



BANSKOBYSSTRICKÝ
SAMOSPRÁVNY KRAJ

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
HOTELOVÝCH SLUŽIEB A DOPRAVY
ZVOLENSKÁ 83, LUČENEC



Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
www.sosl.sk

Telefón 047/4323691

Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 Lpodnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. augusta 2019
Miesto vydania	Zvolenská cesta 83, Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Lučenec 30. august 2019

Mgr. Juraj Vitek
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2019		
01. 09. 2022	31. 03. 2022	2. ročník: Odborná prax <ul style="list-style-type: none"> - v celku personálna činnosť vložená téma: Využívanie Národnej klasifikácie zamestnaní SK ISCO – 08 na vytvorenie náplní práce v CF - v celku Podnikateľské a manažérske činnosti v CF doplnená téma: Riešenie praktických úloh marketingového mixu prostredníctvom programu Canva.com
01. 09. 2022	01. 06. 2022	1. ročník: Odborná prax: <ul style="list-style-type: none"> - doplnený celok Finančná gramotnosť, téma Ekonomická hra – finančná sloboda, coworkingové centrum Podnikavci Novohradu - v celku Finančná gramotnosť doplnená téma Online finančné vzdelávanie „5 peňazí“ – výstup zostavenie finančného plánu.
01. 09. 2022	31. 08. 2022	Úprava profilu absolventa
01. 09. 2022	31. 08. 2022	Úprava kompetencií absolventa a ekonomického vzdelávania podľa dodatku 10 v predmete ekonomika a svet práce
01. 09. 2023	31. 08. 2023	Telesná a športová výchova upravená na 2 vyučovacie hodiny týždenne v 1. aj 2. ročníku
01.09.2024	31.03.2024	Zmeny 2024
		Predmet chémia nahradený predmetom biológia,
		Doplnený predmet geografia v 1. ročníku
		Odstránené predmety informatika, právo v podnikaní
		Zmena dotácie v predmete odborná prax – zmenené na 7 hodín
		Doplnená súvislá prax: 10 dní v 1. ročníku a 10 dní v 2. ročníku.

Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec Telefón 047/45121456

Obsah

1	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
2	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V NADSTAVBOVOM ŠTÚDIU 6403L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH	5
3.1	Popis školského vzdelávacieho programu	5
3.2	Základné údaje o štúdiu	6
3.3	Organizácia výučby	7
3.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	7
1	PROFIL ABSOLVENTA	8
1.1	Charakteristika absolventa	8
1.2	1.2 Kompetencie absolventa	9
4	UČEBNÝ PLÁN ŠKVP	15
4.1	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	15
4.2	Učebný plán ŠkVP	18
5	UČEBNÉ OSNOVY	20
5.1	Slovenský jazyk a literatúra	21
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Nemecký jazyk	65
5.4	Dejepis	83
5.5	Geografia	101
9.1	Občianska náuka	108
9.2	Biológia	115

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

9.3	Matematika	122
9.4	Informatika	133
9.5	Telesná a športová výchova	145
9.6	Ekonomika	152
9.7	Účtovníctvo	178
9.8	Svet práce	191
9.9	Technika administratívy	199
9.10	Spoločenská komunikácia	207
9.11	Manažment	213
9.12	Marketing	226
9.13	Právo v podnikaní	235
9.14	Aplikovaná informatika	243
9.15	Odborná prax	251
10	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	262
11	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	262
12	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	262

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v nadstavbovom štúdiu 6403L podnikanie v remeslách a službách

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách v nadstavbovom študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v strediskách praktického vyučovania. Dvojročný odbor štúdia prehľbuje a rozširuje odborné vedomosti a zručnosti získané v trojročných učebných odboroch. Pripravuje absolventa na samostatnú podnikateľskú činnosť. Umožňuje absolventovi zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovaných služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom učebnom odbore stanovenom platnými predpismi a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, základov účtovníctva, manažmentu a marketingu, techniky administratívy, osvojenia si zručností v celej šírke

podnikateľskej problematike. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Zvolenskej ceste 83, Lučenec. Praktická vyučovanie prebieha v školských odborných učebniach súvislej praxe v podnikateľských subjektoch.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Podnikanie v remeslách a službách je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6403Lpodnikanie v remeslách a službách

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v obchodných organizáciách, • organizáciách poskytujúcich služby, • ako radový pracovník, manažér strednej úrovne, • ako samostatný

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

	podnikateľ, alebo môže pokračovať v ďalšom vzdelávaní na vysokej škole
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	štúdium denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5, rôzne vzdelávacie cesty na ISCED 4

3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách v študijnom odbore 6403L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždni 4 dni teoretické a vyučovanie a jeden deň odborná prax v 1. aj 2. ročníku.

Študijný odbor 6403L podnikanie v remeslách a službách integruje teoretické a praktické vyučovanie. V rámci všeobecného vzdelávania dominuje výučba cudzieho jazyka a informatiky. Teoretické vzdelávanie je zamerané predovšetkým na získanie vedomostí vo vedení administratívy, ekonomiky, účtovníctva, marketingu a riadenia a aplikovanej informatiky. Praktické vzdelávanie je zamerané na ekonomické činnosti a zostavenie podnikateľského zámeru.

Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

3.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec stredísk praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

1 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta č. 83, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

1.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného nadstavbového študijného odboru 6403L podnikanie v remeslách a službách po ukončení prípravy disponuje odbornými vedomosťami z oblasti ekonomiky a ekonomickej legislatívy. Ďalej ovláda princípy výrobnnej, obchodnej a podnikateľskej činnosti, chápe podstatu a zákonitosti finančného hospodárenia podniku, ovláda základy účtovania v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva, orientuje sa v oblasti manažmentu a marketingu, vie aplikovať ich zákonitosti v praxi. K jeho zručnostiam patrí ovládanie hospodárskej korešpondencie, písanie na PC hmatovou metódou. Aktívne využíva informačné technológie a ekonomické aplikačné programy (BLUE GASTRO, HOREC a CANVA). Vie navrhnuť a vypracovať vlastný podnikateľský plán. Je schopný aplikovať vzdelaním nadobudnuté teoretické odborné vedomosti a zručnosti v praxi. Sleduje nové trendy a aktívne pracuje na svojom samovzdelávaní.

Absolventi sa uplatnia najmä v obchodných segmentoch, napr. na pozícii finančných poradcov, poisťovacích agentov, obchodných zástupcov, v oblasti služieb, v administratíve, prípadne ako manažéri strednej úrovne a taktiež môžu samostatne podnikat'. V rámci pracovnej pozície sú na nich kladené požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť tímovej aj samostatnej práce, na ich komunikačné schopnosti a dôležitú schopnosť sociálneho kontaktu.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy, zvládať záťažové a stresové situácie. Sú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a tiež za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie v pracovnom aj osobnom živote.

Dvojiročný nadstavbový študijný odbor podnikanie v remeslách a službách nie je vhodný pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške na vzdelávanie vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania. Uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripojí k prihláške na vzdelávanie správu z diagnostického vyšetrenia vykonanú zariadením poradenstva a prevencie nie staršiu ako dva roky.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou, absolvent získa vysvedčenie o maturitnej skúške. V prípade záujmu môže pokračovať v štúdiu v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4, prípadne sa môže rekvalifikovať.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy charakteristiky študijného odboru v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Tento študijný odbor je prirodzeným pokračovaním konkrétnych učebných odborov, t.j. absolvent disponuje výučným listom aj maturitným vysvedčením, čo ho zvýhodňuje na trhu práce. Výhodou je aj možnosť kariérneho rastu vo svojom povolání.

Pri tvorbe kompetenčného profilu sme uprednostnili hodnoty, na ktorých je postavené inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je prepojenie inkluzívnych hodnôt, ktoré škola vyznáva s každodennou vzdelávacou praxou.

1.2 1.2 Kompetencie absolventa

3.4.1 Kľúčové kompetencie

Za kľúčové kompetencie považujeme tie, ktoré potrebujú všetci absolventi školy na svoje osobné naplnenie a rozvoj. Ich nadobudnutie podmieňuje ich budúcu zamestnateľnosť, sociálne väzby, udržateľný životný štýl, a úspešné začlenenie sa do spoločnosti.

Všetky kľúčové kompetencie majú rovnakú váhu. Kombinovanie jednotlivých kompetencií je variabilné, prekrývajú sa a nadväzujú na seba a navzájom sa podporujú vo všetkých oblastiach komplexného profilu absolventa s akcentom na proces inklúzie.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobúda schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie:

a) Gramotnosť

je schopnosť prečítať, pochopiť a interpretovať texty akéhokoľvek obsahu. Zároveň táto schopnosť podmieňuje vyjadrenie našich pocitov, faktov a názorov ústnou aj písomnou formou. Túto schopnosť podporuje využívanie vizuálnych, zvukových a digitálnych nosičov. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. Kontakt jednotlivca so spoločnosťou je nevyhnutnou podmienkou pre úspešný proces inklúzie v podmienkach školy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému alebo napísanému textu, ktorý sa týka jeho odborných a osobných záujmov.
- čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, t.j. symbolom, tabuľkám, grafom, nákresom, schémam, obrázkovému materiálu, štatistikám, vyhľadať z nich formou analýzy, syntézy, indukcie a dedukcie kľúčové informácie.
- pomenovať logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu.
- kriticky myslieť, t.j. vedieť vnímať väčšinu problémov nastolených textom.
- tvoriť súvislé ústne prejavy s rešpektovaním subjektívnych aj objektívnych štýlotvorných činiteľov.
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť.
- aktívne komunikovať podľa zásad spoločenskej komunikácie, diskutovať, zvládnuť akýkoľvek rečnícky prejav.
- tvoriť zrozumiteľný text, ktorý vyžaduje kreativitu, subjektívny postoj k téme, objektívnosť a odbornosť.
- dodržať všetky lexikálne a syntaktické požiadavky textu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je schopnosť aktívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu. Viacjazyčnosť je chápaná ako zvládnutie kombinácie materinského, vyučovacieho a cudzieho jazyka, čo v kontexte inklúzie znamená prekonať jazykovú bariéru v prípade inojazyčného rodinného prostredia. Daný študijný odbor si vyžaduje jazykovú schopnosť vysielat' a prijímať akékoľvek informácie všeobecného aj odborného charakteru.

To znamená, že absolvent dokáže:

- vyjadrovať sa správne vo vyučovacom, cudzom a materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme
- pochopiť podstatu štandardnej reči, s ktorou sa pravidelne stretáva v bežnom živote
- porozumieť textom so všeobecnou alebo odbornou slovnou zásobou
zvládnuť väčšinu komunikačných situácií vyžadujúcich aktívnu znalosť cudzieho jazyka,
- aktívne sa zapájať do konverzácie v cudzom jazyku
- jednoducho opísať udalosti, poskytovať informácie uviesť dôvody a vysvetliť názory a plány, vyrozprávať príbeh, alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie
- napísať jednoduchý súvislý text v rôznych jazykových štýloch na rôzne témy, napríklad e-mail, žiadosť, štruktúrovaný životopis, úradný list

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

je schopnosť implementovať matematické myslenie do profesionálneho, ako aj do bežného života. Kompetencia vo vede sa chápe ako schopnosť porozumieť a vnímať prírodné javy pomocou základných vedomostí a štandardných vedeckých metód, ako sú pozorovania a experimentovania. Kompetencie v technológii a inžinierstve umožňujú študentom uplatniť moderné technológie pri uspokojovaní vlastných potrieb.

To znamená, že absolvent dokáže:

- efektívne prepojiť matematické vedomosti a zručnosti s odbornými predmetmi
- riešiť matematické príklady, interpretovať štatistické údaje, grafy a pod., s ktorými sa stretáva v bežnej praxi
- chápať vedu ako súčasť každodenného života, logicky a racionálne myslieť, vedieť formulovať a overovať hypotézy
- vnímať enviromentálnu problematiku, definovať príčiny jej stúpajúcej naliehavosti aktívne sa zaujímať o možnosti riešenia enviromentálnej krízy a aktívne podporovať enviromentálnu udržateľnosť s využitím moderných prostriedkov vedy a techniky

d) Digitálna kompetencia

je schopnosť efektívne, cieľavedome a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, osobný rast, prácu aj oddych. Jej základom je informačná a dátová gramotnosť, schopnosť komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií. Zároveň si vyžaduje mediálnu gramotnosť, schopnosť tvoriť digitálny obsah, rešpektovať a dodržiavať digitálnu bezpečnosť, rozumieť pravidlám duševného vlastníctva a GDPR. Digitálna kompetencia v súčasnej dobe uľahčuje a umožňuje najefektívnejšie a najrýchlejšie riešenie rôznorodých problémov.

To znamená, že absolvent dokáže:

- správne a odborne používať digitálne technológie pri svojej práci, pri vyhľadávaní odborných informácií, napríklad pri štúdiu, pri samovzdelávaní a osobnom raste
- overovať si informačné zdroje, pracovať s viacerými zdrojmi, overovať si ich pravdivosť, bezpečnosť a etický kódex
- chrániť informácie pred zneužitím, rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu
- rozoznať a využívať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí
- ovláda užívateľské programy, ktoré súvisia s odborom

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť nadväzovať a udržiavať medziľudské vzťahy, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a využívať všetky typy spolupráce. Je to schopnosť nažívať a pracovať ako jednotliviec, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Je to schopnosť prežiť aj v náročnejších podmienkach pri riešení problémov ľudí so sociálne znevýhodneného prostredia. Schopnosť učiť sa umožňuje riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Potreba učiť sa a pracovať na vlastnom kariérom raste je úzko prepojená s potrebou zachovať si fyzické aj duševné zdravie. Jej naplnením je podmienená schopnosť viesť aktívny život zameraný na úspešnú budúcnosť.

To znamená, že absolvent dokáže:

- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie, rozlišovať medzi zdravým a nezdravým životným štýlom, uvedomiť si dôsledky nezdravého životného štýlu a nebezpečenstvo závislosti
- sebakriticky zhodnotiť vlastné predsudky a stereotypy správania
- cieľavedome a racionálne zvládnuť výzvy v živote
- identifikovať vážne nedostatky a chyby vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a celkovo v budovaní kariéry
- zvládnuť záťažové situácie, pracovať pod stresom a efektívne ho odbúravať
- rešpektovať a pri práci podporovať druhých, akceptovať odlišné názory a návrhy
- akceptovať názory spolupracovníkov, hľadať a prijímať kompromisné riešenia

f) Občianska kompetencia

je schopnosť správať sa vystupovať a konať ako zodpovedný občan, ktorý sa chce zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, ktorý sa zaujíma o spoločenské dianie a život vo svojej obci či meste. Občianska kompetencia je podmienená aj znalosťou sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu. Zároveň musia rešpektovať platné spoločenské normy.

To znamená, že absolvent dokáže:

- akceptovať ľudí rôzneho politického zmýšľania, vierovyznania, pohlavia, národnosti a rasy
- rozlíšiť hierarchiu politických štruktúr v štáte sa správať ako aktívny občan, byť pozitívnym vzorom pre ostatných
- kriticky zhodnotiť vplyv propagandy a dezinformácií, vyhnúť sa im negatívnym vplyvom

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

je schopnosť vnímať a rozlišovať multikultúrnu spoločnosť, rešpektovať inakosť rôznych etník a národností. Ďalej je to schopnosť empatie k ľuďom so sociálne znevýhodneného prostredia a následná snaha pomáhať im a podporovať ich inklúziu v spoločnosti. Pod kompetenciou kultúrneho povedomia sa rozumie znalosť rôznych kultúr, umenia a tradícií. Aby ju jednotlivec získal, je žiaduce, aby navštevoval kultúrne podujatia, zaujímal sa o folklór a iné druhy umenia.

To znamená, že absolvent dokáže:

- spoznať a rozlíšiť domáce a iné kultúry a tradície čím obohacuje svoje vedomosti a pohľad na svet
- charakterizovať kultúru svojho národa a jej špecifiká naprieč celým Slovenskom, vyjadriť svoj názor na kultúrne vlastníctvo
- poznať miestnu, regionálnu, národnú, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3.4.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy a kategórie, nástroje a zákonitosti fungovania ekonomických zákonov,
- charakterizovať podstatu a princípy výrobného a obchodného podniku a podnikateľskej činnosti a porovnať právne formy podnikania a postup založenia podnikateľského subjektu,
- popísať základné metódy dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie, legálne a nelegálne podnikateľské aktivity,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor aj v cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami,
- vysvetliť práva a povinnosti spotrebiteľov, identifikovať triky a klamlivé ponuky,
- popísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu,
- rozlíšiť formy mzdy, jej výpočet a ostatné zdroje príjmu,
- popísať význam a druhy poistenia (majetkové, životné), verejné a dôchodkové poistenie (1. 2. 3. pilier)
- vysvetliť podstatu a princípy finančného hospodárenia podniku, charakterizovať platobné nástroje, vysvetliť úročenie, úvery a ich zabezpečenie, vysvetliť bankrot, exekúciu,
- charakterizovať daňový a odvodový systém v SR, vysvetliť jednotlivé dane a rozpočet,
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH,
- poznať základy účtovania v sústave podvojného účtovníctva a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
- poznať problematiku manažmentu ľudských zdrojov v pracovných činnostiach jednotlivco ako aj v skupinách, teóriu a metodiku motivácie a racionalizovania všetkých výrobných zdrojov,
- popísať zásady marketingu v integráciách spoločenských potrieb pri zohľadnení požiadaviek podnikateľskej etiky a legislatívy,
- používať výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely, na efektívnu hospodársku korešpondenciu a ekonomické rozbor a prognózy,
- používať zásady kultúrneho správania sa na verejnosti, na obchodných rokovaníach, pri nadviazaní obchodných partnerských vzťahov v tuzemsku a v zahraničí a pri styku so zákazníkmi,
- popísať postup tvorby vlastného podnikateľského plánu,
- aplikovať manažérske postupy v práci s ľuďmi a najmä metódy a spôsoby efektívnej pracovnej motivácie,

- uplatňovať princípy písania na PC hmatovou metódou,
- používať IKT,
- popisovať základné činnosti, ktoré sa vyskytujú pri prevádzke obchodu a poskytovania služieb.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach,
- zostaviť vlastný podnikateľský plán,
- uplatňovať tvorivo manažérske postupy v práci s ľuďmi a najmä poznať metódy a spôsoby efektívnej pracovnej motivácie,
- používať IKT ako významný racionalizačný prostriedok podnikateľskej aktivity,
- využívať tvorivo moderné a marketingové techniky pri rešpektovaní zásad podnikateľskej etiky,
- svoju výrobnú, alebo inú podnikateľskú činnosť realizovať tak, aby maximálne šetril životné prostredie,
- viesť účtovnú evidenciu,
- vykonávať iné administratívne práce podľa požiadaviek platnej legislatívy,
- vykonávať všetky činnosti, ktoré sa vyskytujú pri prevádzke obchodu a poskytovania služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

Obsah učiva v učebných osnovách sa v priebehu štúdia môže inovovať, upravovať a dopĺňať o nové poznatky v praxi a požiadavky zamestnávateľov.

4 Učebný plán ŠkVP

4.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec			
Názov ŠkVP	Spoločné stravovanie			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	25		28	1
Jazyk a komunikácia	16		17	1
Verbálne vyjadrovanie	9	Slovenský jazyk a literatúra	9	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	7	Cudzí jazyk	8	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	
Dejepis	1	Dejepis	1	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	1	Občianska náuka	1	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	1		1	
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	1	Chémia	1	
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Matematika a práca s informáciami	4		6	
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria	4	Matematika	4	
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	2	
Zdravie a pohyb	2		2	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning	2	Telesná a športová výchova	2	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny				1
Odborné vzdelávanie	34		38	6
Teoretické vyučovanie	18		22	
Ekonomika		Ekonomika		
Účtovníctvo		Účtovníctvo	9	
Svet práce		Svet práce		
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	3	
Právo		Spoločenská komunikácia	2	
		Manažment	3	
Technické a technologické vzdelávanie		Marketing	4	
		Právo v podnikaní	1	
Praktická vyučovanie	16		16	
	4	Aplikovaná informatika	4	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu	12	Odborný výcvik	12	
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				

Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	7			7
CELKOM	66		66	

4.2 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy Zvolenská cesta 83, Lučenec		
Názov ŠkVP	Podnikanie v remeslách a službách		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby		
Kód a názov študijného odboru	6403L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	15	13	29
slovenský jazyk a literatúra c)	4	5	9
cudzí jazyk b), d)	4	4	8
dejepis	1	-	1
geografia	-	1	1
občianska náuka	1	-	1
biológia	1	-	1
matematika	2	2	4
telesná a športová výchova b)	2	2	4
Odborné vzdelávanie	19	20	39
Teoretické vyučovanie	10	11	21
ekonomika	2	2	4
účtovníctvo	2	2	4
svet práce	-	1	1
technika administratívy b)	2	1	3
spoločenská komunikácia	1	1	2
manažment	1	2	3
marketing	2	2	4
Praktické vyučovanie	9	9	18
aplikovaná informatika b)	2	2	4
odborná prax i)	7	7	14
Spolu	34	34	68

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Súvislá odborná prax	2	2
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	5	4
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a minimálne 5 hodín týždenne v 2. ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký alebo ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou v rozsahu 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sa bude vyučovať predmet chémia v rozsahu 1 hodina týždenne v 1. ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Matematika sa vyučuje 2 hodiny týždenne v 1. aj 2. ročníku. Informatika sa vyučuje v rozsahu 1 hodiny týždenne v 1. aj 2. ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne v ročníku.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne	5 hodín týždenne
	spolu za štúdium 282 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

5.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 vyučovacie hodiny týždenne v prvom a 5 hodín týždenne v druhom ročníku nadstavbového štúdia.

Slovenský jazyk

Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje v nadstavbovom štúdiu na učivo preberané v trojročných učebných odboroch. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, s dôrazom na komunikatívnu funkciu jazyka. Konceptiu vyučovania slovenského jazyka určuje odraz spoločenských požiadaviek na absolventa, t.j. princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikačná situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvaru, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Literárna výchova

Literatúra ako relatívne samostatná časť predmetu slovenský jazyk a literatúra je predmetom s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkom prepojení s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí:

1. Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry so zreteľom na Cieľové požiadavky na maturitu zo SJL, ktoré žiaci poznávajú hlavne čítaním a počúvaním, pričom si osvojujú aj ich interpretáciu.
2. Systém literárnovedných, teoretických, historických a kritických poznatkov potrebných k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie literárneho diela.
3. Systém činností (percepčných, čitateľských, intelektuálnych a tvorivých) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnych poznatkov.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vedieť riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikačnú stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,

- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a vhodne reagovať na neznámu situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú informáciu všeobecného aj odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, vedieť argumentovať, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie – rozhovor, anketa, otázka,
- uplatňovať zásady spoločenskej a rečovej etiky, efektívnej komunikácie,
- používať zvukové, lexikálne a gramatické jazykové prostriedky pri tvorbe jazykového prejavu v hovorovom, administratívnom, rečníckom aj v náučnom štýle, poznať špecifiká publicistického a umeleckého štýlu,
- dodržiavať pri ústnom aj písomnom jazykovom prejave platné jazykové normy,
- ovládať a aktívne používať základné jazykové a lexikálne prostriedky, rozumieť gramaticky a lexikálne menej frekventovaným javom (cudzí slová, odborné termíny a pod.),
- vedieť čítať s porozumením, t.j. získať informácie z prečítaného alebo vypočutého textu, určiť hlavnú tému, myšlienku textu,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru v rôznych informačných zdrojoch, pracovať s príručkami, slovníkmi, najmä s Pravidlami slovenského pravopisu,
- snažiť sa o skvalitnenie svojho vyjadrovania a svojho osobného jazykového a mimojazykového prejavu,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď autora o skutočnosti, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vedieť vyjadriť svoj vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- pristupovať k literatúre ako ku zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt a vytvárať si správne životné postoje.

Prehľad obsahových štandardov

1. Verbálne vyjadrovanie
2. Písomné vyjadrovanie
3. Štylistika
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku
5. Práca s textom a získavanie informácií
6. Literatúra v živote človeka
7. Staroveká a stredoveká literatúra
8. Humanizmus a renesancia
9. Barok
10. Novodobá slovenská literatúra
11. Literárny realizmus a literárna moderna
12. Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami
13. Vývoj slovenskej literatúry po svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou

5.1.2 Popis obsahových štandardov

Verbálne vyjadrovanie

Učivo slovenského jazyka je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho aj sprostredkovaného prostredníctvom techniky (telefón, záznamník, skype...), monologického a dialogického, formálneho aj neformálneho, (oficiálneho, verejného),

Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

pripraveného aj improvizovaného. Žiaci si pestujú schopnosť riešiť štandardné životné a pracovné situácie v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami. Vedie vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, diskutovať, argumentovať, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Formuje sa u nich primerane hlasitý a kultivovaný prejav, spisovnosť a jazyková a štylistická správnosť vyjadrovania v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

Písomné vyjadrovanie

Učivo rozvíja schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať písomnou formou na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem. Žiaci vedia adekvátne využívať slohové postupy a jazykové štýly v každodenných situáciách, v súkromnom aj pracovnom prostredí. Učia sa štylizovať administratívne útvary (listy, žiadosti, reklamácie), krátke informačné útvary (pozvánky, oznamy, plagáty), spracovať návody na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať beletrizovaný aj štruktúrovaný životopis, žiadosť do zamestnania. V rámci prípravy na maturitnú skúšku sa zdokonaľujú v písaní predpísaných slohových útvarov (rozprávania, úvaha, beletrizovaný životopis, umelecký opis atď.)

Štylistika

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov z oblasti štylistiky, podrobnejšie sa oboznámia s funkčnými jazykovými štýlmi, s ich charakteristikou a využitím v jazykovej praxi. Kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti od najjednoduchších po najzložitejšie komunikačné situácie. Prostredníctvom štylistiky si žiaci osvojujú slohové postupy a útvary, učia sa rozumieť umeleckému a publicistickému štýlu, učia sa produkovať a analyzovať text, chápať rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom. Vedia rozpoznať vzťah medzi komunikačnou situáciou, témou a jazykovým prejavom s využitím vhodných jazykových prostriedkov.

Jazykové prostriedky a náuka o jazyku

Jazykové učivo slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov. Poznávajú ortoepické a ortografické normy jazyka, zákonitosti tvorenia slov v slovenčine, štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby. Vedia adekvátne využívať celý systém slovnej zásoby. Pozornosť sa venuje najmä frekventovaným chybám, ktorých sa žiaci dopúšťajú a ich odstraňovaniu, pestovaniu jazykovej kultúry a pozitívnemu vzťahu k materinskému jazyku.

Práca a textom a získavanie informácií

Práca s textom je jednou zo základných požadovaných schopností. Žiaci sa učia rôznymi technikami čítania, orientovať sa v texte, jeho rozboru z kompozičného a štylistického hľadiska. Učia sa rozlišovať rôzne druhy a žánre textov, získavať a spracovávať údaje napr. vo forme konspektu, osnovy, anotácie, resumé, interpretovať texty a čítať s porozumením. Zároveň rozvíjajú svoje kritické myslenie. Pozornosť sa venuje najmä odborným, ale aj populárno-náučným a komerčným textom. Žiaci si dopĺňajú a vymieňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov. Naučia sa vnímať účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov, naučia sa rozlišovať nekvalitnú a komerčnú literatúru od umelecky hodnotnej literatúry.

Literatúra v živote človeka

Literárne učivo je žiakom sprostredkované ako špecifický druh umenia, žiaci poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Naučia sa rozlišovať literárne druhy a žánre. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rôznymi encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi

Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

príručkami, zoznámia sa so záznamom o prečítanom diele, o autorovi a jeho tvorbe. Sú vedení ku komplexnému porozumeniu literárnej tvorivosti (význam preslovu, doslovu, poznámok a pod.)

Staroveká a stredoveká literatúra

Obsahový okruh nadväzuje na vedomosti žiakov o dejinách staroveku a stredoveku. Na vybraných ukázkach z orientálnej a antickej literatúry spoznajú vyspelosť starovekých civilizácií, zoznámia sa s najvýznamnejšími literárnymi pamiatkami (biblia). Na ukázkach z predpísaných diel podľa Cieľových požiadaviek na MS poznajú základné črty stredovekého písomníctva. Z literárnych druhov poznávajú kroniku, legendu, duchovnú a svetskú lyriku.

Humanizmus s renesancia

Žiaci hlbšie porozumejú zmenám v kultúre v období humanizmu a renesancie v Európe v 14. – 16. storočí, keď sa v nadväznosti na antiku vymaňuje z pút stredovekého myslenia. Ťažisko výučby bude tvoriť svetová literatúra, pretože je obsahovo živá a pútavá.. V tomto literárnom období sa naučia sonet, poviedku, novelu a spoznajú dramatické žánre, ich výstavbu a význam.

Barok

Obsahový okruh bližšie predstavuje obdobie baroka, spoločenskú a politickú situáciu v Európe, definuje znaky baroka, žánre a štýly. K povinnému čítaniu patrí H.Gavlovič, žiaci sa zoznámia aj s dielami M.Bela, J.A.Komenského, P.Benického atď.

Novodobá slovenská literatúra

Obsahový okruh zahŕňa európsku klasicistickú literatúru 17. a 18. storočia, charakter osvietenského umenia v Európe, predstaviteľov slovenského národného obrodenia, uzákonenie spisovnej slovenčiny Antonom Bernolákom. Žiaci spoznajú predstaviteľov slovenského osvietenstva (J.I.Bajza, J.Fándly), predstaviteľov klasicizmu (Šafárik, Kollár, Hollý, Chalupka), predstaviteľov európskeho romantizmu (V.Hugo, J.W.Goethe, A.S.Puškin). Vybrané ukážky ako aj predpísané povinné diela (Chalupka, Sládkovič, Botto...) detailnejšie zoznámia žiakov so slovenskou romantickou literatúrou, uzákonením spisovnej slovenčiny L.Štúrom a historickými udalosťami revolučných rokov 1848-49. Z literárnych žánrov sa podrobnejšie zoznámia s ľudovou slovesnosťou, historickou epikou, baladou ahistorickým spevom.

Literárny realizmus a literárna moderna

V tomto obsahovom okruhu sa žiaci hlbšie oboznámia s realizmom ako umeleckým smerom, ktorý podáva pravdivý obraz skutočnosti a to na ukázkach popredných svetových autorov – Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Dostojevskij a pod. Okrem vybraných ukážok žiaci prečítajú jedno kritickorealistické a naturalistické dielo. Zoznámia sa podrobnejšie s tvorbou slovenského realizmu – Vajanský, Hviezdoslav, Kukučín, Timrava, Tajovský. Z literárnych žánrov sa zoznámia s kompozíciou románu, poviedky a novely. V učive svetovej literárnej moderny im budú vysvetlené umelecké smery – symbolizmus, impresionizmus a dekadencia prostredníctvom poézie francúzskych modernistov – Baudelaire, Verlaine, Apollinaire s nadviazaním na slovenskú literárnu modernu reprezentovanú Kraskovou básnickou školou.

Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami

Náplňou obsahového okruhu svetovej literatúry je tvorba E. Hemingwaya, R.Rollanda, E.M. Remarquea, J.Haška a ďalších. Žiaci sa zoznámia s poéziou nadrealizmu, katolíckej moderny, s proletárskou poéziou. Medzivojnovú slovenskú prózu spoznajú z ukážok diel naturizmu (M.Figuli a iní), románov J.C.Hronského, M.Urbana, P.Jilemnického. Súčasťou okruhu je aj

Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

dramatická tvorba, žiaci budú interpretovať rôzne dramatické žánre I.Stodolu, J.B.Ivana a P.Zvona.

Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou

Obsahový celok je svojím spracovaním odlišný od predošlých, ktoré boli chápané z hľadiska historického vývoja slovenskej literatúry, kde dominovali umelecké smery a hnutia, ktoré žiaci spoznávali prostredníctvom interpretácie diel popredných autorov. Slovenská literatúra po druhej svetovej vojne až po súčasnosť síce zohľadňuje historický kontext, ale jej členenie nie je chronologické, ale tematicko-žánrové. V každej časti sa vychádza z interpretácie ukážok niektorých diel. Tematické časti sú nasledovné:

- Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre
- Človek v totalitnom režime
- Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze
- Slovenská povojnová poézia
- Slovenská povojnová dráma
- Zmeny pohľadu na realitu a postmodernistická literatúra..

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty.

Kontrolné slohové práce sa píše dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu); na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Ak je povinná maturitná písomná práca, píše sa v 2. ročníku len cvičné práce (1-2), kontrolná práca v 1. polroku je ústna – prednáška alebo prejav.

Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

Cvičné slohové práce sú všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary. Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberová klasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizáciu stránku práce. Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Diktáty sa píše jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov (100-120 slov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaradí do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka.

Písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

5.1.3 Stratégia vyučovania - literatúra

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Úvod do metód štúdia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Všeobecné poučenie o slohu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Lexikológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Tvorenie slov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Informácia a komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Jazyk v kolektívnom styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Opisný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Morfológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Publicistický štýl a jeho žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Výkladový slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca

Zvuková a grafická stránka slovenčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Základy rétoriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Rozprávanie v umeleckej literatúre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Práca so slovníkmi
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Staroveké literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Staršia slovenská literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Novodobá literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Literárny realizmus a literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca

Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca

5.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do metód štúdia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor PC Tabuľa	Beletria Slovníky	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Všeobecné poznatky o slohu	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor PC Tabuľa	Ukážky textov	Internet
Lexikológia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Slovníky	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Tvorenie slov	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Slovníky	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Informácia a komunikácia	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Časopisy	Internet Prezentácie

	Ihnátková, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny			
Jazyk v kolektívnom styku	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet
Tvaroslovie	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Slovníky	Internet
Syntax	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Publicistický štýl	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Noviny Časopisy	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Náučný štýl	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Encyklopédie Ukážky diplomových prác, záverečných prác, podnikateľských zámerov	Internet Prezentácie Návšteva knižnice

Výkladový slohový postup	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Slovníky	Internet Prezentácie
Zvuková a grafická stránka slovenčiny	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Slovníky	Internet
Základy rétoriky	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Ukážky prejavov, rečí, príhovorov	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Rozprávanie v umeleckej literatúre	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ Papuga, J.:Kompendium slovenčiny	Dataprojektor Tabuľa PC	Beletria Zvukové nahrávky	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Všeobecné poznatky o jazyku	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Prezentácie Návšteva knižnice

	Papuga, J.:Kompndium slovenčiny			
Úvod do štúdia literatúry	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet
Staroveké literatúry	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC	Beletria Zvukové nahrávky Povesti a báje	Internet Prezentácie Návšteva knižnice
Staršia slovenská literatúra Novodobá slovenská literatúra	Caltíková M. a kol. Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl Hincová K. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. stredných škôl Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1.-2.roč. SŠ Ihnátková. N. a kol. Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Knižnica
Literatúra 20. storočia	Polakovičová,A. – Caltíková, M.: Literatúra pre SŠ IV Gregorová I.-Lapitka M., Literatúra pre 3. a 4. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SOŠ Dvořák K., Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SOŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 1.roč. gymnázií a SŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 2. roč. gymnázií a SŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 3. roč. gymnázií a SŠ Obert V. a kol. Literatúra pre 4. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra PRVÝ ROČNÍK				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková zložka	66		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do metód štúdia	6	Aplikovaná informatika	Vedieť pracovať s odbornou i umeleckou literatúrou a vedieť spracovať informácie z nej . Vedieť vytvoriť osnovu , konspekt , tézy , výpisky , bibliografiu , presnú citáciu i parafrázovanie . Vytvorí si učebný štýl	Vedel správne používať slovníky a odbornú literatúru a spracoval informácie formou osnovy v bodoch i graficky . Vedel spracovať informácie v podobe téz , výpiskov , výstrižkov . Vedel vysvetliť rozdiel medzi presnou citáciou a voľnou citáciou Vytvoril si učebný štýl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Všeobecné poučenie o slohu	6	Administratíva a korešpondencia	Vedieť definovať pojem štylistika, štýléma, štýlotvorné činitele Vedieť vymenovať a rozlišovať jazykové štýly Vedieť vymenovať a rozlišovať slohové postupy a slohové útvary Správne postupovať pri tvorení súvislého textu	Vedel definovať pojem štylistika, štýléma, štýlotvorné činitele Vedel vymenovať jazykové štýly Vedel vymenovať a definovať slohové postupy a slohové útvary Vytvoril slohový útvar v súlade so slohotvorným postupom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Lexikálna rovina jazyka	7	Anglický jazyk Nemecký jazyk Aplikovaná informatika	Vedieť charakterizovať slovo , slovnú zásobu a rozdeliť slová v slovnej zásobe z viacerých hľadísk Vedieť charakterizovať frazeologizmy a uviesť príklady frazeologizmov Vedieť vymenovať slovníky a pracovať s nimi	Vedel definovať slovo a slovnú zásobu. Vedel rozdeliť slová v slovnej zásobe podľa jednotlivých hľadísk Vedel vymenovať frazeologizmy a uviedol príklady frazeologizmov Vedel vymenovať slovníky a pracovať s nimi	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

Informácia a komunikácia	6	Spoločenská komunikácia Anglický jazyk Nemecký jazyk	Vedieť vymenovať spôsoby tvorenia slov Vedieť vytvoriť kratšie informačné slohové útvary Poznať a vytvoriť moderné komunikačné útvary Vedieť charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu a realizovať ju v konkrétnych situáciách	Pochopil spôsoby tvorenia slov Prakticky vedel postupovať pri tvorení slov Vedel správne po stránke štylistickej a obsahovej vytvoriť kratšie informačné útvary Vedel charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu a realizovať ju v konkrétnych situáciách	Frontálne ústne skúšanie Ústne a písomne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie Ústne odpovede Písomné skúšanie
Opisný slohový postup	8	Administratíva a korešpondencia Svet práce	Vymenovať typické znaky opisného slohového postupu Rozlišovať druhy opisu Vedieť tvoriť útvary opisného slohového postupu a využívať zodpovedajúce jazykové štýly pri ich tvorbe	Vymenovať typické znaky opisného slohového postupu Vedel charakterizovať útvary opisného slohového postupu Pochopil a vedel prakticky používať útvary opisného slohového postupu Vedel využívať rôzne jazykové štýly pri tvorení slohových útvarov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Morfologická rovina jazyka	7		Vedieť vymenovať slovné druhy a určovať ich gramatické kategórie Precvičovať morfológické kategórie	Vedel teoreticky charakterizovať slovné druhy a na praktických príkladoch uplatniť znalosti z morfológie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Syntaktická rovina jazyka	6		Precvičovať a opakovať znalosti o vete a súvetí Vedieť definovať nadvetnú syntax, členiť text a rozlišovať konektory	Vedel na praktických príkladoch použiť znalosti o vete, vetných členoch Vedel definovať nadvetnú syntax, členiť text a rozlišovať konektory	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Publicistický štýl a jeho žánre	7	Aplikovaná informatika	Vedieť charakterizovať publicistický štýl a jeho žánre Prakticky tvoriť útvary publicistického štýlu	Vedel charakterizovať publicistický štýl a jeho žánre Prakticky tvoril útvary publicistického štýlu vedel ich nájsť v komunikačných prostriedkoch	Frontálne ústne skúšanie Ústne a písomne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

Slohové práce	8		Vedieť vytvoriť požadovaný slohový útvar a správne postupovať pri jeho tvorení Pri oprave slohovej práce pochopiť nedostatky a vedieť ich opraviť	Vedel vytvoriť požadovaný slohový útvar Pri oprave slohovej práce vedel nájsť a opravil nedostatky v slohovej práci	Písomné skúšanie	Kontrolná slohová práca
Pravopisné cvičenie	5		Vedieť v praktickej forme uplatniť ortografické pravidlá	Vedel uplatniť gramatické pravidlá v praktickej podobe	Písomné skúšanie	Pravopisný test
Literárna zložka	66		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia literatúry	2		Poznať a charakterizovať literárne druhy a žánre Vedieť urobiť periodizáciu dejín literatúry	Vedel vymenovať a charakterizovať literárne druhy a žánre Vedel urobiť periodizáciu dejín literatúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Staroveká literatúra	6		Vedieť vymenovať orientálne a antické literatúry a najvýznamnejšie diela Poznať kľúčové diela starovekej literatúry	Vedel vymenovať orientálne a antické literatúry a najvýznamnejšie diela Poznal kľúčové diela starovekej literatúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stredoveká literatúra	5		Vedieť vymenovať špecifické znaky stredovekej literatúry Poznať literárne pamiatky slovenskej i svetovej stredovekej literatúry. Vedieť charakterizovať ľudovú slovesnosť	Vedel vymenovať špecifické znaky stredovekej literatúry Poznal literárne pamiatky slovenskej i svetovej stredovekej literatúry Vedel charakterizovať ľudovú slovesnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Humanistická a renesančná literatúra	6	Anglický jazyk	Vedieť charakterizovať európsku i slovenskú humanistickú a renesančnú literatúru Vymenovať predstaviteľov jednotlivých literatúr a poznať ich tvorbu	Vedel charakterizovať európsku i slovenskú humanistickú a renesančnú literatúru Vymenoval predstaviteľov jednotlivých literatúr a poznal ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

Baroková literatúra	6	Anglický jazyk Nemecký jazyk	Poznať predstaviteľov európskej a slovenskej barokovej literatúry a ich kľúčové diela Charakterizovať barokovú literatúru a umenie	Poznal predstaviteľov európskej a slovenskej barokovej literatúry a ich kľúčové diela Charakterizoval barokovú literatúru a umenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Osvietenecká a klasicistická literatúra	6		Charakterizovať európsku klasicistickú literatúru , vedieť rozdeliť literárne žánre a poznať predstaviteľov jednotlivých útvarov Charakterizovať slovenskú klasicistickú literatúru a poznať predstaviteľov prvej i druhej fázy slovenskej klasicistickej literatúry	Charakterizoval európsku klasicistickú literatúru , vedel rozdeliť literárne žánre a poznal predstaviteľov jednotlivých útvarov Charakterizoval slovenskú klasicistickú literatúru a poznal predstaviteľov prvej i druhej fázy slovenskej klasicistickej literatúry	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Didaktický test
Preromantická a romantická literatúra	8		Charakterizovať romantickú literatúru v Európe i na Slovensku Poznať predstaviteľov jednotlivých európskych romantických literatúr a čítať s porozumením kľúčové diela Charakterizovať slovenskú romantickú literatúru a tvorbu štúrovcov Rozprávať o uzákonení spisovnej slovenčiny	Charakterizoval romantickú literatúru v Európe i na Slovensku Poznal predstaviteľov jednotlivých európskych romantických literatúr a čítať s porozumením kľúčové diela Charakterizoval slovenskú romantickú literatúru a tvorbu štúrovcov Rozprával o uzákonení spisovnej slovenčiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Matičná literatúra	6		Charakterizovať spoločenskú a literárnu situáciu Vymenovať predstaviteľov Matičnej literatúry a ich diela Vysvetliť význam Matice slovenskej	Charakterizoval spoločenskú a literárnu situáciu Vymenoval predstaviteľov Matičnej literatúry a ich diela Vysvetlil význam Matice slovenskej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

Realizmus vo svetovej literatúre	6	Anglický jazyk	Vedieť charakterizovať obdobie realizmu a hrdinu v realizme Poznať predstaviteľov jednotlivých svetových realistických literatúr a ich tvorbu	Vedel charakterizovať obdobie realizmu a hrdinu v realizme Poznal predstaviteľov jednotlivých svetových realistických literatúr a ich tvorbu Vedel charakterizovať obdobie slovenského realizmu Poznal predstaviteľov slovenskej realistickej literatúry a ich tvorbu Vedel nájsť a analyzovať tému zemanstva	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test Ústne odpovede Písomný test
Realizmus v slovenskej literatúre	8		Vedieť charakterizovať obdobie slovenského realizmu Poznať predstaviteľov slovenskej realistickej literatúry a ich tvorbu Vedieť nájsť a analyzovať tému zemanstva	Vedel charakterizovať obdobie slovenského realizmu Poznal predstaviteľov slovenskej realistickej literatúry a ich tvorbu Vedel nájsť a analyzovať tému zemanstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Svetová literatúra v období moderny	3		Vedieť charakterizovať európsku literárnu modernu Vymenovať prekliatych básnikov Definovať symbolizmus Vymenovať predstaviteľov jednotlivých literatúr a poznať ich tvorbu	Vedel charakterizovať európsku literárnu modernu Vymenoval prekliatych básnikov Definoval symbolizmus Vymenoval predstaviteľov jednotlivých literatúr a poznať ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Slovenská literárna moderna	4		Vedieť charakterizovať slovenskú literárnu modernu Poznať predstaviteľov slovenskej literárnej moderny a ich tvorbu Vedieť čítať s porozumením básne I. Kraska	Vedel charakterizovať slovenskú literárnu modernu Poznal predstaviteľov slovenskej literárnej moderny a ich tvorbu Vedel čítať s porozumením básne I. Kraska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra DRUHÝ ROČNÍK				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková zložka	75		Žiak má:	Žiak:		
Náučný štýl	10	Ekonomika Manažment	Postihnúť typické znaky náučného štýlu Vedieť vymenovať základné rozdiely medzi slovenčinou a češtinou	Vedel určiť typické znaky náučného štýlu Na praktických príkladoch vedel poukázať na rozdiely medzi slovenčinou a češtinou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Výkladový slohový postup	10	Ekonomika Náuka o nápojoch	Vedieť charakterizovať výkladový slohový postup a jeho útvary Vedieť tvoriť jednotlivé útvary výkladového slohového postupu	Pochopil a na praktických príkladoch dokázal nájsť rozdiely medzi výkladom a úvahou Vedel tvoriť gramaticky správne útvary výkladového slohového postupu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Zvuková a grafická stránka slovenčiny	10		Na praktických príkladoch určiť prozodické vlastnosti reči Vysvetliť vývin písma a pravopisu	Na praktických príkladoch určil prozodické vlastnosti reči Vysvetliť vývin písma a pravopisu	Frontálne ústne skúšanie Ústne a písomne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie Ústne odpovede Písomné skúšanie

Základy rétoriky	12		Vedieť charakterizovať rečnícky štýl a jeho žánre Tvoriť kratšie i rozsiahle rečnícke útvary Predniesť vytvorené prejavy	Vedel charakterizovať rečnícky štýl a jeho žánre Tvoril kratšie i rozsiahle rečnícke útvary Predniesol vytvorené prejavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Rozprávanie v umeleckej literatúre	12		Charakterizovať rozprávanie ako slohový postup aj útvary Tvoriť rozprávanie Analyzovať texty rozprávacieho slohového postupu	Charakterizoval rozprávanie ako slohový postup aj útvary Tvoril rozprávanie Analyzoval texty rozprávacieho slohového postupu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Všeobecné poznatky o jazyku	11		Vedieť definovať jazyk Postihnúť vývin jazyka Rozdeliť slovanské jazyky Rozvíjať jazykovú kultúru	Vedel definovať jazyk Charakterizoval vývin jazyka Vedel vymenovať a rozdeliť slovanské jazyky	Frontálne ústne skúšanie Ústne a písomne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie Ústne odpovede Písomné skúšanie
Slohové práce	4		Vedieť vytvoriť požadovaný slohový útvary a správne postupovať pri jeho tvorení Pri oprave slohovej práce pochopiť nedostatky a vedieť ich opraviť	Vedel vytvoriť požadovaný slohový útvary Pri oprave slohovej práce vedel nájsť a opraviť nedostatky v slohovej práci	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Pravopisné cvičenie	6		Vedieť v praktickej forme uplatniť ortografické pravidlá	Vedel uplatniť gramatické pravidlá v praktickej podobe	Písomné skúšanie	Pravopisný test Diktát
Literárna zložka	75		Žiak má:	Žiak:		

Svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	5	Nemecký jazyk Anglický jazyk	Charakterizovať spoločenskú a literárnu situáciu po 1. svetovej vojne Vymenovať predstaviteľov a smery vo svetovej medzivojnovnej literatúre Definovať pojem stratená generácia Interpretovať vybrané romány	Charakterizoval spoločenskú a literárnu situáciu po 1. svetovej vojne Vymenoval predstaviteľov a smery v literatúre po roku 1918 Definoval pojem stratená generácia Interpretoval vybrané romány	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Slovenská poézia medzi dvoma svetovými vojnami	5		Poznať smery v slovenskej poézii po roku 1918 Charakterizovať tvorbu jednotlivých predstaviteľov	Poznal smery v slovenskej poézii po roku 1918 vedel určiť ich typické znaky Charakterizoval tvorbu jednotlivých predstaviteľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Slovenská próza medzi dvoma svetovými vojnami	6		Poznať smery v slovenskej próze po roku 1918, vedieť určiť ich typické znaky Charakterizovať tvorbu jednotlivých predstaviteľov Uviesť príklad na sociálno-psychologický román	Poznal smery v slovenskej próze po roku 1918, vedel určiť ich typické znaky Charakterizoval tvorbu jednotlivých predstaviteľov Uviedol príklad na sociálno-psychologický román	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Lyrizačné tendencie v próze medzivojnovného obdobia	5		Charakterizovať lyrizovanú a ornamentálnu prózu , vymenovať jej znaky Poznať predstaviteľov lyrizovanej prózy a ich diela	Charakterizoval lyrizovanú a ornamentálnu prózu , vymenoval jej znaky Poznal predstaviteľov lyrizovanej prózy a ich diela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Slovenská dramatická tvorba po roku 1918	6		Vedieť charakterizovať slovenskú dramatickú tvorbu Poznať predstaviteľov slovenskej drámy v medzivojnovnom období a ich tvorbu Poznať stavbu divadelnej hry	Vedel charakterizovať slovenskú dramatickú tvorbu Poznal predstaviteľov slovenskej drámy v medzivojnovnom období a ich tvorbu Poznal stavbu divadelnej hry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Test

Vývoj slovenskej a svetovej literatúry po 2. svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	5	Anglický jazyk Nemecký jazyk	Charakterizovať spoločenskú a literárnu situáciu po 2. svetovej vojne Vymenovať predstaviteľov a smery vo svetovej povojnovej literatúre Interpretovať vybrané diela	Charakterizoval spoločenskú a literárnu situáciu po 2. svetovej vojne Vymenoval predstaviteľov a smery v literatúre po roku 1945 Interpretoval vybrané diela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre	6		Vymenovať témy diel z obdobia 2. sv. vojny Analyzovať niektoré romány slovenskej a svetovej literatúry Porovnať postoj autorov k svojim hrdinom	Vymenoval témy diel z obdobia 2. sv. vojny Analyzoval niektoré romány slovenskej a svetovej literatúry Porovnal postoj autorov k svojim hrdinom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Človek v totalitnom režime	5		Definovať pojem totalitný režim Vymenovať autorov, ktorí stvárňili totalitu vo svojich dielach	Definoval pojem totalitný režim Vymenoval autorov, ktorí stvárňili totalitu vo svojich dielach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze	5		Vedieť charakterizovať pojem postmoderna Vymenovať príklady literárnych diel Charakterizovať témy a typické znaky literatúry postmoderny	Vedel charakterizovať pojem postmoderna Vymenoval príklady literárnych diel Charakterizoval témy a typické znaky literatúry postmoderny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Slovenská povojnová poézia	5		Vymenovať básnikov a ich zbierky Rozdeliť témy povojnovej poézie Rozlišovať poéziu s umeleckou hodnotou od schematickej tvorby	Vymenoval básnikov a ich zbierky Rozdelil témy povojnovej poézie Rozlišoval poéziu s umeleckou hodnotou od schematickej tvorby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Slovenská povojnová dráma	6		<p>Vedieť charakterizovať slovenskú dramatickú tvorbu</p> <p>Poznať predstaviteľov slovenskej drámy v povojnovom období Interpretovať ich najznámejšie tragédie</p> <p>Poznať kompozíciu divadelnej hry</p>	<p>Vedel charakterizovať slovenskú dramatickú tvorbu</p> <p>Poznal predstaviteľov slovenskej drámy v povojnovom období Interpretoval ich najznámejšie tragédie</p> <p>Poznal kompozíciu divadelnej hry</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Zmeny pohľadu na realitu a postmodernistická literatúra	6		<p>Vedieť vysvetliť pojmy existencializmus, revolta, magický realizmus, Uviesť príklady na nové žánre, Rozlišovať pojmy absurdná dráma, fantasy literatúra, sci-fi Opísať postmodernu, vysvetliť napodobňovanie diel</p>	<p>Vedel vysvetliť pojmy existencializmus, revolta, magický realizmus, Uviedol príklady na nové žánre, Rozlišoval pojmy absurdná dráma, fantasy literatúra, sci-fi Opísal postmodernu, vysvetlil napodobňovanie diel</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Príprava na maturitnú skúšku	10		<p>Zoradiť chronologicky literárne obdobia Priradiť autorov slovenskej aj svetovej literatúry k daným obdobiam Vymenovať najvýznamnejšie diela Charakterizovať literárnych hrdinov jednotlivých období Vymenovať typy literárnych postáv Diskutovať o obsahoch a význame literárnych diel</p>	<p>Zoradil chronologicky literárne obdobia Priradil autorov slovenskej aj svetovej literatúry k daným obdobiam Vymenoval najvýznamnejšie diela Charakterizoval literárnych hrdinov jednotlivých období Vymenoval typy literárnych postáv Diskutoval o obsahoch a význame literárnych diel</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Test

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Predmetová komisia sa dohodla aj na ďalších pokynoch na hodnotenie.

Pravopisné cvičenia sa hodnotia podľa stupnice: 0-1-1, 2-4-2,5-7-3,8-10-4,11-...-5.

Priebežné kontrolné práce a didaktické testy sa hodnotia percentuálne alebo bodovo podľa stupnice: 100-88% = 1, 87-76% = 2, 75-50% = 3, 49-30% = 4, 29-0% = 5.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	4	3	2	1-0	39-37	36-28	27-17	16-9	8-0
6	5	4	3-2	1-0	40-37	36-29	28-17	16-9	8-0
7	6	5-4	3-2	1-0	41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0	42-39	38-31	30-18	17-10	9-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0	43-40	39-32	31-19	18-10	9-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0	44-41	40-32	31-19	18-10	9-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0	45-42	41-33	32-20	19-10	9-0
12	11-9	8-6	5-3	2-0	46-43	42-34	33-20	19-11	10-0
13	12-10	9-7	6-3	2-0	47-44	43-34	33-20	19-11	10-0
14	13-10	9-7	6-3	2-0	48-45	44-35	34-21	20-11	10-0
15-14	13-10	9-8	7-4	3-0	49-46	45-36	35-21	20-11	10-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0	50-47	46-36	35-22	21-11	10-0
17-16	15-12	11-9	8-4	3-0	51-47	46-37	36-22	21-12	11-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0	52-48	47-38	37-22	21-12	11-0

19-18	17-14	13-10	9-5	4-0	53-49	48-39	38-23	22-12	11-0
20-19	18-15	14-10	9-5	4-0	54-50	49-40	39-23	22-12	11-0
21-20	19-16	15-10	9-6	5-0	55-51	50-40	39-23	22-12	11-0
22-21	20-17	16-11	10-6	5-0	56-52	51-41	40-24	23-13	12-0
23-22	21-18	17-11	10-6	5-0	57-53	52-41	40-24	23-13	12-0
24-23	22-18	17-11	10-6	5-0	58-54	53-42	41-24	23-13	12-0
25-24	23-19	18-11	10-6	5-0	59-55	54-42	41-25	24-13	12-0
26-25	24-20	19-12	11-7	6-0	60-56	55-43	42-25	24-13	12-0
27-26	25-20	19-12	11-7	6-0	61-57	56-44	43-26	25-14	13-0
28-27	26-21	20-13	12-7	6-0	62-58	57-44	53-26	25-14	13-0
29-28	27-22	21-13	12-7	6-0	63-59	58-45	44-27	26-14	13-0
30-28	27-22	21-13	12-7	6-0	64-60	59-45	44-27	26-14	13-0
31-29	28-23	22-14	13-8	7-0	65-61	60-46	45-28	27-15	14-0
32-30	29-24	23-14	13-8	7-0	66-62	61-46	45-28	27-15	14-0
33-31	30-24	23-15	14-8	7-0	67-63	62-47	46-29	28-15	14-0
34-32	31-25	24-15	14-8	7-0	68-64	63-47	46-29	28-15	14-0
35-33	32-26	25-15	14-8	7-0	69-65	64-48	47-30	29-16	15-0
37-35	34-27	26-16	15-9	8-0	71-67	66-49	48-31	30-17	16-0
38-36	35-28	27-17	16-9	8-0	72-68	67-49	48-31	30-17	16-0

Pri hodnotení slohových prác postupujeme podľa pokynov na hodnotenie PFIČ maturitnej skúšky.

5.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 vyučovacích hodín	4 hodiny týždenne, 120 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovacia jazyk	anglický jazyk	

5.2.1 Charakteristika predmetu:

Obsahom výučby cudzích jazykov je systematické formovanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti
- jazykové funkcie
- tematické okruhy

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domacom a zahraničnom trhu práce.

Počúvanie s porozumením

V prvom ročníku je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchovéch zručností. Na konci by žiaci mali byť schopní

- porozumieť inštrukciám v angličtine;
- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cieľovom jazyku
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

Žiaci majú byť schopní porozumieť jednoduchému a jasnému rečovému prejavu o známej téme, čiže majú:

- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný a reprodukcia kvalitná;
- prijať angličtinu ako základný jazyk bežnej komunikácie a inštrukcií na hodinách;
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu.

Schopnosť vyrovnat' sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlej hovorovej reči, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu (oznámenie, inštrukciu) aj takýchto prejavov.

Ústny prejav

Žiaci majú komunikovať v cieľovom jazyku do značnej miery prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov, ktoré sa naučia naspamäť. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Pre rozvoj ústneho prejavu je nutný predchádzajúci nácvik schopnosti porozumieť.

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch;
- vedieť sa spýtať/ opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny, atď.)
- naučiť sa jazyk každodenných transakcií, čiže “ako robiť veci“, napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia (ako sa dostať na určité miesto)
- byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života (denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy) na základnej úrovni
- porozumieť jednoduchým pokynom a návodom
- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy
- vedieť získať a sprostredkovať informácie
- opísať skúsenosti a udalosti
- vyjadriť vlastný názor
- rozvíjať prezentačné schopnosti študentov – prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- zreprodukovať obsah

Vo voľnej konverzácii môžu robiť viac chýb v používaní slovnej zásoby a vo výslovnosti, ak vo všeobecnosti dokážu jasne vyjadriť význam.

Čítanie s porozumením

Od začiatku programu majú byť žiaci vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku (skimming), čítania zisťujúceho špecifickú informáciu (scanning) aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Majú porozumieť jasným jednoduchým textom o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom. Mali by vedieť získať potrebné informácie zo zložitejších textov (jednoduché brožúry, oznamy), textov s obrazovou informáciou. Mali by upevňovať techniky efektívneho čítania a začať chápať vzťahy medzi jednotlivými časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov
- vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa vyplniť základné úradné tlačivá (jednoduchý osobný dotazník a pod.)
- popísať bezprostredné okolie
- zdokonaľovať zručnosti špecifické pre písomný prejav s využitím lexikálnych jednotiek, uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

V rámci nácviku písomného prejavu majú žiaci napísať kontrolné slohové práce a to na tému:

- *opis miesta*
- *súkromný list*
- *opis osoby*
- *jednoduchý príbeh*
- *príbeh*

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať a používať zvukové a grafické prostriedky, slovnú zásobu, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky
- v pragmatickej oblasti používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

5.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu:

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov v škole vo všeobecnosti je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi a zároveň rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti. Anglický jazyk má navyše špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

5.2.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami Dedukcia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2.ročník		
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Športy a hry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nakupovanie a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudia a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Veda a technika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudia s spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Anglicky hovoriace krajiny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko – moja vlasť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziľudské vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Komunikácia a jazyky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha – priateľ človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Idoly a celebrity	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Slovná – dialogická, písomných prác, prác s učebnicami a knihami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

5.2.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktické pomôcky	Materiály a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
LEKCIA 1 B1+ IDOLY A ZNÁME OSOBNOSTI	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ MIESTA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to	Tabuľa Slovník		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

	Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	CD prehrávač		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač PC		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 9 B1+ VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVANIE	David Spencer, AnnieCornford, FrancesWatkins: Gateway to Maturita 2nd edition, Macmillaneducati on, 2016 B1+	Tabuľa Slovník CD prehrávač		– presentationkit, digitalstudent'sbook, online workbook, flippedclassroomvideos, audio https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
2. ročník				
RODINA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
KULTÚRA A UMENIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
ŠPORTY A HRY	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
BÝVANIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
NAKUPOVANIE A SLUŽBY	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
STAROSTLIVOS Ť O ZDRAVIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet

CESTOVANIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
VZDELANIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
ZAMESTNANIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
ĽUDIA A PRÍRODA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
VEDA A TECHNIKA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
ĽUDIA S POLOČNOSŤ	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
MLÁDEŽ A JEJ SVET	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
STRAVOVANIE	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
ZÁLUBY, VOLNÝ ČAS A ŽIVOTNÝ ŠTÝL	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
MULTIKULTÚR NA SPOLOČNOSŤ	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
MESTÁ A MIESTA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
MÓDA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet

ANGLICKY HOVORIACE KRAJINY	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
SLOVENSKO – MOJA VLAST'	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
KOMUNIKÁCIA A JAZYKY	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
MASMÉDIA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
KNIHA – PRIATEĽ ČLOVEKA	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet
IDOLY A CELEBRITY	Andrea Billíková, Soňa Preložníková, YES! Maturitná úroveň B1, Enigma	Tabuľa Slovník CD prehrávač		internet

LEKCIA 2 B1+ CESTOVANIE	13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použiť tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať minulý čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti ✚ vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií ✚ opísať fotografiu ✚ napísať blog o vysnívanej dovolenke ✚ vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním ✚ vedieť rozprávať k téme Cestovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne použil tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal minulý čas jednoduchý, prítomný, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti ✚ vytvoril krátky dialóg zameraný na zistenie informácií ✚ opísal fotografiu ✚ napísal blog o vysnívanej dovolenke ✚ vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu ✚ zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte ✚ kriticky sa zamyslel nad problémami s cestovaním ✚ vedel rozprávať k téme Cestovanie 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 3 B1+ MESTÁ A MIESTA	13	Geografia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomnýprítomný čas ✚ opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosť hodnotu výrokov, zoradiť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používaltematickú slovnú zásobu ✚ správne používal predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky ever, never, for, since, yet, already, just a predprítomnýprítomnýprítomný čas ✚ opísal fotografiu s vyjadrením vlastného názoru ✚ na základe prečítaného a vypočutého textu pochopil zmysel textu, určilpravdivosť hodnotu výrokov, zoradil 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ výroky a zachytiť špecifickú informáciu ✚ napísať neformálny email opisujúci miesto ✚ vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ výroky a zachytiť špecifickú informáciu ✚ napísať neformálny email opisujúci miesto ✚ vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta 		
LEKCIA 4 B1+ JEDLO	13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne vyjadriť budúcnosť (will/begoing to, prítomný jednoduchý a prítomný čas, budúci prítomný a predbudúci čas), ✚ pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku ✚ pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu ✚ opísať jedlo ✚ pripraviť recept ✚ naplánovať aktivity ✚ vedieť rozprávať k téme Jedlo ✚ vytvoriť a prezentovať projekt ✚ napísať odpoveď na súkromné pozvanie ✚ kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne vyjadril budúcnosť (will/begoing to, prítomný jednoduchý a prítomný čas, budúci prítomný a predbudúci čas), ✚ pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu, doplnil časti textu, priradil titulok k odseku ✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, priradil informácie k hovoriacemu ✚ opísal jedlo ✚ pripravil recept ✚ naplánoval aktivity ✚ vedel rozprávať k téme Jedlo ✚ vytvoril a prezentoval projekt ✚ napísal odpoveď na súkromné pozvanie ✚ kriticky sa zamyslel nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

LEKCIA 5 B1+ VZDELÁVANIE	13	Občianska náuka Etika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety ✚ pri počúvaní určil pravdivosť výroku, 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test	Ústna odpoveď Test Písomná práca
-----------------------------	----	--------------------------	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu ✚ pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu ✚ napísať úradný list (žiadosť o štipendium) ✚ podrobne opísať fotografiu ✚ kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám ✚ vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu ✚ pri čítaní pochopil text a odpovedal na otázky, vyhľadal špecifickú informáciu ✚ napísal úradný list (žiadosť o štipendium) ✚ podrobne opísal fotografiu ✚ kriticky sa zamyslel nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám ✚ vedel rozprávať k téme Vzdelávanie 	(použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 6 B1+ VEDA A TECHNIKA	13	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať trpný rod, väzbu 'havest done' ✚ vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív ✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku ✚ pri čítaní priradiť výrok k odsekom ✚ napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti ✚ v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory ✚ rozvíjať kritické myslenie ✚ vedieť rozprávať k téme Veda a technika 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal trpný rod, väzbu 'havest done' ✚ vedel, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív ✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, určil pravdivosť výroku ✚ pri čítaní priradil výrok k odsekom ✚ napísal úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti ✚ v diskusii vyjadril súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory ✚ rozvíjal kritické myslenie ✚ vedel rozprávať k téme Veda a technika 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 7 B1+ ŠPORT	13	Telesná a športová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať definujúce a nedefinujúce vzťažné vety 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal definujúce a nedefinujúce vzťažné vety 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie ,	Ústna odpoveď Test Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivosť hodnotu výroku ✚ napísať článok do časopisu ✚ ústne prezentovať vlastný názor ✚ rozvíjať kritické myslenie ✚ vedieť rozprávať k téme Šport ✚ zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určil pravdivosť hodnotu výroku ✚ napísal článok do časopisu ✚ ústne prezentoval vlastný názor ✚ rozvíjal kritické myslenie ✚ vedel rozprávať k téme Šport ✚ zamyslel sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce 	neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 8 B1+ KULTÚRA A UMENIE	13	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Dejepis Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať nepriamu reč ✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy ✚ pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu ✚ pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu ✚ napísať recenziu na film ✚ porozprávať príbeh ✚ vedieť zhodnotiť umelecké dielo ✚ zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote ✚ vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal nepriamu reč ✚ oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy ✚ pri počúvaní vybral správnu odpoveď z viacerých možností, priradil informáciu k hovoriacemu ✚ pri čítaní určil vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, našiel špecifickú informáciu ✚ napísal recenziu na film ✚ porozprával príbeh ✚ vedel zhodnotiť umelecké dielo ✚ zamyslel sa nad úlohou umenia v našom živote ✚ vedel rozprávať k téme Kultúra a umenie 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca
LEKCIA 9 B1+	13	Geografia Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používať tematickú slovnú zásobu ✚ správne používať modálne slovesá 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne používal tematickú slovnú zásobu ✚ správne používal modálne slovesá (možnosť, 	Priebežné slovné a písomné, frontálne	Ústna odpoveď Test Písomná práca

VELKÁ BRITÁNIA, USA (politika) / MLADÍ A ICH SVET		Etika	<p>(možnosť, pravdepodobnosť a istota)</p> <ul style="list-style-type: none"> + prítomný a minulý čas; + tretie podmienkové vety + pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu + pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu + napísať príbeh + vedieť rozprávať k danej téme + vypracovať projekt 	<ul style="list-style-type: none"> + pravdepodobnosť a istota + prítomný a minulý čas; + tretie podmienkové vety + pri počúvaní doplnil text, priradil výrok k hovoriacemu, vyhľadal špecifickú informáciu + pri čítaní určil pravdivosť výroku, vyhľadal špecifickú informáciu + napísal príbeh + vedel rozprávať k danej téme + vypracoval projekt 	a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	
LEKCIA 10 B1+ NAKUPOVA NIE	13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používať tematickú slovnú zásobu + správne používať neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety + pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu + pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností + napísať reklamáciu/sťažnosť + vytvoriť projekt + vedieť rozprávať k danej téme 	<ul style="list-style-type: none"> + aktívne používal tematickú slovnú zásobu + správne používal neurčité zámená; 'so' / 'such'; želacie vety + pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, zachytil špecifickú informáciu + pri čítaní doplnil titulok, vyhľadal špecifickú informáciu, vybral správnu odpoveď z možností + napísal reklamáciu/sťažnosť + vytvoril projekt + vedel rozprávať k danej téme 	Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	Ústna odpoveď Test Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	120		Žiak má:	Žiak:		
Rodina	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Kultúra a umenie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Športy a hry	5	Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Bývanie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Nakupovanie a služby	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Starostlivosť o zdravie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

			✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Vedel komunikovať na danú tému		
Cestovanie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Vzdelanie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Zamestnanie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Ľudia a príroda	5	Chémia	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Veda a technika	5	Informatika	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Ľudia spoločnosť	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Mládež a jej svet	5	Informatika	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Stravovanie	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Záľuby, voľný čas a životný štýl	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Multikultúrna spoločnosť	5	Slovenský jazyk Občianska náuka Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Mestá a miesta	5	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Móda	5	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Anglicky hovoriace krajiny	5	Slovenský jazyk Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Slovensko – moja vlasť	5	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Medziľudské vzťahy	4	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Komunikácia a jazyky	4	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Masmédiá	4	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Občianska náuka	✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Vedel komunikovať na danú tému	Písomné skúšanie	Test
Kniha – priateľ človeka	4	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Idoly a celebrity	4	Slovenský jazyk Občianska náuka	✚ Ovládať slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedieť komunikovať na danú tému	✚ Ovládal slovnú zásobu k danej téme ✚ Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

5.3 Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne - 132 vyučovacích hodín	4 hodiny týždenne - 120 vyučovacích hodín
	spolu za štúdium 252 vyučovacích hodín	
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk	

5.3.1 Charakteristika predmetu

V učebných osnovách sme sa zamerali na zvládnutie prioritných úloh vo výučbe nemeckého jazyka, za ktoré považujeme aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku a umožňuje žiakom uplatniť sa na domacom a zahraničnom trhu práce.

5.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je aktívna komunikácia v nemeckom jazyku, ako aj aktívne zvládnutie písomného prejavu. Dôraz sa kladie na základné požiadavky, týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Obsah

Obsahom výučby nemeckého jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- Rečové zručnosti
- Jazykové funkcie
- Tematické okruhy
- Jazykové prostriedky

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s ich odborným profilom.

REČOVÉ ZRUČNOSTI

Počúvanie

- Porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- Porozumieť podstatným informáciám v textoch na počúvanie ako aj v rozhovoroch o bežných témach
- Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

- Porozumieť podstatným obsahovým detailom vo výpovediach
- Zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každému slovu v cudzom jazyku
- Naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každému slovu
- Porozumieť návodom a pokynom k činnosti

Cieľom nácviku počúvania s porozumením je dosiahnuť u žiakov schopnosť porozumieť primeranému tempu reči v každodenných reálnych situáciách (reštaurácia, kuchyňa, nemocnica, cestovná kancelária, hotel, obchodný dom, škola...)

Čítanie

- Naučiť sa získavať potrebné informácie z textu
- Vytvoriť konšpekt textu
- Porozumieť nápisom, vývesným štítom, jedálnym lístkom, receptom atď.
- Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu

Ústny prejav

- Vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa bežného života
- Viest dialógy v bežných každodenných situáciách
- Opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- Vedieť začať, udržiavať, prerušiť a ukončiť rozhovor
- Vedieť poprosiť, ospravedlniť sa, odmietnuť, vyjadriť ľútosť atď.
- Získať a sprostredkovať informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- Porozumieť pokynom a návodom

Písomný prejav

- Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- Písanie textov
- Vedieť napísať súkromný list a opísať miesto a osobu
- Naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- Naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. osobný dotazník, prihlasovací lístok, životopis, E-mail, žiadosť do zamestnania)

5.3.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
--	--------	-------------

Brigády a povolania	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Želania a sny	„Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Na cestách v Berlíne	Motivačný rozhovor Riadený rozhovor Výklad Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Fakty a správy	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Zažiť Viedeň	Motivačný rozhovor Výklad Opis Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Šport robí fit a šťastným	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Udalosti	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

V moci médií	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Vzdelanie a budúcnosť	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Životné prostredie stavia mosty	Motivačná výzva Výklad Heuristický rozhovor Plánovanie Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Slovensko má čo ponúknuť	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor -argumentácia Diskusia Ústne skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písanie praktických viet, Projekt Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Švajčiarsko	Motivačný rozhovor Výklad Opis Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Rozprávanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Nemecko	Motivačné rozprávanie Výklad Riadený rozhovor Diskusia Ústne a písomné skúšanie	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

5.3.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Brigády a povolania	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Želania a sny	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Na cestách v Berlíne	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Fakty a správy	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Zažiť Viedeň	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 2 neu, Praha, Klett 2015, ISBN 978-80-7397-180-9	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Šport robí fit a šťastným	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Udalosti	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
V moci médií	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy Planéta povolání	Internet CD
Vzdelanie a budúcnosť	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

Životné prostredie stavia mosty	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Slovensko má čo ponúknuť	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Švajčiarsko	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD
Nemecko	Motta, G., Cwikowska, B., Vomáčková, O., Černý, T., Hanuljaková, H.: Direkt 3 neu, Praha, Klett 2016, ISBN 978-80-7397-238-7	CD prehrávač Projektor PC	Obrázkový materiál Pracovné listy	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
16Brigády a povolania Celkom normálne, všedné povolania Sloveso werden Brigádovanie Infinitív s „zu“	19		Rozšíriť si slovnú zásobu na tému Práca a povolania Pomenovať povolania na obrázkoch a opísať ich Vypočuť interview a hovoriť o plánoch do budúcnosti štyroch mladých ľudí s použitím werden Vypočuť si nahrávku a čítať s porozumením text o letnej brigáde Nahrádzať súvetia s infinitívom s „zu“ Prečítať životopis Karin Steinovej a napísať vlastný štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania	Rozšíril si slovnú zásobu na tému Práca a povolania Pomenovať povolania na obrázkoch a opísať ich Vypočuť interview a hovoriť o plánoch do budúcnosti štyroch mladých ľudí s použitím werden Vypočul si nahrávku a čítal s porozumením text o letnej brigáde Nahrádzal súvetia s infinitívom s „zu“ Prečítal životopis Karin Steinovej a napísal vlastný štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Čo sa robí v tejto profesii?			Diskutovať o povolaniach a vymenovať vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie	Diskutovať o povolaniach a vymenovať vlastnosti a zručnosti potrebné na ich vykonávanie		
17.Želania a sny Naše želania Konjunktív II „würde+infinitív“ Dom mojich snov Konjunktív II pomocných slovíes a nepravidelných slovíes	19		Napísať priateľovi list o povolani, ktoré ho zaujíma, vymenovať klady a zápory, platové podmienky Vyjadriť svoje prania a opisovať prania iných Tvoriť vety v podmieňovacom spôsobe Hovoriť o plánoch do budúcnosti, tvoriť dialógy Vypočuť si vyjadrenia ľudí o ich vysnívanom bývaní a urobiť si poznámky Opísať svoj vysnívaný dom/byt/izbu Používať konjunktív II v gramatických cvičeniach	Napísal priateľovi list o povolani, ktoré ho zaujíma, vymenovať klady a zápory, platové podmienky Vyjadril svoje prania a opisoval prania iných Tvoril vety v podmieňovacom spôsobe Hovoril o plánoch do budúcnosti, tvoril dialógy Vypočul si vyjadrenia ľudí o ich vysnívanom bývaní a urobil si poznámky Opísal svoj vysnívaný dom/byt/izbu Používal konjunktív II v gramatických cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Nové nápady			<p>Prečítať si názory mladých ľudí a odpovedať na otázky</p> <p>Tvorit' prirad'ovacie súvetia so spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</p>	<p>Prečítal si názory mladých ľudí a odpovedal na otázky</p> <p>Tvoril prirad'ovacie súvetia so spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</p>		
<p>18.Na cestách v Berlíne</p> <p>Lea v Berlíne</p> <p>Konjunktív II spôsobových slovíčok</p> <p>Nepriama otázka</p> <p>Aspekty Berlína</p> <p>Vždy a znova Berlín</p>	17		<p>Prečítať a priradiť text k fotkám pamätihodností Berlína</p> <p>Opísať mesto a jeho pamiatky</p> <p>Vypočúť si text o Berlíne a odpovedať na otázky</p> <p>Kládať zdôrilostné otázky</p> <p>Viesť rozhovor na informáciách formou nepriamych otázok</p> <p>Čítať a zodpovedať otázky k textu kari klobásky</p> <p>Opísať zážitok z minulosti pomocou vedľajších viet časových</p> <p>Napísať E-mail o návšteve Berlína priateľovi vo Viedni</p> <p>Priradiť nadpisy k textom</p>	<p>Prečítal a priradil text k fotkám pamätihodností Berlína</p> <p>Opísal mesto a jeho pamiatky</p> <p>Vypočul si text o Berlíne a odpovedal na otázky</p> <p>Kládol zdôrilostné otázky</p> <p>Viedol rozhovor na informáciách formou nepriamych otázok</p> <p>Čítal a zodpovedal otázky k textu kari klobásky</p> <p>Opísal zážitok z minulosti pomocou vedľajších viet časových</p> <p>Napísal E-mail o návšteve Berlína priateľovi vo Viedni</p> <p>Priradil nadpisy k textom</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>19.Fakty a správy</p> <p>Nové fakty</p> <p>Préteritum pravidelných sloví a slovesa wissen</p> <p>Prvý deň školy</p> <p>Préteritum nepravidelných sloví a slovesa wissen</p> <p>Vedľajšie vety časové</p> <p>Zmenil som školu</p>	<p>19</p>		<p>Používať Préteritum pravidelných sloví a slovesa wissen v gramatických cvičeniach</p> <p>Rozprávať o udalostiach minulého roka</p> <p>Vypočúť si text a vybrať správne odpovede</p> <p>Používať préteritum nepravidelných sloví a slovesa wissen v gramatických cvičeniach</p> <p>Opísať svoj prvý deň v škole pomocou vedľajších viet časových</p> <p>Prečítať text, porovnať názory a vyjadriť svoj názor</p>	<p>Používal Préteritum pravidelných sloví a slovesa wissen v gramatických cvičeniach</p> <p>Rozprával o udalostiach minulého roka</p> <p>Vypočul si text a vybral správne odpovede</p> <p>Používal préteritum nepravidelných sloví a slovesa wissen v gramatických cvičeniach</p> <p>Opísal svoj prvý deň v škole pomocou vedľajších viet časových</p> <p>Prečítal text, porovnať názory a vyjadril svoj názor</p>		
	<p>20</p>					

<p>20. Zažiť Viedeň</p> <p>Ako turista vo Viedni</p> <p>Vzťažné vety</p> <p>Viedeň inak</p>			<p>Čítať a priradovať informácie k pamiatkam Viedne</p> <p>Rozprávať o pamätihodnostiach Viedne pomocou vzťažných viet</p> <p>Rozprávať o pamätihodnostiach Viedne pomocou vzťažných viet</p>	<p>Čítal a priradoval informácie k pamiatkam Viedne</p> <p>Rozprával o pamätihodnostiach Viedne pomocou vzťažných viet</p> <p>Rozprával o pamätihodnostiach Viedne pomocou vzťažných viet</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p> <p>Práca vo dvojici</p>
<p>21. Šport robí fit a šťastným</p> <p>Patrik a jeho šport</p> <p>Koľko športu?</p>	<p>15</p>		<p>Rozprávať o športe podľa obrázkov</p> <p>Opísať svoj obľúbený šport</p> <p>Diskutovať v dvojici o športe</p> <p>Vypočuť si rozhovor a odpovedať na otázky – Povolanie a šport</p>	<p>Rozprával o športe podľa obrázkov</p> <p>Opísal svoj obľúbený šport</p> <p>Diskutoval v dvojici o športe</p> <p>Vypočul si rozhovor a odpovedal na otázky – Povolanie a šport</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Školská práca</p>

Adrenalinový šport			Napísať krátky písomný prejav o vzťahu k športu	Napísal krátky písomný prejav o vzťahu k športu		
22. Stretnutia Spoznajte nás Na koncerte Denglisch	23		Rozprávať o sviatkoch a slávnostiach na Slovensku Skloňovať podstatné mená v genitíve Vyhľadať informácie o akciách, oslavách, kultúrnych a športových podujatiach Tvoríť trpný rod v perfekto Rozumieť anglicizmom a diskutovať o ich používaní Používať neurčité zámená	Rozprával o sviatkoch a slávnostiach na Slovensku Skloňoval podstatné mená v genitíve Vyhľadal informácie o akciách, oslavách, kultúrnych a športových podujatiach Tvoril trpný rod v perfekto Rozumel anglicizmom a diskutoval o ich používaní Používal neurčité zámená	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Práca vo dvojici Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ						
ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
23.V moci médií Rôznorodosť médií Zmysluplne alebo nebezpečne	20		Rozprávať o médiách, o ich výhodách a nevýhodách Porovnať médiá Vypočuť si rozhovory a rozhodnúť sa o správnosti a nesprávnosti výpovedí Používať väzby slovíes Vedieť tvoriť a používať zámenné príslovky opytovacie	Rozprával o médiách, o ich výhodách a nevýhodách Porovnal médiá Vypočul si rozhovory a rozhodnúť sa o správnosti a nesprávnosti výpovedí Používal väzby slovíes Vedel tvoriť a používať zámenné príslovky opytovacie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Neviem iné			Napísať e-mail kamarátke o vytvorení účtu na facebooku podľa osnovy Používať neurčité zámená Skloňovať prídavné mená po neurčitých zámenách	Napísal e-mail kamarátke o vytvorení účtu na facebooku podľa osnovy Používal neurčité zámená Skloňoval prídavné mená po neurčitých zámenách		
------------	--	--	---	---	--	--

24. Vzdelanie a budúcnosť						
Škola: zvládnuté! A teraz?	20		Vypočúť si text a doplniť chýbajúce informácie na obrázku Hovoriť o školskom systéme v Nemecku Tvoriť súvetia so spojkou obwohl a trotzdem	Vypočul si text a doplnil chýbajúce informácie na obrázku Hovoril o školskom systéme v Nemecku Tvoril súvetia so spojkou obwohl a trotzdem	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Práca vo dvojici
Mládež myslí na budúcnosť			Hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti Používať predložky s genitívom Odpísať na E-mail kamarátke do Drážďan	Hovoril o svojich plánoch do budúcnosti Používal predložky s genitívom Odpísal na E-mail kamarátke do Drážďan		
Svet v roku 2025			Si optimista alebo pesimista?- test Tvoriť budúci čas Priradiť nadpisy a obrázky k textom	Si optimista alebo pesimista?- test Tvoril budúci čas Priradil nadpisy a obrázky k textom		

			Vyjadriť predstavu o budúcnosti sveta	Vyjadril predstavu o budúcnosti sveta		
<p>25.Životné prostredie stavia mosty</p> <p>Zem nás potrebuje, my potrebujeme zem</p> <p>Ochrana životného prostredia: áno alebo nie</p> <p>Ekologické myslenie Nemcov</p>	20		<p>Porozumieť textom s ekologickým zameraním</p> <p>Opísať životné prostredie, triedenie odpadu</p> <p>Tvoriť zložené podstatné mená Skloňovať prídavné mená v genitíve po člene určitom a neurčitom</p> <p>Napísať krátky referát na tému životné prostredie</p> <p>Rozlišovať slabé skloňovanie podstatných mien</p> <p>Vypočuť si text a informovať o jeho obsahu</p> <p>Vypočuť si text a doplniť chýbajúce informácie</p> <p>Tvoriť dialógy o ekologickom správaní Používať vo vete slovesá spoločne s infinitívom ďalšieho slovesa – gehen, lernen.....</p>	<p>Porozumel textom s ekologickým zameraním</p> <p>Opísal životné prostredie, triedenie odpadu</p> <p>Tvoril zložené podstatné mená Skloňoval prídavné mená v genitíve po člene určitom a neurčitom</p> <p>Napísal krátky referát na tému životné prostredie</p> <p>Rozlišoval slabé skloňovanie podstatných mien</p> <p>Vypočul si text a informoval o jeho obsahu</p> <p>Vypočul si text a doplnil chýbajúce informácie</p> <p>Tvoril dialógy o ekologickom správaní Používal vo vete slovesá spoločne s infinitívom ďalšieho slovesa – gehen, lernen.....</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Ústne odpovede</p>

			Priradiť texty k obrázkom	Priradil texty k obrázkom		
26.Slovensko má čo ponúknuť Naša krajina sa predstavuje Evin list pre Alicu Slovenské osobnosti	20		Stupňuje prídavné mená Napísať referát o Slovensku Rozprávať o známych osobnostiach Prezentovať Slovenskú republiku Prečítať list a usporiadať ho do správneho poradia Rozprávať o pamätihodnostiach v Bratislave Vyjadriť jeden/jedna/jedno z naj Rozprávať o slovenských osobnostiach Používať zápor nicht vo vetách Pripraviť prezentáciu Slovenska	Stupňoval prídavné mená Napísal referát o Slovensku Rozprával o známych osobnostiach Prezentoval Slovenskú republiku Prečítal list a usporiadal ho do správneho poradia Rozprával o pamätihodnostiach v Bratislave Vyjadril jeden/jedna/jedno z naj Rozprával o slovenských osobnostiach Používal zápor nicht vo vetách Pripravil prezentáciu Slovenska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Práca vo dvojici Ústne odpovede
27.Švajčiarsko	20			Opísal Švajčiarsko-pamätihodnosti, výrobky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Práca vo dvojici

Ako turista vo Švajčiarsku			<p>Opísať Švajčiarsko-pamätihodnosti, výrobky a miesta spojené so Švajčiarskom</p> <p>Čítať texty a priradiť k nim obrázky</p> <p>Rozprávať o praxi u nás alebo v zahraničí</p> <p>Odpísať na ponuku práce v zahraničí</p> <p>Používať plusquamperfektum</p>	<p>a miesta spojené so Švajčiarskom</p> <p>Čítal texty a priradiť k nim obrázky</p> <p>Rozprával o praxi u nás alebo v zahraničí</p> <p>Odpísal na ponuku práce v zahraničí</p> <p>Používal plusquamperfektum</p> <p>Vypočul si text a usporiadal ho do správneho poradia</p>		Ústne odpovede Školská práca
Lena a Luca v Zurichu			<p>Vypočúť si text a usporiadať ho do správneho poradia</p>	<p>Rozprával o plánovanej ceste do Švajčiarska</p>		
Kde je Švajčiarsko najkrajšie			<p>Rozprávať o plánovanej ceste do Švajčiarska</p> <p>Doplniť chýbajúce slová do textu na základe vypočutého</p> <p>Napísať článok do školských novín na tému: Prečo cestujeme do zahraničia?</p> <p>Používať smerové príslovky</p> <p>Diskutovať o obrázkoch</p>	<p>Doplnil chýbajúce slová do textu na základe vypočutého</p> <p>Napísal článok do školských novín na tému: Prečo cestujeme do zahraničia?</p> <p>Používať smerové príslovky</p> <p>Diskutoval o obrázkoch</p>		

<p>28.Nemecko Obrázky Nemecka</p> <p>Doma v Nemecku</p> <p>Si politický?</p>	<p>20</p>		<p>Priradiť texty k obrázkom</p> <p>Nahrádzať prídavné vzťahnými vetami</p> <p>Napísať článok o skúsenostiach z návštevy Nemecka</p> <p>Vypočuť si rozhovor s Marcosom a odpovedať na otázky</p> <p>Vysvetliť význam vývesných tabúl</p> <p>Opísať prázdniny v Nemecku</p> <p>Prečítať s porozumením text o politických stranách v Nemecku Skloňovať prídavné mená</p>	<p>Priradil texty k obrázkom</p> <p>Nahrádzal prídavné vzťahnými vetami</p> <p>Napísal článok o skúsenostiach z návštevy Nemecka</p> <p>Vypočul si rozhovor s Marcosom a odpovedať na otázky</p> <p>Vysvetlil význam vývesných tabúl</p> <p>Opísal prázdniny v Nemecku</p> <p>Prečítal s porozumením text o politických stranách v Nemecku Skloňoval prídavné mená</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Ústne odpovede</p>
---	-----------	--	--	--	---	--

5.4 Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

5.4.1 Charakteristika predmetu

V predmete dejepis si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

5.4.2 Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom

frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všel'udské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

5.4.3 Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ „DIELNI“	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna –riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
STAROVEK	Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
STREDOVEK	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
NOVOVEK	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Voľné písanie Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
ZROD MODERNEJ DOBY	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

	Produktívna – semin. práca, referát	
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČESKOSLOVENSKA	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
CHARAKTERISTIKA ČESKOSLOVENSKEJ REPUBLIKY	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Voľné písanie Ústne opakovanie Písomné opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna – semin. práca, referát	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
SLOVENSÁ REPUBLIKA	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov
VZNIK A ROZVOJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
GLOBALIZÁCIA	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samostatná práca žiakov s textom Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
AKO TO VYZERÁ V HISTORIKOVEJ „DIELNI“	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa	Internet, knižnica
STAROVEK	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas svetových dejín, powerpointová prezentácia	Internet, časopisy
STREDOVEK	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
SLOVENSKO V OBDOBÍ STREDOVEKU	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 1. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva Kučera, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava: Mladé letá, 1985.	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, historické pramene, powerpointová prezentácia	Internet, knižnica
NOVOVEK	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
ZROD MODERNEJ DOBY	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kučera, M.: Slovensko na prahu novoveku. Bratislava: Mladé letá, 1993	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	Fremal, K. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa, dataprojektor	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História

			materiál, historické pramene	
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Hučko, J.: Slovenská jar. Bratislava: Mladé letá, 1994.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČESKOSLOVENSKA	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, video	Mapa, obrazový materiál	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
CHARAKTERISTIKA ČESKOSLOVENSKEJ REPUBLIKY	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene	Internet, knižnica, časopisy Historická revue, História
NA CESTE K DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
SLOVENSÁ REPUBLIKA	Martuliak, P. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	Internet, knižnica, časopisy Historická revue
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Kronika ľudstva	Tabuľa, dataprojektor, notebook	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový	Internet, knižnica, časopisy Historická revue

			materiál, písomné historické pramene, dokumentárny film	
VZNIK A ROZVOJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Prbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, CD prehrávač	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, CD nahrávka dobových prejavov	Internet, knižnica, časopisy Historická revue
GLOBALIZÁCIA	Varinský, V. a kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU 4. Bratislava: Prbis Pictus Istropolitana, 2006.	Tabuľa, CD prehrávač	Mapa, Atlas československých dejín, obrazový materiál, historické pramene, CD nahrávka dobových prejavov	Internet, knižnica, časopisy Historická revue

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historikovej dielni	1		Žiak má:	Žiak:		
Periodizácia, historické pramene	1	- nadväzovať na vedomosti zo základnej školy, -fyzika, chémia	Definovať pojem periodizácia. Používať periodické termíny - medzníky, pracovať s časovou priamkou. Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať historické pramene a metódy práce historika.	Definoval pojem periodizácia. Použil periodické termíny. Vyčítal správne informácie z časovej priamky. Vytvoril časovú priamku. Rozpoznal rôzne druhy prameňov a metódy práce historika.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starovek	3		Žiak má:	Žiak:		
Vznik mestských štátov Od vlády aristokracie k demokracii Európa a antická kultúra	1 1 1	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Definovať pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedieť opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Definoval pojem mestský štát, aristokracia, demokracia. Vedel opísať a charakterizovať základné pojmy z dejín gréckej a rímskej kultúry a ich význam pre moderné dejiny.	Autentické hodnotenie študentov Open-book exam	Ústne odpovede Písomné odpovede
Stredovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Stredoveký štát Christianizácia a cirkev	1 1	Zemepis, Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Občianska náuka	Poznať stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizovať úlohu cirkvi v spoločnosti.	Poznal stredovekú spoločnosť, sociálnu štruktúru v období stredoveku a charakterizoval úlohu cirkvi v spoločnosti.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko v období stredoveku	3		Žiak má:	Žiak:		

<p>Pravlasť Slovanov a Samova ríša</p> <p>Veľká Morava a byzantská misia</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Vymenovať najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline. Vymedziť pravlasť Slovanov, charakterizovať slovansko-avarské spolužitie. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. Vysvetliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Analyzovať list Rastislava Michalovi III.. Opísať spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku</p>	<p>Vymenoval najstaršie národy žijúce v Karpatskej kotline. Vymedzil pravlasť Slovanov s použitím mapy, charakterizoval slovansko-avarské spolužitie. Vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. Vysvetlil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Opísal geografický rozsah Veľkej Moravy. Analyzoval historický prameň - list Rastislava Michalovi III.. Opísal spôsob života Slovanov, život v slovanskom hradisku podľa obrazového materiálu.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Formovanie Uhorského kráľovstva</p>	<p>1</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Zemepis</p>	<p>Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva. Analyzovať Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu. Uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymenovať mestské privilégia, rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník. Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.</p>	<p>Opísal proces formovania Uhorského kráľovstva a začlenenie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva. Analyzoval historický prameň - Ponaučenie kráľa Štefana synovi Imrichovi a uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu. Uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzoval historický prameň Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymenoval mestské privilégia, vysvetlil a rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník. Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Novovek</p>	<p>2</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

Novoveké myslenie a kultúra Európa kolonizuje svet	1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Náboženská výchova	Zhodnotiť význam kníhtlače. Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia. Sformulovať krátky životopis mešťana. Vysvetliť príčiny reformácie, ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetliť dôsledky reformačného procesu. Opísať najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotiť ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny. Porovnať absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoriť tabuľku. Poznať základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie. Vysvetliť vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA. Charakterizovať Napoleonove výboje, cisárstvo, geopolitické zmeny v Európe v prvej polovici 19. storočia.	Zhodnotil význam kníhtlače. Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia. Sformuloval a napísal krátky životopis mešťana. Vysvetlil príčiny reformácie, ukázal na mape smery šírenia reformácie v Európe, vysvetlil dôsledky reformačného procesu. Opísal najdôležitejšie objavné plavby a zhodnotil ich význam pre kolonizujúce a kolonizované krajiny. Porovnal absolutizmus a parlamentarizmus, vytvoril porovnávaciu tabuľku. Definoval základné pojmy (republika, jakobínsky teror, Deklarácia nezávislosti USA) a vymenoval osobnosti americkej vojny za nezávislosť a francúzskej revolúcie. Na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Deklarácie nezávislosti USA vysvetlil súvislosti medzi dokumentmi. Charakterizoval Napoleonove výboje s použitím historickej mapy, cisárstvo. Vysvetlil výsledky Viedenského kongresu.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Práca s historickou mapou
Habsburská monarchia v novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Koniec stredovekého Uhorska a Turci v Uhorsku Storočie osvietenstva – Mária Terézia a Jozef II.	1 1	Zemepis Občianska náuka	Zakresliť do mapy nové územné členenie Uhorska. Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami. Na jednoduchom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Definovať pojem osvietenský absolutizmus. Vymenovať a charakterizovať reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Zakreslil do mapy nové územné členenie Uhorska. Vymenoval a stručne charakterizoval dôležité medzníky vojen s Turkami. Na jednoduchom príklade uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Definoval pojem osvietenský absolutizmus.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Vymenoval a charakterizoval reformy Márie Terézie a Jozefa II.		
Zrod modernej doby	1					
Napoleonské vojny a Viedenský kongres, zjednotenie Talianska, Nemecka, priemyselná revolúcia	1	Literatúra Občianska náuka a Zemepis	Rozlíšiť charakter napoleonských vojen. Pochopiť ľudské a občianske práva. Vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznať pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Rozlíšil charakter napoleonských vojen. Pochopil ľudské a občianske práva. Vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka. Poznal pojmy nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus a rozvoj továrenskej veľkovýroby.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	2		Žiak má:	Žiak:		
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov: - Slováci v revolúcii 1848/49 – politický program Slovákov	1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Definovať pojmy národ, národné obrodenie. Zhodnotiť prínos osobností 3 prúdov národného obrodenia. Vysvetliť myšlienku všeslovenskej vzájomnosti J.Kollára. Charakterizovať A. Bernoláka a Ľ. Štúra. Analyzovať Žiadosti slovenského národa. Zhodnotiť účasť Slovákov v revolúcii 1848/49.	Vysvetlil pojmy národ, národné obrodenie. Zhodnotil prínos osobností 3 prúdov národného obrodenia. Vysvetlil myšlienku všeslovenskej vzájomnosti J. Kollára. Charakterizoval činnosť a ciele A. Bernoláka a Ľ. Štúra. Analyzoval historický prameň - Žiadosti slovenského národa, určil politické požiadavky Slovákov. Zhodnotil účasť Slovákov v revolúcii 1848/49 medzi Viedňou a Pešťou.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Formatívne hodnotenie	
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	2		Žiak má:	Žiak:		

Mnohonárodná monarchia. Memorandum slovenského národa a Matica slovenská	1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Definovať pojem dualizmus. Vysvetliť následky rakúsko-uhorského vyrovnania pre slovenský národný život. Analyzovať Memorandum národa slovenského a porovnať ich so Žiadosťami slovenského národa. Vysvetliť okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviesť význam založenia Matice slovenskej. Identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov. Vymenovať politické strany Slovákov. Charakterizovať maďarizáciu. Analyzovať príčiny a dôsledky černojskej tragédie.	Vysvetlil pojem dualizmus. Vymenoval výsledky rakúsko-uhorského vyrovnania pre Slovákov. Analyzoval historický prameň Memorandum slovenského národa, porovnal ho so Žiadosťami slovenského národa. Vysvetlil okolnosti vzniku Matice slovenskej, uviedol konkrétne príklady činnosti Matice a tak zhodnotil význam jej založenia. Rozlíšil Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých Slovákov. Vymenoval politické strany Slovákov. Charakterizoval maďarizáciu. Analyzoval príčiny a dôsledky tragédie v Černojskej.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prvá svetová vojna a vznik Československa	2		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny a priebeh 1. svetovej vojny Versailleský systém, slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny	1 1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis Občianska náuka	Vysvetliť príčiny vzniku 1. svetovej vojny. Uviesť ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Definovať pojem zákopová vojna, opísať zákopovú vojnu. Vysvetliť geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne. Opísať situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Vysvetlil príčiny vzniku 1. svetovej vojny. Rozlíšil príčiny a zámienku vzniku 1. svetovej vojny. Uviedol ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Definoval pojem zákopová vojna, opísal zákopovú vojnu. Vysvetlil geopolitické zmeny v Európe po 1. svetovej vojne, uviedol nástupnícke štáty, ktoré vynikli po 1. svetovej vojne. Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Práca s mapou
Charakteristika Československej republiky	1		Žiak má:	Žiak:		

Cesta k československému štátu, medzivojnové Československo a Slováci	1	Slovenský jazyk a literatúra Zemepis	Zhodnotiť pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať Clevelandskú a Pittsburskú dohodu. Zhodnotiť historický význam vzniku 1. ČSR. Zhodnotiť politický systém medzivojnového Československa. Vysvetliť pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus. Oboznámiť sa s osobnosťami medzivojnovéj ČSR. Analyzovať Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Charakterizoval pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzoval Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, vyhľadal rozdiely. Vysvetlil historický význam vzniku 1. ČSR pre Slovákov. Charakterizoval politický systém medzivojnového Československa. Vysvetlil pojmy čechoslovakizmus, autonomizmus, centralizmus. Vymenoval a charakterizoval osobnosti medzivojnovéj ČSR. Analyzoval Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Na ceste k druhej svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		

Slovenská republika	2		Žiak má:	Žiak:		
Život v SR 1939-45 Riešenie židovskej otázky a SNP	1 1		Opísať vznik Slovenskej republiky. Charakterizovať riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzovať Židovský kódex. Opísať protifašistický odboj, uviesť príčiny SNP a zhodnotiť jeho význam.	Opísal vznik Slovenskej republiky. Charakterizoval riešenie židovskej otázky v období Slovenskej republiky, analyzoval historický prameň	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konflikt ideológií	2		Žiak má:	Žiak:		
Vznik sovietskeho bloku, bipolárny svet, studená vojna Obnovenie Československej republiky, pokus o reformu systému v Československu, nástup normalizácie	1 1	Zemepis Občianska náuka	Pochopiť pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny. Charakterizovať rozdelenie sveta na 2 bloky. Porovnať fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok. Uviesť príklady krízových javov vo východnom bloku. Charakterizovať najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.	Definoval pojem studená vojna na základe dokumentov: Churchillov prejav vo Fultone, Marschallovho plánu a Trumanovej doktríny, analyzoval uvedené pramene. Charakterizoval rozdelenie sveta na Východ a Západ. Porovnal fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok. Uviedol príklady krízových javov vo východnom bloku, charakterizoval berlínske krízy, maďarskú revolúciu. Charakterizoval najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny – karibská kríza, vietnamská vojna, Blízky Východ. Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, stručne charakterizoval proces sovietyzácie ČSR. Vysvetlil pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko v totalitnom Československu	2		Žiak má:	Žiak:		

Od ľudovej demokracie k totalite Februárový prevrat a podoby totality, Pražská jar a normalizácia	1 1	Zemepis Občianska náuka	Rozpoznať vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedziť príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku Vysvetliť cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite. Definovať pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Rozpoznal vnútropolitický vývoj 1945-48 a vymedzil príčiny a začlenenie ČSR do sovietskeho bloku Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite. Definoval pojmy „socializmus s ľudskou tvárou“, Pražská jar a normalizácia.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky	2					
Nežná revolúcia, rozdelenie Československa a vznik SR Cesta Slovenska do Európy	1 1	Zemepis Občianska náuka	Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu. identifikovať príčiny rozdelenia Československa. Zhodnotiť význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Vysvetlil príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu. identifikoval príčiny rozdelenia Československa. Zhodnotil význam začlenenia SR do európskeho integračného procesu a jeho vstup do NATO a EÚ.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Globalizácia	2		Žiak má:	Žiak:		
Krízové javy vo svete, terorizmus Enviromentálna kríza, informačná explózia a mediálny svet	1 1	Zemepis Občianska náuka	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Žiak má vysvetliť pojem terorizmus a enviromentálna kríza. Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet.	Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Žiak má vysvetliť pojem terorizmus a enviromentálna kríza. Vysvetliť pojmy informačná explózia a mediálny svet	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Formatívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

5.5 Geografia

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu 30 vyučovacích hodín za štúdium
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacieho štandardu pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie vydaného Štátnym pedagogickým ústavom, s platnosťou od 1.9.2013. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v druhom ročníku.

Predmet geografia v stredných odborných školách umožňuje žiakom rozvíjať poznatky z geografie zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Tým sa geografia stáva učebným predmetom, ktorý aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia. Geografia v stredných odborných školách má kauzálny charakter.

Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia: identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách, získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať, opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach, vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich, pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík, na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie, chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami.

Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine.

Absolventi vzdelávania študijných odborov strednej odbornej školy by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od tohto vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania geografie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať,

Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu geografia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčovú kompetenciu *schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet geografia je veľmi úzko previazaný s predmetmi ekonomika, marketing a odborná prax. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Na začiatku školského roka budú žiaci informovaní s podmienkami hodnotenia. Na úspešné absolvovanie predmetu geografia musí každý žiak absolvovať:

- priebežné ústne skúšanie (minimálne raz za polrok)
- písomnú prácu alebo test po skončení každého tematického celku
- referát alebo prezentáciu na aktuálnu tému podľa zadania učiteľa

Metódy výučby:

- problémový výklad
- heuristická metóda
- výskumná metóda
- braimstorming
- prezentácia v PowerPointe

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Krajina – miesto, kde žijeme	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príroda a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

		Práca s knihou
Obyvateľstvo a sídla	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Činnosť obyvateľstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Krajina – miesto, k žijeme	6 Hospodárskegeografia pre 1. ročníkobchodnýchakadémii – 1.časť Autor: Baková Jana, Krogman Alfred, Likavský Peter, ŠolcováLucia; Vydavateľ: Expolpedagogika ISBN: 9788080913229 Poč.strán: 104 Rokvydania: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, Kartografický materiál Video dokument	Internet odborné časopisy: National geographic, GEO, Geografia, Ľudia a zem školský Atlas sveta, Atlas Slovenskej republiky

Príroda a človek	7	Hospodárske geografie pre 1. ročník obchodných akadémií – 1. časť Autor: Baková Jana, Krogman Alfred, Likavský Peter, Šolcová Lucia; Vydavateľ: Expolpedagogika ISBN: 9788080913229 Poč. strán: 104 Rok vydania: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filipchart	Obrazový materiál Video dokument	Internet
Obyvateľstvo a sídla	8	Hospodárske geografie pre 1. ročník obchodných akadémií – 1. časť Autor: Baková Jana, Krogman Alfred, Likavský Peter, Šolcová Lucia; Vydavateľ: Expolpedagogika ISBN: 9788080913229 Poč. strán: 104 Rok vydania: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filipchart	Vzorky , letáky Video dokument	Internet
Činnosť obyvateľstva	9	Hospodárske geografie pre 1. ročník obchodných akadémií – 1. časť Autor: Baková Jana, Krogman Alfred, Likavský Peter, Šolcová Lucia; Vydavateľ: Expolpedagogika ISBN: 9788080913229 Poč. strán: 104 Rok vydania: 2013	Dataprojektor PC Tabuľa Filipchart	Obrazový materiál, Video dokument	Internet

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Krajina – miesto, kde žijeme	8		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do geografie	1		Identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich	Identifikoval prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Miestna krajina a jej geografické charakteristiky	1		Využiť rôzne zdroje pre opis lokality Zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka	Využil rôzne zdroje pre opis lokality Zhodnotil význam určitej lokality pre človeka	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mapy miestnej krajiny	1		Spomocou máp a iných grafických prostriedkov opísať vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu	Spomocou máp a iných grafických prostriedkov opísal vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory kvality života	1		Analyzovať faktory, ktoré ovplyvňujú preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť.	Analyzoval faktory, ktoré ovplyvňujú preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť.	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravie a vzdelanie	1		Definovať faktor zdravia a vzdelania	Definoval faktor zdravia a vzdelania	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Politická mienka a vládna moc	1		Vysvetliť faktor politickej mienky a vládnej moci	Vysvetlil faktor politickej mienky a vládnej moci	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne kontakty	1		Analyzovať faktor sociálnych kontaktov	Analyzoval faktor sociálnych kontaktov	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická istota	1		Rozobrať faktor politickej istoty	Analyzoval faktor politickej istoty	Písomné skúšanie	Test
Príroda a človek	7		Žiak má:	Žiak:		
Prírodné katastrofy	1		Na základe prírodných faktov zdôvodniť vznik prírodných katastrof	Na základe prírodných faktov zdôvodnil vznik prírodných katastrof	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zemetrasenie, tsunami	1		Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo	Na základe prírodných faktov zdôvodnil, prečo	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

			dochádza k zemetraseniu, tsunami	dochádza k zemetraseniu, tsunami		
Tropický cyklón	1		Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k hurikánu, tropickému cyklónu	Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k hurikánu, tropickému cyklónu	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klíma, klimatické oblasti	1		Vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich.	Vysvetlil vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich.	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voda, formy vody na zemi	1		Vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie	Vysvetlil vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Voda, modely krajiny a vodného systému	1		Načrtnúť model krajiny s vodným systémom, v ktorom budú znázornené vzťahy vo vnútri systému a zároveň vzťahy v rámci krajiny	Načrtnol model krajiny s vodným systémom, v ktorom budú znázornené vzťahy vo vnútri systému a zároveň vzťahy v rámci krajiny	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jazerá a umelé vodné nádrže	1		Vysvetliť, čo je to morský ekosystém a uviesť príklady z rôznych častí Zeme. Vysvetliť, ako tento ekosystém funguje, aké vzájomné väzby tam existujú	Vysvetlil, čo je to morský ekosystém a uviesť príklady z rôznych častí Zeme. Vysvetliť, ako tento ekosystém funguje, aké vzájomné väzby tam existujú	Písomné skúšanie	Test
Obyvateľstvo a sídla	8		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj obyvateľstva	2		Vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny	Vysvetlil vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dynamika obyvateľstva	2		Porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach	Porovnal rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanický pohyb obyvateľstva	2		Zdôvodniť migráciu obyvateľstva	Zdôvodnil migráciu obyvateľstva	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sídla na Zemi	2		Vysvetliť príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch	Vysvetlil príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch	Písomné skúšanie	Test
Činnosť človeka	7		Žiak má:	Žiak:		
Význam prírodných zdrojov pre človeka	1		Určiť oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín	Určil oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje	1		Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka	Vysvetlil význam prírodných zdrojov pre človeka	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Využívanie alternatívnych zdrojov energie	1		Vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie pre človeka	Vysvetlil význam alternatívnych zdrojov energie pre človeka	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dôsledky ťažby nerastných surovín a vplyv ťažby na ŽP	1		Analyzovať tematické mapy a aktuálne informácie zo sveta o stave nerastných surovín	Analyzoval tematické mapy a aktuálne informácie zo sveta o stave nerastných surovín	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oblasti lesov na Zemi	3		Opísať funkcie lesa a jeho miesto v systéme krajín	Opísal funkcie lesa a jeho miesto v systéme krajín	Písomné skúšanie	Test

9.1 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	prvý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

9.1.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosti proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

9.1.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 6421 4 spoločné stravovanie je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálnoprávnych, politických a filozofických otázkach a vedie k ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

9.1.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
--------------------------------	-----------------------------

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

	Metódy	Formy práce
Človek - občan	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ľudské práva a základné slobody	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Filozofia a jej atribúty	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Dejinnó-filozofický exkurz	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Religionistika	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná monologická – referát, koreferát expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

9.1.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek - občan	Človek - občan	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996 J.Prevedárová, G.Kubičková: Základy rodinném a sexuálnem výchovy. SPN 1996 J.Sopóci, B.Búzik: Základy sociologie. SPN 1995	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR
Ľudské práva a základné slobody	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy, Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	internet
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	A.Krsková, D.Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 1996	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	internet
Filozofia a jej atribúty	L.Kiczko, M.Marcelli, E.Waldschutz, M.Zigo: Dejiny filozofie. SPN 19993		denná tlač, časopisy	
Dejinnofilozofický exkurz	L.Kiczko, M.Marcelli, E.Waldschutz, M.Zigo: Dejiny filozofie. SPN 19993		denná tlač, časopisy	
Religionistika	L.Kiczko, M.Marcelli, E.Waldschutz, M.Zigo: Dejiny filozofie. SPN 19993	Dataprojektor PC	denná tlač, časopisy	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek - občan	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právny štát	1		✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	✚ Vysvetliť pojem právneho štátu, demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1		✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	✚ Vysvetliť pojem forma štátu a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy vlády	1		✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	✚ Vysvetliť pojem forma vlády a pozná základné delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústava SR	1		✚ Poznať základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientovať sa v Ústave SR	✚ Pozná základný zákon štátu, jeho štruktúru , orientuje sa v Ústave SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Štátna moc	1		✚ Vedieť del'bu štátnej moci, objasniť pojem zákonodarnej, výkonnej a súdnej moci	✚ Ovláda del'bu štátnej moci, objasniť pojem zákonodarnej, výkonnej a súdnej moci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Volebný systém	1		✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizovať náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	✚ Objasniť pojem volebný systém, charakterizoval náš spôsob volieb, volebné právo, charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Nátlakové organizácie	1		✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviesť príklady činnosti organizácií	✚ Rozdeliť nátlakové organizácie, uviedol príklady činnosti nátlakových organizácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudské práva a základné slobody	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské a občianske práva a slobody	1		✚ Vysvetliť pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	✚ Vysvetlil pojem ľudských a občianskych práv a slobôd	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Generácie ľudských práv	1		✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa	1		✚ Dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	✚ Dokázal pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
✚ Rešpektovanie ľudských práv v našej spoločnosti	1		✚ Hľadať na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	✚ Našiel na príkladoch dodržiavanie, prípadne porušovanie ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
✚ Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sústava súdov SR	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, sústavu súdov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polícia SR, právomoci polície	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Polícia SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Advokácia , notárstvo	1		✚ Poznať orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora, - Notárska komora SR	✚ Pozná orgány ochrany práv a slobôd v SR, Slovenská advokátska komora, - Notárska komora SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	1		✚ Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	✚ Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	1		✚ Ovládať základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv	✚ Ovláda základné postupy na znovunadobudnutie stratených práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede, skupinová práca
Filozofia a jej atribúty	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Definícia filozofie	1		✚ Definovať pojem filozofia	✚ Definoval pojem filozofia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné filozofické disciplíny	1		✚ Vysvetliť základné filozofické disciplíny	✚ Vysvetlil základné filozofické disciplíny	Písomé skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Vzťah filozofie - vedy, náboženstva, filozofie a kultúry	1		✚ Objasniť vzťah filozofie - vedy, náboženstva, kultúry	✚ Objasni vzťah filozofie- vedy, náboženstva, kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dejinno- filozofický exkurz	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Periodizácia dejín filozofie	1		✚ Poznať periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	✚ Pozná periodizáciu filozofie, základné charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Otázky zmyslu života, šťastia a hľadania pravdy v starovekej filozofii	4		✚ Mať prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci,	✚ Má prehľad v starovekej filozofii, predovšetkým gréckej, Milétska škola, Eleati, Pythagoreci,	Ústne frontálne skúšanie Písomé skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

			Atomisti, Platón, Aristoteles	Atomisti, Platón, Aristoteles		
✚ Sloboda a podriadenosť v stredovekej filozofii	2		✚ Vedieť ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	✚ Vie ako rieši otázku slobody, podriadenosti a viery stredoveká filozofia, patristika, scholastika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnoty a dôstojnosť človeka v období humanizmu, renesancie a dnes	1		✚ Vedieť aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	✚ Vie aké sú hodnoty človeka vo filozofii humanizmu, renesancie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hľadanie zmyslu života mladého človeka	1		✚ Pripraviť prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	✚ Pripravil prácu, v ktorej opíše zmysel života mladého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
Religionistika	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náboženstvo, prvky náboženstva, náboženské symboly, praktiky a prejavy	1		✚ Vysvetliť pojem náboženstva a jeho atribúty, rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva a vysvetliť ich význam, poznať náboženské praktiky a prejavy, kult, obrady, sviatky a tradície	✚ Vysvetlil pojem náboženstva a jeho atribúty, rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva a vysvetlil ich význam, pozná náboženské praktiky a prejavy, kult, obrady, sviatky a tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kresťanstvo a svetové náboženstvá	2		✚ Poznať podstatu kresťanstva a svetových náboženstiev	✚ Pozná podstatu kresťanstva a svetových náboženstiev	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Alternatívne náboženské prejavy, nové náboženské hnutia	2		✚ Rozpoznať alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia	✚ Rozpoznal alternatívne náboženské prejavy, ako aj prejavy sektárskeho myslenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

9.2 Biológia

Názov predmetu	biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

9.2.1 Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Predmet biológia nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú hodinovú dotáciu a schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

9.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- Získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek
- Porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach
- Správne interpretujú informácie o živej prírode
- Využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia
- Identifikujú kľúčové pojmy
- Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote
- Reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov
- Dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou
- Nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka

9.2.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a jeho zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a životné prostredie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

9.2.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia		Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet
Človek a jeho zdravie		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		CD Internet
Človek a životné prostredia		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		CD Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: biológia				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek</p> <p>Vyživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov</p> <p>Hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>		<p>Porovnať základne biologické objekty</p> <p>Vysvetliť základne biologické procesy</p> <p>Vysvetliť zákonnosti fungovania ľudského organizmu</p> <p>Zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)</p> <p>Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov</p>	<p>Porovnáva základne biologické objekty</p> <p>Vysvetlí základne biologické procesy</p> <p>Vysvetlí zákonnosti fungovania ľudského organizmu</p> <p>Zistí, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)</p> <p>Vyjadrí schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadanie organizmov</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Človek a jeho zdravie	14		Žiak má:	Žiak:		
<p>Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky</p> <p>Zdravý životný štýl, pohoda-pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dna-biorytmus</p> <p>Psychoaktívne látky, závislosti</p> <p>Rodina, priatelia, škola</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		<p>Popísať príznaky bežných ochorení</p> <p>Zúčastniť sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie</p> <p>Aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručnosti</p> <p>Uplatniť osvojene preventívne spôsoby rozhodovanie a správanie v súvislosti s poškodzovaním</p>	<p>Popíše príznaky bežných ochorení</p> <p>Zúčastní sa na formovaný prostredia, ktoré podporuje zdravie</p> <p>Aktívne sa podieľa na vytvorení správnych životných zručnosti</p> <p>Uplatňuje osvojene preventívne spôsoby rozhodovanie a správanie v súvislosti s poškodzovaním</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Projekt</p>

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby, dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy Očkovanie, prevencia	2		vlastného zdravia i zdravia ostatných Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov Správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu Správne reagovať pri bežných ochoreniach	vlastného zdravia i zdravia ostatných Prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov Správne interpretuje výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu Správne reaguje pri bežných ochoreniach		
Človek a životné prostredie	9		Žiak má:	Žiak:		
Životné prostredie, zložky životného prostredia	2		Prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu	Prejaví pozitívny postoj k životnému prostrediu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Znečistenie životného prostredia	1		Uviesť príčiny globálnych problémov	Uvedie príčiny globálnych problémov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Globálne problémy	2		Analyzovať možnosti predchádzania znečistenia životného prostredia	Analyzuje možnosti predchádzania znečistenia životného prostredia		Projekt
Človek a životné prostredie	2		Analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu	Analyzuje nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu		
Ochrana prírody	2		Uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody	Uvedie argumenty na potrebu ochrany prírody		
			Naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie	Naplánuje a vyhodnotí projekt na riešenie environmentálnych problémov		

			environmentálnych problémov			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

9.3 Matematika

Názov predmetu	Matematika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk	

9.3.1 Charakteristika predmetu

Predmet matematika v študijnom odbore 6403L podnikanie v remeslách a službách svojím obsahom nadväzuje na učivo trojročných učebných odborov, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Vedomosti, ktoré žiak získa počas trojročného štúdia v učebnom odbore sa znovu nevyučujú. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Vedomosti zo základnej školy o výrazoch sa iba doplnia o mocniny s racionálnym exponentom a o zápis reálneho čísla v tvare $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$.

Riešia sa rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Nie je potrebné riešiť veľmi zložité rovnice a nerovnice, ale pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic získať kvalitné zručnosti.

V oblasti funkcií sa kladie dôraz hlavne na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií, určovanie vlastností funkcií z grafov a na rozvoj intuitívnych predstáv o základných pojmoch matematickej analýzy.

V učebných osnovách je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, k čomu možno využiť i riešenie úloh z praxe. Pozornosť sa venuje pochopeniu súvislostí medzi lineárnou algebrou a geometriou.

Cieľom v kombinatorike nie je zavádzať vzorce a pojmový aparát, ale naučiť žiakov systém pri vypisovaní možností.

Cieľom štatistiky je vedieť spracovať štatistický súbor a výsledky spracovania interpretovať.

9.3.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, analytickej geometrie v rovine, stereometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva. Študent si osvojí pojmový aparát,

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh. Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi potraviny a výživa, technológia, hospodárske výpočty v jeho tematických celkoch zameraných na normovanie a výpočty.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu matematika patrí aj využitie počítačov a internetu.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni informatiky a bežnej triede.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony S číslami	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Členenie učiva do jednotlivých hodín realizovať podľa úrovne vedomostí žiakov v triede Pravidelná realizácia ústnych matematických rozcvičiek Individuálna práca so žiakmi podľa úrovne osvojených vedomostí Samostatná práca – numerické počítanie Opakovanie na základe vhodných motivačných úloh Úlohy problémového charakteru Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Úlohy problémového charakteru Individuálny prístup k žiakom podľa úrovne osvojenia poznatkov Schopnosť tvorivo riešiť problémy

	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh , utvrdzovanie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Krátke písomné práce (zvlášť k precvičeniu úmernosti) Zložené úrokované
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva (numerické počítanie) Skupinová práca žiakov Pri riešení náročnejších úloh Jednoduché úlohy problémového charakteru Krátke písomné práce Zaraďovanie problémových úloh podľa úrovne v triede Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda Striedanie výkladu s problémovou metódou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov pri precvičovaní a prehlbovaní učiva Samostatné vyhľadávanie štatistického materiálu žiakmi (individuálne alebo po skupinách) V literatúre a jeho spracovanie Krátka písomná práca
Logika, dôvodenie , dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad s konkrétnymi príkladmi Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová metóda Striedanie výkladu s problémovou metódou	Individuálna a skupinová práca žiakov pri riešení úloh Krátke písomné práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	E.Calda, J.Řepová, O. Petřanek: Matematika pre SOŠ a SOU 1, 2 SPN 1984	Tabuľa Filpchart	Karty so zlomkami Ukážky odbornej technickej literatúry	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	O. Odvák, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ a SOU 2, SPN 1984	PC Tabuľa Filpchart		
	O. Odvák, J. Řepová.: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		internet

Geometria a meranie	O. Odvákó, J. Řepová.: Matematika pre SOŠ a SOU 3, SPN 1985 J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 5, SPN 1986 O. Odvákó, J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Modely telies a ich sieti, Kalkulátory Rysovacie pomôcky, Špajdle, ukazovátka	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	O. Odvákó, J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guličiek	
		PC Tabuľa	Kalkulátory	
Logika, dôvodenie, dôkazy	O. Odvákó, J. kolouchová, J. Řepová, V. Šobr.: Matematika pre SOŠ a SOU 6, SPN 1987	Tabuľa Dataprojektor	Mince, hracie kocky, kalkulátory, sady farebných guličiek	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník: PRVÝ 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	36		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> výrazy početové operácie s nimi mocnina čísla 10 percentá, priama a nepriama úmernosť trojčlenka finančná matematika- výpočet dane, úroku, penále Pôžička, umorená pôžička, lízing, hypotéka, 		Fyzika Aplikovaná informatika Ekonomika Odborný výcvik	na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu), využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek, správne vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, spoľahlivo použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, vedieť posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, porozumieť princípu splácania pôžičky, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok	na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používal kalkulačku porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek, správne vyplnil číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, spoľahlivo použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, vedel posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov vypočítal odvody do poisťovni z príjmov, porozumel princípu splácania pôžičky, zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti vypočítal jednotlivé typy daní, vypočítal úrok posúdil správnosť	Písomné skúšanie	

			posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov porozumieť princípu splácania pôžičky zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti	tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov porozumel princípu splácania pôžičky zistil splatnosť faktúry, vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti		
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	30		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Funkcia • vzťahy medzi veličinami • tabuľky • dosadenie do vzorcov • lineárna rovnica • lineárna nerovnica • lineárna funkcia • tabuľka • graf lin. funkcie • vlastnosti funkcie 		Fyzika Aplikovaná informatika Ekonomika Odborný výcvik	-v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami -porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám -dosadiť do vzorca - v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca -zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností -zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu -pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky -zostrojil graf lineárnej funkcie podľa predpisu -riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	-v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami -porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám -dosadil do vzorca v jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca -zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností -zostavil lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu -pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky -zostrojil graf lineárnej funkcie podľa predpisu	Písomné skúšanie	

			<p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a, b \rangle$, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p>	<p>- riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p> <p>- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodol o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určil (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a, b \rangle$, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</p>		
--	--	--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>MATEMATIKA</i>				Ročník: DRUHÝ 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích jednotiek		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	30		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> • Obvody a obsahy rovinných útvarov • Rovnobežné premietanie • Kváder • Povrch a objem -hranatých telies,oblých telies azrezaných telies		Odborný výcvik	-vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary -v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov -použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies, -s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor) -použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu, oblých telies a zrezaných telies -s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor)	-vypočítal obvod a obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary -v rovnobežnom premietaní načrtnol kváder, jednoduché teleso, zložené z malého počtu kvádrov -použil vzorce na výpočet povrchu a objemu hranatých kolmých telies, s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor) použil vzorce na výpočet povrchu a objemu, oblých telies a zrezaných telies s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe	Písomné a ústne skúšanie	

Logika, dôvodenie dôkazy	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • logické spojky • kvantifikátory • výroková logika • Výroková logika-odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach 			<p>správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,</p> <p>- dokázať posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <p>- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</p> <p>- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,</p> <p>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</p> <p>-pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</p> <p>- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,</p> <p>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</p>	<p>správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach,</p> <p>- dokázal posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov</p> <p>- pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</p> <p>- zovšeobecnil jednoduché tvrdenia,</p> <p>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil</p> <p>pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,</p> <p>- zovšeobecnil jednoduché tvrdenia,</p> <p>- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil</p>	Písomné a ústne skúšanie	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	20		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Kombinatorika 		<p>Odborné predmety</p>	<p>-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,</p>	<p>-používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Pravdepodobnosť 			<p>- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh.</p>	<p>- používať základné pravdepodobnostné pojmy, - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Štatistika 			<p>navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.</p>	<p>navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, - použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, - v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	
--	--	--	--	--	---	--

9.4 Informatika

Názov predmetu	Informatika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč.hodín	1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
	spolu za štúdium 63 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk	

9.4.1 Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

9.4.2 Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrét-nom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

9.4.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Motivačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • motivačné rozprávanie • motivačná demonstrácia • motivačná výzva • motivačná pochvala • motivačné povzbudenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontálna výučba • Individuálna práca žiakov
Princípy fungovania IKT	Expozičné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľovanie • rozprávanie • opis • demonstračná metóda • rozhovor-sokratovský • rozhovor-heuristický • diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práca žiakov • Práca s PC
Komunikácia prostredníctvom IKT	Fixačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • prvotné opakovanie • opakovanie väčších celkov učiva • súhrnné opakovanie alebo záverečné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Práca s internetom • Práca s knihou
Informačná spoločnosť		

	Diagnostické a klasifikačné metódy: <ul style="list-style-type: none"> • ústne a písomné skúšanie • didaktický test • slovné hodnotenie 	
--	--	--

9.4.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	-I. Kalaš, a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN-Mladé letá ISBN 80-10-00528-2	Dataprojektor Výpočtová technika (PC) Tabuľa Videotechnika	-Časopisy PC Space, PC Revue. -Odborná literat. -Názorné pomôcky -Učebne s príslušným vybavením -Pomôcky a prostriedky podľa potreby	-Internet -P. Navrátil.: Počítačové vzdelanie, Computer Media, ISBN:80-86686-67-1 -P. Navrátil.:Príklady a cvičenia z informatiky a výpočtovej techniky 1. a 2. diel, Computer Media ISBN 80-86686-07-8 -P. Navrátil, WORD pre školy, Computer Media, ISBN:80-902815-7-5
Princípy fungovania IKT	-J. Machová, Informatika pre stredné školy(Práca s textom – tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00533-9 - S. Lukáč, L.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00532-0 - L. Šnajder,M. Kireš, Informatika pre stredné školy(Práca s multimediami-tematický zošit) SPN-ISBN 80-10-00422-7			
Komunikácia prostredníctvom IKT	-L. Salanci ,Informatika pre stredné školy(Práca s grafikou-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00531-2			
Informačná spoločnosť	-L. Jašková,L.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit), SPN-ISBN 80-10-00158-9			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás I.	4		Žiak má:	Žiak:		
➤ Základné pojmy	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy ako údaj, správa a Informácia Poznať význam pojmov: údaj, správa a informácia Vysvetliť vzťah medzi správou údajom a informáciou 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval pojmy údaj, správa a informácia Opísal pojmy údaj správa a informácia Vysvetlil vzťah medzi údajom, správou a informáciou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Dvojková číselná sústava	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy ako dvojková sústava, desiatková sústava Poznať význam pojmov: číselné sústavy Vysvetliť vzťah medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval rôzne číselné sústavy Opísal rôzne číselné sústavy Vysvetlil vzťah dvojkovou a desiatkovou čís. sústavou 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Digitalizácia informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu digitalizácie dát a informácií Vymenovať typy digitálnych informácií (textová, číselná, grafická) Používať pojmy textovú, číselnú, grafickú digitálnu informácia Charakterizovať pojmy ako prevod, komprimácia, šifry a kódovanie 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu digitálizácie dát a informácií Vymenoval typy dig. Informácií (textová, číselná a grafická) Správne používal všetky pojmy Vysvetlil pojmy ako prevod, komprimácia, šifry a kódovanie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
➤ Zber, spracovanie, prezentovanie informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu zberu informácií Vymenovať možnosti spracovania informácií 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu zberu informácií Vymenoval možnosti spracovania Informácií 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Princípy fungovania IKT	5		Žiak má:	Žiak:		
➤ Hardware, základné komponenty PC	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je to hardware PC ▪ Vymenovať možnosti hardwaru PC ▪ Správne používať pojmy pre označovanie hardwaru PC ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa hardwaru PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne používal všetky pojmy , týkajúce sa zberu spracovania, prezentácii informácii ▪ Vysvetlil pojmy ako prezentovať informácie ▪ Vysvetlil čo je hardware PC ▪ Vymenoval možnosti hardwaru PC ▪ Správne používal všetky pojmy označovania hardwaru PC ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa hardwaru PC 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
➤ Princíp fungovania PC, von Neumanova schéma	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť princíp fungovania PC ▪ Vymenovať hlavné súčasti PC ▪ Používať pojmy pre označovanie súčastí PC ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil princíp fungovania PC ▪ Vymenoval hlavné súčasti PC ▪ Používal pojmy pre označovanie súčastí PC ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa hlavných súčastí PC 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Vstupné a výstupné(IO) zariadenia. Princípy fungovania	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC ▪ Vymenovať vstupné a výstupné zariadenia PC ▪ Používať pojmy pre označovanie IO zariadenia PC ▪ Vysvetliť princípy fungovania jednotlivých IO zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil čo je patrí medzi vstupné a výstupné (IO) zariadenia PC ▪ Vymenoval vstupné a výstupné zariadenia PC ▪ Používal pojmy pre označovanie IO zariadenia PC ▪ Vysvetlil princípy fungovania jednotlivých IO zariadení 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy týkajúce IO zariadení PC 		
<ul style="list-style-type: none"> Software, Operačné systémy(OS), aplikačný software(AS) 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to software (OS, AS) Vymenovať druhy OS a AS Vysvetliť na čo slúži OS Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť čo je to software (OS, AS) Vymenovať druhy OS a AS Vysvetliť na čo slúži OS Používať pojmy spojené s prácou s OS a AS Charakterizovať pojmy týkajúce sa GUI (Grafického užívateľského prostredia) 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás II.	24		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Textový editor MS WORD 	10	Slovenský jazyk Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť princíp fungovania text. editor MS Word Vymenovať funkcie text. editora MS Word Vysvetliť princípy formátovania textu, obrázkov Používať rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil princíp fungovania text. editor MS Word Vymenoval funkcie text. editora MS Word Vysvetlil princípy formátovania textu, obrázkov Používal rôzne štýly a šablóny v text. editore MS Word Vedel použiť nástroje na efektívnu prácu s text. editorom MS Word Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s text. editorom MS Word 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
	10	Matematika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť princíp fungovania tabuliek, kalkulátora MS Excel Vedieť použiť matematické, štatistické 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil princíp fungovania tabuliek, kalkulátora MS Excel Vedel použiť matematické, štatistické 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

➤ Tabuľkový kalkulačtor MS EXCEL			<ul style="list-style-type: none"> a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používať vzorce v tabuľk. kalkulačtorom MS Excel ▪ Vedieť použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulačtorom MS Excel ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulačtorom MS Excel 	<ul style="list-style-type: none"> a logické funkcie v MS Excel ▪ Vysvetliť princípy prepájania buniek, vyhľadávania a triedenia v MS Excel ▪ Používal vzorce v tabuľk. kalkulačtorom MS Excel ▪ Vediel použiť nástroje na efektívnu prácu s tabuľk. kalkulačtorom MS Excel ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce efektívnej práce s tab. kalkulačtorom MS Excel 		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
➤ Grafika	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera ▪ Vymenovať najpoužívanejšie grafické formáty ▪ Používať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov ▪ Vedieť pracovať s digitálnou fotografiou a práca s digitálnym fotoaparátom ▪ Charakterizovať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť získavanie obrázkov – internet, CD, televízna karta, webová kamera ▪ Vymenoval najpoužívanejšie grafické formáty ▪ Používať nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov ▪ Vedel pracovať s digitálnou fotografiou a práca s digitálnym fotoaparátom ▪ Charakterizoval nástroje na prácu s obrázkom – úprava, vytváranie obrázkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
➤ Multimédia	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je to multimediálny súbor ▪ Vymenovať možnosti multimediálnych (digitálny zvuk, video, animácie) ▪ Používať pojmy pre označovanie rôznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť čo je to multimediálny súbor ▪ Vymenoval možnosti multimediálnych (digitálny zvuk, video, animácie) ▪ Používal pojmy pre označovanie rôznych 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			formátov digit. zvuku, digit. videa ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa multimedialných súborov	formátov digit. zvuku, digit. videa ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa multimedialných súborov		
--	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás III.	22		Žiak má:	Žiak:		
➤ MS POWER POINT- prezentačný manažér	8	matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí ▪ Pochopiť princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point ▪ Vedieť použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e ▪ Vysvetliť princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e ▪ Používať rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedel využiť program MS Power Point na prezentovanie svojich vedomostí ▪ Pochopil princíp fungovania nástroja na tvorbu prezentácií MS Power Point ▪ Vedel použiť efektívne nástroje na tvorbu prezentácie v MS Power Point-e ▪ Vysvetlil princípy formátovania textu a obrázkov v MS Power Point-e ▪ Používal rôzne šablóny a schémy pri tvorbe prezentácií v MS Power Point ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s MS Power Point 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia
➤ Blue Gastro	14	Účtovníctvo Ekonomika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť princíp skladového hospodárstva ▪ Vedieť v programe Blue Gastro (BG) efektívne použiť nástroje na evidenciu dodávateľov a odberateľov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil princíp skladového hospodárstva ▪ Vedel v programe Blue Gastro (BG) efektívne použiť nástroje na evidenciu dodávateľov a odberateľov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Didaktický test Praktické cvičenia

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne použiť metódy oceňovania v BG ▪ Vysvetliť systém inventúr v BG ▪ Vedieť pomocou programu BG použiť nástroje na správu receptúr (jedálne lístky) ▪ Ovládať v BG spracovanie dennej uzávierky ▪ Správne definovať manažérske funkcie ▪ Vedieť spracovať informácie pomocou grafických funkcií v BG ▪ Ovládať funkcie vlastných registračných pokladníc ▪ Vedieť urobiť v BG denné a priebežné uzávierky ▪ Vysvetliť správne nastavenie pokladníc ▪ Prakticky ovládať v BG, tvorbu tovarových položiek pre pokladne ▪ Vedieť vytvoriť faktúry pomocou nástrojov programu BG ▪ Ovládať správu systému v BG 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správne použil metódy oceňovania v BG ▪ Vysvetlil systém inventúr v BG ▪ Vedel pomocou programu BG použiť nástroje na správu receptúr (jedálne lístky) ▪ Ovládal v BG spracovanie dennej uzávierky ▪ Správne definoval manažérske funkcie ▪ Vedel spracovať informácie pomocou grafických funkcií v BG ▪ Ovládal funkcie vlastných registračných pokladníc ▪ Vedel urobiť v BG denné a priebežné uzávierky ▪ Vysvetlil správne nastavenie pokladníc ▪ Prakticky ovládal v BG, tvorbu tovarových položiek pre pokladne ▪ Vedel vytvoriť faktúry pomocou nástrojov programu BG ▪ Ovládal správu systému v BG 		
Komunikácia prostredníctvom IKT	4		Žiak má:	Žiak:		
➤ INTERNET a internetové nástroje	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu fungovania Internetu ▪ Vymenovať možnosti Internetu ▪ Používať internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete ▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu na Internete ▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu fungovania Internetu ▪ Vymenovať možnosti Internetu ▪ Používal internetové nástroje pre efektívnu prácu na Internete ▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu na Internete ▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na vyhľadávanie informácií na Internete 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>

➤ E-MAIL-počítačová pošta	1	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť používať software na správu e-mailovej pošty ▪ Používať nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch ▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou ▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedel používať software na správu e-mailovej pošty ▪ Používal nástroje pre efektívnu prácu s e-mailov pre jednotlivých klientoch ▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s e-mailovou poštou ▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na komunikáciu za pomoci e-mailu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Internetové stránky	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť používať software na tvorbu jednoduchých www.stránok ▪ Používať nástroje pre efektívnu prácu so softwarom na tvorbu www.stránok ▪ Charakterizovať problémy a vedieť ich odstrániť, pri umiestňovaní www.stránky na Internete ▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na tvorbu a umiestnenie www.stránky na Internete 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedel používať software na tvorbu jednoduchých www.stránok ▪ Používal nástroje pre efektívnu prácu so softwarom na tvorbu www.stránok ▪ Charakterizoval problémy a vedieť ich odstrániť, pri umiestňovaní www.stránky na Internete ▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na tvorbu a umiestnenie www.stránky na Internete 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Počítačové siete	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu fungovania LAN ▪ Vymenovať možnosti nastavenia LAN ▪ Používať sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN ▪ Charakterizovať pojmy potrebné pre prácu s LAN ▪ Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie ▪ Prakticky ovládať prácu s nástrojmi na správu LAN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu fungovania LAN ▪ Vymenoval možnosti nastavenia LAN ▪ Používal sieťové nástroje pre efektívnu prácu s LAN ▪ Charakterizoval pojmy potrebné pre prácu s LAN ▪ Vedieť rozdelenie LAN podľa topológie ▪ Prakticky ovládal prácu s nástrojmi na správu LAN 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
Informačná spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
	1	Ekonomika Aplikovaná informatika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oboznámiť sa s možnosťami využitia IKT v naj- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oboznámil sa s možnosťami využitia IKT v naj- 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

➤ Informačná spoločnosť			<p>rôznejších oblastiach spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám ▪ Vedieť použiť efektívne interaktívne médiá ▪ Používať IKT v bežnom živote ▪ Charakterizovať pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT ▪ Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<p>rôznejších oblastiach spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám ▪ Vediel použiť efektívne interaktívne médiá ▪ Používal IKT v bežnom živote ▪ Charakterizoval pojmy týkajúce sa efektívnej práce s IKT ▪ Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Software z hľadiska právnej ochrany	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany ▪ Chápať potrebu právnej ochrany programov ▪ Vysvetliť pojmy spojené s právnou ochranou softwaru ▪ Vymenovať jednotlivé typy softwarového pirátstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval jednotlivé typy softwaru z hľadiska právnej ochrany ▪ Chápal potrebu právnej ochrany programov ▪ Vysvetlil pojmy spojené s právnou ochranou softwaru ▪ Vymenoval jednotlivé typy softwarového pirátstva 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Škodlivý software	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopiť činnosť antivírových programov ▪ Vedieť v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval činnosti počítačových vírusov ▪ Vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť poč.vírus ▪ Pochopil činnosť antivírových programov ▪ Vedel v praxi zabezpečiť PC proti škodlivému softwaru 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Praktické cvičenia</p>
➤ Komprimačné programy	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopiť princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedieť používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal software na komprimáciu a dekomprim. dát ▪ Pochopil princíp komprimácie a dekomprim. dát ▪ Vedel používať software na komprimáciu a dekompr. dát 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické cvičenia</p>

9.5 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	telesná a športová výchova	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

9.5.1 Charakteristika predmetu

Telesnú a športovú výchovu chápeme ako jednu zo základných zložiek výchovy. Je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na školách všetkých stupňov a typov. Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia k optimálnemu fyzickému rozvoju, k zvyšovaniu alebo udržiavaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova a šport by sa mali stať súčasťou životného štýlu. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsahom vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova na strednej škole je systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat a aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové

- poznatky telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov (VPV)
- poradové cvičenia
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, turistiky a lyžovania

Výberové učivo je zamerané na rozšírenie a zdokonaľenie pohybových aktivít zo základného učiva. Obsah výberového učiva sa vyberá podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy. Výberové učivo obsahuje 20% z obsahu TV.

9.5.2 Ciele predmetu

V telesnej a športovej výchove ako výchovnom predmete dominujú **formatívne ciele** : všestranný a harmonický telesný, funkčný rozvoj, rozvoj základných pohybových schopností so zdôraznením rozvoja vytrvalosti, telesnej zdatnosti, zdravia a mravných vlastností

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

osobnosti žiaka. Tieto ciele vytvárajú jednotu s **informatívnymi cieľmi** (osvojovanie si pohybových zručností a vedomostí z jednotlivých športov).

Špecifické ciele telesnej výchovy

Telesný rozvoj

Prostredníctvom predmetu TSV je potrebné vplývať na znižovanie pasívnej telesnej hmoty, lebo časť mladej populácie je obézna. Taktiež je potrebné odstraňovať chybné držanie tela a

žiakom poskytovať podnety, poznatky a návody na starostlivosť o správnu hmotnosť tela a dodržiavanie hygienických návykov.

Rozvoj pohybových schopností

Keďže súčasný spoločenský vývoj pôsobí aj na zmeny v správaní a životného štýlu našej mládeže negatívne, je potrebné venovať sa hlavne rozvoju vytrvalostných schopností. Preto sa táto úloha stáva primárnou. Za posledných dvadsať rokov úroveň bežeckej vytrvalosti značne poklesla.

Rozvoj koordinačných schopností

Zámernou a pestrú pohybovou činnosťou predchádzame narušeniu motoriky v puberte. Rozvoj koordinačných schopností si vyžaduje osvojenie si zložitých pohybových činností v celku, v zmenených situáciách a v rôznych polohách. Využívame spájanie a obmieňanie pohybových tvarov gymnastiky v zostavách v herných činnostiach v zápasoch.

Rozvoj pohybových zručností a návykov

Na hodinách telesnej výchovy budeme skvalitňovať základné motorické činnosti (chôdza, beh, hádzanie, chytanie, skoky, lezenie) potrebné v každodennom živote, pri práci a v športových činnostiach.

Získavanie informácií z telesnej kultúry a zo športu

Žiaci si majú osvojovať poznatky o jednotlivých športoch. O ich racionálnej technike, o pravidlách jednotlivých športov, hier a súťaží.

Vytvárať pozitívny vzťah k telesnej kultúre

Telesná výchova má prispievať aj k diferenciacii a stabilizácii záujmov žiakov o zameranie a druh telovýchovnej a športovej činnosti podľa ich predpokladov.

Upevňovanie hygienických návykov a kompenzovanie jednostranného zaťaženia žiakov

Naučiť žiakov cvičiť na čerstvom vzduchu, otužovať svoje telo a pestovať návyky správnej životosprávy.

9.5.3 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- Pochopiť vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav
- Pochopiť význam kondičnej prípravy a všestranne rozvíjajúcich cvičení a pohybových hier na zdravie človeka a význam športového tréningu pre zvyšovanie výkonnosti,
- Zvládnuť základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, ovládať športovú odbornú terminológiu a pravidlá jednotlivých športov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a sebahodnotenie
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu a uvedomovať si význam celoživotného učenia,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť význam regenerácie a kompenzácie po fyzickej námahe a telesných cvičeniach,
- zvládnuť poradové cvičenia a využívať ich na hodinách TEV, sebadisciplína
- zvládnuť základy prvej pomoci a využívať ich v nepredvídaných životných situáciách,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- mať návyky z oblasti osobnej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu TEV typickú pre jednotlivé športové hry a individuálne športy ,
- udržiavať estetickú úroveň , hygienu tela a telovýchovného prostredia,

9.5.4 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
I. Diagnostika VPV	Kontrola výkonnosti Merania	Frontálna, skupinová činnosť žiakov
II. Teoretické vedomosti	Informačno-receptívna, Výklad, riadený rozhovor	Premietanie CD, videokaziet Frontálna výučba
III. Gymnastika	Metóda praktickej ukážky, Kinogramy a názorný materiál	Cvičenia na stanovištiach
IV. Atletika	Metóda striedavého zaťaženia Kvantitatívna metóda Kvalitatívna metóda	Skupinové plnenie úloh
V. Športové hry, Netradič. športy	Nácvik HČJ Hra družstiev Prípravná hra	Skupinové plnenie úloh
VI. Plávanie	Plavecký výcvik	Plavec.výcv.II.roč.
VII. Turistika	Pobyt a pohyb v teréne	KOČAP v 3. roč
VIII. Lyžovanie	Sledovanie videokaziet	VVLZ 1. roč.

9.5.5 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. Diagnostika VPV	Sýkora – Kostková Didaktika TV 1983 Sýkora – Fraňo – Stráňai Didaktika škol.TV	DVD a projekcia Dataprojektor	Štatistické Tabuľky VÚŠ, R.Moravec	Internet
II. Teoretické vedomosti	Encyklopédia športu Perútka, Obzor 1980 Grexa, Dejiny OH	Videorekordér DVD	Videokazety CD	Internet
III. Gymnastika	Rovná – Varga Teória a didaktika Šport.gymnastiky	Videotechnika KP-8	Gymnastické náčinie a náradie	TV, CD, Internet
IV. Atletika	Varga a kol. 1977 Behy, skoky a vrhy	Videotechnika	Atletická dráha, Náčinie	Internet CD
V. Športové hry	Encyklopédia Športu	Videorekordér	Šport. Hala	TV, CD, I
VI. Plávanie	Jursík 1983 Plávanie v škol.TV	Obrazový materiál Kinogramy plavec. Štýlov	Plaváreň	Internet
VII. Turistika	Žiškay 1984 Turistika pre každého			Internet
VIII. Lyžovanie	Pospišil 1988 Teória a didaktika lyžovania	Videotechnika	DVD filmy videokazety	TV, Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ 2 hodina týždenne spolu 126 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Diagnostika	6		Žiak má:	Žiak:		
Motorické testy	6		Absolvovať testy VPV aby mal vyučujúci obraz o jeho pohybových schopnostiach	Absolvoval testy pohybovej výkonnosti	Porovnávanie so štatistickými ukazovateľmi podľa metodologickej príručky	Známkovanie podľa výkonov
Teoretické vedomosti	4		Žiak má:	Žiak:		
	4	Dejepis Etická výchova	Pochopiť význam celoživotných pohybových aktivít a hygieny Bezpečnosť a záchrana pri cvičení, osobitosti TV u dievčat	Absolvoval zák. inform. O olympizme a pravidlách jednotlivých športov	Ústne, frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Verbálne hodnotenie Neštandardný didaktický test
Gymnastika	28		Žiak má:	Žiak:		
Akrobatické cvičenia	8	Biomechanika Fyzika	Pochopiť základy silovej prípravy, rozvíjať silové a koordinačné schopnosti, držanie tela estetické a rytmické čítanie	Absolvoval na hodinách gymnastiky aj poradové cvičenia, rytmické cvičenia a vybrané tvary športovej gymnastiky	Verbálne hodnotiť podľa výkonnosti, zdôrazniť presnosť pohybu a držanie tela, hodnotiť formou komunikácie na hodine	Kontrolné cvičenie
Preskoky	4					
Cvičenia na náradí	8					
Rytmická gymnastika	4					
Poradové cvičenia	4					
Atletika	40		Žiak má:	Žiak:		
Rýchly beh	8	Biomechanika	Zvýšiť úroveň základných pohybových a koordinačných schopností	Absolvoval atletické činnosti, beh na krátke a dlhé vzdial. Skok do diaľky, hod granátom, vrh guľou	Porovnávanie so štatistickými tabuľkami z metodologickej príručky	Meranie výkonnosti
Vytrvalostný beh	8					
Skok do diaľky	8					
Hod granátom	8					
Vrh guľou	8					
Športové hry	48		Žiak má :	Žiak:		

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Basketbal, HČJ, Herné kombin. Útočné a obranné systémy	16					
Volejbal, HČJ, Herné kombinác. a herné systémy	16					
Futbal	8					
Netradičné športy	8					
Tenis						
St. tenis						
Badminton						
Turistika			žiak má:	Žiak:		
Účelové cvičenie		Zemepis, Topografia, Ekológia	Orientácia v teréne a ochrana prírody	Absolvovanie vychádzok do prírody	Slovné a práca s buzolou	Kontrolné cvičenie
Lyžovanie			žiak má:	Žiak:		
VVLZ		Biomechanika	Lyžiarsky výcvik v teréne	Zvládnutie lyžiarskych pohybových zručností	Preteky v slalomových bránkach	Verbálne hodnotenie

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 Lpodnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

9.6 Ekonomika

Názov predmetu	ekonomika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	2 hodiny týždenne 60 vyučovacích hodín
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk	

1.2.1 Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu – k bankám, poisťovniam a daňovej sústave. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú literatúru a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

1.2.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučiť ich praktickej realizácii v odbore.

1.2.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hospodársky cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zahraničný obchod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik a právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kúpno-predajné vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikanie v hotelierstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Banková sústava a poisťovne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravidlá riadenia osobných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou	Práca s knihou
Spotrebiteľská výchova	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

1.2.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
Trh a trhový mechanizmus	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
Národné hospodárstvo	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
Hospodársky cyklus	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
Zahraničný obchod	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonómia pre učiteľov	Internet
Európska únia	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. :	Dataprojektor PC Tabuľa	Ekonómia pre učiteľov	Internet

	Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Filpchart Videotechnika		
Podnik a právne formy podnikania	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Internet OA Prešov, Právne formy podnikania, 1. časť
Kúpno-predajné vzťahy	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov, Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Internet OA Prešov, Právne formy podnikania, 1. časť
Vecná stránka činnosti podniku	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov, príklady na odpisy	Internet Obchodná akadémia Prešov, Majetok 2. časť
Ekonomická stránka činnosti podniku	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov	Internet
Cena a cenová politika	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomía pre učiteľov	Internet
Personálna činnosť podniku	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dohoda o vykonaní práce, Pracovná zmluva, Zákonník práce	Internet Vyšňovská J., Personálna činnosť, Prešov 2006, OA Prešov, Pracovníci, 3. časť
Manažment	Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E.. :	Dataprojektor PC Tabuľa	Ekonomía pre učiteľov	Internet

	Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Filpchart Videotechnika		
Podnikanie v hotelierstve	Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Banková sústava a poisťovne	Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Príkazy na úhradu, šeky, platobné karty	Internet OA Prešov, Banky a finančný trh, 4. časť
Daňová sústava	Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Daňové priznanie, zákon o daniach	Internet OA Prešov, Daňová sústava, 5. časť
Podnikateľský plán	Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Živnostenský list, Kúpna zmluva, Žiadosť o úver, praktická ukážka podnikateľského plánu	Internet
Pravidlá riadenia osobných financií	Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov	Internet
Spotrebiteľská výchova	Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Ekonomika, SPN, Bratislava 2006 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E.. : Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory, SPN, Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ekonomia pre učiteľov, Hospodárske noviny, Zákonníky, Materiály z finančných inštitúcií	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA – prvý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné ekonomické pojmy	1		✚ Rozlišovať a charakterizovať pozitívnu a normatívnu ekonómiu, mikro a makroekonómiu	✚ Bez problémov rozlíšil a správne zaradil vybrané typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hospodárske systémy – typy ekonomík	1		✚ Porovnať a zistiť rozdiely medzi otvorenou a uzavretou ekonomikou ✚ Porovnať a zistiť rozdiely medzi nedostatkovou a prebytkovou ekonomikou a spojiť poznatky z predošlých hodín	✚ Presne rozlíšil a uviedol rozdiely medzi otvorenou a uzavretou ekonomikou ✚ Správne vysvetlil rozdiely a spojil získané poznatky z predošlých hodín	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Výroba a výrobné faktory	1		Vedieť charakterizovať výrobu a výrobné faktory	✚ Charakterizoval výrobu a výrobné faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Peniaze, formy a funkcie peňazí	1		✚ Charakterizovať peniaze, ich formy a funkcie ✚ Osvojiť si techniky ako žiť hospodárne a robiť si finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností	✚ Charakterizoval čo sú to peniaze a akú úlohu zohrávajú v spoločnosti teraz v porovnaní s minulosťou. Osvojil si čo znamená žiť hospodárne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trh a trhový mechanizmus	3					
✚ Trh a typy trhov	1		✚ Charakterizovať trh ✚ Rozdeliť a popísať jednotlivé typy trhov	✚ Charakterizoval trh ✚ Rozdelil a popísal jednotlivé typy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Subjekty trhu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť trhový mechanizmus ako proces smerujúci k vytvoreniu rovnováhy ✚ Uvedomiť si, že trhy sú neustále v pohybe a rovnováha závisí od zmien ponuky a dopytu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil trhový mechanizmus ✚ Bez problémov si uvedomil trh, ktorý je v neustálom pohybe 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Konkurencia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť význam konkurencie a otvorených trhov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam konkurencie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hospodársky cyklus	3		✚	✚		
✚ Fázy hospodárskeho cyklu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť opísať jednotlivé fázy hospodárskeho cyklu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel opísať fázy hospodárskeho cyklu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Inflácia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať infláciu a mieru inflácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval infláciu a mieru inflácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trh práce, nezamestnanosť, druhy nezamestnanosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať trh práce, nezamestnanosť a mieru nezamestnanosti ✚ Vymenovať a opísať druhy nezamestnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval nezamestnanosť, trh práce a uviedol príklady na mieru nezamestnanosti v jednotlivých regiónoch Slovenska ✚ Vymenoval a demonštroval na príkladoch jednotlivé druhy nezamestnanosti 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zahraničný obchod	2					
Význam zahraničného obchodu a jeho subjekty	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať zahraničný obchod, export, import a možnosti zlepšenia zahraničného obchodu Vymenovať a charakterizovať subjektov zahraničného obchodu. Predvídať riziká zahraničného obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval export, import a pochopil význam zahraničného obchodu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zahraničný obchod SR	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať štruktúru zahraničného obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval štruktúru zahraničného obchodu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Európska únia	3					
Vznik európskej únie	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať vznik EU , ciele vzniku EU a zavedenie meny euro. 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam vzniku EU. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členské štáty Európskej únie	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať členské štáty EU 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval členské štáty EU a postupnosť ich vstupu do EU. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovensko a Európska únia	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať význam členstva Slovenskej republiky v EU 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval význam členstva Slovenskej republiky v EU. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Podnik a právne formy podnikania	18		Žiak má:	Žiak:		
Podnikanie a podnikateľská činnosť	1		Definovať čo je to podnik a charakteristika podniku	Definoval podnik a urobil charakteristiku podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práva a povinnosti podnikateľa	1		Vedieť charakterizovať ako vzniká podnik a ako sa môže založiť	Naučil sa ako vzniká podnik a ako sa zakladá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie, vznik, zrušenie a zánik podniku	1		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať ako vzniká podnik a ako sa môže založiť • Naučiť sa ako dochádza k zrušeniu a zániku podniku • Vedieť rozlíšiť čo je to zrušenie a čo zánik podniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa ako vzniká podnik a ako sa zakladá • Pochopil ako dochádza k zrušeniu a zániku podniku • Rozlíšil pojmy ako zrušenie a zánik podniku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele podniku	1		Popísať základné metódy dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie	Správne popísal základné metódy dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy výrobného a obchodného podniku	1		Charakterizovať princíp výrobného a obchodného podniku a rozdiely medzi nimi	Charakterizoval princíp výrobného a obchodného podniku a správne určil rozdiely medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne formy podnikania	1		Porovnať právne formy podnikania	Správne porovnal právne formy podnikania	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

✚ Živnosť	1		✚ Charakterizovať čo je to živnosť, Živnostenský zákon	✚ Charakterizoval živnosť a živnostenský zákon	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obchodné spoločnosti	1		✚ Charakterizovať obchodné spoločnosti a Obchodný zákonník	✚ Správne charakterizoval obchodné spoločnosti a OZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Verejná obchodná spoločnosť	1		✚ Opísať v.o.s. a k.s. ✚ Určiť rozdiely medzi v.o.s. a k.s.	✚ Správne opísal v.o.s. a k.s. ✚ Určil rozdiely medzi v.o.s.ak.s.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komanditná spoločnosť	1		✚ Opísať v.o.s. a k.s. ✚ Určiť rozdiely medzi v.o.s. a k.s.	✚ Správne opísal v.o.s. a k.s. ✚ Určil rozdiely medzi v.o.s.ak.s.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spoločnosť s ručením obmedzeným	1		✚ Charakterizovať s.r.o. ✚ Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy obchodných spoločností	✚ Charakterizoval s.r.o. ✚ Rozlíšil jednotlivé druhy obchodných spoločností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Akciová spoločnosť, založenie akciovej spoločnosti	1		✚ Charakterizovať a opísať vznik a zánik a.s.	✚ Charakterizoval a opísal vznik a zánik a.s.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Družstvá	1		✚ Charakterizovať a opísať vznik a zánik družstva	✚ Charakterizoval a opísal vznik a zánik družstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Štátny podnik	1		✚ Charakterizovať štátny podnik	✚ Charakterizoval a opísal štátny podnik	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

✚ Osobitné formy podnikania	1		✚ Charakterizovať osobitné formy podnikania	✚ Charakterizoval osobitné formy podnikania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Zmluva o tichom spoločenstve	1		✚ Charakterizovať zmluvu o tichom spoločenstve	✚ Charakterizoval zmluvu o tichom spoločenstve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Legálne a nelegálne podnikateľské aktivity	1		✚ Popísať legálne podnikateľské aktivity a riziká nelegálnej podnikateľskej aktivity	✚ Popísal legálne podnikateľské aktivity a riziká nelegálnej podnikateľskej aktivity	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Postup pri založení vlastnej firmy	1		✚ Charakterizovať jednotlivé kroky pri založení vlastnej firmy	✚ Charakterizoval postup pri založení vlastnej firmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kúpno-predajné vzťahy	7					
✚ Subjekty kúpno-predajných vzťahov	1		✚ Charakterizovať kúpnu zmluvu podľa obchodného zákonníka a subjektov kúpno-predajných vzťahov.	✚ Charakterizoval kúpnu zmluvu a subjektov kúpno-predajných vzťahov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Kúpna zmluva, náležitosti kúpnej zmluvy	1		✚ Charakterizovať kúpnu zmluvu podľa obchodného zákonníka a vymenovať náležitosti kúpnej zmluvy	✚ Charakterizoval kúpnu zmluvu a náležitosti kúpnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Druh, kvalita a množstvo tovaru	1		✚ Vedieť presne definovať druh, kvalitu a množstvo tovaru v zmluve	✚ Uviedol správne druh, kvalitu a množstvo tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Cena a platobné podmienky	1		✚ Vedieť presne definovať cenu a platobné podmienky v zmluve	✚ Uviedol správne cenu a platobné podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Dodacie podmienky, ostatné podmienky (balenie, doprava, montáž)	1		✚ Vedieť presne definovať dodacie podmienky a ostatné podmienky zmluve.	✚ Uviedol správne dodacie podmienky a ostatné podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

✚ Záruky a sankcie	1		✚ Poznať záručné doby a možné sankcie v prípade nedodržania zmluvných podmienok	✚ Správne uviedol záručné doby a pozná sankcie v prípade nedodržania zmluvných podmienok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Ďalšie zmluvy vyplývajúce z obchodno-závazkových vzťahov podniku	1		✚ Vymenovať a charakterizovať ďalšie zmluvy vyplývajúce z obchodno-závazkových vzťahov	✚ Vymenoval a charakterizoval ďalšie zmluvy vyplývajúce z obchodno-závazkových vzťahov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vecná stránka činnosti podniku	11					
✚ Majetok podniku a jeho členenie	1		✚ Vysvetliť podstatu majetku podniku ✚ Urobiť členenie podniku	✚ Vysvetlil podstatu majetku podniku ✚ Správne urobil členenie podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dlhodobý majetok	1		✚ Definovať dlhodobý majetok	✚ Definoval dlhodobý majetok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obstarávanie dlhodobého majetku	1		✚ Vysvetliť štruktúru DM ✚ Vedieť rozdeliť DM	✚ Vysvetlil štruktúru DM ✚ Vedel rozdeliť DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oceňovanie dlhodobého majetku	1		✚ Uviesť akým spôsobom si môže podnik obstarat' DM ✚ Opísať spôsoby oceňovania DM	✚ Uviedol spôsoby obstarania DM ✚ Opísal spôsoby oceňovania DM	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Opatrebnie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		✚ Charakterizovať opotrebnie DM ✚ Vymenovať formy odpisovania DM	✚ Charakterizoval opotrebnie DM ✚ Vymenoval formy DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Krátkodobý majetok a jeho zložky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať KM ✚ Vedieť vymenovať a charakterizovať zložky KM 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval KM ✚ Vedel vymenovať zložky KM 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zásoby a členenie zásob	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť čo je to zásoba a rozdeliť zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil zásoby a rozdelil ich 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Plánovanie a obstaranie zásob	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať akým spôsobom sa vedie evidencia zásob v podniku ✚ Vymenovať akým spôsobom sa vedie obstaranie zásob v podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval ako sa vedie evidencia zásob v podniku ✚ Vymenoval ako sa obstarávajú zásoby v podniku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Skladovanie a evidencia zásob	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať akým spôsobom sa vedie skladovanie zásob v podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval ako sa skladujú zásoby v podniku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Normovanie zásob	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať akým spôsobom sa vedie normovanie zásob v podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval ako sa normujú zásoby v podniku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Inventarizácia majetku	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať inventarizáciu majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvládol inventarizáciu majetku 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náklady, rozdiel medzi nákladmi a výdavkami	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pojem náklady a vedieť základné členenie nákladov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pojem náklady a vedel základné členenie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výpočet nákladov podľa kalkulačného vzorca	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť faktory, ktoré ju určujú 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol faktory, ktoré ju určujú 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Možnosti znižovania nákladov	1		✚ Poznať najčastejšie spôsoby znižovania nákladov	✚ Zvládol najčastejšie spôsoby znižovania nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výnosy	1		✚ Charakterizovať pojem výnosy	✚ Charakterizoval pojem výnosy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výsledok hospodárenia – zisk alebo strata	1		✚ Vedieť čo je to hospodársky výsledok a ako ho vypočítame	✚ Vedel čo je to hospodársky výsledok a správne ho vypočítal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Funkcie a použitie zisku	1		✚ Ovládať pojem cena a metódy tvorby cien	✚ Zvládol pojem cena a metódy tvorby cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Financovanie podniku	1		✚ Charakterizovať spôsoby získavania finančných zdrojov ✚ Poznať možnosti investovania finančných zdrojov	✚ Charakterizoval spôsoby získavania finančných zdrojov ✚ Naučil sa možnosti investovania finančných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Finančné plánovanie	1		✚ Definovať pojmy dar, nájom, úrok, dividenda, kapitálový výnos, prepitné, provízia a zisk	✚ Definoval pojmy dar, nájom, úrok, dividenda, kapitálový výnos, prepitné, provízia a zisk	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Zdroje financovania	1		✚ Charakterizovať vlastné aj cudzie zdroje financovania	✚ Vymenoval aj definoval vlastné aj cudzie zdroje financovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Investovanie	1		✚ Poznať možnosti investovania finančných zdrojov	✚ Naučil sa možnosti investovania finančných zdrojov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cena a cenová politika	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Metódy tvorby ceny	1		✚ Zvoliť optimálny spôsob tvorby cien	✚ Zvolil optimálny spôsob tvorby cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Kalkulácie	1		✚ Aplikovať na príkladoch zákon o cenách	✚ Aplikoval na príkladoch zákon o cenách	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Tvorba ceny v stravovacích a ubytovacích zariadeniach	2		✚ Vedieť správne využiť získané poznatky na optimálne finančné hospodárenie podniku	✚ Vedel správne využiť získané poznatky na optimálne finančné hospodárenie podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA – druhý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnikateľský plán	16		✚	✚		
✚ Význam a využitie podnikateľského plánu	1		✚ Vedieť čo je to podnikateľský plán a jeho význam	✚ Vedel charakterizovať podnikateľský plán a jeho význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Štruktúra a obsah podnikateľského plánu	1		Popísať štruktúru a vymenovať obsah podnikateľského plánu	✚ Popísal štruktúru a vymenoval obsah podnikateľského plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opis firmy	1		✚ Opísať firmu	✚ Opísal firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opis výrobku alebo služieb	1		✚ Opísať výrobok alebo službu	✚ Opísal výrobok alebo službu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Analýza trhu	1		✚ Vedieť analyzovať trh a trhovú situáciu	✚ Analyzoval trh a jednotlivé trhové situácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Marketing	1
SWOT analýza	1
Riadenie podniku, ľudské zdroje	1
Realizácia podnikateľského zámeru	1
Finančný plán	1
Ochrana životného prostredia	1
Samostatné vypracovanie podnikateľského plánu	5

Charakterizovať pojem, podstatu a stratégie marketingu	Charakterizoval pojem, podstatu a stratégie marketingu
Charakterizovať význam a využitie SWOT analýzy	Charakterizoval význam a využitie SWOT analýzy
Charakterizovať význam a proces riadenia podniku a ľudských zdrojov	Charakterizoval význam a proces riadenia podniku a ľudských zdrojov
Porovnať praktické ukážky podnikateľského plánu s konkrétnymi prácami	Porovnal praktické ukážky podnikateľského plánu s konkrétnymi prácami
Vedieť vypracovať jednoduchý finančný plán na základe príkladu	Vie zostaviť jednoduchý finančný plán na základe príkladu
Popísať zásady ochrany životného prostredia	Popísal zásady ochrany životného prostredia
Samostatne vypracovať podnikateľský plán	Samostatne vypracoval podnikateľský plán

Banková sústava a poisťovníctvo	14				
✚ Finančný trh	1	✚ Definovať finančný trh , vymenovať a charakterizovať delenie finančného trhu	✚ Definoval finančný trh a charakterizoval jednotlivé zložky finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Miesto a úloha bánk v ekonomike	1	✚ Posúdiť miesto a úlohu bánk v ekonomike ✚ Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	✚ Posúdil miesto a úlohu bánk v ekonomike ✚ Pochopil, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Európska centrálna banka - ECB	1	✚ Charakterizovať bankovú sústavu a ECB	✚ Charakterizoval bankovú sústavu a ECB	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Centrálna banka - NBS	1	✚ Charakterizovať NBS a funkcie NBS ✚ Aplikovať na príkladoch pasívne operácie bánk ✚ Aplikovať na príkladoch aktívne operácie bánk ✚ rozlíšiť aktívne a pasívne operácie bánk	✚ Charakterizoval NBS a funkcie NBS ✚ Aplikoval na príkladoch pasívne operácie bánk ✚ Aplikoval na príkladoch aktívne operácie bánk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obchodné banky	1	Charakterizovať funkciu a činnosť obchodných bánk - porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami - používať kurzový lístok pri výmene peňazí	Charakterizoval činnosť a funkcie obchodných bánk - porovnal charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami - používal kurzový lístok pri výmene peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

✚ Vkladové operácie bánk, ochrana vkladov	1	
✚ Úverové operácie bánk, ich zabezpečenie a úročenie	1	
✚ Aktívna a pasívna komunikácia s finančnými inštitúciami	1	
✚ Platobné karty a elektronické bankovníctvo	1	
✚ Poistné odvetvia, význam a funkcie poistenia	1	

- diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód	- diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód		
✚ Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými tržmi	✚ Rozumie regulácie a dohľadu štátu nad finančnými tržmi, zabezpečeniu ochrany vkladov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opísať úlohu fondu ochrany vkladov			
✚ Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov a ich úročenie. Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením.	✚ Vie identifikovať riziká spojené s finančnými rozhodnutiami a vie navrhnúť riešenia v prípade zadlženia. Pozná jednotlivé druhy úverov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami	✚ Vie analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opísať moderné spôsoby platenia,	✚ Opísal moderné spôsoby platenia, pozná rôzne typy platobných kariet a vie uviesť príklad použitia hotovostného aj bezhotovostného platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie, podľa technológie a podľa spôsobu prevedenia.			
✚ Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku			
✚ Vyhľadať trendy bezhotovostného styku.			
✚ Charakterizovať poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy	✚ Charakterizoval poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poistný vzťah a poistné riziko 	1
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy poistenia 	1

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy ✚ Uviesť príklady ako ľudia zvládajú riziká ✚ Určiť aktivity, ktoré môžu (ne) priamo ohrozovať mladých ľudí ✚ Charakterizovať spôsoby ako sa dá poistiť pred rizikom alebo hrozbou ✚ Provať podmienky návrhov poistných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní ✚ Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku ✚ Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania ✚ Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druh ✚ Uviedol príklady ako ľudia zvládajú riziká ✚ Určil aktivity, ktoré môžu (ne) priamo ohrozovať mladých ľudí ✚ Charakterizoval spôsoby ako sa dá poistiť pred rizikom alebo hrozbou ✚ Proval podmienky návrhov poistných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní ✚ Vysvetlil rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku ✚ Identifikoval skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania ✚ Vysvetlil podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať podstatu a základy legislatívnej úpravy verejného poistenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal podstatu a základy legislatívnej úpravy verejného poistenia 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zmluvné poistenie 	1
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Záonné poistenie 	1




<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať podstatu a základy legislatívnej úpravy zdravotného poistenia a sociálneho poistenia a v rámci neho nemocenského, dôchodkového, úrazového, garančného poistenia a poistenia v nezamestnanosti ✚ Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval podstatu a základy legislatívnej úpravy zdravotného poistenia a sociálneho poistenia a v rámci neho nemocenského, dôchodkového, úrazového, garančného poistenia a poistenia v nezamestnanosti ✚ Demonštroval na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnosti ✚ Opísať spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt ✚ Stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnosti ✚ Opísal spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt ✚ Stručne charakterizoval oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnosti ✚ Opísať spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt ✚ Stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnosti ✚ Opísal spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt ✚ Stručne charakterizoval oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

Daňová sústava	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ História daní	1		✚ Ovládať históriu vzniku daňovej sústavy SR	✚ Porozprával podmienky vzniku dnešnej daňovej sústavy SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úloha daní v hospodárskej politike štátu	1		✚ Charakterizovať daňovú sústavu a spoločenské potreby, ktoré sú financované za daní	✚ Charakterizoval daňovú sústavu a použitie daní na spoločenské účely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daňová sústava	1		✚ Charakterizovať daňovú sústavu	✚ Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné daňové pojmy	1		✚ Ovládať rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami a základné daňové pojmy	✚ Zvládol rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami a základné daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daň z príjmu fyzických osôb	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO	✚ Vedel daň z príjmu FO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príklad na výpočet dane z príjmu fyzickej osoby	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO a vedieť využiť vedomosti pri výpočte príkladu zo života	✚ Vedel vypočítať príklad na daň FO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daňové priznanie k dani z príjmu fyzických osôb (typ A, typ B)	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO a vedieť pracovať s tlačivom na daňové priznanie (typ A,B)	✚ Vedel daň z príjmu FO a vedel vyplniť tlačivo k dani z príjmu (A,B)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daň z príjmu právnických osôb	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu PO	✚ Vedel daň z príjmu PO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Príklad na výpočet dane z príjmu právnickej osoby	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu FO, vedieť aplikovať poznatky na príklad	✚ Vedel vypočítať príklad na daň z príjmu PO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daňové priznanie k dani z príjmu právnických osôb	1		✚ Vedieť čo je to daň z príjmu PO a vedieť pracovať s tlačivom na daňové priznanie k dani z príjmu PO	✚ Ovládal prácu s tlačivom na daňové priznanie k dani z príjmu PO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Miestne dane	1		✚ Poznať miestne dane	✚ Vedel vymenovať a charakterizovať miestne dane	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Charakteristika DPH a registračná povinnosť	1		✚ Poznať zákon o DPH a vedieť ho aplikovať	✚ Spoznal zákon o DPH a správne ho aplikoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Sadzby DPH	1		✚ Poznať sadzby DPH	✚ Spoznal sadzby DPH	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príklad na výpočet DPH	1		✚ Vedieť čo je to DPH a aplikovať vedomosti na príklad	✚ Vedel čo je to daňová povinnosť a vedomosti vedel využiť aj v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Daňové priznanie a splatnosť vlastnej daňovej povinnosti	1		✚ Ovládať základ dane a aplikovať to na príkladoch	✚ Ovládal základ dane a aplikoval to na príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spotrebné dane	1		✚ Charakterizovať spotrebné dane a predmet spotrebných daní	✚ Charakterizoval spotrebné dane a predmet spotrebných daní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátny rozpočet, deficit, štátny dlh	1		✚ Naučiť sa čo je to štátny rozpočet a a fázy rozpočtového procesu	✚ Naučil sa čo je štátny rozpočet a fázy rozpočtového procesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá riadenia osobných financií	4		✚	✚		

Plánovanie osobných príjmov a zabezpečenie základných životných potrieb	1		Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Vie uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda	Rozlíšil nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Vedel uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s dostupnými finančnými informáciami a riadenie vlastných financií, bankrot, exekúcia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. ✚ Rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu. ✚ Vysvetliť bankrot a exekúciu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel si stanoviť kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. ✚ Vie rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu. ✚ Vysvetlil bankrot a exekúciu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné zabezpečenie pre prípad nepriaznivých situácií a staroby	1		✚ Poznať alternatívy osobného zabezpečenia pre prípad nepriaznivých situácií.	✚ Pozná alternatívy osobného zabezpečenia pre prípad nepriaznivých situácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stanovenie reálnych finančných cieľov a možností ich dosiahnutia	1		✚ Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.	✚ Vedel si stanoviť kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spotrebiteľská výchova	4		✚	✚		
Základné pojmy spotrebiteľskej výchovy	1		Ovládať základné pojmy spotrebiteľskej výchovy.	Ovláda základné pojmy spotrebiteľskej výchovy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zákon o ochrane spotrebiteľa, triky a klamlivé ponuky	1		✚ Poznať zákon o ochrane spotrebiteľa a identifikovať triky a klamlivé ponuky	✚ Pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a identifikuje triky a klamlivé ponuky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	1		✚ Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch	✚ Porovnal ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch	Ústne frontálne skúšanie Práca s letákmi	Ústne odpovede Prezentácia

			rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe	rôznych obchodoch. Uplatnil zodpovedné rozhodovanie pri nákupe		
Oznámenie korupcie a podvodu	1		✚ Popísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	✚ Popísal postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Zahraničný obchod	2		✚	✚		
✚ Význam zahraničného obchodu a jeho subjekty	1		✚ Definovať zahraničný obchod, export, import a možnosti zlepšenia zahraničného obchodu ✚ Vymenovať a charakterizovať subjektov zahraničného obchodu. Predvídať riziká zahraničného obchodu	✚ Definoval export, import a pochopil význam zahraničného obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zahraničný obchod SR	1		✚ Charakterizovať štruktúru zahraničného obchodu	✚ Charakterizoval štruktúru zahraničného obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Európska únia	3		✚	✚		
✚ Vznik európskej únie	1		✚ Popísať vznik EU , ciele vzniku EU a zavedenie meny euro.	✚ Pochopil význam vzniku EU.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Členské štáty Európskej únie	1		✚ Charakterizovať členské štáty EU	✚ Charakterizoval členské štáty EU a postupnosť ich vstupu do EU.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Slovensko a Európska únia	1		 Charakterizovať význam členstva Slovenskej republiky v EU	 Charakterizoval význam členstva Slovenskej republiky v EU.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
---	---	--	--	--	--------------------------	----------------

9.7 Účtovníctvo

Názov predmetu	Účtovníctvo	
Ročník	tretí	štvrtý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk	

1.2.5 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Vyučovacia predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov. V treťom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účtovníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účtovníctva, účtovanie na súvahových, výsledkových účtoch a uzatvorenie účtov na konci účtovného obdobia. Žiaci sa oboznámia s dokumentáciou účtovných prípadov, účtovnými zápismi a účtovnými knihami, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Získavajú žiaci vedomosti o účtovaní o majetku, nákladoch a výnosoch, zisťovaním a účtovaním hospodárskeho výsledku, s účtovnou uzávierkou a závierkou, základy vedenia jednoduchého účtovníctva.

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Počítačové spracovanie účtovných operácií je obsahom predmetu aplikovaná informatika, ktorý je úzko spojený z účtovníctvom. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

1.2.6 Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsobe a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

1.2.7 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Základy podvojného účtovníctva	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Logické postupy – analytické, syntetické	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovná osnova a rozvrh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o materiáli	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o dlhodobom majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie nákladov a výnosov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zisťovanie a účtovanie hospodárskeho výsledku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovná uzávierka a závierka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Finančné plánovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
---------------------	--	--

1.2.8 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákon o účtovníctve	Dataprojektor Tabuľa	Zákon o účtovníctve	Internet
Majetok a zdroje jeho krytia	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákon o účtovníctve	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Mesačník Poradca	Internet
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova	Internet CD, DVD
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovné doklady	Internet
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákon o účtovníctve Pokladničná kniha	Internet
Účtovná osnova a účtový rozvrh	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova	Internet
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová,A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákona o účtovníctve	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD

Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákon o účtovníctve	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Účtovanie o dlhodobom majetku	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákon o účtovníctve	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Účtovanie nákladov a výnosov	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákona o účtovníctve	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet CD, DVD
Účtovná uzávierka a závierka	Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2007 Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákon o účtovníctve	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá ŠEVT – súvaha, výkaz ziskov a strát	Internet CD, DVD
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2004 Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákona o účtovníctve	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Peňažný denník, kniha pohľadávok a záväzkov, pomocné knihy	Internet CD, DVD
Finančné plánovanie	Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Editon Bratislava 2004 Šlosár, R., Spitzová, A, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Editon Bratislava 2007 Zákona o účtovníctve	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Účtovné výkazy	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedk y hodnotenia
Základné pojmy	5		Žiak má:	Žiak:		
Právna úprava účtovníctva	2		Poznať zákon o účtovníctve a ďalšie právne normy upravujúce vedenie účtovníctva	Pozná zákony a nižšie právne normy upravujúce vedenie účtovníctva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné pojmy, význam a úloha účtovníctva	3		Definovať základné pojmy Vysvetliť význam a úlohy účtovníctva	Definoval základné pojmy a vysvetlil význam a úlohy účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Majetok a zdroje krytia	10		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku	3	Ekonomika – 2. ročník Vecná stránka podniku	Charakterizovať dlhodobý a krátkodobý majetok	Charakterizoval jednotlivé formy majetku a zaradil konkrétne druhy majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdroje krytia majetku	3		Charakterizovať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku	Charakterizoval zdroje krytia majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aktíva a pasíva	2		Vysvetliť pojmy aktíva a pasíva	Vysvetlil pojmy aktíva a pasíva a dvojaký pohľad na majetok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventúra a inventarizácia majetku a záväzkov	2		Charakterizovať pojmy Popísať činnosti inventarizácie	Charakterizoval pojmy Popísal priebeh inventarizácie Vedel zostaviť inventúrny súpis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základy podvojného účtovníctva	7		Žiak má:	Žiak:		

Obsah a forma súvahy	2		Charakterizovať súvahu Zostaviť súvahu	Charakterizoval súvahu Zostavil súvahu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Kolobeh majetku a hospodárske operácie	2		Charakterizovať jednotlivé fázy kolobehu a hospodárske operácie	Charakterizoval jednotlivé fázy kolobehu a vysvetlil rozdiel hospodárskej a účtovnej operácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súvaha v pohybe	3		Urobiť zmeny súvahových položiek podľa hospodárskych operácií a vysvetliť súvahovú rovnováhu	Zapísal zmeny súvahových položiek a vysvetlil pravidlá súvahových vzťahov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	11		Žiak má:	Žiak:		
Účet a jeho podstata	1		Popísať formu účet	Popísal formu účtu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie na súvahových účtoch	4		Vedieť zásady účtovania na súvahových účtoch	Ovláda zásady účtovania na súvahových účtoch, zaúčtoval účtovné prípady Vyčíslil obraty a zostatky a uzatvoril súvahové účty	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Účtovanie na výsledkových účtoch	1		Vedieť zásady účtovania na výsledkových účtoch	Ovláda zásady účtovania na výsledkových účtoch, zaúčtoval účtovné prípady	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	2		Zistiť výsledok hospodárenia	uzavrel účty nákladov a výnosov a vyčíslil výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Súvislý účtovný príklad	3		Zaúčtovať zadané účtovné prípady	Zaúčtoval zadané účtovné prípady	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Dokumentácia účtovných prípádov a obeh dokladov	9		Žiak má:	Žiak:		

Podstata, funkcie a druhy účtovných dokladov	3		Definovať podstatu účtovných dokladov Určiť funkcie účtovných dokladov Rozdeliť účtovné doklady	Definoval podstatu účtovných dokladov Určil funkcie účtovných dokladov Rozdelil účtovné doklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náležitosti účtovných dokladov	2		Poznať náležitosti účtovných dokladov	Poznal náležitosti účtovných dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spracovanie účtovných dokladov a ich archivácia	3		Popísať činnosti pri spracovaní účtovných dokladov a ich archivácii	Popísal jednotlivé činnosti pri spracovaní účtovných dokladov Vedel popísať archiváciu účt. dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obeh účtovných dokladov	1		Vysvetliť obeh účtovných dokladov	Vysvetlil potrebu spracovania obehu účtovných dokladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovné zápisy a účtovné knihy	8		Žiak má:	Žiak:		
Účtovné zápisy Hlavná kniha	2		Charakterizovať účtovné zápisy a účtovné knihy Popísať hlavnú knihu	Charakterizoval účtovné zápisy a účtovné knihy Popísal hlavnú knihu a systematické zápisy v nej	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntetická a analytická evidencia	2		Vysvetliť podstatu syntetickej a analytickej evidencie Popísať vzájomnú väzbu medzi syntetickým účtom a analytickými účtami	Vysvetlil vedenie syntetickej a analytickej evidencie Popísal a na príklade vysvetlil väzbu medzi syntetickým a analytickými účtami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Denník – časové účtovné zápisy	1		Popísať funkcie a formy denníka Zapísať účtovné prípady do denníka	Popísal funkcie a formy denníka Zapísal účtovné zápisy do denníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Oprava chybných účtovných zápisov	2		Vysvetliť spôsoby opravy chybných zápisov v účtovných knihách	Vysvetlil spôsoby opravy účtovných dokladov a na príkladoch vedel zvoliť správnu opravu chybného zápisu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kontrola správnosti účtovných zápisov	1		Popísať činnosti pri kontrole správnosti účtovných zápisov Zostaviť tabuľkovú predvahu	Popísal činnosti pri kontrole správnosti účtovných zápisov a zostavil predvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Účtová osnova a rozvrh	2		Žiak má:	Žiak:		
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	2		Definovať účtovnú osnovu a účtovný rozvrh Vedieť sa orientovať v účtovnej osnove	Definoval účtovnú osnovu a účtovný rozvrh Vedel sa orientovať v účtovnej osnove Poznal obsahové zameranie účtových tried	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie na finančných účtoch	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné účtovanie o peniazoch v hotovosti a ceninách	3		Zvládnuť účtovanie základných účtovných prípadov o peniazoch a ceninách	Charakterizoval účtovné zápisy na účte Pokladnica a Ceniny Popísal postup pri inventarizácii pokladničnej hotovosti a pokladničné skontro Zaučtoval účtovné prípady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Účtovanie o peniazoch na ceste	1		Vysvetliť účtovanie na účte peniaze na ceste pri	Zaučtoval prevody fin. prostriedkov medzi finančnými účtami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prevodoch medzi finančnými účtami		Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie o bankových účtoch	2		Charakterizovať základné formy účtov Zvládnuť účtovanie o bankových účtoch	Charakterizoval základné formy účtov Zaúčtoval účtovné prípady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	2		Zaúčtovať účtovné prípady o krátkodobých bankových úveroch	Zaúčtoval účtovné prípady	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	6	Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	2		Definovať vznik pohľadávky Zaúčtovať účtovné prípady vzniku pohľadávky voči odberateľom	Definoval vznik pohľadávky Zaúčtoval účtovné prípady vzniku pohľadávky voči odberateľom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	2		Definovať záväzkové vzťahy Zaúčtovať účtovné prípady vzniku záväzkov voči dodávateľom	Definoval záväzkové vzťahy Vysvetlil a zaúčtoval záväzky voči dodávateľom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie DPH na vstupe a výstupe	2		Charakterizovať DPH na vstupe a DPH na výstupe Vysvetliť účtovanie DPH	Charakterizoval DPH na vstupe a DPH na výstupe Vysvetlil účtovanie DPH	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Účtovanie o materiáli	6	Ekonomika Marketing	Žiak má:	Žiak:		
Evidencia materiálu	2		Charakterizovať materiál a vedenie analytickej evidencie materiálových zásob	Charakterizoval materiál a vedenie analytickej evidencie materiálových zásob	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie a nákup materiálu	2		Vysvetliť proces obstarávania materiálu a zistenie obstarávacej ceny z účtovného hľadiska Zaúčtovať nákup materiálu a jeho prevzatie na sklad	Vysvetlil proces obstarávania materiálu a zistenie obstarávacej ceny z účtovného hľadiska Zaúčtoval nákup materiálu a jeho prevzatie na sklad	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie spotreby materiálu	2		Vysvetliť zistenie ceny vydaného materiálu Zaúčtovať spotrebu materiálu	Vysvetlil zistenie ceny vydaného materiálu Zaúčtoval spotrebu materiálu	Ústne skúšania Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie dlhodobého majetku	9		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a členenie dlhodobého majetku	2	Ekonomika – 2. ročník vecná stránka podniku	Definovať dlhodobý majetok a charakterizovať účty vyhradené pre dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok a charakterizoval účty vyhradené pre dlhodobý majetok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie

Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Poznať spôsoby oceňovania dlhodobého majetku v súlade so zákonom o účtovníctve	Pozná spôsoby oceňovania dlhodobého majetku v súlade so zákonom o účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Obstarávanie dlhodobého majetku	3		Popísať možnosti obstarania dlhodobého majetku Zaúčtovať obstaranie dlhodobého majetku	Popísal možnosti obstarania dlhodobého majetku Zaúčtoval obstaranie dlhodobého majetku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	3		Vysvetliť opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku Zaúčtovať odpis dlhodobého majetku	Vysvetlil opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku Zaúčtoval odpis dlhodobého majetku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie nákladov a výnosov	8		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie nákladov	2	Ekonomika	Charakterizovať náklady Členiť náklady z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtovať náklady	Charakterizoval náklady Členil náklady z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtoval náklady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne hodnotenie Praktické účtovanie
Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho zabezpečenia	3		Zaúčtovať mzdové náklady a príspevky na sociálne a zdravotné poistenie	Zaúčtoval mzdové náklady	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Výpočet hrubej a čistej mzdy	1		Vypočítať hrubú mzdu a čistú mzdu zamestnanca	Vypočítal hrubú mzdu a čistú mzdu zamestnanca	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Účtovanie výnosov	2		Charakterizovať výnosy Členiť výnosy z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtovať výnosy	Charakterizoval výnosy Členil výnosy z hľadiska jednotlivých oblastí činností Zaúčtoval výnosy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	4			Žiak má :	Žiak:	

Hospodársky výsledok pred a po zdanení	2	Ekonomika	Popísať postup vyčísl'ovania hospodárskeho výsledku pred zdanením a po zdanení	Popísať postup vyčísl'ovania hospodárskeho výsledku pred zdanením a po zdanení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické účtovanie
Účtovanie hospodárskych výsledkov	2		Zaučtovať hospodársky výsledok	Zaučtoval hospodársky výsledok	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Účtovná uzávierka a závierka	10		Žiak má:	Žiak:		
Účtovná uzávierka a závierka	2		Vysvetliť činnosti spojené s účtovnou uzávierkou a závierkou	Vysvetliť činnosti spojené s účtovnou uzávierkou a závierkou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvislý účtovný príklad	8		Vypracovať súvislý príklad	Vypracoval súvislý príklad	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Vedenie jednoduchého účtovníctva	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	Aplikovaná informatika 3.ročník	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovné knihy	2		Popísať účtovné knihy	Popísať účtovné knihy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peňažný denník	2		Popísať peňažný denník	Popísal peňažný denník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kniha záväzkov	1		Popísať knihu záväzkov	Popísal knihu záväzkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kniha pohľadávok	1		Popísať knihu pohľadávok	Popísal knihu pohľadávok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pomocné knihy v JÚ	1		Popísať pomocné knihy	Popísal pomocné knihy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Účtovná uzávierka a závierka	1		Vysvetliť účtovnú uzávierku a závierku	Vysvetlil pojmy	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Súvislý príklad	6		Vypracovať súvislý príklad	Vypracoval súvislý príklad	Písomné skúšanie	Praktické účtovanie
Finančné plánovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a druhy kalkulácií	2	Manažment, Ekonomika	Vysvetliť pojem a druhy kalkulácií	Vysvetli pojem a druhy kalkulácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Členenie nákladov v kalkulácií	1		Vedieť členenie nákladov	Vedieť členenie nákladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Metódy kalkulácií	2		Popísať kalkulačné metódy	Popísal kalkulačné metódy a plikoval na príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Rozpočtovníctvo	1		Popísať druhy a metódy rozpočtovníctva	Popísal druhy a metódy rozpočtovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady
Finančná analýza	2		Definovať ukazovatele finančnej analýzy a aplikoval na príkladoch	Definoval ukazovatele finančnej analýzy a aplikoval na príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické príklady

9.8 Svet práce

Názov predmetu	SVET PRÁCE
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

9.8.1 Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

9.8.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu Svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet práce a trh práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda,	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

	diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ako sa uchádzať o zamestnanie –osobný manažment	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Zamestnanosť – základné atribúty trhu práce	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Druhy príjmov občanov	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Daňový a odvodový systém zamestnancov	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor sokratovský, heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet práce a trh práce	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce , materiály z ÚPSVaR	Internet
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, materiály z ÚPSVaR	Internet
Zamestnanosť	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zákonník práce, BOZP, materiály z ÚPSVaR	Internet

Druhy príjmov občanov	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Daň z príjmov FO, materiály z fin. správy	Internet
Daňový a odvodový systém zamestnancov	Krošláková J., Palkovičová M. : Úvod do sveta práce, SPN Bratislava	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Daňové zákony, ekonomika materiály z finančnej správy	Internet

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SVET PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet práce a trh práce	8		Žiak má:	Žiak:		
Pojem trhu práce	1		Vedieť vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	Vie vysvetliť pojem práca, produktivita práce, trh práce, povolanie, zamestnanie. Rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Politika trhu práce	1		Vedieť objasniť čo je cieľom politiky zamestnanosti a aké sú úlohy politiky trhu práce	Vie objasniť čo je cieľom politiky zamestnanosti a aké sú úlohy politiky trhu práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Profesijné rozhodovanie	1		Objasniť pojem profesijného rozhodovania a nájsť možnosti pokračovania v profesijnom raste	Objasnil pojem profesijného rozhodovania a našiel možnosti pokračovania v profesijnom raste	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť	1		Vysvetliť pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnať stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviesť príčiny	Vysvetlil pojem nezamestnanosť, na základe grafu porovnal stúpajúcu alebo klesajúcu krivku nezamestnanosti a uviedol príčiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby v nezamestnanosti	1		Poznať náplň činnosti a služieb úradov práce, sociálnych vecí a rodiny	Pozná náplň činnosti a služieb úradov práce, sociálnych vecí a rodiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	1		Poznať podmienky pre zaevidovanie a vyradenie	Pozná podmienky pre zaevidovanie a vyradenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Evidencia uchádzačov o zamestnanie			z evidencie uchádzačov o zamestnanie	z evidencie uchádzačov o zamestnanie		
Ponuka a dopyt po pracovných miestach	1		Vedieť rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, nájsť konkrétne príklady ponuky a dopytu	Vie rozlíšiť pojmy ponuky a dopytu po práci, našiel konkrétne príklady ponuky a dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Informačné a poradenské služby	1		Poznať možnosti jednotlivých poradenských a informačných služieb	Pozná možnosti jednotlivých poradenských a informačných služieb	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ako sa uchádzať o zamestnanie	11		Žiak má:	Žiak:		
Žiadosť uchádzača o zamestnanie	1		Poznať náležitosti uchádzača o zamestnanie a vedieť vyplniť žiadosť	Pozná náležitosti uchádzača o zamestnanie a vie vyplniť žiadosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Výber správneho inzerátu	1		Vedieť vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z časopisu	Vie vybrať správny inzerát poskytujúci zamestnanie z časopisu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Životopis	1		Vedieť napísať životopis	Vie napísať životopis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Motivačný list	1		Vedieť napísať motivačný list	Vie napísať motivačný list	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Telefonická komunikácia	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom telefónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Komunikácia prostredníctvom internetu	1		Vedieť sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Vie sa informovať ohľadne zamestnania prostredníctvom internetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Správny a nesprávny prijímací pohovor	1		Na základe odpozorovaného posúdiť chyby pri prijímacom pohovore	Na základe odpozorovaného posúdil chyby pri prijímacom pohovore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prijímací pohovor	1		Pripraviť a prezentovať prijímací pohovor	Pripravil a prezentoval prijímací pohovor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Prezentácia
Rozhovor s výchovnou poradkyňou	1		Zúčastniť sa pohovoru s výchovnou poradkyňou a aktívne sa zapájať do diskusie	Zúčastnil sa pohovoru s výchovnou poradkyňou a aktívne sa zapájal do diskusie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Rozhovor s personalistkou	1		Zúčastniť sa pohovoru s personalistkou a aktívne sa zapájať do diskusie	Zúčastnil sa pohovoru s personalistkou a aktívne sa zapájal do diskusie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Príbehy úspešných jednotlivcov na plánovanej profesijnej ceste	1		Vedieť povedať svoj názor na cestu úspešných jednotlivcov na základe pozorovaného	Vie povedať svoj názor na cestu úspešných jednotlivcov na základe pozorovaného	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Zamestnanosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný pomer	1		Definovať pojem pracovný pomer, poznať podmienky vzniku a možnosti zániku	Definoval pojem pracovný pomer, poznať podmienky vzniku a možnosti zániku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uzatváranie pracovnej zmluvy	1		Poznať náležitosti pracovnej zmluvy a napísať podľa vzoru pracovnú zmluvu	Pozná náležitosti pracovnej zmluvy a napísal podľa vzoru pracovnú zmluvu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Bezpečnosť pri práci	1		Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Pozná povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v súvislosti s bezpečnosťou pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oznámenie o pracovnom úraze	1		Vedieť vyplniť tlačivo o pracovnom úraze	Vie vyplniť tlačivo o pracovnom úraze	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Celoživotné vzdelávanie	1		Definovať pojem celoživotného vzdelávania a popísať možnosti vo svojom odbore	Definoval pojem celoživotného vzdelávania a popísal možnosti vo svojom odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rekvalifikácia	1		Poznať pojem rekvalifikácia a vedieť ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Pozná pojem rekvalifikácia a vie ako sa prihlásiť do rekvalifikačného kurzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja kariéra a plán kariérneho postupu	1		Vypracovať a prezentovať plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe. Stanoviť si kariérne ciele. Navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí	Vypracoval a prezentoval plán kariéry a predstavy o kariérnom postupe. Stanovil si kariérne ciele. Navrhol plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie Prezentácia
Dane a odvody	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy príjmov občanov	2		Poznať rôzne druhy príjmov občanov (závislá činnosť, prenájom, kapitálový príjem)	Pozná rôzne druhy príjmov občanov (závislá činnosť, prenájom, kapitálový príjem)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Dane a odvody z príjmov občanov	2		Vedieť spôsoby zdanenia príjmov a povinné odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovni	Vie spôsoby zdanenia príjmov a povinné odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
---------------------------------	---	--	--	---	--------------------------	--------------------------------------

9.9 Technika administratívy

Názov predmetu	technika administratívy	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	1 hodina týždenne
	spolu za štúdium 96 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk	

9.9.1 Charakteristika predmetu

Predmet technika administratívy v študijnom odbore svojím obsahom je novým učivom, nenadväzuje na učivo základnej školy. Žiaci si musia uvedomiť, že administratíva sa využíva v dnešnej dobe skoro v každej oblasti, a preto je dôležité, aby vedeli vyhotoviť obchodné listy a jednoduché písomnosti.

Učivo vyučovacieho predmetu poskytuje žiakom nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiak sa učí dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky.

Žiaci naučia správne formálne upraviť a naštylizovať obchodné písomnosti v súlade s normou STN 01 6910. Písomnosti vyhotovujú na počítači s použitím normalizovaných predtlačí, resp. šablón.

Vyučovacia predmet technika administratívy poskytne žiakom základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie základných administratívnych prác, ktoré sú potrebné na kvalifikované vykonávanie administratívnych prác v obchodnej, správnej a personálnej oblasti. Žiaci sú okrem písania desaťprstovou hmatovou metódou oboznámení s ďalšími prostriedkami, ktoré sa bežne používajú v administratíve a nadobudnú základné vedomosti a schopnosti pri usporiadaní a oznamovaní písomných informácií. Obsah predmetu tvorí vyhotovovanie písomností, pri ktorých si žiaci osvojujú charakteristické znaky obchodného listu, korešpondencie osobného charakteru. Učivo sa zameriava na odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, stylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti využívať informačné technológie. Predmet súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

nevyhnutné uplatňovať medzi predmetové vzťahy. Osobitnú pozornosť treba venovať medzi predmetovým vzťahom s predmetom informatika, hlavne pri práci s textovými editormi. Predmet nadväzuje na odborné predmety ekonomika, podnikanie, marketing, účtovníctvo, právna náuka, manažment a cudzie jazyky.

Výučba prebieha v odborných učebniach. Organizácia vyučovania vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov a obsahu predmetu. Vyučovací čas sa v prevažnej väčšine venuje cvičeniam, vyplňovaniu formulárov, pričom sa pozornosť sústreďuje na vytvorenie potrebného štýlu práce, na presnosť písomností a na schopnosť samostatne spracovávať písomné informácie.

Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu sa uskutočňujú pri rozvoji presnosti a pri pestovaní zmyslu pre zodpovednosť, starostlivosť a systematickú prácu.

9.9.2 Cieľ predmetu je :

- + ovládať normalizovanú úpravu písomností (STN 01 6910),
- + získať prehľad o úradnej a podnikovej korešpondencii (obchodná korešpondencia),
- + vyhotovovať písomnosti z vecného, formálneho, štylistického hľadiska,
- + vyhotovovať vnútropodnikové písomností, súkromné písomností, osobné listy, zamestnanecké písomností, jednoduché právne písomností,
- + aplikovať získané poznatky z ostatných predmetov, predovšetkým zo slovenského jazyka, ekonomiky, informatiky,
- + využívať poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím,
- + vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov a bežné kancelárske pomôcky,
- + dodržiavať bezpečnosť práce pri práci s počítačmi,
- + využívať vedomosti a zručnosti z predmetu informatika, by si mali zracionalizovať prácu pri vyhotovovaní písomností pomocou počítača,
- + chrániť a nezneužívať softvér, vytvorené hodnoty na nevhodné účely.

9.9.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou

Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik členenia textu	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kancelárska technika	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	individuálna práca žiakov
Komunikácia a rozdelenie písomností	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti v oblasti platobného styku	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia a štruktúra listov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti pri nákupe a predaji	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Personálne písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Cudzojazyčná korešpondencia	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

9.9.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Školský vzdelávací program

Podnikanie v remeslách a službách

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik členenia textu	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Kancelárska technika	Ďurišová H., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2008	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Komunikácia a rozdelenie písomností	Jancíková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Písomnosti v oblasti platobného styku	Jancíková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Štylizácia a štruktúra listov	Jancíková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Písomnosti pri nákupe a predaji	Jancíková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 2007	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Personálne písomnosti	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet
Cudzojazyčná korešpondencia	Ďurišová H., Kudláková M., Sehnalová, J. : Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava , 2012	PC	Programy Word, excell, ATF	internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technika administratívy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam techniky v administratíve, prehľad technických prostriedkov	2		✚ Charakterizovať význam techniky v administratíve, ako uľahčuje technika prácu	✚ Charakterizoval význam techniky v administratíve, ako uľahčuje technika prácu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy desaťprstovej hmatovej metódy	38		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základný prstoklad	8		✚ Vedieť základný prstoklad desaťprstovej hmatovej metódy	✚ Ovláda základný prstoklad písania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Nácvik písmen na strednom rade	10		✚ Vedieť písmená na strednom rade	✚ Ovláda prstoklad na strednom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Nácvik písmen na spodnom rade	10		✚ Vedieť písmená na spodnom rade	✚ Ovláda prstoklad na spodnom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Nácvik písmen na hornom rade	10		✚ Vedieť písmená na hornom rade	✚ Ovláda prstoklad na hornom rade	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Skratky titulov, právnych foriem	4	ekonomika	✚ Vedieť písať skratky titulov a právnych foriem	✚ Vie správne písať skratky titulov a právnych foriem podnikania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Skratky menových jednotiek a peňažných súm	4		✚ Vedieť písať skratky menových jednotiek a peňažných súm	✚ Vie správne písať skratky menových jednotiek a peňažných súm	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Písanie časových údajov	4		✚ Vedieť písať časové údaje	✚ Vie správne písať časové údaje	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyhotovenie jednoduchých tabuliek	4	informatika	✚ Vedieť vyhotoviť jednoduchú tabuľku	✚ Vie vyhotoviť jednoduchú tabuľku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Vyhotovenie zložitejších tabuliek	6		✚ Vedieť vypracovať zložitejšiu tabuľku	✚ Vedel vypracovať zložitejšiu tabuľku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kancelárska technika	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prostriedky vybavenia kancelárie	4		✚ Vedieť funkcie prostriedkov vybavenia kancelárií	✚ Vie aké prostriedky sú potrebné na vybavenie kancelárií	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a rozdelenie písomností	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikácia	1	spoločenská komunikácia	✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy komunikácie	Vie výhody a nevýhody jednotlivých druhov komunikácie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Rozdelenie písomností	1		✚ Vedieť rozdelenie písomností	✚ Vie rozdelenie písomností	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Písomnosti v oblasti platobného styku	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy platobného styku	1	ekonomika	✚ Vedieť druhy platobného styku	✚ Vedel rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé druhy platobného styku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Hotovostný platobný styk	1		✚ Vedieť vystaviť pokladničné doklady a poštové poukážky	✚ Vedel vyplniť pokladničné doklady a poštové poukážky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Bezhotovostný platobný styk	1		✚ Vedieť náležitosti príkazu na úhradu ✚ Vedieť vyplniť príkaz na úhradu	✚ Vedel náležitosti príkazu na úhradu ✚ Vedel vyplniť príkaz na úhradu		
Štylizácia a štruktúra listov	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Štruktúra obchodného listu	2		✚ Vedieť upravovať listy podľa normy STN 01 69 10	✚ Vie Upravovať listy podľa normy STN 01 69 10	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Zásady správnej štylizácie	1		✚ Vedieť správnu štylizáciu	✚ Vedel základy správnej štylizácie listu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Písomnosti pri nákupe a predaji	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dopyt a ponuka	2		✚ Charakterizovať dopytaponuku ako písomnosť ✚ Vedieť náležitosti dopytu a ponuky	✚ Charakterizoval dopyt a ponuku ako písomnosť ✚ Vedel náležitosti dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Príprava a uzatvorenie kúpnopredajnej zmluvy	2		✚ Charakterizovať kúpnopredajnú zmluvu ✚ Pripraviť kúpnopredajnú zmluvu ✚ Vedieť uzatvoriť kúpnopredajnú zmluvu	✚ Charakterizoval kúpnopredajnú zmluvu ✚ Pripraviť kúpnopredajnú zmluvu ✚ Vedel uzatvoriť kúpnopredajnú zmluvu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Objednávka, dodací list	2		✚ Vedieť vystaviť objednávku a dodací list	✚ Vedel vystaviť objednávku a dodací list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Fakturácia	1		✚ Vedieť vystaviť faktúru	✚ Vie vystaviť faktúru a	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Plnomocenstvo	1		✚ Vedieť náležitosti plnomocenstva	Vie základné náležitosti plnomocenstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

✚ Zmluva o pôžičke	1		✚ Vedieť napísať zmluvu o pôžičke	Vie napísať zmluvu o pôžičke	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Dĺžobný úpis, potvrdenka	2		✚ Vedieť dĺžobný úpis a potvrdenka	Vie napísať dĺžobný úpis a potvrdenku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Personálne písomnosti	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Motivačný list	2	ekonomika	✚ Napísať motivačný list	Napísal motivačný list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Životopis	2		✚ Zostaviť svoj životopis	Napísal štrukturovaný životopis	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Pracovná zmluva	2		✚ Napísať pracovnú zmluvu	Napísal pracovnú zmluvu s podstatnými náležitosťami	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úprava a štylizácia žiadostí občanov a podnikateľov	1		✚ Vedieť náležitosti žiadostí občanov	Vie základné náležitosti žiadosti občanov a podnikateľov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Nácvik podaní občanov a podnikateľov	2		✚ Zostaviť žiadosť občana a podnikateľa s rôznych oblastí	Napísal žiadosti občana a podnikateľa	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Cudzojazyčná korešpondencia	2		✚ Žiak má:			
✚ Obchodný list v cudzom jazyku	2	Cudzí jazyk	✚ Napísať obchodný list v cudzom jazyku	✚ Nacvičoval úpravu písania listov v cudzom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

9.10 Spoločenská komunikácia

Názov predmetu	spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 + 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

9.10.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má

medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecno-vzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno -interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni určenej pre spoločenskú komunikáciu a etickú výchovu.

9.10.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu komunikácia v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi a má zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehľbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a umožní im získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať.

9.10.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Verbálna sociálna komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou
Neverbálna sociálna komunikácia	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna a individuálna práca žiakov supinová práca žiakov práca s PC, internetom, videokamerou

9.10.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet
Verbálna sociálna komunikácia	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet
Neverbálna sociálna komunikácia	E.Hartmannová, M.Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2.roč. OA.SPN 2005	dataprojektor PC audiovizuálna technika	denná tlač, časopisy	internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie	33		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikačný proces	2	OBN, SJL	✚ Vysvetliť komunikačný proces	✚ Objasnil pojem komunikačný kanál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osobnosť a jej štruktúra	2		✚ Poznať štruktúru osobnosti	✚ Pozná štruktúru osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti osobnosti	2		✚ Vedieť vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	✚ Vedel vymenovať vlastnosti osobnosti, schopnosti, záujmy, charakter, temperament	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Motivácia	2		✚ Vysvetliť pojem motivácie, znaky motivácie	✚ Vysvetlil pojem motivácie, znaky motivácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnotová orientácia	2		✚ Definovať pojem hodnotovej orientácie. Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	✚ Definoval pojem hodnotovej orientácie. Vysvetlil vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetlil na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Emócie a city	2		✚ Objasniť pojem emócie, prejavy emócií	✚ Objasnil pojem emócie, prejavy emócií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Silné a slabé stránky osobnosti	2		✚ Popísať svoje silné a slabé stránky	✚ Popísal svoje silné a slabé stránky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

✚ To som ja	3		✚ Napísať charakteristiku svojej osobnosti	✚ Napísal charakteristiku svojej osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Praktické cvičenie Prezentácia
✚ Jednotlivec a komunikácia, bariéry komunikácie	2		✚ Definovať jednotlivca a skupinu, delenie skupín, popísať bariéry	✚ Definoval jednotlivca a skupinu, delenie skupín, popísal bariéry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Stresy v komunikácii	2		✚ Vedieť vysvetliť, čo môže spôsobovať stresy v komunikácii	✚ Vie vysvetliť, čo môže spôsobovať stresy v komunikácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Spoločenská etiketa	2		✚ Vedieť vysvetliť pojem spoločenská etiketa	✚ Vie vysvetliť pojem spoločenská etiketa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Základy kultivovaného spoločenského správania	2		✚ Poznať všeobecné zásady spoločenského správania	✚ Pozná všeobecné zásady spoločenského správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prístup k ľuďom, spoločenský cit a takt	2		✚ Prístupovať k ľuďom ako spoločenskej bytosti, vedieť čo je cit a takt	✚ Prístupuje k ľuďom ako spoločenskej bytosti, vedieť čo je cit a takt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mravnosť, morálne normy	2		✚ Poznať morálne normy, ich delenie a uviesť príklady zo života	✚ Pozná morálne normy, ich delenie a vie uviesť príklady zo života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spôsoby komunikácie, elektronická komunikácia	4		✚ Popísať spôsoby komunikácie. Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov	✚ Pozná spôsoby komunikácie. Uviedol silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísal základné typy bankových produktov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Verbálna sociálna komunikácia	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Verbálna komunikácia	1	OBN, SJL	✚ Vysvetliť pojem verbálnej komunikácie	✚ Vysvetlil pojem verbálnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cvičenia verbálnej komunikácie	1	OBN, SJL	✚ Použiť verbálnu komunikáciu v praxi	✚ Použil verbálnu komunikáciu na reálnom príklade.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Komunikačné situácie, konflikty a problémové situácie, rokovanie so zákazníkom, pracovné stretnutie na pracovisku	6	OBN, SJL	✚ Vedieť riešiť situácie v rámci pracoviska, v rámci dodávateľských vzťahov, riešiť konflikty a problémové situácie, poznať typy zákazníkov. Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.	✚ Vie riešiť situácie v rámci pracoviska, v rámci dodávateľských vzťahov, riešiť konflikty a problémové situácie, pozná typy zákazníkov. Vysvetlil možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotil dôsledky zneužitia osobných informácií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Práca s textom – čítanie s porozumením	2	OBN, SJL	✚ Vedieť pracovať s počutým textom a pochopiť jeho význam	✚ Pracoval s počutým textom a pochopil jeho význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Práca s textom – poznámky	2	OBN, SJL	✚ Vedieť pracovať s textom	✚ Urobil poznámky z odborného textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Práca s audiotextom, práca s video ukážkou	3	OBN, SJL	Vedieť pracovať s audiotextom, video ukážkou, vedieť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov	Pracoval s počutým textom, video ukážkou, reagoval na priame otázky z ukážok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Neverbálna sociálna komunikácia	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Neverbálna komunikácia a jej prejavy	1	OBN, SJL	✚ Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie	✚ Objasnil pojem neverbálnej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Priestorové signály	1		✚ Objasniť priestorové signály	✚ Objasnil priestorové signály	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vizualié signály	1		✚ Objasniť vizualié signály	✚ Objasnil vizualié signály	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Akustické a iné signály	1		✚ Objasniť akustické a iné signály	✚ Objasnil akustické a iné signály	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prepojenie verbálneho a neverbálneho prejavu, situačné cvičenia	11		✚ Vedieť sa zapojiť do aktivity na prepojenie verbálneho a neverbálneho prejavu, aktívne spolupracovať, hľadať riešenia	✚ Zapojil do aktivity na prepojenie verbálneho a neverbálneho prejavu, aktívne spolupracoval, hľadal riešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

9.11 Manažment

Názov predmetu	manažment	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 93 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

9.11.1 Charakteristika predmetu

Predmet manažment poskytuje žiakom informácie o histórii, vývoji a školách manažmentu. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Po teoretickej, ale aj praktickej stránke podáva informácie o manažérskych funkciách – plánovanie, organizovanie, vedenie a kontrola. Žiaci získavajú vedomosti o dôležitosti informácií a rozhodovania pre prácu riadiacich pracovníkov. Teoretickými a praktickými cvičeniami si osvojujú plánovanie organizačnej štruktúry podnikateľskej jednotky v oblasti cestovného ruchu. Dôležitou súčasťou práce manažéra je riadenie ľudských zdrojov, preto študenti získajú informácie o efektívnej práci manažéra v oblasti personalistiky od vyhľadávania pracovníkov až po ich uvoľňovanie. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi, ktorých osvojenie vedie k rozšíreniu ekonomického vzdelania a k pochopeniu základov tejto disciplíny.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet manažment je veľmi úzko previazaný s predmetom ekonomika, marketing, odborná prax. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia

9.11.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je objasniť jasnou a zrozumiteľnou formou základy manažérskej práce v podnikoch cestovného ruchu, poskytnúť žiakom ucelený obraz o manažerstve ako o špecifickej činnosti ľudí zaoberajúcich sa problémami riadenia na všetkých stupňoch a úrovniach riadenia s prihliadnutím na fungovanie trhovej ekonomiky.

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Cieľom predmetu je vysvetliť obsah a zmysel základných pojmov a vzťahov z oblasti manažérstva, naučiť žiakov podstatu a hlavne princípy manažmentu, systémovému prístupu k riadeniu, organizačné štruktúry firiem, proces riadenia, kontrole, plánovaniu a rozhodovaniu, stratégii a taktike v manažérskej práci. Žiaci získajú vedomosti o politike, plánovaní, organizačnej štruktúre, personálnom, finančnom manažmente podniku. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládali riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

9.11.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a vývoj manažmentu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment ako proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia a organizačná štruktúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažéri a vedenie ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozhodovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment ľudských zdrojov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analýza pracovných miest a kompetencií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Adaptácia pracovníkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia s podriadenými	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolná práca manažérov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strategický manažment podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

9.11.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a vývoj manažmentu	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Tabuľa Videotechnika		
Manažment ako proces	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Tabuľa Videotechnika		
Plánovanie	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003	Videotechnika Tabuľa		Internet,

	Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999			
Organizácia a organizačná štruktúra	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008	Videotechnika Tabuľa		Internet,
Manažéri a vedenie ľudí	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999	Videotechnika Tabuľa		Internet,
Rozhodovanie	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999	Videotechnika Tabuľa		Internet,
Kontrola	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Tabuľa Videotechnika		
Manažment ľudských zdrojov	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Tabuľa Videotechnika		
Analýza pracovných miest a kompetencií	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Videotechnika Tabuľa		

Adaptácia pracovníkov	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Videotechnika Tabuľa		
Komunikácia s podriadenými	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Videotechnika Tabuľa		
Kontrolná práca manažérov	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Videotechnika Tabuľa		
Strategický manažment	Manažment pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2003 Manažérstvo pre obchodné akadémie, ISBN , Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996 Hotelový a gastronomický manažment pre 4. a 5. ročník, ISBN, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1999 J. Vyšňovská, M. Mokáňová, H. Harausová, Manažment a Marketing, Vydavateľstvo Michala Vaška , Prešov 2008	Videotechnika Tabuľa		

ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Manažment				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a vývoj manažmentu	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata manažmentu	1		✚ Charakterizovať podstatu manažmentu ✚ Vedieť popísať podoby manažmentu	✚ Charakterizoval podstatu manažmentu ✚ Vedel popísať podoby manažmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Teórie manažmentu	1		✚ Charakterizovať začiatky teórie manažmentu ✚ Vymenovať hlavných predstaviteľov manažmentu	✚ Charakterizoval začiatky teórie manažmentu ✚ Vymenoval hlavných predstaviteľov manažmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ F.W. Taylor- zakladateľ vedeckého riadenia	2		✚ Vedieť popísať stručne život F. W. Taylora ✚ Vedieť charakterizovať a vedieť opísať F. W. Taylorovu teóriu vedeckého riadenia	✚ Vedel popísať stručne život F. W. Taylora ✚ Vedel charakterizovať a vedel opísať F. W. Taylorovu teóriu vedeckého riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ H. Fayol a jeho teória administratívneho riadenia	2		✚ Vedieť popísať stručne život H. Fayola ✚ Vedieť charakterizovať a vedieť opísať H. Fayolovu teóriu administratívneho riadenia ✚ Vedieť vymenovať H. Faylove zásady riadenia ✚ Vedieť vymenovať činnosti, ktoré rozdelil Fayol vo svojej teórii	✚ Vedel popísať stručne život H. Fayola ✚ Vedel charakterizovať a vedel opísať H. Fayolovu teóriu administratívneho riadenia ✚ Vedel vymenovať H. Faylove zásady riadenia ✚ Vedel vymenovať činnosti, ktoré rozdelil Fayol vo svojej teórii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ H. Ford, T. Baťa	4		✚ Vedieť popísať stručne život H. Forda a T. Baťa ✚ Vedieť charakterizovať a vedieť opísať H. Fordovu teóriu a T. Baťovu teóriu ✚ Vedieť vymenovať T. Baťove zásady riadenia	✚ Vedel popísať stručne život H. Forda a T. Baťa ✚ Vedel charakterizovať a vedel opísať H. Fordovu teóriu a T. Baťovu teóriu ✚ Vedel vymenovať T. Baťove zásady riadenia	Písomné skúšanie	Písomný test

Manažment ako proces	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata a obsah procesu manažmentu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať proces v manažmente ✚ Vedieť definovať podstatu procesu manažmentu ✚ Vedieť definovať obsah procesu manažmentu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval proces v manažmente ✚ Vedieť definovať podstatu procesu manažmentu ✚ Vedel definovať obsah procesu manažmentu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Manažérske funkcie	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymenovať manažérske funkcie ✚ Charakterizovať každú manažérsku funkciu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vymenovať manažérske funkcie ✚ Charakterizoval každú manažérsku funkciu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Manažment ako rozhodovací proces	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať rozhodovanie ✚ Definovať rozhodovací proces ✚ Vymenovať základné prvky rozhodovacieho procesu ✚ Vymedziť druhy rozhodovacieho procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval rozhodovanie ✚ Definoval rozhodovací proces ✚ Vymenoval základné prvky rozhodovacieho procesu ✚ Vymedzil druhy rozhodovacieho procesu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plánovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata plánovania	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať plánovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel definovať plánovanie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy plánov	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy plánov ✚ Vedieť rozdeliť plány 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval druhy plánov ✚ Vedel rozdeliť plány 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Postup tvorby plánov	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť postup tvorby plánov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vysvetliť postup tvorby plánov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata organizovania	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť definovať stratégiu a taktiku v manažmente ✚ Vedieť posúdiť rozdiel medzi stratégiou a taktikou ✚ Popísať faktory v stratégii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel definovať stratégiu a taktiku v manažmente ✚ Vedel posúdiť rozdiel medzi stratégiou a taktikou ✚ Popísal faktory v stratégii 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Centralizácia a decentralizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať prostredie podniku ✚ Vedieť rozdeliť prostredie podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval prostredie podniku ✚ Vedel rozdeliť prostredie podniku 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Právomoc a zodpovednosť	1		✚ Vedieť spracovať a použiť SWOT analýzu v plánovaní podniku	✚ Spracoval a použil SWOT analýzu v plánovaní podniku	Písomné skúšanie	Písomné spracovanie SWOT analýzy
✚ Organizačné štruktúry	1		✚ Definovať základné typy konkurenčných stratégií	✚ Definoval základné typy konkurenčných stratégií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozhodovanie	34		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata a predpoklady organizovania	1		✚ Vedieť charakterizovať podstatu a predpoklady organizovania	✚ Vediel charakterizovať podstatu a predpoklady organizovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Fázy rozhodovacieho procesu, zásady správneho rozhodovania	1		✚ Ovládať fázy rozhodovacieho procesu ✚ Definovať zásady správneho rozhodovania	✚ Ovládal fázy rozhodovacieho procesu ✚ Definoval zásady správneho rozhodovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štýly rozhodovania - cvičenie	1		✚ Charakterizovať jednotlivé štýly rozhodovania v skupinách	✚ Charakterizoval jednotlivé štýly rozhodovania v skupinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metódy rozhodovania - cvičenie	1		✚ Rozdeliť metódy rozhodovania, práca v skupinách	✚ Rozdelil metódy rozhodovania, práca v skupinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata procesu kontroly	1		✚ Definovať proces kontroly	✚ Definoval proces kontroly	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nástroje kontroly	1		✚ Vymenovať nástroje kontroly, ich rozdelenie	✚ Vymenoval nástroje kontroly, ich rozdelenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Systém kontroly v podniku	1		✚ Charakterizovať a popísať systém kontroly v podniku	✚ Charakterizovala a popísala systém kontroly v podniku	Písomné skúšanie	Písomný test
Vedenie ľudí	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Manažéri ako osobitná kategória pracovníkov			✚ Vedieť opísať manažérov ako osobitnú kategóriu pracovníkov	✚ Vediel opísať manažérov ako osobitnú kategóriu pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vedenie ľudí			✚ Definovať vedenie ľudí	✚ Definoval vedenie ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Základné štýly vedenia ľudí			✚ Rozdeliť, popísať základné štýly vedenia ľudí	✚ Rozdelil, popísal základné štýly vedenia ľudí	Písomné skúšanie	Písomný test
-------------------------------	--	--	---	---	------------------	--------------

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Manažment				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Manažment ľudských zdrojov	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Personálne plánovanie	2		✚ Charakterizovať personálne plánovanie ✚ Popísať činnosti pri riadení ľudí	✚ Charakterizoval personálne plánovanie ✚ Popísal činnosti pri riadení ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metódy hodnotenia zamestnancov	2		✚ Vymenovať metódy hodnotenia zamestnancov ✚ Charakterizovať jednotlivé metódy hodnotenia zamestnancov	✚ Vymenoval metódy hodnotenia zamestnancov ✚ Charakterizoval jednotlivé metódy hodnotenia zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najefektívnejšie metódy hodnotenia zamestnancov	2		✚ Vedieť vymenovať najefektívnejšie metódy ✚ Popísať a charakterizovať najefektívnejšie metódy hodnotenia zamestnancov	✚ Vedel vymenovať najefektívnejšie metódy ✚ Popísal a charakterizoval najefektívnejšie metódy hodnotenia zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odmeňovanie za prácu	2		✚ Charakterizovať prácu ✚ Charakterizovať mzdu ✚ Vedieť definíciu mzdy ✚ Vedieť delenie mzdy	✚ Charakterizoval prácu ✚ Charakterizoval mzdu ✚ Vedel definíciu mzdy ✚ Vedel delenie mzdy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pracovná motivácia a hodnotenie	2		✚ Charakterizovať motiváciu ✚ Charakterizovať hodnotenie ✚ Definovať pracovnú motiváciu ✚ Vedieť aké faktory, činitele ovplyvňujú pracovnú motiváciu	✚ Charakterizoval motiváciu ✚ Charakterizoval hodnotenie ✚ Definoval pracovnú motiváciu ✚ Vedel aké faktory, činitele ovplyvňujú pracovnú motiváciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Fond pracovného času	2		✚ Charakterizovať fond pracovného času	✚ Charakterizoval fond pracovného času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stanovenie potreby zamestnancov	2		✚ Vedieť stanoviť potreby zamestnancov	✚ Vediel stanoviť potreby zamestnancov	Písomné skúšanie	Písomný test
Analýza pracovných miest a kompetencií	10		Žiak má:	Žiak:		

Obsah pojmov analýza pracovných miest a kompetencií	2		Definovať pojmy analýza pracovných miest a kompetencií	Definoval pojmy analýza pracovných miest a kompetencií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné oblasti využitia analýzy pracovných miest a kompetencií	2		Vymenovať hlavné oblasti využitia analýzy pracovných miest a kompetencií	Vymenoval hlavné oblasti využitia analýzy pracovných miest a kompetencií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Proces analýzy a konkretizácia jeho obsahu	2		Stanoviť proces analýzy a konkretizovať jeho obsah	Stanovil proces analýzy a konkretizoval jeho obsah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje informácií pre analýzu pracovných miest	2		Vyhľadať zdroje informácií pre analýzu pracovných miest	Vyhľadal zdroje informácií pre analýzu pracovných miest	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy analýzy pracovných miest	2		Vymenovať metódy analýzy pracovných miest	Vymenoval metódy analýzy pracovných miest	Písomné skúšanie	Písomný test
Adaptácia pracovníkov	10		Žiak má:	Žiak:		
Vlastný proces adaptácie	2		Charakterizovať vlastný proces adaptácie	Charakterizoval vlastný proces adaptácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikové vzdelávanie pracovníkov	2		Popísať podnikové vzdelávanie pracovníkov	Popísal podnikové vzdelávanie pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oblasti formovania medziludských vzťahov	2		Vymenovať oblasti formovania medziludských vzťahov	Vymenoval oblasti formovania medziludských vzťahov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikový systém vzdelávania a plánovanie vzdelávania v podniku	2		Definovať podnikový systém vzdelávania a plánovanie vzdelávania v podniku	Definoval podnikový systém vzdelávania a plánovanie vzdelávania v podniku	Písomné skúšanie	Písomný test
Metódy vzdelávania	2		Vyhľadať rôzne metódy vzdelávania	Vyhľadal rôzne metódy vzdelávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia s podriadenými	12		Žiak má:	Žiak:		
Medziludské vzťahy	2		Charakterizovať medziludské vzťahy na pracovisku a mimo pracoviska Vedieť čo ovplyvňuje medziludské vzťahy	Charakterizoval medziludské vzťahy na pracovisku a mimo pracoviska Vedel čo ovplyvňuje medziludské vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Formy komunikácie	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať komunikáciu ✚ Vymenovať formy komunikácie ✚ Popísať jednotlivé formy komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval komunikáciu ✚ Vymenoval formy komunikácie ✚ Popísal jednotlivé formy komunikácie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Informačný tok	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať informačný tok ✚ Vedieť popísať aký je cieľ informačného toku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval informačný tok ✚ Vedel popísať aký je cieľ informačného toku 		
✚ Význam informačného toku	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť popísať význam informačného toku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel popísať význam informačného toku 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Typy manažérov	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať typy manažérov ✚ Vypracovanie testu na typ manažérov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval typy manažérov ✚ Vypracoval testu na typ manažérov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakteristika komunikácie	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať komunikáciu ✚ Vedieť význam komunikácie v podnikoch, organizáciách 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval komunikáciu ✚ Vedel význam komunikácie v podnikoch, organizáciách 	Písomné skúšanie	Písomný test
Kontrolná práca manažérov	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Proces kontroly	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať kontrolu ✚ Popísať proces kontroly ✚ Vedieť význam kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval kontrolu ✚ Popísal proces kontroly ✚ Vedel význam kontroly 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spôsoby kontroly ľudí	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať spôsoby kontroly ľudí ✚ Vedieť aké sú spôsoby kontroly ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval spôsoby kontroly ľudí ✚ Vedel aké sú spôsoby kontroly ľudí 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnotenie manažérskej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať manažérsku prácu ✚ Vedieť akým spôsobom sa hodnotí manažérska práca ✚ Vedieť na aký má význam hodnotenie manažérskej práce 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval manažérsku prácu ✚ Vedel akým spôsobom sa hodnotí manažérska práca ✚ Vedel na aký má význam hodnotenie manažérskej práce 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cieľovo a na spoluprácu orientovaný manažéri	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť charakterizovať manažérov ✚ Vedieť delenie manažérov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel charakterizovať manažérov ✚ Vedel delenie manažérov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			✚ Popísať činnosť cieľovo a na spoluprácu orientovaných manažérov	✚ Popísal činnosť cieľovo a na spoluprácu orientovaných manažérov		
Strategický manažment podnikov	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postavenie stratégie a taktiky v manažmente	2		✚ Vedieť definovať stratégiu a taktiku v manažmente ✚ Vedieť posúdiť rozdiel medzi stratégiou a taktikou ✚ Popísať faktory v stratégii	✚ Vedel definovať stratégiu a taktiku v manažmente ✚ Vedel posúdiť rozdiel medzi stratégiou a taktikou ✚ Popísal faktory v stratégii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Skúmanie prostredia podniku	1		✚ Charakterizovať prostredie podniku ✚ Vedieť rozdeliť prostredie podniku ✚	✚ Charakterizoval prostredie podniku ✚ Vedel rozdeliť prostredie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ SWOT analýza ako súčasť plánovania	2		✚ Vedieť spracovať a použiť SWOT analýzu v plánovaní podniku	✚ Spracoval a použil SWOT analýzu v plánovaní podniku	Písomné skúšanie	Písomné spracovanie SWOT analýzy
✚ Základné typy konkurenčných stratégií	1		✚ Definovať základné typy konkurenčných stratégií	✚ Definoval základné typy konkurenčných stratégií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vízia, poslanie podniku, strategické ciele	1		✚ Diskutovať o víziach, poslaní podniku a strategických cieľoch	✚ Diskutoval o víziach, poslaní podniku a strategických cieľoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

9.12 Marketing

Názov predmetu	marketing	
Ročník	prvý 66 hodín	druhý 60 hodín
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

9.12.1 Charakteristika predmetu

Cieľom obsahového štandardu je využitie marketingových nástrojov pri rozvíjaní podnikateľského myslenia. Žiaci získajú poznatky pri riešení modelových situácií, prieskume trhu, zostavovaní marketingových plánov, produktových katalógov a prezentácii produktov. Žiaci sa oboznámia so spotrebiteľským správaním, segmentáciou trhu, významom a tvorbou reklamy a akcií na podporu predaja, distribúciou a ostatnými prvkami marketingovej praxe. Vzhľadom na už dosiahnuté praktické zručnosti a teoretické vedomosti z odboru bude vedieť žiak tvoriť marketingovú koncepciu, analyzovať činitele, ktoré ovplyvňujú činnosť podniku a usmerňujú dopyt. Zároveň sa bude môcť na úrovni stredného manažmentu zúčastniť na rozhodovaní o metódach a spôsoboch použitia a uplatnenia nástrojov marketingu. Žiaci získajú vedomosti o politike, plánovaní, organizačnej štruktúre, personálnom a finančnom marketingu podniku. Zvládnutie základov marketingu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládali riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci. Po zvládnutí základných pojmov a vzťahov sa odporúča uplatňovať vo vyučovanom procese aktivizačné metódy, zamerať sa na výpočty a cvičenia. Súčasťou obsahu sú aj príslušné zákony, predpisy a normy.

9.12.2 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho úloha V spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Správanie kupujúcich	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Distribúcia výrobkov - obchodné operácie marketingu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová politika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a podpora predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aktivizácia predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingové strategické plánovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Efektívna príprava odbytu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia marketingu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodný marketing	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

9.12.3 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Školský vzdelávací program
Podnikanie v remeslách a službách

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Schéma	Internet Knižnica CD
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Graf trhového mechanizmu	Internet Knižnica CD
Podmienky uplatnenia marketingu	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
Marketingový informačný systém	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Správanie kupujúcich	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Distribúcia výrobkov- Obchodné operácie marketing	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Výrobok a jeho životný cyklus	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Cena a cenová politika	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf	Internet Knižnica CD
Komunikácia a podpora predaja	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pyramída potrieb	Internet Knižnica CD
Aktivizácia predaja Riešenie prípadových štúdií na trhu a oblasti priemyslu, obchodu a služieb	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003Jakubeková M., KúrňavováS., HartmannováE.,	Dataprojektor Videotechnika PC	Schéma	Internet Knižnica CD

Marketingové strategické plánovanie	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Tabuľa Filpchart		
Efektívna príprava odbytu	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Graf Tabuľka	Internet Knižnica CD
Organizácia marketingu	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD
Medzinárodný marketing	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľka	Internet Knižnica CD
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Rajt Š., Zámenčíková Z., Marketing pre obchodné akadémie SPN .Bratislava 2003 Jakubeková M., Kúrnáková S., Hartmannová E., Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN .Bratislava 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	Internet Knižnica CD

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	4	Ekonomika II. ročník	Žiak má:	Žiak:		
Pojem a obsah marketingu	2		Vysvetliť pojem a obsah marketingu	Vedel podstatu marketingu.	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a vývoj marketingu	2		Vysvetliť vznik a vývoj marketingu	Vysvetlil vznik a vývoj marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trh ako východisko a cieľ marketingu	10	Ekonomika I.ročník	Žiak má:	Žiak:		
Trh a cieľový marketing	2		Vymedziť pojem trh a cieľový marketing	Vymedzil pojem trh a cieľový marketing	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pojem trhu a jeho členenie	2		Vysvetliť pojem trhu a jeho členenie	Vysvetlil pojem trhu a jeho členenie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cieľový marketing	2		Vymedziť pojem cieľový marketing	Vymedzil pojem cieľový marketing	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sgmentácia trhu a jeho hľadiská	2		Definovať pojem segmentácia trhu	Definoval pojem segmentácia trhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie zákazníka, užitočnosť	2		Popísať správanie zákazníka	Popísal správanie zákazníka	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienky uplatnenia marketingu	18	Ekonomika II.ročník	Žiak má:	Žiak:		
Prostredie marketingu	2	Ekonomika II.ročník	Vymedziť prostredie marketingu	Vymedzil prostredie marketingu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Konkurencia	2	Ekonomika II.ročník	Vyysvetliť pojem konkurencia	Vyysvetlil pojem konkurencia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Partnerské firmy	2		Vysvetliť pojem partnerské firmy	Vysvetlil pojem partnerské firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Zákazníci	2		Vysvetliť pojem zákazníci	Vysvetlil pojem zákazníci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Verejnosť	2		Vymedziť pojem verejnosť	Vymedzil pojem verejnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Vplyvy ekonomické	2		Definovať vplyvy ekonomické	Definoval vplyvy ekonomické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Vplyvy demografické	2		Popísať vplyvy demografické	Popísal vplyvy demografické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Vplyvy politické	2		Definovať vplyvy politické	Definoval vplyvy politické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Vplyvy kultúrne a prírodné	2		Popísať vplyvy kultúrne a prírodné	Popísal vplyvy kultúrne a prírodné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Marketingový informačný systém	4			Žiak má:	Žiak:		
Pojem marketingového informačného systému	2		Vysvetliť pojem marketingového informačného systému	Vysvetlil pojem marketingového informačného systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Štruktúra marketingového informačného systému	2		Popísať štruktúru marketingového informačného systému	Popísal štruktúru marketingového informačného systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Správanie kupujúcich	20			Žiak má:	Žiak:		
Proces rozhodovania	2		Charakterizovať proces rozhodovania	Charakterizoval proces rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Typy nákupného správania	2		Popísať typy nákupného správania	Popísal typy nákupného správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

Vplyvy pôsobiace na kupujúceho	4		Charakterizovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Charakterizoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Motivácia, osobnosť						
Vnímanie, učenie, postoje	2		Vysvetliť pojmy vnímanie, učenie, postoje	Vysvetlil pojmy vnímanie, učenie, postoje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Demografické vplyvy	2		Popísať demografické vplyvy	Popísal demografické vplyvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzdelanie a povolanie	2		Charakterizovať vzdelanie a povolanie	Charakterizoval vzdelanie a povolanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne triedy	2		Charakterizovať sociálne triedy	Charakterizoval sociálne triedy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie domácností	2		Popísať správanie domácností	Popísal správanie domácností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie organizácie	2		Popísať správanie organizácie	Popísal správanie organizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia výrobkov	10	Ekonomika II.ročník	Žiak má:	Žiak:		
Veľkoobchod	2		Charakterizujte pojem veľkoobchod	Charakterizoval pojem veľkoobchod	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy veľkoobchodných podnikov	2		Popíšte typy veľkoobchodných podnikov	Popísal typy veľkoobchodných podnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Maloobchod	2		Charakterizujte maloobchod	Charakterizoval maloobchod	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Maloobchodný mix	2		Vysvetlite maloobchodný mix	Vysvetlil maloobchodný mix	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné jednotky	2		Charakterizujte obchodné jednotky	Charakterizoval obchodné jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MARKETING				2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrobok a jeho životný cyklus	10	Ekonomika II. III ročník	Žiak má:	Žiak:		
Výrobok a jeho charakteristika	2		Vysvetliť pojem výrobok a jeho životný cyklus	Vysvetlil pojem výrobok a jeho životný cyklus	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobný sortiment	2		Definovať výrobný sortiment	Definoval výrobný sortiment	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Značka výrobku, pojem a význam	2		Popísať značku výrobku	Popísal značku výrobku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obal	2		Popísať obal	Popísal obal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný cyklus výrobku	2		Definovať životný cyklus výrobku	Definoval životný cyklus výrobku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a cenová politika	14	Ekonomika II. III ročník	Žiak má:	Žiak:		
Význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	4		Definovať význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	Definoval význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele podniku pri určovaní ceny	2		Definovať ciele podniku pri určovaní ceny	Definoval ciele podniku pri určovaní ceny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Metódy určovania ceny- nákladová cena, konkurenčná cena, dopytová cena, konkurzný a zmluvná cena	4		Popísať metódy určovania ceny	Popísal metódy určovania ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia určovania ceny	2		Definovať stratégiu určovania ceny	Definoval stratégiu určovania ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmena ceny	2		Charakterizovať zmenu ceny	Charakterizoval zmenu ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Komunikácia a podpora predaja	18	Ekonomika II. III ročník	Žiak má:	Žiak:		
Formy marketingovej komunikácie a ich princípy	2		Vysvetliť formy marketingovej komunikácie a ich princípy	Vysvetlil formy marketingovej komunikácie a ich princípy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklama, ciele a význam reklamy	4		Definovať reklamu	Definoval reklamu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklama v obchode, priemyselná reklama, reklama služieb	2		Popísať druhy reklám	Popísal druhy reklám	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nástroje podpory predaja spotrebiteľom	2		Vysvetliť nástroje podpory predaja spotrebiteľom	Vysvetlil nástroje podpory predaja spotrebiteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	2		Vysvetliť nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	Vysvetlil nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Publicita predaja, propagačné texty	2		Definovať publicitu predaja	Definoval publicitu predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priamy marketing	2		Popísať priamy marketing	Popísal priamy marketing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobný predaj	2		Popísať osobný predaj	Popísal osobný predaj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktivizácia predaja	14	Ekonomika II. III ročník	Žiak má:	Žiak:		
Znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	2		Uviesť znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	Uviedol znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Predávať rýchlejšie ako konkurencia	4		Definovať pojem predávať rýchlejšie ako konkurencia	Definoval pojem predávať rýchlejšie ako konkurencia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia komunikácie so zákazníkom	4		Definovať psychológiu komunikácie so zákazníkom	Definoval psychológiu komunikácie so zákazníkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzorkovnica výrobkov a katalógy	4		Popísať vzorkovnicu výrobkov a katalógy	Popísal vzorkovnicu výrobkov a katalógy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	4	Ekonomika II. III ročník	Žiak má:	Žiak:		
Riešenie prípadových štúdií	4		Riešiť praktické prípadové štúdie	Riešil praktické prípadové štúdie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

9.13 Právo v podnikaní

Názov predmetu	právo v podnikaní
Ročník	druhý
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu za štúdium 30 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

9.13.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecnovzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti študenta predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosť i proporcionálne zastúpenie teoretického poznávania s bežným životom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií študenta. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

9.13.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je vybaviť študentov kompetenciami, ktoré ich vedú k utváraniu právneho vedomia na úrovni potrebnej pre výkon povolania. Študenti získajú základné poznatky o právnych predpisoch a o ich praktickom uplatnení.

9.13.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Právny systém Slovenskej republiky	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Ústavné právo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Obchodné právo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Občianske právo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Živnostenské právo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Pracovné právo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom
Špecifické učivo	motivačná metóda - rozhovor, výzva expozičná dialogická – rozhovor heuristický, beseda, diskusia – reťazová, komentujúca, riadená, skupinová	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou práca s dennou tlačou, masmédiami, internetom

9.13.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Právny systém Slovenskej republiky	I.Schultz, A.Schultzová: Právna náuka pre obchodné akademie a hotelové akademie.SPN 2001	PC dataprojektor	Ústava Slovenskej republiky	internet
Ústavné právo	I.Schultz, A.Schultzová: Právna náuka pre obchodné akademie a hotelové akademie.SPN 2001	PC dataprojektor	Ústava Slovenskej republiky	internet
Obchodné právo	I.Schultz, A.Schultzová: Právna náuka pre obchodné akademie a hotelové akademie.SPN 2001	PC dataprojektor	Obchodný zákonník	internet
Občianske právo	I.Schultz, A.Schultzová: Právna náuka pre obchodné akademie a hotelové akademie.SPN 2001	PC dataprojektor	Občiansky zákonník	internet
Živnostenské právo	I.Schultz, A.Schultzová: Právna náuka pre obchodné akademie a hotelové akademie.SPN 2001	PC dataprojektor	Živnostenský zákon	internet
Pracovné právo	I.Schultz, A.Schultzová: Právna náuka pre obchodné akademie a hotelové akademie.SPN 2001	PC dataprojektor	Zákonník práce	internet
Špecifické učivo		PC dataprojektor	Novelizácia právnych noriem	internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVO V PODNIKANÍ				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právny systém	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pramene práva, právna norma	1		✚ Vysvetliť pramene práva, definovať pojem právna norma a jej delenie	✚ Vysvetlil pramene práva, definoval pojem právna norma a jej delenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Právne vzťahy a skutočnosti	1		✚ Poznať pojem právne vzťahy a skutočnosti	✚ Poznať pojem právne vzťahy a skutočnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Ústavné právo	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ústava Slovenskej republiky	1	Náuka o spoločnosti: Ústava Slovenskej republiky	✚ Poznať základný zákon štátu	✚ Pozná základný zákon štátu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátna moc	1	Ročník: tretí	✚ Vedieť orientovať sa v systéme štátnej moci	✚ Orientuje sa v systéme štátnej moci	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Obchodné právo	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Obchodné meno	1		✚ Vysvetliť pojem obchodného mena	✚ Vysvetlil pojem obchodného mena	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Obchodný register	1		✚ Vedieť, čo je to obchodný register a aké údaje sa z neho môže dozvedieť	✚ Vie, čo je to obchodný register a aké údaje sa z neho môže dozvedieť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obchodné spoločnosti, družstvá	1		✚ Vysvetliť pojem obchodnej spoločnosti, typy obchodných spoločností, družstvá	✚ Vysvetlil pojem obchodnej spoločnosti, pozná typy obchodných spoločností, družstvá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obchodno záväzkové vzťahy	1		✚ Vedieť rozdiely medzi relatívnymi a absolútnymi obchodmi	✚ Pozná rozdiely medzi relatívnymi a absolútnymi obchodmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Kúpna zmluva	1		✚ Na základe informácií, čo má obsahovať kúpna zmluva, zostaviť kúpnu zmluvu, identifikovať základné povinnosti každej zo zmluvných strán	✚ Zhotovil kúpnu zmluvu súvisiacu s jeho profesiou, identifikoval základné povinnosti každej zo zmluvných strán	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Ostatné zmluvy podľa obchodného zákonníka	3		✚ Poznať rámcové vzory zmlúv a právnych podaní. ✚ Uviesť príklady zmlúv medzi jednotlivcami a podnikateľskými (finančnými) subjektmi (presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba) ✚ Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu. ✚ Uviesť príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov	✚ Pozná rámcové vzory zmlúv a právnych podaní ✚ Uviedol príklady zmlúv medzi jednotlivcami a podnikateľskými (finančnými) subjektmi (presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba) ✚ Identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu. ✚ Uviedol príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Občianske právo	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Predmet a pramene, účastníci občiansko právnych vzťahov a ich spôsobilosť	1		✚ Vysvetliť predmet a pramene občianskeho práva, objasniť pojem účastníkov právnych vzťahov, poznať osobné identifikačné údaje a spôsob ich ochrany	✚ Vysvetlil predmet a pramene občianskeho práva, objasnil pojem účastníkov právnych vzťahov, pozná osobné identifikačné údaje a spôsob ich ochrany	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zastúpenie, splnomocnenie	2		✚ Poznať pojem zastúpenia, vie kedy môže byť zastúpený a čo je k tomu potrebné, vedieť samostatne napísať splnomocnenie	✚ Pozná pojem zastúpenia, vie kedy môže byť zastúpený a čo je k tomu potrebné, samostatne napísal splnomocnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnícke právo	1		✚ Orientovať sa v pojmoch vlastníctvo, spoluvlastníctvo	✚ Orientuje sa v pojmoch vlastníctvo, spoluvlastníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dedenie	1		✚ Vedieť pravidlá dedenia, pozná typy dedenia. Identifikovať fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencionálne byť dedičmi osobného majetku	✚ Pozná pravidlá dedenia a typy dedenia. Identifikoval fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencionálne byť dedičmi osobného majetku	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

✚ Zmluvy podľa občianskeho zákonníka	2		✚ Poznať rámcové vzory zmlúv a právnych podaní	✚ Pozná rámcové vzory zmlúv a právnych podaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Živnostenské právo	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Predmet a pramene	1		✚ Vysvetliť pramene práva	✚ Vysvetlil pramene práva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vznik oprávnenia na podnikanie, registrácia náležitostí a žiadostí	1		✚ Poznať všetko, čo potrebuje pre získanie oprávnenia na podnikanie	✚ Pozná všetko, čo potrebuje pre získanie oprávnenia na podnikanie, vie vyplniť formulár	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Živnosti	1		✚ Vysvetliť pojem živnosti, delenie živností	✚ Vysvetlil pojem živnosti, delenie živností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmeny v živnostenskom oprávnení, zánik živnosti	1		✚ Orientovať sa v zmenách v živnostenskom oprávnení, poznať podmienky zániku živnosti	✚ Orientuje sa v zmenách v živnostenskom oprávnení, pozná podmienky zániku živnosti	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné právo	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Predmet a pramene	1		✚ Vysvetliť pramene práva	✚ Vysvetlil pramene práva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pracovná zmluva, predzmluvné vzťahy	1		✚ Definovať pojem predzmluvné vzťahy, vedieť, čo má obsahovať pracovná zmluva	✚ Definoval pojem predzmluvné vzťahy, vie čo má obsahovať pracovná zmluva, napísal vzor zmluvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Dohody o vykonaní práce, brigádnickej dohoda	1		✚ Poznať rozdiel medzi pracovnou zmlouvou a dohodou o vykonaní práce, brigádnickej dohode	✚ Pozná rozdiel medzi pracovnou zmlouvou a dohodou o vykonaní práce, brigádnickej dohode	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmeny pracovnej zmluvy, ukončenie pracovnej zmluvy	1		✚ Vedieť, k akým zmenám môže dôjsť v pracovnej zmluve, objasniť možné spôsoby ukončenia pracovnej zmluvy	✚ Vie, k akým zmenám môže dôjsť v pracovnej zmluve, objasnil možné spôsoby ukončenia pracovnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Pracovný čas, prestávky, práca nadčas, dovolenka	1		✚ Definovať pojem pracovný čas, prestávky, práca nadčas, dovolenka	✚ Definoval pojem pracovný čas, prestávky, práca nadčas, dovolenka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kolektívna zmluva	1		✚ Vedieť definovať pojem kolektívna zmluva a z nej vychádzajúce ustanovenia	✚ Vie definovať pojem kolektívna zmluva a z nej vychádzajúce ustanovenia	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Špecifické učivo	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Špecifické učivo	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a osvojiť si nové a novelizované právne normy, práca s nimi. ✚ Opísať možné dôsledky nadmerného zadĺženia (predĺženia). Vysvetliť spôsoby vyrovnaní opätovného zadĺženia. ✚ Analyzovať dôsledky finančných rozhodnutí v súvislosti s bankovými alebo nebankovými subjektmi. ✚ Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov. ✚ Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu(exekúcia). ✚ Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna úprava. ✚ Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie). ✚ Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná a osvojil si nové a novelizované právne normy, práca s nimi. ✚ Opísal možné dôsledky nadmerného zadĺženia (predĺženia). Vysvetlil spôsoby vyrovnaní opätovného zadĺženia. ✚ Analyzoval dôsledky finančných rozhodnutí v súvislosti s bankovými alebo nebankovými subjektmi. ✚ Posúdil účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov. ✚ Zhrnul práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu(exekúcia). ✚ Vysvetlil systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna úprava. ✚ Vysvetlil základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie). ✚ Preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

			<ul style="list-style-type: none"> + Vyhodnotiť cenové triky a klamlivé zavádzajúce ponuky, fejky. + Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov 	<p>informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Vyhodnotil cenové triky a klamlivé zavádzajúce ponuky, fejky. + Identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov 		
--	--	--	---	--	--	--

9.14 Aplikovaná informatika

Názov predmetu	aplikovaná informatika	
Ročník	prvý	druhý
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne	2 hodiny týždenne
	spolu za štúdium 126 vyučovacích hodín	
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

9.14.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Predmet poskytne žiakom základné vedomosti o väzbe jednotlivých odborných predmetov (ekonomika, účtovníctvo a marketing) na prácu s počítačom. Zároveň im poskytne možnosti plnohodnotného zvládnutia programov praktického účtovania na programoch jednoduchého účtovníctva, základné ovládanie programu podvojného účtovníctva a program personalistiky a miezd. Obsah výučby využíva aj PowerPoint, a to hlavne pri marketingovej prezentácii zameranej na prieskum trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť študenta k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hlavným prostriedkom výučby bude PC. Výučba bude prebiehať prevažne v učebni PC. Niektoré tematické celky budú vyžadovať zber informácií v teréne.

9.14.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky je využiť odborné vedomosti žiakov z predmetov ekonomika, účtovníctvo a marketing pri práci s počítačom. Žiaci sa naučia pracovať s užívateľskými programami, ktoré sú bežnou súčasťou ekonomickej praxe a umožnia im po ukončení štúdia sa okamžite uplatniť na trhu práce. Programy zefektívňuje a uľahčuje prácu pracovníkov. Poskytuje ucelený prehľad o činnosti a hospodárení prevádzky pre manažment podnikov. V predmete sa výrazne uplatňujú medzipredmetové vzťahy s odbornými predmetmi, odbornou praxou a informatikou. Súčasťou vyučovania predmetu sú samostatné štúdiá žiakov, zamerané na aktuálne problémy marketingového prostredia.

9.14.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

Počítačové spracované prípadové marketingové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prezentačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Podvojný účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Personalistika a mzdy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom
Finančná gramotnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Logické postupy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou - manuálom

9.14.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu		Dataprojektor Tabuľa		internet
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	S. Lukáč, Ľ.Šnajder, Informatika pre stredné školy(Práca s tabuľkami – tematický zošit), -L. Jašková, Ľ.Šnajder, R. Baranovič, Informatika pre stredné školy(Práca s internetom-tematický zošit)	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Power Point	internet DVD
Jednoduché účtovníctvo	Príručka užívateľa k softvéru ALFAplus	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program jednoduchého účtovníctva ALFA	
Podvojný účtovníctvo	Príručka užívateľa k softvéru Omega	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program podvojného účtovníctva Omega	
Personalistika a mzdy	Príručka k programu	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Program HOREC	
Finančná gramotnosť	Internet	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	PC, Microsoft Office	internet

ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
BOZP v učebni PC	1		Pochopiť potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Pochopil potrebu dodržiavania BOZP v učebni PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam predmetu	1		Charakterizovať podstatu predmetu	Charakterizoval podstatu predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počítačom spracované marketingové štúdie	24	Marketing Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Metódy prieskumu trhu Dotazník	4		Opísať metódy prieskumu trhu Určiť problémy a hypotézy, ktoré zisťuje dotazníkom	Opísal metódy prieskumu trhu Určil cieľ prieskumu, problémy a hypotézy	Ústne frontálne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vyhotovenie dotazníka	3		Vypracovať dotazník	Vypracoval dotazník		
Zber informácií	1		Získať informácie od respondentov	Získal informácie od respondentov		
Analýza informácií a vyhodnotenie výsledkov prieskumu	12		Vyhotovíť tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Vyhotovil tabuľkové, grafické a slovné vyhodnotenie výsledkov prieskumu	Praktické cvičenie	Prezentácia
Spracovanie prezentácie – Power Point	4		Ovládať prácu v PowerPoint Spracovať výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie	Zvládol prácu v PowerPoint Spracoval výsledky prieskumu trhu vo forme prezentácie		
Jednoduché účtovníctvo	40	Účtovníctvo 1. ročník	Žiak má:	Žiak:		
Ovládanie programu jednoduchého účtovníctva ALFA	2	Účtovná dokumentácia	Vedieť ovládať základné prvky programu	Ovláda základné prvky programu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vytvorenie novej firmy a číselníky	2		Vytvoríť novú firmu v programe a vysvetliť význam číselníkov	Vytvoril novú firmu v programe a vysvetlil význam číselníkov	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Peňažný denník	5		Účtovať v peňažnom denníku	Účtoval v peňažnom denníku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	4		Zvládnuť evidenciu pohľadávok a záväzkov a možnosti	Zvládol evidenciu pohľadávok a záväzkov a možnosti	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia DPH	2		Popísať účtovanie DPH na vstup a výstupe	Popísal účtovanie DPH na vstup a výstupe	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

Skladová evidencia	6		Vytvoriť sklad, skladové karty a pohyby na sklade	Vytvoril sklad, skladové karty a pohyby na sklade	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia majetku	2		Zaevidovať dlhodobý majetok, krátkodobý majetok vrátane cenín	Zaevidoval dlhodobý majetok, krátkodobý majetok vrátane cenín	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Evidencia jász	2		Naplniť číselník jász a zaevidovať pracovné cesty	Naplnil číselník jász a zaevidoval pracovné cesty	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Fakturácia	4		Vystaviť faktúru	Vystavil faktúru	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Objednávky a dodacie listy	2		Vystaviť objednávky a dodacie listy	Vystavil objednávky a dodacie listy	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Závierky a uzávierkové operácie	2		Uskutočniť závierku a uzávierkové operácie	Uskutočnil závierku a uzávierkové operácie	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Štatistické informácie, tlačové zostavy	2		Zostaviť prehľady vo forme výstupných zostáv	Zostavil prehľady vo forme výstupných zostáv	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Súvislý účtovný príklad	5		Preukázať nadobudnuté vedomosti praktickým účtovaním súvislého príkladu	Preukázal nadobudnuté vedomosti zaúčtovaním súvislého príkladu	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : APLIKOVANÁ INFORMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podvojný účtovníctvo	32	Účtovníctvo 1. a 2. ročník	Žiak má:	Žiak:		
Spustenie a ovládanie programu OMEGA	2		Zvládnuť spustenie a ovládanie menu programu OMEGA	Zvládol spustenie a ovládanie menu programu OMEGA	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Vytvorenie novej firmy	2		Vytvoriť novú firmu	Vytvoril novú firmu	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Nastavenie programu a číselníky	2		Nastaviť parametre účtovania	Nastavil parametre účtovania	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Začiatok účtovania – otvorenie účtovných kníh	2		Otvoriť účtovné obdobie – zaúčtovať začiatkové stavy	Otvoril účtovné obdobie – zaúčtovať začiatkové stavy	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Vzory, predkontácie	4		Ovládať vzory účtovania v programe a predkontácie	Ovláda vzory účtovania v programe a predkontácie	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Účtovanie odoslaných faktúr	3		Zvládnuť účtovanie odoslaných faktúr	Zvládol účtovanie odoslaných faktúr	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

Účtovanie došlých faktúr	3		Zvládnuť účtovanie došlých faktúr	Zvládol účtovanie došlých faktúr	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Účtovanie pokladničných dokladov	2		Zvládnuť účtovanie pokladničných dokladov	Zvládol účtovanie pokladničných dokladov	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Účtovanie bankových výpisov	2		Zvládnuť účtovanie pohybov na bankových účtoch	Zvládol účtovanie pohybov na bankových účtoch	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Účtovanie interných dokladov	2		Zvládnuť účtovanie interných dokladov a rozúčtovanie súm	Zvládol účtovanie interných dokladov a rozúčtovanie súm	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Pohyby majetku	4		Zvládnuť účtovanie pohybov majetku	Zvládol účtovanie pohybov majetku	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Uzávierka a závierka účtovníctva	2		Urobiť všetky potrebné kroky na uzatvorenie účtovníctva	Urobil všetky potrebné kroky na uzatvorenie účtovníctva	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Prehľady a tlačové zostavy	2		Zostaviť základné prehľady a tlačové zostavy	Zostavil základné prehľady a tlačové zostavy	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Personalistika a mzdy	20	Účtovníctvo manažment, ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
O programe OLYMP	1		Zvládnuť spustenie a inštaláciu programu OLYMP	Zvládol spustenie a ovládanie menu programu OMEGA	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Inštalácia programu a aktualizácia	1		Zvládnuť inštaláciu a aktualizáciu programu	Vie zvládnuť inštaláciu a aktualizáciu nových verzií	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Založenie novej firmy	2		Zvládnuť založenie novej firmy	Zvládol založenie novej firmy	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Ovládanie programu	2		Zvládnuť základné ovládanie programu	Zvládol základné ovládanie programu		
Nastavenie programu	2		Zvládnuť nastavenie číselníkov	Zvládol nastavenie číselníkov		
Evidencia zamestnancov	4		Vedieť zaevidovať zamestnancov	Vedel zaevidovať zamestnancov		
Výpočet miezd	4		Vedieť zaevidovať základné údaje pre výpočet miezd	Vedel zaevidovať základné údaje pre výpočet miezd		
Uzávierka	2		Urobiť uzávierku obdobia	Urobil uzávierku obdobia		
Exporty z programu	2		Vedieť vytvoriť exporty do iných programov a vytlačiť zostavy	Vedel vytvoriť exporty do iných programov a vytlačiť zostavy		
Finančná gramotnosť	8	Účtovníctvo manažment, ekonomika	Žiak má:	Žiak:		

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	4	Účtovníctvo Ekonomika Internet	<p>Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov, podklady hľadať na internete</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov - analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí - uviesť príklady, ako dnes prijaté rozhodnutie môže ovplyvniť budúce príležitosti, - zhodnotiť vplyv daní, odvodov a poplatkov na finančné rozhodnutie klienta 	<p>Vie prijať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovil si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov - analyzoval vplyv inflácie na hodnotu peňazí - uviedol príklady, ako dnes prijaté rozhodnutie môže ovplyvniť budúce príležitosti, - zhodnotil vplyv daní, odvodov a poplatkov na finančné rozhodnutie klienta 		
Zabepečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	4	Účtovníctvo Ekonomika Internet Účtovníctvo Ekonomika Internet	<p>Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania z rôznymi prostriedkami - zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície <p>Opísať faktory ovplyvňujúce čistú mzdu, vypočítať hrubú a čistú mzdu</p> <p>Vyplniť daňové tlačivá a tlačivá do poisťovní</p>	<p>Poznal osobné, rodinné, spoločenské potreby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania z rôznymi prostriedkami - zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície <p>Opísal faktory ovplyvňujúce čistú mzdu, vypočítať hrubú a čistú mzdu</p> <p>Vyplnil daňové tlačivá a tlačivá do poisťovní</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Plánovanie a hospodárenia s peniazmi	2		<p>Vypracovať osobný finančný plán</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka - opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing) - vysvetliť ako splácať dlhy - opísať spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu <p>Vypočítať úroky, stanoviť náklady na rôzne osobné a podnikateľské aktivity Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vypracoval osobný finančný plán</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracoval osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka - opísal spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing) - vysvetlil ako splácať dlhy - opísal spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu <p>Vypočítal úroky, stanoviť náklady na rôzne osobné a podnikateľské aktivity Zhodnotil investičné alternatívy</p>	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
			<p>Vysvetliť daňový a odvodový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať daňový a odvodový systém v SR - identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy - rozlíšiť cenu práce a hrubú mzdu - charakterizovať príklady zamestnaneckých príspevkov ako druh odmeny - rozlíšiť programy sociálneho zabezpečenia zdravotnej starostlivosti - vyplniť tlačivo daňové priznanie k dani z príjmov FO 	<p>Vysvetlil daňový a odvodový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval daňový a odvodový systém v SR - identifikoval položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy - rozlíšil cenu práce a hrubú mzdu - charakterizoval príklady zamestnaneckých príspevkov ako druh odmeny - rozlíšil programy sociálneho zabezpečenia zdravotnej starostlivosti - vyplnil tlačivo daňové priznanie k dani z príjmov FO 	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
Sporenie a investovanie	1	Účtovníctvo Ekonomika Internet	<p>Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele - vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním <p>Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov</p>	<p>Diskutoval o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísal pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele - vysvetlil rozdiel medzi sporením a investovaním <p>Vysvetlil, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov</p>	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy

Úver a dlh	1	Účtovníctvo Ekonomika Internet	<p>Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov</p> <ul style="list-style-type: none"> - použiť finančnú on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky - vysvetliť zložené úročenie - charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPNV) - rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru - navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby 	<p>Identifikoval náklady a prínosy jednotlivých typov úverov</p> <ul style="list-style-type: none"> - použil finančnú on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky - vysvetlil zložené úročenie - charakterizoval ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPNV) - rozlíšil pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru - navrhol výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby 	Praktické cvičenie	Riešenie úlohy
------------	---	--	--	---	--------------------	----------------

9.15 Odborná prax

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	1 ročník – 7 hod. týždenne, spolu 231 hodín 2.ročník – 7 hod. týždenne, spolu 210 hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

9.15.1 Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet *odborná prax* v študijnom nadstavbovom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách rozširuje a prehĺbuje poznatky v oblasti podnikateľských a manažérskych činností, administratívnych činností, komunikácii a cvičnej firme.

Témy sa budú aktualizovať podľa nových poznatkov.

Študijný odbor prehĺbuje a rozširuje odborné vedomosti a zručnosti získané už v trojročných učebných odboroch súvisiace s prácou. Odbor podnikanie v remeslách a službách pripravuje žiakov na samostatnú podnikateľskú činnosť. Umožňuje absolventovi zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovaných služieb a konkurencieschopnosti podnikania.

Učivo obsahuje realizáciu a vyhodnocovanie praktických úloh, konkrétnych pracovných postupov a uplatňovať právne normy a predpisy. Žiaci sa naučia praktické zručnosti pri práci s písomnosťami pracovného aj osobného charakteru. Naučia sa vecne, štylisticky a gramaticky správne spracúvať jednotlivé druhy písomností, kontrolovať presnosť, správnosť a úplnosť písomných dokladov. Žiaci si osvoja obsah taktnej, jasnej a zrozumiteľnej verbálnej aj neverbálnej komunikácie v bežnom, spoločenskom i v odbornom kontakte. Žiak získa kompetentnosť pri vybavovaní objednávok pri vedení účtovníctva pri platobnom styku a pod.

Obsah učiva nadväzuje na požiadavky regionálnej a podnikovej potreby, malých a stredných podnikateľov a živnostníkov. Je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zásadami ekonomiky, účtovníctva a iných odborných predmetov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikania v remeslách a službách.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi ekonomika, administratíva a korešpondencia, právna náuka, manažment, marketing a podnikanie v službách, účtovníctvo, informatika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odbornej praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, demonštrácie, názorného precvičovania, preferujeme prácu s učebnými pomôckami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a internet.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborná prax proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výhovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V zmysle inovovaného štátneho vzdelávacieho programu sú žiaci povinní v prvom aj druhom ročníku každý rok absolvovať 10 dní súvislej odbornej praxe v podnikateľských firmách podľa vlastného výberu, z ktorej odovzdajú výstupnú správu podľa pokynov učiteľa odbornej praxe. Zároveň sa mení počet hodín odbornej praxe zo 6 hodín na 7 hodín týždenne.

9.15.2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **odborná prax** v učebnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o samotnom podnikaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o základných prostriedkoch oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu, sú schopní primerane komunikovať. Ovládajú zásady ekonomiky so zameraním na remeslá a služby, základy praktických otázok založenia a prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo živnosti.

9.15.3 Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Administratívne činnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, opis Príklady	Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Praktické cvičenia
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, opis Príklady	Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Komunikovanie
Manažment a marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

	Príklady	Názorné precvičovanie
Podnikateľský zámer	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Príklady	Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Názorné precvičovanie
Cvičná firma	Informačnoreceptívna - výklad Praktické riešenie úlohy	Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Praktické cvičenia

9.15.4 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Administratívne činnosti	Hospodárska korešpondencia pre OA, Ludmila Janciková, Mária Kotrusová	Dataprojektor PC	Ukážka písomností	PC internet
Komunikácia	FEDIČ,D.,CHMELÍKOVÁ,G.,MIRONOVÁ,E., ,ODLEROVÁ,E.: Komunikácia a komunikačný tréning, Tmava 2010	PC dataprojektor	Osobnostné testy a cvičenia	Osobnostné testy
Manažment a marketing	Kubeš M. Spillerová D. R.Kurnický Manažérske kompetence,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Osobnostné testy	Internet
Podnikateľský plán	Koráb V., Peterka J., Režňáková M.: Podnikateľský plán	Dataprojektor PC	Príklady, Vzory	Živnostenský zákon ABC začínajúceho podnikateľa,
Cvičná firma	Jakubeková M. a kol. Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Papulová E., Kučera P.Trefil P.: Hotelový a gastronomický manažment pre 4 ročník Novacká L., Kučera P.Trefil P.: Hotelový a gastronomický manažment pre 5 ročník Učebné plány Cvičná firma – praktikum, SPN, 2008, A. Horáčková, G.Horecká, L.Velichová, Z.Zámečníková	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Tlačivá evidencie v oblasti obchodnej činnosti	Zákonník práce, Občiansky zákonník, Živnostenský zákon ABC začínajúceho podnikateľa, živnostníka

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>Odborná prax</i>			Ročník: <i>PRVÝ</i> 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Administratívne činnosti	111		Žiak má:	Žiak:		
Písomný styk a jeho organizácia	8	Manažment	Vedieť štylizovať písomnosti v oblasti:	Vedel štylizovať písomnosti v oblasti:	Praktické skúšanie	Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
Štylizácia listov	18	Administratíva a korešpondencia	- Nákupu a predaja	- Nákupu a predaja		
Písomnosti v oblasti nákupu a predaja	28	Ekonomika Marketing	- Platobného styku	- Platobného styku		
Písomnosti v oblasti platobného styku	9	Právo v podnikaní	- Personálnych písomností	- Personálnych písomností		
Personálne písomnosti	12		- Interných písomností z riadiacej činnosti manažéra	- Interných písomností z riadiacej činnosti manažéra		
Interné písomnosti pri riadiacej činnosti manažéra	6					
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	6		- Písomností právneho charakteru	- Písomností právneho charakteru		
Riešenie súvislého príkladu z externej a internej korešpondencie	24		Vyriešiť súvislý príklad z externej a internej korešpondencie	Vyriešiť súvislý príklad z externej a internej korešpondencie		

Komunikácia	30		Žiak má:	Žiak:		
Komunikačný proces, zásady a spôsoby komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia	6	Manažment Marketing Ekonomika	Poznať zásady a spôsoby komunikácie, identifikovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu	Poznal zásady a spôsoby komunikácie, identifikoval verbálnu a neverbálnu komunikáciu	Ústne skúšanie	Ústna komunikácia
Komunikačné situácie a ich riešenie	6	Spoločenská komunikácia	Riešiť komunikačné situácie	Vyriešil rôzne komunikačné situácie		
Firemná etiketa	6		Poznať zásady firemnej etikety	Poznal zásady firemnej etikety v praxi		
Manažérska komunikácia	6		Uviesť príklady manažérskej komunikácie a ich riešenie	Uviedol príklady manažérskej komunikácie a ich riešenie		
Manažment a marketing	30		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika pojmu manažment, funkcie manažmentu	6	Manažment Marketing	Poznať pojmy a funkcie manažmentu a ich aplikáciu v praxi	Poznal pojmy a funkcie manažmentu a ich aplikáciu v praxi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
Riešenie manažérskych úloh	6	Ekonomika	Vedieť riešiť jednoduché manažérske úlohy	Vedel riešiť jednoduché manažérske úlohy		
Charakteristika pojmu marketing, marketingový mix.	6		Charakterizovať pojem marketing a marketingový mix	Charakterizoval pojem marketing a marketingový mix		
Riešenie praktických úloh marketingového mixu	6		Vedieť riešiť zadané praktické úlohy marketingového mixu	Vedel riešiť zadané praktické úlohy marketingového mixu		
Podnikateľský plán	30		Žiak má:	Žiak:		

Význam a dôvod zostavenia podnikateľského plánu pre začínajúceho podnikateľa	2	Manažment Marketing Ekonomika	Vedieť vysvetliť dôležitosť podnikateľského plánu pre začínajúceho podnikateľa	Vedel vysvetliť dôležitosť podnikateľského plánu pre začínajúceho podnikateľa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Praktické predvedenie úlohy
Štruktúra podnikateľského plánu pre začínajúceho podnikateľa	12	Administratíva a korešpondencia Informatika	Poznať štruktúru podnikateľského plánu	Poznal štruktúru podnikateľského plánu		
Postup tvorby podnikateľského plánu	10	Právo v podnikaní	Poznať postup tvorby podnikateľského plánu	Poznal postup tvorby podnikateľského plánu		
Finančná gramotnosť	30		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomická hra – Finančná sloboda – Coworkingové centrum podnikavci Novohradu	15	Manažment Marketing Ekonomika	Ovládať pojmy finančnej gramotnosti prostredníctvom hry „Finančná sloboda“	Ovláda pojmy finančnej gramotnosti prostredníctvom hry „Finančná sloboda“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Praktické predvedenie úlohy
Online finančné vzdelávanie „5 peňazí“ – zostavenie finančného plánu	15	Administratíva a korešpondencia	Zapojiť sa do online finančného vzdelávania „5 peňazí“ a vypracovať finančný plán	Zapojil sa do online finančného vzdelávania „5 peňazí“ a vypracoval finančný plán		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <i>Odborná prax</i>				Ročník: <i>DRUHÝ</i> 7 hodín týždenne, spolu 210 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnikateľský plán pre začínajúceho podnikateľa podnikajúceho na živnosť	76		Žiak má:	Žiak:		
<p>Vypracovanie podnikateľského plánu podľa štruktúry:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opis spoločnosti 2. Opis produktu 3. Marketingový plán 4. Plán služieb 5. Organizačný plán 6. Životné prostredie 7. Zakladateľský rozpočet 8. Finančný plán 9. Prílohy <p>Vypracovanie PPT prezentácie podnikateľského plánu</p>	<p>64</p> <p>12</p>	<p>Ekonomika Manažment Marketing Účtovníctvo Administratíva a korešpondencia Informatika Právo v podnikaní</p>	<p>Poznať štruktúru podnikateľského plánu a vypracovať jednotlivé časti podnikateľského plánu na základe vlastného výberu predmetu činnosti firmy.</p> <p>Na základe vypracovaného podnikateľského plánu zhrnúť jednotlivé časti práce do PPT prezentácie.</p>	<p>Poznať štruktúru podnikateľského plánu a vypracovať jednotlivé časti podnikateľského plánu na základe vlastného výberu predmetu činnosti firmy.</p> <p>Na základe vypracovaného podnikateľského plánu zhrnúť jednotlivé časti práce do PPT prezentácie</p>	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Vypracovanie komplexnej úlohy – podnikateľského plánu</p>

Založenie cvičnej firmy na základe podnikateľského plánu	38		Žiak má:	Žiak:		
Organizačno-právna forma firmy – živnosť, Osvedčenie o živnostenskom oprávnení v zmysle zákona č. 455/1991 Zb.z. O živnostenskom podnikaní v znení neskorších predpisov	14	Ekonomika Manažment Marketing Administratíva a korešpondencia Informatika Právo v podnikaní	Vedieť úkony potrebné pri založení firmy v zmysle Živnostenského zákona na základe podnikateľského plánu.	Vedel úkony potrebné pri založení firmy v zmysle Živnostenského zákona na základe podnikateľského plánu.	Praktické skúšanie	Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
Registrácia na Živnostenskom úrade, pridelenie IČO, Daňovom úrade a pridelenie DIČ.			Vedieť zaregistrovať firmu na živnostenskom úrade s pridelením IČO, daňovom úrade s pridelením DIČ.	Vedel zaregistrovať firmu na živnostenskom úrade s pridelením IČO, daňovom úrade s pridelením DIČ.		
Zabezpečenie platobného styku a otvorenie podnikateľského účtu	12		Vedieť otvoriť v banke podnikateľský účet a zabezpečiť platobný styk pre firmu.	Vedel otvoriť v banke podnikateľský účet a zabezpečiť platobný styk pre firmu.		
Prihláška do sociálnej a zdravotnej poisťovne, poistenie majetku, osôb a zákonné poistenie zodpovednosti organizácie za škodu.	12		Vedieť prihlásiť firmu do sociálnej a zdravotnej poisťovne, poistiť majetok firmy, a zodpovednosť za škodu	Vedel prihlásiť firmu do sociálnej a zdravotnej poisťovne, poistiť majetok firmy, a zodpovednosť za škodu		
Podnikateľské a manažérske činnosti v CF	36		Žiak má:	Žiak:		

Organizačná štruktúra firmy a náplne činnosti, pracovné porady, zápisnice, úlohy, termíny	6	Ekonomika Manažment Marketing Administratíva a korešpondencia Informatika Komunikácia Finančná gramotnosť	Poznať jednotlivé činnosti, ktoré sú náplňou práce firmy a prakticky ich realizovať.	Poznal jednotlivé činnosti, ktoré sú náplňou práce firmy a prakticky ich realizoval.	Praktické skúšanie	Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
Obchodná činnosť CF – poskytovanie služieb, servis, obchodné meno, logo, slogan, obchodné rokovania, goodwill,	6		Vedieť viesť pracovnú poradu.	Vedel viesť pracovnú poradu		
Nákup a predaj materiálu, tovarov a služieb	6		Vedieť viesť hlavnú činnosť firmy	Vedel viesť hlavnú činnosť firmy		
Ekonomika firmy, majetok, náklady, výnosy, hospodársky výsledok	6		Vedieť uskutočniť nákup a predaj materiálu, tovaru a služieb	Vedel uskutočniť nákup, predaj materiálu, tovaru a služieb		
Marketingové činnosti a reklamné činnosti, podpora predaja, spokojnosť zákazníkov, ochrana spotrebiteľa, záručné lehoty	6		Poznať ekonomiku firmy	Poznal ekonomiku firmy		
Riešenie praktických úloh marketingového mixu prostredníctvom programu Canva.com	3		Vedieť použiť marketingové činnosti na zvýšenie predaja služieb	Vedel použiť marketingové činnosti na zvýšenie predaja služieb		
Evidencia v CF – obeh dokladov, peňažný denník	3		Poznať zásady ochrany spotrebiteľa Ovláda základy programu Canva.com	Poznal zásady ochrany spotrebiteľa Ovláda základy programu Canva.com		
		Vedieť ako funguje obeh dokladov vo firme, vedieť vypracovať tlačivá používané v obchodnom styku.	Vedel ako funguje obeh dokladov vo firme, vedel vypracovať tlačivá používané v obchodnom styku.			
		Vedieť viesť peňažný denník v jednoduchom účtovníctve.	Vedel viesť peňažný denník v jednoduchom účtovníctve.			
Personálna činnosť v CF	24		Žiak má:	Žiak:		

Prijímacie konanie	6	Ekonomika Manažment Administratíva a korešpondencia Právo v podnikaní	Prakticky vykonať prijímacie konanie nového zamestnanca.	Prakticky vykonal prijímacie konanie nového zamestnanca.	Praktické skúšanie	Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
Náplň práce zamestnancov	3		Vytvoriť náplň práce zamestnanca firmy.	Vytvoril náplň práce zamestnanca firmy.		
Využívanie Národnej klasifikácie zamestnaní SK ISCO – 08 na vytvorenie náplní práce v CF	3		Vedieť využívať Národnú klasifikáciu zamestnaní SK ISCO – 08 na vytvorenie náplní práce v CF	Vedel využívať Národnú klasifikáciu zamestnaní SK ISCO – 08 na vytvorenie náplní práce v CF		
Odmeňovanie zamestnancov, mzda a jej výpočet	6		Pozná spôsob odmeňovania zamestnancov, mzda a jej výpočet	Pozná spôsob odmeňovania zamestnancov, mzda a jej výpočet		
Starostlivosť o zamestnancov – vzdelávanie, odpočinok, pracovné prostredie	6		Vytvoriť plán starostlivosti o zamestnancov.	Vytvoril plán starostlivosti o zamestnancov.		
CF a okolie	24		Žiak má:	Žiak:		
Banky, poisťovne, daňový úrad	24	Ekonomika Manažment Marketing Účtovníctvo Finančná gramotnosť Informatika Právo v podnikaní	Vedieť zistiť výhodné produkty bánk pre živnostníkov, vhodné poisťné produkty, výšku odvodov do zdravotnej a sociálnej poisťovne a vypracovať daňové priznanie	Vedel zistiť výhodné produkty bánk pre živnostníkov, vhodné poisťné produkty, výšku odvodov do zdravotnej a sociálnej poisťovne a vypracovať daňové priznanie	Praktické skúšanie	Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
Likvidácia CF	12		Žiak má:	Žiak:		

Zrušenie živnostenského oprávnenia a likvidácia firmy	12	Ekonomika Účtovníctvo Právo v podnikaní	Vedieť, ako zrušiť živnostenské oprávnenie a ukončiť činnosť firmy.	Vedel, ako zrušiť živnostenské oprávnenie a ukončiť činnosť firmy.	Praktické skúšanie	Splnenie a uskutočnenie praktickej úlohy
---	----	---	---	--	--------------------	--

V rámci odbornej praxe v prvom aj druhom ročníku je zahrnutá 10 dňová odborná prax v podnikateľskej firme.

10 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu
Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

**11 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-
vzdelávacími potrebami**
Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.

12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
Spoločné pre všetky ŠkVP v samostatnom dokumente.