

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy,
Zvolenská cesta 83, 984 01 Lučenec

Projekt riadenia SOŠ hotelových služieb a dopravy na roky 2026- 2031

Predkladá

Ing. Zsolt Habodász, pre potreby výberového konania ako uchádzača na obsadenie funkcie riaditeľa SOŠ hotelových služieb a dopravy v Lučenci.

V Rimavskej Sobote, dňa 19.2.2026.


Ing. Zsolt Habodász

OBSAH

ÚVOD	3
I. VÍZIA ŠKOLY.....	4
II. ANALÝZA	
II.1 Charakteristika školy.....	4
II.2 Charakteristika výchovno- vzdelávacej činnosti.....	4
II.3 Materiálno- technické zabezpečenie.....	5
III. SWOT analýza.....	6
IV. STRATEGICKÉ CIELE SOŠ hotelových služieb a dopravy na prvý rok a na päť rokov rozvoja školy	
IV.1 Návrh na kvalitu a inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu školy.....	6
IV.2 Návrh na tvorbu inkluzívnej kultúry školy.....	7
IV.3 Návrh na personálne riadenie školy.....	7
IV.4 Návrh na ekonomiku a prevádzku školy, zložiek školy a súčastí školy.....	8
ZÁVER.....	8

ÚVOD

Všeobecnou úlohou Projektu riadenia Strednej odbornej školy hotelových služieb a dopravy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich rokov 2026 až 2031 vo všetkých oblastiach.

Vychádza zo súčasného stavu tejto strednej odbornej školy. Opiera sa o platnú legislatívu a základné školské dokumenty.

Predkladaný projekt riadenia školy vychádza z presvedčenia, že moderná odborná škola musí byť dynamickou, otvorenou a profesionálne riadenou inštitúciou, ktorá reaguje na meniace sa potreby trhu práce, spoločnosti aj samotných žiakov. Funkcia riaditeľa je líderskou pozíciou, vyžadujúcou víziu, systematickosť a schopnosť motivovať zamestnancov.

Cieľom projektu je predstaviť stratégiu riadenia a rozvoja školy v horizonte piatich rokov s dôrazom na:

- kvalitu vzdelávania,
- inovácie,
- stabilitu pedagogického kolektívu,
- rozvoj materiálno-technického zázemia,
- budovanie dobrého mena školy v regióne.

Hlavným cieľom školy je pripravovať študentov na trh práce alebo pokračovanie v štúdiu.

Nové podmienky života v demokratickej spoločnosti v rámci EÚ spôsobujú aj zvýšené nároky na prípravu mladých ľudí, je potrebné výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Projekt riadenia školy je otvorený dokument, ktorý vychádza z poslania, vízie a hodnôt školy, ako i zo záujmov, potrieb a partnerov školy. Môže sa dopĺňať, meniť, aktualizovať v súvislosti so zmenami v legislatíve a potrebami školy.

I. VÍZIA ŠKOLY

SOŠ hotelových služieb a dopravy Lučenec bude prirodzenou voľbou pre žiakov so záujmom o hotelierstvo, gastronómiu, cestovný ruch, dopravu a agroodborníkov. Škola prepája odbornosť s ľudskosťou, tradíciu s inováciou a teóriu s praxou.

Poslanie:

Poskytovať kvalitné odborné vzdelávanie pripravené na reálny trh práce alebo pokračovanie v štúdiu, rozvíjať osobnosť žiaka, podporovať zodpovednosť, samostatnosť, spoluprácu a etické správanie.

Pilierové oblasti vízie:

1. Kvalita vzdelávania
2. Inovácie a modernizácia
3. Partnerstvo a spolupráca

Strategická vízia školy (2026 – 2031)

Víziou školy je vybudovať modernú, stabilnú a výkonnú strednú odbornú školu, ktorá bude:

- regionálnym lídrom v odbornom vzdelávaní,
- prirodzeným partnerom zamestnávateľov,
- inštitúciou pripravujúcou absolventov pre reálny pracovný život,
- centrom prepojenia poľnohospodárstva, potravinárstva a služieb.
- dôležitou súčasťou bude organizovanie odborných exkurzií, workshopov a prednášok odborníkov z praxe. Zároveň podporovať zapájanie školy do medzinárodných projektov a mobilit, ktoré umožnia žiakom získať skúsenosti v zahraničí.
- zabezpečiť základným školám voľný vstup do našich prevádzok a dielní, aby si žiaci mohli pozrieť výučbu na praktickom vyučovaní

Strategickým pilierom rozvoja školy v rokoch 2026 – 2031 bude systematické rozšírenie a 4

Rozvoj pedagogických zamestnancov

- Kontinuálne vzdelávanie a metodické stretnutia.
 - Podpora účasti na školeniach, seminároch a projektoch moderných vyučovacích metód.
 - Otvorená komunikácia a férové hodnotenie, vytváranie pozitívnej pracovnej klímy.
- stabilizácia duálneho vzdelávania naprieč odborními.

II. ANALÝZA

II.1 Charakteristika školy

Je to **štátna stredná odborná škola** poskytujúca odborné vzdelanie pre žiakov po základnej škole. Škola má viac pracovísk pre teoretické i praktické vyučovanie a aj **školský internát** pre ubytovanie žiakov.

SOŠ HSaD ponúka viaceré **študijné a učebné odbory**, ako hotelová akadémia, čašník/servírka, cukrár, kaderník/kadernička, kozmetička-vizážistka, autoopravár, mechanik elektrotechnik a ďalšie odbory zamerané na služby, dopravu a techniku.

II.2 Charakteristika výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť na je zameraná na prípravu kvalifikovaných odborníkov v oblasti dopravy, služieb, obchodu a hotelierstva. Škola kladie dôraz na prepojenie teoretického vyučovania s praktickým výcvikom, odborný rast študentov a ich uplatniteľnosť na trhu práce.

Hlavné charakteristiky činnosti:

- **Odborné zameranie:** Vzdelávanie v oblastiach ako prevádzka a ekonomika dopravy, hotelová akadémia, kozmetika, kaderníctvo a obchod.
- **Praktická príprava:** Intenzívna odborná prax a výcvik, často realizovaný v zmluvných prevádzkach alebo školských dielňach, s cieľom získať reálne zručnosti.
- **Profil absolventa:** Snaha o prípravu absolventov s dobrým vedomostným základom, komunikačnými schopnosťami a prispôsobivosťou pre zamestnávateľov.
- **Aktivity:** Škola podporuje mimoškolskú činnosť, súťaže v odborných zručnostiach a projekty zamerané na zvyšovanie kvality vzdelávania.
- **Spolupráca:** Úzka kooperácia s firmami a organizáciami v regióne (napr. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec)

II.3 Materiálno- technické zabezpečenie

Materiálno-technické zabezpečenie Strednej odbornej školy hotelových služieb a dopravy (SOŠ HSaD) v Lučenci je zamerané na praktický výcvik v oblastiach gastronómie, autoopravárstva a obchodu. Škola disponuje špecializovanými pracoviskami, ktoré simulujú reálne podmienky v praxi:

- **Gastronómia a služby:** Žiaci využívajú vlastné **strediská odbornej praxe**, ktoré zahŕňajú školskú kuchyňu, reštauráciu a cukrársku dielňu. Škola prevádzkuje aj vlastné prevádzky prístupné verejnosti, kde študenti trénujú obsluhu a prípravu jedál.
- **Doprava a autoopravárstvo:** Pre odbory zamerané na dopravu sú k dispozícii **školské dielne** vybavené diagnostickou technikou a náradím pre opravy cestných motorových vozidiel.
- **Informačné technológie:** Škola je vybavená odbornými učebňami pre výučbu informatiky a administratívy, ktoré sú prepojené cez systémy ako EduPage a Moodle
- **Ubytovanie a voľný čas:** Súčasťou areálu je **školský internát**, ktorý poskytuje ubytovanie pre dochádzajúcich študentov, a športové priestory pre telesnú výchovu a záujmové krúžky.
- **Investície a rozvoj:** Podľa výročných správ škola pravidelne investuje do modernizácie technického vybavenia a nákupu nových učebných pomôcok, aby technika zodpovedala aktuálnym trhovým štandardom.

- **Agroodbory** disponujú posledným školským hospodárstvom v našom regióne, kde si žiaci v reálnych podmienkach môžu osvojiť vedomosti potrebné k práci v poľnohospodárstve.

III. SWOT analýza

Silné stránky -atraktivnosť profesií -kvalifikovanosť zamestnancov -flexibilita školy v reagovaní na potreby trhu práce -odborná vybavenosť školy -vzdelávanie pedagógov -vlastné prevádzky školy	Slabé stránky -znižujúci sa počet žiakov -rozmiestnenie školy po celom meste -nezáujem rodičov o spoluprácu -hrozí vyhorenosť pedagógov -vyšší vek pedagógov
Príležitosti -motivácia rodičov k spolupráci cez súťaže detí -rozvoj vidieckeho turizmu -vzdelávanie pedagógov prostredníctvom inovatívnych a odborných kurzov -práca na projektoch financovaných EÚ -otvorený európsky trh práce -spolupráca s mestom a regiónom -spolupráca s výchovnými poradcami na ZŠ -ekologické poľnohospodárstvo a welfare chov -spolupráca s podnikateľským prostredím	Ohrozenia -populačná nestálosť -nutnosť dochádzania za prácou do iného regiónu -konkurencia iných stredných škôl -dlhý legislatívny proces pri zavádzaní nových študijných a učebných odborov -nepostačujúci normatív na jedného žiaka -neadekvátne finančné ocenenie PZ

IV. STRATEGICKÉ CIELE SOŠ hotelových služieb a dopravy na prvý rok a na päť rokov rozvoja školy

IV.1 Návrh na kvalitu a inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu školy

Prvý rok:

- Zaviesť systém vnútorného hodnotenia kvality školy (meranie úspešnosti žiakov, maturitných skúšok, spätná väzba od žiakov, rodičov a zamestnávateľov).
- Pilotné zavedenie moderných vyučovacích metód (projektové vyučovanie, zážitkové formy učenia).
- Prvé metodické stretnutia pre pedagogický zbor zamerané na výmenu dobrej praxe a inovácie.
- Zabezpečiť využívanie odborného softvéru a ICT v pilotných triedach.

- Zlepšiť komunikáciu so zamestnávateľmi zohľadniť ich požiadavky vo vyučovacom procese
- Rozvoj duálneho vzdelávania

Päť rokov:

-
- Plne zavedený systém kvality s každoročnou správou o výsledkoch a návrhoch opatrení.
- Rozšírenie moderných vyučovacích metód do všetkých odborov školy.
- Prepojenie teórie s odborným výcvikom vo všetkých odboroch (vrátane agro, hotelierstva, gastronómie a dopravy).
- Digitalizácia väčšiny pedagogických a administratívnych procesov.
- Pravidelná inovácia učebných plánov podľa potrieb trhu práce a trendov vo vzdelávaní.

IV.2 Návrh na tvorbu inkluzívnej kultúry školy

Prvý rok:

- Vypracovať interné pravidlá inkluzívneho prístupu k žiakom (podpora žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, rovnaké príležitosti pre všetkých).
- Zaviesť pravidelné stretnutia a diskusie pedagogického zboru o inklúzii a spoločenskej zodpovednosti.
- Identifikovať potreby jednotlivých žiakov a pripraviť individuálne plány podpory.
- Zaviesť aktivity podporujúce spoluprácu, empatiu a tímové učenie medzi žiakmi.

Päť rokov:

- Plne etablovaná inkluzívna kultúra, kde sú všetci žiaci aktívne zapojení do vyučovania a mimoškolských aktivít.
- Systematická podpora žiakov so špeciálnymi potrebami a nadaných žiakov.
- Rozšírenie projektov spolupráce s komunitou a regionálnymi partnermi na podporu sociálnych a občianskych kompetencií.
- Hodnotenie inklúzie súčasťou každoročnej správy o kvalite školy.

IV.3 Návrh na personálne riadenie školy

Prvý rok:

- Presné definovanie kompetencií a zodpovedností pedagogických zamestnancov a administratívy.
- Zavedenie otvorenej komunikácie a pravidelného hodnotenia pedagogického zboru.
- Identifikácia oblastí odborného rastu učiteľov a naplánovanie školení a workshopov.
- Vytvorenie tímu koordinátorov pre duálne vzdelávanie a praktický výcvik.

Päť rokov:

- Stabilizovaný a motivovaný pedagogický kolektív s jasnou kariérnou progresiou.
- Profesionálne vedený systém kontinuálneho vzdelávania a odborného rastu učiteľov.
- Efektívna personálna politika, ktorá znižuje fluktuáciu a zvyšuje spoluprácu medzi jednotlivými zložkami školy.
- Jasne definovaný systém odmeňovania a motivácie pedagogických zamestnancov, vrátane participácie na inovačných projektoch.

IV.4 Návrh na ekonomiku a prevádzku školy, zložiek školy a súčastí školy

Prvý rok:

- Vytvorenie prehľadného systému hospodárenia školy vrátane transparentného rozpočtu.
- Identifikácia priorít pre modernizáciu materiálno-technického vybavenia.
- Prvé kroky v získavaní externých financií: granty, projekty, spolupráca so zriaďovateľom. Investície budú smerovať do technológií používaných v súčasnej praxi, aby škola držala krok s vývojom v odbore.
- Získať financie a granty na rekonštrukciu školského hospodárstva a na sústredenie teoretického vyučovania na Zvolenskú 83, a na rozšírenie školského internátu
- Optimalizácia prevádzkových procesov (napr. údržba dielní, učební, farma).

Päť rokov:

- Stabilný rozpočet školy umožňujúci kontinuálnu modernizáciu vybavenia.
- Modernizované odborné učebne, dielne, kuchyne a technológie vo všetkých odboroch.
- Efektívna prevádzka školy s jasnými pravidlami a procesmi pre všetky súčasti školy.
- Dlhodobá spolupráca so zamestnávateľmi a regionálnymi partnermi, ktorá prispieva k ekonomickej udržateľnosti školy.

Konsolidácia financií vo výdavkoch:

- znížiť výdavky na energie
- stabilizovať počet žiakov v jednotlivých odboroch na škole a naplňovať smerné čísla
- stanovenie mesačného rozpočtu - plánovať drobné nákupy a výdaje
- realizovať akreditované kurzy a skúšky odbornej spôsobilosti pre verejnosť
- zapracovať na zvýšení obratu vo vlastných prevádzkach
- zapájať sa do projektov a výziev na podporu školstva
- sústrediť teoretické vyučovanie na Zvolenskú cestu 83 aby sa zlepšilo využitie učiteľov a aby bola možnosť rozšíriť kapacitu internátu na Rárusovej 61.
- rekonštrukcia budovy na školskom hospodárstve
- vysporiadanie majetkoprávnych vzťahov medzi BBSK, Slovenským pozemkovým fondom a majiteľmi pozemkov

ZÁVER

Odborné vzdelávanie musí byť úzko prepojené s reálnym pracovným prostredím. Mojou prioritou je rozšírenie a skvalitnenie spolupráce so zamestnávateľmi v regióne aj mimo neho.

Plánujem aktívne vyhľadávať nových partnerov z oblasti hotelierstva, gastronómie, cestovného ruchu a dopravy a agroodborov.

V konkurenčnom prostredí je nevyhnutné aktívne budovať imidž školy. Plánujem systematickú prezentáciu školy prostredníctvom webovej stránky, sociálnych sietí, spolupráce so základnými školami a organizovania dní otvorených dverí. Verejne známe a populárne školské podujatia sú Furmanské preteky, Hubertova jazda a ako novinka Mitrovanie. Tu sa prezentujú naši žiaci aj naše odbory.

Úspechy žiakov, projekty a aktivity školy budú pravidelne komunikované verejnosti. Cieľom je stabilizovať a postupne zvyšovať počet uchádzačov o štúdium.

Odborné kompetencie samy o sebe nestačia. Absolvent musí byť pripravený komunikovať, spolupracovať, riešiť problémy a nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Výchovno-vzdelávací proces bude preto systematicky podporovať rozvoj mäkkých zručností, finančnej gramotnosti, jazykových kompetencií a kultúry vystupovania. Škola bude vytvárať priestor pre zapájanie žiakov do súťaží, projektov a mimoškolských aktivít, ktoré rozvíjajú ich sebavedomie a samostatnosť.

Osobitnú pozornosť budem venovať prevencii sociálno-patologických javov a budovaniu bezpečného školského prostredia.

Chcem, aby škola bola aktívnym partnerom aj firmám, nie pasívnym pozorovateľom trhu práce. Zamestnávateľ musí vnímať školu ako partnera, ktorý mu pomáha vychovávať budúcich pracovníkov podľa jeho potrieb. Žiak musí cítiť, že jeho štúdium má zmysel, že získava reálne skúsenosti a že jeho práca má hodnotu – aj finančnú.

Predkladaná koncepcia rozvoja školy je postavená na realistickom zhodnotení súčasného stavu a jasne definovaných cieľoch. Mojm cieľom je riadiť školu profesionálne, transparentne a s dôrazom na kvalitu a inovácie.

Som presvedčený, že systematickou prácou, spoluprácou so zamestnancami a partnermi a dôsledným riadením kvality môže Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy v Lučenci posilniť svoje postavenie a stať sa modernou, rešpektovanou a stabilnou vzdelávacou inštitúciou.