 		

Školský vzdelávací program

			- Poznať pravidlá podávania jedál a nápojov a debarasovania	- Poznať pravidlá podávania jedál a nápojov a debarasovania		
Podávanie hlavných jedál dňa	30		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať jednoduchú obsluhu - Rozlíšiť druhy raňajok - Ovládať servis raňajok - Popísať servis desiat a olovrantov - Vedieť zostaviť jedálny lístok na raňajky, desiatu a olovrant - Poznať zloženie jednoduchého a zložitého menu na obed - Vysvetliť postup pri servise jednotlivých chodov obeda - Uviesť rozdiel v príprave a realizácii obedovej a večerovej prevádzky - Ovládať práce po skončení prevádzky 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval jednoduchú obsluhu - Rozlíšil druhy raňajok - Ovládal servis raňajok - Popísal servis desiat a olovrantov - Vedel zostaviť jedálny lístok na raňajky, desiatu a olovrant - Poznať zloženie jednoduchého a zložitého menu na obed - Vysvetlil postup pri servise jednotlivých chodov obeda - Uviedol rozdiel v príprave a realizácii obedovej a večerovej prevádzky - Ovládal práce po skončení prevádzky 		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CVIČENIA Z TOB				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ročník: DRUHÝ						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zložitá obsluha	15		- Charakterizovať pravidlá zložitej obsluhy	- Charakterizoval pravidlá zložitej obsluhy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Referát

			<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam servisu jedál podľa pravidiel zložitej obsluhy - Ovládať odbornú terminológiu - Opísať osobitosti servisu jednotlivých druhov jedál zložitou obsluhou - Poznať prípravu vybraných druhov špecialít - Aplikovať pravidlá zložitej obsluhy pri praktických úkonoch 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil význam servisu jedál podľa pravidiel zložitej obsluhy - Ovládal odbornú terminológiu - Opísal osobitosti servisu jednotlivých druhov jedál zložitou obsluhou - Poznal prípravu vybraných druhov špecialít - Aplikoval pravidlá zložitej obsluhy pri praktických úkonoch 		
Práca pri stole hosťa	18		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pravidlá zložitej obsluhy vyššej formy - Poznať zásady dochucovania a prípravy predjedál, polievok, omáčok, dresinkov a múčnikov pred hosťom - Vysvetliť pojmy flambovanie a tranširovanie - Rozlíšiť spôsoby flambovania - Uviesť zásady flambovania - Popísať postup flambovania vybraných druhov pokrmov - Vysvetliť funkcie a zásady tranširovania - Opísať postup pri tranširovaní vybraných druhov pokrmov - Používať správnu odbornú terminológiu 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval pravidlá zložitej obsluhy vyššej formy - Poznal zásady dochucovania a prípravy predjedál, polievok, omáčok, dresinkov a múčnikov pred hosťom - Vysvetlil pojmy flambovanie a tranširovanie - Rozlíšil spôsoby flambovania - Uviedol zásady flambovania - Popísal postup flambovania vybraných druhov pokrmov - Vysvetlil funkcie a zásady tranširovania - Opísal postup pri tranširovaní vybraných druhov pokrmov - Používal správnu odbornú terminológiu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Referát

6.12 Odborný výcvik

Názov predmetu	odborný výcvik			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	11 hodín týždenne	11 hodín týždenne	11 hodín týždenne	11 hodín týždenne
	spolu za štúdium 1 419 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

6.12.1 Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo predmetu technika obsluhy. Žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so zabezpečením prevádzky a obsluhy v rôznych odbytových strediskách. Učivo sa skladá z poznatkov o technike obsluhy, o príprave od bytových stredísk, inventáru na rôznych odbytových strediskách, o ošetrovaní a udržiavaní inventáru a zariadenia, prác pred začatím prevádzky a prác po skončení prevádzky.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s inventárom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu surovín a inventáru.

Odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, technika obsluhy a potraviny a výživa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s inventárom v odbytových strediskách. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik a technika obsluhy proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať nové trendy v stolovaní. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru,

ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky rôznych druhov slávnostných hostín a ich samotná realizácia. Mnohé slávnostné hostiny, rauty, recepcie a pod. sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

6.12.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stolovaní a technike obsluhy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o príprave slávnostných hostín, spoločenských podujatí, recepcií, miešaných nápojoch a prác pri stole host'a.

- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými predpismi danej prevádzky
- vykonávať základné pracovné činnosti vo výrobných a odbytových strediskách
- uplatniť základné postupy pri manipulácii so surovinami, materiálmi a tovarom
- vykonávať základné kalkulácie spotreby surovín a materiálov
- používať pracovné stroje, zariadenia a inventár
- sa vedieť orientovať v novovyvinutých surovinách, materiáloch a technológiách
- používať základné techniky a technológiu na vytvorenie finálnych produktov a služieb
- realizovať ponuku, predaj a službu na konkrétnej prevádzke
- aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa
- komunikovať so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb

1. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
2. Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných a odbytových strediskách
3. Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom v odbytových, výrobných strediskách
4. Návuk základných pravidiel spoločenského správania
5. Administratívne práce v prevádzke

Učivo oboznamuje žiakov so základnými povinnosťami pracovníkov výrobných, odbytových stredísk. Učí ich spôsobom ochrany zdravia pri práci a oboznamuje ich s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiaci sa učia základom prvej pomoci pri úrazoch. Obsah učiva ich ďalej oboznamuje so zariadením výrobných, odbytových stredísk. Obsah učiva sa zameriava na prípravu strediska pred začatím prevádzky, na pracovné činnosti počas prevádzky a pracovné činnosti po skončení prevádzky. Žiaci sa oboznamujú so základnými pravidlami organizácie práce vo výrobnom, odbytovom stredisku. Učivo sa zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, materiálov a tovaru, ochranu vlastností skladovaním. Obsah učiva sa ďalej zameriava na technologické postupy pri príprave finálnych produktov, na základné techniky používané v odbytových a výrobných strediskách. Oboznamuje žiakov s tovarovým sortimentom a manipuláciou s tovarom.. Žiaci sa oboznamujú s účelovým vybavením odbytového strediska, učia sa správnej manipulácii so zariadením, učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku.

6.12.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, komunikácia s hosťom a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy
- + pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača
- + pracovať s jednoduchými základnými aplikačnými funkciami programu pre výkon povolania
- + ovládať obsluhu periférnych zariadení pre činnosť používaného programu
- + učiť sa používať nové, jednoduché aplikácie
- + komunikovať elektronickou poštou
- + využívať jednoduché prostriedky on-line a off-line komunikácie
- + vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- + základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote
- + evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci
- + chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním

6.12.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Výklad, príklady, predvádzanie, riešenie úloh	Názorné ukážky, rozprávanie Príklady

Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci a zásady pravidiel spoločenského správania	Komunikácia, predvádzanie, riešenie úloh, komunikácia s hosťom, inscenačná metóda	Názorné ukážky, rozprávanie
Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska	Inštruktáž, predvádzanie a precvičovanie, rozhovor, riešenie úloh	Názorné ukážky, individuálna práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Jednoduchá obsluha – zásady, základné pravidlá, technika obsluhy	Komunikácia, predvádzanie, inscenačná, riešenie úloh, rozhovor	Frontálna výučba a frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a pozorovanie
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Jednotlivé spôsoby a systémy obsluhy a predaja	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, rozhovor, riešenie úloh	Nácvik obsluhy v jednotlivých spôsoboch a systémoch - reštauračný, kaviarensky, barový, slávnostný, etážový, systém hlavného čašníka, obvodový, rajónový, skupinový a francúzsky, rautový a table d'hôte, formy rýchleho občerstvenia
Jednoduchá obsluha – raňajky, desiata, olovrant, obedy, večere	Inštruktáž, predvádzanie, rozhovor, precvičovanie	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov
Vyššia forma jednoduchej obsluhy	Inštruktáž, predvádzanie, rozhovor, precvičovanie	Názorné ukážky, individuálna práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Nácvik zložitej obsluhy – základná forma	Inštruktáž, predvádzanie, rozhovor, precvičovanie	Názorné ukážky, individuálna práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Vyššia forma zložitej obsluhy	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, rozhovor	Skupinová práca žiakov, demonštrácia a pozorovanie
Obsluha a údržba pivného zariadenia	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov s pivným zariadením, čapovanie, ošetrovanie a narážanie
Obsluha v kaviarni a v kaviarenskej herni	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, exkurzia	Skupinová práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Vináreň a vína pivnica- druhy a ich zariadenie	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, exkurzia	Skupinová práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Obsluha v zábavných a spoločenských strediskách	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, exkurzia	Skupinová práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Nácvik vyšších foriem zložitej obsluhy –reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovania služieb	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie, exkurzia	Skupinová práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Miešané nápoje	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie	Individuálna práca žiakov s inventárom na miešané nápoje

Výrobné stredisko	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie	Individuálna práca žiakov vo výrobnom stredisku
Ubytovacie zariadenie	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie	Individuálna práca žiakov v ubytovacom zariadení
Organizácia a riadenie práce v odbytovom stredisku	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie,	Skupinová práca žiakov, demonštrácia, individuálna práca žiakov v odbytovom stredisku
Precvičovanie administratívnych prác v odbytovom a výrobnom stredisku	Inštruktáž, precvičovanie	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov vo výrobnom a odbytovom stredisku
Precvičovanie komunikačných zručností v gastronomických zariadeniach	Inštruktáž, predvádzanie, precvičovanie,	Skupinová práca žiakov, demonštrácia, pozorovanie
Organizačné zabezpečenie slávnostnej hostiny	Inštruktáž, precvičovanie a predvádzanie	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov
Získavanie praktických zručností a návykov na pracoviskách	Inštruktáž, precvičovanie a predvádzanie	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov

6.12.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Ústava SR, zákonník práce, vyhláška slovenského úradu BOZP, prevádzkový poriadok HACCP	Diaprojektor, PC, magnetická tabuľa, flipchart	Ochranné pomôcky	Internet, CD
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci a zásady pravidiel spoločenského správania	Vyhláška Slovenského úradu bezpečnosti práce	PC, diapozitív,	Inventár, Ochranné pomôcky	Knižnica, internet
Príprava odbytových zariadení	Učebnica: Salač G., Stolovania., Gastro časopis	PC, diapozitív,	Inventár, stroje a zariadenia vo výrobných a odbytových strediskách	Knižnica, internet
Technika obsluhy, uplatňovanie základných spoločenských pravidiel	Učebnica Salač G., Stolovania, Etická výchova	PC, diapozitív, diaprojektor, videorekordér	Inventár na úseku obsluhy	Internet, časopis Gastro
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	Učebnica. Salač G., Stolovania Učebnica Brhlík., Technológie	PC, diapozitív, diaprojektor	Jedálne a nápojové lístky	Internet, časopis Gastro, knižnica
Činnosti v jednotlivých spôsoboch a systémoch obsluhy	Učebnica Salač G., Stolovania, Stolníčení	PC, diaprojektor, diapozitív	Inventáre na úseku obsluhy, priestory	Internet, Knižnica

				v odbytových strediskách	
Technika jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých spôsobov obsluhy	Učebnica Salač G., Stolovania Stolničeni	PC, diaprojektor, diapozitív	Inventár na úseku obsluhy	Internet, Knižnica, časopis Gastro	
Vyššia forma jednoduchej obsluhy	Učebnica Salač, G., Stolovania, Stolničeni	PC, diaprojektor diapozitív	Inventár na úseku obsluhy	Internet Knižnica	
Nácvik zložitej obsluhy základnej formy	Učebnica Salač, G., Stolovania, Stolničeni	PC, diaprojektor diapozitív	Inventár na úseku obsluhy	Internet Knižnica	
Technika zložitej obsluhy vyššej formy	Učebnica Salač, G., Stolovania, Stolničeni	PC, diaprojektor diapozitív	Inventár na úseku obsluhy	Internet Knižnica	
Obsluha a údržba pívneho zariadenia	Príručka výčapníka, učebnica Salač G., Stolovania	PC, diaprojektor	Inventár na úseku výčapného zariadenia	Internet, Knižnica	
Obsluha v kaviarni a v kaviarenskej herni	Učebnica Salač G., Stolovania	PC, videorekordér	Inventár na úseku odbytového strediska	Internet, časopis Gastro	
Vináreň a vína pívnic – druhy a ich zariadenie	Učebnica Salač G., Stolovania	PC, videorekordér	Inventár na úseku odbytového strediska	Internet, časopis Gastro	
Obsluha v spoločensko-zábavných strediskách	Učebnica : Salač G., Stolovania	PC, videorekordér	Inventár na úseku kaviarne a vinárne	Internet, časopis Gastro	
Miešané nápoje	Učebnica Salač G., Stolovania,	Videorekordér, CD	Barmanský inventár	1000 druhov miešaných nápojov	
Nácvik vyšších foriem zložitej obsluhy – reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovania služieb	Učebnica Salač G., Stolovania	PC, videorekordér	Inventár na úseku odbytového strediska	Internet, časopis Gastro	
Práca v kuchyni	Učebnica: Brhík., technológie	PC, diaprojektor	Inventár na úseku výrobného strediska	Internet, Knižnica	
Ubytovacie zariadenia	Učebnica Salač G., Stolovania Gúčík M., Učebnica cestovného ruchu pre HA a OA	PC, videorekordér	Tlačivá na úseku ubytovacieho zariadenia	Internet, časopis Gastro	
Organizácia a riadenie odbytových stredísk	Učebnica Salač G., Stolovanie	PC, videorekordér	Tlačivá na úseku odbytového zariadenia	Internet, Knižnica	
Precvičovanie administratívnych prác v odbytovom a výrobnom stredisku	Učebnica Salač G., Stolovania, Brhík., Technológia, Kendík. ,Materiálové normy	PC, diaprojektor, diapozitív	Tlačivá odbytového a výrobného strediska	Internet, časopis Gastro, normovacie hárky	
Precvičovanie komunikačných zručností	Učebnica Salač G., Stolovania	PC, videorekordér	Inventár na úseku	Internet, časopis Gastro	

v gastronomických zariadeniach			odbytového strediska	
Organizačné zabezpečenie slávnostnej hostiny	Učebnica Salač G., Stolovania, Brhlík., Technológia	PC, diaprojektor	Inventár na úseku odbytového a výrobného strediska	Internet, normovacie hárky, tlačivá
Získavanie praktických zručností a návykov na pracoviskách	Učebnica Salač G., Stolovania	PC, videorekordér	Inventár na úseku odbytového strediska	Internet, Normovanie Hárky, tlačivá Práca v blue gastre

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 1. ročník				11 hodín týždenne, spolu 363 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Úvod do predmetu	22		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s cieľom predmetu a obsahom	3	Technológia	Vedieť čo je cieľom predmetu, a čo je jeho obsahom	Vie čo je cieľom predmetu, a čo je jeho obsahom	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
História gastronómie	3	Technika obsluhy Ekonomika	Ovládať históriu gastronómie	Ovládať históriu gastronómie	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
Základy spoločenského správania	5		Ovládať základy spoločenského správania	Ovláda základy spoločenského správania	Skúšanie didaktickým testom	Písomné odpovede
Správanie na pracovisku a v styku s hosťom	6		Ovládať správať sa na pracovisku a ovládať styk s hosťom	Ovláda správať sa na pracovisku a ovláda styk s hosťom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť čašníka	5		Ovládať osobnú hygienu	Ovládal osobnú hygienu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci a zásady pravidiel spoločenského správania	39		Žiak má:	Žiak:		
Vyhláška Slovenského úradu bezpečnosti práce	6		ovládať vyhlášku Slovenského úradu bezpečnosti práce	ovláda vyhlášku Slovenského úradu bezpečnosti práce	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
Zodpovednosť organizácie za BOZP	5		ovládať BOZP	Ovláda BOZP	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
Prvá pomoc pri úrazoch, osobná a pracovná hygiena	6		Vedieť podať prvú pomoc pri úrazoch a ovládať hygienu osobnú a hygienu na pracovisku	Vie podať prvú pomoc pri úrazoch a ovláda hygienu osobnú a hygienu na pracovisku	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede

Spoločenské pravidlá, správanie sa v spoločnosti	3		Ovládať spoločenské pravidlá	Ovládal spoločenské pravidlá	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Správanie sa a vystupovanie v práci čašníka	2		Vedieť správať sa a vystupovať v práci	Cie sa správať a vystupovať v práci	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Konverzácia s hosťom a typy temperamentu hostí	6		Ovládať komunikáciu s hosťom a poznať typy hostí	Ovláda komunikáciu s hosťom a pozná typy hostí	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Vlastnosti čašníka	5		Ovládať povinnosti čašníka	Ovláda povinnosti čašníka	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Riešenie konfliktných situácií	6		Správne riešiť konfliktné situácie na pracovisku	Správne rieši konfliktné situácie na pracovisku	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
3. Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska	44		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika odbytového strediska	5	Technika obsluhy Potraviny a výživa	Vedieť správne charakterizovať odbytové stredisko	Vie správne charakterizovať odbytové stredisko	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventár a zariadenie na úseku obsluhy,	6	Ekonomika Spoločenská komunikácia	Správne používať inventár	Správne používal inventár	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Základné rozdelenie inventára	5		Poznať jednotlivé druhy inventára	Poznal jednotlivé druhy inventára	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Zariadenie odbytového strediska	6		Poznať zariadenie odbytového strediska	Poznal zariadenie odbytového strediska	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ošetrovanie a udržiavanie zariadenia odbytového strediska	5		Vedieť správne ošetrovať a udržiavať odbytové stredisko	Vie správne ošetrovať a udržiavať odbytové stredisko	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Prípravné práce pred začatím prevádzky	6		Poznať prípravné práce pred začatím prevádzky	Poznal prípravné práce pred začatím prevádzky	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Osobná úprava a príprava pred prevádzkou	5		Poznať osobnú úpravu a prípravu pred začatím prevádzky	Pozná osobnú úpravu a prípravu pred začatím prevádzky	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Práce po skončení prevádzky	6		Poznať práce po skončení prevádzky	Pozná práce po skončení prevádzky	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie

4. Jednoduchá obsluha, uplatňovanie základných spoločenských pravidiel	214		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné zásady obsluhy	11		Ovládať hlavné zásady obsluhy	Ovládal hlavné zásady obsluhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné pravidlá techniky obsluhy	11		Ovládať základné pravidlá techniky obsluhy	Ovláda základné pravidlá techniky obsluhy	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Základné pravidlá pri podávaní pokrmov	11		Ovládať pravidlá pri podávaní pokrmov	Ovláda pravidlá pri podávaní pokrmov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Základné pravidlá pri podávaní nápojov	11		Ovládať pravidlá pri podávaní nápojov	Ovláda pravidlá pri podávaní nápojov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Technika obsluhy	11		Ovládať techniku obsluhy	Ovláda techniku obsluhy	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Nosenie tanierov a ich debarasovanie	11		Ovládať nosenie tanierov Ovládať debarasovanie	Ovláda nosenie tanierov Ovláda debarasovanie	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Nosenie tácock a podnosov	11		Ovládať nosenie tácock a podnosov	Ovládal nosenie tácock a podnosov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Predchádzanie nehodám pri obsluhu a ich náprava	11		Predchádzať nehodám pri obsluhu	Predchádzal nehodám pri obsluhu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Predkladanie jedálnych a nápojových lístkov	5		Zvládať predkladanie jedálnych a nápojových lístkov	Zvláda predkladanie jedálnych a nápojových lístkov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Blokovanie jedál a nápojov, práca s registračkou pokladňou	11		Zvládať blokovanie jedál a nápojov aj pomocou registračnej pokladne	Zvládal blokovanie jedál a nápojov aj pomocou registračnej pokladne	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Evidencia a zúčtovanie vydaných jedál a nápojov	11		Zvládať evidenciu a zúčtovanie vydaných jedál a nápojov	Zvláda evidenciu a zúčtovanie vydaných jedál a nápojov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Výpočet ceny jedál a nápojov	11		Ovládať výpočet ceny jedál a nápojov	Ovládal výpočet ceny jedál a nápojov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Vyúčtovanie výčapu	11
Udržiavanie pracoviska počas prevádzky, práce po skončení prevádzky	11
Obsluha v reštauráciách – ZFJO	22
Zásady obsluhy	11
Pravidlá obsluhy	11
Použitie inventára	6
Servis nápojov	5
Servis jedál	6
Debarasovanie inventára	5
4. Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	44
Náležitosti jedálneho a nápojového lístka	11
Gastronomické poradie jedál na JL	11

Technika obsluhy
Technológia

Ovládať vyúčtovanie výčapu	Ovládal vyúčtovanie výčapu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Zvládať udržiavanie pracoviska počas prevádzky ako aj po jej skončení	Zvláda udržiavanie pracoviska počas prevádzky ako aj po jej skončení	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ovládať ZFJO	Ovláda ZFJO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ovládať zásady obsluhy	Ovláda zásady obsluhy	Praktické skúšanie	
Ovládať pravidlá obsluhy	Ovláda pravidlá obsluhy	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Vedieť správne používať inventár	Vie správne používať inventár	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ovládať servis nápojov	Ovláda servis nápojov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ovládať servis jedál	Ovláda servis jedál	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ovládať správne debarasovať inventár	Ovláda správne debarasovať inventár	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Žiak má:	Žiak:		
Ovládať náležitosti jedálneho a nápojového lístka	Ovládal náležitosti jedálneho a nápojového lístka	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
Ovládať gastronomické poradie jedál na JL	Ovládal gastronomické poradie jedál na JL	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Gastronomické poradie nápojov na NL	11		Ovládať poradie nápojov na NL	Ovládal poradie nápojov na NL	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zostavovanie menu lístkov	11		Ovládať zostavovanie menu lístkov	Ovládal zostavovanie menu lístkov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 2. ročník				11 hodín týždenne spolu 363 hodín ročne		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. jednotlivé spôsoby a systémy obsluhy a predaja	55		Žiak má:	Žiak:		
Reštauračný spôsob obsluhy	6	Technika obsluhy Stolovanie	Poznať reštauračný spôsob obsluhy	Poznal reštauračný spôsob obsluhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kaviarenský spôsob obsluhy, barový spôsob obsluhy	11		Poznať kaviarenský a barový spôsob obsluhy,	Poznal kaviarenský a barový spôsob obsluhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slávnostný spôsob obsluhy, etážový spôsob obsluhy	11		Poznať slávnostný a etážový spôsob obsluhy	Poznal slávnostný a etážový spôsob obsluhy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Systém hlavného čašníka	5		Poznať systém hlavného čašníka	Poznal systém hlavného čašníka	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Obvodový – rajónový systém	6		Poznať obvodový – rajónový systém obsluhy	Poznal obvodový – rajónový systém obsluhy	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
Skupinový a francúzsky systém	5		Poznať skupinový a francúzsky systém	Poznal skupinový a francúzsky systém	Skúšanie testom s voľbou a tvorbou odpovede	Písomné odpovede
Rautový , etážový a table d'hôte	6		Poznať rautový, etážový a table d'hôte	Poznal rautový, etážový a table d'hôte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy rýchleho občerstvenia	5		Poznať formy rýchleho občerstvenia	Poznal formy rýchleho občerstvenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

1. Jednoduchá obsluha	121		Žiak má:	Žiak:		
Raňajky – inventár na podávanie raňajok, druhy raňajok, raňajkový JL, podávanie raňajok Table d' Hote	6	Technika obsluhy Stolovanie	Rozoznať inventár , druhy raňajok, raňajkový JL, podávanie raňajok Table d' Hote	Ovládal inventár , druhy raňajok, raňajkový JL, podávanie raňajok Table d' Hote	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Príprava pracoviska na raňajky, podávanie jednoduchých raňajok	5		Zvládnuť prípravu pracoviska na podávanie jednoduchých raňajok	Ovládal prípravu pracoviska na podávanie jednoduchých raňajok	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Príprava pracoviska na podávanie desiatej a olovrantu	6		Zvládnuť príprava pracoviska na podávanie desiatej a olovrantu	Ovládal príprava pracoviska na podávanie desiatej a olovrantu	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie desiatej a olovrantu – vhodný sortiment jedál a nápojov	5		Zvládnuť podávanie desiatej a olovrantu vhodný sortiment jedál a nápojov	Ovládal podávanie desiatej a olovrantu vhodný sortiment jedál a nápojov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Jednoduchý obed –príprava pracoviska na podávanie obedov	6		Samostatne zvládnuť prípravu pracoviska na podávanie obedov	Žiak samostatne zvládal prípravu pracoviska na podávanie obedov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Zostavovanie , písanie a používanie JL a NL na obed a večeru	5		Zvládnuť zostaviť jedálny a nápojový lístok na obedy	Žiak ovládal zostaviť jedálny a nápojový lístok na obedy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Zostavovanie menu na obed a večeru	6		Ovládať zostavovanie menu na obed a večeru	Žiak ovládal zostavovanie menu na obed a večeru	Písomné skúšanie	Písomná odpovede
Základné pravidlá pri podávaní jedál a nápojov v JO	5		Poznať inventár na podávanie obedov, zvládnuť správne podanie studených predjedál	Žiak poznal inventár na podávanie obedov, a zvládol správne podanie studených predjedál	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie aperitívov v JO	6		Ovládať podávanie aperitívov JO	Ovládal podávanie aperitívov v JO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie aperitívov v JO	5		Ovládať podávanie aperitívov v JO	Ovládal podávanie aperitívov v JO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie polievok v JO	6	Poznať jednotlivé druhy polievok a ich správne podávanie	Ovládal jednotlivé druhy polievok a vie ich aj správne podať v správnom inventári	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie	

Podávanie hlavných jedál v JO	11		Poznať zásady servírovania hlavných jedál	Poznal zásady servírovania hlavných jedál	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie múčnikov a dezertov v JO	5		Poznať správne podanie múčnikov a dezertov	Poznal správne podanie múčnikov a dezertov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie studených alkoholických nápojov – liehovín v JO	6		Ovládať podávanie studených alkoholických nápojov – liehovín v JO	Ovládal podávanie studených alkoholických nápojov – liehovín v JO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie vína v JO	11		Ovládať podávanie vína v JO	Ovládal podávanie vína v JO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie piva a studených nealkoholických nápojov v JO	5		Ovládať podávanie piva a studených nealkoholických nápojov v JO	Ovládal podávanie piva a studených nealkoholických nápojov v JO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie teplých nápojov v JO	6		Ovládať podávanie teplých nápojov v JO	Ovládal podávanie teplých nápojov v JO	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Príprava pracoviska na podávanie večerí, udržiavanie pracoviska počas a po skončení prevádzky	5		Ovládať prípravu pracoviska na podávanie večerí, udržiavanie pracoviska počas a po skončení prevádzky	Ovládal prípravu pracoviska na podávanie večerí, udržiavanie pracoviska počas a po skončení prevádzky	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Obsluha skupín v reštauráciách a špecializovaných zariadeniach, denných baroch	11		Ovládať obsluhu skupín v reštauráciách a špecializovaných zariadeniach, denných baroch	Ovládal obsluhu skupín v reštauráciách a špecializovaných zariadeniach, denných baroch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3.Vyššia forma jednoduchej obsluhy	33		Žiak má:	Žiak:		
Vyššia forma JO – základné pravidlá	11	Stolovanie Technika obsluhy	Ovládať vyššiu formu JO – základné pravidlá	Ovládal vyššiu formu JO – základné pravidlá	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Podávanie hotových jedál a príloh	11		Ovládať podávanie hotových jedál a príloh	Ovláda podávanie hotových jedál a príloh	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie jedál na objednávku	11		Ovládať podávanie jedál na objednávku	Ovláda podávanie jedál na objednávku	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie

1. Nácvik zložitej obsluhy	154		Žiak má:	Žiak:		
Technika ZO základnej formy – raňajky, príprava pracoviska a druhy zložitých raňajok	11	Stolovanie Technika obsluhy	Ovládať techniku ZO základnej formy – raňajky, príprava pracoviska a druhy zložitých raňajok	Ovládal techniku ZO základnej formy – raňajky, príprava pracoviska a druhy zložitých raňajok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie zložitých raňajok	11		Ovládať podávanie zložitých raňajok	Ovládal podávanie zložitých raňajok	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Obedy – príprava pracoviska na podávanie zložitých obedov	11		Ovládať prípravu pracoviska na podávanie zložitých obedov	Ovláda prípravu pracoviska na podávanie zložitých obedov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Zostavovanie JL a menu na obed, podávanie zložitých obedov, pravidiel prekladania pokrmov	17		Ovládať zostavovanie JL a menu na obed, podávanie zložitých obedov, pravidiel prekladania pokrmov	Ovládal zostavovanie JL a menu na obed, podávanie zložitých obedov, pravidiel prekladania pokrmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie aperitívov, studených a teplých predjedál	11		Ovládať podávanie aperitívov, studených a teplých predjedál	Ovládal podávanie aperitívov, studených a teplých predjedál	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie polievok a hlavných jedál	11		Ovládať podávanie polievok a hlavných jedál	Ovládal podávanie polievok a hlavných jedál	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Podávanie dezertov a múčnikov	11		Ovládať podávanie dezertov a múčnikov	Ovládal podávanie dezertov a múčnikov	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Zostavovanie JL a menu, podávanie zložitej večere	16		Ovládať zostavovanie JL a menu, podávanie zložitej večere	Ovládal zostavovanie JL a menu, podávanie zložitej večere	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava pracoviska na podávanie zloz. večere, práce po skončení,	11		Ovládať prípravu pracoviska na podávanie zloz. večere, práce po skončení	Ovládal prípravu pracoviska na podávanie zloz. večere, práce po skončení	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Zostavovanie JL a menu, podávanie zložitej večere	11		Ovládať zostavovanie JL a menu, podávanie zložitej večere	Ovládal zostavovanie JL a menu, podávanie zložitej večere	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Ponuková služba – doplnkový sortiment	11		Ovládať ponuku a doplnkový sortiment	Ovláda ponuku a doplnkový sortiment	Praktické skúšanie	Názorné prevedenie
Príprava pracoviska a obsluha skupín	11		Ovládať prípravu pracoviska a obsluhu skupín	Ovláda prípravu pracoviska a obsluhu skupín	Praktické skúšanie	Názorné prevedenie
Práce po skončení prevádzky	11		Ovládať práce po skončení prevádzky	Ovláda práce po skončení prevádzky	Praktické skúšanie	Praktická skúška
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 3 ročník				11 hodín týždenne spolu 363 hodín ročne		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Technika zložitej obsluhy Vyššej formy - VFZO	127		Žiak má:	Žiak:		
Technika zložitej a pravidiel zložitej obsluhy vyššej formy	11	Technika obsluhy Technológia	Ovládať techniku zložitej a pravidiel zložitej obsluhy vyššej formy	Ovládal techniku zložitej a pravidiel zložitej obsluhy vyššej formy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ZOVF – dochucovanie pokrmov, miešanie pokrmov, príprava studených predjedál pri stole hosťa	17		Ovládať ZOVF – dochucovanie pokrmov, miešanie pokrmov, príprava studených predjedál pri stole hosťa	Ovládal ZOVF – dochucovanie pokrmov, miešanie pokrmov, príprava studených predjedál pri stole hosťa	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
ZOVF – polievky pripravované pri stole hosťa	11		Ovládať ZOVF – polievky pripravované pri stole hosťa	Ovládal ZOVF – polievky pripravované pri stole hosťa	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
ZOVF – príprava teplých predjedál pri stole hosťa	11		Ovládať ZOVF – prípravu teplých predjedál pri stole hosťa	Ovládal ZOVF – prípravu teplých predjedál pri stole hosťa	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
ZOVF – flambovanie mäsa a múčnikov	16		Ovládať ZOVF – flambovanie	Ovládal ZOVF – flambovanie	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
ZOVF – tranširovanie a filetovanie	17		Ovládať ZOVF – tranširovanie	Ovládal ZOVF – tranširovanie	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
ZOVF – špeciálna príprava pokrmov pri stole hosťa	16		Ovládať ZOVF – špeciálnu prípravu pokrmov pri stole hosťa	Ovládal ZOVF – špeciálnu prípravu pokrmov pri stole hosťa	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie

Porciovanie a upravovanie ovocia pred hosťom	17		Ovládať porciovať a upravovať ovocie pred hosťom	Ovláda porciovať a upravovať ovocie pred hosťom	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Práce po skončení prevádzky	11		Ovládať práce po skončení prevádzky	Ovládal práce po skončení prevádzky	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
2 Obsluha a údržba pivného zariadenia	16		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	2	Technológia Stolovanie	Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ovládal bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pivné, chladiace a vzduchové zariadenie	3		Ovládať pivné, chladiace a vzduchové zariadenie	Ovládal pivné, chladiace a vzduchové zariadenie	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Udržiavanie strojového a pivného zariadenia - hygiena	3		Ovládať udržiavanie strojového a pivného zariadenia - hygiena	Ovládal udržiavanie strojového a pivného zariadenia - hygiena	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Ošetrovanie, narážanie a čapovanie piva	3		Ovládať ošetrovanie, narážanie a čapovanie piva	Ovládal ošetrovanie, narážanie a čapovanie piva	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Práca vo výčape – ošetrovanie a údržba inventáru	2		Ovládať práce vo výčape – ošetrovanie a údržba inventáru	Ovládal práce vo výčape – ošetrovanie a údržba inventáru	Praktické skúšanie	Názorné predvedenie
Pivná pivnica, údržba a skladovanie piva	3		Ovládať údržbu pivnej pivnice a skladovanie piva	Ovládal údržbu pivnej pivnice a skladovanie piva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Obsluha v kaviarni a v kaviarenskej herni	17		Žiak má:	Žiak:		
Kaviarne – druhy a ich zariadenie, prípravné práce v kaviarni	3	Technika obsluhy Stolovanie	Ovládať druhy kaviarní a ich zariadenie a prípravné práce v kaviarni	Ovláda druhy kaviarní a ich zariadenie a prípravné práce v kaviarni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie kaviarne a kaviarenskej hery	3		Žiak sa má naučiť rozoznávať zariadenie v kaviarni a kaviarenskej herni	Žiak sa naučil rozoznávať zariadenie v kaviarni a kaviarenskej herni	Praktická skúška	Názorné predvedenie

Obsluha v kaviarni a kaviarenskej herne, zostavovanie jedálneho a nápojového kaviarenskeho lístka	5		Žiak sa má správne naučiť obsluhovať v kaviarni a kaviarenskej herne	Žiak sa naučil správne obsluhovať v kaviarni a kaviarenskej herne	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Podávanie jedál a nápojov v kaviarni	6		Žiak sa má naučiť správne podávať jedlá v kaviarni	Žiak sa naučil správne podávať jedlá v kaviarni	Praktická skúška	Názorné predvedenie
4. Vináreň a vína pivnica – druhy a ich zariadenie	22		Žiak má:	Žiak:		
Vináreň a vína pivnica – požiadavky na ich zriaďovanie a organizácia práce	5	Technologia Technika obsluhy Stolovanie	Ovládať požiadavky na zriaďovanie vinární a organizovať prácu	Ovláda požiadavky na zriaďovanie vinární a organizovať prácu	Písomná skúška	Písomná odpoveď
Zvláštnosti pri zostavovaní vínnej karty	3		Ovládať zvláštnosti pri zostavovaní vínnej karty	Ovláda zvláštnosti pri zostavovaní vínnej karty	Písomná skúška	Písomná odpoveď
Zariadenie vo vinári	3		Naučiť žiakov správne ošetrovať inventár a zariadenie strediska Vináreň	Žiak sa naučil správne ošetrovať inventár a zariadenie v stredisku Vináreň	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Obsluha vo vinári	5		Žiak sa má naučiť obsluhovať vo vinári	Žiak sa naučil správne obsluhovať vo vinári	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka vo vinári	6		Žiak sa má naučiť zostavovať jedálny a nápojový lístok podľa gastronomických pravidiel	Žiak sa naučil správne zostavovať jedálny a nápojový lístok podľa gastronomických pravidiel vo vinári	Praktická skúška	Názorné predvedenie
2. Obsluha v zábavných a spoločenských strediskách	16		Žiak má:	Žiak:		
Druhy stredísk a ich zariadenie, zvláštnosti, osobitosti, bar, varieté, kabaret-spôsoby obsluhy	5	Technika obsluhy Stolovanie	Ovládať druhy stredísk a ich zariadenie, poznať spôsoby obsluhy v bare, variete, kabarete	Ovláda druhy stredísk a ich zariadenie, pozná spôsoby obsluhy v bare, variete, kabarete	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov v zábavno-spoločenských strediskách	6		Vedieť zostavovať jedálny a nápojový lístok	Vie zostavovať jedálny a nápojový lístok	Písomná skúška	Písomné skúšanie

Vínna pivnica – zriaďovanie, vybavenie, uskladnenie fľaškového a sudového vína	5		Ovládať zriaďovať vínnu pivnicu, má ovládať jej vybavenie, vedieť uskladňovať fľaškové a sudové víno	Ovláda zriaďovať vínnu pivnicu, ovláda jej vybavenie, vie uskladňovať fľaškové a sudové víno	Praktická skúška	Názorné predvedenie
3. Nácvik vyšších foriem zložitej obsluhy – reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	22		Žiak má:	Žiak:		
Požiadavky na ich zariadenie, vybavenie, prípravné práce, zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	6	Technika obsluhy Stolovanie	Ovládať zariadenie, vybavenie, vedieť pripravovať prípravné práce, zostavovať jedálne a nápojové lístky	Ovláda zariadenie, vybavenie, vie pripravovať prípravné práce, a vie zostavovať jedálne a nápojové lístky	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Dokončovanie jedál pri stole hosťa	11		Ovládať dokončovanie jedál pri stole hosťa	Ovláda dokončovanie jedál pri stole hosťa	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Moderné formy prípravy jedál – fondue, barbecue	5		Ovládať moderné formy prípravy jedál – fondue, barbecue	Ovláda moderné formy prípravy jedál – fondue, barbecue	Praktická skúška	Názorné predvedenie
8. Miešané nápoje	33		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie a charakteristika miešaných nápojov	6	Technika obsluhy Stolovanie	Žiak sa má naučiť správne rozdeľovať a charakterizovať miešané nápoje	Žiak sa naučil správne rozdeľovať a charakterizovať miešané nápoje	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Suroviny na prípravu miešaných nápojov	5		Žiak sa má naučiť o surovinách na miešané nápoje a ich správne využitie	Žiak sa naučil správne využívať suroviny na miešané nápoje	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Príprava miešaných nápojov	11		Žiak sa má naučiť správne pripravovať miešané nápoje podľa receptúr	Žiak sa naučil správne pripravovať miešané nápoje podľa receptúr	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Práca za barovým pultom	11		Žiak sa má naučiť správnej práci za barovým pultom	Žiak sa naučil správne pracovať za barovým pultom	Praktická skúška	Názorné predvedenie
9. Výrobné stredisko	33		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanci výrobného strediska a ich pracovná náplň, nadväznosti pracovných činností vo výrobnom stredisku	6	Technika obsluhy stolovanie	Poznať zamestnancov výrobného strediska, ich pracovnú náplň, a nadväznosti pracovných činností vo výrobnom stredisku	Pozná zamestnancov výrobného strediska, ich pracovnú náplň a nadväznosti pracovných činností vo výrobnom stredisku	Ústna skúška Písomná skúška	Ústne odpovede Písomné odpovede

Príprava hotových jedál, jednoduché teplé a studené jedlá	16	Technológia prípravy pokrmov	Žiak sa má naučiť správne pripravovať jednoduché teplé a studené jedlá	Žiak sa naučil správne pripravovať jednoduché teplé a studené jedlá podľa noriem	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Príprava jedál na objednávku	11		Žiak sa má naučiť správne pripravovať jedlá na objednávku minútky	Žiak sa naučil správne pripravovať niektoré jedlá na objednávku podľa noriem	Praktická skúška	Názorné predvedenie
10.Ubytovacie zariadenia	44		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanci ubytovacieho úseku a ich pracovná náplň	6	Stolovanie Technika obsluhy	Poznať zamestnancov ubytovacieho úseku a ovládať ich pracovnú náplň	Poznal zamestnancov ubytovacieho úseku a ovláda ich pracovnú náplň	Písomná skúška	Písomné odpovede
Ubytovacie služby, druhy, popis	5		Poznať služby poskytované na ubytovacom úseku a vedieť ich popísať	Pozná služby poskytované na ubytovacom úseku a vie ich popísať	Ústna skúška Písomná skúška	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Precvičovanie prác na úseku príjmu hosťa, evidencie, doklady, osobitosti pri prijímaní cudzinca	11		Vedieť pracovať na recepcii, poznať doklady, vedieť viesť evidenciu a poznať osobitosti pri prijímaní cudzinca	Vedel pracovať na recepcii, poznal doklady, viedol evidenciu a poznal osobitosti pri prijímaní cudzinca	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Precvičovanie rezervačného systému ubytovania na PC - HOREC	11		Ovládať prácu na počítači v programe HOREC	Ovládal prácu na počítači v programe HOREC	Praktické riešenie	Praktické predvedenie
Hotelová gazdiná – zamestnanci zaradení do úseku hospodárskych činností, precvičovanie evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb, kontrolná činnosť na úseku hotelových izieb	11		Poznať zamestnancov zaradených do úseku hospodárskych činností, ovládať viesť evidenciu a organizáciu prác na úseku hotelových izieb, vedieť viesť kontrolnú činnosť	Poznal zamestnancov zaradených do úseku hospodárskych činností, viedol evidenciu a organizáciu práce na úseku hotelových izieb, vie viesť kontrolnú činnosť	Praktická skúška	Praktické predvedenie
11.Organizácia a riadenie práce v odbytovom stredisku	33			Žiak má:	Žiak:	
Zamestnanci odbytového strediska a ich pracovná náplň, nadväznosti pracovných činností v odbytovom stredisku	6	Technika obsluhy Stolovanie	Poznať zamestnancov odbytového strediska a ich pracovnú náplň, poznať aj nadväznosti pracovných činností v odbytovom stredisku	Poznal zamestnancov odbytového strediska a ich pracovnú náplň, poznal aj nadväznosti pracovných činností v odbytovom stredisku	Ústna skúška Písomná skúška	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zoznámenie žiakov s pracovnou činnosťou vedúceho strediska	5		Žiak sa má naučiť prácam a povinnostiam vedúceho strediska	Žiak sa naučil prácam a povinnostiam vedúceho strediska	Praktická skúška	Názorné predvedenie

Zoznámenie žiakov s pracovnou činnosťou prevádzkára	6		Žiak sa má naučiť prácam a povinnostiam prevádzkára	Žiak sa naučil prácam a povinnostiam prevádzkára	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Zoznámenie s pracovnou činnosťou skladníka	5		Žiak sa má naučiť prácam a povinnostiam skladníka	Žiak sa naučil prácam a povinnostiam skladníka	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Zoznámenie žiakov s pracovnou činnosťou kuchynskej gazdinej	6		Žiak sa má naučiť prácam a povinnostiam kuchynskej gazdinej	Žiak sa naučil prácam a povinnostiam kuchynskej gazdinej	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Organizácia hromadných akcií	5		Žiak sa má naučiť organizovať hromadné akcie	Žiak sa naučil organizovať hromadné akcie	Praktická skúška	Názorné predvedenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik 4. ročník				11 hodín týždenne spolu 330 hodín ročne		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Precvičovanie administratív. prác v odbytovom a výrobnom stredisku	121		Žiak má:	Žiak:		
Administratívne práce v odbytovom stredisku	6	Technika obsluhy Ekonomika	Žiak sa má naučiť účtovnú jednoduchú evidenciu v odbytovom stredisku	Žiak sa naučil účtovnú jednoduchú evidenciu v odbytovom stredisku	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Samostatné vyúčtovanie s hosťom, a vyúčtovanie s hosťom cez registračnú pokladňu	5	Účtovníctvo	Samostatne vedieť previesť vyúčtovanie s hosťom, aj cez registračnú pokladňu	Samostatne previedol vyúčtovanie s hosťom, aj cez registračnú pokladňu	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Precvičovanie evidencie majetku a obeh dokladov vo výrobnom stredisku	6		Poznať evidenciu dokladov používaných vo výrobnom stredisku a ich obeh	Poznať evidenciu dokladov vo výrobnom stredisku a ich obeh	Praktická skúška	Názorné predvedenie

Administratívne práce vo výrobnom stredisku	5		Žiak sa má naučiť účtovnú jednoduchú evidenciu vo výrobnom stredisku	Žiak sa naučil účtovnú jednoduchú evidenciu vo výrobnom stredisku	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Precvičovanie evidencie vo výrobnom stredisku, tvorba cien jedál a nápojov	6		Ovládať evidenciu vo výrobnom stredisku, vedieť vytvárať ceny jedál a nápojov	Ovládal evidenciu vo výrobnom stredisku, vytvoril ceny jedál a nápojov	Písomná skúška Praktická skúška	Písomné odpovede Názorné predvedenie
Kalkulačné ceny a prírážky	5		Vedieť vypočítať kalkulačné ceny a prírážky	Vedel vypočítať kalkulačné ceny a prírážky	Písomná skúška	Písomné odpovede
Určenie ceny jedla vlastnej výroby	6		Vedieť vypočítať cenu jedla vlastnej výroby	Vedel vypočítať cenu jedla vlastnej výroby	Písomná skúška	Písomné odpovede
Vytváranie noriem v blue gastronómii	11		Vedieť pracovať v blue gastronómii a vedieť vytvoriť normu na jednotlivé jedlá a nápoje	Vedel pracovať v blue gastronómii a vedel vytvoriť normu na jednotlivé jedlá a nápoje	Písomná skúška Praktická skúška na PC blue gastro	Písomné odpovede Práca na PC blue gastro
Zostavovanie výrobného plánu	11		Vedieť zostaviť výrobný plán v blue gastronómii	Vedel vytvoriť výrobný plán v blue gastronómii	Praktická skúška na PC blue gastro	Práca na PC blue gastro
Precvičovanie expedície pokrmov	5		Vedieť zapisovať expedované jedlá do bonovej knihy, a vedieť pracovať s bonovou knihou	Vedel zapisovať expedované jedlá do bonovej knihy a vedel pracovať s bonovou knihou	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Hospodárenie vo výrobnom stredisku	11		Ovládať a správne viesť evidenciu hospodárenia vo výrobnom stredisku	Ovládal a správne viedol evidenciu hospodárenia vo výrobnom stredisku	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Administratívne práce v skladovom hospodárstve	6		Žiak sa má naučiť účtovnú jednoduchú evidenciu v skladovom hospodárstve	Žiak sa naučil účtovnú jednoduchú evidenciu v skladovom hospodárstve	Písomná skúška	Písomné odpovede Práca na PC
Obeh dokladov v sklade, oboznámenie sa s ručným a počítačovým spracovaním dokladov	5		Poznať doklady, ktoré sa používajú v skladovom hospodárstve a ich obeh, a má sa oboznámiť s ručným a počítačovým spracovaním dokladov	Poznal doklady, ktoré sa používajú v skladovom hospodárstve a ich obeh, a oboznámil sa s ručným a počítačovým spracovaním dokladov	Písomná skúška Praktická skúška na PC	Písomné odpovede Práca na PC
Práca v blue gastronómii – skladové hospodárstvo, pohyby na sklade, prehľady, tlač a inventúry skladu	33		Poznať prácu v blue gastronómii, vedieť prijať na sklad, ovládať pohyby na sklade a inventúru skladu	Poznal prácu v blue gastronómii, vedel prijať na sklad, ovládal pohyby na sklade a inventúru skladu	Praktická skúška na PC v blue gastronómii	Práca na PC v blue gastronómii

Precvičovanie komunikačných zručností v gastronomických zariadeniach	28		Žiak má:	Žiak:		
Jedálne lístky, aktivity personálu, propagačné materiály	6	Stolovanie Technika obsluhy	Ovládať zostavovať jedálne lístky, a vytvárať propagačný materiál	Ovláda zostavovať jedálne lístky, a vie vytvárať propagačný materiál	Práca na PC Písomná skúška	Práca na PC Písomné skúšanie
Online prezentácia a komunikácia v gastronómii	5	Spoločenská komunikácia	Ovládať online prezentáciu a komunikáciu v gastronómii	Ovládať online prezentáciu a komunikáciu v gastronómii	Ústna skúška	Ústne odpovede
Sociálne médiá a ich rola v gastronómii – hodnotiace portály, facebook, intagram	6		Ovládať prácu na PC – facebook, instagram	Ovláda prácu na PC – facebook, instaagram	Práca na PC	Práca na PC
Nácvik komunikačných zručností	5		Ovládať komunikačné zručnosti	Ovláda komunikačné zručnosti	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Riešenie krízových situácií	6		Vedieť riešiť krízové situácie	Vie riešiť krízové situácie	Ústna skúška	Ústna odpoveď
3 Organizačné zabezpečenie slávnostnej hostiny	138			Žiak má:	Žiak:	
Význam a druhy slávnostných hostín	5	Technika obsluhy stolovanie	Žiak sa má naučiť o význame a druhoch slávnostných hostín	Žiak sa naučil význam a druhy slávnostných hostín	Písomná skúška Ústna skúška	Písomné, ústne odpovede
Prípravné práce pred začatím slávnostnej hostiny	6	Stolovanie	Žiak sa má naučiť všetko o prípravných prácach pred začatím slávnostnej hostiny	Žiak sa naučil všetko o prípravných prácach pred začatím slávnostnej hostiny	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Prijímanie a rozpočet slávnostnej hostiny	5		Žiak sa má naučiť prijímať slávnostnú hostinu a urobiť rozpočet na slávnostnú hostinu	Žiak sa naučil prijímať slávnostnú hostinu a urobiť rozpočet na slávnostnú hostinu	Písomná skúška	Písomné odpovede
Organizačné zabezpečenie slávnostnej hostiny	11		Žiak sa má naučiť organizačne zabezpečiť slávnostnú hostinu	Žiak sa naučil organizačne zabezpečiť slávnostnú hostinu	Písomná skúška	Písomné odpovede
Zostavovanie slávnostného menu na hostinu	11		Žiak sa má naučiť zostavovať slávnostné menu na hostinu	Žiak sa naučil zostavovať slávnostné menu na hostinu	Písomná skúška	Písomné odpovede

Príprava miestnosti a inventáru	11		Zoznámiť žiakov s inventárom na slávnostnú hostinu	Žiak sa oboznámil s inventárom na slávnostnú hostinu	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Úprava a vhodná dekorácia miestnosti	6		Žiak sa má naučiť vhodne upraviť miestnosť na slávnostnú príležitosť	Žiak sa naučil vhodne upraviť miestnosť na slávnostnú príležitosť	praktická skúška	Názorné predvedenie
Zakladanie vhodného inventáru	11		Žiak sa má naučiť vhodne zakladať inventár podľa menu	Žiak sa naučil vhodne zakladať inventár podľa menu	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Organizácia a technika obsluhy	5		Žiak sa má naučiť organizáciu a zvoliť vhodnú techniku obsluhy podľa danej príležitosti	Žiak sa naučil organizáciu a zvoliť vhodnú techniku obsluhy podľa danej príležitosti	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Podávanie jednotlivých druhov jedál a nápojov	11		Žiak sa má naučiť podávanie jedál a zvoliť vhodné nápoje	Žiak sa naučil podávanie jedál a zvoliť vhodné nápoje	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Práce po skončení hostiny	6		Žiak sa má naučiť práce po skončení slávnostnej hostina	Žiak sa naučil práce po skončení slávnostnej hostina	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Odkladanie a čistenie inventáru	5		Žiak sa má naučiť odkladať a čistiť inventár podľa druhov	Žiak sa naučil odkladať a čistiť inventár podľa druhov	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov	33		Vedieť samostatne pracovať pri zabezpečení konferencie, seminára, a týždenných pobytov	Vedel samostatne pracovať pri zabezpečení konferencie, seminára a týždenných pobytov	Praktická skúška	Názorné predvedenie
4 Získavanie praktických zručností a návykov na pracoviskách	55		Žiak má:	Žiak:		
Získavanie praktických vedomostí a zručností, návykov pri príprave odbytového strediska pred začatím prevádzky	6	Technika obsluhy stolovanie	Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri príprave odbytového strediska pred začatím prevádzky	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri príprave odbytového strediska pred začatím prevádzky	Praktická skúška	Názorné predvedenie
ZOZF- zložitá obsluha základnej formy	5		Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri ZOZF	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri ZOZF	Praktická skúška	Názorné predvedenie

JOVF- jednoduchá obsluha vyššej formy	6
Servis v kaviarni, kaviarenskej herni	5
Servis vo vinárni, vínnej pivnici	6
ZOVF- zložitá obsluha vyššej formy	5
Príprava a servis miešaných nápojov	6
Práce v ubytovacích strediskách	5
Riadenie práce v odbytových strediskách	6
Slávnostné stolovanie	5

Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri JOVF	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri JOVF	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri servise v kaviarni a kaviarenskej herni	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri servise v kaviarni a kaviarenskej herni	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri servise vo vinárni, vínnej pivnici	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri servise vo vinárni, vínnej pivnici	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri ZOVF	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri ZOVF	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri príprave a servise miešaných nápojov	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri príprave a servise miešaných nápojov	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri prácach v ubytovacích zariadeniach	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri prácach v ubytovacích zariadeniach	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri riadení prác v odbytových strediskách	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri riadení prác v odbytových strediskách	Praktická skúška	Názorné predvedenie
Získať praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri slávnostnom stolovaní	Získal praktické vedomosti a zručnosti, návyky pri slávnostnom stolovaní	Praktická skúška	Názorné predvedenie

6.13 Ekonomické cvičenia

Názov predmetu	Ekonomické cvičenia			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	-	-	-	3 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 90 vyučovacích hodín			
Kód a názov študijného odboru	6444 čašník, servírka			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomické cvičenia – je odborným predmetom praktickej prípravy žiakov, ktorý má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Koncepcia ekonomických cvičení integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a hospodárska korešpondencia, marketing, svet práce, právo v podnikaní a i. Predmet ekonomické cvičenia prináša riešenie pre splnenie opakujúcich sa požiadaviek hospodárstva, ktoré sa vzťahujú na prax, na rozvoj a prehĺbenie zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam v reálnej praxi. Práca na predmete ekonomické cvičenia integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Zavedenie predmetu ekonomické cvičenia do učebného plánu školy si vyžaduje splnenie určitých špecifických materiálnych, prevádzkových i personálnych predpokladov :

- Vyučovanie ekonomických cvičení sa uskutočňuje v miestnosti vybavenej kancelárskym nábytkom, kancelárskou, informačnou a komunikačnou technikou, v prostredí podľa možnosti podobnom pracovisku reálnych firiem. Splnenie uvedeného predpokladu závisí od možnosti školy, pričom odporúčaním pre vedenie školy je štandard vybavenia odbornej učebne pre predmet ekonomické cvičenia.
- aktívna práca začína vo štvrtom ročníku, keď už žiaci majú dostatočné teoretické vedomosti, získané na odborných predmetoch v nižších ročníkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- zvýšenie samostatnosti v práci žiakov
- rozvoj schopností komunikácie, spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu a prezentácie výsledkov vlastnej práce
- rozvoj schopností racionálne sa učiť, logicky myslieť, vzdelávať sa po celý život a orientovať sa v množstve informácií, vedieť ich vyhľadávať, triediť a pohotovo reagovať

Školský vzdelávací program

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- upevniť, precvičiť, spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané v predmetoch: ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a hospodárska korešpondencia, marketing, právo v podnikaní a svet práce, a iné
- simulácia obchodných, administratívnych, personálnych, účtovných, marketingových a iných ekonomických operácií, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnej praxi, ich nácvik, precvičovanie a spätná väzba

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomické cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ekonomickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného ekonomického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia ekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Školský vzdelávací program

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Činnosť spojená so založením firmy	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Firma a jej organizačná štruktúra	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Činnosť jednotlivých oddelení	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sekretariát	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nákup a predaj	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Personálne oddelenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Učtáreň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Činnosť spojená so založením firmy	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečníková	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá, Vzory žiadosti	Internet, Odborné časopisy, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník
Firma a jej organizačná štruktúra	Manažment pre OA Doc. Ing. Jozef Pupula CSc.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
Činnosť jednotlivých oddelení	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečníková	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
Marketing	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečníková	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy

		Filpchart		
Sekretariát	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
Nákup a predaj	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy
Personálne oddelenie	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá, Vzory žiadosti	Internet, Odborné časopisy Zákonník práce
Učtáreň	Cvičná firma-praktikum Pre OA, Alena Horáčková, Gabriela Horecká, Ludmila Velichová, Zuzana Zámečnicková	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tlačivá,	Internet, Odborné časopisy Zákon o daniach z príjmov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomické cvičenia		ROČNÍK ŠTVRTÝ		3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Činnosť spojená so založením firmy	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstataj firmy, jej cieľ a význam	1		✚ Vedieť vysvetliť podstatu, význam a cieľ firmy v praktickom vyučovaní	✚ Vedel vysvetliť podstatu, význam a cieľ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Systém práce vo firme	1		✚ Opísať systém práce vo firme	✚ Opísal systém práce vo firme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prípravné práce pred založením firmy	1		✚ Zvládnuť prípravné práce	✚ Zvládol prípravné práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpoveď
- Rozhodovanie o činnosti , výber obchodného mena , organizačno-právna formy	1		✚ Vedieť sa rozhodnúť aký predmet činnosti bude mať jeho firma ✚ Zvoliť priliehavé obchodné meno ✚ Rozmyslieť si organizačno- právnú formu	✚ Vedel sa rozhodnúť aký predmet činnosti bude mať jeho firma ✚ Zvolil priliehavé obchodné meno ✚ Zvládol rozhodnutie o org.- právnej forme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Firemné logo, slogan a pečiatka	1		✚ Navrhnuť firemné logo, pečiatku a nakresliť ich ručne, alebo pomocou výpočtovej techniky ✚ Správne vystihnúť vhodný slogan pre predmet činnosti CF	✚ Navrhol firemné logo, pečiatku a zrealizoval ich predstavu ✚ Vystihol vhodný slogan pre predmet činnosti CF	Písomné skúšanie	Logo , pečiatka

✚ Podnikateľský plán	2		✚ Vypracovať podnikateľský plán	✚ Vypracoval podnikateľský plán	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Postup pri založení firmy- tvorba spoločenskej zmluvy, ohlásenie živnostenskom úrade, žiadosť o zápis CF do OR	1		✚ Zvládnuť postup pri založení ✚ Vytvoriť spoločenskú zmluvu ✚ Ohlásiť začiatok podnikania na príslušných úradoch	✚ Zvládol postup pri založení ✚ Vytvoril spoločenskú zmluvu ✚ Ohlásil začiatok podnikania na príslušných úradoch	Písomné skúšanie	Spoločenská zmluva
✚ Registrácia firmy na daňovom úrade	1		✚ Zaregistrovať firmu na daňovom úrade	✚ Zaregistroval firmu na daňovom úrade	Písomné skúšanie	Registrácia na DÚ
✚ Prihláška do sociálnej poisťovne	1		✚ Vypísať prihlášku do sociálnej poisťovne	✚ Vypísal prihlášku do sociálnej poisťovne	Písomné skúšanie	Prihláška
✚ Prihláška do zdravotnej poisťovne	1		✚ Vypísať prihlášku do zdravotnej poisťovne	✚ Vypísal prihlášku do zdravotnej poisťovne	Písomné skúšanie	Prihláška
✚ Prihláška platiteľa príspevku na poistenie v nezamestnanosti a do garančného fondu	1		✚ Vypísať prihlášku na poistenie v nezamestnanosti a do garančného fondu	✚ Vypísal prihlášku na poistenie v nezamestnanosti a do garančného fondu	Písomné skúšanie	Prihláška
✚ Záonné poistenie zodpovednosti organizácie	1		✚ Uzatvoriť záonné poistenie zodpovednosti organizácie	✚ Uzatvoril záonné poistenie zodpovednosti organizácie	Písomné skúšanie	Zmluva

✚ Zriadenie bežného účtu a účtu mzdy v banke	1		✚ Zriadiť v banke bežný účet a účet mzdy	✚ Zriadiť v banke bežný účet a účet mzdy	Písomné skúšanie	Žiadosť o zriadenie účtu v banke
Firma a jej organizačná štruktúra	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Návrh organizačnej štruktúry ✚ Modely organizačných štruktúr	1		✚ Vedieť navrhnúť vhodnú organizačnú štruktúru pre zvolenú firmu	✚ Vedel navrhnúť vhodnú organizačnú štruktúru pre zvolenú firmu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Organizačný poriadok	1		✚ Vytvoriť organizačný poriadok firmy	✚ Vytvoril organizačný poriadok firmy	Písomné skúšanie	Organizačný poriadok
✚ Pracovný poriadok	1		✚ Vytvoriť pracovný poriadok firmy	✚ Vytvoril pracovný poriadok firmy	Písomné skúšanie	Pracovný poriadok
Činnosť jednotlivých oddelení	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Činnosť personálneho oddelenia	1		✚ Vysvetliť činnosť personálneho oddelenia	✚ Vysvetlil činnosť personálneho oddelenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výber zamestnancov a pracovné pozície ✚ Dotazník na výberové konanie do firmy	1		✚ Vytvoriť dotazník na výberové konanie zamestnancov do firmy	✚ Vytvoril dotazník na výberové konanie zamestnancov do firmy	Písomné skúšanie	Dotazník
✚ Doklady pri vzniku pracovného pomeru – osobný dotazník, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis,	1		✚ Vypísať osobný dotazník, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis	✚ Vypísal osobný dotazník, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis	Písomné skúšanie	Písomnosti pri vzniku PP

✚ Pracovná zmluva	1		✚ Spísať pracovnú zmluvu	✚ Spísal pracovnú zmluvu	Písomné skúšanie	Pracovná zmluva
✚ Pracovná náplň	1		✚ Vytvoriť pracovnú náplň na konkrétnu pracovnú pozíciu vo firme	✚ Vytvoril pracovnú náplň na konkrétnu pracovnú pozíciu vo firme	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Evidencia zamestnancov – osobná karta, dochádzka zamestnancov	1		✚ Vypísať osobnú kartu pre konkrétneho zamestnanca ✚ Zapísať dennú evidenciu zamestnancov	✚ Vypísal osobnú kartu zamestnanca ✚ Zapísal dennú dochádzku do knihy dochádzok	Písomné skúšanie	Osobná karta
- Sociálne poistenie a zdravotné poistenie -	1		✚ Aktualizovať údaje o odvodoch poistného v súlade s legislatívou, údaje zverejniť v triede na nástenke	✚ Aktualizoval údaje o odvodoch poistného	Písomné skúšanie	Tabuľka odpovede
- Životné minimum a nezdaniteľná suma na rok	1		✚ Aktualizovať výšku min.mzdy, výšku nezdaniteľnej sumy na daňovníka, daňový bonus, životné minimum	✚ Aktualizoval výšku minimálnej mzdy, bonusu, minima, nezd.sumy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Výpočet denného vymeriavacieho základu a náhrady príjmu pri PN	1		✚ Vedieť vypočítať výšku denného vymeriavajúceho základu a náhrady príjmu pri PN	✚ Vedel vypočítať výšku denného vymeriavajúceho základu a náhrady príjmu pri PN	Písomné skúšanie	Didaktický test
Marketing	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Činnosť marketingového oddelenia- marketingový mix	1		✚ Zostaviť vhodný marketingový mix pre danú firmu	✚ Zostavil vhodný marketingový mix pre danú firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Katalóg firmy– obsah ✚ Tvorba katalógu	4		✚ Vytvoriť niekoľko stranový katalóg, ak je to vhodné aj v cudzom jazyku	✚ Vytvoril niekoľko stranový katalóg	Písomné skúšanie	katalóg

✚ Public relations – práca s verejnosťou	2		✚ Navrhnuť vhodné akcie v rámci public relations	✚ Navrhol vhodné akcie v rámci public relations	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podpora predaja	2		✚ Vytvoriť vizitky, hlavičkový papier pre firmu pomocou výpočtovej techniky	✚ Vytvoril vizitky, hlavičkový papier pre firmu	Písomné skúšanie	Vizitka, hlavičkový papier
✚ Prezentácia CF – na internete – externá prezentácia – celkovej činnosti CF – produktov CF	2		✚ Pripraviť prezentáciu firmy v Power.- pointe	✚ Pripravil prezentáciu firmy v Power-pointe	Demonštraná metóda	Prezentácia
Sekretariát	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vytvorenie mailových schránok – každý žiak	1		✚ Vytvoriť vlastnú mailovú schránku	✚ Vytvoril si mailovú schránku	Demonštračná metóda	Mailová adresa
✚ Mailová pošta – príloha WORD,EXCEL	1		✚ Zvládnuť pripájanie prílohy v odosielanej mailovej pošte z Wordu a Excelu	✚ Zvládol pripájanie prílohy v odosielanej pošte	Demonštračná metóda	Odoslaná pošta s prílohou
✚ Mailová pošta – príloha obrázok	1		✚ Zvládnuť pripájanie prílohy – obrázky v odosielanej mailovej pošte	✚ Zvládol pripájanie prílohy – obrázky v odosielanej mailovej pošte	Demonštračná metóda	Odoslaná pošta s obrázkom
✚ Písanie korešpondencie	2		✚ Napísať obchodný list pre riaditeľa (učiteľa/ na základe diktátu	✚ Napísal obchodný list pre riaditeľa na základe diktátu	Písomné skúšanie	Diktovaný obchodný list
✚ Cestovné príkazy, cestovné účty	2		✚ Vypísať cestovný príkaz aj vyúčtovať služobnú cestu	✚ Vypísal cestovný príkaz a vyúčtoval služobnú cestu	Písomné skúšanie	Vyplnený cestovný príkaz
Nákup a predaj	20		Žiak má:	Žiak:		

✚ Prieskum spotrebiteľského dopytu	2		✚ Vypracovať anketu na prieskum spotrebiteľského dopytu cieľovej skupiny	✚ Vypracoval anketu na prieskum spotrebiteľského dopytu	Písomné skúšanie	Anketa
✚ Nákup a skladovanie ✚ Príjem tovaru – príjemka, výdajka skladová karta	6		✚ Vypísať príjemku, výdajku, skladovú kartu	✚ Vypísal príjemku, výdajku, skladovú kartu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Tlačivá pri nákupe
✚ Odbyt – evidencia objednávok	4		✚ Zvládnuť evidovanie objednávok ✚ Vypísať objednávku	✚ Zvládol evidovanie objednávok ✚ Vypísať objednávku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Vypísaná objednávka
✚ Expedícia realizácia zásielok – dodací list a faktúra	4		✚ Vypísať - dodací list a faktúru - pomocou PC alebo písacieho stroja	✚ Vypísal dodací list a faktúru pomocou PC alebo písacieho stroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Vypísaný DL a FA
✚ Reklamačné konanie v CF	4		✚ Napísať reklamačný list, upomienku, pokus o zmier	✚ Napísal reklamačný list, upomienku, pokus o zmier	Písomné skúšanie	Vypísané tlačivá
Personálne oddelenie	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ukončenie pracovného pomeru	4		✚ Napísať žiadosť o ukončenie pracovného pomeru dohodou, alebo výpoveďou	✚ Napísal žiadosť o ukončenie pracovného pomeru dohodou, alebo výpoveďou	Písomné skúšanie	Žiadosť alebo dohoda
✚ Odhlášky z poisťovní	2		✚ Vypísať tlačivá na odhlásenie sa z poisťovní	✚ Vypísal tlačivá na odhlásenie sa z poisťovní	Písomné skúšanie	Vypísané tlačivo
Učtáreň	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Účtovníctvo vo – firme východiskový stav	2		✚ Zaučtovať vytvorenie firmy na základe zadaného príkladu – zostaviť otváraciu súvahu	✚ Zaučtoval vytvorenie firmy na základe zadaného príkladu – zostavil otváraciu súvahu	Písomné skúšanie	Otváracia súvaha

✚ Vedenie denníka a hlavnej knihy firmy	2		✚ Zaviest' denník a hlavnú knihu firmy	✚ Zaviedol denník a hlavnú knihu firmy	Písomné skúšanie	Denník
✚ Vedenie pokladničnej knihy	2		✚ Zvládnuť vedenie pokladničnej knihy	✚ Zvládol vedenie pokladničnej knihy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Styk s bankou – platobné doklady	2		✚ Vypísať príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu	✚ Vypísal príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu	Písomné skúšanie	Príkaz na úhradu
✚ Elektronický bankový styk	2		✚ Zvládnuť postup pri elektronickom bankovníctve	✚ Zvládol postu pri elektronickom bankovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Medzinárodné platby	2		✚ Uskutočniť platbu do zahraničia pomocou programu	✚ Uskutočnil platbu do zahraničia pomocou programu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Styk s poisťovňami a Úradom práce	2		✚ Zaučtovať odvody do poisťovne	- Zaučtoval odvody do poisťovne	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Účtovanie nákladov a výnosov	2		✚ Zaučtovať náklady a výnosy	- Zaučtoval náklady a výnosy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Styk s bankou	2		✚ Zaučtovať pohyby na účte	✚ Zaučtoval pohyby na účte	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Príprava podkladov pri ukončení pracovného pomeru	2		✚ Vypísať odhlášku z poisťovni, potvrdenie o zápočte rokov	✚ Vypísal odhlášku z poisťovni, potvrdenie o zápočte rokov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

6.14 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti našich žiakov realizujeme aktivity podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančne gramotní absolventi školy by mali vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií, vtedy budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných situáciách, v ktorých sa ocitnú.

Pri sprostredkovaní informácií k témam finančnej gramotnosti vyplýva, že absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- ✓ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✓ poznať základné pravidlá riadenia financií,
- ✓ rozoznávať riziká v riadení financií,
- ✓ stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- ✓ rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- ✓ efektívne používať finančné služby,
- ✓ plniť svoje finančné záväzky,
- ✓ zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- ✓ porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- ✓ hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- ✓ porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- ✓ orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- ✓ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ✓ ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ,
- ✓ zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Témy finančnej gramotnosti sú zoradené do 6 vybraných tém finančnej gramotnosti

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Témy finančnej gramotnosti sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ťažiskom sú predmety ekonomika (EKO), aplikovaná informatika (API), ale aj občianska náuka (OBN), etická výchova (ETV), cudzie jazyky (ANJ, NEJ), slovenský jazyk a literatúra (SJL), informatika (INF), hospodárske výpočty (HVY), matematika (MAT), marketing (MKT), účtovníctvo (UCT), administratíva a korešpondencia (ADK), služby a cestovný ruch (SCR), Školský vzdelávací program

cestovný ruch (CTO). Vyučujúci a žiaci využívajú Slovník základných pojmov, ktorý obsahuje zoznam definícií a je koncipovaný ako pomôcka pre pochopenie kľúčovej terminológie finančnej gramotnosti.

Úroveň 3: študijné

Téma	Čiastková kompetencia	Obsah	Predmety
I. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie /údaje.	INF 2. ročník Internetová bezpečnosť EKO Finančný trh Riadenie osobných financií
	2. Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov	Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa). Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	Cudzí jazyk Nákupy a služby MKT Cenová stratégia, zavádzajúce ceny EKO Riziká podnikania Spotrebiteľská výchova UCT Účtovanie pohľadávok a záväzkov - DPH
	3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – NBS ako „jednotné kontaktné miesto“.	EKO Centrálna banka Vkladové operácie, ochrana vkladov
	4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu. Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.	OBN EKO Riziká podnikania Spotrebiteľská výchova UCT Povinnosť vedenia účtovníctva
2. Plánovanie, príjem a práca	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov	Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.	EKO

		Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).	Finančné plánovanie Investovanie Poskytovanie úveru Riadenie osobných financií UCT Účtovanie mzdových nákladov
	2. Vypracovať finančný plán	Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy. Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.	EKO Zdroje financovania Analýza trhu Finančný plán Podnikateľský plán
	3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami. Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	MAT EKO Daňová sústava UCT Účtovanie miezd
	4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania.	EKO Podnik a právne formy podnikania
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.	EKO Finančný trh
	2. Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. Analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií.	EKO Inflácia Trh práce Cena a cenová politika Finančný trh

		Rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.	Úverové operácie bánk
	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu.	EKO Ekonomická stránka činnosti podniku MKT Marketingové nástroje
	4. Popísať používanie rôznych metód platenia	Používať kurzový lístok pri výmene peňazí. Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty apod.). Vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu.	ADK Platobný styk ANJ V banke EKO Funkcie a formy peňazí Platobné karty, elektronické bankovníctvo UCT Pohľadávky a záväzky
4. Úver a dlh	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia. Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru. Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.	INF Výpočty pomocou finančných funkcií MAT EKO Úverové operácie bánk
	2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov). Uviesť rozdiel pri poskytovaní úveru pre bežného občana a pre podnikateľa.	EKO Poskytnutie úveru

	3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	<p>Vysvetliť spôsoby vyrovnania opätovného zadlženia.</p> <p>Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov.</p> <p>Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).</p>	<p>EKO Riadenie osobných financií</p> <p>UCT – Účtovanie mzdových nákladov – zrážky zo mzdy</p>
5. Sporenie a investovanie	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	<p>Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním</p> <p>Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.</p>	<p>MAT</p> <p>EKO Riadenie osobných financií</p>
	2. Zhodnotiť investičné alternatívy	<p>Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady).</p> <p>Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (vrátane výnosov z podnikateľskej činnosti a dôchodkového sporenia).</p>	<p>ANJ V banke</p> <p>EKO Riadenie osobných financií</p> <p>UCT Bankové účty</p>
6. Riadenie rizika a poistenie	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<p>Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.</p> <p>Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.</p>	<p>EKO</p> <p>Poistný vzťah a poistné riziko</p>
	2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	<p>Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.</p> <p>Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier.</p> <p>Vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie.</p>	<p>EKO</p> <p>Systém štátnej a sociálnej pomoci</p> <p>Formy poistenia</p> <p>UCT Mzdy - platby do sociálnej poisťovni</p>

	3. Charakterizovať komerčné poistenie	<p>Uviest' druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku.</p> <p>Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.</p>	<p>EKO</p> <p>Formy poistenia</p> <p>SCR, CTO</p> <p>Poistenie CK</p>
--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.