

Projekt riadenia a rozvoja školy

**Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy
Zvolenská cesta č.83, Lučenec**

Mgr. Andrea Slížová

V Lučenci, 11.2.2026


podpis



OBSAH

Úvod	3
Situačná analýza a profil školy	5
SWOT analýza	10
Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu	11
Centrum odborného vzdelávania	12
Piliere kvality vzdelávania	13
Spolupráca s partnermi	17
Materské a základné školy	17
Stavovské a profesijné, organizácie	17
Partneri a zamestnávateľia	19
Tvorba inkluzívnej kultúry školy	19
Môj cieľ a vízia je:	21
Personálne riadenie	21
Ekonomika a prevádzka školy, zložiek školy i súčastí školy	23
Zdroje financovania a rozpočtové plánovanie	24
Verejné zdroje	24
Európske zdroje	24
Vlastné príjmy školy	24
Cieľom hospodárenia je	25
Stratégia konsolidácie nákladov	25
Zhrnutie pracovných cieľov a záver	35



Úvod

Vzdelávanie predstavuje jeden z kľúčových pilierov rozvoja spoločnosti, a preto je nevyhnutné, aby sa aj samotné školy neustále vyvíjali, prispôbovali novým výzvam a modernizovali svoje prostredie, prístup a obsah vzdelávania. V prostredí rýchlych technologických zmien, meniaceho sa trhu práce a rastúcich požiadaviek na kompetencie absolventov je systematické plánovanie rozvoja školy dôležitejšie než kedykoľvek predtým.

Vstup do manažérskej pozície vo vedení školy sa spája s víziou fungovania školy v nasledujúcom období. Tento dokument je preto vypracovaný ako podklad k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa školy a prináša víziu smerovania školy a moje manažérske zámery na nasledujúcich päť rokov. Projekt riadenia, ktorý predkladám, je mostom, ktorý spája bod, v ktorom sa práve nachádzame, teda súčasný stav, s bodom, do ktorého sa reálne prostredníctvom stanovených cieľov chceme dostať, a čo chceme prostredníctvom týchto cieľov dosiahnuť. V tomto dokumente vychádzam z analýz súčasných trendov v školstve, z Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania Banskobystrického samosprávneho kraja na roky 2025-27, z interných dokumentov školy, ako sú školský vzdelávací program, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za posledné dva roky, interných smerníc, školského poriadku a pracovného poriadku, z dokumentov s celoštátnou platnosťou ŠVP, ISCED 3, aktuálnych znení zákonov platných od 1. januára 2026, vyhlášok a vládnych nariadení.

Pomyselný most musí byť postavený na pevných reálnych základoch, aby sme sa mohli bezpečne dostať na druhú stranu. Preto je návrh môjho Projektu riadenia a rozvoja školy vypracovaný s ohľadom na obsah najdôležitejších aktuálnych dokumentov v oblasti vzdelávania na stredných školách.

Počas takmer tridsaťročného pôsobenia na škole som získala komplexný pohľad na jej fungovanie z pedagogického, organizačného, personálneho aj ekonomického hľadiska. Od roku 2018 zastávam funkciu zástupkyne riaditeľa pre teoretické vyučovanie, v ktorej sa aktívne podieľam na riadení výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinácii pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, kontrole pedagogickej dokumentácie, riešení personálnych otázok a zabezpečovaní plynulého chodu školy v súlade s platnou školskou a pracovnou legislatívou. Považujem za mimoriadne dôležité vytvárať podnetné bezpečné pracovné prostredie, založené na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii a podpore profesijného rastu



zamestnancov. Dlhoročné pôsobenie v tej istej škole mi umožňuje nadviazať na pozitívne výsledky, zachovať kontinuitu a zároveň citlivo zavádzať potrebné inovácie.

Významnou súčasťou mojich skúseností je aj oblasť ekonomiky, miezd, personalistiky a hospodárenia. Absolvovala som kurz jednoduchého a podvojného účtovníctva a počas 15 rokov som viedla účtovníctvo vo firme, čo mi poskytlo pevný základ v oblasti finančného riadenia, rozpočtovania, kontroly nákladov a zodpovedného nakladania s finančnými prostriedkami. Túto skúsenosť považujem za výrazný prínos pre efektívne a transparentné riadenie školy.

Riaditeľskú pozíciu vnímam ako prirodzené profesijné vyústenie svojej doterajšej práce a zároveň záväzok zodpovedne viesť školu v prospech žiakov, zamestnancov, rodičov aj zriaďovateľa.

Vzdelávanie považujem za jednu z najdôležitejších investícií spoločnosti do budúcnosti. Preto vnímam potrebu vzdelávania na vysokej úrovni ako strategickú prioritu – pre žiakov, rodičov, zamestnávateľov regiónu Novohradu, v ktorom škola pôsobí. Mojim cieľom je vytvárať školu, ktorá spája kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, moderné metódy práce, inkluzívne prostredie a úzku spoluprácu školy s praxou. Verím, že iba systematické zvyšovanie kvality, profesionálny rast pedagógov, podpora žiaka a kultúra spolupráce medzi nimi môže zabezpečiť, aby naša škola bola sebavedomou a dôveryhodnou inštitúciou, ktorá naplňa poslanie moderného vzdelávania. Na tejto vízii chcem stavať v nasledujúcom období.

Vychádzam však najmä z vlastného poznania školy, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy (SWOT analýzy), z podnetov zo strany zamestnancov a partnerov školy, verejnosti, z osobných skúseností z pedagogickej a riadiacej činnosti na škole, kde pracujem od roku 1995 ako učiteľka všeobecnovzdelávacích predmetov a od roku 2018 ako zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vzdelávanie. Na našej škole boli dlhodobo podceňované problémy a zmenu je potrebné začať odkrývaním slabín. Chcem hlbokú vnútornú obnovu, krok po kroku, aby som bola na školu hrdá ja, žiaci, rodičia, aj učitelia.



Situačná analýza a profil školy

Od r. 2013 nesie škola názov **Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy** a patrí medzi jednu z najstarších a najstabilnejších škôl v regióne Novohrad. V súčasnosti je škola vyprofilovaná a zameraná na prípravu absolventov v profesiách zameraných na gastronómiu, hoteliérstvo, služby, poľnohospodárstvo a automobilový priemysel. Má pevné a rozhodujúce miesto vo vzdelávacej sústave nielen v našom regióne, ale aj za hranicami Banskobystrického samosprávneho kraja. Je to škola inkluzívneho charakteru so zameraním na odborné vzdelávanie, praktické zručnosti a uplatniteľnosť absolventov na trhu práce.

Odbornosť a profesionálnu orientáciu školy garantuje Centrum odborného vzdelávania a prípravy v oblasti gastronómie, obchodu, cestovného ruchu a služieb, ktoré úzko spolupracuje s Republikovou úniou zamestnávateľov, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou a Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou. Mojou víziou je vytvoriť modernú školu, ktorá pripraví kvalifikovaných absolventov, poskytne kvalitné odborné vzdelávanie prepojené s praxou, bude poskytovať služby širokej verejnosti a bude aktívne reflektovať na požiadavky trhu práce. Je však potrebné zaktivizovať súčinnosť jednotlivých študijných a učebných odborov a vzájomne, jednotne participovať na akciách, fungovaní školy, pretože škola pôsobí na rôznych miestach a na niekoľkých prevádzkach.

Špecifikom školy je, že sa praktické vyučovanie (OV, PRX) vyučuje vo vlastných zariadeniach. Žiaci majú možnosť vykonávať tzv. „interný duál“ v týchto školských prevádzkach:

- **Reštaurácia Háčko, Železničná 22**
 - ŠO - odbor hotelová akadémia,
 - ŠO - čašník, servírka,
 - UO - kuchár, kuchárka
- **Školská jedáleň, Zvolenská cesta 83:**
 - UO - kuchár, kuchárka,
 - UO - čašník, servírka



- **Kozmetický salón**, Zvolenská cesta 83, ŠO - kozmetik, kozmetička
- **Kadernícky salón**, Zvolenská cesta 83, UO - kaderník, kadernička
- **Cukrárska výrobnia**, Zvolenská cesta 83, UO - cukrár, cukrárka
- **Školské hospodárstvo**, Ľadovo-Lučenec :
 - ŠO - agropodnikanie – kynológia
 - ŠO - agropodnikanie – farmárstvo
 - ŠO - agropodnikanie – chov koní
 - UO - agromechanizátor/ka
 - F - odbor poľnohospodárska výroba
- **Autoservis**, Zvolenská cesta 83:
 - ŠO - mechanik
 - UO - opravár-mechanik, opravárka-mechanika
 - UO - opravár-karosár, opravárka-karosárka
- **Školský bufet Pauzička**, Zvolenská cesta 83:
 - ŠO - obchodný pracovník

Škola prevádzkuje aj **Školský internát**, ktorý sa nachádza v budove na Rázusovej 61, na 4. a 5. poschodí. Toho času je na školskom internáte 75 žiakov, najmä z odborov agropodnikanie a hotelová akadémia. Riaditeľstvo školy sídli na Zvolenskej ceste 83 v Lučenci a súčasťou tohto školského areálu je **školská jedáleň a budovy pre OV**. V správe školy je **športová hala** na Fándlyho ulici v Lučenci, kde sa vyučuje telesná výchova odborov, ktoré majú kmeňové triedy na Rázusovej ulici 61. V súčasnosti má škola 560 žiakov a 91 pedagogických zamestnancov a 41 nepedagogických zamestnancov.



V školskom roku 2026/2027 plánujeme otvoriť nasledovné študijné a učebné odbory a pokračovať vo všetkých úspešných preverených strategických projektoch a aktivitách.

- 5-ročný študijný odbor:

- 6323 K hotelová akadémia

- 4-ročné študijné odbory:

- 6463K kozmetik-vizážista, kozmetička-vizážistka
- 6442K obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
- 2697K mechanik elektrotechnik, mechanička elektrotechnička
- 4210M 04 agropodnikanie – farmárstvo
- 4210M 17 agroodnikanie – chov koní a jazdectvo
- 4210M 18 agropodnikanie – kynológia

- 3-ročné učebné odbory:

- 6445 H kuchár, kuchárka
- 6444 H čašník, servírka
- 6456 H kaderník, kadernička
- 6461 H asistent predaja, asistentka predaja
- 2487 H 01 opravár-mechanik, opravárka-mechanička
- 2487 H 03 opravár-karosár, opravárka-karosárka
- 4524 H agromechanizátor/ka, opravár/ka

- Nadstavbové štúdium:



- 6403 L podnikanie v remeslách a službách
- Dvojročný odbor:
 - 4572 F poľnohospodárska výroba

V systéme **duálneho** vzdelávania sa budeme snažiť pokračovať s partnermi a odbormi ako v šk. roku 2025/2026

Číselný kód odboru	Odbor	Ročník	Počet žiakov	Spolu	Zamestnávateľia po ročníkoch
6442 K	obchodný pracovník	1.	2	11	BILLA Lučenec, Haličská cesta 4894, 984 01 Lučenec
6442 K	obchodný pracovník	1.	1		BILLA Lučenec, Nám. rep. 2243/1, 984 01 Lučenec
6461 H	asistent predaja	1.	1		TESCO Hypermarket, Podjavorinskej 5364, 984 01 Lučenec
6461 H	asistent predaja	1.	2		DM - drogerie markt, Parný mlyn 5544, 984 01 Lučenec
2964 H	cukrár	2.	2		PENAMA SLOVAKIA a.s., Mikušovská cesta 26, 984 01 Lučenec
6461 H	asistent predaja	2.	1		TESCO Hypermarket, L. Podjavorinskej 5364, 984 01 Lučenec
2487 H 03	autocopravár - karosár	2.	2		AUTOOLAK Hříň s.r.o., Alojza Jiráka 75, 984 01 Lučenec

Výhody duálneho vzdelávania:

Pre žiakov:

- priama prax v reálnom podniku, prevádzke
- finančné benefit – odmena, podnikové stipendium
- rozvoj pracovných návykov, zodpovednosti a profesionality

Pre školu:

- silné partnerstvá so zamestnávateľmi
- zvýšenie prestíže školy
- aktuálnosť odborov – reakcia na trh práce

Pre zamestnávateľov:

- stabilizácia pracovnej sily v regióne, výchova budúcich pracovníkov podľa vlastných potrieb

Môj cieľ a vízia:



- Spolupodielanie sa partnerov SDV a zamestnávateľov na vybavení školy a tým posilniť rozpočet školy.
- Zapojiť do SDV odbory hotelová akadémia, kuchár, kuchárka a podľa možností aj ďalšie odbory.

Mojou víziou je vytvoriť školu budúcnosti, ktorej žiaci a rodičia si uvedomia opodstatnenie príslovia „Remeslo má zlaté dno“, vytvoriť otvorenú školu s pevnými vzťahmi rodičov, žiakov, zamestnávateľov a učiteľov. Školu, ktorá bude regionálnym centrom odbornosti a vzdelávania.



SWOT analýza

	Pozitíva Silné stránky	Negatíva Slabé stránky
Vnútorné prostredie	- kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov s dlhoročnou praxou - možnosti profesijného rastu pedagógov - spolupráca so zriaďovateľom - komplexnosť školy (škola, ŠJ, ŠI) - atraktivnosť profesií - vynovený interiér a exteriér školy - spolupráca so zamestnávateľmi - vlastné pracoviská praktického vyučovania (pre OV a PRX) - prepojenie teórie s praxou – PRX a OV u zamestnávateľov a v SDV - individuálny prístup k žiakom, podpora žiakov s ŠVVP, aj talentovaných žiakov - pedagógovia odborného vzdelávania a prípravy a MOV so skúsenosťami z praxe - aktívne pracujúci ŠPT, podpora inkluzívneho vzdelávania	- priestorové rozloženie školy (5 budov) v rámci mesta - nedostatočný záujem a podpora rodičov o proces vzdelávania najmä v učebných odboroch - vysoká energetická náročnosť budov - nezáujem zo strany mnohých rodičov o dianie v škole - nízka percentuálna úspešnosť žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese - nízky záujem žiakov o štúdium v 3-ročných odboroch - nefunguje partnerstvo so školami podobného zamerania doma a v zahraničí - akútne chýba školský psychológ - syndróm vyhorenia u časti zamestnancov - slabá motivácia zamestnancov - nedostatočné, zastarané vybavenie odborov – nutnosť modernizácie



	Príležitosti	Ohrozenia
Vonkajšie prostredie	- využitie a tvorba projektov v oblasti eurofondov, IROP a Plánu obnovy - budovanie priemyselných parkov a nových pracovných príležitostí v regióne - možnosti rekvalifikačných kurzov v spolupráci s ÚPSVaR Lučenec - prezentácia školy na verejnosti - podpora zriaďovateľa - široké spektrum ďalšieho vzdelávania pedagógov prostredníctvom školení, e-learningových portálov - nadväzovanie spolupráce so zamestnávateľmi v rámci duálneho vzdelávania - digitalizácia výučby - zavádzanie AI do výchovno-vzdelávacieho procesu - odborné súťaže a stáže pre žiakov	- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy, školských zariadení a vybavenosť odborov - zvyšovanie administratívy - často sa meniacia legislatíva - slabá motivácia a meniaci sa spoločenský status pedagógov - málo podnetné prostredie žiakov a nízka sociálna úroveň - nepriaznivý demografický vývoj - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl - neustále sa zhoršujúci psychický stav žiakov - zhoršujúce sa správanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - nezáujem a slabá motivácia žiakov o vzdelávanie sa

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu

Základným predpokladom úspešného fungovania školy je vysoká úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý reflektuje individuálne potreby žiakov, požiadavky trhu práce a aktuálne trendy v odbornom vzdelávaní. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole spočíva najmä v rozvíjaní kompetencií pre život a povolanie, v príprave na



d'alsie štúdium a na zodpovedné fungovanie v spoločnosti. Ide o prepojenie odborných vedomostí, praktických zručností, osobnostného rozvoja a morálnych hodnôt.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu sa prejavuje v študijných výsledkoch, v profesionalite učiteľov a majstrov odborného výcviku, v motivácii a úspešnosti žiakov, v ich uplatnení a celkovej kultúre školy a spolupráce s praxou.

Cieľom je vytvoriť moderné, inkluzívne a motivujúce vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje profesijný rast každého žiaka, ale aj pedagogických a odborných zamestnancov.

Počty žiakov vývoj - skutočnosť

Školský rok	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet žiakov	659	612	520	521	547	583

Počty žiakov vývoj - perspektíva

Školský rok	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031
Počet žiakov		620	630	640	650

Centrum odborného vzdelávania

Zámerom školy je pokračovať ako Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre hotelierstvo a služby, čo umožňuje ďalšie vzdelávanie širokej verejnosti prostredníctvom rôznych rekvalifikačných a iných vzdelávacích kurzov, kurzov odbornej spôsobilosti pod vedením skúsených lektorov – učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku a výzvou pre nové vedenie školy bude, aby sa SOŠ HS a D stala Centrom excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy v oblasti gastronómie a služieb



Piliere kvality vzdelávania

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu bude založená na týchto pilieroch:

1. Odbornosť a profesionalitu pedagogických a odborných zamestnancov vedenie stimuluje a podporuje

- zavádzaním interaktívneho vyučovania, projektového vzdelávania a problémového učenia
- implementáciou moderných a digitálnych technológií do vyučovania – využitie AI, digitálnych učebníc, e – learning
- prepojením teórie s reálnou praxou v dielňach, školských prevádzkach (reštaurácia Háčko, ŠJ, kozmetický a kadernícky salón, autoservis, školská farma, cukráreň a v partnerských firmách), prípadne v reálnom prostredí
- jasnými štandardami výkonov žiaka počas praxe
- sledovaním aktuálnych trendov v odvetviach, ktoré s odbornou výučbou súvisia

2. Individuálny prístup k žiakom

- diagnostikovanie potrieb žiaka, poprípade individuálne učebné plány
- podpora žiakov so ŠVVP
- podpora žiakov v oblasti starostlivosti o seba samého (hygienické balíčky)
- podpora talentovaných žiakov aj žiakov so znevýhodnením
- rozvoj motivácie a sebadôvery žiakov
- rozvoj mäkkých zručností (zodpovednosť, tímová práca, komunikácia),
- kariérové poradenstvo a mentoring



3. Rozvoj kľúčových kompetencií smerom k pedagógom a žiakom

- komunikácia, spolupráca, kritické myslenie
- pracovné návyky, zodpovednosť a sebadisciplína
- pracovná disciplína
- schopnosť učiť sa a prispôbiť sa zmenám

4. Pozitívna klíma školy

- bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie
- dobré vzťahy medzi kolegami a medzi učiteľmi a žiakmi
- podpora duševného zdravia a inklúzie
- výchova slušného človeka

5. Pravidelné hodnotenie kvality

- dotazníky spokojnosti žiakov, rodičov, zamestnávateľov
- analýza výsledkov maturít, testovania, záverečných skúšok, prijímacích skúšok
- interné hospitácie ako podporný nástroj, nie kontrola
- mentoring začínajúcich učiteľov,
- spätná väzba medzi učiteľmi
- systematické hodnotenie vzdelávacieho procesu jednotlivých vyučovacích predmetov a aj vyučujúcich

6. Zlepšovanie materiálno- technického vybavenia

- moderné učebne a dielne, pracoviská pre praktické vyučovanie



- inovované, moderné pracovné nástroje, vybavenie a softvéry
- bezpečné a funkčné prostredie – kamerový systém v exteriéri

Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu dosiahneme implementovaním CAF (Common Assessment Framework – Spoločný rámec hodnotenia) systému riadenia kvality školy.

Princípy CAF, ktoré budú nastavené v škole:

- jasná vízia a stratégia riaditeľa školy
- orientácia na výsledky (plán – splnenie cieľov, výstupy, uplatnenie absolventov)
- neustále zlepšovanie školy a kultúra kvality školy
- zodpovednosť vedenia školy a transparentnosť
- trojstupňová kontrola v procesoch ekonomického riadenia
- partnerstvo so zamestnávateľmi, žiakmi a rodičmi
- podpora učiteľov a tímovej spolupráce

Ukazovatele merania kvality podľa CAF:

1. V oblasti vedenia školy

- miera splnenia strategických cieľov – každoročne
- transparentnosť rozhodovacích procesov –interné nastavenie zásad gremiálnych porád – zápisy z gremiálnych porád overené zapisovateľom, overovateľom - rotáciou členov vedenia, predsedajúcim
- spokojnosť zamestnancov – hodnotiace anonymné dotazníky smerom k vedeniu školy každoročne do 31.augusta
- verejne prístupná schránka podnetov pre zamestnancov



2. V oblasti personálu

- účasť na ďalšom vzdelávaní – percentuálne vyhodnotenie „osobných plánov profesijného rozvoja“ – každoročne do 31. augusta
- kvalitný pedagogický a nepedagogický tím (zastaviť frustráciu)
- úroveň pracovnej spokojnosti a motivácie – hodnotenie zamestnancov

3. V oblasti partnerov a zdrojov

- počet spolupracujúcich zamestnávateľov a podnikov
- adaptácia obsahu vyučovania podľa potrieb trhu práce.
- úspešnosť žiakov v duálnom vzdelávaní a u zamestnávateľov – výstupy hodnotenia odborného výcviku a praxe žiakov
- efektívne hospodárenie školy

4. Výsledky žiakov

- prevencia predčasného ukončenia štúdia
- doučovanie, podporné programy
- výsledky maturitných skúšok, externej aj internej časti, záverečných skúšok
- účasť žiakov na súťažiach (baristická, barmanská, a podobne)
- jasné a spravodlivé hodnotenie
- úspešnosť absolventov na trhu práce – TRASOVANIE

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu na našej strednej odbornej škole spočíva v prepojení teoretického vzdelávania s reálnou odbornou praxou, v profesionálnej práci učiteľov a majstrov odborného výcviku, v individuálnej podpore žiakov a v systematickom hodnotení výsledkov školy. Ako vedúci pracovník kladiem dôraz na moderné vyučovanie, partnerskú



spoluprácu so zamestnávateľmi, rozvoj učiteľov a pozitívnu školskú klímu, aby škola pripravovala kompetentných, zodpovedných a uplatniteľných absolventov.

- Podporujem spoločnú zodpovednosť za kvalitu.
- Podporujem nevyhnutnosť spätnej väzby (dotazníky).
- Podporujem plánovanie, pravidelné vyhodnocovanie a aktualizovanie plánu zlepšovania školy.

Spolupráca s partnermi

Materské a základné školy

V rámci marketingu náborovej stratégie žiakov ZŠ vytvoríme netradičnú spoluprácu so ZŠ v regióne. Ponuku workshopov v priestoroch školy zážitkovou formou a aktívnym zapojením žiakov do vyučovacieho procesu – každý študijný a učebný odbor vytvorí databázu workshopov, ktoré ponúkneme riaditeľstvám ZŠ

V jesenných a jarných mesiacoch budeme pokračovať v spolupráci s MŠ. Detičky v rámci exkurzie spoznávajú „Život na farme“ na Školskom hospodárstve Ľadovo v sprievode žiakov a pedagógov odborov agropodnikania.

Žiaci odboru agropodnikanie – kynológia pod vedením pedagógov odbornej praxe sú vyhľadávaní s ukážkami canisterapií v ZŠ, MŠ aj v zariadeniach seniorov aj za hranicami regiónu Novohrad.

Stavovské a profesijné, organizácie

Rôznorodosť študijných a učebných odborov nám ako škole priniesol aktívnu spoluprácu s :

Skupina študijných odborov a učebných odborov	Vecná pôsobnosť príslušnej stavovskej organizácie alebo príslušnej profesijnej organizácie	Spolupracujúca stavovská organizácia alebo profesijná organizácia
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	Slovenská obchodná a priemyselná komora	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení



	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	Slovenskej republiky Slovenská živnostenská komora Republiková únia zamestnávateľov
26 Elektrotechnika	Slovenská obchodná a priemyselná komora Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Republiková únia zamestnávateľov
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	Slovenská lesnícka komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo rozvoj vidieka II	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	Slovenská lesnícka komora Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora



64	Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	a	Republiková únia zamestnávateľov	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky Slovenská obchodná a priemyselná komora Slovenská živnostenská komora
----	---	---	----------------------------------	---

Partneri a zamestnávatelia

Spolupráca medzi školou a partnermi – zamestnávateľmi na základe učebných zmlúv sa ukázala ako efektívna a prínosná pre praktickú prípravu žiakov. Budem mať záujem na jej ďalšom pokračovaní a rozširovaní, popríklad preklopení do systému duálneho vzdelávania

Tvorba inkluzívnej kultúry školy

Inkluzívna kultúra školy znamená, že škola je bezpečné, rešpektujúce a podporné prostredie pre všetkých žiakov aj zamestnancov.

Moderná škola 21. storočia musí reflektovať na potreby rodičov a žiakov. Inkluzívne vzdelávanie je založené na tom, že všetci žiaci majú právo na rovnakú kvalitu vzdelávania bez ohľadu na fyzické, mentálne, či sociálne oslabenie.

Pedagogickí zamestnanci sa snažia vytvárať v triedach pozitívnu klímu, otvorene so žiakmi diskutovať o všetkých témach, ktoré ich zaujímajú. Vzťah učiteľ – žiak sa zmenil na partnerský. To učiteľom aj žiakom dodáva pocit pozitívneho prežívania času v škole a žiaci získavajú zdravé sebavedomie. Neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania je rozvíjanie kritického myslenia a schopnosti sebahodnotenia u žiakov, ktoré ich učia preberať zodpovednosť za svoje konanie, činy a rozhodnutia.

Pri vytváraní inkluzívneho školského prostredia berieme ohľad na nasledujúce cieľové skupiny a ich rôznorodé potreby:

- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia



- žiaci so zdravotným postihnutím
- žiaci so ŠVVP,
- ale aj nadaní a talentovaní žiaci → súťaže, olympiády

V súčasnosti je nevyhnutné podporovať diferencovanú výučbu, posilňovať projektové a zážitkové učenie, podporovať rozvoj mäkkých zručností, sociálne učenie a wellbeing a zabezpečiť priebežnú diagnostiku potrieb žiakov.

Učiteľ nie je na inklúziu sám, má odbornú aj metodickú podporu v podobe školského podporného tímu.

Členmi ŠPT sú koordinátor ŠPT, sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, pedagogickí asistenti, poverení učitelia a mentorka podpory žiakov BB VÚC. Metodickou podporou v činnosti ŠPT je mentorka pre podporu učiteľov z oddelenia podpory učiteľov z odboru školstva VÚC BB.

Výučba prebieha v budove na Zvolenskej ceste a v budove na Rázusovej ulici, teda aj členovia ŠPT majú fixne určenú pozíciu a pohotovosť podľa rozvrhu v krízových situáciách.

Účinná inkluzívna škola sa nezaobíde bez dobre fungujúceho školského podporného tímu (ŠPT), mapovania školskej klímy a bez vhodných programov prevencie (šikana, závislosti, rizikové správanie žiakov). Členovia školského podporného tímu spolupracujú s učiteľmi, žiakmi a rodičmi, aby zabezpečili vhodné podmienky pre všetkých žiakov. Pravidelné mesačné stretnutia tímu koordinované koordinátorom ŠPT sú dôkazom toho, že záznamy o práci ŠPT, nastavené jasné postupy podpory žiaka (identifikácia → intervencia → hodnotenie), posilňovanie spolupráce s učiteľmi, s CPP, dodržiavanie etiky, dôvernosti v citlivej komunikácii učiteľa a žiaka, vyhodnocovanie „semaforu“ prinášajú pozitívne výsledky so žiakmi s podpornými opatreniami. koordinácia odborných postupov. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP) a spolupráca s Krízovou linkou pomoci IPečkom

Víziou a cieľom je pokračovať v nastolenom programe inkluzívneho vzdelávania na SOŠ HS a D.



Môj cieľ a vízia je:

- spolupracovať s ambulanciou klinického psychológa v oblasti krízovej intervencie, prednášok, primárnej a sekundárnej prevencie žiakov, podporou duševného zdravia a rizikového správania. Spolupracovať v rámci psychoedukačných programov pre zlepšenie sociálnych a komunikačných zručností žiakov.
- pokračovať a zdokonaľovať sa v nastavenom programe inkluzívneho vzdelávania a práce ŠPT ako odborného centra pomoci pre žiakov, učiteľov a rodičov v spolupráci s oddelením podpory učiteľov odboru školstva a reformy vzdelávania VÚC BB. CPP Lučenec a Poltár a s inými dotknutými inštitúciami.

Personálne riadenie

Cieľom personálnej politiky vedenia školy musí byť stabilný, perspektívny a plne kvalifikovaný pedagogický zbor, ale i nepedagogický personál, motivovaný k angažovanej práci pre školu. V tomto je viditeľná slabá stránka školy, v posledných dvoch rokoch nastal útlm.

Mojou prioritou bude transparentný výber zamestnancov, podpora ich profesijného rastu, spravodlivá motivácia, dobrá pracovná klíma školy, predovšetkým zamestnancov na školskom hospodárstve Ľadovo, jasne nastavené kompetencie vedúce ku kvalitnému a spolupracujúcemu tímu, a v prípade súčasne napätých vzťahov, konštruktívne riešenia.

Budem klásť dôraz na budovanie jednotnej a zdieľanej kultúry školy. Personálna politiku budem robiť ľudsky, profesionálne, spravodlivo, budem sa orientovať na podporu učiteľov ako kľúčových nositeľov kvality vzdelávania.

Škola, má byť pracoviskom s pozitívnou energiou, s jasným stanovením pracovných povinností zamestnancov, s kultúrou rešpektu, spolupráce, otvorenej komunikácie a s podporou duševnej pohody. Efektívnosť sa budem snažiť doceliť kumulovaním pracovných náplní a zrušením pracovných pozícií tých zamestnancov, ktorých práca je neefektívna.



Hlavným cieľom je predstaviť zamestnancom víziu školy, lebo zamestnanci, ktorí sa stotožnia s víziou školy, sa stávajú lojálnymi, motivovanými a odhodlanými pracovať pre jej rozvoj.

Prioritné ciele:

1. Zostaviť tím vedenia, ktorého členovia sú prirodzenou autoritou, lídrami, tímovými hráčmi s jasným hodnotovým rebríčkom a sú vzorom pre modelovanie a formovanie správania pracovníkov školy.
2. Presadzovať demokratické riadiace procesy s možnosťou učiteľov participovať na rozhodovaní.
3. Vypracovať a realizovať personálnu stratégiu a personálnu stabilitu – plánovať potreby školy v oblasti ľudských zdrojov s dôrazom na odchod zamestnancov do dôchodku, vytváraním priestoru pre vzájomné učenie sa medzi generáciami, postupným zapájaním mladých učiteľov
4. Hodnotiť zamestnancov – aplikovať nové legislatívne zmeny v praxi, systém odmeňovania ako motivujúci stimul, zaviesť spravodlivé rozdelenie odmien podľa výkonu a prínosu, prípadne motivačné prvky nefinančného charakteru, aby mal učiteľ aj pocit zmyslu, nie len povinností.
5. Podporovať profesijný rozvoj a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Podporovať inovácie, moderné metódy, IKT, workshopy a celkový kariérny rast, pretože ak sa učiteľ rozvíja, škola rastie.
6. Teambuildingové aktivity (školenia, neformálne stretnutia, koncoročný teambuilding) zlepšujú súdržnosť.
7. Zefektívniť digitalizáciu personálnych procesov – vytvoriť jednotné digitálne prostredie /Microsoft 365/, nastaviť používateľské účty, vytvoriť zdieľané priečinky, vytvoriť centrálnu personálnu databázu, digitalizovať evidenciu úväzkov, kvalifikácii, atestácií, a podobne.
8. Ku koncu školského roka vyhodnotiť plán profesijného rozvoja



9. Navrhnuť Recepciu v budove na Rázusovej ulici a obsadiť pozíciu osoby prvého kontaktu pri vchode do budovy. (kniha návštev, pohybu v budove)
10. Vytvoriť digitálne jednotné formuláre hospitácií a digitálny archív hospitácií.
11. Vytvoriť „harmonické spoločenstvo ľudí“ v škole znamená v mojom ponímaní dosiahnuť vzájomné porozumenie
 - a. medzi žiakmi
 - b. medzi členmi kolektívu pedagogických zamestnancov
 - c. medzi členmi kolektívu nepedagogických zamestnancov
 - d. medzi pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov
 - e. medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi
 - f. medzi všetkými menovanými subjektmi navzájom

Ekonomika a prevádzka školy, zložiek školy i súčastí školy

Ekonomické riadenie školy predstavuje základný nástroj pre dosahovanie strategických cieľov vzdelávania v odborných oblastiach *gastronómia, poľnohospodárstvo a automobilový priemysel*. Škola pracuje v prostredí vysokých nárokov na materiálno-technické zabezpečenie odborného výcviku. Pri príprave a výučbe žiakov je potrebné držať krok v aktuálnosti a inovatívnosti zručností.

Mojou úlohou ako riaditeľky – manažérky školy je zabezpečiť stabilné a udržateľné financovanie. Aby to bolo dosiahnuté, nevyhnutné je plánovanie, rozdelenie financií, sledovanie čerpania financií počas školského roka, kontrola hospodárnosti a zákonnosti výdavkov a v záujme priehľadnosti príprava správ a vyúčtovaní, lebo dobrá škola hospodári transparentne, efektívne a úsporne.



Súčasťou ekonomiky školy je aj údržba a modernizácia priestorov, učební a techniky a aktuálny energetický manažment, aby škola bola bezpečným a moderným prostredím pri rozumných nákladoch.

Riaditeľ – manažér musí vychádzať z finančných možností školy.

Zdroje financovania a rozpočtové plánovanie

SOŠ HS a D v Lučenec ako príspevková organizácia hospodári a dodržiava systém financovania, ktorý je postavený na viaczdrojovom modeli, so zámerom minimalizovať závislosť školy od jedného finančného zdroja a je povinná dodržiavať rozpočtovú disciplínu

Verejné zdroje

1. normatívne financovanie zo štátneho rozpočtu
2. účelové dotácie a rozvojové projekty MŠVV a Š SR
3. podpora ŠIOV pri rozvoji odborného vzdelávania
4. príspevky zriaďovateľa na investície, opravy a prevádzku

Európske zdroje

1. Plán obnovy a odolnosti SR
2. IROP – investície do infraštruktúry školy
3. Erasmus, národné programy
4. Výzvy a projekty podľa ponuky

Vlastné príjmy školy

Podľa platnej legislatívy bude škola rozvíjať doplnujúcu podnikateľskú činnosť

1. výroba a predaj výrobkov v rámci gastro odborov – odborný
2. praktické služby v automobilovej dielni – diagnostika, servisná činnosť pod dohľadom
3. kozmetický a kadernícky salón



4. prenájom priestorov a školských zariadení
5. pestovanie a predaj poľnohospodárskych produktov, produktov z farmy
6. COV – organizovanie kurzov odbornej spôsobilosti
7. spolupráca so zamestnávateľmi formou materiálneho sponzoringu
8. príspevky z rodičovského fondu

Cieľom hospodárenia je

1. stabilné a viaczdrojové financovanie
2. transparentné a efektívne využívanie verejných prostriedkov,
3. dlhodobá investičná stratégia,
4. podpora kvality vzdelávania,
5. udržateľnosť a konsolidácia nákladov

Stratégia konsolidácie nákladov

Ide o optimalizáciu všetkých výdavkov školy tak, aby boli jasné výdavky, ich účel, možnosti zníženia a dlhodobá udržateľnosť hospodárenia.

Mojou víziou je vyhodnocovať hospodárenie školy k 31.8. - k dátumu uzavretia školského roka a k 31.12. – k dátumu uzavretia účtovného roku. K týmto dátumom budem požadovať z ekonomického úseku návrh rozpočtu na školský a na kalendárny rok a jeho prezentovanie a analýzu vo vedení školy.

Mojím prvým krokom bude podrobne sa oboznámiť s výsledkom finančnej kontroly z roku 2025 a odporúčaním VÚC BB k hospodáreniu školy.

Cieľom musí byť efektívne hospodárenie školy pri zachovaní kvality vzdelávania. Na dosiahnutie takéhoto cieľa sa uplatnia nasledovné kroky:

1. **Vnútorň audit** - preskúmanie výdavkov a procesov školy s cieľom identifikovať úsporné opatrenia a znížiť neefektívne náklady. Cieľom je mať jednotnú databázu



výdavkov na mzdy a odvody zamestnancov, na energie, materiálne pomôcky, opravy, IT techniku, licencie, školské akcie, náklady na odborný výcvik a prevádzkové a administratívne náklady.

2. **Určenie priorít výdavkov** - stanovenie priorít investícií a prevádzkových nákladov s presmerovaním zdrojov na kľúčové oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, určenie, čo je nevyhnutné a čo je voliteľné.
3. **Optimalizácia prevádzky** - zefektívnenie plánovania a kontroly spotreby energií, materiálov a služieb, eliminácia duplicitných procesov a zvýšenie hospodárnosti, digitalizácia procesov – menej tlače, menej administratívy.
4. **Monitorovanie, hodnotenie a náprava** - priebežné sledovanie efektívnosti hospodárenia, hodnotenie dopadu na kvalitu výučby a realizácia opatrení na nápravu zistených nedostatkov podľa aktuálnych potrieb.
5. **Transparentná komunikácia** - pravidelné informovanie zriaďovateľa, zamestnancov a Rady školy o hospodárení školy s cieľom zabezpečiť otvorenosť a dôveru pri nakladaní s verejnými prostriedkami. Vypracovanie prehľadu nákladov, grafov, porovnaní, rizikových oblastí, návrhov na úspory a prípadných opatrení.

Škola bude hospodáriť podľa platnej legislatívy v oblasti verejných financií, vnútorných smerníc a s dôrazom na zodpovedné nakladanie s majetkom zriaďovateľa, t.j. VÚC BB



Oblasť	Úvod	Analýza súčasného stavu	Strategické ciele	Návrhy opatrení na zvýšenie príjmov	Personálne zabezpečenie	Riziká a ich riešenia
Školská jedáleň a školská reštaurácia Háčko	• jedáleň • reštaurácia s kapacitou 22 miest • odborný potenciál žiakov odborov hotelová akadémia, kuchár a cukrár	• Silné stránky: ➢ Odborný pedagogický dohľad ➢ Vlastné priestory a vybavenie ➢ Nízke personálne náklady ➢ Vysoký dopyt na trhu cukrárenskej výroby • Realizácia gastronomických projektov • Slabé stránky: ➢ Obmedzená kapacita reštaurácie ➢ Nízke povedomie verejnosti o reštaurácii ➢ Obmedzené otváracie hodiny • Príležitosti:	• Navýšenie tržieb o 30 - 50% • Navýšenie vyťaženia reštaurácie na maximum • Zvýšenie produktivity reštaurácie a cukrárenskej výroby • Zavedenie doplnkového príjmu z oblasti cateringu, cukrárskej výroby a predaja kurzov v oblasti cateringu	• Otvorenie reštaurácie pre širokú verejnosť – reštaurácia moderná gastronómia za dostupné ceny ➢ Pravidelný príjem z obedov ako výsledok zavedenia týždenného obedového menu a online rezervácie ➢ Propagácia školy – prezentácia školy na sociálnych sieťach. • Týždenné tematické obedové menu – talianska kuchyňa, tradičná slovenská a česká kuchyňa, ázijská kuchyňa, street food, vianočné, fašiangové menu ➢ Budovanie prestíže školy a moderného	• Odborný dozor pedagógov, • Rozdelenie zodpovednosti medzi odborníkmi: ➢ Kuchári – výroba jedál a občerstvenia ➢ Cukrári – dezerty ➢ Hotelová akadémia – servis, marketing, organizácia	• Nízka návštevnosť – riešenie silnejší marketing, • Kolísanie kvality – štandardizácia receptúr • Preťaženie pedagógov – harmonogram, plánovanie • Sezónnosť – tematické cateringové akcie



		➤ Firemné obedy a catering pre verejnosť ➤ Predaj cukrárenských výrobkov ➤ Rastúci dopyt po lokálnej gastronómii ➤ Rozšírenie spolupráce s mestom a podnikmi v regióne		gastronomického centra • Cukrárenská výroba – rozšírenie predaja ➤ Torty na objednávku, predaj zákuskov pre verejnosť, sladký catering na oslavy • Cateringové služby ➤ Rodinné oslavy, firemné raňajky, coffee breaky, cateringové zabezpečenie pre podniky svadobné oslavy a dezerty ➤ Zapojenie hotelovej akadémie (organizácia, servis) ➤ 2 menšie akcie mesačne x 500€ = 1000€, ročne 12000 € • Kurzy a workshopy pre verejnosť ➤ Kurz pečenia dezertov, baristiky, miešania nápojov, kurz varenia pre	
--	--	--	--	---	--



Kadernický a kozmetický salón	• Pracovisko odborného výcviku na Zvolenskej ceste • odborný potenciál žiakov študijného odboru kozmetička, vizážistka a učebného odboru kaderník	• Silné stránky: ➢ Odborný pedagogický dohľad ➢ Vlastné priestory a vybavenie ➢ Nízke personálne náklady ➢ Možnosť pravidelnej klientely ➢ Priestor na predaj doplnkových produktov • Slabé stránky:	• Navýšenie tržieb o 30 – 50% kozmetických a kaderníckych služieb do 12 mesiacov	• Predaj doplnkových produktov vlasovej a pleťovej kozmetiky • Predaj tematických a darčkových balíkov - deň matiek, Valentín, .. • Predaj balíčkov služieb – relax day pre ženy, celková premena image,... • Kurz pre verejnosť: ➢ kurz denného a večerného líčenia	• Odborný dozor pedagógov, • Rozdelenie zodpovednosti medzi odborní: Kozmetička a vizážistka Kaderník	• Nízka návštevnosť – riešenie silnejší marketing, • Preťaženie pedagógov – harmonogram, plánovanie
-------------------------------	--	--	--	--	--	--



		➤ Nízka cenotvorba ➤ Slabý marketing ➤ Propagácie ➤ Nevyužitie populudňajšie termíny • Priležitosti: ➤ Rozšírenie klientely, ➤ Zavedenie prémiových balíkov – „zmena image, relax deň		➤ Kurz starostlivosti o pleť ➤ Kurz úpravy vlasov doma ➤ Kurz pre seniorov....		• Nízka návštevnosť – riešenie silnejší marketing, • Preťaženie pedagógov – harmonogram, plánovanie • Absencia dochádzky žiakov na OV
Autoservis	• Pracovisko odborného výcviku na Zvolenskej ceste • odborný potenciál žiakov študijného odboru	• Silné stránky: ➤ Odborný pedagogický dohľad ➤ OV sa realizuje vo vlastných priestoroch ➤ Profesionálne technologické zázemie ➤ Práca na reálnych zákazkách	Navýšenie tržieb o 30 – 50%	• Základný servis pneu servis • Diagnostika vozidiel , • Kontrola vozidiel pred STK.. • Drobné opravy • Sezónne servisné kampane: ➤ Jarná kontrola vozidla ➤ Priprava auta na zimu	• Odborný dozor pedagógov,	



mechanik, elektrotechnik a učebného odboru automechanik	• Slabé stránky: ➢ Cenotvorba ➢ Slabý marketing propagácie ➢ Nevyužíte populudňajšie termíny • Príležitosti: ➢ Rozšírenie klientely, ➢ Pokračovanie v službách: základný servis vozidiel, pneu servis, diagnostika vozidiel , kontrola vozidiel pred STK, drobné opravy		➢ Bezpečné – prázdniny kontra vozidla pred cestou			
Školské hospodárstvo Ľadovo	• Pracovisko odborného výcviku Ľadovo • Odborný potenciál žiakov odboru	• Silné stránky: ➢ Odborný pedagogický dohľad ➢ OV sa realizuje vo vlastných priestoroch	Navýšenie tržieb o 30%	• Chov sliepok: ➢ Produkcia vajec pre školskú kuchyňu ➢ Predaj vajec verejnosti ➢ Sezónne baličky – veľkonočné vajcia, ...	• Odborný dozor pedagógov,	• Slabá propagácia – budovanie značky vďaka ➢ Farmárske trhy ➢ Deň otvorených dverí spojený s predajom vajec, mäsových výrobkov



		➤ Profesionálne technologické zázemie • Slabé stránky: ➤ Cenotvorba ➤ Slabý marketing propagácie • Príležitosti: ➤ Čiastočná potravinová sebestačnosť školy, ➤ Zdroj čerstvých a lokálnych surovín pre gastro odbory ➤ Potenciál externého predaja ➤ Zníženie nákladov na nákup surovín	• Chov ošípaných , ➤ Spracovanie mäsa v spolupráci s certifikovaným zariadením ➤ Využitie mäsa v školskej kuchyni ➤ Výroba tradičných výrobkov (klobásy, šunky, slanina ➤ Sezónne zabíjačkové baličky	➤ Mediálna prezentácia ➤ Environmentálne projekty
--	--	--	--	--



Názov	Lokácia	S - špecifikácia cieľa	M - merateľnosť	A - zdroje	R - účel	T - časový horizont	Odhadovaná suma (€)
Rekonštrukcia kotolne	Rázusova ulica	Výmena kotlov a regulácie kúrenia	Pokles spotreby energie o 20 %	Rozpočet, zriaďovateľ, ministerstvo školstva	Riešenie havarijného stavu kotolne, úspora finančných prostriedkov a bezpečnosť	Do 10/2026	100 000 €
Oprava sociálnych zariadení školskom internáte	Rázusova ulica	Rekonštrukcia WC a sprchových kútov	Počet zrekonštruovaných jadier 20	Rozpočet ŠI, zriaďovateľ, EU fondy	Hygiena, komfort, normy	Do 12/2030	100 000 €
Rekonštrukcia elektrických dátových rozvodov na ŠI	Rázusova ulica	Výmena hliníkových elektrických rozvodov, zavedenie internetového pripojenia do izieb ŠI	Pokrytie 100 % izieb káblovým internetom, výmena starých rozvodov v 40 izbách a spoločných priestoroch	Rozpočet ŠI, zriaďovateľ, EU fondy, postupná obnova	Bezpečnosť, podpora prípravy na vyučovanie v čase osobného voľna	Do 12/2028	40 000 €
Výmena lavíc a stoličiek	Rázusova ulica / Zvolenská cesta	Výmena nábytku v 20 triedach	Počet vymenených tried 20	Postupná obnova	Ergonomia, zdravie žiakov	Do 06/2030	20 000 €
Klimatizácia jedálne	Zvolenská cesta	Inštalácia klimatizácie do školskej jedálne	Teplota v lete ≤ 26 °C	Rozpočet jedálne, zriaďovateľ, vlastné zdroje	Zdravie, hygiena, komfort	Do 06/2027	30 000 €
Terasa pri školskej jedálni	Zvolenská cesta	Zriadenie posedenia vo vonkajších priestoroch školskej jedálne	Vytvorenie priestoru pre 20 zákazníkov školskej jedálne, zvýšenie obrátu v ŠJ	Rozpočet jedálne, zriaďovateľ, vlastné zdroje	Komfort, zvýšenie atraktivity prostredia	Do 05/2028	20 000 €
Vstupná hala a chodba Zvolenskej ceste	Zvolenská cesta	Výmena vchodových dverí, prekrytie rozvodových rúr	Rekonštrukcia dvoch starých vchodových dverí a priestoru vstupnej haly	Rozpočet, zriaďovateľ	Komfort, zvýšenie atraktivity prostredia, bezpečnosť	Do 12/2030	20 000 €



Asanácia budovy na školskom hospodárstve	L'adovo	Asanácia časti budovy, rekonštrukcia strechy a ostatných priestorov	Zbúranie časti budovy stajne, ktorá je v havarijnom stave, prekrytie strechy novou krytinou, oprava vnútorných priestorov	Rozpočet školského hospodárstva, zriaďovateľ, vlastné zdroje, EU fondy	Bezpečnosť, zvýšenie atraktivity prostredia	Do 12/2030	100 000 €
Názov	Lokácia	S - špecifikácia cieľa	M – merateľnosť	A – zdroje	R – účel	T – časový horizont	Odhadovaná suma (€)
Pokrytie WI-FI signálom vo všetkých učebniach školy	Rázusova ulica / Zvolenská cesta	Zriadenie internetového pripojenia vo všetkých učebniach školy	Zriadenie pripojenia v 90 učebniach a odborných učebniach pre 540 žiakov a 88 pedagogických zamestnancov spĺňajúcich IKT štandardy	Projekt DigiNET	Zabezpečenie štandardov pre IKT vybavenie školy 21 storočia	Do 12/2026	hradené z Plánu obnovy



Zhrnutie pracovných cieľov a záver

Mojou hlavnou stratégiou úspechu riadenie školy je kvalita a optimálne fungovanie tých procesov školy, ktoré doteraz prinášali a prinášajú skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a dobrého mena školy. Vďaka môjmu zodpovednému prístupu k práci a zainteresovanosti a podpore kolegov pevne verím, že sa nám spoločne podarí neustále naplňať nasledujúce ciele:

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka a formatívneho hodnotenia
- Systematicky pracovať na skvalitňovaní ŠkVP pre jednotlivé študijné a učebné odbory v súlade s odporúčaním RÚZ, ŠIOV-u a príslušných stavovských organizácií
- Podporovať systém duálneho vzdelávania
- Udržať v sieti všetky schválené a aktuálne odbory a pridať k nim nové ako napr. 2495 K autotronik s ohľadom na budúce smerovanie trhu práce v koordinácii s VÚC BB
- Zintenzívniť propagáciu a náborové aktivity školy v regióne a prezentáciu školy smerom k verejnosti
- Zefektívniť hospodárenie s finančnými prostriedkami určenými na prevádzku školy a mzdy zamestnancov
- Získavanie finančných prostriedkov z prenájmu priestorov školy
- Doplnenie nových oblastí do podnikateľskej činnosti školy a zvýšiť výnosy z podnikateľskej činnosti školy poskytovaním služieb verejnosti

Na konci každej koncepcie nestojí plán, ale človek. A škola nie je len budova, rozvrh ani smernice. Je to spoločenstvo ľudí, ktorí sa v nej každý deň stretnú a tvoria svoju pracovnú rodinu.



Mojím najväčším cieľom nie je len dosahovať výsledky, ale vytvárať prostredie, do ktorého prichádzame radi. Školu, kde sa zamestnanci necítia kontrolovaní, ale rešpektovaní. Kde sa chyba nestáva dôvodom na strach, ale príležitosťou na učenie a poučenie sa z chýb. Kde sa úspech jedného stáva radosťou všetkých. Chcem budovať školu, v ktorej sa navzájom počúvame, podporujeme a dôverujeme si. Školu, kde sa dobrá nálada nepovažuje za slabosť, ale za znak zdravého pracovného prostredia. Kde sa kolegovia nestretávajú len na poradách, ale aj v rozhovoroch, ktoré majú ľudský rozmer. Kde sa moji kolegovia nebudú báť povedať svoj názor.

Preto sa zaväzujem viesť školu tak, aby pracovisko nebolo miestom vyčerpania, ale miestom zmysluplného života. Aby každý zamestnanec vedel, že jeho práca má hodnotu, nie len vo výsledkoch žiakov, ale aj v tom, akú atmosféru vytvárame. Ak sa mi podarí dosiahnuť, že učitelia a zamestnanci budú prichádzať do školy s pocitom istoty, prijatia a rešpektu, potom budú v bezpečí aj naši žiaci. Iba v bezpečnom prostredí môže vzniknúť skutočné vzdelávanie. Verím, že správne vedenie je o umožnení uspieť učiteľom i žiakom, bez ich úspechu nie je úspešný riaditeľ.

Toto je môj záväzok. Nie len riadiť školu, ale starať sa o jej ducha. Byť riaditeľkou naozaj všetkým.