



**Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, 984 01
Lučenec**

www.soslc.sk

☎ 0948 852

mail: soslc@soslc.sk

Školský vzdelávací program

Úvodné spoločné ustanovenia

Platnosť od 1.9.2025 začínajúcim prvým ročníkom

OBSAH

OBSAH.....	2
1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
2.1 Charakteristika školy.....	7
2.2 Veľkosť a vybavenie školy	10
2.3 Plánované aktivity školy	11
2.4 Charakteristika pedagogického zboru	13
2.5 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	13
2.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	13
3 SPÔSOB UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	16
3.1 Maturitná skúška	16
3.2 Témy maturitnej skúšky	17
3.3 Hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške.....	18
3.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky	22
3.5 Záverečné skúšky	22
4 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP.....	25
4.1 Materiálne podmienky	25
4.1.1 Zvolenská cesta	25

4.1.2	Rázusova ulica.....	27
4.2	Organizačné podmienky	30
5	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP.....	32
6	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	32
6.1	Skúšanie.....	34
6.2	Hodnotenie	34
6.3	Pravidlá hodnotenia žiakov	35
6.4	Kritériá hodnotenia.....	37
6.5	Kritériá hodnotenia individuálne začlenených žiakov.....	37
7	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	38
8	PRÍLOHA Č. 1 ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI.....	39

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

➤ *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

➤ *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) *prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:*

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka kvalifikovanými učiteľmi pre výučbu cudzích jazykov ,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalších špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní.

b) *posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijného a osobného rozvoja s cieľom:*

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:*

- skvalitňovať vzájomné vzťahy medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Školského parlamentu,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu uplatniť sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,

- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít.

*d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:***

- zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi, inštitúciami a organizáciami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

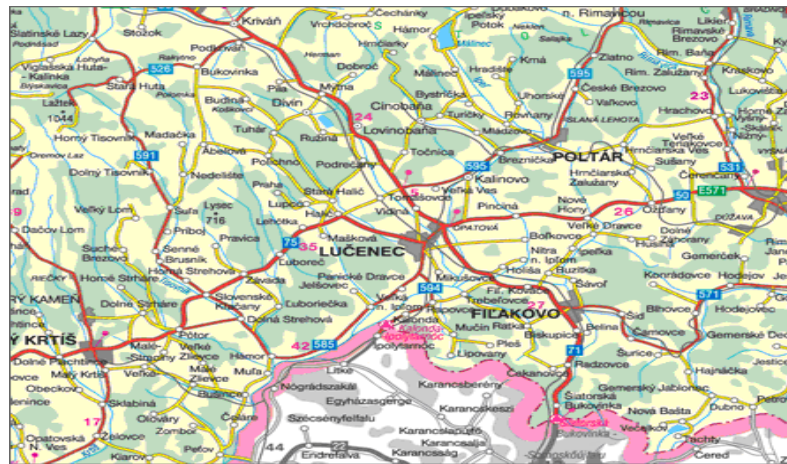
*e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:***

- zrekonštruovať budovy školy,
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zmodernizovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy sa nachádza v okresnom meste Lučenec.



Riaditeľstvo školy sídli na Zvolenskej ceste 83. Naša škola patrí medzi väčšie školy, preto príprava žiakov prebieha v niekoľkých budovách rozmiestnených v meste Lučenec:

- **Zvolenská cesta 83** – v areáli sa nachádzajú budovy, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie pre študijné odbory, mechanik elektrotechnik, obchodný pracovník, pracovník marketingu, čašník, servírka, nadstavbové štúdium podnikanie v remeslách a službách, učebné odbory – kuchár, čašník, cukrár, kaderník, asistent predaja, autoopravár- mechanik, autoopravár – karosár, agromechanizátor- opravár a dvojročný učebný odbor poľnohospodárska výroba. V tomto areáli prebieha aj odborný výcvik a odborná prax pre vyššie uvedené odbory.
- **M. Rázusa 61** – v budove sa pripravujú žiaci pre odbor hotelová akadémia, kozmetik – vizážista, kozmetik, agropodnikanie – kynológia, agropodnikanie – chov koní a jazdecko, agropodnikanie – farmárstvo, agropodnikanie – agroturistika, študijný odbor čašník – servírka. Štvrté a piate poschodie je určené pre ubytovanie žiakov na školskom internáte.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať

tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - tradícia vo vzdelávaní
 - atraktivnosť odborov
 - veľký výber študijných a učebných odborov a ich prepojenosť
 - možnosť žiakov pracovať v reálnych podmienkach vo vlastných zariadeniach školy s finančným prínosom pre školu
 - technické vybavenie jednotlivých odborov
 - kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov
 - pozitívny prístup zamestnancov ku škole
 - flexibilita školy v reagovaní na potreby trhu práce
 - digitalizácia učebných textov umožňujúca prenos požiadaviek zamestnávateľov do odborného vzdelávania
 - vlastná športová hala, jedáleň, internát,
 - sociálnškolský podporný tím
 - organizovanie promo akcií
 - celoživotné vzdelávanie
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov
 - široké uplatnenie našich absolventov na trhu práce, spolupráca so zamestnávateľmi
 - realizovanie projektov.

- **Slabou stránkou** školy je
 - lokalita, dostupnosť - sťažené podmienky pre mimoškolskú činnosť, keďže veľa žiakov býva mimo mesta Lučnec
 - rozmiestnenie školy vo viacerých častiach mesta, ťažšia spolupráca pedagogického kolektívu, ktorý je roztrieštený na dva úseky
 - poloha v nerozvinutom regióne, kde uplatnenie absolventov je veľmi ťažké
 - na školu prichádza množstvo žiakov so slabšími vedomosťami

- znižujúci sa počet žiakov
 - nedostatočný záujem a podpora rodičov o proces vzdelávania
 - odborná vyhorenosť časti pedagógov
 - vysoký vek pedagógov
 - nedostatočná finančná i materiálna motivácia pedagógov
 - frekventovaná premávka na Zvolenskej ceste, časť úseku nie je vybavená chodníkom pre chodcov.
- **Príležitosti školy signalizujú**
 - vytváranie priemyselných parkov a nových pracovných príležitostí v regióne
 - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb UPSVaR
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, SPU a ŠIOV, ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
 - zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
 - tvorba nových vzdelávacích projektov
 - získanie finančných prostriedkov z projektov a grantov
 - celoživotné vzdelávanie. Naším hlavným cieľom je vybudovať zo školy Centrum celoživotného vzdelávania a poradenstva v oblasti poľnohospodárstva, gastronómie a služieb nielen pre žiakov školy, ale aj ďalších záujemcov o vzdelávanie, poskytovať služby pre začínajúcich podnikateľov a pre subjekty pôsobiace v regióne. Z tohto dôvodu na škole zabezpečujeme nad rámec predpísaného vzdelávania aj ďalšie vzdelávanie študentov, ako aj širokej verejnosti. Realizuje sa prostredníctvom nasledovných činností:
 - Kurzy pre žiakov
 - Kurzy pre verejnosť
 - Rekvalifikačné kurzy
 - Skúšky odbornej spôsobilosti
 - Krúžková činnosť
 - rekvalifikácia pedagógov na vyučovacie predmety potrebné pre prax v regióne
 - využitie ESF na rekvalifikáciu pedagógov v rámci európskych programov
 - liberalizácia vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi

- v rámci vzdelávacích programov venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačných technológií
 - propagácia školy na verejnosti - zlepšiť marketingovú stratégiu získania žiakov do školy.
- **Ohrozenia školy sú:**
 - nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy, školských zariadení a ich vybavenosť
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
 - nízke finančné ohodnotenie pracovnej sily v našom regióne
 - nepriaznivý demografický vývoj
 - slabá spolupráca s rodičmi
 - rast výdavkov na prevádzku
 - nezáujem žiakov
 - zvyšovanie počtu nezamestnaných absolventov kvôli nesprávnemu výberu odboru žiakov
 - únik mladých pedagógov do zárobkovo atraktívnejších profesií
 - nízke odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

2.2 Veľkosť a vybavenie školy

V komplexe budov na Zvolenskej ceste 83 je jedna veľká trojposchodová budova, kde je sídlo riaditeľstva školy, teoretické a praktické vyučovanie. Sú tu kmeňové učebne, odborné učebne, telocvičňa a posilňovňa. Žiaci sú zaradení do 19 tried. Hlavná budova je prepojená s jednoposchodovou, ktorá slúži na odborné učebne a odborný výcvik. Na prízemí sú autoopravárenské dielne, na poschodí sú dve špecializované učebne pre mechanikov elektronikov vybavené špičkovou technológiou, učebňa pre autoopravárov a dielňa pre ručné obrábanie kovov. Dve ďalšie samostatné jednoposchodové budovy sú určené pre odborný výcvik jednotlivých študijných a učebných odborov. V areáli je prízemná budova – školská jedáleň. Nachádza sa tu športové ihrisko.

Na ulici M. Rázusa sa nachádza päťposchodová budova. Tri poschodia sú určené pre vyučovanie odboru hotelová akadémia, kozmetik -vizážista ,kozmetička - vizážistka, kozmetik,čaišník servírka , agropodnikanie – kynológia, agropodnikanie – chov koní a jazdectvo, agropodnikanie – farmárstvo, agropodnikanie - agroturistika. Je tu 21 učební, z toho 4 učebne gastronomických predmetov, 3 multimediálne učebne a 1 učebňa strojopisu. Žiaci sú zaradení do 12 tried. Štvrté a piate poschodie slúži ako domov mládeže s kapacitou 81 žiakov. Žiaci sú ubytovaní v bunkách (1 bunka – 2 izby). Bunky sú štandardne vybavené vlastným hygienickým zariadením. Na každom poschodí je jedna spoločenská miestnosť. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Súčasťou školy je aj športová hala na ulici J. Fándlyho. V športovej hale je veľká a malá telocvičňa, posilňovňa, šatne, hygienické zariadenie, kabinety a skladové priestory.

Škola disponuje vlastnou prevádzkou , reštauráciou – Háčko, ktorá sa nachádza v centre mesta.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

Medzi poradné orgány vedenia školy patrí aj Študentský parlament.

2.3 Plánované aktivity školy

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu škola kladie dôraz aj na iné formy vzdelávania a voľnočasové aktivity.

➤ **Exkurzie**

- tematicky zamerané podľa príslušného odboru
- obsahovo zamerané podľa jednotlivých predmetov

➤ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- návštevy divadelných predstavení
- návštevy filmových predstavení

➤ **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy
- príspevky do regionálnych novín, odborných časopisov
- prezentácia v regionálnej televízii
- www stránky
- sociálne siete

➤ **Besedy a pracovné stretnutia**

- so zamestnancami ÚPSVaR
- s mestskou políciou
- s psychológom
- s odbornými lekármi
- so zamestnancami finančných inštitúcií
- so zástupcami profesných združení
- s výchovným poradcom
- s pracovníkmi OZ

➤ **Záujmové a voľnočasové aktivity:**

- olympiády v cudzom jazyku
- Matematický klokan
- gastronomické súťaže
- súťaže zamerané na cestovný ruch a obchod
- súťaže zručnosti v odbore autoopravár, mechanik elektronik
- kadernícke súťaže
- kozmetické súťaže
- športové súťaže v rámci školy a okresu
- krúžky (športové, jazykové, multimedialne, odborné).

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

2.4 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 130 zamestnancov, z toho 2 zástupcovia riaditeľa pre teoretické vyučovanie, 2 zástupcovia riaditeľa pre odborný výcvik. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

2.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa použijú tieto metódy:

- hospitácie,
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, učebných textov za chýbajúce učebnice,
- odborná a metodická pomoc kolegom,
- metodická úroveň hodín, novátorstvo, kreativita, efektívnosť metód, uplatňovanie inovačných metód,
- zastupovanie školy v rôznych sekciách, expertných skupinách, profesných zväzoch a asociáciách,
- mimoškolská činnosť, množstvo, rozsah a prínos pre školu,
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

2.6 Zapájanie sa do vzdelávacích projektov ako súčasť našej stratégie rozvoja školy

Ako škola sa dlhodobo snažíme vytvárať kvalitné a podnetné prostredie pre žiakov aj pedagógov. Jednou z našich priorít je aktívne zapájanie sa do rôznych vzdelávacích projektov na regionálnej, národnej aj medzinárodnej úrovni. Tieto projekty nám umožňujú:

- zavádzať inovatívne metódy výučby a moderné technológie do vyučovania,
- rozvíjať odborné zručnosti a kompetencie našich pedagógov,
- motivovať žiakov k učeniu prostredníctvom zaujímavých aktivít a spolupráce mimo bežných vyučovacích hodín,
- budovať partnerstvá s inými školami, organizáciami a odborníkmi z rôznych oblastí,
- zdieľať skúsenosti a príklady dobrej praxe,
- podporovať jazykové, kultúrne a medzipredmetové prepojenia, najmä v medzinárodných projektoch (napr. Erasmus+, V4).

Veríme, že prostredníctvom projektovej činnosti dokážeme obohacovať vzdelávanie našich žiakov a zároveň posilňovať profesijný rast našich učiteľov. Projekty vnímame ako dôležitý nástroj rozvoja školy, ktorý prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania, rozširovaniu obzorov a lepšiemu prepojeniu školy s reálnym svetom.

2.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Rodičia majú prístup k informáciám o žiakoch aj prostredníctvom aplikácie EDUPAGE.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, praxe, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako poradcovia. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie, študijné texty a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Zväz kuchárov a cukrárov Slovenska, Združenie automobilového priemyslu, Slovenská obchodná a priemyselná komora, Živnostenský zväz, Národná spoločnosť pre boj proti drogám a kriminalite, Občianske združenie Slovensko bez drog, Únia nevidiacich a slabozrakých, Slovenský zväz chovateľov koní.

3 SPÔSOB UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile príslušného odboru formou **maturitnej skúšky alebo záverečnými skúškami**.

3.1 Maturitná skúška

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a Dodatok k maturitnému vysvedčeniu potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk,
- praktická časť odbornej zložky,
- teoretická časť odbornej zložky.

Podrobnosti o externej časti a písomnej forme internej časti maturitnej skúšky sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi ŠkVP a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolání a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,

- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Predmetom praktickej a teoretickej časti odbornej zložky MS je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V **teoretickej časti odbornej zložky MS** sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky MS. Teoretická časť odbornej zložky MS je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

V **praktickej časti odbornej zložky MS** sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore. Praktická časť odbornej zložky MS overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Formu praktickej časti odbornej zložky určí riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie. Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme jednou z týchto foriem:

- praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- obhajoba vlastného projektu,
- obhajoba úspešných súťažných prác.

3.2 Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na MS nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa príslušného študijného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

3.3 Hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na **kritériách hodnotenia**. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Hodnotenie ústneho prejavu:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnené iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.

	- Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby,	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval

				nechápal súvislosti	zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho

Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

3.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik príslušného študijného odboru.

3.5 Záverečné skúšky

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu

vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Príprava a priebeh záverečnej skúšky sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu príslušného učebného odboru.

Záverečná skúška sa člení na praktickú časť a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období.

Riadne skúšobné obdobie trvá od 8. júna do 26. júna príslušného školského roka. Ak si to vyžadujú odborné činnosti, ktoré sa overujú záverečnou skúškou, praktickú časť záverečnej skúšky možno vykonať aj pred 8. júnom, najskôr však vo februári príslušného školského roka.

Mimoriadne skúšobné obdobie je v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka; termín konania záverečnej skúšky určuje riaditeľ školy. Mimoriadne skúšobné obdobie je určené na vykonanie opravnej záverečnej skúšky alebo náhradnej záverečnej skúšky. Náhradná záverečná skúška je určená pre žiaka, ktorý úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu príslušného učebného odboru sa určuje od 16.9. do 28.9. príslušného roka alebo od 2.2. do 12.2.nasledujúce roka.

Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na záverečnú skúšku.

Záverečná skúška

Na záverečné skúšky sú podľa jednotlivých učebných odborov stanovené - Jednotné zadania pre daný učebný odbor.

Hodnotenie je založené na kritériách hodnotenia.. Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky sú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky

v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik príslušného učebného odboru.

Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu.

Klasifikáciu žiaka z praktickej časti záverečnej skúšky a ústnej časti záverečnej skúšky schvaľuje skúšobná komisia na návrh člena skúšobnej komisie hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku.

Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení na záverečnej skúške alebo absolventskej skúške klasifikuje žiaka takto:

- a) prospel s vyznamenaním, ak žiak nemá z praktickej časti stupeň horší ako 1 a z teoretickej časti horší ako 2,
- b) prospel veľmi dobre, ak žiak nemá z praktickej časti stupeň horší ako 2 a z teoretickej časti horší ako 2,
- c) prospel, ak žiak nemá z praktickej a teoretickej časti stupeň 5,
- d) neprospel, ak žiak má z niektorej časti stupeň 5.

4 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v príslušnom študijnom alebo učebnom odbore.

4.1 Materiálne podmienky

4.1.1 Zvolenská cesta

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Zvolenskej ceste č. 83. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre príslušné študijné a učebné odbory.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,

dielňa,

kotolňa,

vzduchotechnika,

archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,

sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,

priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky,

sklady náradia, strojov a zariadení,

sklady materiálov,

knižnica.

Makrointeriéry:









školská budova,

posilňovňa,

Makroexteriéry:

školský dvor.

Stredisko praktického vyučovania – Zvolenská cesta č. 83, Lučenec,

-  Zborovne pre MOV
-  Kabinety pre MOV
-  Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
-  Špeciálne odborné učebne:
 - učebňa autoelektroniky /výukový systém UniTr@in/
 - učebňa elektronických vstrekovacích systémov /ConnectLucasNülle/
-  Dielňa pre komplexnú diagnostiku automobilov
-  Multifunkčná autodielňa
-  Karosárska dielňa
-  Odborné cvičné triedy

- ✚ Kotolňa
- ✚ Dielňa
- ✚ Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- ✚ školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou).

Vyučovacie interiéry

1. Učebne pre teoretické vyučovanie – kmeňové a odborné
2. Učebne odborného výcviku
3. Telocvična a posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko.

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Školská jedáleň Zvolenská cesta č. 83, Lučenec, Dom služieb, Železničná ul. č. 22, Lučenec

Zmluvné pracoviská

Zmluvní partneri podľa požiadaviek trhu a možností školy

4.1.2 Rázusova ulica

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici M. Rázusa č. 61, Lučenec. Normatív vybavenosti odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre príslušné študijné odbory.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy pre TV,

sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
kabinet pre UOV,
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát a správcu,
dielňa,
kotelňa,
archív.

Ďalšie priestory:

školská jedáleň,
výdajňa stravy,
bufet,
miestnosť pre návštevy,
sociálne zariadenia, šatne,
hygienické zariadenia,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení.

Makrointeriéry:

Školská budova,
Domov mládeže – ulica M. Rázusa č. 61 (súčasť školy),
Športová hala.

Makroexteriéry:

školský dvor.

Vyučovacie interiéry:

klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie,

odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov.

Kmeňové pracoviská odbornej praxe

Reštaurácia Háčko – Železničná ul. č. 22,

Školský majetok Ladovo.

Zmluvné pracoviská:

Zmluvní partneri podľa požiadaviek trhu a možností školy.

Všešportová hala s príslušenstvom:

- gymnastická telocvičňa,
- posilňovňa.
- nárad'ovňa,
- kabinety a sklady náradia,
- socialne zariadenia,
- umývárne so sprchami,
- šatne a iné príslušenstvo

Školské ihriská:

- hádzanárske asfaltové ihrisko,
- basketbalové ihrisko,
- dve tenisové antukové dvorce s využitím na volejbal.

Školské hospodárstvo.

4.2 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vyučovanie sa začína o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praxe je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik a prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: klasické triedy, odborné triedy, ako aj kmeňové a zmluvné pracoviská praxe. Výučba prebieha pod vedením učiteľov a prevádzkových pracovníkov.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi **Metodickým pokynom č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 v znení neskorších pokynov**. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných, maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky a záverečných skúšok sa riadi platným legislatívnym predpisom.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci rezervných týždňov. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz s náplňou lyžiarsky kurz sa uskutočňuje skupinovou formou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových produktov, ich prezentácií a výstav. Exkurzie sa konajú s pedagogickým

dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Rodičia sú zastúpení aj v Rade školy, ktorej zasadnutia sú plánované a pravidelné.

Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a zručnosť žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

5 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní podľa IVVP, ktorý im je vypracovaný na základe odporúčania príslušného zariadenia CPaP. O týchto žiakov sa stará školský podporný tím (ŠPT), ktorý úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, majstrami OVV, vychovávateľmi a rodičmi žiakov.

Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Špecifická podpora žiakov, ktorí podľa § 2 písm. i) majú diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a sú vedení ako žiaci so ŠVVP, sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,*
- spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, ÚPSVaR, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.
- poskytovaním **podporných opatrení**, o ktoré môže požiadať žiak, rodič, učiteľ atď. na základe individuálnych potrieb žiaka, ktorých poskytnutie schvaľuje riaditeľ školy.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

IVVP vytvára triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy v Lučenci považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

6.1 Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

6.2 Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, percentom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

6.3 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

➤ počas štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.
6. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.

9. Žiak má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.
10. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
11. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.
- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

➤ po ukončení štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi formou maturitnej skúšky alebo záverečných skúšok.

6.4 Kritériá hodnotenia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií. Kritéria hodnotenia sa riadia **Metodickým pokynom č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 v znení neskorších pokynov.**

6.5 Kritériá hodnotenia individuálne začlenených žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavať:

- Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním
- Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie žiakov SŠ, schválený MŠVVaŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011
- Odporúčania a podklady pre vypracovanie IVVP príslušného poradenského zariadenia
- Rešpektovať zdravotný a psychický stav žiaka
- Rozlišovať v rámci klasifikácie ústnu a písomnú odpoveď a preferovať odporúčanú formu skúšania
- Výslednú známku určiť zo známok odporúčanej formy skúšania
- Ku každému žiakovi pristupovať diferencovane a individuálne
- Žiak je povinný zvládnuť celý obsah stredoškolského učiva a zároveň má nárok využívať odporúčané kompenzačné pomôcky, má predĺžený čas (25% alebo 50%)

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí

- a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- b) priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie pedagogického alebo odborného zamestnanca je podkladom na

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- c) odmeňovanie.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku školy, ktorý vydáva riaditeľ školy po vyjadrení Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku.

Vízia našej školy stojí na kvalitnom vzdelávaní v prosperujúcej škole. Pedagogickí zamestnanci sa usilujú využívať potenciál ľudský i materiálny v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom na ich schopnosti i požiadavky spoločnosti. Dôležitým je rozvoj každého žiaka.

Medzi prioritami v Školskom vzdelávacom programe našej školy je prehĺbovanie **čitateľskej gramotnosti**, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. **Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov**. Je to **nadpredmetová kompetencia**, rozvoju ktorej sa venujú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Zámery v oblasti rozvoja čítania s porozumením sa orientujú na dve úlohy:

1. **schopnosť porozumieť informačnému textu**
2. **schopnosť porozumieť literárnemu textu.**

Práca s **informačnými východiskovými textami** bude povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch budú venovať náležitú pozornosť problematike rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Kvalitné čítanie s porozumením je bazálne východisko nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré majú jednotliví vyučujúci svojim žiakom sprostredkovať.

Práca s **literárnymi umeleckými východiskovými textami** je primárnou doménou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Slovenčinári majú vytvárať čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov, ale rozvíjať ju musia učitelia všetkých vyučovacích predmetov, samozrejme, ak poznajú metódy, ako to robiť a aktívne ich zaraďujú do vlastnej výučby. Preto v rámci aktívneho celoživotného vzdelávania

budú všetci pedagogickí zamestnanci našej školy sa venovať štúdiu publikácii orientovaných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Len odborne a metodicky pripravení pedagógovia dokážu cielene zaraďovať do svojej výučby jednotlivé čitateľské stratégie. Dôležité je pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry dobré spoznať jednotlivé čitateľské stratégie, no najmä by sa mali detailne **zoznámiť s metakognitívnymi procesmi** a aktívne ich u žiakov používať pri každej školskej interpretácii literárneho textu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa bude realizovať prostredníctvom týchto aktivít:

- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Besedy o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Krúžky – mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička
- Spolupráca s mestskou knižnicou

Čitateľská gramotnosť, jej rozvinutie, respektíve nerozvinutie, schopnosť čítať s pochopením nie je záležitosť jedinca, ale je záležitosť celej školy. Úlohou vzdelávania nie je len odovzdávať hotové informácie, ale učiť žiakov učiť sa a byť, existovať v spoločensťve, dorozumievať sa a porozumieť si.